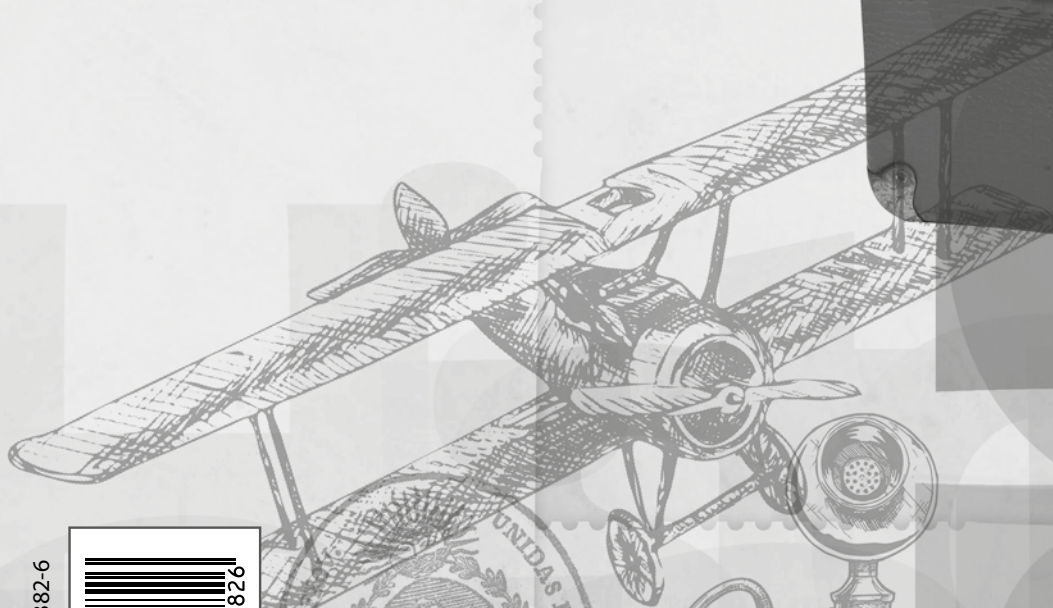


GUÍA DOCENTE

Historia

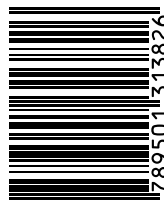
Silvia **Vázquez**
de Fernández

>> ESTADO, SOCIEDAD Y
CULTURA EN EL SIGLO XIX Y
COMIENZOS DEL SIGLO XX >>



CC 61080740

ISBN 978-950-13-1382-6



9 789501 313826

Kapelusz

Jefatura de Producción Editorial:
Celeste Salerno

Autoría:
Ignacio Miller

Editora de área:
Andrea Moglia

Responsable del área de Ciencias Sociales:
Sol Visbeek

Jefatura de Arte y Gestión Editorial:
Valeria Bisutti

Diseño gráfico
Jimena Ara Contreras
Brenda Fernández
María Julia Rodríguez

Diagramación:
Carolina Mareque

Corrección:
Susana Álvarez Barbero

Documentación gráfica:
Estefanía Jiménez

Gerencia de Producción:
Gregorio Branca

Fotografía:
Shutterstock.com

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2016

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.kapelusznorma.com.ar

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1382-6

Miller, Ignacio David

Historia, Estado, sociedad y cultura en el siglo XIX y comienzos del siglo XX : guía docente / Ignacio David Miller. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2018.

16 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1382-6

1. Ciencias Sociales. 2. Guía del Docente. I. Título.
CDD 371.1

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en Xxxxx de 2018, en los talleres de Xxxxxx

Índice

Planificación anual	3
Evaluación Capítulo 1	10
Evaluación Capítulo 2	11
Evaluación Capítulo 3	12
Evaluación Capítulo 4	13
Evaluación Capítulo 5	14
Evaluación Capítulo 6	15
Evaluación Capítulo 7	16

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...:	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>1 La Revolución Industrial</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan el marco de estudio de la Historia y las categorías centrales con las que trabajan los historiadores. Identifiquen las revoluciones de la Edad Contemporánea. Conozcan los cambios generados por la Revolución Industrial. Analicen las características de la industrialización. Comprendan el significado que tuvo este proceso para la historia mundial. Reflexionen acerca del impacto que tuvo la Revolución Industrial sobre la sociedad de la época. Identifiquen las ideas centrales del liberalismo económico. Reconozcan las consecuencias sociales de la Revolución Industrial. 	<p>Hablemos de Historia</p> <ul style="list-style-type: none"> Pasado, presente, futuro. Temas del saber histórico. Las revoluciones que iniciaron el mundo contemporáneo. La doble revolución. Las Revoluciones Atlánticas. <p>Un recorrido por la era preindustrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Inestabilidad de la agricultura. Manufatura artesanal. <p>La Primera Revolución Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Inglatera a fines del siglo XVIII. El desarrollo agrícola que precede a la industrialización. Cambios en las técnicas agrícolas. Consecuencias de los cambios en la agricultura: trabajadores y alimentos. <p>Transformaciones de la Revolución Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios en las técnicas de trabajo. El surgimiento de las máquinas. Innovaciones en la industria textil. La utilización de nuevas fuentes de energía. El surgimiento de las fábricas. Cambios en la estructura económica. La conformación de grandes mercados. <p>La segunda etapa de la industrialización</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades industriales y el progreso científico. Cambios en los medios de transporte. El uso de la energía eléctrica y el petróleo. Avances en los medios de comunicación. Adelantos en las investigaciones de la química y la medicina. <p>El impacto mundial de la industrialización</p> <ul style="list-style-type: none"> La consolidación del sistema capitalista. El auge del liberalismo económico. Cambios en el comercio mundial. La división internacional del trabajo. <p>Consecuencias sociales de la Revolución Industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Obreros y empresarios. El trabajo en las fábricas. El surgimiento de las organizaciones obreras. 	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de conceptos. Organización de la información en cuadros y esquemas. Análisis e interpretación de imágenes, gráficos y fuentes escritas. Análisis sincrónico. Comparación y búsqueda de información. Investigación y recreación escrita de escenarios históricos. Análisis e interpretación de películas de tema histórico. Redacción de una reseña cinematográfica. Análisis de fuentes visuales. Comparación de casos (cambios en las formas de vida de la burguesía). Interpretación del surgimiento de nuevos actores sociales en un nuevo contexto. Integración de los temas estudiados en relación con el pasaje del modo de producción. 	<p>Bibliografía</p> <p>BERGERON, Louis; FURET, François y KOSELLECK, Reinhart, <i>La época de las revoluciones europeas 1780-1848</i>, Madrid, Siglo XXI, 1989.</p> <p>DAVID, Christian, <i>Mapas del tiempo: introducción a la "Gran Historia"</i>, Barcelona, Crítica, 2005.</p> <p>FERNÁNDEZ, Iñigo, <i>La historia de Occidente contada con sencillez</i>, Madrid, Maeva, 2008.</p> <p>HOBBSBAWM, Eric, <i>Las revoluciones burguesas</i>, Madrid, Guadarrama, 1974.</p> <p>—, <i>Industria e Imperio</i>, Barcelona, Ariel, 1977.</p> <p>NÉR, John, <i>La conquista del mundo material: estudios sobre el surgimiento del industrialismo</i>, Barcelona, Paidós, 1969.</p> <p>THOMPSON, Edward Palmer, <i>Tradicón, revuelta y conciencia de clase</i>, Barcelona, Crítica 1979.</p> <p>WOLF, Eric, <i>Europa y la gente sin historia</i>, México, FCE, 1993. Capítulo IX.</p> <p>TIC</p> <p>Documental <i>Grandes inventos de la historia</i>, History Channel (https://youtu.be/g7C2FlutsKc).</p> <p>Estudio de caso: Cambios en las familias de la burguesía en la Inglaterra industrial.</p> <p>Película: versión cinematográfica de la novela <i>Oliver Twist</i>, de Charles Dickens.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>2 La Revolución Francesa enfrenta al Antiguo Régimen</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan las múltiples causas de la Revolución Francesa. Conozcan las diferentes etapas revolucionarias, sus cambios y los actores políticos que intervinieron en ellos. Identifiquen las prácticas políticas revolucionarias. Comprendan el impacto mundial de la Revolución Francesa. Interpreten los cambios políticos acontecidos en Europa durante el período napoleónico. Comprendan el movimiento de Restauración de 1815 y las revoluciones europeas que lo enfrentaron. 	<p>El Antiguo Régimen: la monarquía absoluta y la sociedad estamental</p> <ul style="list-style-type: none"> Francia antes de la Revolución. El clero. La nobleza. El Tercer Estado. <p>La crisis del Antiguo Régimen conduce a la Revolución Francesa</p> <ul style="list-style-type: none"> Múltiples causas para una revolución. Aspiraciones políticas y sociales. Crisis económica. Las nuevas ideas. Etapas de la Revolución. <p>El inicio de la Revolución y la creación de una monarquía constitucional (1799-1791)</p> <ul style="list-style-type: none"> La convocatoria de los Estados Generales. La Asamblea Nacional: un actor revolucionario. La rebelión urbana: la toma de la Bastilla. La rebelión campesina. La obra de la Asamblea Constituyente. La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano. La abolición de privilegios. La creación de una monarquía constitucional. De súbditos a ciudadanos. La ruptura con el papado <p>La República jacobina y el ascenso al poder de la pequeña burguesía (1792-1794)</p> <ul style="list-style-type: none"> La debilidad de la monarquía constitucional. Francia en guerra con Europa. La patria en peligro. La abolición de la monarquía por la Convención Nacional. Revolucionarios y contrarrevolucionarios. El gobierno revolucionario de 1793. <p>La república moderada y el ascenso de la alta burguesía al poder (1795-1799)</p> <ul style="list-style-type: none"> La reacción de Termidor. El Directorio. Una guerra peculiar. <p>El tiempo de Napoleón (1799-1815)</p> <ul style="list-style-type: none"> El Consulado. El Concordato: la conciliación con la Iglesia Católica. Apoyos y oposición a Napoleón. La sanción del Código Civil. El Imperio Napoleónico. El bloqueo continental a Inglaterra. El fin del Imperio. <p>La Restauración de las monarquías</p> <ul style="list-style-type: none"> El Congreso de Viena. La Santa Alianza. El fracaso de la Restauración. El pensamiento liberal. Principios políticos del liberalismo. Posturas frente al sufragio universal. Nacionalismo y romanticismo. <p>Los movimientos revolucionarios de principios del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspiraciones revolucionarias. La primera oleada revolucionaria. El ascenso de las tendencias nacionales y liberales. Propagación del entusiasmo revolucionario. La Primavera de los pueblos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de fuentes escritas y visuales. Elaboración de un cuadro para organizar la multicausalidad de procesos históricos. Realización de un juego de roles y organización de un debate en función de los roles asumidos. Análisis de imágenes. Identificación de los actores políticos y de su rol en un proceso histórico. Ubicación de hechos históricos en una línea de tiempo. Investigación de un aspecto de un proceso histórico y elaboración de un artículo a partir de lo investigado. Determinación de cambios y permanencias entre procesos históricos y normas de distintas épocas. Interpretación de un caso de estudio. Análisis de la información. Resolución de cuestionarios. Búsqueda de información en internet. Interpretación de cartografía histórica. Elaboración de una síntesis que enumere las causas de los movimientos revolucionarios decimonónicos europeos y su desenlace. Elaboración de cuadros para ordenar la información sobre los cambios políticos y las formas de gobierno del período. Integración de los temas estudiados en relación con las etapas de la Revolución Francesa. 	<p>Bibliografía</p> <p>DROZ, Jacques, <i>Europa, restauración y revolución: 1815-1848</i>, Madrid, Siglo XXI, 1974.</p> <p>DUROSELLE, Jean, <i>Europa de 1815 a nuestros días</i>, Barcelona, Labor, 1981.</p> <p>HOBSBAWIM, Eric, <i>Las revoluciones burguesas</i>, Madrid, Guadarrama, 1974.</p> <p>KELLY, Linda, <i>Las mujeres de la Revolución Francesa</i>, Buenos Aires, Vergara, 1989.</p> <p>LEFEBVRE, Georges, <i>La Revolución Francesa y el Imperio</i>, México, FCE, 2004.</p> <p>MCPHIE, Peter, <i>La Revolución Francesa (1789-1799). Una nueva historia</i>, Barcelona, Crítica, 2007.</p> <p>MOUSNIER, Roland y LABROUSSE, Ernest, <i>El siglo XVIII</i>, Barcelona, Destino, 1981.</p> <p>RUDE, George, <i>La Europa revolucionaria, 1783-1785</i>, Madrid, Siglo XXI, 1979.</p> <p>RUDE, George, <i>La Revolución Francesa</i>, Buenos Aires, Vergara, 1989.</p> <p>—, <i>Europa desde las guerras napoleónicas a la revolución de 1848</i>, Madrid, Cátedra, 1982.</p> <p>SANGUINO ARIAS, Luis (dir), "Vida cotidiana durante la Revolución Francesa", en <i>La Historia y sus protagonistas</i>, Madrid, Dolmen, 2001.</p> <p>VOVELLE, Michelle, <i>Introducción a la Revolución Francesa</i>, Barcelona, Crítica, 2001.</p> <p>Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, en el sitio web del Consejo Constitucional de la República Francesa (https://goo.gl/KXZTU). <i>Wikipedia</i> (https://es.wikipedia.org) o en el sitio web <i>MM Educación</i> (https://goo.gl/XUS1jm).</p> <p>TIC</p> <p>Blog <i>Fuentes para la Historia del Mundo Contemporáneo</i> (https://hmcontemporaneo.wordpress.com).</p> <p>Estudio de caso: Periódicos, panfletos y libros: herramientas culturales de la Revolución.</p> <p>Arte que hace Historia: Romanticismo: el arte de los sentimientos.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>3 La disolución del Imperio Español en América Latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conozcan las características del orden colonial español. Analicen las causas de la crisis de ese orden colonial. Comprendan la trascendencia de las Juntas de Gobierno hispanoamericanas. Comprendan los motivos de la lucha por la independencia en Hispanoamérica. Analicen los enfrentamientos políticos entre las provincias del Río de la Plata. Comprendan las causas de la inestabilidad política de los primeros gobiernos patrios. Reconozcan las características de las economías regionales. 	<p>El gobierno y la economía en la América española</p> <ul style="list-style-type: none"> Las instituciones del gobierno central. La explotación económica en los virreinos. La importancia de la minería. Cultivos para la exportación. El monopolio comercial. El sistema de flotas y galeones. El contrabando. <p>La sociedad colonial</p> <ul style="list-style-type: none"> La minoría blanca privilegiada. Los grupos no privilegiados. Las reformas borbónicas. <p>Cambios en las colonias durante el siglo XVIII</p> <ul style="list-style-type: none"> La dinastía Borbón en España. Las reformas borbónicas. El fin de Cádiz como puerto único peninsular. Creación de los Virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata. La organización del Virreinato del Río de la Plata. Las economías regionales. Cambios sociales. La expulsión de los jesuitas. Rebeliones en América. <p>La independencia de las colonias inglesas en América</p> <ul style="list-style-type: none"> El enfrentamiento de los colonos al dominio británico. El Congreso de Filadelfia. Independencia y Constitución. <p>Las Revoluciones de la América española a principios del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> El camino de la independencia. El contexto internacional. 1810: un año revolucionario para Hispanoamérica. El pueblo reasume la soberanía. Ciudades revolucionarias y ciudades conservadoras. Los centros dinámicos de la revolución. <p>La Revolución de 1810 en el Río de la Plata</p> <ul style="list-style-type: none"> Un hecho inesperado: las Invasiones Inglesas. La Primera Invasión y la Reconquista. La Segunda Invasión y la Defensa. Mayo de 1810 en Buenos Aires. La Primera Junta de Gobierno. Adhesiones y resistencias. De la Primera Junta a la Junta Grande. <p>Conflictos con Paraguay, el Alto Perú y la Banda Oriental</p> <ul style="list-style-type: none"> El inicio de los conflictos. Belgrano y Güemes en la frontera norte. La Banda Oriental. Artigas, Protector de los pueblos libres. La Independencia Oriental. <p>La inestabilidad política de los primeros gobiernos patrios</p> <ul style="list-style-type: none"> El Primer Triunvirato (septiembre 1811-octubre 1812). El Segundo Triunvirato (octubre 1812-enero 1814). La Asamblea del Año XIII. <p>El fin del dominio español en América</p> <ul style="list-style-type: none"> 1816: el año de la Independencia. ¿Monarquía o república? Etapas de la guerra por la Independencia. Logros de San Martín y Bolívar. <p>Las economías regionales luego de 1810</p> <ul style="list-style-type: none"> En Buenos Aires: comercio exterior y ganadería. En el Interior: variedad de producciones. En el Litoral: la importancia de la ganadería. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis cartográfico. Resolución de cuestionarios. Elaboración de un cuadro comparativo sobre el Virreinato del Perú y el Virreinato del Río de la Plata. Elaboración de un texto ensayístico acerca de la sociedad colonial y la permanencia de modelos de discriminación en la sociedad actual. Análisis de la información. Análisis de fuentes escritas y visuales. Elaboración de un cuadro comparativo sobre las causas de las revoluciones independentistas. Elaboración de textos que relacionen conceptos relevantes respecto de ciertos procesos históricos. Confección de un periódico de la época de la Revolución de Mayo. Análisis de sucesiones y simultaneidades de acontecimientos históricos, a partir de la elaboración de líneas de tiempo. Análisis de documentales. Búsqueda de información en internet. Integración de los temas estudiados en relación con los procesos revolucionarios latinoamericanos y las etapas de la Guerra por la Independencia argentina. 	<p>Bibliografía</p> <p>ANNA, Timothy, "La independencia de México y América Central", en BETHELL, Leslie (ed.), <i>Historia de América Latina</i>, Tomo 5. <i>La Independencia</i>, Barcelona, Crítica, 1991.</p> <p>HAEKKE, Tadeo, <i>Viaje por el Virreinato del Río de la Plata</i>, Buenos Aires, Emecé, 1943.</p> <p>HALPERIN DONGHI, Tullio, <i>Historia contemporánea de América Latina</i>, México, Alianza, 1983. Capítulos 1 y 2.</p> <p>—, <i>Revolución y guerra. Formación de una élite dirigente en la Argentina criolla</i>, Buenos Aires, Siglo XXI, 2002.</p> <p>KONETZKE, Richard, <i>América latina. La época colonial</i>, México, Siglo XXI, 1981.</p> <p>LINCH, John, <i>Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826</i>, Barcelona, Ariel-Seix Barral, 1976.</p> <p>MORENO, José Luis, "España y el mundo en guerra", en <i>De los orígenes a la organización nacional</i>, Buenos Aires, Clarín, 2001.</p> <p>PIÉZ, ESTRECH, Marta y DURANIONA Y VEDIA, María Dolores, <i>Garca de la Historia</i>, Buenos Aires, Fundación del hombre, 1976.</p> <p>NUN, José (comp.), <i>Debates de mayo. Nación, cultura y política</i>, Buenos Aires, Gedisa, 2005.</p> <p>PIGNA, Felipe, <i>Mujeres tenían que ser. Historia de nuestras desobedientes, incorrectas, rebeldes y luchadoras</i>. Desde los orígenes hasta 1830, Buenos Aires, Planeta, 2011.</p> <p>SIMIAN DE MOLINAS, Susana, <i>La Revolución de Mayo</i>, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1984.</p> <p>TERNASIO, Marcela, <i>Historia de la Argentina, 1806-1852</i>, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.</p> <p>WILLIAMS ALZAGA, E., <i>Cartas de amor que nunca llegaron. María Guadalupe Cuerra y la muerte de Mariano Moreno</i>, Buenos Aires, Emecé, 1967.</p> <p>Constitución de los Estados Unidos de América, disponible en sitio web de los Archivos Nacionales y Administración de Documentos de los Estados Unidos, https://goo.gl/xrpqKw</p> <p>TIC</p> <p>Episodio <i>La gran rebelión de Túpac Amaru</i>, de la serie <i>Revoluciones</i>, del canal Encuentro (https://goo.gl/bwtA5R).</p> <p>Serie <i>Motivados por la historia</i>, en el sitio de internet de la Televisión Pública (www.tvpublica.com.ar). Enlace directo: https://goo.gl/ZgZt3M.</p> <p>Documental <i>El grito de Dolores y la Independencia de México</i>, disponible en YouTube.</p> <p>Estudio de caso: La Independencia de México.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>4 La Argentina y América latina después de las guerras de Independencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan la situación económica, política y social de la Argentina y América Latina luego de la independencia. Conozcan los proyectos políticos y económicos de unitarios y federales. Expliquen las causas de las guerras civiles en el Río de la Plata. Caractericen la situación económica de las Provincias Unidas del Río de la Plata. 	<p>Opiniones enfrentadas para la organización del Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> Unitarios y federales. Régimen centralizado o unitario. Régimen descentralizado o federal. <p>La fragmentación política a partir de 1820</p> <ul style="list-style-type: none"> La caída del Directorio. La importancia del liderazgo de los caudillos. La defensa del federalismo. Los pactos interprovinciales. La organización institucional en las provincias autónomas. Buenos Aires: de la crisis política a la estabilidad. El gobierno de Martín Rodríguez en Buenos Aires. <p>La presidencia de Rivadavia</p> <ul style="list-style-type: none"> El Congreso de 1824 y la Ley de Presidencia. Rivadavia, presidente de las Provincias Unidas del Río de la Plata. La Constitución de 1826. Apoyos y resistencias a Rivadavia. La guerra contra el Imperio del Brasil. El fin del gobierno de Rivadavia. <p>Las autonomías provinciales y la ausencia de un gobierno central hasta 1853</p> <ul style="list-style-type: none"> Últimas disposiciones del Congreso. El gobierno de Dorrego. La paz con Brasil. El fin del gobierno de Dorrego. El resurgimiento de la guerra civil. Enfrentamientos en Buenos Aires. <p>La derrota unitaria en Buenos Aires.</p> <p>El primer gobierno de Rosas (1829-1832)</p> <ul style="list-style-type: none"> La elección del nuevo gobernador de Buenos Aires. El Pacto Federal. La Liga Unitaria en el Interior. El fin de la Liga Unitaria. La cuestión de la organización nacional. <p>El segundo gobierno de Rosas (1835-1852)</p> <ul style="list-style-type: none"> La Revolución de los Restauradores. La Suma del Poder Público. Apoyos y resistencias para Rosas. Simultaneidad de enfrentamientos. El bloqueo francés de 1838. Un contexto de guerra interna. El apoyo de Rosas al sitio de Montevideo. El bloqueo anglofrancés. La Generación del 37. El final del gobierno de Rosas. <p>Las economías regionales en la primera mitad del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Cambios económicos después de 1810. El desarrollo de la ganadería en Buenos Aires. La polémica librecambio vs. proteccionismo. La ley de Aduanas de 1835. <p>América latina en la primera mitad del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Procesos políticos latinoamericanos. El caudillismo. La formación de autocracias. La sociedad latinoamericana. La economía en América latina luego de la Independencia. La evolución de los sectores productivos. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de fuentes escritas y visuales. Determinación de las causas y las consecuencias del Tratado del Pilar. Síntesis de la información en cuadros. Comparación entre épocas a partir del análisis de mapas. Identificación de los sectores sociales que intervinieron en determinados procesos, y explicación del rol asumido por cada uno de ellos. Búsqueda de información en fuentes diversas. Análisis de la información. Elaboración de una opinión personal, debidamente fundamentada, acerca de un acontecimiento histórico. Comparación entre épocas y actores políticos en relación con el derecho al voto. Identificación y exposición de los argumentos esgrimidos por librecambistas y proteccionistas. Intercambio de opiniones acerca del sistema comercial actual en nuestro país y su relación con la polémica librecambio / proteccionismo de la época de Rosas. Elaboración de resúmenes. Resolución de cuestionarios. Integración de los temas estudiados en relación con los cambios políticos ocurridos en la Argentina y América latina en la primera mitad del siglo XIX. 	<p>Bibliografía</p> <p>AA. VV., <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos Originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p>BURGIN, M., <i>Aspectos económicos del federalismo argentino</i>, Buenos Aires, Solar-Hachette, 1969.</p> <p>DI MIELE, Gabriel, <i>Historia de las clases populares en Argentina</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2012.</p> <p>FRADKIN, Raúl y GELMAN, Jorge, <i>Juan Manuel de Rosas. La construcción de un liderazgo político</i>, Buenos Aires, Gedisa, 2015.</p> <p>FREELAND, J. E., <i>32 escritores con Rosas o contra Rosas</i>, Buenos Aires, Freeland, 1974.</p> <p>GOLDMAN, Noemí (dir.), <i>Nueva Historia Argentina</i>. Tomo 3, <i>Revolución, República, Confederación (1806-1852)</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</p> <p>HALPERIN DONGHI, Tulio, <i>Historia Argentina 3. De la Revolución de la Independencia a la Confederación Argentina</i>, Buenos Aires, Paidós, 2000.</p> <p>—, <i>Historia contemporánea de América Latina</i>, México, Alianza, 1983. Capítulo 3.</p> <p>LYNCH, John, <i>Las revoluciones hispanoamericanas, 1808-1826</i>, Barcelona, Ariel-Seix Barral, 1976.</p> <p>QUESADA, Ernesto, <i>Los unitarios y la traición a la patria</i>, Buenos Aires, Pampa y Cielo, 1965.</p> <p>SAENZ QUESADA, María, <i>Mujeres de Rosas</i>, Buenos Aires, Planeta, 1989.</p> <p>SAFFORD, Frank, "Política, ideología y sociedad", en BETHELL, Leslie (dir.), <i>Historia de América Latina</i>, Tomo 6, <i>América Latina independiente, 1820-1870</i>, Barcelona, Crítica, 1991.</p> <p>TERNAVASIO, Marcela, <i>Historia de la Argentina, 1806-1852</i>, Buenos Aires, Siglo XXI, 2009.</p> <p>TIC</p> <p>Sito web del Museo Nacional de Bellas Artes (www.bellasartes.gob.ar).</p> <p>Sito web del Museo Pueyrredón (http://museopueyrredon.org.ar).</p> <p>Arte que hace historia: El Barroco en Hispanoamérica, un arte en movimiento.</p> <p>Arte que hace Historia: Prilidiano Pueyrredón y los tiempos de Rosas.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>5</p> <p>El contexto internacional a partir de 1870</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conozcan las transformaciones provocadas por la segunda fase de la industrialización. Relacionen los cambios sociales, económicos y culturales de la segunda mitad del siglo XIX. Comprendan el proceso de expansión imperialista y las razones de la competencia entre naciones industrializadas. Describan los distintos tipos de relaciones imperialistas. Conozcan el pensamiento racista del período y su importancia en la expansión imperialista. 	<p>Transformaciones en el capitalismo industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> Crisis y cambios en la economía. Cambios en la organización del trabajo. <p>La sociedad de la era industrial</p> <ul style="list-style-type: none"> La burguesía. La aristocracia. El campesinado. El proletariado. Crecimiento demográfico y migraciones. Los proyectos de cambio social. El primer socialismo. El socialismo marxista. La difusión de las ideas marxistas. El socialismo libertario: los anarquistas individualistas y organizadores. <p>Evolución general de la política europea en la segunda mitad del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> El avance de la democracia en Europa. La Asociación Internacional de los Trabajadores. El aumento de las funciones de los Estados. La consolidación del Estado-Nación. La unificación de Alemania. Prusia, el conductor de la unidad. La unificación de Italia. Gran Bretaña: reformas y estabilidad. Francia: el impacto de las revoluciones. <p>El auge de la expansión colonial (1870-1914)</p> <ul style="list-style-type: none"> El imperialismo. Los Estados imperialistas. Causas de la expansión imperialista. Motivos políticos y sociales para la expansión. Motivos económicos para la expansión. Formas de dominio imperialista. <p>El afán expansivo de las potencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Las potencias europeas en el continente africano. La expansión imperialista en el continente asiático. América ante el imperialismo europeo. La Doctrina Monroe. Las intervenciones armadas europeas: el caso de México. La Doctrina Drago. Reacciones de las regiones colonizadas. <p>El adelanto científico de fines del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Avances decisivos en la Física, las Matemáticas y la Medicina. El impacto político de las teorías de Darwin. El positivismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de fuentes escritas y visuales. Análisis de gráficos. Organización de la información en cuadros. Elaboración de resúmenes. Búsqueda de información en fuentes diversas. Descripción y caracterización de corrientes de pensamiento y movimientos artísticos. Elaboración de cuadros comparativos. Contextualización de fuentes escritas. Comparación de mapas. Elaboración de un informe o un video sobre un país asiático y otro africano que haya sido colonia europea. Resolución de cuestionarios. Integración de los temas estudiados en relación con los procesos políticos, sociales y económicos ocurridos en Europa en la segunda mitad del siglo XIX. 	<p>Bibliografía</p> <p>BRUJIN, Geoffrey, <i>La Europa del siglo XIX (1815-1914)</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 1964. Capítulos III a V.</p> <p>DUBY, Georges y ARIES, Philippe (dir.), <i>Historia de la vida privada. Tomo 7: La Revolución francesa y el asentamiento de la sociedad burguesa</i>, Madrid, Taurus, 1991.</p> <p>HALPERIN DONGHI, Tullio, <i>Historia contemporánea de América Latina</i>, México, Alianza, 1983. Capítulo 4.</p> <p>HOBSBAWM, Eric, <i>La era del capital, 1848-1875</i>, Buenos Aires, Crítica, 2007.</p> <p>—, <i>La era del imperio, 1875-1914</i>, Buenos Aires, Crítica, Barcelona, 1992.</p> <p>GODIO, Julio, <i>Los orígenes del movimiento obrero</i>, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1971.</p> <p>MOMMSEN, Wolfgang, <i>La época del imperialismo. Europa 1885-1918</i>, México, Siglo XXI, 1991.</p> <p>MOSSE, George L., <i>La cultura europea del siglo XIX</i>, Barcelona, Ariel, 1997.</p> <p>PALMADE, Guy, <i>La época de la burguesía</i> (vol. 27 de Historia Universal Siglo veintiuno), Madrid, Siglo XXI, 1993.</p> <p>V. A., "América Latina, los Estados Unidos y las potencias europeas, 1830-1930", en BETHELL, Leslie (dir.), <i>Historia de América Latina. Tomo 7. América Latina: economía y sociedad, c. 1870-1930</i>, Barcelona, Crítica, 1991.</p> <p>WOLF, Eric, <i>Europa y la gente sin historia</i>, México, FCE, 1993. Capítulos X a XII.</p> <p>TIC</p> <p>Blog <i>Fuentes para la Historia del Mundo Contemporáneo</i> (https://hmcontemporaneo.wordpress.com).</p> <p>Estudio de caso: América latina en tiempos del imperialismo.</p> <p>Películas: <i>Sufragistas</i> (2015), <i>David Copperfield</i> (2000), <i>Jane Eyre</i> (2011), <i>Brasil</i> (1998), <i>Ogullo y prejuicio</i> (1995), <i>Sensatez y sentimientos</i> (1995), <i>Daens</i> (1992), <i>Mary Reilly</i> (1995), <i>El hombre elefante</i> (1980), <i>El Dr. Jekyll y Mr. Hyde</i> (1971).</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>6 Argentina y América latina en la segunda mitad del siglo XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> Analicen la formación del Estado nacional argentino. Entiendan los objetivos del proyecto que conformó el Estado nacional argentino. Conozcan las tendencias de la economía, la política y la sociedad latinoamericana en la segunda mitad del siglo XIX. Comprendan el proceso de inserción capitalista en América latina. 	<p>El país dividido en dos Estados (1852-1862)</p> <ul style="list-style-type: none"> El Acuerdo de San Nicolás. Buenos Aires rechaza el Acuerdo de San Nicolás. <p>La Revolución del 11 de septiembre</p> <ul style="list-style-type: none"> La Constitución de 1853 y la consolidación de la secesión. La prosperidad en Buenos Aires. Las penurias en la Confederación. La guerra económica. La derrota de Buenos Aires. La derrota de la Confederación. Factores de la derrota de la Confederación. <p>La consumación de la unidad nacional (1862-1880)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mitre, Sarmiento, Avellaneda. El afianzamiento de las instituciones del Estado. El impulso a la educación. La transparencia en las elecciones, una asignatura pendiente. El objetivo de integrar la economía al mercado mundial. <p>Los resultados económicos</p> <ul style="list-style-type: none"> La Guerra de la Triple Alianza. Beneficiarios y perjudicados por la guerra. La resistencia de los caudillos. <p>La consolidación del Estado nacional a partir de 1880</p> <ul style="list-style-type: none"> La sucesión presidencial. La federalización de la ciudad de Buenos Aires. El fortalecimiento del Estado. El control de las elecciones. El régimen conservador. Los inicios del régimen: la primera presidencia de Roca (1880-1886). La política económica. La práctica del Unicato con Juárez Celman (1886-1890). El invierno de 1890: la crisis económica. La Revolución de 1890. El impacto político de la crisis del 90. La superación de la crisis económica de 1890. La lucha por la sucesión presidencial en 1892. La Generación del 80. La segunda presidencia de Roca (1898-1904). Síntesis de los conflictos exteriores en la segunda presidencia de Roca. Un período con fuerte oposición: Quintana y Figueroa Alcorta (1904-1910). La Argentina del Centenario. La reforma electoral de 1912. Las primeras elecciones con la nueva ley. La consolidación de los partidos políticos. <p>América latina en la segunda mitad del siglo XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> Tendencias políticas generales. Un crecimiento económico orientado al mercado mundial. Las producciones primarias predominantes. Cambios en los factores de producción. La incorporación de tierras a la producción. El aumento del trabajo asalariado. La llegada de capitales externos. Los cambios sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la información. Resolución de cuestionarios. Elaboración de un friso cronológico con los acontecimientos ocurridos en la Argentina a partir de la batalla de Caseros. Confección de cuadros comparativos. Análisis de fuentes escritas y visuales. Identificación de las causas y las consecuencias de la Guerra de la Triple Alianza. Búsqueda de información en fuentes diversas y escritura de un artículo. Análisis de gráficos y tablas. Elaboración de un esquema sobre el sistema electoral argentino. Resumen de la información en cuadros. Establecimiento de cambios y continuidades entre los procesos de centralización y consolidación de los Estados nacionales, en relación con la realidad política argentina de fines del siglo XIX. Elaboración de un informe o un video sobre un la evolución política y económica de país latinoamericano a lo largo de la segunda mitad del siglo XIX. Integración de los temas estudiados en relación con los procesos políticos ocurridos en la Argentina durante la segunda mitad del siglo XIX. 	<p>Bibliografía</p> <p>BOINAUDO, Marta (dir.), <i>Nueva Historia Argentina</i>. Tomo 4, <i>Liberalismo, Estado y orden burgués (1852-1880)</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</p> <p>BOTIANY, N., <i>Los nombres del poder</i>. Domingo Faustino Sarmiento, Bs. As., FCE, 1997.</p> <p>GALLO, Ezequiel y CORTÉS CONDE, Roberto. <i>Historia Argentina 5. La república conservadora</i>, Buenos Aires, 2005.</p> <p>GOROSTEGUI DE TORRES, Haydée, <i>Historia Argentina 4. La organización Nacional</i>, Buenos Aires, Paidós, 2000.</p> <p>HALPERIN DONGHI, Tulio, <i>Proyecto y construcción de una Nación (Argentina 1846-1880)</i>, Caracas, Biblioteca Ayacucho, 1980.</p> <p>HERNÁNDEZ, Graciela, "Memoria y pueblos originarios", Conicet, Centro de Documentación Patagónica, Universidad Nacional del Sur, 2006.</p> <p>LOBATO, Mirta Z. (dir.), <i>Nueva Historia Argentina</i>. Tomo 5, <i>El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</p> <p>LOSADA, Leandro, "Rumbos de élite en el Centenario", en <i>Aa. Vv. Esplendores del Centenario</i>, Buenos Aires, Fondo de Cultura económica, 2010.</p> <p>SABATO, Hilda, <i>Historia de la Argentina, 1852-1890</i>, Buenos Aires, Siglo XXI, 2012.</p> <p>SMITH, Peter, <i>Came y política en la Argentina</i>, Buenos Aires, Hypamérica, 1986.</p> <p>SCOBIE, James R., "El crecimiento de las ciudades latinoamericanas, 1870-1930", en BETHELL, Leslie (dir.), <i>Historia de América Latina</i>. Tomo 7, <i>América Latina: economía y sociedad, c. 1870-1930</i>, Barcelona, Crítica, 1991.</p> <p>TIC</p> <p>Capítulo "Revolución Mexicana" de la serie <i>Revoluciones del canal Encuentro</i> (https://goo.gl/G78RyS).</p> <p>Estudio de caso: El crecimiento de las ciudades latinoamericanas a fines del siglo XIX.</p> <p>Arte que hace Historia: López, De la Cárcova, Collivadino: tres formas de pintar la realidad.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p>7 La expansión económica agroexportadora de la Argentina a partir de 1880</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendan las características del modelo agroexportador. Analicen los cambios en la producción económica argentina ocurridos a partir de 1880. Reflexionen sobre las consecuencias del proceso migratorio de fines del siglo XIX y comienzos del siglo XX. Identifiquen las corrientes de pensamiento vinculadas con los procesos económicos y sociales. 	<p>El modelo agroexportador</p> <ul style="list-style-type: none"> Condiciones para la expansión económica. Atracción de capitales para inversiones. Desarrollo de los medios de transporte y de comunicación. El país se puebla con inmigrantes. Un tránsito de millones de personas. La concentración de la población en áreas urbanas. <p>La expansión agrícola-ganadera</p> <ul style="list-style-type: none"> El crecimiento agrícola. Transformaciones en la producción agraria pampeana. La expansión ganadera. Criadores e invernaderos. El auge del comercio exterior. <p>Las primeras actividades industriales</p> <ul style="list-style-type: none"> Un período de gestación industrial. <p>Los cambios en la sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> Rasgos sociales generales. El conventillo, la vivienda popular urbana. La conflictividad social. La influencia anarquista en el movimiento obrero. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de la información. Análisis de fuentes escritas. Búsqueda de información de fuentes diversas. Establecimiento de los cambios y las permanencias entre fines del siglo XIX y la actualidad respecto de la actividad agrícola-ganadera en la Argentina. Confeción de una línea de tiempo sobre la evolución de la actividad ganadera en la Argentina. Volcado de información en un mapa. Caracterización de los sectores sociales de la sociedad argentina surgida a fines del siglo XX. Elaboración de una expresión artística (representación teatral, composición musical, obra plástica o visual) sobre el conventillo, como vivienda popular urbana de principios del siglo XX. Elaboración de una conclusión personal fundamentada acerca de un acontecimiento histórico. Realización de entrevistas a adultos mayores sobre su niñez. Integración de los temas estudiados en relación con los procesos económicos y sociales ocurridos en la Argentina entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX. 	<p>Bibliografía</p> <p>GALLO, Ezequiel y CORTES CONDE, Roberto. <i>Historia Argentina 5. La república conservadora</i>, Buenos Aires, 2005.</p> <p>HALPERIN DONGHI, Tulio, <i>Una nación para el desierto argentino</i>, Buenos Aires, Prometeo Libros, 2005.</p> <p>GAIGNARD, Romain, <i>La pampa argentina</i>, Buenos Aires, Solar-Hachette, 1981.</p> <p>GIBERTI, Horacio, <i>Historia económica de la ganadería argentina</i>, Buenos Aires, Solar-Hachette, 1970.</p> <p>LOWRY, Mirta Z. (dir.), <i>Nueva Historia Argentina</i>. Tomo 5, <i>El progreso, la modernización y sus límites (1880-1916)</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</p> <p>LUNA, Félix (dir), <i>Construyendo una Nación en nuestro tiempo</i>, Buenos Aires, Hyspamérica, 1990.</p> <p>RÍOS, Julio y TALAK, Ana, "La niñez en los espacios urbanos (1890-1920)", en DEVOTO, Fernando y MADERO, Marta (comps.), <i>Historia de la vida privada en la Argentina, 1870-1930</i>, Buenos Aires, Taurus, 1999.</p> <p>ROCCHI, Fernando, "El péndulo de la riqueza: la economía argentina en el período 1880-1916", en A. V., <i>Argentina. La construcción de un país</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2009.</p> <p>SMITH, Peter, <i>Carne y política en la Argentina</i>, Buenos Aires, Hyspamérica, 1986.</p> <p>TIC</p> <p>Documental <i>El modelo agroexportador</i>, del ciclo <i>Historia de un país</i>, del canal Encuentro (https://goo.gl/dFPEIU).</p> <p>Estudio de caso: La niñez en los espacios urbanos (1890-1920).</p>

Capítulo 1

1. Expliquen en un párrafo qué fue la Revolución Industrial y enumeren los principales rasgos que la distingue de otro tipo de revoluciones, como las Revoluciones de Independencia de América.

2. a. Mencionen los principales cambios ocurridos en Inglaterra en la actividad agrícola durante el siglo XVIII.

b. Determinen de qué manera los cambios mencionados contribuyeron a la Revolución Industrial. Tengan en cuenta aspectos tales como el aumento de la producción de alimentos y de cultivos no destinados a la alimentación (por ejemplo, el algodón), el incremento de la población y la migración a las ciudades.

3. a. Completen la siguiente información acerca de la máquina de vapor.

• Inventor: _____ • Desarrollador: _____

• Principio de funcionamiento: _____

• Combustible que utilizaba: _____

• Aplicaciones: _____

• Ventajas que presentaba sobre otras fuentes de energía: _____

b. ¿Qué adelantos técnicos precedieron al desarrollo de la máquina de vapor de 1769? ¿A qué industria se aplicaron esos adelantos?

c. Expliquen por qué el desarrollo de la máquina de vapor puede ser considerado un hito que hizo técnicamente posible la Revolución Industrial.

4. Señalen el rol que desempeñaron los siguientes actores individuales y sociales en el desarrollo de la Revolución Industrial en Inglaterra:

pequeños comerciantes y terratenientes • grandes comerciantes y terratenientes • parlamentarios • George Stephenson • Robert Fulton

5. Mencionen las características principales de la fábrica como unidad productiva de la economía industrial y describan las condiciones de trabajo en las fábricas inglesas durante la Revolución Industrial.

6. Completen un cuadro comparativo como el siguiente.

ASPECTO	PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL
País o países donde tuvo lugar		
Período durante el cual se desarrolló		
Principales industrias involucradas		
Principales fuentes energéticas utilizadas		

7. Escriban un texto en el que se explique la relación entre el capitalismo y el liberalismo económico. Utilicen, entre otros, los siguientes términos:

medios de producción • librecambio • propiedad privada • mercado • Estado

8. a. Elaboren una definición de los siguientes conceptos:

burguesía industrial

proletariado

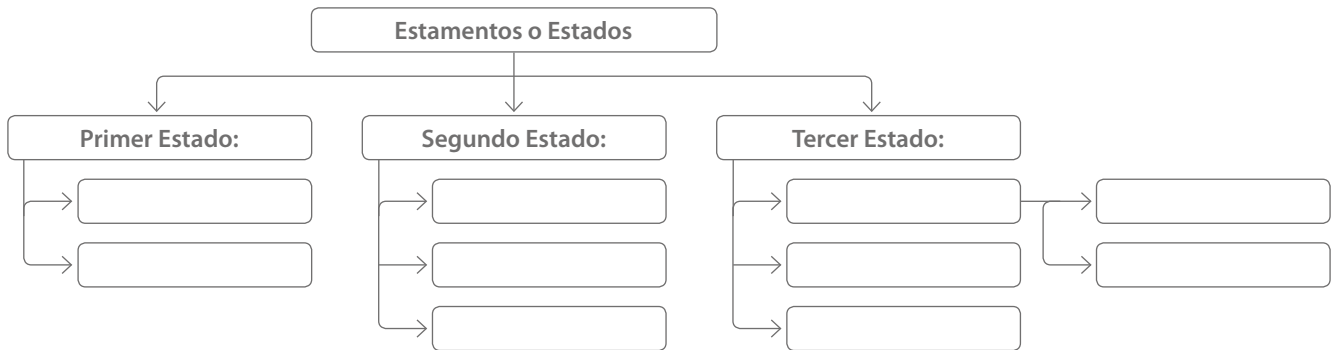
sindicatos

b. Respondan: ¿Qué semejanzas y diferencias pueden establecerse entre el proletariado y el artesanado que existía antes de la Revolución Industrial? ¿Y entre los sindicatos y los antiguos gremios de artesanos?

9. A partir de la información del capítulo, organicen una cronología de los principales acontecimientos del surgimiento del movimiento obrero en Inglaterra.

Capítulo 2

1. a. Completen el siguiente esquema, referido a la organización social del Antiguo Régimen en Francia.



b. Mencionen los privilegios de los que gozaban los integrantes de los dos primeros Estados y las obligaciones de los miembros del Tercer Estado.

c. Describan los principales cambios que afectaron a los integrantes de cada uno de los tres estamentos a lo largo de la Revolución Francesa. ¿Quiénes adquirieron derechos? ¿En que consistieron los derechos adquiridos? ¿Quiénes perdieron sus privilegios? ¿Qué tipo de relación se estableció entre los miembros de cada grupo y el Estado francés?

2. Mencionen las ideas de la Ilustración que influyeron en los revolucionarios franceses.

3. Completen la secuencia de acontecimientos políticos que desembocaron en el estallido de la Revolución Francesa.

Intento de cobro de impuesto sobre la tierra por parte de Luis XVI → _____ →
 Convocatoria a los Estados Generales → Solicitud del Tercer Estado para duplicar sus representantes y que sus votos se contabilizaran "por cabeza" → _____ → _____
 → _____ → Conformación de la Asamblea Constituyente →
 _____ → Toma de la Bastilla

4. a. Ordenen cronológicamente los siguientes acontecimientos ocurridos durante la Revolución francesa.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ejecución de Luis XVI | <input type="checkbox"/> Sanción del Código Civil |
| <input type="checkbox"/> Establecimiento del Consulado | <input type="checkbox"/> Sanción de la Constitución del Año I |
| <input type="checkbox"/> Sanción de la Constitución Civil del Clero | <input type="checkbox"/> Instauración del Directorio |
| <input type="checkbox"/> Creación de la Convención Nacional | <input type="checkbox"/> Proclamación de la República |
| <input type="checkbox"/> Golpe de 18 de Brumario | <input type="checkbox"/> Aprobación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano |

b. Subrayen, con diferentes colores, a qué período de la Revolución Francesa corresponde cada uno de los acontecimientos mencionados en el punto anterior: Monarquía Constitucional, República de los Jacobinos, República Moderada o era napoleónica.

5. Caractericen a las siguientes figuras de la Revolución Francesa. Indiquen durante qué etapa del proceso revolucionario participaron, cuál fue su actuación, qué posturas ideológicas tenía cada uno, y cuándo y cómo fueron desplazados de la escena política. Maximilien Robespierre • Georges Danton • Jacques Pierre Brissot • Napoleón Bonaparte

6. Describan las principales medidas tomadas por las potencias europeas en el Congreso de Viena. Respondan: ¿Alguna de esas medidas logró perdurar en el tiempo? ¿Por qué?

7. Mencionen los principios políticos fundamentales del liberalismo y expliquen su relación con el liberalismo económico.

Capítulo 3

1. Expliquen las similitudes y las diferencias entre los sistemas e instituciones de los siguientes pares.

Consejo de Indias • audiencias

haciendas • plantaciones

mita • yanaconazgo

sistemas de trabajo obligatorio impuestos a los indígenas • esclavitud

2. a. Mencionen las principales actividades económicas de las colonias españolas en América. Señalen, en cada caso, las diferentes materias primas y las zonas donde se obtenía cada una de ellas.

b. Indiquen la ubicación aproximada de los siguientes puertos y determinen la importancia comercial de cada uno en la colonización española de América: Veracruz • Sevilla • Cartagena • Lima • Cádiz • Portobelo • La Habana

3. a. Mencionen las principales reformas políticas y económicas llevadas a cabo por los Borbones en América.

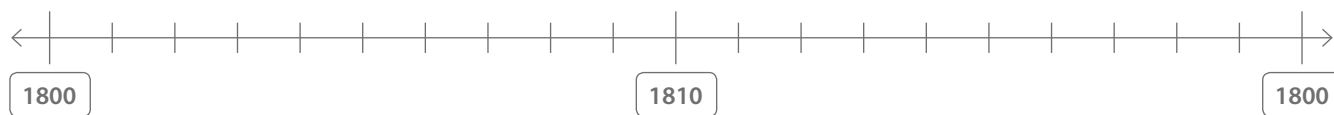
b. Respondan: ¿Cuáles eran los objetivos de esas reformas? ¿Qué impacto tuvieron en el actual territorio de nuestro país?

4. a. Ubiquen en la parte superior de la línea de tiempo los siguientes procesos y acontecimientos europeos:

Proclamación de Napoleón como Emperador de los franceses • Batalla de Trafalgar • Invasión francesa de la Península Ibérica • Disolución de la Junta de Sevilla • Caída de Napoleón

b. Marquen en la parte inferior de la línea de tiempo los siguientes procesos y acontecimientos ocurridos en el Río de la Plata:

Primera Invasión Inglesa • Segunda Invasión Inglesa • Primera Junta de Gobierno • Junta Grande • Asamblea General Constituyente • Primer Triunvirato • Segundo Triunvirato • Directorio • Declaración de la Independencia



c. Señalen con cuál o cuáles de los procesos y acontecimientos mencionados en el punto b se relacionan los siguientes actores individuales. Indiquen el rol desempeñado por cada actor en cada proceso.

- | | | | |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|
| • Gervasio Posadas | • Baltasar Hidalgo de Cisneros | • Juan José Paso | • Manuel de Sarratea |
| • Rafael de Sobremonte | • Juan Martín de Pueyrredón | • John Whitelocke | |
| • Manuel Belgrano | • Antonio Álvarez Jonte | • Santiago de Liniers | |

5. a. Determinen las circunstancias que, durante la primera década del siglo XIX, dieron origen en España a la formación de la Junta Central de Sevilla.

b. Expliquen la relación entre la caída de la Junta Central con la formación de las Juntas de Gobierno en Latinoamérica.

6. a. Analicen los siguientes pares y expliquen con qué criterio está formulado cada uno. Tengan en cuenta las ideas de los integrantes de cada uno de los grupos y el contexto político en el que se sitúa cada uno de los pares.

realistas • patriotas

morenistas • saavedristas

monárquicos • republicanos

b. Mencionen al menos un representante de cada uno de los grupos señalados en el punto anterior.

7. Comparen las campañas organizadas por la Primera Junta de Gobierno al Alto Perú, al Paraguay y a la Banda Oriental.

a. Señalen cuál era el motivo por el que se realizaron esas campañas.

b. Mencionen quién o quiénes participaron de cada una de ellas.

c. Resuman el desarrollo de cada campaña.

d. Determinen los resultados y las consecuencias de las campañas.

Capítulo 4

1. Indiquen cuáles de las siguientes características corresponden a los unitarios (U) y cuáles, a los federales (F).

- Liberalismo político.
 Gobierno nacional con facultades políticas limitadas.
- Gobierno nacional centralizado con grandes atribuciones.
 Adhesión de los sectores populares.
- Autonomía de las provincias.
 Adhesión de los sectores sociales ligados a actividades agropecuarias.
- Adhesión de los grandes comerciantes y hacendados.
 Adhesión de los sectores ilustrados.

2. Indiquen el o los cargos que ejercieron las siguientes personalidades.

Juan Manuel de Rosas • Bernardino Rivadavia • Manuel Dorrego • Juan Lavalle • José María Paz • Estanislao López • Justo José de Urquiza

3. a. Mencionen las principales medidas realizadas durante el gobierno de Martín Rodríguez en la provincia de Buenos Aires. Clasifiquenlas, según el ámbito al que afectaron, en políticas, educativas y económicas.

b. Respondan: ¿Quién planificó y llevó adelante esas medidas? ¿Algunas de ellas permanecen aún vigentes en la actualidad?

4. a. Completen la ficha acerca de la organización política de las provincias en el período en el que no hubo poder central en el país.

- Poder Ejecutivo: a cargo de _____
- Poder Judicial: a cargo de _____
- Poder Legislativo: a cargo de _____
- Modo de elección de las autoridades: _____

b. Indiquen los años durante los cuales estuvo vigente este sistema de organización.

5. Completen un cuadro como el siguiente, referido a algunas de las batallas que se produjeron en nuestro país en el contexto de las guerras civiles.

BATALLA	GRUPOS ENFRENTADOS	CAUSAS	DESENLACE
Cepeda			
Rincón			
Puente de Márquez			
Oncativo			
Ciudadela			
Vuelta de Obligado			

6. a. Expliquen los siguientes conceptos, vinculados con el desarrollo de las actividades económicas en nuestro país durante la primera mitad del siglo XIX:

libre navegación de los ríos

proteccionismo

libre comercio

rentas o ingresos aduaneros

b. Indiquen las posturas predominantes en la provincia de Buenos Aires, el Litoral y el Interior respecto de cada una de las ideas expresadas en los conceptos mencionados en el punto anterior.

c. Señalen la relación entre las ideas económicas expresadas en esos conceptos y el alzamiento del Litoral de 1839, por un lado, y el bloqueo anglofrancés iniciado en 1845, por otro lado.

7. Comparen los dos gobiernos de Juan Manuel de Rosas.

a. Indiquen la duración de cada gobierno.

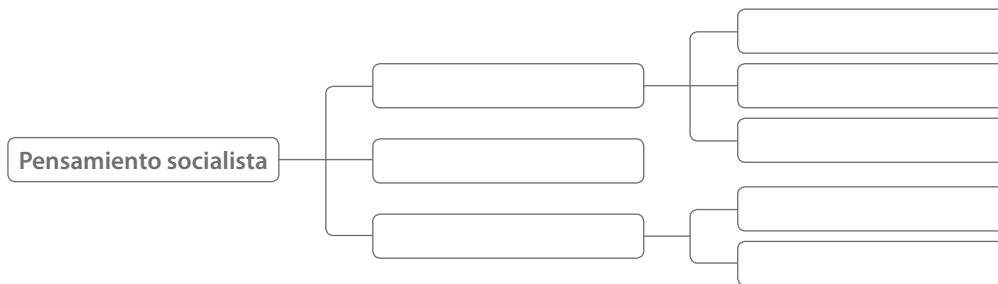
b. Mencionen las atribuciones que le fueron concedidas en cada caso.

c. Indiquen cuáles fueron los grupos que apoyaron a Rosas, y cuáles los que se opusieron a sus políticas.

d. Resuman las circunstancias en las cuales asumió el gobierno en cada oportunidad y las que determinaron su final.

Capítulo 5

- Mencionen los principales cambios que se produjeron en el sistema capitalista mundial como consecuencia de la crisis desencadenada en 1873.
- Caractericen la organización social de las sociedades europeas durante la segunda mitad del siglo XIX.
 - Describan la situación de la burguesía y del proletariado. ¿Cada uno de estos grupos sociales presentaban una composición homogénea? ¿Qué valores fomentaba la burguesía? ¿Qué cambios experimentó el proletariado a lo largo del período?
 - Indiquen cuál era la posición ocupada por la aristocracia. ¿Se modificó esa posición respecto del período anterior?
 - Expongan el lugar del campesinado en la Europa industrializada. ¿Su situación era uniforme en toda Europa?
- a. Completen un esquema como el siguiente sobre las diversas corrientes de pensamiento socialista.



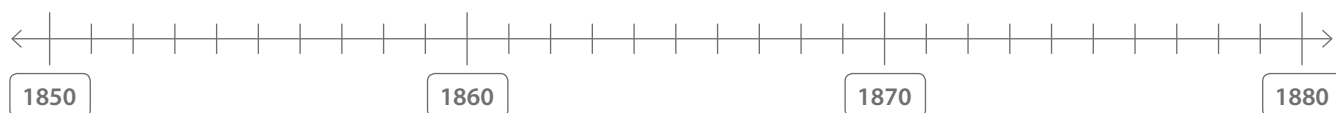
- Explican la característica común a todas las corrientes socialistas y las diferencias entre las tres corrientes principales.
 - Respondan: ¿Qué influencia tuvieron las ideas socialistas en la organización del movimiento obrero?
- a. Numeren las entidades que agruparon a los Estados alemanes, según el orden en que se sucedieron a lo largo el siglo XIX.
Reich alemán • Zollverein • Confederación Germánica • Confederación Alemana del Norte
 - Caractericen brevemente cada una de las entidades mencionadas en el punto anterior. ¿En qué circunstancias fueron creadas? ¿Cuál era el principal Estado alemán que formó parte de todas ellas?
- Indiquen quiénes fueron las siguientes personalidades y el proceso histórico en el que intervino cada una.
Maximiliano de Habsburgo • Otto von Bismark • Adolphe Thiers • Giuseppe Garibaldi • Víctor Manuel II
 - Definan los conceptos de Estado-Nación e imperialismo.
 - a. Unan cada forma de dominio imperialista con el ejemplo de territorio donde se ejerció.

Colonia	Marruecos
Concesión	Hong Kong
Dominio	Nueva Zelanda
Protectorado	Indochina
 - Ordenen las formas de dominio mencionadas en el punto anterior, de acuerdo con el grado de autonomía del territorio dominado respecto de la potencia dominante.
 - a. Indiquen los países o continentes involucrados en los siguientes acontecimientos y procesos:

• Guerras del opio	• Guerra Anglo-Zulú
• Construcción del Canal de Suez	• Formación del Segundo Imperio Mexicano
• Conferencia de Berlín	• Rebelión de los cipayos
• Construcción del canal de Panamá	• Imposición de la Enmienda Platt
 - Ubiquen los acontecimientos anteriores en una línea de tiempo.
 - Analicen las diversas modalidades del imperialismo europeo manifestadas a través de cada uno de los acontecimientos mencionados.
- Determinen las particularidades del imperialismo que predominó en América latina respecto del ejercido en África y Asia.

Capítulo 6

1. a. Ubiquen en la línea de tiempo los períodos correspondientes a las siguientes presidencias:
Justo José de Urquiza • Santiago Derqui • Bartolomé Mitre • Domingo Faustino Sarmiento • Nicolás Avellaneda



b. Sitúen en la parte inferior de la línea de tiempo los siguientes procesos y acontecimientos de la Historia argentina:
Guerra de la Triple Alianza • Sanción de la Constitución nacional • Segunda batalla de Cepeda • Federalización de la ciudad de Buenos Aires • Secesión de Buenos Aires • Campaña del “Desierto” • Batalla de Pavón • Levantamiento de Ángel V. “Chacho” Peñaloza

2. Mencionen los motivos que condujeron a la separación entre Buenos Aires y el resto de la Confederación.

3. Completen un cuadro como el siguiente, con las principales acciones de gobierno llevadas a cabo durante las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda y Roca respecto de la educación.

MITRE	SARMIENTO	AVELLANEDA	ROCA

4. Enumeren las principales medidas tomadas durante la primera presidencia de Julio Argentino Roca que implicaron una laicización del Estado argentino. ¿Qué consecuencias tuvieron esas medidas en la relación del gobierno nacional con la Iglesia Católica?

5. Caractericen los siguientes grupos políticos.

a. Señalen el momento en que surgió cada grupo, y describan las circunstancias en las que lo hicieron.

b. Mencionen los integrantes más destacados de cada uno.

c. Indiquen las principales ideas que sostenían.

d. Sinteticen su trayectoria.

nacionalistas o mitristas • autonomistas o alsinistas • federales auténticos • Partido Liberal • Partido Autonomista Nacional • Unión Cívica Radical

6. a. Establezcan la relación entre los siguientes factores y la crisis económica de 1890.

Unicato • créditos externos • Ley de Bancos Garantidos • precios de los productos agropecuarios

b. Respondan: ¿Cómo se resolvió la crisis?

c. Mencionen las principales consecuencias políticas de la crisis.

7. Completen con el dato que corresponda cada ítem referido a la organización y el desarrollo de los países latinoamericanos durante la segunda mitad del siglo XIX.

• Países tomados como modelos para la modernización: _____

• Régimen político preponderante: _____

• Tipo de conflictos predominante entre los países latinoamericanos: _____

• Tipo de producción económica general: _____

• Tipo de organización predominante de las tierras productivas: _____

• Principal destino de los productos: _____

• Principal origen del capital extranjero: _____

• Destino al que se aplicaban las inversiones extranjeras, en mayor medida: _____

Capítulo 7

1. A continuación, se mencionan las principales condiciones que permitieron el desarrollo del modelo agroexportador. Indiquen cuáles fueron de orden internacional (I) y cuáles, de orden nacional (N).

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Demanda de materias primas. | <input type="checkbox"/> Necesidad de capitales. |
| <input type="checkbox"/> Búsqueda de inversiones de capitales excedentes. | <input type="checkbox"/> Trabajadores desocupados. |
| <input type="checkbox"/> Ventajas naturales para la producción de materias primas. | <input type="checkbox"/> Integración al mercado mundial como productor de materias primas. |
| <input type="checkbox"/> Falta de mano de obra. | |

2. Determinen la importancia del desarrollo del sistema ferroviario en nuestro país para la consolidación del modelo agroexportador.

- ¿Cuál era el centro de toda la red de trenes? ¿A qué se debía esa característica?
- Señalen el origen del capital destinado a la expansión de la red ferroviaria. ¿Hay algún vínculo entre el origen del capital y el principal destino de las exportaciones argentinas?
- Mencionen las mejoras de infraestructura que acompañaron el desarrollo de las vías férreas.
- Indiquen la relación entre la extensión de las vías férreas con la expansión agrícola-ganadera y la creación de colonias agrícolas en el país.

3. a. Relacionen la expansión del imperialismo europeo y norteamericano con el modelo agroexportador que se consolidó en la Argentina en el último tercio del siglo XIX.

b. ¿Qué correlato puede establecerse entre el modelo agroexportador y el régimen político conservador que gobernó el país durante esos años? ¿Puede afirmarse que el segundo era necesario para sostener el primero? ¿Por qué?

4. Subrayen las características de la lista correspondientes a las de los inmigrantes que arribaron al país entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX.

principalmente varones • mujeres y varones por igual • de origen asiático • de origen europeo • procedentes de diversos continentes • mayoría de artesanos • mayoría de agricultores

5. a. Expliquen las similitudes y las diferencias entre los siguientes pares de sistemas e instituciones.

Estancia tradicional / Estancia mixta

Sociedad Rural Argentina / Federación Agraria Argentina

Crianza / Invernada

Federación Obrera Regional Argentina / Unión General de los Trabajadores

b. ¿Entre las instituciones de cuáles de estos pares hubo conflictos? ¿En qué consistieron?

6. Resuman el desarrollo de las técnicas de conservación de la carne, desde la época del Virreinato. Señalen las ventajas de cada técnica respecto de las técnicas precedentes. Utilicen, entre otros los siguientes términos:

saladero

buque frigorífico

congelación

enfriado

7. Respondan: ¿Qué características en común presentaban las primeras actividades industriales en nuestro país? ¿Cuáles fueron esas actividades?

8. Indiquen las zonas de la Argentina en las que se desarrollaron las siguientes actividades productivas, entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX.

Extracción petrolera • Ganadería vacuna • Ganadería ovina • Cultivo de trigo • Cultivo de frutales • Cultivo de yerba mate
Cultivo de algodón • Actividad forestal • Vitivinicultura • Industria azucarera

9. Completen un cuadro comparativo como el siguiente, referido a la organización de la sociedad argentina a principios del siglo XX.

	SECTORES ALTOS	SECTORES MEDIOS	SECTORES POPULARES
ORIGEN DE SUS INTEGRANTES			
COMPOSICIÓN			
ACTIVIDADES QUE REALIZABAN			