




imagina

MATEMÁTICA

GUÍA DOCENTE



Kapelusz



Imagina Matemática 3 es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Agostina Goldberg

Autoría de la guía: Gloria Rodríguez

Diseño gráfico: Mariela Santos

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Edición: Oriana Alonso

Diagramación: Estudio Golum (Silvia Prado y Verónica Trombetta)

Corrección: Yamila Blanco

Gerencia de producción: Paula García

Jefatura de producción: Andrés Zvaliauskas

Fotografía: Gettyimages.es; Archivo gráfico Norma-Kapelusz Editora



Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.





MATEMÁTICA

GUÍA DOCENTE



Índice

Fundamentación

Kapelusz y el compromiso con la alfabetización.....	4
<i>Imagina</i> , una propuesta integral y comprometida.....	6
Imaginar para transformar en Matemática: repensar la enseñanza en primer ciclo	10
La organización del libro	12

Planificación

A recordar y repasar	18
Capítulo 1: Numeración y operaciones. Sumar y restar.....	19
Capítulo 2: Espacio	20
Capítulo 3: Numeración y operaciones. Sumar, restar y multiplicar	21
Capítulo 4: Geometría	22
Capítulo 5: Numeración y operaciones. Multiplicar y dividir	23
Capítulo 6: Medida	24
Leo y escribo datos	25

Kapelusz

Kapelusz y el compromiso con la alfabetización

Leer, escribir y hablar son habilidades que nos permiten conocer nuestro entorno y conectarnos con él. Estas capacidades, inherentes al ser humano, se desarrollan progresivamente desde la primera infancia y se fortalecen a lo largo de toda la vida. Conscientes de que una alfabetización de calidad en los primeros años de la escuela primaria sienta las bases para el buen desarrollo de estas habilidades, entendiendo la alfabetización como proceso continuo y convencidos de que contribuye a reducir las desigualdades, nos sumamos al desafío de acompañar el Compromiso Federal por la Alfabetización. Hacemos eco de los ejes fundacionales acordados por las 24 jurisdicciones de nuestro país para establecer un plan de mejora a través de sus respectivos Planes Jurisdiccionales de Alfabetización.

Compromiso de alcance comunitario

Como empresa dedicada y comprometida desde hace más de 120 años a ofrecer materiales de calidad para la educación, nos capacitamos y nos esforzamos para brindar respuestas a los desafíos y a las necesidades que los diferentes actores del sistema educativo (autoridades nacionales, ministerios jurisdiccionales, docentes, alumnos y familias) plantean. Es por eso que, para el desarrollo de todas nuestras propuestas, contamos con el asesoramiento de especialistas en cada una de las áreas.

La alfabetización en los primeros años de la escolaridad y su transversalidad

En las escuelas, resulta fundamental asegurar un proceso continuo de alfabetización que contemple una trayectoria integral y articulaciones entre las distintas áreas del conocimiento. Por ello, diseñamos propuestas editoriales que apoyan y fomentan un proyecto educativo coherente, gradual y progresivo que abarca todos los años de la escuela primaria y que promueve una formación integral para los estudiantes.

Formación docente inicial y continua

Los asesores que trabajan en el desarrollo de nuestras propuestas son, también, formadores de docentes y capacitadores. Sus aportes en este ámbito se materializan en las sugerencias brindadas en las guías para el docente, como así también en talleres desarrollados de manera presencial o virtual para los equipos docentes.

Acceso a recursos educativos de calidad

Además de los libros físicos, todas nuestras propuestas editoriales están acompañadas de recursos complementarios que permiten fortalecer y ampliar los contenidos, como así también atender a la diversidad, a la inclusión y a la naturaleza heterogénea de los estudiantes.

Monitoreo y evaluación

Todos nuestros proyectos llevan incorporadas diferentes instancias de monitoreo y evaluación de los aprendizajes, que han sido consideradas fundamentales por los docentes. Tienen como propósito revisar lo aprendido, sentar las bases para conocimientos futuros y colaborar en la reformulación de estrategias que permitan garantizar el logro de los objetivos por parte de los alumnos.

Estas instancias se evidencian en:

- Las aperturas de los capítulos.
- Las instancias de revisión intermedias de los capítulos.
- Las propuestas de repaso, integración y autoevaluación del proceso de aprendizaje.

Imagina, una propuesta integral y comprometida

En Kapelusz, nos proponemos ser aliados de los docentes y, también, facilitadores de experiencias que enriquezcan el proceso educativo de forma integral. Buscamos abrir caminos e imaginar nuevos horizontes, promover la comprensión del entorno, fortalecer la comunicación y crear espacios de producción, tanto individuales como colectivos. Estos ámbitos fomentan la reflexión, la expresión de emociones, el consenso y la búsqueda de soluciones.

Estos propósitos se materializan en la serie *Imagina* a través de tres grandes compromisos:

- Con la alfabetización.
- Con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Con la humanidad.

Imagina y el compromiso con la alfabetización

Si bien toda propuesta educativa es alfabetizadora, las investigaciones recientes han mostrado que una gran parte de los estudiantes enfrentan dificultades para comprender lo que leen. Esta realidad nos desafía a intensificar nuestro compromiso. Por este motivo, en la serie *Imagina* hemos puesto el foco en fortalecer este aspecto mediante propuestas que permiten ejercitar la lectura, la escritura y la oralidad en todas las áreas, a través de apartados destacados a lo largo del libro y del proyecto alfabetizador.

En Matemática: Leo, escribo y hablo

Al finalizar cada capítulo, este apartado brinda propuestas para desarrollar la comprensión de consignas y la resolución de problemas mediante la lectura de los enunciados, la identificación de estrategias de resolución y la explicación de los procedimientos empleados a través de la oralidad y de la escritura.



Proyecto Comprometidos con la alfabetización

El proyecto, elaborado por las especialistas en alfabetización Gloria Analía Rodríguez y Noelia Lynch, tiene como objetivo brindar instancias de reflexión tanto del proceso de alfabetización como de su importancia para el presente y para el futuro a nivel individual y social. Por este motivo, el proyecto invita a revisar las propuestas del libro, ponerlas en diálogo y analizarlas con el objetivo de elaborar un producto colectivo que ponga en juego la lectura, la escritura y la oralidad con distintos propósitos, como explicar a otros, dar a conocer y compartir experiencias.

Asimismo, este proyecto se enriquece con los materiales complementarios disponibles en el sitio kapemas.com, en los que, a través de un lenguaje claro, los alumnos podrán reconocer estrategias para superar algunas de las dificultades a las que se enfrentan cuando necesitan resolver un problema matemático.



Imagina y el compromiso con los ODS

Con el propósito de colaborar, desde la educación, con la construcción de una nueva visión del desarrollo mundial sostenible, en cada capítulo se trabaja uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible definidos por la Asamblea General de las Naciones Unidas. Nuestro deseo es que estas propuestas colaboren en la formación de valores y actitudes responsables para formar agentes de cambio y para multiplicar las acciones con el objetivo de lograr una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras.

Imagina y el compromiso con la humanidad

Proyecto “Aprendizaje basado en la creatividad”

Vivimos en un mundo globalizado, cambiante y conflictivo, con problemas que nos interpelan a todos aun cuando consideremos que no forman parte de nuestro entorno cercano. Por eso, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se involucren y se conviertan en agentes de cambio, en personas comprometidas que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos atraviesan.

Estas son las premisas que guían las propuestas del proyecto, en las que, mediante el uso de una metodología activa, se brindan estrategias para el desarrollo de la creatividad y de las habilidades sociales, así como para su empleo en la observación de los problemas, su análisis y la propuesta de soluciones.

A través del proyecto ABC, los contenidos adquiridos a lo largo del año y los Objetivos de Desarrollo Sostenible se integran y se resignifican. De esta forma, es posible acudir a estos aprendizajes para utilizarlos de manera creativa durante la reflexión acerca de problemas y en la formulación de respuestas y acciones.

El proyecto presentado en cada libro está pensado para trabajarse en paralelo a los espacios curriculares, por ejemplo, en los momentos de colaboración entre áreas, o como integración final.

Cada una de las propuestas del proyecto ABC se estructura sobre la base del siguiente esquema.

Despertar la imaginación

Instancia inicial del proyecto que incluye tres elementos fundamentales:

- Actividad lúdica que motiva e involucra a los estudiantes. Pueden ser juegos, expresiones artísticas, dinámicas grupales, entre otras.
- Narrativa real o ficcional en forma de microrrelato que sirve de hilo conductor del proyecto y articula con los ODS abordados.
- Pregunta clave que enmarca los ODS trabajados y permite guiar el proyecto ABC.

Exploración

Instancia en la que los estudiantes contextualizan la situación específica de la narrativa en su realidad, a partir de la presentación de datos básicos sobre el tema y de la invitación a investigar sobre las particularidades y especificidades de la pregunta que deberán responder.

En este paso, los contenidos trabajados en distintos capítulos del libro se retoman para enriquecer la contextualización del problema por resolver.

Proceso creativo

Etapa en la que, de forma colaborativa, los estudiantes imaginan alternativas, opciones, soluciones y posibilidades basadas en la pregunta guía. Se trata de una instancia en la que se desarrollan estrategias creativas que, una vez generadas, volverán a revisarse, explorarse, evaluarse y ajustarse para aplicarlas a propuestas concretas.

Reflexión

Instancia final en la que los estudiantes reflexionan y retroalimentan sus propuestas. En ese sentido, se involucran dos acciones: por un lado, la evaluación de las propuestas del resto de la clase y, por otro, la revisión de sus propias propuestas, considerando la devolución realizada por los demás compañeros y evaluando qué puede mantenerse, modificarse o agregarse.

Finalmente, se invita a los estudiantes a poner en práctica sus propuestas.

Imaginar para transformar en Matemática: repensar la enseñanza en primer ciclo

En los últimos años, se ha vuelto imprescindible repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje, en un contexto marcado por profundos cambios en el ámbito educativo. El desafío consiste en crear espacios donde el conocimiento se construya de forma auténtica para posibilitar una resignificación de los saberes. En este sentido, resulta clave diseñar propuestas pedagógicas que prioricen la **alfabetización matemática** y favorezcan procesos de aprendizaje que permitan a los estudiantes apropiarse de conocimientos nuevos y cada vez más complejos.

Enseñar Matemática desde los primeros años: un camino con sentido

Para lograr que los estudiantes aprendan **matemática** de manera profunda y significativa, necesitamos ofrecer experiencias que no solo incluyan contenidos matemáticos, sino que también favorezcan el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de resolver problemas, de comunicar ideas matemáticas, de razonar y de trabajar tanto de manera autónoma como en grupo.

Desde el primer ciclo, es importante proponer una enseñanza clara, bien organizada y conectada, donde las actividades estén pensadas para que cada paso tenga sentido y se construya sobre lo aprendido previamente. Para eso, la planificación debe sostenerse sobre dos pilares fundamentales: la sistematización, que da continuidad al aprendizaje, y la integración, que permite relacionar la matemática con otras áreas y con la vida cotidiana.

Sabemos que la escuela no es la misma de antes: cambió la manera de enseñar, de aprender y también de vincularnos. Los recursos se resignifican, surgen nuevas preguntas y se generan otras formas de habitar el aula. Por eso, necesitamos pensar una escuela diferente, una que se construya desde el derecho a una educación de calidad para todas y todos, desde el inicio del recorrido escolar.

Acompañar, proponer y construir juntos

En la escuela primaria, nuestro rol como docentes es clave para despertar el gusto por la matemática en los niños, ayudarlos a comprender su lógica y a encontrarle sentido en la vida cotidiana. Por eso, es importante que repensemos cómo enseñamos: necesitamos propuestas que inviten a hacer matemática en el aula, a resolver problemas, a pensar estrategias propias y a comunicar lo que se va descubriendo.

Con esta mirada, un equipo de docentes, especialistas y editores creó la serie ***Imagina Matemática***, pensada desde las necesidades reales del aula y alineada con los contenidos y prioridades del primer ciclo definidos a nivel nacional y jurisdiccional. La propuesta se organiza en secuencias didácticas claras, dinámicas y accesibles, que ayudan a enseñar Matemática de forma sistemática, progresiva y significativa.

A lo largo de los libros se proponen juegos, desafíos y actividades que promueven el aprendizaje desde el disfrute, la participación activa y el intercambio con otros. Los contenidos se articulan y complejizan de manera gradual, tanto dentro de cada año como entre los diferentes libros de la serie, lo que permite una planificación ordenada y ajustada a los tiempos reales del aula. Además, *Imagina Matemática* incluye herramientas de evaluación continua y de autoevaluación, integradas en las secuencias, para poder acompañar el recorrido de cada estudiante, registrar sus avances y tomar decisiones pedagógicas a partir de la reflexión sobre lo aprendido.

La organización del libro

Imagina Matemática 3 está diseñado para permitir que cada estudiante profundice en su aprendizaje. Esto se logra mediante la revisión de sus propias producciones y la comparación con las de sus compañeros, la elaboración de carteles para el aula y la sistematización de los conocimientos trabajados, siempre con el apoyo y la guía del docente para transitar de manera articulada el pasaje entre los dos primeros años del ciclo y el segundo ciclo del nivel primario.

Así, *Imagina Matemática 3* se organiza en seis capítulos que abordan los diferentes ejes de la Matemática, señalizados en las páginas con diferentes colores.



A recordar y repasar

Al igual que cada uno de los libros de primer ciclo que componen la serie, *Imagina Matemática 3* incluye la sección inicial **A recordar y repasar**, que permite recuperar parte de los contenidos nodales trabajados durante el año lectivo anterior; en el caso de primer grado, correspondientes al nivel inicial. Frente a la diversidad de conocimiento matemático del grupo, repasar y profundizar posibilita la apropiación de los conceptos necesarios para avanzar en la propuesta anual.

Los capítulos

Los capítulos, anexos y secciones que componen *Imagina Matemática 3* están pensados para acompañar a cada estudiante en su recorrido y para brindarles oportunidades de profundizar lo aprendido: revisar lo que hicieron, comparar sus ideas con las de sus compañeros, crear carteles para el aula y poner en palabras lo que van descubriendo. Todo este proceso se realiza con el acompañamiento cercano del docente, que guía, escucha y ayuda a construir saberes con sentido.

Cada capítulo comienza con la sección **Repasamos para seguir aprendiendo**, que retoma contenidos trabajados en el capítulo anterior. Esto permite partir de lo que los niños ya saben, respetando los distintos ritmos y saberes que conviven en el aula. A través de propuestas lúdicas, se invita a los estudiantes a participar activamente, a hablar, a escribir y a construir nuevos conocimientos en forma colectiva.

Además, en esta misma sección aparece el espacio **Comprometidos con los ODS**, que propone abordar distintas situaciones del mundo actual desde una mirada matemática, en relación con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** planteados por la Asamblea de las Naciones Unidas.

1 Numeración y operaciones
Sumar y restar

Batalla numérica

¿Qué necesitan?

- El tablero de esta página.
- Una hoja.
- Dos lápices de diferentes colores.

¿Cómo se juega?

- Se juega de a dos participantes.
- Cada jugador elige 5 números de 3 cifras en su tablero y los marca con un color, pueden estar en vertical, de arriba hacia abajo u horizontal, de izquierda a derecha. Cuidado, ¡que el otro jugador no los vea!
- Luego, en una hoja, escribe las pistas para que el otro participante pueda encontrar los números.
- Se intercambian las pistas, y cada uno busca los números del otro.
- Cuando los encuentran, los marcan con otro color.
- Gana la partida quien encuentra primero todos los números correctamente.

Para pensar y analizar

- Luego de jugar varias veces a la Batalla numérica, conversen.
- ¿Qué tuvieron en cuenta para escribir las pistas?
- ¿Fueron correctas las pistas que recibieron? ¿Pudieron encontrar todos los números con facilidad?

Verificamos la jugada

Leí las pistas que escribió Nico de algunos de los números que eligió y mirá los que marcó Sol en el tablero.

Setecientos cinco.
 $800 + 20 + 7$
Un 4 que vale 400
y un seis que vale 60.

Respondan, ¿Son todos correctos los números que marcó Sol en el tablero? ¿Por qué?

Una nueva partida

Escribí pistas para estos números.

916
492
855

COMPROMETIDOS CON LOS ODS

Todos los días usamos botellas, bolsas y otros objetos de plástico en los tramos en cualquier parte, pueden contaminar el ambiente y hacer daño a los animales. Por eso, es importante reciclar el plástico y usarlo para elaborar nuevos productos. ¡Ayudemos a cuidar el planeta!

Investiguen qué productos se pueden elaborar con plástico reciclado.

Resuelvan. En un centro de reciclaje, recibieron 600 botellas, 90 bolsas y 8 tachos. ¿Cuántos objetos recibieron en total?

COMPROMETIDOS CON LOS ODS

Todos los días usamos botellas, bolsas y otros objetos de plástico en cualquier parte, pueden contaminar animales. Por eso, es importante reciclar el plástico y usarlo para elaborar nuevos productos. ¡Ayudemos a cuidar el planeta!

Investiguen qué productos se pueden elaborar con plástico reciclado.

Resuelvan. En un centro de reciclaje, recibieron 600 botellas, 90 bolsas y 8 tachos. ¿Cuántos objetos recibieron en total?

En cada capítulo, distintos **destacados** acompañan las secuencias didácticas. Estos espacios están pensados para ayudar a los estudiantes mientras resuelven las actividades: los invitan a detenerse, a revisar lo que hicieron y a volver sobre los contenidos trabajados. Estas intervenciones no solo fortalecen la comprensión, sino que también promueven la **autonomía** en la resolución de problemas y el **intercambio entre compañeros**, lo que favorece el aprendizaje colaborativo.

- Los **personajes** de la serie intervienen para retomar conceptos previos, ofrecer ejemplos y dar información que permite continuar con la resolución de las actividades a las que están asociados.

Para ver las combinaciones posibles, sirve usar flechas de diferentes colores.

Cada vez que la aguja de los minutos avanza un número, decimos que pasan 5 minutos. ¿Cuántos minutos tendrá 1 hora?

- **Rompecabezas** plantea actividades para que los estudiantes pongan en juego sus saberes y habilidades matemáticas.

ROMPECABEZAS

- El número **1.000** se escribe mil. ¿Cómo se escribe el **2.000**?

- **Después de resolver** asocia las secuencias con las páginas de teoría, algo innovador para primer ciclo, lo que permite que los niños fortalezcan el vocabulario y los saberes matemáticos.



Leé el recuadro 5 de la página 25.

- **¿Qué aprendimos hasta acá?** presenta una consigna que permite revisar, sistematizar, registrar y formalizar conceptos o procedimientos trabajados, así como obtener conclusiones mediante el intercambio grupal con ayuda del docente.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- Escriban un cartel para colgar en el aula sobre cómo usar billetes y monedas para formar y comparar cantidades de dinero.

Al finalizar cada capítulo, la sección **¿Qué aprendí? Reviso mis ideas** ofrece una serie de actividades que permiten apropiarse, integrar lo aprendido y autoevaluarse como estudiante. Además, se ponen en juego las habilidades de lectura, escritura y oralidad en el área de Matemática mediante la propuesta **Comprometidos con la alfabetización: leo, escribo y hablo**.

¿QUÉ APRENDÍ?

REVISO MIS IDEAS

BONUS

1. Lee atentamente y resuelve las situaciones.

Sol compró un caramelo a \$25, un chupetín a \$34 y un chicle a \$40. ¿Cuánto gastó?

Nico tiene un álbum de 98 figuritas. Si ya pegó 75, ¿cuántas le faltan por pegar?

2. Calculá mentalmente y verificá los resultados con la calculadora.

$280 + 120 =$	$550 + 230 =$	$325 + 140 =$
$690 - 430 =$	$956 - 756 =$	$493 - 290 =$

3. Resolvé las cuentas usando la estrategia que prefieras.

$275 + 524$	$945 - 304$
-------------	-------------

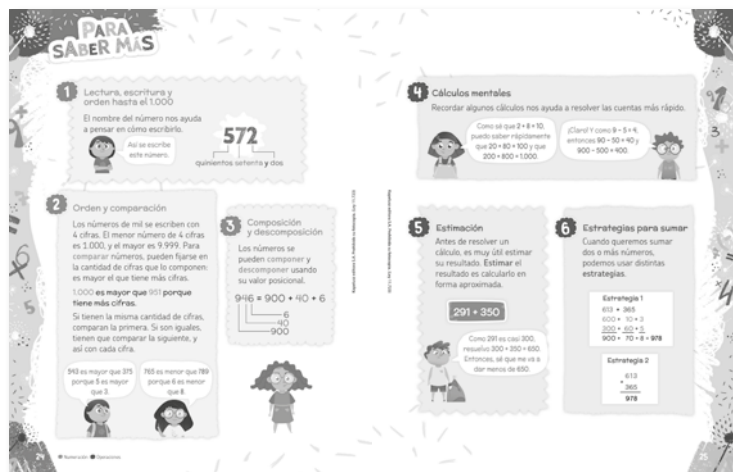
COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Leo, escribo y hablo

• Observá la cuenta y resolvela sin hacer el cálculo.
 $1.000 + 500 + 60 + 8 =$

• Contale a un compañero cómo la resolviste.

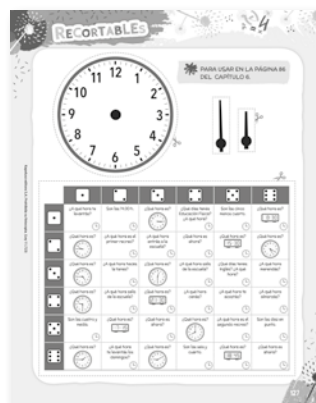
Para saber más es el apartado que incluye el desarrollo de conceptos y ejemplos vinculados al contenido a lo largo de la secuencia.



Para acompañar la diversidad de realidades del aula, cada capítulo incluye **BONUS**, propuestas complementarias descargables con actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en cada capítulo. Se puede acceder a ellas fácilmente escaneando los **códigos QR**.



Cada capítulo se complementa con **fichas** con actividades de profundización incluidas en el libro y **recursos recortables** para los juegos, billetes y monedas y tabla pitagórica.



Apartado especial de lectura y registro de datos

En el anexo **Leo y escribo datos**, los estudiantes leen, registran y organizan información a partir de diferentes problemáticas cotidianas. A partir de ello, comienzan a reconocer la utilidad de los números y las representaciones gráficas para comunicar lo que observan y aprenden.

LEO Y ESCRIBO DATOS

Lectura de gráficos

1. En el torneo del colegio, se muestra un gráfico que informa la cantidad de puntos que tiene cada equipo. **Observa el gráfico y responde.**

Cada rectángulo equivale a un punto.

Equipo	Puntos
Rojo	4
Celeste	3
Naranja	5
Violeta	4

→ ¿Qué equipo tiene más puntos? ¿Cómo te diste cuenta?

→ ¿Qué equipo tiene menos puntos? ¿Cuántos tiene?

¿Cuántos puntos más debería tener el equipo celeste para equiparar los puntos del equipo naranja?

¿Es cierto que, si gana un punto más, el equipo rojo equipara los puntos del equipo violeta?

→ ¿Cuántos puntos suman entre todos los equipos?

2. **Completa** la tabla con los datos del gráfico.

Equipo	Puntos
Rojo	
Celeste	
Naranja	
Violeta	

Los gráficos nos permiten mostrar información y comparar datos.

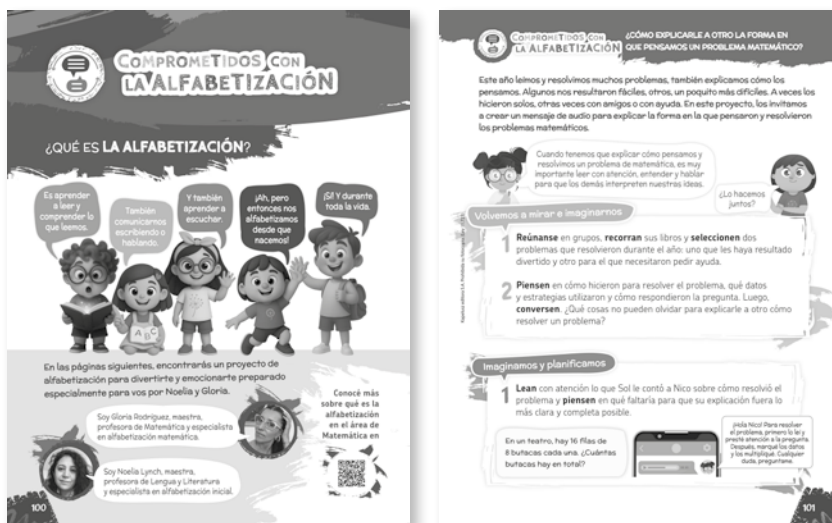
Comprometidos con la alfabetización

En el primer ciclo de la escuela primaria, la alfabetización matemática cumple un rol central. No se trata solo de que los niños aprendan a hacer cuentas, sino de que comprendan lo que están haciendo, puedan explicarlo con sus palabras y empiecen a usar la matemática como una herramienta para resolver situaciones de la vida cotidiana.

Desde los primeros grados, es importante integrar **la lectura, la escritura y la comunicación oral** al trabajo matemático. Leer una consigna, escribir una estrategia, contarle a un compañero cómo resolvimos un problema, escuchar otra forma de pensar: todas estas acciones ayudan a construir sentido y a fortalecer el aprendizaje.

Con este propósito, el libro *Imagina Matemática 3*, como cada libro de la serie, ofrece propuestas que apuntan a **pensar, resolver y comunicar**. Las actividades están organizadas en torno a problemas que desafían a los estudiantes a buscar soluciones, validar sus procedimientos y compartir sus ideas. De este modo, se promueve una matemática activa, que no se queda solo en el resultado, sino que valora el camino recorrido.

El **proyecto integrador** propuesto en el libro retoma conceptos trabajados a lo largo del año y permite que los estudiantes los apliquen en nuevas situaciones, de manera transversal. Este proyecto también invita a trabajar en grupo, a producir oralmente y por escrito, y a reflexionar sobre lo aprendido.



Para acompañar este proceso, el libro cuenta con recursos adicionales disponibles en el sitio **kapemas.com**. Allí, los estudiantes podrán explorar preguntas como:

- ¿La Matemática solo se trata de hacer cuentas?
- ¿Por qué a veces resolver un problema se vuelve difícil?
- ¿Qué pasa cuando no entiendo bien la consigna?
- ¿Por qué a veces no me entienden cuando explico mi forma de pensar?

En ese espacio también encontrarán **estrategias y sugerencias** que pueden ayudarlos a enfrentar los desafíos matemáticos con más confianza y seguridad.

Herramientas para la planificación

A RECORDAR Y REPASAR				
OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir y establecer regularidades del sistema de numeración hasta el mil. 	<ul style="list-style-type: none"> Un cuadro para repasar 	<ul style="list-style-type: none"> Serie numérica hasta el mil. Características del sistema de numeración. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación. Análisis y comprensión de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar el cuadro de números a partir de regularidades. Leer y escribir números hasta el mil.
<ul style="list-style-type: none"> Construir repertorios de cálculo mental. 	<ul style="list-style-type: none"> ¡A pensar cálculos! 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar escrituras numéricas. Valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamiento reflexivo y crítico. Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Completar cálculos a partir de repertorios conocidos. Comunicar estrategias de cálculo.
<ul style="list-style-type: none"> Leer, comprender y resolver situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas para pensar 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas. Proporcionalidad. Organización rectangular. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas con diferentes sentidos de la multiplicación.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar y comunicar trayectos en un plano. Respetar el patrón de una guarda. 	<ul style="list-style-type: none"> Recorridos y guardas 	<ul style="list-style-type: none"> Planos y recorridos. Guardas geométricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y comprensión de la información. 	<ul style="list-style-type: none"> Marcar trayectos en un plano. Pintar una guarda respetando el patrón.

CAPÍTULO 1: Numeración y operaciones. Sumar y restar

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego: Batalla numérica

ODS: Producción y consumo responsables

Resolución de una situación problemática en función de consumo responsable.

OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	PARA SABER MÁS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir y ordenar números hasta el mil. Explorar las regularidades del sistema de numeración hasta el dos mil. Reconocer el valor posicional a partir de componer y descomponer cantidades en miles, cientos, decenas y unos. 	NUMERACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Envíos del correo Ordenamos los paquetes ¡Hasta el 2.000! Con miles, cientos, decenas y unos – FICHA 1 Con billetes y monedas 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura hasta el mil. Orden y comparación hasta el mil. Regularidades de la serie numérica hasta el dos mil. Interpretar, producir, comparar y operar con números. Valor posicional: composición y descomposición aditiva. Valor posicional: sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 Recuadro 2 Recuadro 3 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números hasta el mil. Ordenar series numéricas de forma creciente y decreciente hasta mil. Resolver problemas que permitan explorar las regularidades del sistema de numeración hasta el dos mil. Componer y descomponer aditivamente para reconocer el valor posicional en el sistema de numeración.
<ul style="list-style-type: none"> Leer, comprender y resolver situaciones problemáticas de suma y resta con diferentes sentidos. Construir repertorios de cálculo mental. Estimar y aproximar resultados de sumas y restas. Elegir la estrategia conveniente para resolver un problema. 	OPERACIONES <ul style="list-style-type: none"> Lectores en problemas Los chicos siguen leyendo Cálculos conversados Estimar y aproximar resultados – FICHA 2 Distintas formas de sumar Distintas formas de restar 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas de suma: diferentes sentidos. Situaciones problemáticas de resta. Diferentes sentidos: retroceder y quitar. Cálculo mental: repertorios de suma y resta. Estimaciones y aproximaciones de sumas y restas. Algoritmo de la suma sin dificultad. Algoritmo de la resta sin dificultad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 4 Recuadro 5 Recuadro 6 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Compromiso y colaboración. Autonomía para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas de suma y resta con diferentes sentidos. Elaborar y utilizar repertorios de cálculo mental a partir del trabajo con diferentes estrategias. Resolver problemas que permitan estimar y aproximar resultados de sumas y restas. Usar el algoritmo de la suma y de la resta sin dificultad. Resolver situaciones problemáticas de suma y resta con diferentes estrategias.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Utilizar repertorios de cálculo mental para resolver sumas y restas. Resolver situaciones problemáticas de suma y resta con diferentes estrategias.

Comprometidos con la alfabetización: Leo, escribo y hablo

Cálculo mental y comunicación oral con lenguaje matemático.

Para saber más

Lectura, escritura y orden hasta el 1.000; Orden y comparación; Composición y descomposición.

Cálculos mentales; Estimación; Estrategias para sumar.

CAPÍTULO 2: Espacio

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego: Veo, veo...

ODS: Educación de calidad

Reflexión en relación con el espacio y la educación de calidad.

OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	PARA SABER MÁS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Ubicar e identificar objetos en el plano y en el espacio. Identificar y comunicar trayectos en un plano. 	ESPACIO <ul style="list-style-type: none"> El aula de tercero La escuela de Lara y Nacho - FICHA 3 El barrio Esperanza La habitación de Sol - FICHA 4 Un viaje en familia 	<ul style="list-style-type: none"> Posiciones relativas de personas y objetos en el espacio desde el propio punto de vista. Posiciones relativas de personas y objetos en el espacio respecto del sujeto/objeto. Ubicación espacial y comunicación de posiciones o trayectos. Planos. Construcción. Planos. Análisis a partir de referencias y códigos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 Recuadro 2 Recuadro 3 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Compromiso y colaboración. Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Seguir instrucciones para ubicar objetos en el espacio. Responder preguntas a partir de la lectura de un plano. Reconocer y marcar trayectos en un plano. Identificar el plano correspondiente a partir de la imagen del espacio. Construir un plano. Escribir indicaciones para realizar un trayecto.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Responder preguntas a partir de la lectura de un plano. Seguir instrucciones para ubicar objetos en el espacio.

Comprometidos con la alfabetización: Leo, escribo y hablo

Trayecto en el plano y comunicación oral con lenguaje matemático.

Para saber más

Ubicar objetos en el espacio.

Planos y referencias; Trayectos y recorridos.

CAPÍTULO 3: Numeración y operaciones. Sumar, restar y multiplicar

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego: Laberinto de números

ODS: Agua limpia y saneamiento

Resolución de situación problemática en relación con el cuidado del agua.

OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	PARA SABER MÁS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir, ordenar y comparar números hasta el cinco mil. Explorar las regularidades del sistema de numeración hasta el cinco mil. Componer y descomponer de forma aditiva y multiplicativa. 	NUMERACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Los números hasta el 5.000 Comparamos y ordenamos Números y más números Diferentes formas de descomponer - FICHA 5 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura hasta el cinco mil. Orden y comparación hasta el cinco mil. Regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar con números. Valor posicional: composición y descomposición aditiva y multiplicativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 Recuadro 2 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Autonomía para aprender. Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números hasta cinco mil. Ordenar y comparar números hasta cinco mil. Completar un cuadro a partir de identificar regularidades del sistema de numeración. Analizar y realizar descomposiciones aditivas y multiplicativas.
<ul style="list-style-type: none"> Leer, comprender y resolver situaciones problemáticas de suma y resta con varios pasos. Elegir la estrategia conveniente para resolver un cálculo. Resolver sumas y restas con dificultad usando el algoritmo. Completar y establecer relaciones en la tabla pitagórica. Averiguar dobles y mitades a partir de diferentes estrategias. Construir repertorio de multiplicar por diez y por cien. 	OPERACIONES <ul style="list-style-type: none"> Problemas en la librería Cálculo mental Diferentes formas de sumar Diferentes formas de restar - FICHA 6 La tabla pitagórica - FICHA 7 Problemas en el club - FICHA 8 Dobles y mitades Multiplicar por 10 y por 100 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas de suma y resta. Sistema monetario. Cálculos mentales de suma y resta. Algoritmo de la suma con dificultad. Algoritmo de la resta con dificultad. Tabla pitagórica: construcción. Relaciones en la tabla pitagórica. Propiedades de la multiplicación. Diferenciar situaciones problemáticas con sumas y multiplicaciones. Repertorio: dobles y mitades. Repertorio: multiplicación por 10 y por 100. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 3 Recuadro 4 Recuadro 5 Recuadro 6 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Autonomía para aprender. Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas de suma y resta con diferentes sentidos. Elaborar y utilizar repertorios de cálculo mental a partir del trabajo con diferentes estrategias. Resolver problemas que permitan estimar y aproximar resultados de sumas y restas. Usar el algoritmo de la suma y de la resta sin dificultad. Resolver situaciones problemáticas de suma y resta con diferentes estrategias.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Componer números de forma aditiva. Resolver sumas, restas y situaciones problemáticas usando diferentes estrategias.

Comprometidos con la alfabetización: Leo, escribo y hablo

Relaciones en la tabla pitagórica y comunicación oral con lenguaje matemático.

Para saber más

Lectura y escritura de números; Composición y descomposición; Algoritmo de la suma con dificultad.

Algoritmo de la resta con dificultad; Tabla pitagórica; Multiplicación; Multiplicación por 10, por 100 y por 1.000.

CAPÍTULO 4: Geometría

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego: Sudoku de figuras

ODS: Energía asequible y no contaminante

Reconocimiento de las figuras geométricas en los paneles solares.

OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	PARA SABER MÁS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Observar y analizar las figuras geométricas (triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo) para identificar similitudes y diferencias. • Comparar las figuras atendiendo a vértices, lados y diagonales. • Copiar las figuras en una hoja cuadriculada para reconocer sus proporciones. • Relacionar las figuras mediante plegados para descubrir nuevas formas. • Explorar los cuerpos geométricos (cubo, prisma, esfera, cilindro, pirámide y cono) para reconocer sus elementos y características (aristas, vértices y caras). 	GEOMETRÍA <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas - FICHA 9 • Copiado de figuras • Plegado de papel • Cuerpos geométricos • Figuras y cuerpos - FICHA 10 	<ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas: triángulo, cuadrado, rectángulo y círculo. Similitudes y diferencias. • Análisis de las figuras: vértices, lados, diagonales y comparación de longitudes. • Copiado de figuras en hoja cuadriculada. • Relaciones entre figuras. Plegados. • Cuerpos geométricos: cubo, prisma, esfera, cilindro, pirámide y cono. Similitudes y diferencias. • Análisis de los cuerpos geométricos. Elementos y características: aristas, vértices, caras. • Relaciones entre figuras y cuerpos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 • Recuadro 2 • Recuadro 3 • Recuadro 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación. • Pensamiento reflexivo y crítico. • Análisis y comprensión de la información. • Autonomía para aprender. • Compromiso y colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer similitudes y diferencias de las figuras geométricas. • Analizar elementos y características de las figuras geométricas. • Copiar figuras. • Leer, comprender y escribir textos instructivos. • Relacionar figuras a partir del plegado de papel. • Reconocer similitudes y diferencias de los cuerpos geométricos. • Analizar elementos y características de los cuerpos geométricos. • Relacionar figuras y cuerpos geométricos.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Reconocer características de las figuras. Relacionar figuras y cuerpos geométricos.

Comprometidos con la alfabetización: Leo, escribo y hablo

Reconocer características de un cuerpo y comunicación con lenguaje matemático.

Para saber más

Elementos de las figuras geométricas; El nombre de las figuras.

Cuerpos geométricos; Elementos y características de los cuerpos geométricos.

CAPÍTULO 5: Numeración y operaciones. Multiplicar y dividir

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego: ¡Casi, casi!

ODS: Fin de la pobreza

Resolución de una situación problemática en función de la alimentación.

OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	PARA SABER MÁS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números hasta el diez mil. Ordenar y comparar números dentro del mismo rango. Ubicar números en la recta numérica. Reconocer el valor posicional de las cifras y utilizar la calculadora para realizar cálculos. Interpretar y construir escalas. 	NUMERACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Números más grandes Entre números Números en su lugar - FICHA 11 Números en la calculadora Escalas de números 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura y escritura hasta el diez mil. Orden y comparación hasta diez mil. Valor posicional. Ubicación de números en la recta numérica Valor posicional. Uso de la calculadora Escalas numéricas. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 Recuadro 2 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Autonomía para aprender. Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números hasta el diez mil. Ordenar y comparar números hasta el diez mil. Ubicar números en la recta numérica. Usar la calculadora para explorar el valor posicional. Explorar regularidades y uso de escalas.
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas que involucren multiplicaciones en diferentes sentidos: proporcionalidad, organización rectangular y combinatoria. Resolver situaciones problemáticas que involucren divisiones en diferentes sentidos: reparto y partición. Identificar relaciones de la multiplicación y la división en la tabla pitagórica. Resolver multiplicaciones y divisiones usando el algoritmo. Dividir por unidades seguidas de ceros. Resolver situaciones problemáticas con las cuatro operaciones. 	OPERACIONES <ul style="list-style-type: none"> Problemas en la panadería Problemas en el campo Problemas para combinar La cuenta de multiplicar - FICHA 12 ¡A dividir! Otra vuelta de problemas - FICHA 13 Multiplicar para dividir Divisiones por 10, 100 y 1.000 La cuenta de dividir Muchos problemas - FICHA 14 	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones problemáticas con multiplicaciones. Proporcionalidad. Situaciones problemáticas con multiplicaciones. Organización rectangular. Situaciones problemáticas con multiplicaciones. Combinatoria. Algoritmo de la multiplicación. Situaciones problemáticas de división: reparto y partición. Uso del signo : (división). Situaciones problemáticas de división: reparto y partición. Uso del signo : (división). Relaciones entre la división y la multiplicación. Tabla pitagórica. Repertorio: división por la unidad seguida de ceros. Algoritmo de la división. Situaciones problemáticas con las cuatro operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 3 Recuadro 4 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Autonomía para aprender. Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas que implican diferentes sentidos: proporcionalidad, organización rectangular y combinatoria. Identificar el cálculo correcto. Resolver cálculo a partir del algoritmo de la multiplicación. Resolver situaciones problemáticas de dividir de reparto y partición. Usar el signo de la división. Usar la tabla pitagórica para resolver multiplicaciones y divisiones. Resolver cálculos de dividir por unidades seguidas de ceros. Resolver cuentas de dividir a partir del algoritmo convencional. Resolver situaciones problemáticas con las cuatro operaciones.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Resolver situaciones problemáticas con las cuatro operaciones.

Comprometidos con la alfabetización: Leo, escribo y hablo

Comprensión de situación problemática y comunicación oral con lenguaje matemático.

Para saber más

Valor posicional; Recta numérica.

Multiplicación; A repartir.

CAPÍTULO 6: Medida

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego: ¡A tiempo!

ODS: Salud y bienestar

Reflexión en relación con el tiempo y la salud.

OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	PARA SABER MÁS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y utilizar unidades de medida de tiempo (día, mes y año) en situaciones cotidianas. Medir, leer y comparar horas y minutos utilizando relojes analógicos y digitales. Seleccionar y utilizar los instrumentos adecuados para medir, comparar y estimar longitudes, capacidades y pesos. 	MEDIDA <ul style="list-style-type: none"> Medidas de tiempo Mirar la hora en diferentes relojes – FICHA 15 Medidas y longitudes Pesos pesados Llenar y comparar Tablas con cantidades para comparar Problemas con medidas – FICHA 16 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de tiempo: día, mes y año. Medidas de tiempo: horas y minutos. Reloj analógico y digital. Medidas de longitud: uso de instrumentos, comparación y estimación. Medidas de peso: uso de instrumentos, comparación y estimación. Medidas de capacidad: uso de instrumentos, comparación y estimación. Proporcionalidad y medidas de longitud, peso y capacidad. Proporcionalidad y medidas de longitud, peso y capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 Recuadro 2 Recuadro 3 Recuadro 4 Recuadro 5 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de problemas. Análisis y comprensión de la información. Comunicación. Autonomía para aprender. Pensamiento reflexivo y crítico. Compromiso y colaboración. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas y usar diferentes unidades de tiempo. Reconocer la cantidad de días que tiene una semana. Leer la hora en diferentes tipos de relojes analógicos y digitales. Reconocer la cantidad de minutos que forman una hora. Seleccionar la medida correcta. Usar diferentes instrumentos de medición. Comparar y estimar medidas de longitud y peso. Completar tablas que impliquen relaciones proporcionales para diferentes unidades de medida.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Leer la hora en relojes analógicos. Comparar y estimar medidas de longitud, peso y capacidad.

Comprometidos con la alfabetización: Leo, escribo y hablo

Compleción de tabla con unidades de tiempo y comunicación oral con lenguaje matemático.

Para saber más

Años, meses y días; La hora.

Medidas de longitud, peso y capacidad; Medidas de peso; Medidas de capacidad.

LEO Y ESCRIBO DATOS				
OBJETIVOS	SECUENCIAS	CONTENIDOS	HABILIDADES	SITUACIONES DIDÁCTICAS Y ACTIVIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Leer e interpretar gráficos sencillos. • Reconocer situaciones en las que se registran datos, se comparan y analizan. • Completar datos en una tabla. • Analizar la información de una tabla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de gráficos • Datos en la tabla 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de datos en gráficos. • Comparación de datos. • Lectura e interpretación de datos en tablas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis y comprensión de la información. • Comunicación. • Pensamiento reflexivo y crítico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad de interpretación de información. • Actividad de comunicación oral. • Completar tabla. • Comparar datos de un gráfico.
Comprometidos con la alfabetización <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la alfabetización? • Volvemos a mirar e imaginarnos • Imaginamos y planificamos • Leemos, escribimos y producimos • Compartimos 				