



imagina
BICIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA
CIENCIAS NATURALES Y CIUDADANÍA

GUÍA DOCENTE



Kapelusz



Imagina Biciencias 4 es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsables editoriales: Agostina Goldberg; Sol Visbeek

Diseño gráfico: Mariela Santos

Autoría de la guía: Paola Rosalez; Melisa Tidele

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Vanina Rodriguez

Corrección: Sofía Jordi

Gerencia de producción: Paula García

Jefatura de producción: Andrés Zvaliauskas

Fotografía: Getty Images; Archivo gráfico Norma-Kapelusz Editora

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2026

Cecilia Grierson 222, 1° piso (C1107CPF)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

República Argentina

www.editorialkapelusz.com

Los enlaces propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición. Sugerimos el uso de buscadores seguros y el acompañamiento de un adulto para el trabajo que requiere la navegación en internet.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



imagina BICIENCIAS

CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA
CIENCIAS NATURALES Y CIUDADANÍA



GUÍA DOCENTE

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Kapelusz y el compromiso con la alfabetización | 4 |
| <i>Imagina</i> , una propuesta integral y comprometida..... | 5 |
| Los capítulos de <i>Imagina</i> Biciencias en segundo ciclo | 9 |
| <i>Imagina</i> en Ciencias Sociales y Ciudadanía ... | 14 |
| Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía | 15 |
| Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía.... | 34 |
| <i>Imagina</i> en Ciencias Naturales y Ciudadanía | 50 |
| Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía | 52 |
| Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía... | 71 |

Kapelusz



Kapelusz y el compromiso con la alfabetización

Leer, escribir y hablar son habilidades que nos permiten conocer nuestro entorno y conectarnos con él. Estas capacidades, inherentes al ser humano, se desarrollan progresivamente desde la primera infancia y se fortalecen a lo largo de toda la vida. Conscientes de que una alfabetización de calidad en los primeros años de la escuela primaria sienta las bases para el buen desarrollo de estas habilidades, entendiendo la alfabetización como proceso continuo y convencidos de que contribuye a reducir las desigualdades, nos sumamos al desafío de mejorar y fortalecer la alfabetización múltiple y acompañar el Compromiso Alfabetizador de Córdoba y el de las demás jurisdicciones de nuestro país.

Compromiso de alcance comunitario

Como empresa dedicada y comprometida desde hace más de 120 años a ofrecer materiales de calidad para la educación, nos capacitamos y nos esforzamos para brindar respuestas a los desafíos y a las necesidades que los diferentes actores del sistema educativo (autoridades nacionales, ministerios jurisdiccionales, docentes, alumnos y familias) plantean. Es por eso que, para el desarrollo de todas nuestras propuestas, contamos con el asesoramiento de especialistas en cada una de las áreas.

La alfabetización en los primeros años de la escolaridad y su transversalidad

En las escuelas, resulta fundamental asegurar un proceso continuo de alfabetización que contemple una trayectoria integral y articulaciones entre las distintas áreas del conocimiento. Por ello, diseñamos propuestas editoriales que apoyan y fomentan un proyecto educativo coherente, gradual y progresivo que abarca todos los años de la escuela primaria y que promueve una formación integral para los estudiantes.

Formación docente inicial y continua

Los asesores que trabajan en el desarrollo de nuestras propuestas son, también, formadores de docentes y capacitadores. Sus aportes en este ámbito se materializan en las sugerencias brindadas en las guías para el docente, como así también en talleres desarrollados de manera presencial o virtual para los equipos docentes.

Acceso a recursos educativos de calidad

Además de los libros físicos, todas nuestras propuestas editoriales están acompañadas de recursos complementarios que permiten fortalecer y ampliar los contenidos, como así también atender a la diversidad, a la inclusión y a la naturaleza heterogénea de los estudiantes.

Monitoreo y evaluación

Todos nuestros proyectos llevan incorporadas diferentes instancias de monitoreo y evaluación de los aprendizajes, que han sido consideradas fundamentales por los docentes. Tienen como propósito revisar lo aprendido, sentar las bases para conocimientos futuros y colaborar en la reformulación de estrategias que permitan garantizar el logro de los objetivos por parte de los alumnos.

Estas instancias se evidencian en:

- Las aperturas de los capítulos.
- Las instancias de revisión intermedias de los capítulos.
- Las propuestas de repaso, integración y autoevaluación del proceso de aprendizaje.

***Imagina*, una propuesta integral y comprometida**

En Kapelusz, nos proponemos ser aliados de los docentes y, también, facilitadores de experiencias que enriquezcan el proceso educativo de forma integral. Buscamos abrir caminos e imaginar nuevos horizontes, promover la comprensión del entorno, fortalecer la comunicación y crear espacios de producción, tanto individuales como colectivos. Estos ámbitos fomentan la reflexión, la expresión de emociones, el consenso y la búsqueda de soluciones.

Estos propósitos se materializan en *Imagina* a través de tres grandes compromisos:

- Con la alfabetización.
- Con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Con la humanidad.

Imagina y el compromiso con la alfabetización

Si bien toda propuesta educativa es alfabetizadora, las investigaciones recientes han mostrado que una gran parte de los estudiantes enfrentan dificultades para comprender lo que leen. Esta realidad nos desafía a intensificar nuestro compromiso. Por este motivo, en la serie *Imagina* hemos puesto el foco en mejorar y fortalecer este aspecto mediante propuestas que permiten ejercitar la lectura, la escritura y la oralidad en todas las áreas, a través de apartados destacados a lo largo del libro y del proyecto alfabetizador.

Alfabetización en el ámbito de las ciencias

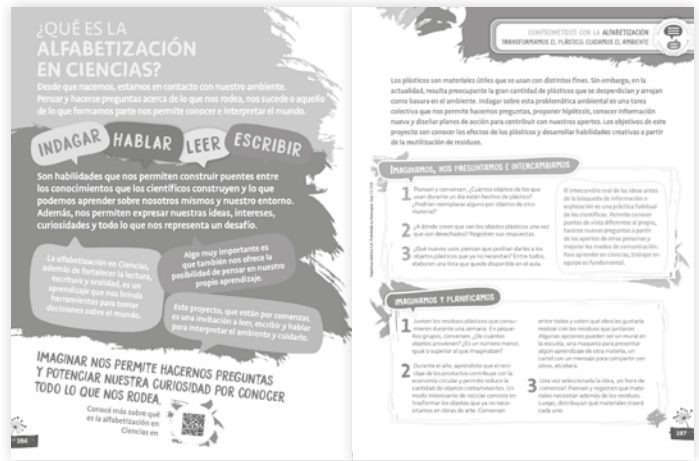
Cada capítulo presenta una sección especial que hace foco en prácticas de lectura, escritura y oralidad en contextos de estudio y en las habilidades cognitivo-lingüísticas (describir, comparar, explicar, justificar, argumentar, debatir, entre otras).



Proyecto “Comprometidos con la alfabetización”

El proyecto, elaborado por la especialista en alfabetización en ciencias Paola Rosalez, tiene como objetivo brindar instancias de reflexión tanto del proceso de alfabetización como de su importancia para el presente y el futuro a nivel individual y social. Por este motivo, el proyecto invita a visitar algunos de los contenidos desarrollados en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y ponerlos en diálogo con el objetivo de elaborar un producto colectivo que ponga en juego la lectura, la escritura y la oralidad con distintos propósitos, como explicar a otros, dar a conocer y compartir experiencias.

Asimismo, este proyecto se enriquece con los materiales complementarios disponibles en el sitio *kapemas.com*, en los que, a través de un lenguaje claro, los alumnos podrán reconocer estrategias para superar algunas de las dificultades frente a la necesidad de leer de manera comprensiva y de comunicar en el ámbito de las ciencias.



Imagina y el compromiso con los ODS

En el marco de la escuela posible, el abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible tiene como propósito educar a los alumnos para que asuman compromisos reales y realizables y, así, ser partícipes activos. En resumen, ser ciudadanos globales. En cada capítulo, el abordaje de los ODS toma como fundamento teórico el contenido de cada área para reflexionar en torno al ODS y, además, hacerlo desde la perspectiva de las Ciencias Naturales y las Ciencias Sociales.

Imagina y el compromiso con la humanidad

Proyecto “Aprendizaje basado en la creatividad”

Vivimos en un mundo globalizado, cambiante y conflictivo, con problemas que nos interpelan a todos, aun cuando consideremos que no forman parte de nuestro entorno cercano. Por eso, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se involucren y se conviertan en agentes de cambio, en personas comprometidas que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos atraviesan.

Estas son las premisas que guían las propuestas del proyecto, en las que, mediante el uso de una metodología activa, se brindan estrategias para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades sociales, así como para su empleo en la observación de los problemas, su análisis y la propuesta de soluciones. A través del proyecto ABC, los contenidos adquiridos a lo largo del año y los Objetivos de Desarrollo Sostenible se integran y se resignifican. De esta forma, es posible acudir a estos aprendizajes para utilizarlos de manera creativa durante la reflexión acerca de problemas y en la formulación de respuestas y acciones.

El proyecto presentado en cada libro está pensado para trabajarse en paralelo a los espacios curriculares, por ejemplo, en los momentos de colaboración entre áreas, o como integración final.

Cada una de las propuestas del proyecto ABC se estructura sobre la base del siguiente esquema.

Despertar la imaginación

Instancia inicial del proyecto que incluye tres elementos fundamentales:

- Actividad lúdica que motiva e involucra a los estudiantes. Pueden ser juegos, expresiones artísticas, dinámicas grupales, entre otras.
- Narrativa real o ficcional en forma de microrrelato que sirve de hilo conductor del proyecto y articula con los ODS abordados.
- Pregunta clave que enmarca los ODS trabajados y permite guiar el proyecto ABC.

Exploración

Instancia en la que los estudiantes contextualizan la situación específica de la narrativa en su realidad, a partir de la presentación de datos básicos sobre el tema y de la invitación a investigar sobre las particularidades y especificidades de la pregunta que deberán responder.

En este paso, los contenidos trabajados en distintos capítulos del libro se retoman para enriquecer la contextualización del problema por resolver.

Proceso creativo

Etapa en la que, de forma colaborativa, los estudiantes imaginan alternativas, opciones, soluciones y posibilidades basadas en la pregunta guía. Se trata de una instancia en la que se desarrollan estrategias creativas que, una vez generadas, volverán a revisarse, explorarse, evaluarse y ajustarse para aplicarlas a propuestas concretas.

Reflexión

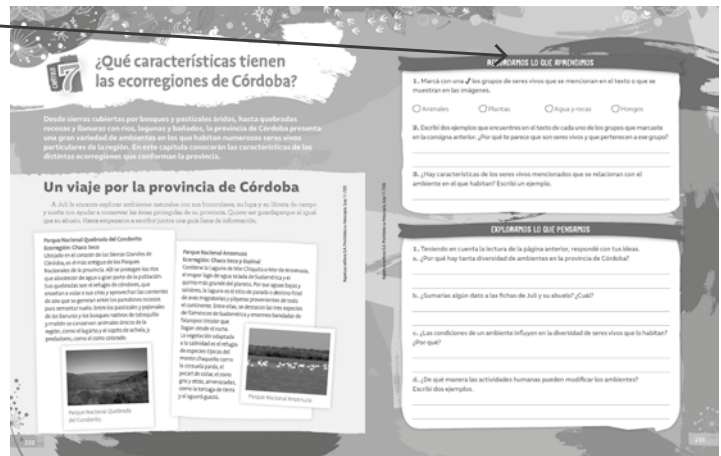
Instancia final en la que los estudiantes reflexionan y retroalimentan sus propuestas. En ese sentido, se involucran dos acciones: por un lado, la evaluación de las propuestas del resto de la clase y, por otro, la revisión de sus propias propuestas, considerando la devolución realizada por los demás compañeros y evaluando qué puede mantenerse, modificarse o agregarse. Finalmente, se invita a los estudiantes a poner en práctica sus propuestas.

Los capítulos de *Imagina Biciencias* en segundo ciclo

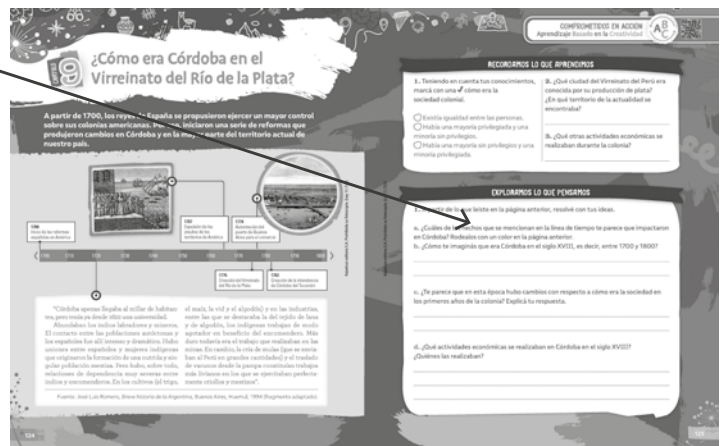
Las aperturas

La secuencia de cada capítulo se inicia con un recurso o una situación disparadora (relatos ficticiales, noticias, artículos de divulgación, líneas de tiempo, imágenes, entre otros). A partir de estos, se proponen actividades y preguntas organizadas en dos instancias:

● **Recordamos lo que aprendimos:** un espacio para evocar saberes previos y repasar contenidos ya estudiados. Propone una serie de consignas para recuperar, a partir del recurso disparador, los contenidos abordados previamente en el marco de la educación formal.



● **Exploramos lo que pensamos:** introduce a los alumnos en la temática específica del capítulo para la exploración de las ideas previas y propone actividades de formulación de hipótesis sobre los temas que serán abordados.



Los textos de desarrollo y las actividades

Los contenidos se abordan a través de textos expositivos e infografías. A lo largo de cada capítulo, se ofrece a los alumnos una gran variedad de actividades individuales o grupales con propósitos diversos:

● **Actividades** de análisis, aplicación y profundización de los contenidos trabajados. Se prioriza en ellas la producción propia del alumno.

● **Revisamos lo que leímos:** propuestas que brindan estrategias para la comprensión de lo leído: reformulación, conocimiento del vocabulario científico, entre otras.

REVISAMOS LO QUE LEÍMOS
Las especies exóticas invasoras pueden provocar graves consecuencias.

- Indicá con una ✓ las opciones correctas.

Una especie es invasora si logra reproducirse y establecerse en el nuevo ambiente donde fue introducida.

Toda especie exótica es invasora.

El jabalí es invasor porque, al no tener un predador natural, se multiplicó y dañó los suelos serranos.

ACTIVIDADES

1. Teniendo en cuenta lo que leíste en esta página y en la anterior, identificá quiénes realizaban estas actividades económicas en la Córdoba del siglo XVIII.

Comercio de mulas - Envío de la plata de Potosí a España - Dirección de las estancias - Hilado y tejido en telares - Cultivo de cereales - Cría de mulas y ganado vacuno

2. Hace muchos años se decía que las mujeres en la época colonial solo se dedicaban a las tareas del hogar y cuidar de los hijos. Conversen: ¿Están de acuerdo con esta afirmación? Expliquen su opinión.

● **Herramientas de estudio:** actividad que propone la aplicación de una técnica o herramienta de estudio a partir del contenido desarrollado. Incluye un QR que vincula con un recurso descargable con modelización de la técnica y una actividad de metacognición.

HERRAMIENTAS DE ESTUDIO

¿Cómo hacer?
Notas al margen



* Luego de leer las páginas 128 y 129, identificá las ideas centrales y escribí notas al margen.

● Aprendizajes y contenidos e indicadores de logro

A lo largo de las páginas de desarrollo, pueden visualizarse los aprendizajes y contenidos trabajados y los indicadores de logro relacionados con las actividades propuestas.

Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este periodo, y la importancia del Camino Real en estas.



Conocimiento del sistema de dominación colonial, enfatizando en las particularidades de la actual provincia de Córdoba y la región.



133

● **Comprometidos con los ODS:** una selección de Objetivos de Desarrollo Sostenible con actividades para reflexionar sobre ellos desde la perspectiva de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS

Vida de ecosistemas terrestres

La mayoría de los ambientes son modificados por las actividades que realizamos los seres humanos en nuestra vida cotidiana. Cuando contaminamos el aire, el agua o el suelo, perjudicamos a las plantas, a los animales y a nosotros mismos.

Proteger la naturaleza es también protegernos.

📺 1. Mirá el video: bit.ly/dia_deL_ambiente y reflexioná: ¿de qué manera podés cuidar la naturaleza en tu casa, el barrio o la escuela?

CIENCIAS NATURALES

Los seres humanos interactuamos con otros seres vivos y somos parte de los ecosistemas terrestres. Conocé más sobre la relación entre la sociedad y la naturaleza en la página 240.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS

Vida de ecosistemas terrestres

Hace 40 millones de años atrás, la Patagonia no era una estepa. Había zonas boscosas con vegetación alta y densa y espacios abiertos con pastizales. Estos cambios de biodiversidad se relacionan con modificaciones naturales del clima y de la temperatura del mar. En la actualidad, las actividades humanas provocan la pérdida de bosques y la degradación de los suelos en zonas áridas, un proceso llamado **desertificación**.

🗣️ 1. En grupos, debatan: ¿Cuáles son las consecuencias de la deforestación y de la desertificación? ¿Cómo afectan a la vida de las personas?

CIENCIAS SOCIALES

Todos los ambientes son modificados por las actividades que realizan los seres humanos en su vida cotidiana. Proteger la naturaleza permite proteger nuestra especie. Para conocer más, podés leer la página 43.

Las secciones especiales

Comprometidos con la alfabetización

Mediante esta propuesta paso a paso, se fomenta en los niños la búsqueda de información confiable, la lectura comprensiva, la utilización del vocabulario específico de las ciencias y el uso de estrategias comunicativas escritas y orales teniendo en cuenta el propósito y el destinatario.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN | HABLAMOS PARA COMUNICAR LO QUE APRENDEMOS

Los paisajes de la provincia de Córdoba

📖 Ya aprendiste sobre los distintos paisajes de la provincia de Córdoba. Usá las orientaciones de esta página y la información del capítulo para elaborar una presentación oral para el resto de la clase.

1. Leer

Leé el texto de los ambientes de la provincia de Córdoba.

📌 Realizá un resumen de toda la información que aparece en el capítulo sobre ese ambiente: bosques, clima, biodiversidad, etcétera. Podés usar palabras y dibujos que se pueden encontrar allí.

Completá la información con una búsqueda en Internet o con otros contenidos de internet, como las páginas oficiales de la provincia de Córdoba y del Instituto Geográfico Nacional.

🗣️ Escuchá cómo cuentan que ocurren cosas tan importantes y lo que les gustaría contar en la exposición. Podés ayudarlo con esquemas, imágenes, dibujos y videos.

2. Hacer el banner

A. A partir de lo que leíste en el párrafo anterior, creá el banner final para explicar la información que querés comunicar, en desarrollo ordenado y, por último, un eslogan que pueda ser una conclusión.

una pregunta para tus compañeros o una reflexión personal.

B. Organizá la presentación y pensá con qué elementos podés complementar la que querés, imágenes, dibujos o videos.

3. Resonar

📖 Leé en voz alta los textos finales. Luego, compará la segunda versión.

🗣️ ¿Aportó toda la información que necesitabas?

🗣️ ¿Resonar con claridad las principales características del ambiente elegido?

📌 Pensá las fotos y los videos que seleccionaste. ¿Son útiles para dar a conocer ese ambiente?

4. Compartir

A. Compartí tu exposición con el resto de la clase.

🗣️ ¿Luego, mostraste entre todos el nombre de un posible programa de educación e intercambio que realice el docente de todas las exposiciones de la clase?

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN | ESCRIBIMOS PARA EXPLICAR

¿Por qué dañar el ambiente puede afectar la salud?

📖 Ya conociste cómo las intervenciones humanas pueden afectar al ambiente y generar un impacto en la población. Usá las orientaciones de esta página para formular preguntas y escribir un texto en el que le comunicás a otros estudiantes lo que aprendiste.

1. Leer

📖 Pensá qué información tenés acerca del impacto de las acciones humanas sobre el ambiente. Anotá lo que sabés y aquello sobre lo que necesitás seguir profundizando, con ejemplos. ¿Qué efectos produce la deforestación de los bosques? ¿De qué manera se relaciona con la salud de las personas?

📌 Buscá información en la biblioteca o en internet sobre lo que anotaste.

A. Escribí un ejemplo de una de las intervenciones humanas. Anotá una ficha sobre los efectos que produce en el ambiente: qué aire, suelos, biodiversidad y en la salud humana. Podés usar fotos.

B. Seleccioná qué información del punto anterior vas a incluir en tu texto. ¿De qué relación con la importancia del ambiente sano para preservar la salud?

2. Hacer el banner

A. A partir de lo que descubriste, escribí tu primer banner. No te olvidés de ordenar las acciones y de establecer relaciones de causa-consecuencia entre ellas.

Resoná que, para hacerlo, debés usar conectores, por ejemplo: "Como consecuencia de la deforestación, las personas pueden sufrir enfermedades que...".

3. Resonar

📖 Realizá una lectura individual de tu texto y compará la segunda versión.

🗣️ ¿Está toda la información que necesitabas incluir?

🗣️ ¿El texto responde la pregunta sobre por qué dañar al ambiente puede afectar la salud?

🗣️ ¿Se entiende qué pasó y si no lo entendiste?

4. Compartir

📌 Resonar los distintos textos para armar una infografía digital sobre la importancia de la conservación del ambiente sano.

🗣️ ¿Está en orden y amena la infografía con los ejemplos seleccionados y las imágenes. Pueden presentarla con el ordenador o con el celular, en un aula o en un espacio virtual, como YouTube.

B. Organizá la presentación, con ayuda de tu docente, para que la expongas en el Día Mundial del Ambiente.

Hacemos en ciencias

Propuestas que permiten abordar los contenidos a partir de la aplicación de habilidades de las ciencias, como la recolección de datos, la exploración, la experimentación y la construcción de modelos, y el análisis de recursos que constituyen fuentes de información, como las entrevistas, las fuentes escritas y visuales, la cartografía, entre otras.

HACEMOS EN CIENCIAS
DESARROLLO DE LA CIENCIA

Las producciones y el comercio colonial

Esta actividad les permite conocer un modelo para explicar la sucesión de los días y las noches a partir del movimiento de rotación de la Tierra. Antes de empezar, respondan a las siguientes preguntas.

Para leer

1. Mirá el mapa y presta atención al cuadro de referencias para poder leerlo.

Para analizar

1. ¿Cuál de todos los países que se observan en el mapa es el Camino Real que condujo a Brasil? Marca un camino diferente y agrega la referencia en el cuadro.

2. ¿Qué ciudades de nuestro país atravesaron ese camino?

3. ¿En qué ciudad saltó la ruta que iba a España?

4. ¿Qué tipo de clima habría para que se añorara que se producía en Tucumán (Argentina) a España? ¿En la península ibérica de una que se producía en Córdoba (Argentina) a España? ¿Qué medios de transporte debía utilizar un viajero que partía desde Córdoba a guerra lejana?

Para reflexionar

1. ¿Acabamos los caminos representados en la última mapa anterior. Asegura de qué rutas se tratan.

2. ¿Qué importancia tienen esos caminos en la última mapa anterior? ¿Los caminos que son distintos a cómo eran antes? Explica tus respuestas.

3. ¿Qué importancia tienen los ríos en la actualidad? ¿Se siguen que son distintos a cómo eran antes? Explica tus respuestas.

HACEMOS EN CIENCIAS
CONCIENCIA DE PUEBLO

La sucesión de los días y las noches

Esta actividad les permite construir un modelo para explicar la sucesión de los días y las noches a partir del movimiento de rotación de la Tierra. Antes de empezar, respondan a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué creen que cambia en la posición del Sol y de la Tierra que genera que no siempre haga calor?

2. Si pudiéramos mirar la Tierra desde el espacio, ¿seguirían viendo cómo transcurren el día y la noche?

Para leer y analizar

1. En grupos, preparen un modelo de la Tierra que represente el eje de rotación y el eje de inclinación. Con ayuda de un alfiler, inserten el eje de inclinación en el centro, dejando una parte del eje que sobresalga para poder girar la Tierra. Anoten en el cuaderno los resultados de cada paso.

2. Tomen un círculo de papel con el dibujo de la Tierra y dibujen la sucesión de los días y las noches. ¿Qué sucedió cuando giraron la Tierra?

3. Incluyendo la inclinación y la rotación de la Tierra, ¿qué sucedió cuando giraron la Tierra?

Para reflexionar

1. ¿Qué sucedió si la Tierra no giraba sobre su eje?

2. ¿Qué cambio en la sucesión de la Tierra sucedió cuando varió el tamaño de la inclinación? ¿Cuánto tiempo tardó la Tierra en girar una vez? ¿Una vez más? ¿Una vez más?

3. Si quisieran representar a un planeta que recibe a la Tierra del Sol, ¿qué función cumple la distancia?

Los cierres: ¿Qué aprendimos en el capítulo?

Cada capítulo finaliza con instancias de evaluación en diversos formatos.

¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO??

ANALIZAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I). En caso de que sean incorrectas, respóndalas para que resulten correctas.

○ Las escarpadas Chaco Suro, Espinal y Sierra de las Yucas se encuentran solo por la provincia de Córdoba.

○ El Chaco Suro es un tipo de clima que presenta un patrón de lluvias en las zonas altas por las altas temperaturas y las fuertes vientos.

○ La Sierra serrana presenta un clima frío y se extiende por la región noroeste de la provincia de Córdoba.

○ La presencia de espaldas y montañas pequeñas en las zonas del Espinal están asociadas a la erosión por transporte.

2. Busquen información sobre el Parque Nacional Tinicosen. Luego, respondan:

a. ¿Cómo es la vegetación? ¿A qué especie pertenece?

b. ¿Qué tipo de animales podemos encontrar allí?

c. ¿Cuál es su importancia cultural?

3. Busquen un mapa físico de la provincia de Córdoba y señalen de colores para resolver estas consignas.

a. En grupos, discutan cuál es la ubicación de cada escarpamiento en el mapa.

b. Proben cada uno de un color diferente y indiquen de cuál se trata.

c. ¿Dónde se agrupan mejor en el mismo lugar? ¿En escarpamientos tienen montañas y si son diferentes? ¿Qué tipo de clima es el clima de las escarpadas de Córdoba (San Justo, Pringles, Cúria) y de la Sierra de las Yucas? ¿Qué tipo de clima es el clima de las escarpadas de Córdoba (San Justo, Pringles, Cúria) y de la Sierra de las Yucas? ¿Qué tipo de clima es el clima de las escarpadas de Córdoba (San Justo, Pringles, Cúria) y de la Sierra de las Yucas?

4. En pequeños grupos, busquen información sobre los dinosaurios descubiertos en la Argentina sobre la megafauna descubierta en la provincia de Córdoba. Anoten el nombre de cada especie encontrada, el lugar donde se halló, las características del animal y cómo era el ambiente donde fue encontrado en el pasado.

5. Mirá el video sobre la escarpada del Espinal, del minuto 4:20 al 6:30. Responden:

a. ¿Qué características del cerro del Espinal representan un riesgo para habitar allí y para su reproducción?

b. ¿Qué tipo de clima es el clima del cerro del Espinal y el clima de la zona de la escarpada del Espinal? ¿Qué tipo de clima es el clima del cerro del Espinal y el clima de la zona de la escarpada del Espinal?

c. ¿Qué acciones humanas presentan un riesgo para la biodiversidad del Espinal?

¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO??

ANALIZAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. En pequeños grupos, elaboren un poster digital sobre una de las escarpadas de la provincia de Córdoba para presentarlo al resto de la clase. Busquen información sobre las características de este capítulo en otras fuentes, como libros, folletos o videos de internet. Busquen imágenes relevantes y videos para mostrar el relieve, la vegetación, los animales que podemos encontrar allí y elaboren una breve descripción en cada caso. Pueden sumar un mapa de la provincia con la ubicación de la escarpada seleccionada. Organicen la información y presenten un trabajo interactivo para mostrar de qué se trata, como se muestra a continuación.

¿CÓMO ES EL CHACO SERRANO?

Relieve, clima y vegetación del Chaco Serrano

Ubicación de la escarpada en la provincia de Córdoba

Breve descripción de los seres vivos y las características que los permiten sobrevivir allí

¿CÓMO SON NUESTROS DIEROS EN CORDOBA?

1. ¿Qué tipo de animales podemos encontrar allí?

2. ¿Cuál es su importancia cultural?

3. ¿Qué acciones humanas presentan un riesgo para la biodiversidad del Espinal?

¿CÓMO APRENDIMOS?

1. ¿Qué tipo de animales podemos encontrar allí?

2. ¿Cuál es su importancia cultural?

3. ¿Qué acciones humanas presentan un riesgo para la biodiversidad del Espinal?

- **Repasamos lo que aprendimos.** Actividades de autoevaluación que recorren los diversos contenidos abordados.
- **Integramos lo que aprendimos.** Propuesta integradora que permite articular y aplicar los aprendizajes logrados en el capítulo a través de la realización de un producto final, como una maqueta, la elaboración de un juego, la escritura de un guion teatral y su puesta en escena, la elaboración de un mapa conceptual, entre otras.
- **Revisamos nuestras ideas iniciales.** Invita a visitar las respuestas brindadas por los alumnos al comenzar el capítulo con el objetivo de comprobarlas, ajustarlas o completarlas luego de los aprendizajes logrados.
- **¿Cómo aprendimos?** Mediante el planteo de preguntas, permite a los alumnos relevar, reflexionar y registrar su propio proceso de aprendizaje e identificar las dificultades que se presentaron y cómo lograron resolverlas.

Recursos para la planificación

En las páginas siguientes, encontrarás las tablas correspondientes a cada uno de los capítulos del libro, organizadas por momentos, con todos los elementos que se desprenden del diseño curricular, de manera tal que constituyan una guía para poder aprovechar en las clases cada uno de los recursos que ofrece el libro y el sitio *Kapemás*.

Teniendo en cuenta que el trabajo con las capacidades resulta ineludible, consideramos pertinente evidenciar también en estas tablas de recursos las capacidades fundamentales puestas en juego en cada una de las propuestas.

Imagina en Ciencias Sociales y Ciudadanía

La serie **Imagina** en Ciencias Sociales apunta a fortalecer el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos responsables en los diferentes ámbitos sociales, respetuosos de los otros y de la naturaleza, con empatía y conocimiento de sus derechos y deberes.

Los sujetos, el espacio y el tiempo son categorías esenciales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en las diferentes disciplinas que la integran. Comprender la realidad social pasada y presente, a escala mundial, nacional, regional y local, permite formar ciudadanos informados, reflexivos y participativos en un mundo globalizado y cambiante.

Las Ciencias Sociales entienden a las sociedades como totalidades complejas, dinámicas y conflictivas, cuyo estudio requiere saberes provenientes de diversos campos de conocimiento y un enfoque que considere la multiplicidad de los procesos y la complementariedad de las perspectivas históricas, culturales, geográficas, económicas y sociales. Su enseñanza apunta a que los estudiantes construyan un saber crítico y contextualizado y el desarrollo de una mirada analítica y comprometida con las problemáticas sociales, territoriales, culturales, económicas y ambientales propias del mundo actual.

La búsqueda de información confiable, el análisis de fuentes secundarias y primarias, la escucha de testimonios, historias de vida o entrevistas, así como la utilización de mapas y elementos cartográficos, son herramientas esenciales para la adquisición de contenidos en las Ciencias Sociales y el proceso de un aprendizaje significativo.

La formulación de los títulos en formato de interrogantes parte de un enfoque centrado en la capacidad transformadora de la pregunta y en las diferentes posibilidades y caminos que se despliegan a partir de un signo de interrogación.

El propósito de las Ciencias Sociales para esta serie es lograr sujetos activos y comprometidos en su aprendizaje, a partir de la implementación de propuestas lúdicas que requieran de su imaginación y creatividad. Se pondrá el foco en prácticas de lectura, escritura y oralidad, para que los estudiantes, ya sea de forma individual o colaborativa, puedan desarrollar y fortalecer las habilidades propias de estas disciplinas e incorporen el método científico de las Ciencias Sociales y las herramientas de estudio necesarias para tal fin.

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 1. ¿Dónde se ubica la provincia de Córdoba?

Metas:

- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|--|---|
| <p>1 Identificación de características y elementos gráficos y cartográficos en representaciones espaciales de la provincia de Córdoba, en relación con el contexto nacional.</p> <p>2 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un artículo periodístico sobre la actualización del mapa de vialidad provincial. (Páginas 8 y 9) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <p>1 Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de diversas cartografías (como mapa político, físico, climático, de biomas, entre otros) y lee información complementaria en diversas fuentes.</p> <p>1 Establece relaciones entre paisajes de la provincia y lo representado en los mapas.</p> |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de mapas y observación de fotografías. (Página 11) • Comparación de diversos mapas y selección de cartografía de acuerdo con la información que se desea mostrar. (Página 12) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>1 Reconoce signos cartográficos convencionales, (escala cromática, escala gráfica, escala numérica, entre otros) y comprende sus significados.</p> <p>1 Establece relaciones entre paisajes de la provincia y lo representado en los mapas.</p> <p>1 Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de diversas cartografías y lee información complementaria en diversas fuentes.</p> |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de cartografía digital. (Página 13) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un artículo periodístico sobre cambios introducidos a partir de la creación de Google Maps. Elaboración de conclusiones. (Página 13) | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital | <p>1 Describe, a partir de observación directa, lo que representan y localizan diversas aplicaciones de geolocalización o sistemas de información geográfica.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Observación de cartografía e identificación de posibilidades de aplicación. (Página 14) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura e identificación de ideas principales y secundarias. (Página 14) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Oralidad, lectura y escritura • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Reconoce signos cartográficos convencionales y comprende sus significados.</p> |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consulta y lectura de información en formato digital para escribir un texto explicativo sobre el uso de los mapas y socializarlo. (Página 15) | <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. • Oralidad, lectura y escritura • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de diversas cartografías y lee información complementaria en diversas fuentes.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del mapa político bicontinental de la Argentina para reconocer las provincias que limitan con Córdoba. (Página 17) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>1 Utiliza diversas fuentes para describir las provincias limítrofes de Córdoba.</p> | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del mapa político de la provincia de Córdoba para identificar sus departamentos y el de residencia. (Página 18) • Elaboración de conclusiones en torno a la ubicación de la provincia de Córdoba en el territorio nacional e intercambio de ideas. (Página 18) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de un artículo periodístico sobre los espacios de frontera y los vínculos entre las comunidades. (Página 18) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ❶ Caracteriza la organización política de la provincia de Córdoba, reconociendo su localización en representaciones cartográficas. ❶ Observa características del territorio provincial a partir de la lectura del mapa político y lee información complementaria. ❷ Reconoce características distintivas del diálogo argumentativo y lo diferencia de una simple conversación. ❷ Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación en el mapa político de Córdoba, empleando los puntos cardinales. (Página 19) • Cálculo de distancias aproximadas, utilizando la escala gráfica. (Página 19). | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> ❶ Observa características del territorio provincial a partir de la lectura del mapa político. ❶ Reconoce signos cartográficos convencionales: límites, escala gráfica. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones problemáticas a partir de la lectura de mapas y de los contenidos aprendidos. • Elaboración de un cuadro sinóptico e integración de los principales conceptos del capítulo. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 5 de Ciencias Naturales.</p> <p>Objetivo 4: Educación de calidad La educación de calidad como derecho fundamental y valoración de aprendizajes escolares significativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre las escuelas de la provincia de Córdoba y reflexión sobre la importancia de aprender a utilizar cartografía. (Página 16) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 2. ¿CÓMO VIVIMOS EN SOCIEDAD?

Metas:

- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|---|--|
| <p>1 Reflexión ética sobre conflictos de valores o intereses presentes en el cotidiano escolar, a través de situaciones problematizadoras o dilemáticas.</p> <p>2 Reconocimiento de símbolos que expresan identidades grupales, propias y de otros, reflexionando sobre los sentidos que se les asignan.</p> <p>3 Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y de los distintos modos en los que estos pueden resolverse en una sociedad democrática.</p> <p>4 Reconocimiento y valoración de las herramientas institucionales y organizaciones sociales a las que se puede acudir, en busca de protección y promoción de derechos, en contextos locales y provinciales.</p> <p>5 Conocimiento de los Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes, identificación tanto del cumplimiento como de la vulneración de algunos de ellos, comprendiendo la importancia de ejercerlos y respetarlos para fortalecer la convivencia.</p> <p>6 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes, y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> <p>7 Reflexión sobre los modos cotidianos en los que los niños se vinculan con la información, pública y privada, en entornos mediados por tecnologías.</p> <p>8 Reconocimiento de nociones asociadas a la identidad digital.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones sociales en relación con el ejercicio de la ciudadanía. (Páginas 22 y 23) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <p>1 Debate sobre acciones —reales o hipotéticas—, analizando sus fundamentos y consecuencias.</p> <p>1 Asume una posición personal, argumentando sobre la situación analizada.</p> |
| | <p>Actividades de desarrollo</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de grupos sociales de pertenencia y sus rasgos identitarios. (Página 24) | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <p>2 Explica la importancia de los símbolos en la construcción de las identidades grupales, así como el sentido de pertenencia que promueven.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y enumeración de símbolos, objetos y personalidades que son parte de la identidad nacional. (Página 25) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <p>2 Reconoce la importancia de los símbolos y lugares o sitios en la construcción de la identidad nacional y la memoria colectiva y describe sus características.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión acerca de los rasgos de la identidad cultural cordobesa. (Página 27) • Búsqueda de información en páginas oficiales sobre monumentos o sitios de la provincia que forman parte de la identidad cultural cordobesa y elaboración de un álbum. (Página 27) | <ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento crítico • Creatividad • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Trabajo colaborativo y cooperativo | <p>2 Describe características de símbolos provinciales.</p> <p>2 Reconoce la importancia de los símbolos y lugares o sitios en la construcción de la identidad y la memoria colectiva.</p> |
| | <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y escritura para describir y elaborar un folleto sobre las características de la identidad provincial. (Página 28) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad • Trabajo colaborativo y cooperativo • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>2 Describe características de símbolos provinciales.</p> <p>2 Reconoce la importancia de los símbolos y lugares o sitios en la construcción de la identidad y la memoria colectiva.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de manera comprensiva e inferencia del significado de vocabulario específico. (Página 29) • Búsqueda de información, conversación acerca de normas vigentes en la comunidad local y reflexión sobre la importancia de su cumplimiento. (Página 29) | <ul style="list-style-type: none"> • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Oralidad, lectura y escritura | <p>3 Reconoce las normas y autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a las necesidades y los derechos, valorando la participación ciudadana.</p> <p>1 Identifica situaciones donde entran en conflicto valores morales o preferencias (por ejemplo, decir la verdad o ser buen compañero; mentir sobre la edad permitida para jugar con otros).</p> <p>1 Asume una posición personal, argumentando sobre la situación analizada.</p> |
| | <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de situaciones conflictivas y opinión acerca de las acciones de los actores sociales involucrados y sus consecuencias. (Página 29) | | <p>1 Propone estrategias para resolver conflictos éticos o dilemas cotidianos, considerando las consecuencias en sí mismo y en los demás.</p> |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre instituciones de la provincia que se ocupan de la promoción y protección de los derechos. (Página 31) • Intercambio y argumentación de opiniones acerca del alcance de los derechos y deberes de los ciudadanos. (Página 31) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de palabras desconocidas en un texto y uso del diccionario para comprender su significado. (Página 31) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de imágenes y lectura de información sobre el derecho a transitar. Recorrido en el barrio y registro de información sobre la infraestructura que facilita la movilidad y el respeto de las normas de tránsito. (Página 31) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ④ Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado y conversa sobre su importancia para la comunidad. ④ Identifica y describe acciones de las organizaciones sociales, locales y provinciales, reconociendo su rol en la defensa de los derechos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Expresión y justificación de sus opiniones sobre el respeto de los derechos de los niños y las niñas en el pasado y en la actualidad. (Página 32) • Búsqueda de información en fuentes confiables acerca de los objetivos y el accionar de la Defensoría de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de la provincia de Córdoba. (Página 32) • Identificación y confección de una lista de los propios derechos y responsabilidades en la escuela y en el ámbito familiar. (Página 32) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ⑤ Reconoce características fundamentales de los derechos de las infancias. ⑤ Escucha o plantea casos en los que se respetan o vulneran los derechos de niñas y niños. ⑤ Reconoce que tiene derechos y también responsabilidades. ⑥ Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Localización de información para responder preguntas sobre la participación ciudadana y su relación con la democracia. (Página 33) • Búsqueda de información sobre instituciones del ámbito local que realicen acciones para el bien común y evaluar la posibilidad de participar en ellas. (Página 33) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ④ Identifica y describe acciones de las organizaciones sociales, locales y provinciales, reconociendo su rol en la defensa de los derechos. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de fuentes primarias para reflexionar acerca del derecho de los niños a ser escuchados y que sus opiniones sean tenidas en cuenta. (Página 34) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ③ Analiza una situación de conflicto a nivel local/provincial e identifica actores intervinientes e intereses, proponiendo posibles alternativas de resolución. ③ Reconoce las normas y autoridades que pueden intervenir y dar respuesta a las necesidades y los derechos, valorando la participación ciudadana. ⑤ Reconoce características fundamentales de los derechos de las infancias presentes en la Convención sobre los Derechos del Niño y en leyes nacionales. ⑥ Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Selección de datos identitarios del DNI y confección de una lista con otros que formen parte de la identidad propia con el fin de crear un usuario y perfil simulado para redes sociales. (Página 35) • Reflexión acerca del uso de datos propios y la seguridad en las redes y realización de ajustes en el perfil creado para obtener un perfil seguro. (Página 35) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> ⑦ Examina los modos en que utiliza la información pública y privada en situaciones comunicativas, considerando qué comparte y cómo se configura la privacidad en las aplicaciones que usa. ⑦ Analiza posibilidades y riesgos relacionados con la privacidad en entornos digitales. ⑦ Reflexiona sobre las consecuencias de compartir información personal, evaluando las consecuencias en sí mismo y en otras personas. ⑧ Establece relaciones entre perfil y usuario. ⑧ Crea un usuario y perfil imaginario y lo utiliza en un ambiente de simulación. |



Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

Actividades finales: evaluación e integración

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación y producción. • Completamiento de cuadros comparativos para organizar la información. • Análisis y resolución de situaciones problemáticas, aplicando los contenidos aprendidos. • Identificación de una problemática de la escuela o del lugar donde viven relacionada con los derechos y organización y puesta en práctica de una campaña para concientizar. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Creatividad • Trabajo colaborativo y cooperativo • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje |
|---|---|

Comprometidos con los ODS

Articula con el capítulo 3 de Ciencias Naturales.

Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles

Lograr que las ciudades y las comunidades sean sostenibles requiere de acciones tanto de los ciudadanos como de las diversas instituciones que organizan la sociedad.

- Búsqueda de información sobre la gestión de residuos en el ámbito local, reflexión acerca de las acciones de la sociedad y propuesta de formas de concientizar a la población. (Página 29)

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 3. ¿Cómo son los paisajes de la provincia de Córdoba?

Metas:

- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|--|---|--|
| <p>❶ Conocimiento de diversas formas de relación sociedad-naturaleza en la provincia de Córdoba.</p> <p>❷ Identificación de características y elementos gráficos y cartográficos en representaciones espaciales de la provincia de Córdoba.</p> <p>❸ Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas en la provincia de Córdoba.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de fotografías de diversos paisajes urbanos y rurales de la provincia de Córdoba. (Páginas 38 y 39) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>❶ Observa diversos paisajes de la provincia y reconoce en ellos elementos naturales y culturales.</p> |
| | <p>Actividades de desarrollo</p> | | |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de una noticia sobre los ambientes naturales de la provincia y las causas y consecuencias del crecimiento urbano. Propuesta de soluciones frente a una problemática ambiental. (Página 41) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>❶ Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura del mapa físico de la provincia y utilización de este como fuente de información para responder preguntas. (Página 42) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>❷ Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de cartografía (mapa físico) y lee información complementaria.</p> <p>❷ Establece relaciones entre paisajes de la provincia y lo representado en los mapas.</p> <p>❶ Observa diversos paisajes de la provincia y reconoce en ellos elementos naturales y culturales.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre los recursos hídricos de la provincia y reflexión sobre el uso que la sociedad hace de los recursos naturales. (Página 43) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital | <p>❶ Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar el territorio.</p> <p>❷ Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de cartografía (mapa hídrico) y lee información complementaria.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realización de registro de la temperatura y elaboración de conclusiones teniendo en cuenta la información leída y la aportada por el mapa climático. (Página 44) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de palabras clave en un texto. (Página 44) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>❷ Observa características del territorio provincial a partir de la lectura de cartografía (mapa climático) y lee información complementaria.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre los circuitos turísticos de la región serrana y las modificaciones que la sociedad realizó sobre el paisaje natural. Organización de la información en una lámina. (Página 45) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un artículo periodístico sobre el desarrollo de diques y embalses en la provincia. Reflexión acerca de la importancia de estas construcciones para la sociedad. (Página 45) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital • Trabajo colaborativo y cooperativo | <p>❶ Observa diversos paisajes de la provincia y reconoce en ellos elementos naturales y culturales.</p> <p>❶ Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar el territorio.</p> <p>❶ Debate acerca de los recursos naturales, bienes comunes o bienes naturales, sus usos y aprovechamiento por la sociedad.</p> | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura y elaboración de conclusiones sobre el aprovechamiento de los recursos por parte de la sociedad. (Página 47) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Análisis del caso del Mar de Ansenusa y reflexión acerca del impacto de las actividades humanas sobre el ambiente. Propuesta de acciones de cuidado del ambiente. (Página 47) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Ciudadanía local, global y digital Pensamiento crítico. | <p>1 Debate acerca de los recursos naturales, bienes comunes o bienes naturales, sus usos y aprovechamiento por la sociedad.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura del plano de la ciudad de Córdoba para localizar lugares. (Página 48) Respuesta a preguntas y establecimiento de relaciones entre la expansión de la urbanización y la pérdida de especies vegetales. (Página 48) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Ciudadanía local, global y digital Pensamiento crítico | <p>1 Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial.</p> |
| | <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre los ambientes de Córdoba en fuentes confiables, escritura de un resumen y exposición oral. (Página 49) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar el territorio. 1 Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre un área protegida de la provincia (actividades que se realizan, trabajadores y sus funciones, comunidades que habitan allí). Redacción de recomendaciones para cuidar el ambiente. (Páginas 50 y 51) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Ciudadanía local, global y digital Pensamiento crítico | <p>3 Indaga y comunica sobre actividades y prácticas sociales que se realizan en áreas naturales protegidas. 3 Reflexiona sobre las normas presentes en las áreas naturales y culturales protegidas como patrimonio de la provincia de Córdoba, para valorarlas y cuidarlas.</p> |
| Actividades finales: evaluación e integración | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación. Análisis y resolución de situaciones problemáticas, aplicando los contenidos aprendidos. Lectura y análisis de una noticia sobre las sequías en Córdoba. Utilización de la información del capítulo y búsqueda de información en otras fuentes sobre un sitio turístico de la provincia para elaborar un folleto y promocionarlo. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas. Pensamiento crítico. Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 7 de Ciencias Naturales.</p> | | | |
| <p>Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres Las actividades humanas modifican el ambiente y producen cambios en los ecosistemas terrestres que alteran la biodiversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión y propuesta de acciones que ayuden a cuidar la vida de los ecosistemas terrestres en los entornos cercanos. (Página 43) | | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 4. ¿Qué actividades productivas se realizan en la provincia de Córdoba?

Metas:

- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|--|--|
| <p>❶ Conocimiento de diversas formas de relación sociedad-naturaleza en la provincia de Córdoba.</p> <p>❷ Vinculación de los circuitos productivos con diversos usos del suelo, a escala provincial y nacional.</p> <p>❸ Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un artículo periodístico sobre la agricultura en la provincia de Córdoba. (Páginas 54 y 55) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>❷ Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos.</p> |
| | <p>Actividades de desarrollo</p> | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la fotografía de un paisaje para reconocer los recursos naturales y clasificación de estos. (Página 56) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>❶ Observa diversos paisajes de la provincia y reconoce en ellos elementos naturales y culturales.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento en fotografías de los recursos naturales y explicación sobre cómo se han aprovechado a través de diversas actividades productivas. (Página 57) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura | <p>❶ Debate acerca de los recursos naturales, bienes comunes o bienes naturales, sus usos y aprovechamiento por parte de la sociedad.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación, en un mapa de la provincia, de los lugares donde se cultiva trigo, localización de los molinos harineros y elaboración de conclusiones. (Página 59) • Elaboración de preguntas para hacer una entrevista a un trabajador vinculado con alguna de las etapas del circuito productivo del trigo. (Página 59) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre el circuito productivo de la leche. Búsqueda de información sobre los productos intermedios necesarios para la fabricación del yogur con frutillas, registro en un mapa de los lugares donde se obtienen o elaboran cada uno de esos productos y elaboración de conclusiones en relación con la articulación de los espacios y la importancia del transporte. (Página 59) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>❷ Describe un circuito productivo característico de la provincia, compartiendo las etapas de producción que reconoce y los actores sociales vinculados.</p> <p>❷ Representa, de manera gráfica y cartográfica, la localización de las diferentes etapas del circuito productivo y de los actores sociales implicados.</p> <p>❸ Formula preguntas sobre las temáticas propuestas y valora los interrogantes planteados por otras personas.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la observación de una fotografía y de la identificación de los recursos naturales, inferencia de las actividades primarias que allí se realizan, las condiciones ambientales que las favorecen y las industrias a las que pueden dar lugar. (Página 61) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre una materia prima y su circuito productivo para la elaboración de una ficha temática. (Página 61) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>❷ Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos.</p> <p>❷ Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive.</p> <p>❷ Representa, de manera gráfica y cartográfica, la localización de las diferentes etapas del circuito productivo y de los actores sociales implicados.</p> | |
| <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del caso de una industria alimenticia cordobesa y otra del ámbito local, teniendo en cuenta los circuitos productivos involucrados, la cantidad de personas que trabajan allí y el destino de su producción. (Página 62) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>❷ Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos.</p> <p>❷ Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive.</p> | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|---|---|---|
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de un mapa temático sobre las actividades productivas de la provincia de Córdoba y establecimiento de relaciones con el lugar donde se desarrollan con las condiciones naturales. (Página 63) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos. Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive. |
| <ul style="list-style-type: none"> Registro de los servicios que se ofrecen en el lugar de residencia e identificación de aquellos que se relacionen con los circuitos productivos. (Página 64) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia los diversos usos que se hacen del suelo y reconoce aquellos que se vinculan con los circuitos productivos. Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información complementaria sobre las actividades productivas de la provincia de Córdoba, armado de un cuadro comparativo utilizando herramientas digitales y exposición oral. (Página 65) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Ciudadanía local, global y digital Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Identifica, a través de observación directa en salidas educativas o mediante variados recursos, los usos que se hacen del suelo en la localidad en la que vive. Representa, de manera gráfica y cartográfica, la localización de las diferentes etapas del circuito productivo y de los actores sociales implicados. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación. Elaboración de un texto expositivo integrando vocabulario aprendido. Diseño de una infografía para explicar cómo se relacionan las actividades económicas en relación con la producción de un bien de la provincia de Córdoba. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 2 de Ciencias Naturales.</p> | | |
| <p>Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante Para el desarrollo de las actividades productivas y otras que se realizan en distintos ámbitos es necesario contar con energía. Algunas formas de energía contaminan el ambiente, pero otras se generan a partir de recursos inagotables.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión y propuesta de acciones que ayuden a reducir el consumo de energías contaminantes en el hogar y en la escuela. (Página 62) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 5. ¿Cómo es la vida de la gente de Córdoba?

Metas:

- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|---|--|---|--|
| <p>1 Conocimiento de diversas formas de relación sociedad-naturaleza en la provincia de Córdoba.</p> <p>2 Vinculación de los circuitos productivos con diversos usos del suelo, a escala provincial y nacional.</p> <p>3 Reconocimiento de diversas miradas sobre "los otros" (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, personas esclavizadas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminatorio.</p> <p>4 Reconocimiento y valoración de las herramientas institucionales y organizaciones sociales a las que se puede acudir, en busca de protección y promoción de derechos.</p> <p>5 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un texto informativo sobre los censos de población. (Páginas 68 y 69) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>1 Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de comunidades en la provincia y de otras comunidades de la región.</p> |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <p>• Búsqueda en internet de información demográfica sobre el departamento de residencia y elaboración de hipótesis sobre la distribución de la población. (Página 71)</p> <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis del mapa temático de la población de Córdoba y elaboración de conclusiones sobre la distribución de la población. (Página 71) • Lectura de información sobre la diversidad de orígenes de la población de la provincia de Córdoba. (Páginas 72 y 73) • Debate y elaboración de conclusiones acerca de la diversidad de la población de Córdoba, los desafíos que las diferencias generan y las formas de resolver conflictos. (Página 73) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un artículo periodístico sobre la población campesina de Córdoba y sus formas de producción. (Página 73) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital | <p>1 Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de comunidades en la provincia y de otras comunidades de la región.</p> <p>2 Reconoce la distribución de la población en la localidad y el departamento y sus principales actividades productivas.</p> |
| <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre las características de los ámbitos rurales y urbanos y la integración entre ambos y elaboración de un resumen. (Página 74) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de comunidades en la provincia y de otras comunidades de la región.</p> | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Observación de fotografías y elaboración de epígrafes que den cuenta de las actividades productivas de los ámbitos rurales y los trabajadores involucrados. (Página 75) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> Indaga sobre diversas prácticas vinculadas con los modos de habitar (relación sociedad-naturaleza) de comunidades en la provincia y de otras comunidades de la región. Reconoce la distribución de la población en la localidad y el departamento y sus principales actividades productivas. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificación en la comunidad local de algunos problemas que afectan a la calidad de vida de la población y sus consecuencias concretas y redacción de una carta de reclamo a las autoridades. (Página 77) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Trabajo colaborativo y cooperativo Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ol style="list-style-type: none"> Busca información acerca de las condiciones de vida del ámbito local, sistematizando la información obtenida. Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado y conversa sobre su importancia para la comunidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de problemas ambientales en el lugar de residencia, identificación y explicación acerca de su origen. (Página 79) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Ciudadanía local, global y digital | <ol style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial. Indaga, en información variada y pluralidad de voces, acerca de los impactos sociales y ambientales de los circuitos productivos que se desarrollan a escala local. |
| <ul style="list-style-type: none"> Lectura de información sobre los actores responsables de dar solución a los problemas ambientales. (Página 80) Consulta en el sitio oficial del Ministerio de Ambiente y Economía Circular para identificar las principales infracciones que comete la población del departamento de residencia y contrastar la información con los problemas ambientales identificados previamente. (Página 80) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ol style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial. Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado y conversa sobre su importancia para la comunidad. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de una noticia sobre los incendios forestales en Córdoba y análisis teniendo en cuenta sus posibles causas, los organismos que intervinieron y sus funciones. Reflexión acerca de mantener informada a la población. Elaboración de un cartel con recomendaciones para evitar incendios forestales. (Página 81) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Ciudadanía local, global y digital Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Trabajo colaborativo y cooperativo | <ol style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre las diversas actividades de las sociedades y los desafíos ambientales que generan, a escala provincial. Explora las diversas instituciones y organizaciones del Estado y conversa sobre su importancia para la comunidad. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación. Consulta de información sobre el compost y su elaboración y reflexión sobre el impacto en la reducción de residuos. Elaboración de un texto expositivo integrando vocabulario aprendido. Redacción de un testimonio ficticio en relación con el traslado de las personas entre diversos ámbitos rurales y urbanos. Elaboración de un texto informativo con formato adecuado para publicar en el sitio oficial del gobierno local, sobre la población del lugar de residencia y sus condiciones de vida. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |

Comprometidos con los ODS

Articula con el capítulo 6 de Ciencias Naturales.

Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento

El acceso al agua potable es un derecho de todas las personas que contribuye a gozar de una buena calidad de vida.

- Identificación de los usos del agua en el hogar y en la escuela. Propuesta de acciones para el cuidado del agua. (Página 76)

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 6. ¿Quiénes fueron los primeros pobladores de la provincia de Córdoba?

Metas:

- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|--|---|---|
| <p>1 Conocimiento de las diferencias de las sociedades cazadoras-recolectoras y agricultoras que vivieron en el actual territorio provincial.</p> <p>2 Iniciación en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.</p> <p>3 Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.</p> <p>4 Conocimiento de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y de los distintos modos en los que estos pueden resolverse en una sociedad democrática.</p> <p>5 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> <p>6 Reconocimiento de diversas miradas sobre "los otros" (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, personas esclavizadas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminador.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de una noticia sobre un hallazgo arqueológico en la provincia de Córdoba. (Páginas 84 y 85) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>2 Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.</p> <p>2 Comenta y plantea preguntas sobre lo que las fuentes muestran del pasado, vinculando esos hechos con su vida o la historia de su comunidad.</p> |
| | <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un mapa histórico para elaborar conclusiones sobre el poblamiento de América. (Página 87) • Búsqueda de información sobre la cultura ayampitím y descripción de su modo de vida. (Página 87) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>1 Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.</p> |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de la entrevista a una arqueóloga con el fin de conocer su trabajo y elaborar conclusiones acerca de los datos que aporta el estudio de la alimentación para conocer las sociedades del pasado. Confección de una lista de posibles elementos actuales que pudieran ser de interés para los arqueólogos del futuro. Formulación de preguntas investigables sobre las sociedades del pasado. (Página 89) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>1 Compara la organización de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrarias, en particular su organización política, grupos sociales y su relación con otras sociedades.</p> <p>2 Explora huellas materiales del pasado presentes en su entorno, y las identifica como fuentes históricas.</p> <p>2 Comenta y plantea preguntas sobre lo que las fuentes muestran del pasado, vinculando esos hechos con su vida o la historia de su comunidad</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de la aplicación Google Earth para localizar el sitio arqueológico Cerro Colorado y descripción del paisaje y el modo de vida de los comechingones en el pasado, en función de la información leída. (Página 91) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un texto informativo sobre los pueblos originarios de Córdoba. Elaboración de conclusiones sobre la preservación del patrimonio cultural de la provincia. (Página 91) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital | <p>1 Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.</p> <p>1 Explica los cambios en la vida de los pueblos del actual territorio cordobés, a partir de la incorporación de la agricultura, la producción de cerámica y el agrupamiento en poblados.</p> <p>2 Explora huellas materiales del pasado presentes en su entorno y las identifica como fuentes históricas.</p> <p>3 Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones y la participación de actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros.</p> |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Formulación de preguntas investigables para buscar información en fuentes complementarias o entrevistar a un especialista. (Página 92) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.</p> <p>1 Compara la organización de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrarias, en particular su organización política, grupos sociales y su relación con otras sociedades.</p> <p>5 Formula preguntas sobre las temáticas propuestas y valora los interrogantes planteados por otras personas.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un cuadro comparativo para organizar la información sobre diversos pueblos originarios del territorio cordobés en el pasado. (Página 93) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Compara la organización de las sociedades cazadoras-recolectoras y de las sociedades agrarias, en particular su organización política, grupos sociales y su relación con otras sociedades.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de información sobre las comunidades de pueblos originarios de la provincia en la actualidad y sus reclamos. (Página 94) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Indagación en diversas fuentes de las opiniones de especialistas acerca de las distintas miradas del pasado y del presente sobre los pueblos originarios, en especial los de Córdoba, y elaboración de conclusiones. (Página 94) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Ciudadanía local, global y digital Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico | <p>4 Analiza una situación de conflicto a nivel local/provincial e identifica actores intervinientes e intereses, proponiendo posibles alternativas de resolución.</p> <p>4 Identifica personas o grupos sociales en condiciones de vida desfavorables, reconociendo y respetando sus necesidades, deseos y puntos de vista, para elaborar propuestas que promuevan la justicia y la igualdad.</p> <p>6 Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas construidas respecto de a quiénes se considera "los otros".</p> <p>6 Analiza situaciones de maltrato y actitudes prejuiciosas o discriminatorias.</p> |
| | <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selección y descripción de imágenes en las que se observen huellas del pasado de los pueblos originarios y organización de la información en una presentación digital para hacer una exposición. (Página 95) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Ciudadanía local, global y digital Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Reconoce la existencia de pueblos originarios en el pasado, establecidos en el actual territorio cordobés.</p> <p>2 Explora huellas materiales del pasado presentes en su entorno y las identifica como fuentes históricas.</p> |
| Actividades finales: evaluación e integración | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación. Elaboración de textos explicativos empleando el vocabulario específico. Lectura y análisis del testimonio de un miembro de la comunidad sanavirona. Indagación sobre palabras que se usan habitualmente y que provengan de algún pueblo originario de la provincia. Selección de una leyenda de los pueblos originarios de Córdoba y reversión de esta, incorporando detalles que den cuenta del ambiente y el modo de vida del pueblo que la creó. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Ciudadanía local, global y digital Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 9 de Ciencias Naturales.</p> <p>Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas Los conflictos y las actitudes que favorecen la resolución pacífica.</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre los reclamos actuales de las comunidades de los pueblos originarios de la provincia. Reflexión acerca de las formas de expresar los reclamos de dichas comunidades y de las propias en situaciones cotidianas. (Página 94) | | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 7. ¿Cómo se produjo el encuentro y la conquista de América?

Metas:

- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|---|---|---|--|
| <p>1 Iniciación en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.</p> <p>2 Reconocimiento de los procesos de conquista y dominación sobre los pueblos originarios de Abya Yala, enfatizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.</p> <p>3 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> <p>4 Reconocimiento de diversas miradas sobre "los otros" (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, personas esclavizadas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminador.</p> <p>5 Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes y de línea de tiempo. (Páginas 98 y 99) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>1 Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.</p> <p>1 Comenta y plantea preguntas sobre lo que las fuentes muestran del pasado, vinculando esos hechos con su vida o la historia de su comunidad.</p> |
| | <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre la expansión ultramarina en el siglo XVI. Explicación sobre las diferencias entre las estrategias de exploración de los españoles y los portugueses a fines del siglo XV y principios del XVI. (Páginas 100 y 101) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>2 Explica las motivaciones que impulsaron, desde fines del siglo XV, la expansión ultramarina europea y las posteriores migraciones de ultramar, en especial las españolas.</p> |
| | <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre los viajes de exploración en América y elaboración de oraciones empleando palabras clave. (Página 102) • Expresión de la propia opinión en torno al uso de las palabras "encuentro" o "descubrimiento" en relación con la llegada de los europeos a América. (Página 102) • Indagación en fuentes complementarias para elaborar un informe sobre el viaje de Magallanes y Elcano. (Página 102) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de fuentes primarias (mapas y testimonios) sobre las distintas miradas de la llegada de los europeos a América y reflexión en torno a las denominaciones del continente. (Página 102) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>2 Explica las motivaciones que impulsaron, desde fines del siglo XV, la expansión ultramarina europea y las posteriores migraciones de ultramar, en especial las españolas.</p> <p>3 Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición.</p> <p>1 Explora huellas materiales del pasado y las identifica como fuentes históricas.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre la conquista de América y conversación acerca de las desigualdades que existían entre los pueblos originarios y los conquistadores españoles. (Página 103) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <p>2 Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas.</p> <p>4 Expresa, en discusiones grupales, argumentos sobre múltiples formas de discriminación, en diferentes ámbitos y periodos históricos.</p> <p>4 Propone acciones para promover la inclusión y el respeto hacia diversos grupos, considerando su impacto en la comunidad.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una línea de tiempo que informe sobre la fundación de ciudades en el actual territorio argentino en el siglo XVI. (Página 104) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>1 Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo, en ellas, se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado.</p> <p>2 Identifica los distintos actores sociales que participaron en el avance sobre las tierras conquistadas (corrientes colonizadoras) a través de la fundación y organización de ciudades.</p> | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|---|---|---|
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relectura y selección de información sobre uno de los temas estudiados para organizarla en un esquema conceptual interactivo y hacer una exposición oral. (Página 105) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Ciudadanía local, global y digital • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ② Explica las motivaciones que impulsaron la expansión ultramarina europea. ② Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas. ② Identifica los distintos actores sociales que participaron en el avance sobre las tierras conquistadas a través de la fundación y organización de ciudades. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de una pintura sobre la fundación de Córdoba y reconocimiento de actores sociales. (Página 106) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación del plano original de la ciudad de Córdoba con el actual y elaboración de conclusiones. (Página 106) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> ② Identifica los distintos actores sociales que participaron en el avance sobre las tierras conquistadas (corrientes colonizadoras) a través de la fundación y organización de ciudades, con especial énfasis en la fundación de Córdoba. ① Explora huellas materiales del pasado y las identifica como fuentes históricas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre la resistencia de los pueblos originarios de Córdoba a la conquista española. (Página 107) • Exploración de un mapa interactivo con sitios sagrados, espirituales, ceremoniales e históricos del territorio ancestral indígena de San Marcos Sierras y elaboración de un texto con los aportes de este proyecto a la preservación de la cultura de los comechingones. (Página 107) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ② Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas, así como las resistencias y rebeliones que algunas de ellas protagonizaron, focalizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba. ⑤ Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones, y la participación de actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de una escena de la conquista española presente en una fuente primaria (códice) identificando actores sociales y empleando palabras clave. (Página 108) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> ② Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas, así como las resistencias y rebeliones que algunas de ellas protagonizaron, focalizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de testimonios que expresan diferentes puntos de vista sobre la conquista. Elaboración de argumentos adoptando diferentes puntos de vista. (Página 109) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ① Explora huellas materiales del pasado y las identifica como fuentes históricas. ② Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales. ④ Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas construidas respecto de a quiénes se considera “los otros”. ④ Analiza situaciones de maltrato y actitudes prejuiciosas o discriminatorias. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de fuentes digitales y respuesta a preguntas en torno a la llegada de los europeos a América. • Análisis de una imagen de la conquista española y elaboración de conclusiones. • Análisis de un fragmento del informe de un cronista español de la conquista, identificación de su punto de vista, elaboración de conclusiones y expresión de la opinión propia. • Adopción del punto de vista de un miembro de los pueblos originarios frente a la conquista y escritura de una carta para alertar y organizar a otros miembros de su comunidad. • Adopción del punto de vista de Jerónimo Luis de Cabrera al momento de la fundación de Córdoba y descripción de los criterios que se utilizarán para distribuir las tierras y construir la ciudad. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital • Creatividad • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |

Comprometidos con los ODS

Articula con el capítulo 8 de Ciencias Naturales.

Objetivo 10: Reducción de las desigualdades

Las desigualdades sociales en el pasado y en el presente.

- Conversación acerca de las desigualdades entre pueblos originarios y conquistadores en el pasado y las desigualdades del presente. Propuesta de acciones para reducir las desigualdades. (Página 103)

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 8. ¿Cómo se organizaban las colonias en América?

Metas:

- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|---|---|--|--|
| <p>1 Iniciación en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.</p> <p>2 Reconocimiento de los procesos de conquista y dominación sobre los pueblos originarios de Abya Yala, enfatizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.</p> <p>3 Conocimiento del sistema de dominación colonial, enfatizando en los conflictos y particularidades de la actual provincia de Córdoba y la región.</p> <p>4 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> <p>5 Reconocimiento de diversas miradas sobre "los otros" (por ejemplo, pueblos originarios, mujeres, personas esclavizadas, afrodescendientes, personas con discapacidad, migrantes, diversidades sexuales), en vinculación con su época, y problematizando su carácter discriminatorio.</p> <p>6 Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de imágenes y de línea de tiempo con hechos destacados de América y de Córdoba en los siglos XVI y XVII. (Páginas 112 y 113) <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre la organización de las colonias americanas y establecimiento de diferencias entre la metrópoli y las colonias. (Página 114) • Análisis de un mapa histórico sobre la organización política de las colonias americanas en el siglo XVI y elaboración de conclusiones en torno a la relación entre España y sus colonias. (Página 115) • Lectura de información sobre las instituciones de gobiernos de las colonias americanas y realización de inferencias en relación con la participación de los actores sociales. (Página 115) • Búsqueda de información complementaria sobre los cambios y permanencias en el aspecto del edificio del Cabildo de Córdoba. (Página 115) • Exploración de una fuente digital para obtener información sobre las características y los actores implicados en la mita y la encomienda. (Página 116) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de fuentes primarias para comparar diferentes puntos de vista sobre el trato de los españoles hacia los indígenas y elaboración de conclusiones. Debate De las Casas - Sepúlveda. (Página 116) <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y exploración de información en diversas fuentes para reflexionar y debatir sobre la esclavitud en Córdoba en la época colonial. Propuesta de acciones para construir sociedades más justas. (Página 117) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Ciudadanía local, global y digital • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <p>1 Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.</p> <p>2 Observa diferentes procesos de conquista y reconoce su impacto sobre las sociedades indígenas involucradas.</p> <p>2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.</p> <p>3 Distingue actores sociales, sus diferencias y las desigualdades existentes entre ellos, en la sociedad colonial del actual territorio cordobés.</p> <p>3 Identifica quiénes gobiernan, sus funciones y acciones, para la dominación colonial.</p> <p>1 Explora huellas materiales del pasado y las identifica como fuentes históricas.</p> <p>6 Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones, y la participación de actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros.</p> <p>3 Distingue actores sociales, sus diferencias y las desigualdades existentes entre ellos en la sociedad colonial.</p> <p>5 Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas construidas respecto de a quiénes se considera "los otros".</p> <p>5 Analiza situaciones de maltrato y actitudes prejuiciosas o discriminatorias.</p> <p>2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.</p> <p>5 Indaga y compara, en diferentes contextos históricos, las miradas construidas respecto de a quiénes se considera "los otros".</p> <p>5 Expresa, en discusiones grupales, argumentos sobre múltiples formas de discriminación, en diferentes ámbitos y períodos históricos.</p> <p>5 Propone acciones para promover la inclusión y el respeto hacia diversos grupos, considerando su impacto en la comunidad.</p> <p>4 Debate y busca persuadir a los demás, con base en el uso de argumentos.</p> |



Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Lectura de información sobre el comercio colonial y el contrabando y respuesta a preguntas. (Página 118) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> 2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región. 3 Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período. |
| <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer información sobre la acción de los jesuitas en América y elaborar una cronología. (Página 119) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> 2 Investiga y reflexiona sobre la contribución cultural y educativa de los jesuitas en la región y en Latinoamérica, incluyendo la fundación de instituciones como la Universidad y el Colegio Máximo. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura, exploración y análisis de fuentes secundarias sobre el rol de los jesuitas en la época colonial y su legado en Córdoba. Elaboración de conclusiones en torno a la relación entre indígenas, afrodescendientes y religiosos en las estancias jesuíticas y sobre el patrimonio cultural. (Página 120) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lectura de información sobre el trabajo en las estancias jesuíticas y análisis de un grabado de la estancia de Santa Catalina para identificar características sobre las actividades económicas que allí se realizaban y los actores sociales involucrados. Elaboración de conclusiones. (Página 120) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Ciudadanía local, global y digital Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> 3 Reconoce, en las Estancias Jesuíticas, los diferentes actores sociales, las actividades económicas y la situación de las sociedades indígenas y afrodescendientes. 2 Conoce el legado material e inmaterial de las estancias jesuíticas en la actualidad, vinculando el pasado colonial con la identidad local. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación. Escritura de un relato sobre el trabajo en una encomienda o una mina desde el punto de vista indígena. Escritura de un chat imaginario entre una autoridad residente en España y otra en América en la época colonial, en el que conversen sobre alguna de las problemáticas de las colonias (por ejemplo, actividades económicas, comercio, administración). Redacción de un guion para un programa de radio que trate sobre alguno de los temas del capítulo y grabación del audio agregando música y efectos de sonido. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 4 de Ciencias Naturales.</p> <p>Objetivo 12: Producción y consumo responsables El manejo responsable de los recursos naturales para evitar la contaminación.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión acerca de las formas de producción minera en la época colonial y sus consecuencias para los pueblos originarios y el ambiente natural. (Página 118) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 9. ¿Cómo era Córdoba en el Virreinato del Río de la Plata?

Metas:

- Comprender y valorar los aspectos comunes y diversos de las identidades individuales y colectivas, en distintos entornos, y sus modificaciones en los espacios geográficos a través del tiempo.
- Comprender que los procesos sociales tienen múltiples causas y consecuencias sobre la vida individual y los diversos grupos sociales del pasado y del presente, en relación con normas, derechos, modos de vida y modos de producción.
- Reconocer la complejidad de la vida en sociedad (prácticas, posturas, intereses y conflictos de diversos actores), iniciando prácticas de diálogo argumentativo sobre problemáticas sociales relevantes.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|---|--|--|--|
| <p>1 Iniciación en la indagación de fuentes, en el contexto histórico de la provincia de Córdoba, aplicando nociones temporales, unidades cronológicas y periodizaciones.</p> <p>2 Reconocimiento de los procesos de conquista y dominación sobre los pueblos originarios de Abya Yala, enfatizando en el actual territorio de la provincia de Córdoba.</p> <p>3 Conocimiento del sistema de dominación colonial, enfatizando en los conflictos y particularidades de la actual provincia de Córdoba y la región.</p> <p>4 Ejercicio de la pregunta y el diálogo argumentativo sobre temáticas de interés de los estudiantes y problemáticas sociales/ambientales relevantes.</p> <p>5 Conocimiento de la existencia de áreas naturales protegidas y de bienes culturales considerados como patrimonio, en la provincia de Córdoba.</p> | <p>Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la línea de tiempo y de una fuente secundaria que describe la provincia de Córdoba en los siglos XVII y XVIII. (Páginas 124 y 125) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>1 Reconoce cómo se construyen las líneas de tiempo y cómo en ellas se ordenan cronológicamente (diacronía) hechos significativos del pasado, a partir de los que pueden diferenciarse etapas.</p> <p>2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.</p> |
| | <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a preguntas sobre las causas y consecuencias de la creación del Virreinato del Río de la Plata, teniendo en cuenta la información del texto expositivo y un mapa histórico. (Página 127) • Lectura de información sobre la gobernación de Córdoba del Tucumán y respuesta a preguntas. (Página 129) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre la administración del Virreinato del Río de la Plata y de la Gobernación de Córdoba del Tucumán, identificación de las ideas centrales y escritura de notas al margen. (Página 129) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de información sobre los objetivos de la creación de Concepción del Río Cuarto y otros poblados en las afueras de la ciudad y establecimiento de relaciones con el Camino Real. (Página 129) • Adopción del punto de vista de un comerciante de la época colonial y creación de un perfil o una carta de presentación describiendo su actividad. (Página 130) • Análisis de gráficos con datos demográficos de Córdoba en el siglo XVIII y elaboración de conclusiones. (Página 131) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Creatividad • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <p>2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.</p> <p>3 Identifica quiénes gobiernan, sus funciones y acciones, para la dominación colonial.</p> <p>2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.</p> <p>3 Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período y la importancia del Camino Real en estas.</p> <p>2 Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región.</p> <p>3 Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período y la importancia del Camino Real en estas.</p> <p>2 Diferencia qué actores sociales tienen poder y cuáles no, reconociendo diferencias y desigualdades sociales.</p> <p>3 Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período.</p> |

Recursos para la planificación de Ciencias Sociales y Ciudadanía

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de relaciones entre las diversas actividades económicas con los actores sociales que las realizaban. (Página 132) • Reflexión sobre el rol de las mujeres en la economía colonial, expresión de su opinión y justificación. (Página 132) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información y registro en un mapa del Camino Real y las postas. Adopción del rol de un guía de turismo y elaboración de recomendaciones para que los turistas realicen el circuito. (Página 132). | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Creatividad • Trabajo colaborativo y cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> ③ Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período y la importancia del Camino Real en estas. ④ Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición. ⑤ Reconoce el valor que se le otorga a ciertos bienes culturales de la provincia, su transmisión y resignificación entre generaciones y la participación de actores sociales vinculados (individuales y colectivos), entre otros. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un mapa de las producciones y rutas de intercambio al interior del Virreinato del Río de la Plata para elaborar conclusiones y establecer cambios y permanencias a lo largo del tiempo. (Página 133) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> ③ Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período y la importancia del Camino Real en estas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura de información sobre la vida cotidiana de distintos actores sociales en Córdoba del siglo XVIII. Debate sobre el acceso a la educación en la época colonial y en la actual identificando cambios y permanencias y elaboración de conclusiones. (Página 134) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> ③ Distingue actores sociales, sus diferencias y las desigualdades existentes entre ellos, en la sociedad colonial del actual territorio cordobés. ④ Intercambia ideas con claridad, utilizando, de manera cada vez más compleja, razones que fundamentan su posición. ④ Debate y busca persuadir a los demás, con base en el uso de argumentos. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selección de información pertinente para elaborar un informe sobre la vida en Córdoba en el siglo XVIII y hacer una exposición oral. (Página 135) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Trabajo colaborativo y cooperativo • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> ② Comprende el funcionamiento del sistema de dominación colonial en América y sus implicancias políticas, económicas, sociales y culturales, en Córdoba y la región. ② Diferencia qué actores sociales tienen poder y cuáles no, reconociendo diferencias y desigualdades sociales. ③ Indaga sobre las principales actividades económicas desarrolladas durante este período y la importancia del Camino Real en estas. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de los aprendizajes logrados en la resolución de actividades de comprobación. • Elaboración de preguntas para realizar una entrevista imaginaria a tres habitantes de Córdoba en el siglo XVIII. • Lectura y análisis de una fuente primaria para responder preguntas sobre las actividades económicas del Virreinato del Río de la Plata, con especial atención en Córdoba. • Descripción de una escena de la época colonial, teniendo en cuenta lo aprendido. • Utilización de la información del capítulo para elaborar una maqueta del centro de la ciudad de Córdoba en la época del Virreinato del Río de la Plata. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Creatividad • Trabajo colaborativo y cooperativo • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |

Comprometidos con los ODS

Articula con el capítulo 1 de Ciencias Naturales.

Objetivo 12: Industria, innovación e infraestructura

Fomento de formas de producción industriales innovadoras que sean sustentables y contribuyan al desarrollo económico.

- Reflexión acerca de las ideas de Manuel Belgrano para fomentar el desarrollo de la industria y la agricultura y propuesta de ideas innovadoras para el lugar de residencia. (Página 128)

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 1 • ¿DÓNDE SE UBICA LA PROVINCIA DE CÓRDOBA?

PÁGINA 9

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Opciones correctas: mapa, brújula, Sol, GPS.
- Todas las mañanas vemos salir el sol por el **este**. Por la tarde, vemos que el sol se oculta por el **oeste**.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- Un mapa vial informa sobre **las rutas y los caminos**.
- Producción personal de los alumnos.*
 - Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que representan las rutas y los caminos, pero sus respuestas serán revisadas y comprobadas o reformuladas al finalizar el capítulo.
 - Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que el uso de diversos colores en los mapas tiene la función de representar distintos elementos, pero que estos no se corresponden con los colores reales. No obstante, sus respuestas serán revisadas y comprobadas o reformuladas al finalizar el capítulo.

PÁGINA 10 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Este.
- Norte.
- Sur.
- Oeste.

PÁGINA 11 - ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos.* Se espera que los elementos que se mencionan correspondan a detalles del paisaje que, debido a la escala utilizada en los mapas, no podrían aparecer en ellos. Por ejemplo, un árbol o una roca.

PÁGINA 12 - ACTIVIDADES

- Se trata de un mapa temático.
- Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que el más adecuado sería un mapa político, ya que es el que informa de qué manera se divide un territorio, en este caso, la provincia de Córdoba, en departamentos.

PÁGINA 13 - HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS CARTOGRAFÍA DIGITAL

PARA ANALIZAR

Producción personal de los alumnos. Se espera que realicen los pasos para analizar y aprender a utilizar la herramienta Google Maps.

PARA REFLEXIONAR

- Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que es importante para orientarnos en lugares desconocidos, para encontrar las mejores rutas para llegar a un destino o ver las condiciones del tránsito.
- Producción personal de los alumnos.*
- Producción personal de los alumnos.*
- Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 14 - ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que no y que, en su explicación, tengan en cuenta el concepto de escala gráfica utilizada en los planisferios.

PÁGINA 15 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan poner el foco en los tipos de mapas físicos, políticos o temáticos, así como en sus diferencias, sus elementos y su utilidad. Además, se espera que, con base en la información recopilada y con la utilización de procesadores de texto, puedan escribir el texto de forma ordenada, con uso del vocabulario específico, que incluya una conclusión acerca de la utilidad del mapa seleccionado y sugerencias de recomendación para su uso. Finalmente, y no menos importante, se espera que los alumnos puedan compartir su producción con sus compañeros mediante la lectura en voz alta, atendiendo para ello a la fluidez y la expresividad.

PÁGINA 16 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la importancia del acceso a una educación de calidad.

PÁGINA 17 - ACTIVIDADES

- Uruguay, Brasil, Paraguay, Bolivia y Chile.
 - Salta, Jujuy, Catamarca, La Rioja, San Juan, Mendoza, San Luis, Formosa, Chaco, Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, La Pampa, Misiones, Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe, Neuquén.
 - Buenos Aires; Río Negro; Chubut; Santa Cruz; Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Luis, La Pampa, Buenos Aires, Santa Fe.

PÁGINA 18 - ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos.*
- Producción personal de los alumnos.*

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 19 - ACTIVIDADES

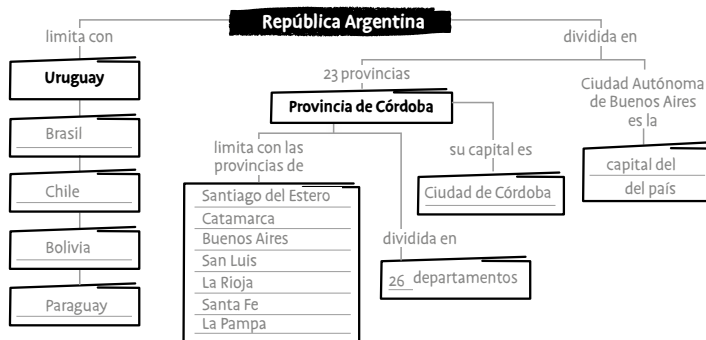
- Hacia el norte.
 - De Villa Dolores a Cruz del Eje: hacia el norte. De Cruz del Eje a Cosquín: hacia el sur. De Cosquín a la ciudad Córdoba: hacia el este.
- Distancias lineales aproximadas:
 Río Cuarto - Villa Dolores: 150 km.
 Villa Dolores - Cruz del Eje: 150 km.
 Cruz del Eje - Cosquín: 60 km.
 Cosquín - ciudad de Córdoba: 40 km.

PÁGINA 20 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Un mapa es la **representación reducida de un territorio**.
 - En un mapa físico, los colores **representan las diversas alturas y profundidades del terreno**.
 - La rosa de los vientos en un mapa indica **dónde se encuentra el punto cardinal Norte**.
 - La escala de un mapa informa sobre **cuántas veces se redujo el territorio representado**.
- Salta.
 - Río Negro; Chubut; Santa Cruz; Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
 - Corrientes.
 - Córdoba.
 - Tucumán, Santiago del Estero, Córdoba, Santa Fe, La Pampa, San Luis. En caso de que los niños incluyan en su respuesta a la provincia de Buenos Aires, será importante hacerles notar que esta limita con la República Oriental del Uruguay y que su límite se encuentra en el Río de la Plata.
- Incorrecta. Deberá viajar hacia el sur.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Limita con dos provincias: Catamarca y Santiago del Estero.
 - Correcta, si es que viajó, por ejemplo, a la ciudad de Santa Fe.
- Porque su territorio se encuentra distribuido en dos continentes: América y Antártida.
 - Chile, Bolivia, Paraguay, Brasil y Uruguay.
 - Un límite geográfico es una línea imaginaria que separa los territorios correspondientes a, por ejemplo, dos países, provincias, departamentos o municipios. Son establecidos por las sociedades. Las fronteras geográficas son las zonas cercanas a ambos lados de un límite.
- Río Seco, Sobremonte, Tulumba, Ischilín, Cruz del Eje, Minas, Pocho, San Alberto, San Javier, Calamuchita, Río Cuarto, General Roca, Presidente Roque Sáenz Peña, Marcos Juárez, San Justo.

PÁGINA 21 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS



REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 2 • ¿CÓMO VIVIMOS EN SOCIEDAD?

PÁGINA 23

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Cualquiera de las siguientes respuestas para las distintas situaciones podrían considerarse correctas.
 Situación 1: Amigos - Compañeros de colegio.
 Situación 2: Compañeros de colegio o de grado.
 Situación 3: Argentinos - Amigos - Familia.
 - Producción personal de los alumnos.* Algunas de las posibles respuestas podrían ser las siguientes.
 Situación 1: Derecho a ser escuchado.
 Situación 2: Derecho a expresar sus opiniones - Derecho a participar.
 Situación 3: Derecho a tener una nacionalidad - Derecho a disfrutar del tiempo libre.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 24 - ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos.*

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 25 - ACTIVIDADES

1. Se espera que, en la lista que elaboren los alumnos, se mencionen todos o algunos de los siguientes objetos, personas o lugares.

Personajes destacados de la historia argentina y lugares o eventos históricos: Juan Bautista Alberdi - Casa natal de Juan Bautista Alberdi, María Remedios del Valle y Manuel Belgrano - Jura de la Bandera, Cecilia Grierson y Ramón Carrillo - Instituto Nacional de Microbiología Dr. Carlos Malbrán, José de San Martín - Cruce de los Andes, María Eva Duarte de Perón, Julio Argentino Roca - La conquista del desierto, Juana Azurduy.

Fauna argentina y lugares: hornero, yaguararé, ballena franca austral, taruca - Córdón de Famatina, cóndor andino - Cerro Aconcagua, guanaco - Estepa patagónica.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que en su respuesta incluyan costumbres que formen parte de la identidad nacional, como tomar mate o reunirse con la familia el fin de semana.

PÁGINA 27 - ACTIVIDADES

1.

a. Se espera que, en su respuesta, los alumnos den cuenta de que la identidad cultural cordobesa no tiene un único origen, sino que fue conformándose con los aportes de culturas diversas que fueron entremezclándose, como la de los pueblos originarios, la de los conquistadores españoles que llegaron a partir del siglo XVI, la de los jesuitas, la de la población esclavizada proveniente de África, la de los inmigrantes europeos que comenzaron a llegar a fines del siglo XIX y las de los inmigrantes provenientes de otros países de América.

b. Se espera que, en la respuesta de los alumnos, se encuentre presente la siguiente idea: la cultura se transmite de generación en generación de manera oral o a través de múltiples manifestaciones culturales, como la literatura, la música, los monumentos que dan cuenta de la historia, entre otras.

c. *Producción personal de los alumnos.*

2. *Producción grupal de los alumnos*

PÁGINA 28 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos recuperen información de páginas anteriores o la amplíen mediante la consulta a otras fuentes, elaboren breves textos informativos sobre los aspectos seleccionados y busquen imágenes que los ilustren. El objetivo será utilizar todo el material para elaborar un folleto sobre la identidad cultural cordobesa y socializarlo.

PÁGINA 29 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

La respuesta correcta es: Cuando no cumple con una ley.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y, puntualmente, acerca de la separación de residuos.

PÁGINA 31 - ACTIVIDADES

1. *Búsqueda de información y producción grupal de los alumnos.* Algunos de los reclamos que podrían mencionar para estas instituciones y canales de gestión son los siguientes.

* Defensoría del Pueblo de la provincia de Córdoba: atiende reclamos sobre servicios públicos y problemas sociales que no obtienen respuesta por parte de los organismos o empresas correspondientes. El reclamo inicial debe hacerse en el organismo indicado y, si este no diera respuesta o solución, los ciudadanos pueden presentar su problema a la Defensoría en forma presencial, por mail o a través de las redes sociales.

* Dirección General de Defensa del Consumidor: recibe reclamos relacionados con la adquisición de productos o la prestación de servicios. Los reclamos pueden iniciarse en el sitio web oficial del organismo.

* Policía Ambiental: recibe denuncias sobre acciones que pueden afectar el ambiente y sus recursos naturales. Las denuncias pueden hacerse de manera presencial, por mail, por teléfono o a través del sitio web oficial.

2. *Producción personal del alumno: formulación, intercambio y justificación de opiniones.*

PÁGINA 32 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno: formulación, intercambio y justificación de opiniones.*

2. *Producción personal de los alumnos.* Entre los objetivos de la Defensoría de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que los alumnos podrían mencionar se encuentran:

* Garantizar la defensa de los derechos de las niñas, niños y adolescentes ante las instituciones públicas y privadas.

* Crear y poner en funcionamiento programas de promoción, investigación y educación en derechos humanos de la niñez/adolescencia.

* Colaborar en el desarrollo de políticas públicas que incluyan la participación de Niñas, Niños y Adolescentes en la sociedad.

3. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 33 - ACTIVIDADES

1. La participación ciudadana son las diferentes formas que tienen los ciudadanos para poder participar en los temas que los involucran. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que se relaciona con la democracia, ya que las personas tienen el derecho y la libertad de participar de diferentes formas.

2. *Producción personal de los alumnos.*

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 34 - HACEMOS EN CIENCIAS. INDAGAMOS FUENTES PRIMARIAS

PARA ANALIZAR

1. Se espera que los alumnos expliquen brevemente con sus palabras los siguientes derechos mencionados en las fuentes o algunos de ellos: derecho a expresar libremente sus opiniones y que estas sean tenidas en cuenta; buscar, recibir y difundir información e ideas.

2. Se espera que los alumnos consideren la globalidad del mensaje. En su respuesta deberían considerar que los destinatarios del mensaje son los adultos y que el propósito comunicativo es que estos tomen conciencia frente a las consecuencias presentes y futuras del cambio climático y que actúen para mitigarlas.

3. Se espera que los alumnos puedan concluir que, a través de este mensaje, los niños están ejerciendo su derecho a expresar sus opiniones y esperan que los adultos garanticen que sus ideas sean escuchadas y tenidas en cuenta.

PARA REFLEXIONAR

1. *Debate grupal entre los alumnos.*

2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 35 - ACTIVIDADES

1. Se espera que, mínimamente, los alumnos mencionen su nombre completo, su fecha de nacimiento, su dirección y su número de documento.

2. Entre otras características, podrían mencionar el nombre de sus padres, el nombre de la escuela o del club al que asisten, algunas de sus características físicas, sus gustos y las actividades que realizan en su tiempo libre.

3. *Producción personal de los alumnos.* Dinámica grupal y reflexión final acerca de la importancia de crear perfiles seguros que no pongan en riesgo su integridad física y emocional.

PÁGINA 36 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Incorrecta. Todas las personas tienen derechos y deberes.
 - Incorrecta. Cada persona tiene derecho a formar y expresar una opinión.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Todas las personas tienen derechos, pero a la vez tienen el deber de respetar los derechos de los demás.
 - Correcta.

2.

| | NORMAS ESCRITAS | NORMAS NO ESCRITAS |
|-----------------------------------|--|---|
| Origen o forma de difusión | Están escritas en alguna ley oficial o reglamento. | Se establecen dentro de ciertos grupos. |
| Sanciones | Sanción oficial. | Miradas de desaprobación. |
| Obligatoriedad | Son obligatorias. | No son obligatorias. |
| Ejemplo | Las leyes de un país. | Respetar el lugar en una fila. |

3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que en su explicación puedan dar cuenta de que todos tenemos la libertad de ejercer nuestros derechos considerando que los demás también tienen derechos que deben ser respetados.

4.

- A la identidad.
- A ser escuchado y participar en decisiones.
- A la salud.

5.

- Un desconocido me pide que le envíe fotos. (*Rojos. Situación peligrosa.*)
- Haremos una reunión virtual con mis compañeros para terminar un trabajo de la escuela. (*Verde. Situación segura.*)
- Me invitaron a participar de un desafío físico y a compartir el video. (*Amarillo. Situación dudosa.*)
- Mientras jugaba, me apareció un cartel para que descargara un antivirus. (*Amarillo. Situación dudosa.*)

PÁGINA 37 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan ponerse de acuerdo sobre el tema y el objetivo de la campaña, que puedan elaborar diferentes instrumentos de difusión para llevar adelante la campaña y, una vez finalizada, puedan realizar una autoevaluación.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 3 • ¿CÓMO SON LOS PAISAJES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA?

PÁGINA 39

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.
 - a. Fotos 1, 2, 3 y 4.
 - b. Foto 2. Si los estudiantes señalaran también la foto 3, se recomienda iniciar una conversación para que logren comprender que los elementos naturales son aquellos que no han sido introducidos por las sociedades. En este caso, el diálogo puede plantearse a partir de preguntas como: *¿qué elementos se observan en la foto? ¿Les parece que esos cultivos crecieron allí sin intervención de las personas? ¿Por qué?*
 - c. Fotos 2 y 4.
 - d. Fotos 1 y 4.
2. Villa Carlos Paz, departamento de Punilla. Salsacate, departamento de Pocho. Isla Verde, departamento de Marcos Juárez. Alpa Corral, departamento de Río Cuarto.
3. *Producción personal de los alumnos.* Algunas de las posibles respuestas podrían ser la consulta en un mapa, en un libro o en internet.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1.
 - a. *Producción personal de los alumnos.*
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que sí, pero que, al final del capítulo, puedan ver que la mayoría de esos ambientes naturales también tienen distintos grados de modificación. Por ejemplo, aunque sea un área protegida, hay leyes sociales que la definen o, en el caso de un paisaje con cultivos, se trata de un ambiente muy modificado, ya que se requirió de la actividad humana para eliminar la cubierta natural y preparar el terreno para desarrollar esa actividad.
 - c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de la comparación de los paisajes y por la presencia de edificios y de la concentración de las construcciones, respondan que el más poblado es Villa Carlos Paz.

PÁGINA 40 - ACTIVIDADES

1. Se espera que los alumnos incluyan en sus respuestas las siguientes ideas o parte de ellas:
En los ambientes naturales, predominan elementos que no han sido introducidos por las sociedades, como los ríos, las montañas, la cubierta vegetal y la fauna autóctona. Los ambientes culturales son el resultado de las transformaciones que las sociedades han realizado sobre los ambientes naturales mediante la introducción de elementos, como cultivos, alambrados, puentes, caminos, viviendas, entre otros.
2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 41 - HACEMOS EN CIENCIAS. IDENTIFICAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS EN UNA NOTICIA

PARA ANALIZAR

1. El problema que se plantea en la noticia es la invasión de fauna silvestre en la ciudad.
2. Es un problema porque los animales no están en su hábitat natural y eso puede generar que se enfermen o se mueran. Además, algunos animales pueden lastimar a las personas. También es un problema que no todos los animales pueden ser reubicados en su entorno. Además, aumenta el comercio ilegal de animales. Afecta tanto a los animales como a las personas.
3. La causa principal de este problema es el aumento del desarrollo urbano y los emprendimientos inmobiliarios en zonas que antes eran hábitat natural de estos animales. Luego se suma que las personas le dan de comer a los animales y estos no se van. Como consecuencia, los animales pierden su hábitat natural (porque parte se destruye con las construcciones) y no todos regresan. Las personas tienen que convivir con especies que no conocen y eso puede generarles problemas de salud y de convivencia.

PARA REFLEXIONAR

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que comenten que las ciudades son los ambientes más humanizados y que, al crecer físicamente, invaden los ambientes naturales que las rodean. Como consecuencia, esos ambientes se degradan.
2. *Producción personal de los alumnos.*
3. *Producción personal de los alumnos.*
4. Intercambio de ideas entre los alumnos a partir de sus producciones personales.

PÁGINA 42 - ACTIVIDADES

1.
 - a. Hacia el oeste.
 - b. El este y sur de la provincia.
 - c. *Producción personal de los alumnos.*
2.
 - a. El Cerro Champaquí se encuentra en las sierras, hacia el oeste del territorio provincial. Los colores utilizados en el mapa para indicar las elevaciones serranas son los anaranjados y marrones claros.
 - b. Se espera que los estudiantes, basándose en lo aprendido en el capítulo 1, respondan que el color en los mapas físicos representa las diversas alturas y no se corresponde exactamente con lo que se observa en el paisaje.
 - c. Relieve serrano.
3. *Producción personal de los alumnos.*

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 43 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y, puntualmente, acerca del cuidado de los ambientes cercanos.

PÁGINA 44 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 45 - ACTIVIDADES

1. *Búsqueda de información y producción grupal de los alumnos de una lámina sobre un circuito turístico de la región serrana.*

PÁGINA 46 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Pampa húmeda.
- Región serrana.
- Pampa seca.
- Región serrana.

PÁGINA 47 - ACTIVIDADES

1.

a. Se espera que los alumnos respondan que las salinas se forman debido a la acumulación de agua en las depresiones y su posterior evaporación, como consecuencia de las altas temperaturas, dejando sobre la superficie las sales que conforman las salinas.

b. Las salinas son una fuente de recursos para la sociedad, ya que de ellas se extrae sal tanto para consumo humano como para usos industriales.

PÁGINA 48 - ACTIVIDADES

1.

a. Se llama *circunvalación* a un camino o un conjunto de caminos que rodea un centro urbano y facilita el tránsito. La avenida Circunvalación en Córdoba es un camino de 47 km que rodea la ciudad.

2. La vegetación originaria de la región Córdoba capital solo se conserva en pequeños espacios debido al crecimiento de la ciudad.

PÁGINA 49 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan buscar información y escribir un texto ordenado para poder exponer oralmente de forma clara.

PÁGINA 51 - ACTIVIDADES

1. *Búsqueda de información y producción grupal de los alumnos.*

PÁGINA 52 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

a. Elementos naturales: vegetación, sierras.

Elementos construidos por la sociedad: caminos, alambrados.

b. Se espera que los alumnos tengan en cuenta los elementos culturales mencionados en la actividad anterior y expresen los siguientes propósitos (o algunos de ellos) para realizar las transformaciones en ese paisaje:

- Delimitar la propiedad privada.
- Evitar la pérdida de ganado.
- Comunicar la zona con otras regiones.

2.

• Incorrecta. El ambiente está formado por elementos naturales, elementos culturales y la interacción entre ambos.

• Incorrecta. En el territorio de la provincia de Córdoba existe riego de inundaciones repentinas especialmente en la zona de las Sierras Chicas.

• Incorrecta. La laguna de Mar Chiquita tiene agua salada debido a la acumulación de sales y minerales.

• Correcta.

• Incorrecta. En la provincia de Córdoba hay tres parques y otras áreas protegidas administrados por la Administración Nacional de Parques Nacionales.

• Correcta.

• Correcta.

3. *Producción grupal de los alumnos.* En sus respuestas deberán tener en cuenta:

a. El pico más alto de la provincia es el cerro Champaquí.

b. La región con mayor biodiversidad es la de las sierras.

c. Las llanuras se extienden sobre el este de la provincia.

4.

a. Se denomina sequía a un largo período en el que no se producen precipitaciones.

b. Los embalses, como los de la provincia de Córdoba, son construcciones realizadas por la sociedad con el objetivo de contener el agua de un río o un lago y generar un reservorio de este recurso.

c. En invierno, cuando las lluvias son escasas, disminuye el caudal de los ríos y, por lo tanto, baja el nivel de los embalses.

d. La falta de lluvias aumenta el riesgo de incendios.

PÁGINA 53 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan utilizar los contenidos del capítulo y buscar más información en sitios confiables para ordenarla junto a las imágenes encontradas y realizar un folleto de un sitio turístico de la provincia de Córdoba.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía**CAPÍTULO 4 • ¿QUÉ ACTIVIDADES PRODUCTIVAS SE REALIZAN EN LA PROVINCIA DE CÓRDOBA?****PÁGINA 55****RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS**

1.
 - a. Una planta de la que se obtienen semillas.
 - b. Agricultura.
 - c. Llanura.
 - d. En invierno.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 56 - ACTIVIDADES

1. El ganado vacuno, el suelo y los pastos y los árboles son recursos renovables, ya que, si se los utiliza de manera responsable, tardan poco tiempo en regenerarse. La energía del Sol es un recurso perpetuo, ya que se encuentra de manera permanente y no se agota.

PÁGINA 57- REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

Minería (primaria).
Banco (terciaria).
Transporte (terciaria).
Industria de la leche (secundaria).

ACTIVIDADES

1. Foto de actividad primaria. Recursos: suelo, cultivos. Actividad específica: agricultura.
Foto de actividad secundaria. Recursos: metales. Actividad específica: industria metalúrgica.
Foto de actividad terciaria. Recursos naturales: cultivos de los que se obtienen harinas y azúcar. Actividad específica: venta en panadería.

PÁGINA 59 - ACTIVIDADES

1.
 - a. *Producción personal de los alumnos.*
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan concluir que la cercanía entre los lugares de cultivo y los molinos harineros se debe a que esta condición reduce los costos de transporte.
2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 61 - ACTIVIDADES

1.
 - a. Ganado vacuno, suelo, vegetación, Sol.
 - b. Se espera que los alumnos respondan que la actividad es la ganadería vacuna y que el clima templado y el relieve de Llanura favorecen su desarrollo.
 - c. La industria láctea y la frigorífica, principalmente.

PÁGINA 62 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) y, puntualmente, acerca del almacenamiento de energía y la disminución de su consumo.

PÁGINA 63 - HACEMOS EN CIENCIAS. LEEMOS UN MAPA TEMÁTICO**PARA ANALIZAR**

1. Ganado bovino (P), ganado ovino (P), ganado caprino (P), ganado porcino (P), frutas (P), hortalizas (P), cereales (P), oleaginosas (P), bosque (P), cultivos industriales (P), industrias (S), minería (P), central energética (T), turismo (T).
2. La agricultura y la ganadería.
3. Córdoba capital, Punilla, Santa María, San Alberto, Cruz del Eje.

PARA REFLEXIONAR

1. Se espera que los alumnos puedan concluir que los relieves rocosos, como las sierras, están constituidos por variedad de minerales que son aprovechados como recursos económicos. Asimismo, el relieve de Llanura y, principalmente, si en este prevalece el clima templado, favorece el desarrollo de las actividades agrícolas y ganaderas.

2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 64 - ACTIVIDADES

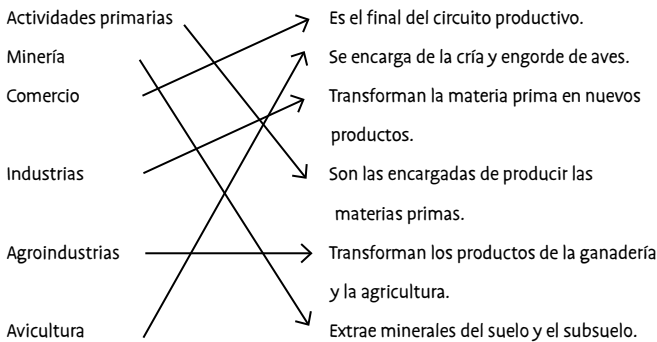
1. *Producción personal de los alumnos.*
2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 65 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que busquen información confiable a partir de la actividad económica elegida para poder elaborar un cuadro comparativo ordenado y claro en un afiche o utilizando Canva y, luego, exponerlo en forma oral.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 66 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4? REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS



2.
 - a. A diferencia de otras industrias, las agroindustrias son las encargadas de transformar los productos agropecuarios antes de que lleguen al consumidor.
 - b. Los parques industriales son zonas en áreas rurales o en los alrededores de las ciudades que agrupan industrias de diferentes rubros, tamaños o actividades. Su finalidad es reducir los costos de transporte y compartir servicios e infraestructura.
 - c. Un circuito productivo se basa en las diferentes etapas que permiten elaborar un producto: desde la extracción de materias primas y su transformación a través de las actividades secundarias hasta el transporte hacia los puntos de venta.
3.
 - Incorrecta. En los parques industriales no se realizan actividades primarias. Allí se concentran distintas actividades secundarias o industriales y se utiliza el transporte para trasladar los productos elaborados hacia los centros de consumo o hacia otras industrias.
 - Correcta.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Todas las actividades económicas producen modificaciones en el ambiente.
 - Incorrecta. Los servicios –sector terciario– son los que emplean a mayor cantidad de personas.
 - Correcta.
4. *Producción personal de los alumnos.*
5.
 - a. **De arriba hacia abajo y de izquierda a derecha.** En la primera y en la tercera imagen, se observan actividades terciarias. En la segunda y en la cuarta imagen, se observan actividades primarias.
 - b. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 67 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que, a partir de la información del capítulo y de la búsqueda de información complementaria, diseñen una infografía sobre un bien a elección que se produzca en la provincia de Córdoba y que incluyan un mensaje para concientizar acerca del uso responsable de los recursos que intervienen en la producción de ese bien.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 5 • ¿CÓMO ES LA VIDA DE LA GENTE DE CÓRDOBA?

PÁGINA 69

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.
 - a. Ganadería. (Si los alumnos tildaran también las opciones “Servicios” y “Comercio”, pueden considerarse respuestas válidas, aunque no sean actividades preponderantes en los ámbitos rurales).
 - b. Urbanos.
2. Las actividades productivas que emplean a más trabajadores son las actividades terciarias.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1.
 - a. Los censos sirven para saber cuánta población hay, cómo vive y cómo se distribuye.
 - b. *Producción personal de los alumnos.*
 - c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que no viven de la misma forma y luego mencionen alguna de las diferencias.

PÁGINA 71 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 73 - ACTIVIDADES

1. *Debate y elaboración de conclusiones por parte de los alumnos.*

PÁGINA 75 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

Aumenta de manera temporal la población en el lugar de la cosecha.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 76 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca del cuidado del agua.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 77 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que identifiquen una problemática que afecte la calidad de vida de la población del barrio y elaboren una carta de reclamo dirigida a quien debe ocuparse del problema, teniendo en cuenta las características de este tipo de texto.

PÁGINA 79 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 80 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 81 - HACEMOS EN CIENCIAS. ANALIZAMOS INFORMACIÓN CONFIABLE

PARA ANALIZAR

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los estudiantes adviertan que la fuente que publicó la noticia corresponde a un sitio oficial: el portal de noticias del Gobierno de Córdoba.

2. *Producción personal de los alumnos.* Tras una lectura comprensiva del texto, se espera que los alumnos infieran que los incendios registrados pueden deberse a múltiples causas naturales o por acción de las personas.

3. El incendio se propagó debido a las condiciones climáticas: viento, alta temperatura y baja humedad.

4. Los equipos del Plan Provincial de Manejo del Fuego, Acción ante Catástrofes, Dirección Provincial de Aeronáutica, Plan Nacional de Manejo del Fuego trabajan para contener y apagar el fuego. El equipo del Ministerio de Salud de la Provincia se ocupa de asistir a las personas.

PARA REFLEXIONAR

1. y 2. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 82 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

a. En los ámbitos **rurales** predominan las casas bajas y hay poca infraestructura de transporte.

b. Se considera población urbana a la que vive en localidades **de más** de 2.000 habitantes.

c. La **contaminación** del agua es un problema ambiental tanto urbano como rural.

d. Los **fenómenos** ambientales son eventos de la naturaleza que pueden afectar a la población y a sus actividades.

2. Se espera que los alumnos puedan completar las oraciones teniendo en cuenta lo aprendido, pero con enunciados propios. A continuación, se mencionan las ideas que deberían estar presentes en las repuestas que elaboren.

a. La mayor parte de la población argentina vive en **la región Centro, que incluye a las provincias de Buenos Aires, Córdoba y Santa Fe y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires**

b. Las áreas urbanas ofrecen más variedad de servicios de **salud, educación, transporte, comunicación, entre otros.**

c. La mayor parte de la población rural de la provincia se dedica a **actividades primarias, como la agricultura y la ganadería.**

d. Los espacios rurales y urbanos están integrados mediante **caminos y rutas que permiten el traslado de mercaderías y de la población de ambos ámbitos para poder satisfacer sus necesidades.**

e. Los responsables de realizar acciones para cuidar el ambiente son **todas las personas y las organizaciones de la sociedad.**

3. *Producción personal de los alumnos.*

4. *Producción personal de los alumnos.*

5.

a. Foto superior: espacio urbano. Foto inferior: espacio rural.

b. Se espera que los alumnos respondan, principalmente, con ejemplos de actividades secundarias (industrias) y terciarias (servicios y comercio) en el espacio urbano y ejemplos de actividades primarias en el espacio rural (agricultura, ganadería, etc.).

c. Se espera que los alumnos respondan con algunos problemas característicos de cada uno de los espacios. Por ejemplo, en el espacio urbano, podrían mencionar la contaminación del aire y del agua, la acústica y visual y las inundaciones; en el espacio rural, la deforestación, la pérdida de biodiversidad, la sequía y las inundaciones, la contaminación del agua, los incendios.

6. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 83 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción grupal de los alumnos. Se espera que, a partir de la información del capítulo y de la búsqueda de información, redacten un texto informativo sobre las características y las condiciones de vida de la población de su ciudad o pueblo. El texto deberá tener un formato y lenguaje acorde, que permita comunicar de manera clara y segura, como si se tratara de un texto que será publicado en el sitio oficial del Gobierno municipal.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

CAPÍTULO 6 • ¿QUIÉNES FUERON LOS PRIMEROS POBLADORES DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA?

PÁGINA 85

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- a.** Opciones correctas:
- habitaron en casi todo el territorio de la Argentina.
 - fueron los pueblos originarios.
- b.** Se desplazaban cuando se terminaba el alimento en un lugar. (CR)
 Constrúan sus viviendas con piedra. (AG)
 Cazaban animales y recolectaban frutos silvestres. (CR)
 Criaban animales y cultivaban sus alimentos. (AG)

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1.**
- a.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de la enumeración de objetos encontrados y su contexto, los alumnos puedan inferir que se denomina “ajuar funerario” a todos los elementos que acompañan a la persona fallecida en su enterramiento.
- b.** Los elementos del ajuar son: un hacha de piedra, un collar de caracoles, un colgante de piedra y una mano de moler. Se espera que los alumnos puedan, a partir de la lectura del texto y la observación de las fotografías, formular hipótesis sobre los usos de estos elementos.
- c.** *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 87 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Desplazarse en el espacio para obtener nuevos recursos.

ACTIVIDADES

- 1.** El motivo climático que favoreció el poblamiento de América fue un largo período glacial, en el que la temperatura del planeta disminuyó tanto que provocó el congelamiento de grandes masas de agua. Así, se formaron puentes naturales de hielo que podían ser recorridos a pie.
- 2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de la observación del mapa y las características de las rutas, los alumnos puedan establecer el medio de traslado.
- 3.** *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 88 - ACTIVIDADES

- 1.** Los hombres y las mujeres de las primeras aldeas no realizaban las mismas tareas porque, generalmente, los hombres se dedicaban a la caza de animales, mientras que las mujeres participaban en trabajos agrícolas y en la confección de vestidos, vasijas y canastos. También se ocupaban del cuidado de los más pequeños.

PÁGINA 89 - HACEMOS EN CIENCIAS. LEEMOS UNA ENTREVISTA

PARA ANALIZAR

- 1.** La arqueología es el estudio de las sociedades a partir de los restos materiales que dejaron.
- 2.** La arqueóloga se encuentra trabajando en los cambios en la alimentación que se produjeron en las sociedades que ocuparon el noroeste argentino, desde los inicios del pastoreo de llamas y la agricultura hasta la conquista europea.

PARA REFLEXIONAR

- 1.** La historia de la alimentación es tan importante porque permite saber qué alimentos fueron fundamentales en la dieta y cómo las sociedades aprovecharon diferentes nutrientes y pudieron tener más éxito en diferentes áreas.
Producción personal de los alumnos.
- 2.** *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 91 - ACTIVIDADES

- 1.**
- a.** Se espera que los alumnos puedan mencionar algunas de las características naturales del entorno geográfico de la provincia de Córdoba.
- b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan relacionar el paisaje del lugar con algunos de los aspectos de la forma de vida de los pueblos que lo habitaban.

PÁGINA 93 - ACTIVIDADES

1.

| | SANAVIRONES | PAMPAS | COMECHINGONES |
|---|--|---|---|
| Ubicación en la provincia de Córdoba | Noreste del actual territorio cordobés; posteriormente, se expandieron hacia el oeste. | Llanuras del sur de Córdoba. | Zonas serranas de Córdoba. |
| Tipo de sociedad según su actividad económica predominante | Agricultores. | Cazadores-recolectores. | Agricultores y ganaderos. |
| Alimentación | Maíz, zapallo, porotos, frutos (como el mistol, el piquillín, la algarroba y el chañar). | Carne de ciervos, ñandúes y guanacos y frutos. | Maíz, porotos, zapallos y quinua; frutos como la algarroba; carne de guanacos, ñandúes, ciervos y pequeños roedores. |
| Organización social y política | Aldeas en las que vivían varias familias, con un cacique como autoridad. | La autoridad máxima era el cacique. Las tareas estaban divididas según el sexo y la edad de las personas. | Aldeas formadas por varias casas. En cada casa, vivía una familia. Cada aldea tenía un jefe que distribuía el trabajo comunitario. Las tareas se organizaban según el sexo y la edad de las personas. |
| Viviendas | Casas-pozo construidas con piedras. | Toldos transportables, fabricados con palos y cueros de guanacos. | Casas-pozo construidas con postes y techos de paja. |

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 94 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la situación de los pueblos originarios en la actualidad y sobre la importancia de reclamar por los derechos cuando consideramos que estos no se cumplen, de hacerlo de manera respetuosa y de buscar soluciones a través del diálogo para poder resolver los conflictos.

PÁGINA 95 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan buscar información en sitios confiables sobre los primeros habitantes de Córdoba, seleccionar imágenes y describirlas de manera detallada y organizar todo el material en una presentación digital.

PÁGINA 96 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 6?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.
 - Correcta.
 - Incorrecta. El poblamiento americano comenzó hace unos 20.000 años.
 - Incorrecta. Actualmente en la Argentina sí existen pueblos originarios.
2.
 - a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que la domesticación de animales les permitió aprender cómo conseguir alimentos y quedarse en un lugar durante más tiempo.
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que la agricultura, con su ciclo periódico de siembra-cultivo-cosecha, determinó que las sociedades permanecieran asentadas en un lugar y construyeran las primeras aldeas.
3.
 - a. Los primeros pobladores del territorio de la provincia se dedicaban a **la caza y la recolección de frutos**.
 - b. Los comechingones **combinaban la agricultura y la ganadería con la caza y la pesca**.
 - c. Los sanavirones **conquistaron a los comechingones**.
4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en el texto, mencionen el clima frío y los grandes depredadores.
5.
 - a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de lo que aprendieron en capítulos previos sobre elementos naturales y culturales, los alumnos puedan elaborar una explicación en la que incluyan ejemplos. En el contexto del artículo, algunos elementos naturales podrían ser los ríos, las sierras, la vegetación, los animales. Como elementos culturales, podrían mencionar las construcciones y las rutas, por ejemplo.
 - b. Cristian Bustos se refiere al territorio en un sentido profundo como parte integral de su ser e incluye en el concepto la familia y acciones que hacen a una buena convivencia, como el encuentro, el respeto, el aprendizaje y la comunión.

c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, teniendo en cuenta algunas de las expresiones como "El territorio no es solo una extensión de tierra. Mucho menos una propiedad", los alumnos adviertan que se trata de un mensaje de reclamo frente a quienes sí consideran la tierra solo como el suelo o un bien que puede ser privado.

6.

a. Las lenguas originarias que se hablan actualmente en la Argentina son toba, pilagá, mocoví (familia guaycurú), wichí, nivaclé, chorote (familia mata-guaya), tapiete, ava-guaraní, mbya, guaraní correntino (familia tupi-guaraní), quichua santiagueño (familia quechua), tehuelche (familia chon) y mapudungun (aislada). Algunas de estas son lenguas indígenas habladas por una cantidad muy grande de población criolla no indígena.

b. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 97 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción grupal de los alumnos. Se espera que seleccionen una leyenda originaria de Córdoba y que creen y redacten una reversión, agregando detalles que permitan caracterizar el entorno geográfico donde habitó el pueblo, algunos rasgos de su cultura, como la alimentación, la forma de organización social, su vivienda y costumbres. Como actividad final, se les propone organizar una jornada de lectura para socializar sus producciones.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 7 • ¿CÓMO SE PRODUJO EL ENCUENTRO Y LA CONQUISTA DE AMÉRICA?

PÁGINA 99

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. **¿Cómo vivían?** Los comechingones y los sanavirones construían sus casas con piedra, barro y paja. Muchas de sus viviendas eran casas-pozo, que los protegía del frío y del calor. Cazaban animales, pescaban y recolectaban frutos para alimentarse. También fabricaban sus propias herramientas con piedra y hueso.
- ¿Qué cultivaban?** Cultivaban maíz, porotos y zapallo. Además, recolectaban algarroba y chañar, frutos típicos de la región, con los que preparaban comidas y bebidas.
- ¿Cómo se organizaban?** Se organizaban en grupos llamados *comunidades*. Cada comunidad tenía un jefe, o cacique, que tomaba decisiones y ayudaba a resolver problemas. Los trabajos se distribuían de acuerdo con el sexo y la edad de las personas.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía**2.**

- Incorrecta. Antes de la conquista, los pueblos originarios tenían sus propias culturas, sus costumbres, sus creencias.
- Correcta.
- Correcta.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS**1.**

- a.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que la palabra *encuentro* puede asociarse al diálogo y al intercambio de ideas o bienes, mientras que el término *conquista* se puede asociar al uso de la violencia y la fuerza.
- b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que era la religión que impusieron los colonizadores europeos al llegar al continente.
- c.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que la conquista de América generó cambios en las costumbres y creencias de los pueblos originarios, por ejemplo, en sus creencias.

PÁGINA 101 - ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que respondan que, mientras los españoles navegaron por el océano Atlántico hacia el oeste, los portugueses lo hicieron por las costas africanas hacia el sur para llegar hasta Oriente.
- 2.** Los instrumentos que les permitieron a los navegantes explorar nuevas tierras fueron la brújula y el astrolabio, además de barcos más resistentes, llamados carabelas. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 102 - ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan elaborar su respuesta a partir de lo que leyeron en la página.

2.

- a.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que incluyan las fechas 1519-1522; el nombre de algunas de las naves, como San Antonio y La Trinidad; que mencionen las tormentas y el hambre como algunas de las dificultades que debieron enfrentar y los diferentes lugares que encontraron en sus viajes intentando encontrar un paso que comunicara el océano Atlántico con el Pacífico y así dar la vuelta al mundo.

**PÁGINA 103 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS.
REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES**

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de las desigualdades existentes entre conquistadores y pueblos originarios, y de las dificultades que atraviesan los pueblos originarios en nuestra sociedad actual. Teniendo en cuenta esta reflexión, se espera que puedan verbalizar algunas acciones posibles que promuevan la reducción de las desigualdades en su entorno social.

PÁGINA 104 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

Entre la llegada de Colón a América y la primera construcción española en el actual territorio argentino, pasaron 35 años.

Desde el ingreso de Diego Rojas al norte argentino hasta la fundación de Córdoba, pasaron 30 años.

ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos elaboren una línea de tiempo en la que incluyan y diferencien los siguientes datos (se sugiere que averigüen los años de fundación que no se mencionan en el texto o bien solo incluyan en la línea las ciudades con años consignados): Ciudades fundadas a partir del avance desde el Río de la Plata: Buenos Aires (primera fundación), Concepción del Bermejo, Corrientes, Santa Fe, Buenos Aires (segunda fundación). Ciudades fundadas a partir del avance desde la región andina: San Juan, Mendoza, San Luis.

**PÁGINA 105 - COMPROMETIDOS CON LA
ALFABETIZACIÓN**

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan armar un esquema conceptual interactivo utilizando la herramienta sugerida e incorporando la información que vieron en el capítulo sobre los principales hechos vinculados a la conquista de América.

PÁGINA 106 - ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de la observación de la imagen de la fundación de Córdoba, los alumnos presten atención a las vestimentas de las personas retratadas y mencionen, de manera general, quiénes son: conquistadores españoles, sacerdotes, miembros de los pueblos originarios.

PÁGINA 107 - ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 108 - ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.*

**PÁGINA 109 - HACEMOS EN CIENCIAS.
IDENTIFICAMOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA
PARA ANALIZAR**

- 1.** Hernán Cortés era un conquistador español; indígenas; Fray Bartolomé de las Casas era un religioso español de la orden de los mercedarios.

- 2, 3, y 4.** Hernán Cortés relata cómo fue el encuentro con los pueblos originarios de América y justifica el accionar de los españoles en relación con la violencia de la conquista. Los indígenas narran la conquista desde un punto de vista opuesto al de Cortés, como pueblo conquistado, y manifiestan tristeza frente a la conquista. Fray Bartolomé de las Casas advierte y cuestiona los malos tratos de los españoles hacia los indígenas.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

5. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos adviertan que la postura de Bartolomé de las Casas es de denuncia frente a la conquista, por lo tanto, el ser tratados como animales tiene una connotación negativa y da a entender que los indígenas son considerados por los conquistadores como seres no humanos.

PARA REFLEXIONAR

1. Producción personal de los alumnos.

2. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 110 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

- a.** La carabela, el astrolabio y la brújula.
- b.** Explorar las costas africanas hasta encontrar un paso por el sur.

2.

- a.** En 1492, Europa conoció la existencia del continente americano.
- b.** La conquista es un acto de un pueblo o grupo sobre otro. En muchas ocasiones, como ocurrió en gran parte de América, la conquista consiste en imponer, a través de la violencia, una cultura y una forma de organización social y política que beneficia a los conquistadores.
- c.** Los comechingones resistieron la conquista con el objetivo de evitar que los españoles se instalaran en sus tierras y usaran sus recursos.
- d.** Inicialmente, la ciudad de Córdoba fue fundada a orillas del río Suquía.

3.

- a.** Los españoles buscaban una ruta para llegar a Asia y así comerciar con las Indias. Como las rutas tradicionales (hacia el este) estaban cortadas, comenzaron a navegar hacia el oeste.
- b.** Se trató de un descubrimiento desde la mirada de los europeos, que no conocían la existencia de América y no sabían que este continente ya estaba poblado hacía 20.000 años.
- c.** Los nativos se sorprendieron al ver a los españoles con sus barbas, su piel clara, sus armaduras de metal y sus armas.

4.

- a.** Los españoles usaban armas de fuego, como arcabuces y cañones.
- b.** Las armas de los pueblos originarios eran las lanzas, el arco y la flecha.
- c. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos respondan que los pueblos originarios eran quienes se encontraban en desventaja. En su justificación deberían mencionar, por ejemplo, que las armas de los españoles podían alcanzar objetivos más lejanos y que el uso del caballo por parte de los españoles también les ofreció ventajas sobre los nativos, que se trasladaban a pie.

5.

- a.** Al decir "la gente de esta tierra", se refiere a los pueblos originarios (la gente) que vivían en América (la tierra).
- b.** El cronista Fernández de Oviedo tiene una opinión negativa de los pueblos originarios.
- c.** Considerando sus palabras y que se trataba de un cronista, probablemente, su mensaje estaba dirigido a los reyes españoles o a otros conquistadores.
- d. Producción personal de los alumnos.**

PÁGINA 111 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que, en sus producciones y tomando en cuenta dos de los procesos analizados en el capítulo (la resistencia de los pueblos originarios de Córdoba a la conquista y la fundación de la ciudad de Córdoba), puedan elaborar una carta y un texto descriptivo desde el punto de vista de sus protagonistas.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 8 • ¿CÓMO ERA LA ORGANIZACIÓN COLONIAL EN AMÉRICA?

PÁGINA 113

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

- a.** La búsqueda de rutas comerciales por parte de los reinos europeos.
- b.** La pérdida de territorios, enfermedades y trabajo forzado.

2. Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan que muchos murieron y otros resistieron con sus creencias y rituales, que actualmente continúan presentes en nuestro país.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1.

- a. Producción personal de los alumnos.**
- b.** Desde la llegada de los españoles a América hasta la fundación de la ciudad de Córdoba: 81 años.

Desde la fundación de la ciudad hasta la llegada de los primeros jesuitas: 14 años.

c. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 114 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Metrópoli.
- Colonia.
- Metrópoli.
- Metrópoli.

PÁGINA 115 - ACTIVIDADES

1. En el siglo XVI, el territorio de Córdoba formaba parte del Virreinato del Perú. Los reyes españoles necesitaban ayuda para gobernar sus territorios en América debido a la gran distancia.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

2. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos, a partir de lo leído en la página, lleguen a la conclusión de que la participación en los cabildos era un privilegio solo de las clases más altas, ya que había una gran parte de la población a la que no se tenía en cuenta.

3. Búsqueda de información y producción personal de los alumnos. Se espera que, en sus respuestas, incluyan los materiales con los que estaba construido el edificio del cabildo original, cuya construcción se inició en 1588, en especial, el techo de paja, y que contaba con una sola planta. En 1610, se construyeron una sala y dos habitaciones en la planta alta y el techo de paja fue reemplazado por tejas, un material que reducía el riesgo de incendios.

PÁGINA 116 - ACTIVIDADES

1. La mita y la encomienda fueron dos sistemas de trabajo forzado impuestos por la monarquía española a los indígenas de sus colonias americanas. La **mita** era un sistema de trabajo aplicado especialmente en la explotación minera, que tenía su origen en el sistema implementado por los incas en su imperio. Consistía en turnos de trabajo obligatorios. A cambio, los indígenas recibían una remuneración insuficiente para cubrir sus necesidades. La **encomienda**, en cambio, era un sistema mediante el cual a un encomendero español se le asignaba un grupo de indígenas, quienes, a cambio de recibir protección y evangelización, debían pagar tributo al encomendero mediante trabajo o productos. Ambos sistemas de trabajo dieron lugar a abusos por parte de los españoles. La mita causó la muerte de miles de indígenas que trabajan en las minas. Aunque existían leyes que regulaban la encomienda, este sistema se convirtió en una forma de servidumbre.

PÁGINA 117 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que busquen información relevante y de interés para conocer qué características tuvo la esclavitud en Córdoba y tomen nota para, luego, participar de un debate grupal en torno al tema y, finalmente, elaborar conclusiones.

PÁGINA 118 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la importancia de que las sociedades usen los recursos naturales de manera cuidadosa y los impactos que tuvo la minería en la época colonial con respecto al ambiente.

PÁGINA 119 - ACTIVIDADES

- 1. Producción personal de los alumnos.**
- Las colonias americanas debían recurrir al comercio ilegal porque la Corona española había establecido el monopolio comercial, es decir que América solo podía comerciar con España. Esto generaba que los productos europeos llegaran en pequeñas cantidades y con precios elevados.
 - a. Producción personal de los alumnos.**

PÁGINA 120 - ACTIVIDADES

- 1.**
 - Correcta.
 - Incorrecta. Los conquistadores no respetaron las creencias de los pueblos originarios. Les impusieron sus propias creencias.
 - Incorrecta. La evangelización se realizó, en algunos casos, mediante actitudes violentas, como la destrucción de los templos y la quema de los objetos e imágenes sagradas de los pueblos originarios.

PÁGINA 121 - HACEMOS EN CIENCIAS. ANALIZAMOS FUENTES SECUNDARIAS

PARA ANALIZAR

- 1. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos consideren que esos espacios se organizaban de acuerdo con la diversidad de tareas manuales, educativas y religiosas que se realizaban en las estancias. Asimismo, y desde una mirada más actual, deberían considerar que en las estancias jesuíticas no solo trabajaban indígenas, sino que también había esclavos.
- 2. Producción personal de los alumnos.** Se espera que, en su descripción, los alumnos mencionen la Iglesia de la Compañía de Jesús, la Residencia, la Capilla doméstica, el Antiguo Rectorado de la Universidad Nacional de Córdoba y el Colegio Nacional de Monserrat.

PARA REFLEXIONAR

- 1. Producción personal de los alumnos.**
- 2. Producción personal de los alumnos.**

PÁGINA 122 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.**
 - a.** Los españoles fundaron ciudades en América con el objetivo de dominar y controlar el territorio e imponer formas de trabajo que beneficiaran a la Corona española.
 - b.** Las riquezas que se obtenían en las colonias americanas se enviaban a España. Para ello, se habilitaron algunos puertos autorizados desde donde salían la plata de las minas, como principal producto, y a donde llegaban los productos que solo España enviaba a América.
 - c.** Al período estudiado en este capítulo se lo denomina época colonial, ya que, en ese tiempo, las tierras americanas fueron colonias, es decir, territorios subordinados a la Monarquía española.
 - d.** Los virreinos se crearon como forma de la Corona española de establecer autoridades y administrar sus colonias en América.
- 2.**
 - Correcta.
 - Incorrecta. Los indígenas eran considerados personas libres, sin embargo, no tenían los mismos beneficios de los que gozaban las clases más altas y tenían la obligación de pagar tributo.
 - Correcta.

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

3.

- a. Representar al rey en el virreinato.
- b. Controlar el comercio y obtener más ganancias.
- c. Los comerciantes de Buenos Aires y países como Inglaterra y Francia.

4. *Producción personal de los alumnos.*

5. Los encomenderos maltratan a los indígenas y es necesario crear una ley que penalice esa acción. (España).

Los habitantes de Buenos Aires practican el contrabando al comprar mercaderías a los comerciantes ingleses. (España).

Es necesario conformar un ejército, porque es probable que los portugueses quieran invadir el territorio del Virreinato del Perú. (América).

El virrey no está cumpliendo con sus obligaciones. Hay que nombrar uno nuevo. (España).

Los vecinos se quejan de que las calles de la ciudad están muy oscuras y piden que se coloquen más faroles. (América).

6. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 123 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción grupal de los alumnos. Se espera que los alumnos seleccionen uno de los temas del capítulo y que, teniendo en cuenta lo aprendido y la búsqueda de información complementaria, puedan elaborar un guion de un programa radial.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 9 • ¿CÓMO ERA CÓRDOBA EN EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA?

PÁGINA 125

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1. Había una mayoría sin privilegios y una minoría privilegiada.
- 2. La ciudad que, en la época colonial, se destacaba en la producción de plata era Potosí, que se encuentra en el actual territorio de Bolivia.
- 3. Además de la minería, en las colonias americanas, se desarrollaba una agricultura muy diversificada, ganadería y producciones artesanales textiles.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 127 - ACTIVIDADES

1.

- a. La Corona española dividió los territorios americanos para que las autoridades en América pudieran tener mayor control.
- b. y c. Con la creación del Virreinato del Río de la Plata, la ciudad de Buenos Aires fue designada capital y, además, su puerto fue autorizado para el comercio. Desde entonces, las riquezas que se extraían de Potosí (cerro que quedó bajo la jurisdicción del Virreinato del Río de la Plata) se enviaban a España a través del puerto de Buenos Aires.
- d. Dentro del Virreinato del Río de la Plata, se encontraban territorios que hoy pertenecen a distintos países: la Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Brasil y Chile.
- e. El territorio donde se encontraba la ciudad de Córdoba era la Intendencia de Córdoba del Tucumán.

PÁGINA 128 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de las ideas de Manuel Belgrano y que puedan formular propuestas innovadoras y realizables para aplicar en el lugar donde viven.

PÁGINA 129 - ACTIVIDADES

- 1. Desde la fundación de la ciudad de Córdoba hasta transformarse en la capital de la gobernación intendencia de Córdoba del Tucumán, pasaron 210 años, es decir, un poco más de dos siglos.
- 2.
 - a. La intendencia de Córdoba del Tucumán estaba formada por los actuales territorios de las provincias de Córdoba, Mendoza, La Rioja, San Juan y San Luis.
 - b. *Producción personal de los alumnos.*
 - c. El gobernador intendente se ocupaba de asuntos de justicia (aunque en esta función dependía de la Real Audiencia de Buenos Aires), tomaba decisiones sobre impuestos y gasto público y organizaba el ejército en caso de guerra. Sin embargo, debía obedecer las órdenes del virrey.

PÁGINA 130 - ACTIVIDADES

- 1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 131 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Se habla de los blancos cuando se menciona a los españoles y a los criollos nacidos en América.
- En el contexto de este tema, se denominaba *peninsulares* a quienes habían nacido en España.

ACTIVIDADES

- 1. *Producción personal de los alumnos.*

Solucionario Ciencias Sociales y Ciudadanía

PÁGINA 132 – ACTIVIDADES

1.

Comercio de mulas: blancos criollos o españoles.
Envío de la plata de Potosí a España: españoles (nacidos en España).
Dirección de las estancias: blancos.
Hilado y tejido en telares: mujeres indígenas.
Cultivo de cereales: hombres y mujeres indígenas, afrodescendientes o criollos de bajos recursos.
Cría de mulas y ganado vacuno: hombres indígenas o criollos de bajos recursos.

2. *Producción personal de los alumnos y debate grupal.*

PÁGINA 133 – HACEMOS EN CIENCIAS. ANALIZAMOS CARTOGRAFÍA HISTÓRICA

PARA ANALIZAR

1. En el mapa, el Camino Real es la ruta que conecta Buenos Aires con Potosí y que pasa por el centro de Córdoba.

2. Atravesaba Buenos Aires, Córdoba, Santiago del Estero, San Miguel de Tucumán, Salta y San Salvador de Jujuy.

3. La ruta hacia España partía desde el puerto de Buenos Aires.

4. Debía partir de Tucumán y tomar el Camino Real con dirección a Buenos Aires. Desde allí, tomar la ruta que conducía a España.

5. Desde Córdoba hasta Buenos Aires, en carreta y desde Buenos Aires hasta España, en barco.

PARA REFLEXIONAR

1. *Búsqueda de información y producción personal de los alumnos.*

2. *Producción personal de los alumnos.*

3. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 134 – ACTIVIDADES

1. *Debate grupal y elaboración de conclusiones.*

PÁGINA 135 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción grupal de los alumnos. Se espera que los alumnos revisiten el capítulo e identifiquen las páginas en las que se abordan características de Córdoba en la época colonial, con el objetivo de elaborar un documento compartido y hacer una exposición oral.

PÁGINA 136 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

- Correcta.
- Incorrecta. El Cabildo de Córdoba se ubicaba en el centro de la ciudad.
- Incorrecta. La ciudad de Córdoba tenía una población diversa en sus orígenes y en cuanto a nivel económico.

2. *Producción personal de los alumnos.*

3.

- a.** *Producción personal de los alumnos.*
- b.** El autor considera que la ciudad de Córdoba se caracterizaba por sus casas de techos altos.
- c.** Como actividad económica principal, describe la compra y cría de mulas.
- d.** La invernada de las mulas se realizaba, primero, en Córdoba y, luego, en Salta.
- e.** El camino que unía Potosí con la ciudad de Buenos Aires era el Camino Real. En la época colonial, constituía la principal ruta comercial y para el traslado de personas que unía distintas ciudades del Virreinato del Río de la Plata. En esa red comercial, Córdoba ocupaba, geográficamente, un lugar central y, desde el punto de vista del circuito comercial, era el punto intermedio entre Buenos Aires y Potosí.

4. Las principales actividades de las ciudades coloniales se organizaban alrededor de la **plaza**. Allí, se agrupaban los **edificios de gobierno**, la iglesia y el **Cabildo**. En las ciudades, era habitual que los sectores sociales privilegiados realizaran **tertulias**, en las que se conversaba, se escuchaba música y se bailaba. En los espacios rurales, las **pulperías** eran almacenes y lugares de encuentro.

5. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 137 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción grupal de los alumnos. Se espera que puedan recolectar y reutilizar materiales disponibles en sus casas, buscar más información en páginas confiables y armar la maqueta de Córdoba en la época del Virreinato del Río de la Plata, de forma prolija y clara.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

Imagina en Ciencias Naturales y Ciudadanía

La serie **Imagina**, en Ciencias Naturales, fue diseñada con la intención de contribuir con la alfabetización científica desde una perspectiva novedosa e integral. El abordaje de los contenidos curriculares contempla los modelos propios de la ciencia escolar, las habilidades de indagación y de comunicación, así como las actitudes y los valores que contribuyen con el desarrollo del pensamiento científico y crítico.

Cada capítulo presenta una secuenciación de contenidos que favorece el trabajo sobre las ideas previas de los estudiantes y que son indagadas a partir de distintas puertas de entrada. Luego, se proponen diversas estrategias, tales como el análisis de situaciones problemáticas o contextos cercanos, el planteo y la comunicación de problemas o hipótesis, instancias de debate e intercambio, exploraciones, experimentaciones y construcción de modelos, así como también la reflexión sobre las ideas iniciales para la elaboración de conclusiones y la regulación de los aprendizajes.

La sección **Comprometidos con la alfabetización** en Ciencias tiene como objetivo ofrecer recursos para el desarrollo de habilidades tales como la lectura, la búsqueda y selección de información fiable, así como también la producción de textos orales y escritos para comunicar lo aprendido. En cada caso, se desarrolla una guía que ofrece orientaciones sobre cómo resolver las consignas propuestas. En este sentido, la sección es una herramienta útil para fomentar el trabajo autónomo de cada estudiante o de cada grupo.

La sección **Hacemos en ciencias** propone la realización de acciones concretas vinculadas a las habilidades de indagación propias de las Ciencias Naturales. En cada caso, las exploraciones, las experimentaciones o la construcción de modelos parten de un objetivo concreto y específico que podrá ser un criterio de valoración final. Este se desarrolla a partir del apartado "Para hacer y pensar" que ofrece una serie de procedimientos acompañados por preguntas que motivan la reflexión procesual, la propuesta de hipótesis, la guía para la observación, el registro y el análisis de los resultados, necesarios para el saber hacer. Finalmente, el apartado "Para reflexionar" invita a la lectura de preguntas disparadoras sobre el análisis de lo construido, con el fin de elaborar y comunicar las conclusiones logradas.

Cada capítulo cuenta con **QR** que brindan acceso a otras propuestas de actividades complementarias y descargables.

El trabajo de organización y planificación de los contenidos propuestos en la serie puede complementarse con materiales tales como:

- **Fenomenautas:** una página web de acceso libre, que pertenece a la asociación civil Expedición Ciencia y a la Fundación Bunge y Born, en la que pueden consultarse secuencias didácticas vinculadas con la educación científica en los distintos niveles educativos.

- **Educar:** un portal educativo de acceso libre, que pertenece a la Secretaría de Educación de la Nación Argentina, en el que pueden consultarse recursos didácticos y para la actualización docente en distintas áreas y niveles educativos.

- **Colección “Cuadernos para el Aula”:** una serie de materiales de desarrollo curricular organizadas a partir de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) que muestran recorridos posibles para la enseñanza.

- **Simulaciones de Ciencias:** un conjunto de simulaciones interactivas de Phet, Universidad de Colorado. Presenta un sistema de filtros para seleccionar el nivel educativo deseado.

- **Stellarium:** un simulador del cielo en 3D de libre acceso que permite observar capturas de pantalla y explorar los movimientos de los astros en el cielo.

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 1. ¿Qué propiedades tienen los materiales?

Metas:

- Indagar sobre los materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando sobre su consumo sostenible.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Exploración de algunas características macroscópicas que distinguen los estados sólido, líquido y gaseoso. Reconocimiento de la temperatura como una propiedad de los cuerpos, que se puede medir usando diferentes tipos de termómetros. Reconocimiento de las propiedades de los materiales reciclables y biodegradables y su relación con la acumulación y gestión de residuos. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de imágenes sobre los materiales, sus propiedades y la relación con ciertos cambios físicos que experimentan. (Páginas 140 y 141) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce propiedades observables de los estados sólido, líquido y gaseoso y las utiliza para clasificar diversos materiales según su estado físico. Diferencia los materiales que son reciclables o reutilizables de otros que no lo son y los materiales biodegradables de aquellos que no lo son. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Identificación de las propiedades observables de los materiales en distintos estados. (Página 143) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce propiedades observables de los estados sólido, líquido y gaseoso y las utiliza para clasificar diversos materiales según su estado físico. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura de un diálogo, búsqueda de información y escritura de un texto breve que involucra a la temperatura como una propiedad de los cuerpos. (Página 144) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> Identifica situaciones en la vida cotidiana en las que es importante medir temperaturas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Escritura de un texto explicativo sobre el uso del termómetro. (Página 145) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de cuadros comparativos. (Página 145) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Compara distintos tipos de termómetros e identifica en qué contextos pueden ser utilizados. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración del uso de termómetros para medir la temperatura. (Página 146) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Realiza mediciones y registros de las temperaturas de objetos, utilizando distintos tipos de termómetros. Observa y registra cambios en los materiales expuestos a variaciones de temperatura. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Observación de material audiovisual, análisis de información y resolución de interrogantes sobre la biorremediación. (Página 147) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración a partir de la mezcla de distintos materiales naturales para elaborar un material similar al plástico, pero biodegradable. (Página 147) | <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía local, global y digital Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia materiales que son biodegradables de aquellos que no lo son. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Observación de material audiovisual sobre los materiales reciclables y aplicación a experiencias de la propia vida. (Página 148) | <ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía local, global y digital Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> Diferencia materiales que son reciclables de los que no lo son. Comprende que reciclar materiales contribuye a reducir la necesidad de comprar nuevos objetos. |
| <ul style="list-style-type: none"> Observación de una entrevista y reflexión acerca de la siembra de la peperina como especie en riesgo. (Página 150) Organización de una jornada para la siembra de una especie en riesgo de extinción y comunicación sobre la importancia de proteger la especie. (Página 150) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Ciudadanía local, global y digital Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Propone acciones de intervención en la comunidad barrial o escolar para concientizar sobre la importancia del empleo de materiales reciclables y biodegradables. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda y análisis para la selección de información fiable sobre alguna actividad de alto impacto sobre el ambiente. (Página 151) Escritura de un texto explicativo con evidencias para debatir y revisión de la escritura. (Página 151) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico Creatividad Ciudadanía local, global y digital Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Propone acciones de intervención en la comunidad barrial o escolar para concientizar sobre la importancia del empleo de materiales reciclables y biodegradables. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reescritura de oraciones con información correcta aplicando lo aprendido. Uso de un simulador a partir de los contenidos aprendidos. Observación y análisis de material audiovisual a partir de los contenidos aprendidos. Escritura de un texto explicativo a partir de los contenidos integrados e imágenes. Aplicación de los contenidos aprendidos sobre sustentabilidad a nuevas situaciones. Creación de un proyecto colaborativo con acciones para reducir la cantidad de productos no reciclables que se consumen en el aula. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad Ciudadanía local, global y digital Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 9 de Ciencias Sociales.</p> | | |
| <p>Objetivo 9: Industria, innovación e infraestructura Las nuevas tecnologías son indispensables para una sociedad innovadora, sin embargo, no son accesibles para todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de material audiovisual y reflexión sobre la obsolescencia programada y la brecha digital. (Página 149) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 2. ¿Qué tipos de fuerzas existen?

Metas:

- Indagar sobre los materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando sobre su consumo sostenible.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la fuerza como agente de cambios (de deformación, de posición, de velocidad), diferenciando aquellas que actúan a distancia de las que lo hacen por contacto. Reconocimiento de objetos compuestos por materiales con propiedades magnéticas y de algunos de sus efectos. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de imágenes sobre las fuerzas, sus características y el modo de representarlas. (Páginas 154 y 155) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona las propiedades físicas de los materiales con su respuesta frente a la aplicación de fuerzas. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Descripción de situaciones en las que se aplican fuerzas con distintos efectos. (Página 157) Representación gráfica de fuerzas que interactúan en distintas situaciones. (Página 157) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona las propiedades físicas de los materiales con su respuesta frente a la aplicación de fuerzas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Ejemplificación y representación de fuerzas que producen el efecto de sostén. (Página 159) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un resumen. (Página 159) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona las propiedades físicas de los materiales con su respuesta frente a la aplicación de fuerzas. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Anticipación y representación de fuerzas que producen efectos de cambio de movimiento. (Página 160) | <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Anticipa posibles efectos de la aplicación de fuerzas a diferentes objetos. |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anticipación y experimentación para la comprobación de hipótesis sobre los efectos que producen distintas fuerzas. (Página 161) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Anticipa posibles efectos de la aplicación de fuerzas a diferentes objetos y contrasta sus predicciones con la experimentación. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración y escritura de hipótesis de cómo influye la distancia entre los imanes en la intensidad de su interacción. Intercambio sobre las hipótesis elaboradas. (Página 163) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce qué imanes y cuerpos electrizados pueden ejercer fuerzas atractivas y repulsivas, de distintas intensidades, y a distancia. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Exploración y grabación de movimiento con una cámara digital para el análisis y la elaboración de conclusiones sobre su velocidad. (Página 164) | <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la acción de la fuerza gravitatoria sobre los objetos que estudia. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas sobre la fuerza eléctrica. (Página 166) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Experimentación con materiales para conocer cómo se produce el fenómeno de electrización. (Página 166) | | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce qué imanes y cuerpos electrizados pueden ejercer fuerzas atractivas y repulsivas, de distintas intensidades, y a distancia. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración sobre la distancia y la intensidad en la interacción magnética y eléctrica de distintos objetos. (Página 167) | | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce la existencia de polos en los materiales con propiedades magnéticas. |
| <ul style="list-style-type: none"> Anticipación sobre el funcionamiento de una brújula y de objetos de la vida cotidiana que utilizan imanes, como los resonadores. (Página 168) | | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Reconoce que la Tierra se comporta como un imán. Identifica o indaga situaciones cotidianas en las que los imanes o materiales magnéticos pueden afectar dispositivos y propone cómo cuidarlos. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de una brújula casera y análisis de su funcionamiento. (Página 169) | | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Utiliza una brújula para evidenciar el magnetismo terrestre. |
| Actividades finales: evaluación e integración | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificación de distintos tipos de fuerzas. Descripción y representación de distintos tipos de fuerzas. Reescritura de oraciones con información correcta aplicando lo aprendido. Resolución de nuevas situaciones problemáticas sobre las fuerzas y sus efectos a partir de los contenidos aprendidos. Elaboración de textos explicativos y representación de las fuerzas que intervienen en distintas situaciones. Aplicación de los contenidos aprendidos a situaciones de la vida cotidiana, como los juegos de la plaza, en las que se observan distintos efectos de las fuerzas. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad Ciudadanía local, global y digital Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 4 de Ciencias Sociales.</p> <p>Objetivo 7: Energía asequible y no contaminante Las transformaciones de la energía en relación con la altura y su aprovechamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información y ejemplificación de situaciones en las que se aprovecha esta forma de energía. (Página 165) | | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 3. ¿Cómo se caracteriza y se propaga la luz?

Metas:

- Indagar sobre los materiales presentes en objetos de la vida cotidiana para identificar sus propiedades y relacionarlas con sus usos y con los cambios físicos que pueden experimentar, reflexionando sobre su consumo sostenible.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de algunas características de la luz, como su propagación, reflexión y refracción, describiendo su comportamiento en líquidos, gases y sólidos transparentes. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de información sobre el uso de conceptos científicos para la obtención de luz en dos pueblos diferentes. (Páginas 172 y 173) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de estos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras (como una cuchara, un espejo, entre otras), mencionando su tamaño y orientación. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Observación de una imagen para identificar el recorrido de la luz que permite observar objetos. (Página 174) Reconocimiento de cuerpos luminosos e iluminados. (Páginas 174) | <ul style="list-style-type: none"> Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Explicita el recorrido que realiza la luz al propagarse. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Clasificación de objetos según su interacción con la luz. (Página 175) Resolución de problemas sobre la interacción de los objetos con la luz. (Página 175) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> Identifica la interacción que se produce entre materiales con distintas propiedades y la luz. |
| | <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis del texto e imágenes para su titulación. (Página 176) Titulación de párrafos (Página 176). | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta y describe la trayectoria rectilínea de la luz. |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exploración para observar, registrar y elaborar conclusiones sobre los cambios que se producen en la luz al propagarse entre dos medios diferentes. (Página 177) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Explora y registra cómo cambia la forma con que vemos los objetos cuando la luz pasa de un medio transparente a otro. |
| <ul style="list-style-type: none"> Revisión de conclusiones elaboradas en una experiencia previa a partir de los contenidos aprendidos sobre la refracción de la luz. (Página 178) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> Explora y registra cómo cambia la forma con que vemos los objetos cuando la luz pasa de un medio transparente a otro. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de fotografías para explicar la representación en relación con la reflexión de la luz. (Página 179) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de estos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Representación del recorrido de la luz a partir de su reflexión en un objeto plano. (Página 180) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de estos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras, mencionando su tamaño y orientación. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de un periscopio a partir del uso de espejos para aplicar lo aprendido sobre la reflexión de la luz. (Página 181) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de un modelo de caleidoscopio para explorar algunas propiedades de la luz. (Página 181) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de estos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras, mencionando su tamaño y orientación. |
| <ul style="list-style-type: none"> Observación y análisis de imágenes para la identificación de la interacción de la luz con distintos tipos de espejos. (Página 182) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> Describe y compara, con diferentes objetos, las imágenes que se forman de estos a partir de la interacción con distintas superficies reflectoras, mencionando su tamaño y orientación. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un texto explicativo sobre la interacción entre el fenómeno de reflexión de la luz y los distintos tipos de espejos. (Página 183) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> Explica situaciones cotidianas a partir del fenómeno de reflexión de la luz. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Identificación del recorrido de la luz que permite ver un objeto iluminado. Reescritura de oraciones con información correcta aplicando lo aprendido. Análisis de situaciones para identificar los efectos que produce una fuente de luz sobre los objetos con los que interactúa. Exploración con objetos cotidianos para la identificación de sus funciones como objetos reflectores. Aplicación de los contenidos aprendidos para el análisis de imágenes. Clasificación de objetos de acuerdo con sus propiedades en relación con la luz. Elaboración de fichas para explicar el uso de espejos en la elaboración de objetos luminosos. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Trabajo colaborativo y cooperativo Creatividad Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 2 de Ciencias Sociales.</p> <p>Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles La importancia de la planificación en la construcción de ciudades sostenibles en relación con la luz artificial.</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación de material audiovisual y reflexión sobre las fuentes de contaminación lumínica y las acciones que permiten su reducción. (Página 178) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 4. ¿Cómo es el planeta Tierra?

Metas:

- Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor y reconocer las condiciones y los procesos que permiten el desarrollo de la vida, así como los derechos y las responsabilidades de las infancias, en relación con el cuidado del ambiente.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento y modelización de la estructura interna de la Tierra, identificando procesos internos que generen cambios a lo largo del tiempo en el paisaje, como sismos, volcanes y plegamientos, entre otros. Reconocimiento de los subsistemas que forman la Tierra, como la geosfera, la hidrosfera, la atmósfera y la biosfera, interpretando algunas relaciones que se establecen entre estos y las condiciones que posibilitan la vida. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Lectura y análisis de un relato histórico sobre la erupción del Vesubio en el año 79 en Pompeya. (Páginas 186 y 187) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Modeliza y explica procesos internos que influyen en el paisaje, como erupciones volcánicas, plegamientos, entre otros. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Intercambio colaborativo para la ejemplificación de interacciones entre los distintos subsistemas terrestres. (Página 188) | <ul style="list-style-type: none"> Creatividad Trabajo colaborativo y cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> Identifica relaciones entre los subsistemas terrestres, a partir de dibujos, esquemas y modelos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> Resolución de interrogantes en relación con las interacciones entre los subsistemas terrestres, en particular con la vida en el planeta. (Página 189) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Describe condiciones y relaciones entre los subsistemas que posibilitan la vida en el planeta Tierra. |
| | <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Construcción de un modelo para interpretar la estructura interna de la Tierra. (Página 190) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Representa gráficamente/modeliza la estructura interna de la Tierra e identifica sus partes y características. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escritura de un texto explicativo acerca de las interacciones entre los distintos subsistemas terrestres. (Página 191) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Identifica relaciones entre los subsistemas terrestres, a partir de dibujos, esquemas y modelos. | |
| <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información e imágenes de paisajes de Córdoba para la identificación de rasgos de su origen. (Página 193) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> Modeliza y explica procesos internos que influyen en el paisaje, como erupciones volcánicas, plegamientos, entre otros. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre fenómenos como terremotos, erupciones volcánicas o tsunamis para su identificación en el territorio cordobés y argentino. (Página 195) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una representación. (Página 195) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Indaga sobre acontecimientos históricos vinculados con terremotos y erupciones volcánicas en el territorio argentino y cordobés y los relaciona con el paisaje. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas acerca de las características que presenta un fósil hallado. (Página 196) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información de registros fósiles en diferentes períodos geológicos y los relaciona con condiciones ambientales del pasado. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formulación de una pregunta investigable e indagación acerca de los fósiles encontrados en la Argentina. (Página 197) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza información de registros fósiles en diferentes períodos geológicos y los relaciona con condiciones ambientales del pasado. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de las definiciones y las características de los distintos tipos de bordes. • Elaboración de textos explicativos breves sobre las interacciones entre los distintos subsistemas terrestres. • Identificación de información adecuada para completar párrafos sobre la estructura interna del planeta Tierra. • Análisis de noticias y escritura de un texto explicativo sobre fenómenos que se observan en la superficie terrestre y se relacionan con la estructura interna del planeta. • Reescritura de información incorrecta sobre la estructura interna y los movimientos del planeta Tierra. • Análisis de una imagen para la identificación de los contenidos aprendidos. • Elaboración de una noticia para comunicar a otros cómo se produjo un fenómeno determinado. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 8 de Ciencias Sociales.</p> | | |
| <p>Objetivo 12: Producción y consumo responsables La importancia de preservar los recursos de la geosfera que necesitan millones de años para regenerarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre los minerales que se extraen en la provincia de Córdoba. (Página 190) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 5. ¿Cómo está formado el sistema solar?

Metas:

- Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida, así como los derechos y responsabilidades de las infancias, en relación con el cuidado del ambiente.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los movimientos de rotación y traslación terrestre a partir del análisis de fenómenos observables, como el ciclo día/noche, los movimientos de las estrellas y las estaciones del año. • Reconocimiento del sistema solar como conjunto de cuerpos celestes que interactúan, identificando características de los planetas que lo conforman, en particular de la Tierra (tamaño, movimientos, estado físico y forma). | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un relato histórico sobre la construcción progresiva del conocimiento científico en relación con el sistema solar a lo largo del tiempo. (Páginas 200 y 201) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica experiencias realizadas a lo largo de la historia de la ciencia, que permitieron inferir la forma y tamaño de la Tierra, y analiza registros que evidencian su esfericidad. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reescritura de información incorrecta sobre las características de diversos cuerpos celestes. (Página 203) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza diversos cuerpos celestes y los diferencia de otros objetos y fenómenos del cielo que no lo son. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de imágenes e información acerca de las explicaciones que tenían las civilizaciones del pasado para responder a los interrogantes sobre la forma de la Tierra. (Página 205) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Trabajo colaborativo y cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica experiencias realizadas a lo largo de la historia de la ciencia, que permitieron inferir la forma y tamaño de la Tierra, y analiza registros que evidencian su esfericidad. |
| | <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y selección de información para la identificación de evidencias y debate sobre la forma de la Tierra desde dos posturas diferentes. (Página 206) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Creatividad • Gestión del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica experiencias realizadas a lo largo de la historia de la ciencia, que permitieron inferir la forma y tamaño de la Tierra, y analiza registros que evidencian su esfericidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas sobre el movimiento de rotación terrestre. (Página 208) • Elaboración de un modelo gráfico para la representación del movimiento terrestre. (Página 208) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza modelos a escala para representar la rotación terrestre, el movimiento aparente de las estrellas y la traslación terrestre. • Reconoce que el movimiento aparente del Sol es causado por la rotación terrestre. | |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un modelo para explicar la sucesión de los días y las noches a partir del movimiento de rotación de la Tierra. (Página 209) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un modelo del sistema solar a escala para representar las distancias entre el Sol y cada planeta. (Página 209) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza modelos a escala para representar la rotación terrestre, el movimiento aparente de las estrellas y la traslación terrestre. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Escritura de textos explicativos para relacionar conceptos nodales sobre las estaciones del año, el movimiento de traslación terrestre y el eje de inclinación. (Página 210) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> Relaciona la ocurrencia de las estaciones del año con el movimiento de traslación y la inclinación del eje terrestre. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de simuladores para la observación del cielo y la identificación de diversos cuerpos celestes. (Página 211) | <ul style="list-style-type: none"> Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Realiza observaciones nocturnas a través de simuladores y registra los movimientos de las estrellas. |
| <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre diversos instrumentos ópticos para el conocimiento de su origen como hito en la historia de la astronomía. (Página 212) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación e interpretación de imágenes. (Página 212) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> Identifica al telescopio como un instrumento de observación, reconociendo la existencia de telescopios de uso personal y de sitios de observación científica, por ejemplo, la Estación Astrofísica de Bosque Alegre. |
| <ul style="list-style-type: none"> Análisis de información sobre la importancia del rol de las mujeres en la Ciencia. (Página 213) Identificación y valoración de la Estación de Bosque Alegre como institución de relevancia para la ciencia argentina y del mundo. (Página 213) | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> Identifica al telescopio como un instrumento de observación, reconociendo la existencia de telescopios de uso personal y de sitios de observación científica, por ejemplo, la Estación Astrofísica de Bosque Alegre. |
| Actividades finales: evaluación e integración | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Reescritura de información sobre los astros que conforman al sistema solar. Observación y análisis de una imagen para la identificación de contenidos aprendidos y la resolución de interrogantes. Conceptualización y definición de diversos astros. Elaboración de un cuadro comparativo de las características de los distintos tipos de planetas. Reconocimiento de información correcta para completar frases acerca de los movimientos terrestres. Búsqueda de información sobre expediciones argentinas al espacio. Elaboración de un esquema conceptual para relacionar los contenidos aprendidos. Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> Oralidad, lectura y escritura Abordaje y resolución de situaciones problemáticas Pensamiento crítico Trabajo colaborativo y cooperativo Creatividad Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 1 de Ciencias Sociales.</p> <p>Objetivo 4: Educación de calidad La importancia de la construcción del conocimiento astronómico a lo largo de la historia y su transmisión como parte de una educación de calidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información sobre el uso de conocimientos astronómicos en la vida cotidiana y escritura de un texto para su comunicación. (Página 207) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 6. ¿Qué tan diversos son los seres vivos?

Metas:

- Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida, así como los derechos y responsabilidades de las infancias, en relación con el cuidado del ambiente.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento y valoración de la importancia de la biodiversidad a través de la observación del entorno y la integración de saberes referidos a la clasificación de seres vivos, las interacciones con el ambiente, la red trófica, entre otros. • Aproximación a la idea de vida microscópica a partir de observaciones realizadas utilizando el microscopio o imágenes micrográficas. • Reconocimiento de las diferentes formas que tienen los animales de reproducirse, nacer y cuidar a sus crías. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un relato histórico escrito por Alexander von Humboldt sobre la biodiversidad y preguntas que permiten establecer comparaciones con la biodiversidad actual. (Páginas 216 y 217) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias observables entre ambientes poco diversos y ambientes con alta diversidad. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos explicativos para establecer las relaciones entre la cantidad de biodiversidad y la consideración de que un ambiente es sano. (Página 218) • Resolución de problemas que requieren la comparación de la biodiversidad de distintos ambientes. (Página 218) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Explica la biodiversidad a partir de la cantidad de seres vivos distintos presentes en un ambiente. |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración, análisis y registro de la biodiversidad de entornos cercanos. (Página 219) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración para conocer y describir el ambiente acuático más cercano a la escuela. (Página 219) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Establece diferencias observables entre ambientes. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Escritura colaborativa de un texto explicativo sobre la importancia del microscopio para las sociedades. (Página 220) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el cambio sociocientífico que implicó la invención y el desarrollo del microscopio. |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y análisis de muestras de agua para registrar la presencia de diversos microorganismos. (Página 221) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Observa microorganismos de forma directa o indirecta. • Plantea preguntas acerca de la presencia de microorganismos en diferentes ambientes. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reescritura de información sobre las características que presentan diversos tipos de microorganismos. (Página 222) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura. | <ul style="list-style-type: none"> • Registra diferencias y similitudes (formas, movilidad, colores, aspecto) entre microorganismos utilizando diversas fuentes de información. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y selección de la información presentada sobre ejemplares de la biodiversidad para la elaboración de un cuadro comparativo. (Página 225) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Observa la diversidad de seres vivos, tanto macroscópicos como microscópicos, a través de lupas, microscopio, microfotografías, videos, entre otros medios o instrumentos. | |



Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de distintas acciones relacionadas con la reproducción sexual y asexual. (Página 226) • Escritura de textos breves sobre la forma de reproducción y de nacimiento de distintos seres vivos. (Página 226) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Relaciona las formas de nacer con las especies animales a partir de información disponible. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identificación y escritura de distintos tipos de acciones que realizan los individuos adultos para el cuidado de sus crías. (Página 227) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de notas al margen. (Página 227) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia entre formas de cuidado de las crías en distintos animales. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre las características adaptativas de los seres vivos en relación con el entorno en el que viven para la elaboración de una tabla. (Página 228) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información, análisis de fuentes y escritura de un texto explicativo sobre el comportamiento de los organismos en relación con el medio que conforman. (Página 229) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales. |
| <p>Actividades finales: evaluación e integración</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a interrogantes con posicionamiento teniendo en cuenta los contenidos aprendidos a lo largo del capítulo. • Observación y análisis de imágenes y microfotografías para identificar si se necesita un microscopio para la identificación de los microorganismos. • Escritura de textos explicativos breves sobre las características de diversos microorganismos y la reproducción asociada a la supervivencia de las especies. • Reescritura de información incorrecta sobre los microorganismos. • Escritura de un diario de viaje que incluya las características de la biodiversidad aprendidas en el capítulo. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 5 de Ciencias Sociales.</p> | | |
| <p>Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento La importancia de garantizar la disponibilidad de agua potable para todas las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre el rol de los microorganismos en el saneamiento del agua. (Página 223) | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 7. ¿Qué características tienen las ecorregiones de Córdoba?

Metas:

- Comprender que la Tierra forma parte de un sistema cosmológico mayor y reconocer las condiciones y procesos que permiten el desarrollo de la vida, así como los derechos y responsabilidades de las infancias, en relación con el cuidado del ambiente.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la biodiversidad en las ecorregiones de Córdoba, incluyendo sus cambios a lo largo del tiempo y valorando su importancia para garantizar el derecho a un ambiente sano. • Conocimiento y valoración de la biodiversidad a través de la observación del entorno y la integración de saberes referidos a la clasificación de seres vivos, la interacciones con el ambiente, la red trófica, entre otros. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un relato con información sobre áreas protegidas de la provincia de Córdoba y resolución de preguntas de indagación sobre la biodiversidad y la importancia de su preservación en la provincia. (Páginas 232 y 233) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de imágenes para la identificación de seres vivos y otros componentes sin vida del ambiente. (Página 234) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación para conocer los monumentos naturales de la provincia de Córdoba y las acciones que la población puede desarrollar para contribuir con su conservación. (Página 234) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Observa la diversidad de seres vivos, tanto macroscópicos como microscópicos. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas sobre las características de algunas ecorregiones de la provincia de Córdoba y los seres vivos que las habitan. (Página 235) • Búsqueda de información sobre el estado de conservación de ciertas especies de las ecorregiones estudiadas. (Página 235) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características generales de algunas especies autóctonas de la provincia de Córdoba. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de las relaciones entre las características de animales y plantas y las condiciones de las ecorregiones estudiadas. (Página 236) • Análisis de material audiovisual sobre el espinillo para la identificación de las características del Espinal y la vinculación con la cultura. (Página 236) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales. • Reconoce características generales de algunas especies autóctonas de la provincia de Córdoba. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Organización de información en una tabla sobre las características de los animales del pastizal. (Página 237) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experimentación para comprender el efecto que tiene la humedad del suelo sobre la variación de la temperatura del ambiente. (Página 237) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Describe y relaciona algunos comportamientos de animales y plantas en función de las condiciones ambientales. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de ilustraciones para la identificación de similitudes y diferencias entre los seres vivos del pasado. (Página 239) • Identificación de las características que permitían a los seres vivos del pasado alimentarse en los ambientes que habitaban. (Página 239) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta paisajes del pasado con respecto al tiempo actual y los relaciona con los seres vivos que allí se desarrollan. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | |
|---|--|---|
| <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de información para conocer el trabajo que realizan diversos investigadores científicos. (Página 240) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta paisajes del pasado con respecto al tiempo actual y los relaciona con los seres vivos que allí se desarrollan. |
| <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación sobre las características de los megamamíferos hallados en la provincia de Córdoba. (Página 241) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la presencia de fósiles de megamamíferos en el pasado de Córdoba e identifica algunas especies. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre la erosión de los suelos de la provincia de Córdoba por su uso intensivo a lo largo del tiempo. (Página 242) • Elaboración de un póster para compartir las conclusiones elaboradas acerca de los cambios en el paisaje a lo largo del tiempo. (Página 242) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Compara y contrasta paisajes del pasado con respecto al tiempo actual y los relaciona con los seres vivos que allí se desarrollan. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre especies introducidas y especies autóctonas para la elaboración de un cuadro comparativo. (Página 243) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce características generales de algunas especies autóctonas de la provincia de Córdoba y las agrupa diferenciándolas de las exóticas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de información oficial para responder a interrogantes sobre el rol de las instituciones y organizaciones no gubernamentales que trabajan para preservar los recursos naturales. (Página 244) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Indaga acerca de derechos y responsabilidades ambientales, organismos e iniciativas locales de protección de la biodiversidad. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de información sobre el ODS vinculado al cuidado del agua para la elaboración colaborativa de un folleto. (Página 245) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro sinóptico. (Página 245) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Creatividad • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la preservación de la biodiversidad como un modo de ejercer el derecho de niños y adolescentes a un ambiente sano. • Reconoce la importancia del acceso al agua potable, al aire limpio y al suelo no contaminado, como derecho para garantizar condiciones de vida de calidad y el desarrollo integral de las personas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información para la resolución de problemas en forma colaborativa sobre las normas y las instituciones que regulan la protección de la biodiversidad. (Página 246) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Indaga acerca de derechos y responsabilidades ambientales, organismos e iniciativas locales, de protección de la biodiversidad. |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una pregunta y escritura de un texto sobre lo aprendido para el armado de una infografía sobre el impacto de las intervenciones humanas en el ambiente. (Página 247) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende la preservación de la biodiversidad como un modo de ejercer el derecho de niños y adolescentes a un ambiente sano. |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

Actividades finales: evaluación e integración

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reescritura de oraciones incorrectas sobre las ecorregiones de la provincia de Córdoba y su biodiversidad. • Descripción de las características y de las principales interacciones que se producen en el Parque Nacional Traslasierra. • Ubicación de las ecorregiones de la provincia de Córdoba en un mapa físico. • Análisis del mapa de las ecorregiones de la provincia de Córdoba. • Búsqueda y análisis de información sobre los dinosaurios y la megafauna hallada en la provincia de Córdoba. • Observación y análisis de material audiovisual sobre la ecorregión del pastizal para analizar interrogantes que permiten revisar lo aprendido. • Elaboración de un póster digital sobre una de las ecorregiones estudiadas. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad • Ciudadanía local, global y digital • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje |
|--|---|

Comprometidos con los ODS

Articula con el capítulo 3 de Ciencias Sociales.

Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres

Los cambios en la biodiversidad de los ambientes a lo largo del tiempo se relacionan con causas naturales e incrementan y profundizan por acción de las intervenciones humanas.

- Debate sobre las consecuencias de la deforestación y la desertificación en los ambientes a lo largo del tiempo. (Página 240)

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 8. ¿Cómo se estudia el sostén y el movimiento en los animales?

Metas:

- Reconocer las características y funciones del cuerpo humano involucradas en el movimiento desde la promoción integral de la salud como derecho.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de la diversidad corporal, estableciendo similitudes y diferencias presentes en el grupo de pares. • Comparación entre estructuras de sostén de diferentes seres vivos, incluidas las personas que habitan el ambiente aeroterrestre. • Comprensión del funcionamiento del sistema osteoartromuscular a partir de la interacción de sus componentes (músculos, huesos, tendones, cartílagos, ligamentos). | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de un artículo informativo sobre las características del sistema osteoartromuscular humano y resolución de problemas que permiten analizar las características de los sistemas de sostén y movimiento de los animales. (Páginas 250 y 251) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Formula anticipaciones en relación con el sistema de sostén de distintos animales a partir de su observación (directa o indirecta). |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información e identificación de similitudes y diferencias entre animales vertebrados e invertebrados del Parque Nacional Ansenuza. (Página 253) • Escritura de textos explicativos breves sobre el desplazamiento de los seres vivos identificados. (Página 253) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Compara los esqueletos de distintos seres vivos, identificando semejanzas y similitudes. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas sencillos sobre la relación entre la estructura y la función de los componentes del sistema osteoartromuscular. (Página 254) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Predice y analiza qué le ocurriría al cuerpo si no tuviese huesos, músculos o tendones. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información para la elaboración de un cuadro comparativo entre los huesos de las personas en distintas etapas de la vida. (Página 255) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Registra e infiere cómo son los huesos en diferentes etapas de la vida de las personas. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de las estructuras que componen al sistema osteoartromuscular. (Página 257) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración y modelización para establecer relaciones entre la forma y la función de los huesos. (Página 257) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura | <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia y localiza los principales componentes del sistema osteoartromuscular, como huesos, músculos, tendones y cartílagos. | |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información y elaboración de un texto informativo sobre cómo se estudia el interior del cuerpo humano. (Página 258) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exploración para conocer cómo se estudian, de modo indirecto, las lesiones que pueden sufrir los componentes del sistema osteoartromuscular. (Página 258) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza modelos para describir estructuras del sistema óseo e identificar funciones como protección, soporte y movimiento. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Exploración de los movimientos de flexión y estiramiento de las extremidades para explicar cómo intervienen las distintas estructuras del sistema osteoartromuscular. (Página 259) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas | <ul style="list-style-type: none"> • Formula anticipaciones y modeliza las posibilidades de movimientos corporales a partir de la interacción y articulación de los componentes del sistema osteoartromuscular. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información en distintas fuentes sobre los cuidados del sistema osteoartromuscular. (Página 260) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un esquema conceptual. (Página 260) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones personales o comunitarias para ejercer y promover el derecho a la salud en su entorno, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar y el de los demás. |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un modelo para representar los movimientos de contracción y relajación muscular. (Página 261) | <ul style="list-style-type: none"> • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Oralidad, lectura y escritura • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Formula anticipaciones y modeliza las posibilidades de movimientos corporales a partir de la interacción y articulación de los componentes del sistema osteoartromuscular. |
| Actividades finales: evaluación e integración | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reescritura de oraciones incorrectas sobre los componentes del sistema osteoartromuscular de diversos tipos de animales. • Observación y análisis de un movimiento representado en una imagen para elaborar un texto explicativo. • Elaboración de un texto explicativo en el que se establezcan comparaciones entre el endoesqueleto y el exoesqueleto. • Elaboración de un cuadro comparativo entre las estructuras de sostén de distintos seres vivos. • Explicación de la relación entre el sistema circulatorio y el sistema osteoartromuscular. • Reflexión sobre distintos hábitos de cuidado del sistema osteoartromuscular. • Observación y análisis de una imagen para identificar los huesos que aparecen y la información que exhibe. • Escritura de un texto narrativo para enumerar los movimientos que se producen en un músculo ante una situación particular. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje | |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 7 de Ciencias Sociales.</p> <p>Objetivo 10: Reducción de las desigualdades La importancia de garantizar a todas las personas el acceso a una alimentación adecuada para mantener la salud del sistema osteoartromuscular.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre la importancia de la alimentación durante los primeros mil días y los efectos de no garantizarla. (Página 255) | | | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 9. ¿Qué significa tener salud?

Metas:

- Reconocer las características y funciones del cuerpo humano involucradas en el movimiento desde la promoción integral de la salud como derecho.

| Aprendizajes y contenidos | Situaciones didácticas y actividades | Capacidades fundamentales | Indicadores de logro |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de la salud como un derecho de los niños, identificando instituciones oficiales, organizaciones y normativas que los protegen y promueven. | Actividades iniciales: recuperación de saberes previos y formulación de hipótesis | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis de imágenes diversas que representan aspectos vinculados con la salud integral y resolución de preguntas que permiten indagar qué variables se consideran generalmente asociadas a la salud integral. (Páginas 264 y 265) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Describe situaciones vinculadas con el derecho a la salud. |
| | Actividades de desarrollo | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de la información aprendida para elaborar colaborativamente una definición de <i>salud</i>. (Página 267) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico | <ul style="list-style-type: none"> • Describe situaciones vinculadas con el derecho a la salud. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda y análisis de información sobre los programas que ofrece el Ministerio de Salud de la provincia de Córdoba. (Página 268) • Selección de un programa de salud y escritura de un texto para comunicar lo aprendido. (Página 268) <p>Herramientas de estudio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Análisis de noticias. (Página 268) <p>Más propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una encuesta para analizar qué conocimiento tienen las personas sobre el concepto de salud. (Página 268) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y realiza búsquedas de información sobre normativas, instituciones, programas y organizaciones locales públicas y privadas que promueven la salud. |
| | <p>Hacemos en Ciencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indagación sobre los lugares del barrio que se dedican al cuidado de la salud integral. (Página 269) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y realiza búsquedas de información sobre normativas, instituciones, programas y organizaciones locales públicas y privadas que promueven la salud. |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Indagación sobre el uso de la tecnología y su impacto sobre la vida cotidiana desde la experiencia propia y de los familiares. (Página 271) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones personales o comunitarias para ejercer y promover el derecho a la salud en su entorno, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar y el de los demás. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre el calendario nacional de vacunación y análisis del calendario propio. (Página 272) • Escritura de un texto explicativo sobre la importancia de la vacunación para la salud de todas las personas. (Página 272) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones personales o comunitarias para ejercer y promover el derecho a la salud en su entorno, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar y el de los demás. | |
| <p>Comprometidos con la alfabetización:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la información aprendida para la escritura de un texto sobre la importancia de prácticas individuales responsables para la salud colectiva. (Página 273) | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Pensamiento crítico • Ciudadanía local, global y digital | <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones personales o comunitarias para ejercer y promover el derecho a la salud en su entorno, reconociendo la importancia de cuidar su bienestar y el de los demás. | |

Recursos para la planificación de Ciencias Naturales y Ciudadanía

| Actividades finales: evaluación e integración | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Reescritura de información incorrecta sobre la salud integral. • Búsqueda y análisis de información sobre el Programa provincial de seguimiento integral de la salud para niños de 0 a 9 años para la resolución de interrogantes que proponen la reflexión crítica. • Diseño de un mural para representar el concepto de salud integral y análisis de las decisiones que se toman al elaborarlo. • Escritura de un texto explicativo que permita relacionar conceptos nodales sobre la salud integral. • Observación y análisis de imágenes para identificar su relación con el concepto de <i>salud integral</i>. • Elaboración de un guion para entrevistar a un pediatra. • Revisión de hipótesis iniciales (comprobación o reformulación). • Autoevaluación del propio proceso de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Oralidad, lectura y escritura • Abordaje y resolución de situaciones problemáticas • Pensamiento crítico • Trabajo colaborativo y cooperativo • Creatividad • Gestión y monitoreo del propio aprendizaje |
| <p>Comprometidos con los ODS Articula con el capítulo 6 de Ciencias Sociales.</p> <p>Objetivo 16: Paz, justicia e instituciones sólidas Las organizaciones mundiales de la salud establecen alianzas para proteger a las poblaciones de riesgos provocados por enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información sobre el desarrollo de vacunas para prevenir el contagio de COVID-19. (Página 270) | |

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

CAPÍTULO 1 • ¿QUÉ PROPIEDADES TIENEN LOS MATERIALES?

PÁGINA 141

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- La pava se usa para calentar el agua y el termo para conservar el agua caliente. Por esta razón, muchas veces se prefiere usar el termo.
 - Se puede observar en estado gaseoso, a partir del vapor que se desprende de la pava. Y en estado líquido, en el caso del agua que se sirve desde el termo.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 142 – ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos. Por ejemplo, en caso de elegir la taza, se espera que indiquen que está hecha con cerámica.

PÁGINA 143 – ACTIVIDADES

1.

| | TIENEN FORMA PROPIA | TIENEN VOLUMEN PROPIO |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Materiales sólidos | ✓ | ✓ |
| Materiales líquidos | | ✓ |
| Materiales gaseosos | | |

PÁGINA 144 – ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos. Se espera que identifiquen que existen distintas formas de medir la temperatura.
 - Producción personal de los alumnos. Se espera que reconozcan al menos las más frecuentes, por ejemplo, grados centígrados y grados Fahrenheit.
 - Producción personal de los alumnos. Se espera que en el texto incluyan el análisis de información realizado en las preguntas anteriores.

PÁGINA 145 – ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos. Se espera que en el texto incluyan la explicación acerca del mercurio como metal en estado líquido que es capaz de dilatarse a partir de la acción del calor.

PÁGINA 146 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que exploren la temperatura de distintos objetos, a partir de decisiones autónomas de cada grupo, que les permita establecer comparaciones y elaborar conclusiones. Luego, se espera que usen la exploración y las observaciones para elaborar conclusiones acerca de los resultados.

PÁGINA 147 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que escriban una definición de cada tipo de material propuesto a partir de la información aprendida.

ACTIVIDADES

- La *biorremediación* es un proceso en el que se utilizan microorganismos para recomponer un ambiente contaminado por diversas sustancias. La *bioaumentación* se produce cuando se llevan microorganismos desde el laboratorio al lugar que se pretende recomponer, a diferencia de la *bioestimulación* que se produce cuando se utilizan las bacterias que sobrevivieron en el ambiente contaminado.
 - Proponen para usar la bacteria *Pseudomonas extremaustralis* para la limpieza del suelo contaminado y para “fabricar” plásticos biodegradables. Su ventaja es que es capaz de producir los componentes de los plásticos más flexibles, mientras que su desventaja es que los precios de los plásticos derivados de bacterias resultan más caros que los derivados del petróleo.

PÁGINA 148 – ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos. Se espera que logren clasificar diversos materiales en reciclables o no reciclables a partir de la exploración de un juego interactivo.
- Producción personal de los alumnos. Se espera que elaboren una lista del propio uso y consumo de plásticos para luego reflexionar sobre la posibilidad de reducirlo.

PÁGINA 149 – COMPROMETIDOS CON LOS ODS. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA.

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de las nuevas tecnologías y su aporte a la innovación en las distintas ciudades.

PÁGINA 150 – ACTIVIDADES

- La *peperina* es una hierba aromática nativa de las sierras de Córdoba, Argentina, valorada por su aroma mentolado, intenso y refrescante. Se utiliza principalmente como hierba digestiva y sedante suave en mates e infusiones, además de ser un ingrediente popular en la gastronomía local y en la medicina natural.
 - Está en peligro de extinción por la forma en la que se recolecta y porque no se le proporciona los cuidados adecuados. El entrevistado propone cultivar plantines para luego sembrarlos a monte abierto dándoles mayor cuidado en sus etapas de mayor fragilidad.
- Producción personal de los alumnos. Se espera que se realice una jornada colaborativa de siembra para aplicar los conocimientos aprendidos de forma práctica.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 151 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que logren usar las orientaciones de la página para investigar, analizar y seleccionar información que les permita escribir un texto sobre las acciones que pueden realizar frente a una actividad humana de alto impacto sobre el ambiente. Además, es deseable que puedan intercambiar sus producciones para regular su proceso de escritura.

PÁGINA 152 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

- Incorrecta. Un objeto puede estar compuesto por uno o más materiales.
- Incorrecta. Algunas propiedades de la materia son la masa, el volumen y la temperatura, pero existen muchas otras.
- Incorrecta. Todos los termómetros miden cambios en la temperatura.
- Correcta.

2.

a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren explorar el simulador e identificar que la temperatura puede aumentar o disminuir a partir de la interacción entre los distintos materiales (el hierro y el ladrillo con el agua o el aceite).

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen qué producto de las interacciones que realizaron en el punto anterior puede lograr evaporar el agua. El termómetro puede identificar la temperatura de ebullición del agua.

c. *Producción personal de los alumnos.* Es deseable que, al elaborar el texto, mencionen los contenidos aprendidos en relación con la conducción del calor y el aumento de la temperatura específica de cada material.

3.

a. El material medidor del termómetro de Galileo es agua con alcohol.

b. El termómetro de Galileo funciona a partir de bolitas que flotan en el líquido medidor por la diferencia de densidad que, a su vez, depende de la temperatura. A medida que aumenta la densidad del agua, la bolita bajará porque su densidad es menor.

c. *Producción personal de los alumnos.* Es deseable que, al representar las mediciones, logren colocar referencias para entender la posición de las bolitas en relación con las temperaturas.

d. *Producción personal de los alumnos.* La nueva columna dependerá de los registros que realizaron en la exploración de la página 145.

4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que establezcan relaciones claras de causa-efecto entre los conceptos disparadores incluidos.

5. La acción que podría modificarse para lograr hábitos más saludables es no utilizar agua indiscriminadamente para limpiar los pisos. También se podría reducir la cantidad de artefactos conectados en enchufes de manera concentrada.

6.

- Microsustentable.
- Macrosustentable.
- Microsustentable.
- Microsustentable.
- Macrosustentable.
- Microsustentable.
- Macrosustentable.
- Macrosustentable.

PÁGINA 153 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir del análisis del propio consumo y la elaboración de un plan de acción para reducir las acciones nocivas.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 2 • ¿QUÉ TIPOS DE FUERZAS EXISTEN?

PÁGINA 155

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opciones correctas:

- Mujer que tensa el músculo de su brazo.
- Personas que suben una montaña.
- Mujer haciendo gimnasia.
- Libros y una taza sobre una mesa.
- Mujer leyendo.
- Árbol.

2. En el caso de la mujer que tensa el músculo del brazo, ejerce la fuerza el músculo sobre el hueso y viceversa. En el caso de las personas que suben una montaña, las personas ejercen fuerza sobre el piso y el piso sobre las personas. Acerca de la mujer haciendo gimnasia, la mujer ejerce fuerza sobre los elementos del gimnasio y viceversa. En el caso de los libros y una taza sobre una mesa, los libros y la taza ejercen la fuerza sobre la mesa y viceversa. La mujer que lee ejerce fuerza sobre el libro y el libro sobre la mujer. Por último, en el caso del árbol, el árbol ejerce fuerza sobre el suelo y viceversa. Las fuerzas que aquí se mencionan refieren a las que se esperan que los alumnos mencionen antes de abordar el estudio del capítulo.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.*

2. *Producción personal de los alumnos.*

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 157 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- La dirección de una fuerza vertical hacia arriba tiene un ángulo de 90° .
- La dirección de una fuerza que tiene una inclinación de 0° es horizontal.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, en el juego de la cincha, un niño tira de una sogá hacia un lado, mientras que el otro tira hacia el lado opuesto, manteniendo la fuerza estable.

2. *Producción personal de los alumnos.* Para el ejemplo mencionado, las fuerzas deben representarse de forma horizontal en direcciones opuestas.

PÁGINA 159 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, una persona que sostiene un cuaderno en sus manos o un mate que está apoyado sobre una mesada. Los vectores en ambos casos representarán la dirección y el sentido en que se aplican las fuerzas.

PÁGINA 160 – ACTIVIDADES

- a.** *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, una pelota pateada por un niño.
- b.** *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, una pelota deteniéndose porque la frena un arquero.
- c.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que la dirección y el sentido son opuestos.

PÁGINA 161 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Exploración personal de los alumnos. Se espera que exploren los pasos y resuelvan las preguntas de reflexión asociadas sobre los efectos de las fuerzas en el movimiento de los objetos y su representación. Luego, se espera que usen la exploración y las observaciones para elaborar conclusiones acerca de tales efectos.

PÁGINA 163 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que logren usar los conocimientos adquiridos para analizar situaciones cotidianas y proponer hipótesis acerca de cómo influye la distancia en la atracción de los imanes. Además, es deseable que utilicen las orientaciones de la página para escribir las hipótesis para que logren regular su proceso de escritura.

PÁGINA 164 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir del análisis de un video, logren identificar los cambios de velocidad en la secuencia.

PÁGINA 165 – COMPROMETIDOS CON LOS ODS. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca del almacenamiento de energía.

PÁGINA 166 – ACTIVIDADES

1. La fuerza que provoca que la bolsa plástica se levante por el viento y despegue papelitos del suelo es la eléctrica. Es una fuerza a distancia que depende de lo cargados que se encuentran los elementos que interactúan entre sí.

PÁGINA 167 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que realicen la exploración a partir de las indicaciones y las preguntas orientadoras sobre la relación entre la distancia de los objetos que interactúan magnética y eléctricamente y la intensidad de las fuerzas entre ellos. Luego, se espera que usen la exploración y sus observaciones para elaborar conclusiones.

PÁGINA 168 – ACTIVIDADES

- 1.** Si acercamos un imán a una brújula, esta no seguirá apuntando al norte porque la aguja se verá atraída por el imán.
- 2.** No se puede entrar con metales a los resonadores magnéticos porque estos pueden verse atraídos por los imanes que contiene el resonador. En caso de no respetar esta advertencia, podrían producirse situaciones peligrosas y, además, podría verse alterado el funcionamiento del resonador.

PÁGINA 169 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que realicen la exploración a partir de las indicaciones y las preguntas orientadoras sobre la realización de una brújula casera para analizar su funcionamiento. Luego, se espera que usen la exploración y sus observaciones para elaborar conclusiones.

PÁGINA 170 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2?

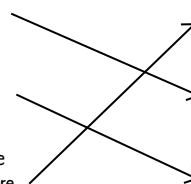
REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

Puede ser tanto atractiva como repulsiva.

Es una interacción entre un objeto y la Tierra.

Es una fuerza que disminuye al aumentar la distancia entre los objetos que interactúan.



Fuerza magnética

Fuerza eléctrica

Fuerza de gravedad

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

2. Los efectos que producen las fuerzas son deformación, sostén y cambio de movimiento. Por ejemplo, una taza que cae y se rompe, un termo apoyado sobre una mesa o un auto que dobla y cambia su dirección.

3.

- Correcta.
- Correcta.
- Incorrecta. Cuando un objeto tiene mayor peso, la fuerza de la gravedad que actúa sobre él es mayor.
- Incorrecta. Los imanes interactúan atrayendo objetos con propiedades magnéticas, por ejemplo, el hierro.
- Incorrecta. La fuerza magnética es un tipo de interacción que puede ser atractiva o repulsiva.

4. Cuando sube se va moviendo cada vez más lento y cuando baja se mueve cada vez más rápido.

5. Sí, es posible que un objeto reciba fuerzas y esté quieto. Por ejemplo, ocurre en el caso en que se aplican fuerzas de sostén que siempre presenten dirección vertical y sentido opuesto al piso, como un cuaderno apoyado sobre una silla.

6. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren identificar y representar las fuerzas intervinientes, así como sus características.

PÁGINA 171 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la observación de juegos en una plaza para su posterior análisis y elaboración de una presentación digital.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 3 • ¿CÓMO SE CARACTERIZA Y SE PROPAGA LA LUZ?

PÁGINA 173

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

a. Se propaga en forma recta.

b.

- Materiales opacos: no dejan pasar la luz.
- Materiales transparentes: dejan pasar toda la luz.
- Materiales translúcidos: dejan pasar la luz parcialmente.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro

para su posterior transformación.

PÁGINA 174 – ACTIVIDADES

1.

- a. Sol - Barrilete - Niña
- b. Iluminado

PÁGINA 175 – ACTIVIDADES

1.

- Opaco (papel aluminio).
- Translúcido (papel manteca).
- Transparente (papel film).

2. La superposición de papeles celofán alterará el modo en que se observa lo que hay detrás dependiendo del color del papel. Este actúa como un filtro que permite observar a través de la luz del color que refleja.

PÁGINA 177 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que realicen la exploración a partir de las indicaciones y las preguntas orientadoras sobre los cambios que se observan cuando la luz atraviesa de un medio transparente a otro. Luego, se espera que usen la exploración y sus observaciones para elaborar conclusiones.

PÁGINA 178 – COMPROMETIDOS CON LOS ODS. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la importancia de la planificación para la construcción de ciudades sostenibles.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan releer las conclusiones elaboradas en la exploración de la página 177 para completarla con el lenguaje específico que permite describir al fenómeno de refracción.

PÁGINA 179 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que se utilizaron espejos.

PÁGINA 180 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que representen un modelo similar al desarrollado en la página, pero a partir de las propias referencias y de la selección del objeto que se observa.

PÁGINA 181 – HACEMOS EN CIENCIAS. CONSTRUIMOS UN MODELO

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas iniciales con anticipaciones acerca del uso de espejos para la construcción de un periscopio. Luego, se espera que construyan el modelo y realicen las observaciones para elaborar conclusiones acerca de la reflexión de la luz y el

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

uso de los espejos para la construcción de un periscopio.

PÁGINA 182 - REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Plano.
- Curvo.

ACTIVIDADES

1. El espejo es plano por el modo en que se representan los rayos que refleja.

PÁGINA 183 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que escriban un texto explicativo sobre cómo se relacionan algunas situaciones cotidianas con el fenómeno de reflexión de la luz. Además, se propone compartir los textos con personas que no conocen el tema para comprobar su claridad.

PÁGINA 184 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Fuente de luz – Objeto – Observador
2.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Los materiales opacos no permiten el paso de la luz que incide sobre sí.
 - Correcta.
 - Incorrecta. La luz puede propagarse por el espacio vacío.
3.
 - a. Cuando la luz incide sobre una superficie lisa o muy pulida, los rayos se reflejan ordenados.
 - b. Cuando la luz incide sobre una superficie irregular o rugosa, los rayos se reflejan desordenados.
 - c. *Producción personal de los alumnos.*
4. La cuchara es un espejo cóncavo por lo que, al alejarla, la imagen se reduce.
5. El espejo de la fotografía es un espejo plano, puesto que la imagen que se produce es nítida porque se produce la reflexión especular.
6. El espejo de la imagen es convexo porque la superficie reflectora se ubica en forma externa al objeto.
7. Pelota de tenis: opaco. Papel celofán: translúcido. Un vaso con agua: transparente. Un vaso con aceite: translúcido. Un espejo: opaco. El aire: transparente.

PÁGINA 185 - INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de fichas sobre objetos iluminados y luminosos de uso habitual.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales explicitadas al inicio del capítulo y analicen sus transformaciones a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 4 • ¿CÓMO ES EL PLANETA TIERRA?

PÁGINA 187

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que grafiquen cómo interpretan la situación de Pompeya y el Monte Vesubio y que expliquen qué elementos del paisaje reconocen.

2. *Producción personal de los alumnos.* Es probable que expliciten elementos físicos y no refieran a los seres vivos que conforman el paisaje.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 188 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que mencionen ejemplos como la quema de combustibles fósiles que se produce por el uso de automóviles en la geosfera, que interactúan con la atmósfera al transformar la concentración de gases que la conforman. Del mismo modo, interactúa con la hidrosfera al depositarse en los cuerpos de agua ciertos componentes provenientes del humo.

PÁGINA 189 - ACTIVIDADES

1.
 - a. No, ningún subsistema es más importante que otro. Todos los subsistemas e interacciones son importantes, puesto que representan la dinámica terrestre.
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, los seres vivos interactúan con el subsistema atmósfera cuando respiran.

PÁGINA 190 - COMPROMETIDOS CON LOS ODS. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de cómo el consumo de las personas altera los recursos de la geosfera.

PÁGINA 191 - COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que escriban un texto explicativo sobre cómo se producen distintas interacciones entre los subsistemas terrestres. Además, se propone compartir los textos y sus representaciones con estudiantes de otros grupos para contribuir con la regulación de su escri-

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

tura y con la comprensión del texto.

PÁGINA 193 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que los paisajes observados en las imágenes que eligieron son restos de procesos que provienen del pasado geológico.

PÁGINA 195 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que existió actividad volcánica hace millones de años en la provincia de Córdoba debido a la interacción entre placas.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que no hay probabilidades de que se produzca un tsunami en Córdoba debido al tipo de actividad de placas en la provincia.

PÁGINA 196 – ACTIVIDADES

1. El caracol encontrado no es una impresión, sino una petrificación porque conserva la valva sobre la que se depositan minerales.

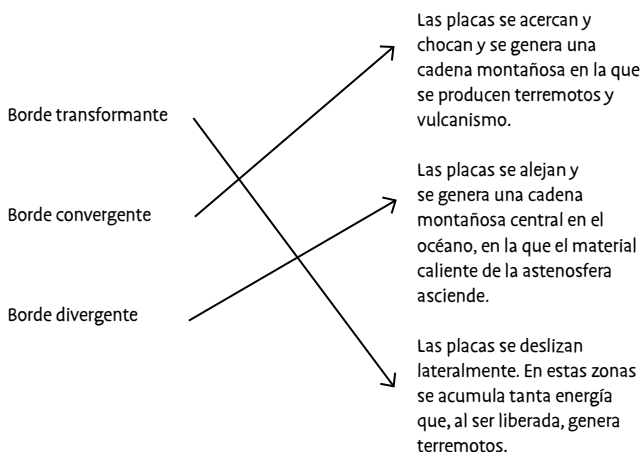
PÁGINA 197 – HACEMOS EN CIENCIAS. INDAGAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que logren formular una pregunta investigable que les permita buscar información sobre los fósiles de la Argentina. Luego, se espera que realicen la indagación en fuentes confiables, como las que se sugieren, para elaborar conclusiones acerca de la pregunta formulada.

PÁGINA 198 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.



2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen los efectos que produce una erupción volcánica sobre los distintos subsistemas. Por ejemplo, sobre la hidrosfera, el depósito de cenizas puede alterar la luz que llega a la biodiversidad marina.

3. La **litosfera** es la capa más externa de la Tierra. Está fragmentada en **placas litosféricas** que se mueven. Al chocarse o alejarse, dan lugar a montañas que pueden tener actividad **volcánica** y **sísmica**. Al desplazarse lateralmente, no hay actividad **volcánica**.

4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de la selección de una noticia, elaboren un texto explicativo que contenga los contenidos aprendidos.

5.

- Incorrecta. La Tierra es un sistema formado por cuatro subsistemas: atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera.
- Correcta.
- Incorrecta. Existen dos escalas para medir las características de un terremoto. Una mide la magnitud y la otra, los daños que causa.

6. El volcán de la imagen es de tipo compuesto que produce erupciones piroclásticas en forma alternada con erupciones con coladas de lava.

PÁGINA 199 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de una noticia.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales del capítulo y puedan analizar las transformaciones de esas ideas a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 5 • ¿CÓMO ESTÁ FORMADO EL SISTEMA SOLAR?

PÁGINA 201

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. El sistema solar incluye planetas con distintas características.

2. Opciones correctas:

- Todos son cuerpos opacos.
- No comparten su órbita con otro cuerpo.
- Solo algunos tienen satélites naturales.
- Todos se trasladan alrededor del Sol.
- Tienen forma esférica.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

para su posterior transformación.

2. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro para su posterior transformación.

3. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro para su posterior transformación.

PÁGINA 203 – ACTIVIDADES

- 1.**
 - Incorrecta. La mayoría de los planetas menores se ubican en una zona entre Marte y Júpiter, denominada Cinturón de Asteroides.
 - Correcta.
 - Incorrecta. El Sol está formado por materiales en estado de plasma.

PÁGINA 205 – ACTIVIDADES

- 1.**
 - a.** *Producción personal de los alumnos.*
 - b.** *Producción personal de los alumnos.*

PÁGINA 206 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que logren analizar diversas posturas sobre la forma de la Tierra e identificar las evidencias científicas sobre la forma esférica con el fin de escribir un texto que funcione como guía para debatir. Además, es deseable que utilicen las orientaciones de la página para escribir un texto explicativo de modo que logren regular su proceso de escritura.

PÁGINA 207 – COMPROMETIDOS CON LOS ODS. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la relación entre la educación de calidad y el desarrollo del conocimiento astronómico.

PÁGINA 208 – ACTIVIDADES

- 1.** La dirección en la que veremos que se mueve el Sol en el cielo es en dirección aparente, de este a oeste.
- 2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren representar el movimiento de rotación terrestre y que seleccionen algún elemento de referencia para simbolizar la dirección del movimiento, como una flecha semicircular.

PÁGINA 209 – HACEMOS EN CIENCIAS. CONSTRUIMOS UN MODELO

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas iniciales sobre los cambios en la posición del Sol y de la Tierra y su influencia sobre la sucesión de días y noches. Luego, se espera que construyan el modelo y realicen las observaciones para elaborar conclusiones acerca de su uso y, así, analizar los movimientos de los astros y los efectos perceptibles desde nuestro planeta.

PÁGINA 210 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Correcta.
- Incorrecta. El perihelio y el afelio son dos posiciones relevantes de la Tierra en relación con el Sol, indican cuándo la Tierra está más cerca y cuándo se encuentra más lejos.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en el texto, logren relacionar los conceptos disparadores con especial hincapié en el movimiento de traslación terrestre.

PÁGINA 211 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas iniciales para anticipar sus observaciones del cielo nocturno y los astros que en este identifiquen. Luego, se espera que usen el simulador del cielo para analizar distintas observaciones con más detenimiento y elaborar conclusiones sobre aquello que pueden o no observar a simple vista.

PÁGINA 212 – ACTIVIDADES

- 1.**
 - a.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que el telescopio Espacial Hubble fue puesto en órbita durante el año 1990 por la NASA. Debe su nombre al célebre astrónomo estadounidense Edwin Hubble.
 - b.** Es considerado un hito en la historia de la astronomía por ser el primero en operar fuera de la distorsión atmosférica terrestre, ofreciendo imágenes nítidas del universo. Esto contribuyó a dilucidar numerosos interrogantes sobre el espacio exterior.

PÁGINA 213 – ACTIVIDADES

- 1.**
 - a.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que, en la historia de la ciencia, existen ciertos condicionamientos para las mujeres que desean dedicarse a esto. Sin embargo, el deseo y el compromiso con el aprendizaje de cualquier disciplina son herramientas para acercarse a lograrlo.
 - b.** Conocer las historias de mujeres científicas es importante porque permite identificar que las historias propias no son las únicas y, así, sentirse en comunidad. Además, facilita el reconocimiento de su trabajo y la difusión de sus logros.
- 2.** La estación astronómica Bosque Alegre es un pilar fundamental para la astronomía argentina y mundial desde 1942, ya que alberga el segundo telescopio más grande del país. Su importancia radica en la investigación de galaxias australes, la búsqueda de asteroides y la formación de astrónomos.



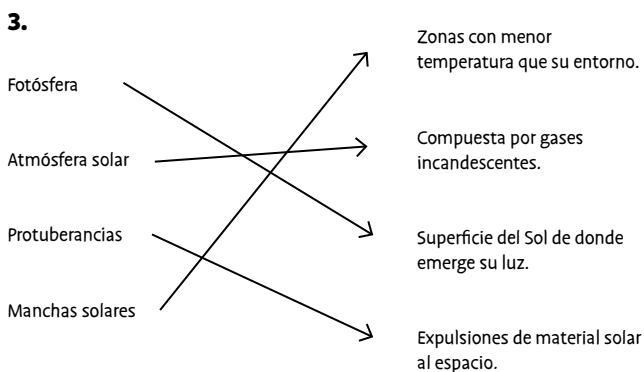
Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 214 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Correcta.
 - Incorrecta. En el centro del sistema solar está el Sol.
 - Correcta.
 - Correcta.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Cuanto más lejano está un astro del Sol, mayor es el tiempo que demora en dar una vuelta a su alrededor.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que un planeta se encuentra a la mínima distancia del Sol en el perihelio (generalmente en enero para la Tierra) y a la máxima distancia en el afelio (normalmente en julio para la Tierra).



4.

| | PLANETAS SÓLIDOS | PLANETAS GASEOSOS |
|--------------------|---|---|
| Similitudes | <ul style="list-style-type: none"> • Giran alrededor del Sol. • Son prácticamente esféricos. • Giran en órbitas elípticas y están despejados de otros cuerpos. | |
| Diferencias | <ul style="list-style-type: none"> • Son pequeños. • Solo dos tienen atmósfera. • Solo dos tienen satélites naturales a su alrededor. | <ul style="list-style-type: none"> • Son de mayor tamaño. • Todos tienen decenas de satélites naturales a su alrededor. |

5. El lapso que demora la Tierra en completar una vuelta sobre su propio eje se llama **día terrestre** y, para organizar la vida cotidiana, se lo divide en 24 partes iguales que llamamos **horas**. La seguidilla de horas diurnas y nocturnas es consecuencia del movimiento de **rotación**.

6. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que seleccionen una expedición, indaguen información al respecto y elaboren una ficha con aquello que consideren interesante compartir.

PÁGINA 215 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de un esquema conceptual.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales explicitadas al inicio del capítulo y analicen sus transformaciones a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 6 • ¿QUÉ TAN DIVERSOS SON LOS SERES VIVOS?

PÁGINA 217

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- a. Los seres vivos que se mencionan en el relato son: árboles, plantas, hongos, insectos, otros animales.
 - b. Todos los seres vivos presentan funciones de relación, nutrición y reproducción. Se diferencian porque llevan adelante estas funciones de diversos modos.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro para su posterior transformación.

PÁGINA 218 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que la biodiversidad es un indicador de la salud de un ambiente debido a las interacciones que se producen entre los seres vivos y otros factores físicos.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que indiquen que la respuesta es incorrecta, ya que la selva cuenta con numerosas condiciones que favorecen la existencia de mayor biodiversidad, por ejemplo, más disponibilidad de agua.

PÁGINA 219 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas iniciales para hacer anticipaciones de sus observaciones sobre la biodiversidad de ambientes cercanos. Luego, se espera que realicen la exploración y el registro para analizar lo observado y elaborar conclusiones.

PÁGINA 220 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que reconozcan que el descubrimiento del microscopio revolucionó los conocimientos de la biodiversidad que se tenían hasta el momento. A su vez, permitió profundizar la investigación sobre los seres vivos microscópicos y su relación con los seres humanos.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 221 – HACEMOS EN CIENCIAS. EXPLORAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas sobre los microorganismos que esperan encontrar en muestras de agua dulce. Luego, se espera que realicen la exploración y el registro para analizar lo observado y elaborar conclusiones.

PÁGINA 222 – ACTIVIDADES

- Incorrecta. Algunos seres vivos microscópicos están formados por una única célula, mientras que otros están formados por más de una célula.
 - Incorrecta. Los mohos filamentosos pertenecen al grupo de los hongos.
 - Incorrecta. El krill pertenece al grupo de los crustáceos.

PÁGINA 223 – COMPROMETIDOS CON LOS ODS. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la relación entre el agua potable y el desarrollo de los seres humanos.

PÁGINA 225 – ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos.* Se espera que, al elaborar el cuadro comparativo, incluyan información sobre el origen de los seres vivos y las características adaptativas que presentan en relación con su ambiente.

PÁGINA 226 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Correcta.
- Incorrecta. No puede considerarse una forma de reproducción más ventajosa que otra. Cada modo de reproducción es ventajoso para la especie que lo presenta.

ACTIVIDADES

- Asexual.
 - Sexual.
- Producción personal de los alumnos.* Se espera que seleccionen un ser vivo que resulte de su interés para indagar sobre el modo en que se reproducen y nacen, atendiendo a los criterios estudiados durante el capítulo.
 - Producción personal de los alumnos.* Se espera que establezcan criterios de comparación claros que permitan identificar similitudes y diferencias entre las especies que se reproducen de forma sexual y asexual.

PÁGINA 227 – ACTIVIDADES

- No todos los animales cuidan a sus crías del mismo modo porque, dependiendo de la especie, el cuidado parental puede ser realizado por un progenitor, por el otro, por ambos, en poco o mucho tiempo, entre otros factores.

PÁGINA 228 – ACTIVIDADES

- Producción personal de los alumnos.* Se espera que, al elaborar la tabla, logren reconocer las condiciones ambientales que se relacionan con las características de distintos seres vivos, enunciando ejemplos concretos.

PÁGINA 229 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera usen la información aprendida y las orientaciones de la página para desarrollar un texto explicativo sobre la relación entre el comportamiento de los organismos y el medio en el que habitan. Además, es deseable que organicen un espacio de difusión de los textos que colabore con la regulación de su proceso de escritura.

PÁGINA 230 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 6?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Los seres vivos pequeños también son importantes para los ambientes porque todos los que conforman a la biodiversidad del planeta presentan un rol de importancia, cumplen funciones vitales e interaccionan con los distintos subsistemas.
 - Observar con atención ayuda a conocer la biodiversidad porque a la dimensión sensorial que se percibe con la vista se le suma la dimensión del significado que nos permite identificar las características de las especies, estudiarlas y comprender la relación entre estas y el ambiente en que habitan los seres vivos.
- Microscopio.
 - Vista.
 - Vista.
 - Microscopio.
- Los seres vivos viven durante todo el día, pero algunos tienen más actividad diurna porque requieren la luz del sol para cumplir alguna de sus funciones. Por ejemplo, las plantas la necesitan para realizar la fotosíntesis y algunos animales, para cazar. Mientras que otros tienen hábitos nocturnos porque, por ejemplo, les permite garantizar mejores condiciones para la caza.
- Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que la información es correcta porque los hábitos de cuidado permiten que las crías lleguen a la edad reproductiva.
- Incorrecta. No todos los microorganismos son artrópodos, también hay crustáceos, bacterias, entre otros.
 - Incorrecta. La biodiversidad de un sistema está dada por todos los seres vivos que lo conforman, tanto macroscópicos como microscópicos.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Los seres vivos con reproducción asexual dan origen a individuos idénticos.
 - Correcta.
 - Correcta.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 231 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de un diario de viaje enfocado en la biodiversidad del sistema que hipotéticamente visitan.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales explicitadas al inicio del capítulo y analicen sus transformaciones a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 7 • ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LAS ECORREGIONES DE CÓRDOBA?

PÁGINA 233

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opciones correctas:

- Animales.
- Plantas.

2. *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, animales: el zorro colorado y el lagarto. Son seres vivos porque están conformados por células y cumplen las funciones de relación, nutrición y reproducción. Se clasifican como animales porque se desplazan y tienen otras características que permiten identificarlos como mamíferos y reptiles, respectivamente.

3. *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, los cóndores aprovechan los refugios del ambiente para enseñar a sus crías a volar.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro para su posterior transformación.

PÁGINA 234 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Por ejemplo, acerca del ambiente aeroterrestre, los elementos físicos más evidentes son el aire, la luz solar y las rocas. Podrían mencionar el agua (aunque no se ve, está en formas subterráneas) y también la humedad, la temperatura, las características minerales del suelo, entre otras. En cuanto a los seres vivos, se observan plantas (arbustos, hierbas) y el choique o ñandú petiso. Podrían mencionar microorganismos en el suelo y el aire, también insectos que, aunque no se vean a simple vista en la imagen, están presentes en el ambiente.

PÁGINA 235 – ACTIVIDADES

1. Las diferencias que hay entre la zona de llanura y la de las sierras son los cambios en las condiciones físicas, como la menor temperatura, el aumento de los vientos, la presencia de suelos rocosos que determina el tipo de vegetación y de animales presentes en la zona serrana de la ecorregión. Los pastizales con vegetación arbustiva, con tallos más flexibles y de menor altura, presentan una mejor resistencia al clima seco y ventoso, mientras que hay mayor presencia de especies arbóreas en la llanura chaqueña. Respecto a los animales, algunos son propios de las sierras, por ejemplo, los cóndores que aprovechan las características del relieve para anidar y entrenar a sus crías, y otros como la boa arcoíris o la mara que puede estar en toda la región.

2. *Producción personal de los alumnos.* Entre los ejemplos emblemáticos en estado crítico de conservación están el quebracho blanco y horco quebracho por la explotación para la industria maderera y por su uso como leña y carbón. Entre los animales están la boa arcoíris por la caza y la pérdida de su hábitat debido al desmonte; el aguará guazú, que se ve amenazado por la pérdida y modificación del hábitat debido a la expansión de la frontera agrícola y urbana.

PÁGINA 236 – ACTIVIDADES

1. Las plantas presentan características y comportamientos que les permiten evitar la pérdida de agua por transpiración, como las hojas pequeñas con una superficie menor. Además, en el caso del espinillo, pueden cerrarlas en épocas de pocas lluvias y alta temperatura. Sus espinas, hojas modificadas, ayudan a orientar el agua del rocío o de la lluvia hacia el interior del árbol. También presentan raíces profundas que les permiten alcanzar las napas húmedas del terreno. En el caso de los animales, algunos roedores, como la mara, viven en cuevas o presentan hábitos nocturnos, como la vizcacha que sale de su cueva para buscar alimento al atardecer. Algunos predadores también pueden tener hábitos nocturnos o son más activos al atardecer, como el zorro gris y el puma. La alimentación oportunista del zorro o gato yaguarundí también favorece la supervivencia.

2. En el video, se mencionan diversas características importantes para la ecorregión, como su comportamiento y capacidad de crecimiento a pesar de las condiciones de aridez y su capacidad de recuperación en terrenos degradados por los cultivos. Sus flores alimentan cientos de polinizadores y sus ramas son el refugio de aves, mamíferos e insectos. Además, fija nitrógeno y mejora la fertilidad de los suelos. Tiene importancia histórica y cultural, ya que sus frutos ricos en taninos fueron utilizados por pueblos originarios para curtir cueros y como medicina natural.

PÁGINA 237 – ACTIVIDADES

1.

| ANIMAL | CARACTERÍSTICA QUE LE PERMITE SOBREVIVIR |
|----------------------|---|
| Venado de las pampas | Patas ágiles que les permiten correr rápido y dar grandes saltos. |
| Ñandú | Grandes patas que les permiten correr a gran velocidad. |
| Vizcacha, cuises | Pueden cavar y hacer cuevas que usan de refugio. |

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 239 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen características como que los dinosaurios herbívoros presentaban gran altura, mientras que los carnívoros tenían grandes estructuras que les permitían cazar.
2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que reconozcan que las características mencionadas en la respuesta anterior se relacionaban con su alimentación y supervivencia en el ambiente.

PÁGINA 240 – COMPROMETIDOS CON LOS ODS. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la deforestación y la desertificación y sobre el impacto de las actividades humanas sobre los ambientes aeroterrestres.

PÁGINA 241 – HACEMOS EN CIENCIAS. INDAGAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas iniciales para anticipar las características de los dinosaurios y las aves y, así, establecer comparaciones. Luego, se espera que realicen la indagación y la lectura de la información y la interpretación de imágenes para elaborar conclusiones acerca de las relaciones existentes entre ambos tipos de animales.

PÁGINA 242 – ACTIVIDADES

1.
 - a. La erosión de los suelos en Córdoba es provocada principalmente por acciones antrópicas que eliminan la cobertura vegetal. Se destacan el desmonte, los incendios frecuentes, las labranzas inadecuadas, el sobrepastoreo y la simplificación de cultivos. Estos factores, combinados con lluvias intensas y vientos, aceleran la pérdida de materia orgánica y la degradación.
 - b. *Producción personal de los alumnos.*
 - c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que utilicen información y que indaguen sobre la causa seleccionada para elaborar un póster digital en el que puedan evidenciarse los cambios notorios que se producen en el suelo.
 - d. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que elaboren conclusiones sobre la preservación de los suelos.

PÁGINA 243 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

- Una especie es invasora si logra reproducirse y establecerse en el nuevo ambiente donde fue introducida.
- El jabalí es invasor porque, al no tener un predador natural, se multiplicó y dañó los suelos serranos.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren indagar sobre las especies propuestas y elaborar un cuadro comparativo que les permita reconocer las principales características que distinguen a una especie autóctona de una introducida.

PÁGINA 244 – ACTIVIDADES

1.
 - a. En la página del Ministerio de Ambiente y Economía Circular de la Provincia de Córdoba, se menciona la importancia de la acción colectiva y articulada de diversos organismos para garantizar el bienestar, la recuperación biológica y la atención adecuada de los ejemplares rescatados. Entre ellos, la Policía Ambiental, la Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales de la Universidad Nacional de Córdoba, el CONICET, la Universidad Católica de Córdoba.
 - b. Se espera que, a partir de los ejemplos brindados y los que puedan sumar a partir de la búsqueda de información en páginas de organismos oficiales, dimensionen la importancia de la labor de la comunidad científica. El aporte es múltiple, desde la investigación sobre el impacto de las especies invasoras en la biodiversidad de la provincia hasta el diseño de estrategias para su control y erradicación.

PÁGINA 245 – ACTIVIDADES

1.
 - a. El Objetivo de Desarrollo Sostenible que hace referencia al uso del agua es el ODS 6: Agua limpia y saneamiento. Apunta a que la sociedad tome conciencia de la crisis por la escasez del agua.
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren mencionar acciones tanto individuales en la conservación del agua y en el manejo de residuos como acciones colectivas para concientizar sobre la importancia de cuidar el ambiente.
 - c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que elaboren un folleto que contenga las acciones propuestas y la información recolectada sobre el ODS investigado en las actividades anteriores.

PÁGINA 246 – ACTIVIDADES

1.
 - a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que, por ejemplo, la Ley de Educación ambiental busca formar conciencia que permita defender el derecho a vivir en un ambiente sano, digno y diverso. Permite conocer las problemáticas ambientales para tomar decisiones informadas y adoptar comportamientos sostenibles.
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que el uso del fuego en esta práctica ganadera es riesgoso porque podría causar un incendio. Todas las personas, relacionadas con la práctica ganadera o con las instituciones que regulan las normas, tienen la responsabilidad de respetar los espacios y los tiempos para el uso medido del fuego y de controlar, mediante supervisiones, que se respeten las pautas establecidas. Respecto de las consecuencias, puede haber degradación de suelos y seres vivos, pérdida de vidas humanas y pérdidas económicas por daño a viviendas, cultivos o ganado. Además, puede haber contaminación del aire y del agua de los ríos que abastecen a la población cercana.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 247 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que usen la información adquirida y las orientaciones de la página para el desarrollo de una pregunta investigable que los ayude a redactar un texto explicativo sobre el impacto de las actividades humanas en el ambiente. Además, es deseable que armen un recurso, como una infografía, para comunicar a otros lo aprendido.

PÁGINA 248 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

- Incorrecta. Las ecorregiones Chaco Seco, Espinal y llanura pampeana se extienden también por otras provincias.
- Incorrecta. La vegetación predominante en el Chaco Seco es el bosque chaqueño, son especies adaptadas a la escasez de lluvias, como el quebracho blanco junto con el algarrobo negro, la tala y el tintitaco.
- Incorrecta. La llanura pampeana es una de las regiones más fértiles del país y, a la vez, una de las más transformadas por la acción humana. Se ubica al sur de la provincia de Córdoba, además de en otras provincias.
- Correcta.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen información nodal, como que el Parque Nacional Traslasierra fue creado en el 2018 y que está emplazado en la antigua Estancia Pinas, un predio rural al noroeste de la provincia de Córdoba que presenta vestigios de la cultura comechingón y una capilla del siglo XIX. Se creó con el objetivo de proteger el bosque chaqueño serrano, poco representado dentro de las áreas protegidas. Dentro de los animales que preserva está la boa arcoíris, que se encuentra en peligro por la caza y la pérdida de su hábitat natural producto del desmonte para la industria maderera.

3.

a. *Producción personal de los alumnos.*

b. *Producción personal de los alumnos.*

c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen diferencias en los bordes limítrofes debido a las apreciaciones subjetivas de la extensión.

d. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que la mayor concentración de áreas protegidas se da en la región central debido a las condiciones hídricas que permiten un mayor desarrollo de biodiversidad.

4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que busquen información que les permita reconocer la diversidad de especies de dinosaurios y megafauna hallada en la provincia de Córdoba para establecer las relaciones entre sus características y las condiciones de los ambientes del pasado.

5.

a. El cardenal amarillo presenta características como su plumaje y canto que le permite atraer a su pareja para la reproducción.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que el cardenal amarillo se alimenta de granos e insectos, mientras que el águila coronada es depredadora.

c. Las acciones humanas que presentan un riesgo para la biodiversidad del Espinal son la caza, la sobreexplotación del suelo, entre otras.

PÁGINA 249 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de un póster digital sobre alguna ecorregión estudiada.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales explicitadas al inicio del capítulo y analicen sus transformaciones a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 8 • ¿CÓMO SE ESTUDIA EL SOSTÉN Y EL MOVIMIENTO EN LOS ANIMALES?

PÁGINA 251

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que mencionen estructuras como huesos, músculos y articulaciones.

2.

- Incorrecta. Los huesos no se doblan, el movimiento se produce por acción de los músculos y de las articulaciones.
- Incorrecta. No todos los animales presentan los mismos tipos de huesos, ni el mismo tipo de esqueleto.
- Correcta.
- Correcta.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro para su posterior transformación.

PÁGINA 253 – ACTIVIDADES

1.

a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen distintos ejemplares de vertebrados e invertebrados y reconozcan que sus diferencias se relacionan por el tipo de esqueleto que presentan.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que elaboren textos descriptivos en los que logren enumerar las características que le permiten a cada animal sostenerse y moverse.

PÁGINA 254 – ACTIVIDADES

1. Sin huesos en los brazos y las piernas, una persona no podría realizar movimientos con sus extremidades porque los huesos intervienen en el sostén y el desplazamiento.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

PÁGINA 255. COMPROMETIDOS CON LOS ODS. REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la relación entre la salud del sistema osteoartromuscular y la alimentación adecuada a la que no todas las personas tienen acceso.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que elaboren un cuadro comparativo en el que comparen las características de los huesos de los niños y de los adultos.

PÁGINA 257 – ACTIVIDADES

1.
 - Largo.
 - Plano.
 - Corto.

PÁGINA 258 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que logren usar lo que aprendieron para buscar información y comunicar cómo se estudia el interior del cuerpo humano. Además, es deseable que utilicen las orientaciones de la página para escribir un texto explicativo, de modo que logren regular su proceso de escritura.

PÁGINA 259 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

1.
 - Incorrecta. El sistema osteoartromuscular no solo permite desplazarse, sino también realizar otro tipo de movimientos.
 - Correcta.
 - Correcta.
 - Incorrecta. La médula ósea es la encargada de producir las células sanguíneas.

ACTIVIDADES

1. Ocurre lo mismo al flexionar y estirar una pierna que al hacerlo con los brazos.

2. Los músculos que participan en ese movimiento se encuentran en la parte posterior del muslo, sobre el fémur, y permiten la contracción y la extensión.

PÁGINA 260 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen la importancia de realizar actividad física y descansar adecuadamente. Las consecuencias de no cuidar el sistema osteoartromuscular implican la posibilidad de sufrir accidentes como fracturas, entre otros.

PÁGINA 261 – HACEMOS EN CIENCIAS. CONSTRUIMOS UN MODELO

Producción personal de los alumnos. Se espera utilicen diversos materiales para construir un modelo que permita representar el movimiento del brazo. Luego, se espera que, a partir de las observaciones, logren identificar las características del movimiento que el modelo no puede representar.

PÁGINA 262 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.
 - Incorrecta. Existen distintos tipos de músculos.
 - Incorrecta. Existen animales que presentan endoesqueleto, mientras que otros presentan exoesqueleto.
 - Correcta.
 - Correcta.
2.
 - a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que, en el movimiento que se observa en la imagen, intervienen huesos largos, como el fémur, la tibia y el peroné y huesos cortos en el caso del pie, además de los músculos y las articulaciones.
 - b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren identificar la función de cada uno de los componentes involucrados en el movimiento, relacionando las estructuras y funciones.
3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en el texto, identifiquen características diferenciales, por ejemplo, que el exoesqueleto no permite crecer al animal y por ello realizan la muda, mientras que el endoesqueleto crece.
4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, al escribir el texto, logren establecer relaciones que permitan identificar las semejanzas y las diferencias entre los esqueletos de los distintos grupos de animales mencionados. Por ejemplo, la función de la quilla de las aves, ausente en el resto de los grupos.
5. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen que el sistema circulatorio permite que el sistema osteoartromuscular obtenga nutrientes.
6.
 - a. Cargar la mochila en un solo hombro provoca un sobrecargo sobre el único hueso y músculo, lo que genera contractura.
 - b. Comer huevos y lácteos todos los días contribuye a mantener saludable el sistema osteoartromuscular.
 - c. Jugar al fútbol sin zapatillas o botines puede generar lesiones por exponer a los huesos y músculos del pie a lastimaduras graves.
 - d. Andar en bicicleta con protección permite prevenir accidentes graves.
7.
 - a. En la imagen, se observan huesos largos y cortos.
 - b. Para mantener sanos los huesos, una persona debe consumir alimentos variados de todos los grupos recomendados, en especial aquellos que contienen calcio.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

c. En un estudio de este tipo, es posible observar las articulaciones, ya que se trata de la unión entre dos huesos.

PÁGINA 263 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de un texto explicativo.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales explicitadas al inicio del capítulo y analicen sus transformaciones a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 9 • ¿QUÉ SIGNIFICA TENER SALUD?

PÁGINA 265

RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Opciones correctas:

- Niños jugando en la plaza.
- Niño vacunándose.
- Acceso al agua potable y segura.
- Ir a la escuela para aprender.
- Acceso a alimentos variados.
- Realizar actividad física.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que identifiquen cualquier acción relacionada con la salud integral, por ejemplo, visitar al pediatra o vivir en condiciones dignas.

EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los alumnos.* Es recomendable guardar el registro para su posterior transformación.

PÁGINA 267 – REVISAMOS LO QUE LEÍMOS

Los factores sociales son los que se relacionan con las alteraciones del medio y las propias experiencias.

ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren definir a la salud como un proceso que está determinado por variables de distinta naturaleza: biológicas, económicas, culturales, de acceso a la información, etcétera.

PÁGINA 268 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que seleccionen un programa, por ejemplo, Abordaje integral del sobrepeso y la obesidad, que lean sus objetivos y las acciones planificadas para luego confeccionar un texto en el que expliquen sus alcances.

PÁGINA 269 – HACEMOS EN CIENCIAS. INDAGAMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que respondan las preguntas de anticipación acerca de los espacios del barrio disponibles para el cuidado integral de la salud. Luego, se espera que realicen la indagación y la lectura de la información e interpretación de imágenes para elaborar conclusiones acerca de la importancia de conocer estos espacios y contribuir a que otras personas los conozcan.

PÁGINA 270. COMPROMETIDOS CON LOS ODS. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan reflexionar sobre los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), puntualmente, acerca de la relación existente entre los avances en la ciencia y la tecnología y el desarrollo de la salud individual y colectiva.

PÁGINA 271 – ACTIVIDADES

1.

a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que logren indagar sobre los hábitos personales y familiares para, luego, reflexionar sobre estos en el marco de lo aprendido.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que reconozcan aquellos hábitos que pueden mejorar a partir de prácticas sencillas más saludables.

PÁGINA 272 – ACTIVIDADES

1. A los 9 años, es crucial asegurarse de haber recibido dos dosis de Triple Viral (sarampión, rubéola, paperas) y el refuerzo de Triple Bacteriana Celular.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir de la revisión del propio calendario, reconozcan que recibieron las dosis correspondientes a los 6 años y sepan que, a los 11 años, deben recibir la siguiente dosis.

3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en el texto, logren explicar la importancia de la vacunación para garantizar la salud de toda la población.

PÁGINA 273 – COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Producción personal de los alumnos. Se espera que usen lo que aprendieron para plantear una pregunta investigable y, a partir de esta, desarrollar un texto sobre la importancia de las acciones individuales que influyen sobre la salud colectiva. Además, es deseable que utilicen las orientaciones de la página para elaborar un póster colaborativo para conocer las producciones del resto de la clase.

PÁGINA 274 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS

1.

- Incorrecta. Esta definición corresponde a perspectivas desactualizadas que solo consideran a la salud como la ausencia de la enfermedad.
- Correcta.

Solucionario Ciencias Naturales y Ciudadanía

- Incorrecta. La vacunación es una práctica muy relevante para la salud de las poblaciones actuales.
- Correcta.
- Incorrecta. Aspectos como el descanso y el juego son determinantes sociales muy importantes de la salud.
- Correcta.

2.

a. Uno de sus objetivos es garantizar que los niños de la Provincia de Córdoba tengan acceso a una atención a la salud de calidad, centrada en la vigilancia de los procesos de crecimiento y desarrollo como eje integrador y organizador de las acciones. Otro objetivo es sistematizar la atención de salud de los niños entre los 0 y los 9 años en el Primer Nivel de Atención y para todos los efectores de salud de la Provincia de Córdoba.

b. Es importante que exista un programa de cuidado de la salud enfocado en los niños de esta edad porque permite garantizar los cuidados esenciales en edades tempranas y darle continuidad para llegar a una adolescencia saludable.

c. Los responsables de garantizar que el programa se cumpla son los referentes del Ministerio de Salud de la provincia, los profesionales de la salud y las familias, que conocen la importancia del cuidado integral de sus niños.

3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en todas las decisiones que tomen para la elaboración del mural, puedan reconocerse los conceptos trabajados a lo largo de todo el capítulo y, en forma particular, aquellos vinculados a la salud como un derecho de todas las personas.

4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en la elaboración del texto, establezcan relaciones entre los conceptos asignados y especifiquen en la importancia del rol de las instituciones para garantizar los derechos y las condiciones de vida que permiten a las personas gozar de la salud integral.

5. La única imagen que no se relaciona con el cuidado de la salud es la del niño utilizando una tableta.

PÁGINA 275 – INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos integren las ideas más relevantes del capítulo a partir de la elaboración de un guion para realizar una entrevista a un pediatra como representante profesional de la salud.

REVISAMOS NUESTRAS IDEAS INICIALES

Producción personal de los alumnos. Se espera que recuperen las ideas iniciales explicitadas al inicio del capítulo y analicen sus transformaciones a partir de lo que estudiaron.

¿CÓMO APRENDIMOS?

Producción personal de los alumnos.

Bibliografía

- *Atlas Histórico de América Latina y el Caribe. Aportes para la descolonización pedagógica y cultural*, Jaramillo, Ana, Universidad Nacional de Lanús, 2017.
- *Buenos Aires indígena: Cartografía social de la invisible*, Rosso, Inés, Editorial Unicen, 2018.
- *Constitución de la Nación Argentina*, Buenos Aires.
- *Constitución de la provincia de Buenos Aires*.
- *Efemérides ¿Rutina o desafío? Obras de teatro, guiones y recursos para actos escolares*, Guralnik, Irena; Moszkowicz, Ana y otros, Novedades Educativas, 2017.
- *Fechas Patrias. 12 de octubre. De cómo Colón no descubrió América*, Planeta Lector, Buenos Aires, 2023.
- *Hacer Geografía en las instituciones educativas. Reflexiones y aportes para el trabajo en el aula*, Cordero, Silvia; Svarzman, José, Novedades Educativas, 2018.
- *Historia de América Latina. De la Colonia al siglo XXI*, Zanatta, Loris, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires.
- *Historia de la Argentina. Biografía de un país. De la conquista española hasta nuestros días*, Adamovsky, Ezequiel, Editorial Crítica, 2020.
- *Instituto Geográfico Nacional*. www.ign.gob.ar/
- *Introducción heterodoxa a las Ciencias Sociales*, Martuccelli, Danilo, Siglo Veintiuno Editores Argentina, Buenos Aires, 2020.
- *La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX*, Fradkin, Raúl; Garavaglia, Juan Carlos, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2009.
- *La conquista de América: el problema del otro*, Todorov, Tzvetan, Siglo Veintiuno Editores, 2008.
- *La historieta americana. Cristóbal Colón*, Pigna, Felipe, Editorial Planeta, Buenos Aires, 2016.