

GUÍA DOCENTE



GEOGRAFÍA

del mundo

Kapelusz
norma

Diseño gráfico: Jimena Ara Contreras.

Diseño de tapa: Jimena Ara Contreras.

Diagramación: Silvina Roveda y Verónica Uher.

Fotografía de tapa: Pixel Europe/Shutterstock.com, Ecaminos.cu.

Tratamiento de la imagen de tapa: Estefanía Jiménez.

Coordinación de producción: Juan Pablo Lavagnino.

Asistente de producción: Yamila Blanco Prada.

Dalterio, Laura

Geografía del mundo, contextos digitales, guía docente . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2014.

16 p. ; 27x20 cm.

ISBN 978-950-13-1158-7

1. Geografía. 2. Educación Secundaria. 3. Guía Docente. I. Título CDD 371.1

© **KAPELUSZ EDITORA S. A., 2013**

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.kapelusznorma.com.ar

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1158-7

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en enero de 2015, en los talleres de Buenosairesprint, Presidente Sarmiento 459, Lanús, provincia de Buenos Aires.



GEOGRAFÍA

del mundo

GUÍA DOCENTE

**Gerencia de Contenidos
y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

Autoría:

Laura Dalterio.

Editora de área:

Andrea Moglia.

**Dirección del área de
Ciencias Sociales:**

Sol Visbeek.

Jefatura de Arte:

Valeria Bisutti.

Índice

Planificación anual	4
Orientación para integrar los contenidos y aplicarlos a cada continente	10
Orientación para evaluaciones integradoras Boques 1 y 2	12
Orientación para evaluaciones integradoras Boques 3 y 4	13
Propuestas para trabajar con las aperturas de los capítulos	14

**Kapelusz
norma**

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>1 La Geografía: una ciencia social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entiendan los conceptos principales de la Geografía y su campo de estudio. Utilicen correctamente los principales elementos cartográficos (escala, proyección, simbología). Identifiquen los principales indicadores sociales y demográficos. 	<p>La Geografía y sus objetos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de espacio geográfico. Campo de estudio de la disciplina. Las fuentes y herramientas de los geógrafos. <p>Los componentes de los mapas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos para interpretar los mapas. Escala y coordenadas geográficas. <p>Los principales indicadores socioeconómicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Producto Bruto Interno (PBI) Índice de Desarrollo Humano (IDH) 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de textos e imágenes. Confección de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales. Análisis e interpretación de cuadros estadísticos. Lectura y análisis de artículos periodísticos. 	<p>Bibliografía Taylor, B. <i>Cómo ser un experto en mapas</i>, Buenos Aires, Lumen, 1996.</p> <p>Sitios web Para trabajar algunos de los indicadores económicos: www.zonaeconomica.com Sitio Web del Instituto de Estadísticas y Censos de la República Argentina: www.indec.gov.ar Para trabajar en la interpretación de mapas físicos: www.educ.ar/sitios/educar/recursos</p>
<p>2 Los Estados y la organización del espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozcan la organización política del mundo actual. Comparen los atributos territoriales de cada Estado. Conozcan la importancia de la soberanía de cada país en su territorio. Identifiquen los principales conflictos políticos y militares entre los Estados. 	<p>La organización política del mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Diversos tipos de Estados y formas de gobierno. <p>El territorio estatal y sus componentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conflictos territoriales. Límites de los Estados. Casos especiales de soberanía estatal. Cambios en la división política del continente europeo. <p>Política mundial en el siglo XXI.</p> <ul style="list-style-type: none"> El mundo bipolar de fines del siglo XX. El mundo multipolar actual. La importancia del BRICS. <p>Conflictos en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las causas de los conflictos actuales. Neocolonialismo y conflictos en el África. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Elaboración de cuadros y mapas conceptuales. Análisis de cartografía. Investigación y elaboración de trabajos prácticos. Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos. 	<p>Bibliografía Méñez Ricardo y Fernando Molinero, <i>Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo</i>, Barcelona, Ariel, 1996.</p> <p>Cine <i>Good Bye Lenin</i> (Alemania, Stefan Arndt, 2003). Muestra la realidad tras la caída del Muro de Berlín.</p> <p>Sitios web Sitio en español del País Vasco: www.euskadi.net Fundación Marambio para difundir información sobre el continente antártico y la Antártida Argentina: www.marambioaq</p>
<p>3 El mundo en la globalización</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan las interrelaciones entre los Estados y las empresas multinacionales y los organismos internacionales. Analicen los procesos que generan áreas favorecidas y perjudicadas por el proceso de globalización. Establezcan las causas que generan los procesos de integración regional. Comprendan el concepto de globalización y su influencia en la vida cotidiana. 	<p>La globalización: un proceso mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalización, capitalismo y neoliberalismo. <p>La globalización y sus actores sociales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Desigualdades de la globalización. Las empresas multinacionales. Economía y finanzas globalizadas. La importancia de las IED. Los organismos supranacionales. <p>Las desigualdades entre los países.</p> <ul style="list-style-type: none"> La teoría de la modernización y de la dependencia. <p>Los resultados de la globalización y los procesos de integración latinoamericanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los bloques regionales. La producción en el mundo global. Globalización tecnológica y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuadros sinópticos y redes conceptuales. Análisis de artículos periodísticos de actualidad y fotografías. Comprensión de ilustraciones y fotografías. Análisis de cartografía. Debates argumentativos. Investigación y elaboración de trabajos prácticos. Estudios de caso. 	<p>Bibliografía Ferrer, Aldo. <i>Historia de la Globalización</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.</p> <p>Sitios web Página oficial del Mercosur: www.mercosur.gob.ar Página de noticias del Nafta: www.ftcanho.org Página oficial de la OTAN: www.nato.int Página del Foro Social Mundial: www.forosocialmundial.org.br. Página oficial de la Unión Europea: www.europa.eu</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>4 El planeta y sus bases naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conozcan las teorías principales relacionadas con la formación de los relieves del planeta. Identifiquen las características climáticas principales. Reconozcan la relación entre las actividades económicas de las sociedades y la naturaleza. Comprendan el alcance de algunos de los principales problemas ambientales de la actualidad a nivel global y regional. Conozcan la clasificación de los recursos naturales y las características principales de cada uno. 	<p>Teorías sobre la formación del relieve.</p> <ul style="list-style-type: none"> La composición de la Tierra. Teoría de la deriva continental y tectónica de placas. <p>Los relieves y sus procesos de formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos endógenos y exógenos. Los relieves emergidos y sumergidos. <p>El clima y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los elementos del clima y los factores que lo modifican. Clasificación de los climas. <p>Las aguas superficiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuerpos y cursos de agua. Los regímenes fluviales. La distribución de las aguas continentales. Las cuencas hidrográficas. <p>Los biomas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los biomas de climas cálidos, templados y fríos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Investigación y elaboración de trabajos prácticos. Elaboración de cuadros y mapas conceptuales. Análisis y elaboración de esquemas y gráficos. Redacción de textos informativos. 	<p>Bibliografía Tarbutck, E y Lutgens, F. <i>Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física</i>, Madrid, Prentice Hall, 1999. Pech, P. y Regnaud, H., <i>Geografía Física</i>, Buenos Aires, Fundación Universitaria a Distancia Hermandarías, 1997.</p> <p>Sitios web Organización de Países Exportadores de Petróleo: www.opec.org Noticias e información sobre la contaminación y el cuidado del agua en América latina: www.infoagua.org Fundación Vida Silvestre de la Argentina: www.vidasilvestre.com.ar</p>
<p>5 Los recursos naturales en el mundo contemporáneo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan el concepto de recurso natural y sus diversos tipos. Reconozcan las diversas formas de manejo de los recursos. Analicen críticamente las características del sistema global de aprovechamiento y uso de los recursos naturales y sus implicancias dentro del proceso de globalización. Comprendan la complejidad de los conflictos asociados con la alimentación de la población mundial. 	<p>Los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos de recursos naturales. Apropiación y explotación. <p>Los recursos energéticos en el mundo actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> Recursos estratégicos. La Organización de Países exportadores de Petróleo (OPEP). Conflictos por los recursos petroleros. <p>El manejo de los recursos naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos y recursos naturales. Manejo extractivista y sustentable. <p>Los recursos para alimentar a la población mundial.</p> <ul style="list-style-type: none"> La importancia del suelo. La producción de alimentos a escala mundial. Problemas de la globalización. Los biocombustibles. <p>El agua, un recurso esencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución del recurso. Usos del agua. Las reservas de un recurso vital. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Confeción de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales. Elaboración de redes conceptuales. Resolución de cuestionarios y preguntas de análisis conceptual. Investigación y elaboración de trabajos prácticos. 	<p>Bibliografía Pech, P. y Veyret, I., <i>El hombre y el medio ambiente</i>, Buenos Aires, Fundación Hermandarías, 1995. Infografía: La minería a cielo abierto.</p> <p>Cine Documentales sobre la Tierra y el agua, todos disponibles en internet: <i>Tierra, la película de nuestro planeta</i> (Reino Unido, Alastair Fothergill-Mark Linfield, 2007). <i>Los secretos ocultos del agua</i> (Austria, Manfred Christ, 2002). <i>Por un trago de agua</i> (2006). <i>Agua</i> (documental de Odissea por Canal Encuentro). <i>Sed, invasión gata a gata</i> (Argentina, Masi Martínez, 2005).</p> <p>Sitios web Fondo Mundial para la Naturaleza: www.wwf.es Fundación Amigos de la Tierra: www.amigos.com.ar Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales: www.wrm.orguy Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente: www.pnuma.org</p>
<p>6 Los problemas ambientales en el mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analicen y entiendan el impacto que las sociedades producen en el ambiente. Reconozcan la diferencia conceptual entre problemas ambientales y desastres naturales. Conozcan las principales causas de algunos problemas ambientales. Se informen sobre las tareas que realizan los organismos internacionales que trabajan para la protección del ambiente. 	<p>El sistema terrestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> La biosfera y sus componentes. Relación naturaleza- sociedad. La acción de la naturaleza y la acción humana. Desastres naturales y la sociedad. <p>Los problemas ambientales en la atmósfera.</p> <ul style="list-style-type: none"> La temperatura media de la atmósfera. La función de la capa de ozono. Consecuencias de la contaminación atmosférica. <p>Problemas ambientales en el suelo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Biodiversidad y deforestación. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. Confeción de cuadros de doble entrada. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. 	<p>Bibliografía Pech, P. y Veyret, I., <i>El hombre y el medio ambiente</i>, Buenos Aires, Fundación Hermandarías, 1995. Infografía: La minería a cielo abierto.</p> <p>Cine <i>Una verdad incómoda</i> (EE.UU., Al Gore, 2006).</p> <p>Sitios web Fondo Mundial para la Naturaleza: www.wwf.es Fundación Amigos de la Tierra: www.amigos.com.ar Movimiento Mundial por los Bosques Tropicales: www.wrm.orguy Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente: www.pnuma.org</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>7 La población en el mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan la importancia de los estudios de población. Reconozcan la relación entre los fenómenos demográficos y sociales. Comprendan el concepto de dinámica demográfica. Conozcan la composición de la población mundial y las diferencias entre regiones. Analicen la distribución territorial de la población mundial. Comprendan el proceso histórico de evolución de la población. Realicen cálculos simples, como tasas, proporciones y razones. Lean cuadros y gráficos. Utilicen pirámides de población para comparar estructuras de población. 	<p>La población mundial a lo largo de la historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las primeras etapas de expansión. Desde la revolución neolítica hasta el siglo XX. <p>Los estudios e indicadores demográficos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilidad y tipos de indicadores de población. Tasas de natalidad, mortalidad, esperanza de vida y mortalidad infantil. <p>El crecimiento demográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicadores de crecimiento vegetativo y saldo migratorio. <p>Las fuentes de información demográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los censos, encuestas y estadísticas vitales. <p>La composición por sexo y edad.</p> <ul style="list-style-type: none"> El envejecimiento de la población. Pirámides de población. <p>Cambio en la dinámica demográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Transición demográfica. <p>Condiciones de vida de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> Necesidades y pobreza: indicadores de pobreza e indigencia. <p>La distribución de la población en el mundo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Población por regiones. Densidad de población. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de cuestionarios. Elaboración de cuadros comparativos y sinópticos. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. Intercambio de ideas entre pares. Busqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis. 	<p>Bibliografía Vallín, J., <i>La población mundial</i>. Buenos Aires, Alianza, 2002. <i>Población, equidad y transformaciones productivas</i>. Santiago de Chile, Libros de la CEPAL, 1993.</p> <p>Sitios web Organización de Naciones Unidas, Departamento de Asuntos Sociales y Económicos: www.un.org/es/development. Consejo Económico y Social de la ONU: www.un.org/es/ecosoc Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de la Argentina: www.indecgobar.gov.ar Para comprender los indicadores trabajados en el capítulo: www.ecofinanzas.com</p> <p>Cine <i>Germinal</i> (Francia, Claude Berri, 1994). Relata las condiciones de trabajo de los obreros mineros en Francia a fines del siglo XIX. <i>Tiempos Modernos</i> (EE.UU., Charles Chaplin, 1936). Ilustra el maquinismo, la producción en cadena, y la alienación de los obreros durante la Revolución Industrial.</p>
<p>8 La movilidad geográfica de la población</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan los distintos tipos de movilidad territorial de la población. Conozcan las grandes tendencias migratorias del mundo actual. Vinculen procesos económicos, políticos, sociales y culturales con el fenómeno de las migraciones. Profundicen la reflexión sobre los conflictos relacionados con las migraciones. 	<p>Migraciones y movilidad geográfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los movimientos migratorios a través de la historia. Concepto de movilidad geográfica. <p>Las migraciones internacionales en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Globalización y migraciones. Las corrientes migratorias actuales. Distintos tipos de movilidad. Efectos económicos y sociales. <p>Los conflictos vinculados con las migraciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> La diversidad y la discriminación. Segregación y autosegregación. <p>Refugiados y asilados.</p> <ul style="list-style-type: none"> El derecho al asilo. Situaciones en debate. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. Confección de cuadros de doble entrada. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Busqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis. 	<p>Bibliografía Parella Rubio, S., <i>Mujer, inmigrante y trabajadora: la triple discriminación</i>, Buenos Aires, Anthropos, 2003.</p> <p>Cine <i>Un día sin mexicanos</i> (México, EE. UU. y España, Sergio Arau, 2004) Supone qué pasaría en la sociedad norteamericana sin los servicios que prestan los mexicanos en los EE. UU. <i>Bolívia</i> (Argentina, Adrián Caetano, 2001). Narra la historia de un inmigrante boliviano en la Argentina.</p> <p>Sitios web Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados: www.acnur.org Sitio web del CEPAL: www.eclac.org</p>
<p>9 Lo urbano y lo rural en el mundo actual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Expliquen las causas de la urbanización. Identifiquen las regiones del mundo de mayor urbanización. Reconozcan la importancia de la planificación urbana. Establezcan las causas del crecimiento de las periferias urbanas. Conozcan el rol de los espacios rurales en la actualidad. 	<p>Un planeta urbanizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> La urbanización. Las ciudades y su papel socioeconómico. La globalización y las ciudades. <p>Problemas de los espacios urbanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudades sustentables y ecociudades. <p>Los espacios rurales y las áreas periurbanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Espacios urbanos y rurales. Áreas periurbanas. Los espacios rurales y sus actividades. Turismo rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. Confección de cuadros de doble entrada. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. 	<p>Bibliografía Sassen, S., <i>La Ciudad Global</i>, Buenos Aires, Eudeba, 1999.</p> <p>Cine <i>Machuca</i> (Chile, Andrés Wood, 2004). Ilustra las diferencias sociales entre la población rica y los habitantes de las villas de emergencia en las afueras de las ciudades de Chile en el periodo previo al golpe de Estado contra Salvador Allende.</p> <p>Sitios web www.gestion sostenible del agua.wordpress.com</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>10 Las ciudades en el siglo XXI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan las causas de la urbanización y el crecimiento urbano. Analicen y comprendan la dinámica de los espacios urbanos. Reconozcan los diferentes usos del suelo urbano. Conozcan las condiciones de vida de la población urbana. 	<p>La evolución de los espacios urbanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los cambios desde fines del siglo XX. <p>Los espacios urbanos y sus actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las industrias, el comercio y los servicios. <p>Las ciudades en una economía global.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las nuevas metrópolis y áreas metropolitanas. <p>Las condiciones de vida de la población urbana.</p> <ul style="list-style-type: none"> El acceso a los servicios esenciales. La segmentación de los espacios urbanos. Problemas sociales urbanos. <p>Las funciones de los espacios urbanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de cuestionarios. Elaboración de cuadros comparativos y sinópticos. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. Intercambio de ideas entre pares. Busqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis. 	<p>Bibliografía Boija, J., <i>Estructura urbana y movimientos urbanos</i>, Barcelona, Belaterra, 1974. Castel, R., <i>La metamorfosis de la cuestión social</i>, Buenos Aires, Paidós, 1997.</p> <p>Infografía. Las redes de transporte.</p> <p>Cine <i>La próxima estación</i> (Argentina, Fernando Pmo Solanas, 2008). Retrata la realidad del sistema nacional de transporte en la Argentina. <i>Barcelona</i> (Un mapa) (España, Ventura Pons, 2007). Muestra la vida urbana de Barcelona a través de seis personajes solitarios.</p> <p>Sitios web Movimiento Okupa: español.www.okupatutambien.net</p>
<p>11 Los espacios rurales en el siglo XXI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconozcan las diferencias de los sectores agrícolas según el nivel de desarrollo de los Estados. Relacionen la biotecnología con la agricultura. Conozcan los modos de vida de los campesinos del mundo. Identifiquen el rol de los Estados en el comercio mundial de granos. Reconozcan las problemáticas actuales del sector agrícola. 	<p>Las características de los espacios rurales en la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los espacios rurales en los países centrales y periféricos. <p>Los sectores agrarios en los países centrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción altamente tecnificada. <p>Los sectores agrarios en los países periféricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Producción dual. Los campesinos y la globalización. Las huertas orgánicas familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. Confeción de cuadros de doble entrada. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. 	<p>Bibliografía Craviotti, C., <i>Los nuevos productores: alimentos de alto valor y reestructuraciones agrarias</i>, Buenos Aires, Ciccus, 2008. Galeano, E., <i>Las venas abiertas de América Latina</i>, Buenos Aires, Catálogos, 2002.</p> <p>Cine <i>Un lugar en el mundo</i> (Argentina, Adolfo Aristarain, 1992). Muestra algunos de los problemas de los productores agropecuarios en la Argentina.</p> <p>Sitios web Movimiento de los Trabajadores sin Tierra del Brasil: www.mst.org.br Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación: www.fao.org/index_es</p>
<p>12 El continente más extenso: Asia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entiendan la complejidad de algunos de los sistemas de organización social que existen en el continente asiático. Identifiquen las características fundamentales de sus condiciones naturales. Analicen su forma de organización política y económica. Den cuenta de las causas y consecuencias de algunos de los conflictos territoriales, religiosos y económicos existentes. Comprendan las características demográficas generales del continente. 	<p>Características físico-naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relieve, cuencas hidrográficas, climas y biomas. <p>Características políticas y económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realidad compleja. El crecimiento económico de India. <p>Población y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Multiculturalidad. Población. Conflictos antiguos y actuales. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de imágenes y fotografías. Resolución de cuestionarios. Observación y análisis de cartografía. Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos. Investigación y elaboración de trabajos prácticos. 	<p>Bibliografía Méndez R., Molinero, F., <i>Espacios y sociedades</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>Cine <i>Slumdog Millionaire</i> (Reino Unido, Danny Boyle-Loveleen Tandan, 2008). Muestra las problemáticas políticas y socioeconómicas que se viven en la India.</p> <p>Sitios web Fundación de la Asociación de los Países del Sudeste Asiático: www.aseanfoundation.org OPEP: www.opec.org</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
13 El África, cuna de la humanidad	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan la historia del continente. Relacionen sus características naturales con la diversa ocupación del territorio. Analicen la relación entre su pasado colonial y su situación socioeconómica actual. 	<p>Características físico-naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relieves, cuencas hidrográficas, climas y ecorregiones. <p>Características políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Colonización y descolonización. <p>Actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades primarias y desarrollo industrial. Sudáfrica. El <i>apartheid</i>. <p>Población y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Características demográficas: condiciones de vida; migrantes y refugiados. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de cuestionarios. Elaboración de cuadros comparativos y sinópticos. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. Intercambio de ideas entre pares. Busqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis. 	<p>Bibliografía</p> <p>Méndez R., Molinero, F., <i>Espacios y sociedades</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>Cine</p> <p><i>Diamantes de sangre</i> (EE. UU.-Alemania, Edward Zwick, 2006). A partir de mostrar el tráfico ilegal de diamantes en el África, retrata la realidad de la población y su relación con las potencias europeas. <i>El Jardínero fiel</i> (Reino Unido-Alemania, Fernando Meirelles, 2005). Una empresa farmacéutica multinacional realiza pruebas en seres humanos, y sin su consentimiento, con pobladores de Kenia. <i>Invíctus</i> (EEUU, Sudáfrica, Clint Eastwood, 2009). Muestra el camino a la integración racial en Sudáfrica.</p> <p>Sitios web</p> <p>www.apartheidmuseum.org Unión Africana: www.africa-union.org</p>
14 América, un continente muy variado	<ul style="list-style-type: none"> Reconozcan los Estados que integran América. Conozcan las principales características físicas del continente americano. Establezcan relaciones entre los factores naturales e históricos con el desarrollo económico del continente. Localicen las áreas de producción primaria y secundaria. Conozcan las diferencias demográficas entre América anglosajona y América latina. 	<p>Características físico-naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relieves y climas. <p>Características políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las regiones de América. Conflictos territoriales. <p>Actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades económicas y desarrollo. <p>Población y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos de poblamiento. Distribución desigual de la población. Indicadores demográficos. Los desafíos de la integración. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. Confección de cuadros de doble entrada. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. 	<p>Bibliografía</p> <p>Galeano, E., <i>Las venas abiertas de América latina</i>, Buenos Aires, Catálogos, 2002. Mariano, N., <i>Operación Cóndor</i>, Buenos Aires, Lohlé-Lumen, 1998. Méndez R., Molinero, F., Barcelona, Ariel, 1997. Zea, L., <i>El pensamiento latinoamericano</i>, Barcelona, Ariel, 2003. Dalterio, L., López, L., Rodríguez Freiman, D., Sposob, G., Valverde, S., <i>Geografía del continente americano</i>, serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012.</p> <p>Sitios web</p> <p>Mercosur: www.mercosur.int Tratado de Libre Comercio de América del Norte: www.tlcna.org Comunidad Andina de Naciones: www.comunidadandina.org</p>
15 Europa, cuna de la civilización occidental	<ul style="list-style-type: none"> Entiendan los procesos que dieron origen a la conformación territorial actual del continente. Comprendan las características fundamentales de las condiciones naturales del continente europeo. Analicen las formas de organización política y económica del continente. 	<p>Características físico-naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Relieves, climas y biomas. <p>Características políticas y económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fragmentación política. Proceso de integración europeo. <p>Población y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> Indicadores socioeconómicos y migración. La crisis y las desigualdades en Europa. <p>Los conflictos territoriales europeos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Los cambios territoriales desde 1990. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de cuestionarios. Elaboración de cuadros comparativos y sinópticos. Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. Análisis de cartografía. Intercambio de ideas entre pares. Busqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis. 	<p>Bibliografía</p> <p>Méndez R., Molinero, F., <i>Espacios y sociedades</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>Cine</p> <p><i>14 kilómetros</i> (España, Gerardo Olivares, 2008). Narra la historia de los inmigrantes africanos que llegan a Europa, en el viaje de 14 kilómetros que separa un continente del otro.</p> <p>Sitios web</p> <p>Unión Europea: www.europa.eu</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p>16 Oceanía, un continente conformado por islas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozcan la historia reciente del continente. • Relacionen la historia de Oceanía con su geografía actual. • Identifiquen las principales características climáticas y su relación con las estructuras de relieve. • Se interioricen en las principales problemáticas sociales del continente. • Conozcan la estructura económica de los principales países del continente. 	<p>Características físico-naturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relieves, climas y biomas. <p>Características políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los pueblos originarios. • Exploradores y conquistadores. • Los Estados de Oceanía. <p>Actividades económicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas y desarrollo. <p>Población y calidad de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento y envejecimiento de la población. • Problemas étnicos e inmigración. • Calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. • Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. • Confección de cuadros de doble entrada. • Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. • Análisis de cartografía. 	<p>Bibliografía Méndez R., Molinero, F., <i>Espacios y sociedades</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>Cine <i>Australia</i> (Australia-EE.UU.- Reino Unido, Baz Luhrmann, 2008). Muestra la relación entre la población inglesa y los pueblos originarios australianos, previa a la Segunda Guerra Mundial. Además del aspecto demográfico, puede utilizarse para trabajar varios aspectos de la geografía físico-natural australiana, como el clima o los ecosistemas.</p> <p>Sitios web. Estado Nacional de Tuvalu: www.tuvalu.islands.com Secretaría del Commonwealth www.thecommonwealth.org</p>
<p>17 La Antártida, un continente muy particular</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conozcan las características físico-naturales de la Antártida. • Identifiquen los factores que determinan sus condiciones climáticas. • Comparen las características de su clima y su relieve con las del resto de los continentes. • Conozcan el proceso de descubrimiento, exploración y ocupación de la Antártida • Comprendan su particular forma de administración. • Relacionen las características naturales del continente con el desarrollo de las actividades humanas. • Conozcan las modalidades de investigación científica del continente. 	<p>Las características naturales de la Antártida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El continente más austral. • El clima. • La vida antártica. <p>La Antártida y las actividades humanas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las exploraciones y la presencia argentina. • La conquista del polo sur. • El estatus jurídico y político de la Antártida. • El sistema del Tratado Antártico. • La relevancia científica de la Antártida. • Características de la vida en las bases del continente blanco. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de fotografías e ilustraciones. • Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos. • Confección de cuadros de doble entrada. • Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos. • Análisis de cartografía. 	<p>Sitios web Fundación Marambio: www.marambioaq Secretaría del Tratado Antártico: www.ats.aq</p>



Confección de un Atlas mundial

El libro *Geografía* del mundo de la serie Contextos digitales presenta once capítulos en los que se abordan contenidos tales como la organización política y económica del mundo actual, las bases naturales, la población y su calidad de vida y los espacios rurales y urbanos. La gran cantidad y variedad de mapas temáticos ayudarán a los alumnos a comparar los distintos espacios geográficos. Es importante que puedan internalizar los conceptos aplicándolos a casos concretos, en este caso, en el análisis de cada uno de los continentes. Para tal fin proponemos confeccionar un atlas mundial, partiendo de una escala global a una regional y local.

1. Reúnanse en grupos y **elijan** el tema que más les gustaría trabajar para realizar el atlas. Les proponemos elegir uno de los siguientes temas:

- División política
- Biomasa
- Población y calidad de vida
- Clima
- Hidrografía
- Espacios rurales y urbanos
- Relieve
- Actividades económicas
- Conflictos territoriales

2. Busquen información sobre el tema elegido para cada uno de los continentes. Pueden consultar enciclopedias, atlas y libros de geografía mundial. También pueden reunir información a través de internet. Como la información que pueden obtener es mucha y variada, y no toda será útil para el tema que van a tratar, les conviene plantear algunas preguntas para orientarse en la búsqueda.

Como ejemplo, les proponemos algunas preguntas y temas para que se orienten en la búsqueda de información, para los distintos temas propuestos:

División política del continente:

- a. ¿Cuántos Estados conforman el continente? En el caso de la Antártida ¿Cuántos Estados reclaman territorio antártico?
- b. ¿Cuál es el país más extenso? ¿Y el más pequeño?
- c. ¿Qué forma de gobierno tienen los países?

Clima:

- a. ¿Qué climas presenta el continente? ¿qué factores influyen en esos climas?
- b. ¿Cuáles son las características de cada tipo climático?

Relieve:

- a. ¿Qué relieve predomina en el continente? ¿Cuáles son sus características?
- b. ¿A partir de qué procesos se formaron esos relieves?

Biomasa y ecorregiones:

- a. ¿Cuáles son los ambientes del continente?
- b. ¿Cómo se transformaron esos ambientes?
- c. ¿Qué problemas ambientales presentan y/o qué desastres naturales son recurrentes?

Hidrografía:

- a. ¿Cuáles son los ríos, lagos o lagunas más importantes?
- b. ¿Cómo se aprovechan los ríos, lagunas y el mar?
- c. Según lo que ven en el mapa de relieve, ¿en qué dirección creen que corren las aguas de los ríos?

Actividades económicas:

- a. ¿Cuáles son los recursos naturales más importantes que posee el continente? ¿Con qué otros recursos cuenta? ¿Para qué se utilizan? ¿De dónde se extrae cada uno?
- b. ¿Cuáles son las principales características de los sectores primario, secundario y terciario?
- c. ¿Cuáles son los lugares turísticos más visitados y qué importancia tienen en la economía?
- d. ¿Cuál es la participación en el PBI de cada una de las principales actividades económicas del continente?
- e. ¿Hay bloques económicos regionales? ¿Cuáles son? ¿Qué países los integran?

Población y calidad de vida:

- a. ¿Cuáles son los datos de pobreza e indigencia?
- b. ¿Cuáles son los datos de crecimiento vegetativo, saldo migratorio, mortalidad infantil y esperanza de vida?
- c. ¿Cómo se compone la población del continente por sexo y edad?
- d. ¿Cuál es el índice de desarrollo humano (IDH) y cuál el coeficiente de Gini?
- e. ¿Qué políticas migratorias tiene este continente? ¿Tiene refugiados o asilados?

Espacios rurales y urbanos:

- a. ¿Qué porcentaje de la población que vive en áreas rurales y qué porcentaje, en áreas urbanas?
- b. ¿Cuáles son los países con mayor cantidad de habitantes?
- c. ¿Cuáles son los problemas de los espacios urbanos y los de los rurales del continente?
- d. ¿Hay segregación territorial en este continente?
- e. ¿Qué papel tienen las ciudades en la economía global?
- f. ¿Qué características tienen los espacios agrarios? ¿Tienen una producción altamente tecnificada o manual? ¿Cómo se distribuye la tierra? ¿Cuáles son los principales usos del suelo?

Conflictos territoriales:

- a. ¿En este continente hay países que hayan sido colonias? ¿Cómo fue el proceso de colonización y descolonización?
- b. ¿Hay naciones que no conformen un estado independiente en este continente?
- c. ¿En los últimos años hubo conflictos de límites entre los países que integran el continente?

3. **Confeccionen** mapas que muestren lo que investigaron.

4. **Redacten** un breve informe sobre el tema que investigaron. Un informe es un texto que reúne la información obtenida, ordenada en estas partes: título, introducción, desarrollo y conclusión.

5. Una vez terminado el informe y los mapas de cada grupo, **unan** los trabajos de todos los grupos y **armen** así el Atlas Mundial.

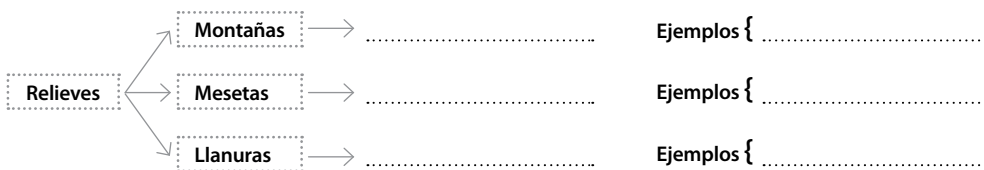
6. Entre todos **realicen** una conclusión final relacionando todos los temas trabajados. Para esto pueden confeccionar una red conceptual.

Bloque 1: La organización política y económica del mundo actual

- Con la ayuda de un planisferio físico-político N° 6, **establezcan** la distancia en kilómetros entre las siguientes ciudades. Pueden utilizar la escala gráfica o la numérica.
 - Buenos Aires - Bangkok
 - El Cairo - Londres
 - Kabul - Washington
- Mencionen** y **expliquen** por lo menos tres indicadores demográficos que se utilizan para la elaboración del Índice de desarrollo humano.
- Relean** las páginas 34 y 35 en donde se presentan algunos de los conflictos del siglo XXI, y detallan las características de cada uno de los países involucrados: Chipre, Chechenia, Colombia, Chad, Sudán, Cachemira, Somalia, Myanmar, Afganistán, Filipinas, Palestina.
- Realicen** un listado de diez características del proceso de globalización, teniendo en cuenta los actores sociales, las características del capitalismo y del neoliberalismo, las desigualdades entre los países, los bloques regionales y los resultados de la globalización a nivel cultural.

Bloque 2: las bases naturales del mundo

- Completen** el cuadro sinóptico con las principales características de cada relieve y ejemplos.



- Expliquen** el proceso de formación de los relieves.
- ¿Cuáles son los factores que modifican el clima?
- Completen** el siguiente cuadro con las características de los climas y biomas del mundo.

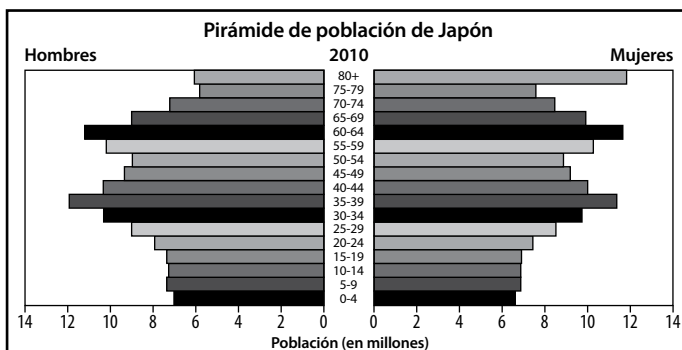
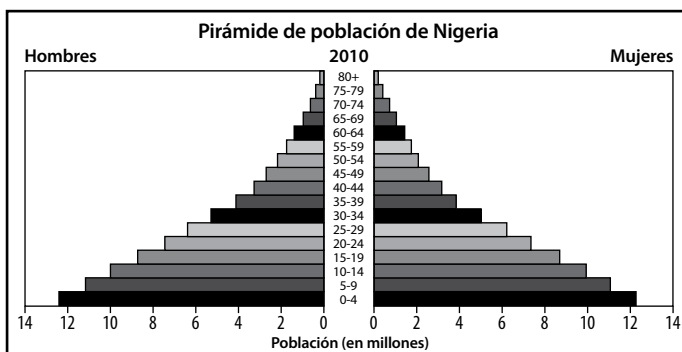
Clima	Biomas	Características
Cálido	Selva	
	Sabana	
	Desierto cálido	
Templado	Pastizal	
	Bosque caducifolio	
	Matorral mediterráneo	
	Desierto templado	
Frío	Bosque de coníferas	
	Tundra	
	Prados de altura	
	Desierto de altura	

- Redacten** un texto en el que relacionen los siguientes conceptos:

desastre natural - problema ambiental - elemento natural - recurso - riesgo - vulnerabilidad.

Bloque 3: La población mundial y su calidad de vida

1. **Observen** con atención las pirámides de población que corresponden a Nigeria y el Japón. Luego, **realicen** las siguientes actividades:
 - a. **Establezcan** cómo es la natalidad, la mortalidad y la esperanza de vida de estas poblaciones.
 - b. ¿Cómo es el crecimiento de la población en estos países? Justifiquen las diferencias que se dan entre ellos.
 - c. ¿Qué país presenta un mayor envejecimiento de la población? ¿A qué se debe este proceso? ¿Qué consecuencias genera?
 - d. ¿Qué país presenta una estructura de población más joven?
 - e. ¿En qué etapa de la transición demográfica se encontraría cada país?



Bloque 4: Los espacios urbanos y los rurales

1. **Indiquen** cuáles de los siguientes elementos son considerados causas del aumento de la población urbana.
 - El desplazamiento de la población urbana hacia las áreas rurales.
 - El crecimiento de los pueblos y su conformación como ciudades.
 - El desplazamiento de la población rural hacia las áreas urbanas.
 - El crecimiento de las zonas periurbanas que se van agregando a las ciudades.
2. **Escriban** un párrafo en el que expliquen la formación y características de las franjas periurbanas utilizando los siguientes conceptos:

suburbios - periferia - crecimiento urbano - contaminación - costo del suelo - áreas rurales - transporte.



Al inicio de cada capítulo se presentan dos imágenes de diversos lugares del mundo. A partir de estas, se puede hacer un análisis de un tema como disparador para hacer una presentación general del capítulo, antes de comenzar a desglosar los contenidos.

Apertura capítulo 1: Las fotos muestran dos paisajes pertenecientes uno a las tierras altas de Escocia y el otro a un espacio agrícola de Indonesia. Se diferencian en que una es un paisaje natural y el otro un paisaje modificado por los seres humanos.

- a. ¿Por qué creen que la geografía estudia estos espacios?
- b. ¿Cómo modifica la sociedad ambos paisajes?
- c. ¿Qué “provechos” puede obtener la sociedad de la naturaleza?
- d. ¿Por qué existen espacios que aún no han sido modificados por los seres humanos?

Apertura capítulo 2: En las imágenes se ve una playa de Guayana francesa y campos con vid en Francia.

- a. ¿Qué relación puede existir entre Francia y Guayana francesa teniendo en cuenta que se hallan en dos continentes distintos.
- b. ¿Qué diferencias existen entre ambos territorios. ¿Se trata de dos países distintos o de un mismo país?
- c. ¿Por qué Guayana francesa lleva ese nombre?

Apertura capítulo 3: Las imágenes de la apertura muestran dos caras de la ciudad de Nueva York: por un lado el centro comercial y financiero más moderno del mundo y por el otro a personas sin hogar que viven en esa misma ciudad.

- a. ¿Qué características hacen de Nueva York una ciudad globalizada?
- b. ¿Por qué es la sede de muchas empresas multinacionales?
- c. ¿Cómo se puede explicar que dentro de una ciudad tan moderna exista gente que no tiene trabajo ni hogar?

Apertura capítulo 4: Las fotos muestran la cordillera del Himalaya y las extensas llanuras de Canadá.

- a. ¿Por qué en el planeta existen relieves tan diversos? ¿Cómo se formaron estos relieves?
- b. ¿Cómo es el clima de ambos lugares? ¿Cómo pueden darse cuenta?
- c. ¿Qué tipo de vegetación se ve en cada imagen? ¿Se relaciona con el tipo de relieve y de clima? ¿Cómo?

Apertura capítulo 5: Cada territorio posee diversos recursos naturales según las condiciones climáticas, relieves, disponibilidad de agua, vegetación, etc. En las imágenes se puede observar un paisaje desértico en Nigeria y una plataforma petrolífera del mismo país.

- a. ¿Qué actividades económicas podrán desarrollarse en un país que poseen un alto porcentaje de tierras improductivas?
- b. ¿Qué conflictos puede generar poseer gran cantidad de un recurso como el petróleo y poca cantidad de recursos alimenticios?

Apertura capítulo 6: En las imágenes se observa el depósito de residuos en las calles en una zona limítrofe entre el Perú y Ecuador y, en contraposición, la disposición de basura clasificada según su origen en una ciudad de Inglaterra.

- Los problemas ambientales generados por la sociedad ¿pueden agravar los desastres naturales?
- ¿Qué medidas se pueden tomar para mitigar los daños ocasionados al ambiente?
- ¿Por qué creen que existen diferencias en el tratamiento de residuos entre ambos países?

Apertura capítulo 7: En la primera imagen, correspondiente a Groenlandia, se observa una densidad de población baja y en la segunda un enorme número de bicicletas en la capital de China, lo que evidencia una alta concentración de habitantes.

- ¿A qué se deben esas diferencias en la densidad de población?
- ¿Cómo será la evolución de la población en ambas ciudades?
- ¿Es importante conocer la dinámica de la población? ¿Por qué?

Apertura capítulo 8: La población se mueve en el territorio por diversas causas, por ejemplo, trabajo, vacaciones, hasta por guerras o desastres naturales.

- ¿Qué ventajas y desventajas pueden ocasionar las migraciones y/o desplazamientos de la población a los lugares emisores y receptores?
- ¿Qué relación existe entre las migraciones y los casos de discriminación y xenofobia?
- ¿Cuáles pueden ser las causas por las cuales las personas deciden migrar?

Apertura capítulo 9: En las imágenes se observa la ciudad de Cusco en Perú, que aún mantiene sus características coloniales, y la ciudad de Singapur, totalmente modernizada.

- ¿Por qué una ciudad mantuvo sus características originales y por qué la otra cuenta con una infraestructura más moderna?
- ¿Qué funciones cumplen ambas ciudades en la economía mundial? ¿A qué se debe?

Apertura capítulo 10: Después de la revolución industrial las ciudades experimentaron un crecimiento acelerado debido a las migraciones de la población rural hacia ellas. En la foto se observa la de capital de Kazajstán y de la India, ambas en el continente asiático.

- ¿Qué diferencias pueden ver entre ambas ciudades?
- ¿Qué actividades se realizan en cada una de ellas?
- ¿Cómo serán las condiciones de vida de la población urbana? ¿Por qué?

Apertura capítulo 11: Los espacios rurales de los países centrales y periféricos son diferentes. En las imágenes, se muestra un campo al sur de la India y otro en los Estados Unidos.

- ¿En cuál de los dos países el trabajo rural es más tecnificado? ¿Por qué?
- ¿Cómo será la forma de vida de los trabajadores rurales en ambos grupos de países?

Aperturas de los capítulos 12 al 17

En los capítulos referentes al atlas de los continentes, las aperturas cuentan con dos mapas (uno físico y otro de actividades económicas). La propuesta consiste en partir de las características naturales del espacio para poder analizar mejor en qué se basa la economía de cada región.



CC 29008414
ISBN 978-950-13-1158-7



Kapelusz
norma

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora