

PERÍODO

1

Matemática en la escuela

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Saltos en el cuadro



AUDIO
JUEGO

¿Qué necesitan?

- * El cuadro de números del 1 al 100 de los recortables.
- * Un dado con tres caras con +1 y tres caras con +10.
- * Fichas o cuadraditos de papel de distintos colores para cada jugador.

¿Cómo se juega?

- * Se juega de a dos o más participantes.
- * Al comenzar, se colocan las fichas de cada jugador antes del 1.
- * En su turno, cada participante tira el dado y avanza en el cuadro de números con su ficha tantos números como se indique.
- * Gana el primero que llega al 100... ¡pero atentos! no vale pasarse.



Para pensar y analizar

→ Conversen.

- ¿Hacia dónde se debe mover la ficha si se obtiene +1?
- ¿Hacia dónde se debe mover la ficha si se obtiene +10?
- ¿Qué estrategia pueden utilizar para saber cuánto les falta para llegar al 100?

Salto y más saltos

→ Los chicos de segundo jugaron al juego **Salto en el cuadro**. **Respondé.**

• Nico estaba en el 28 y llegó al 38, ¿qué le salió en el dado?



• Si Sol sacó +1 y estaba en el 49, ¿a qué número llegó?



• Sofi sacó +10 y llegó al 70, ¿en qué número estaba?



¿Qué salió en los dados?

→ Manu estaba en el casillero 44 y llegó al 65. **Completá** los dados que sacó.

¿A cuál llegó?

→ Cami está en el casillero 72 y sacó estos dados. **Respondé.**

+1

+10

+1

+10

• ¿A qué casillero llegó?



COMPROMETIDOS CON
LOS ODS

Igualdad de género

La igualdad entre los géneros significa que todas las personas, sean niñas, niños, jóvenes o adultos pueden hacer las mismas cosas, jugar, aprender y soñar con lo que quieran, sin que nadie les diga que no pueden.

→ **Resuelvan.** En la escuela de Sol y Nico, hay 48 empleados y 25 empleadas. Si quieren que haya igual cantidad de hombres y de mujeres, ¿cuántas empleadas más deberán contratar?

Hasta el 100

1. Escribí el nombre de cada número.







2. En este cuadro, están todas las sillas del salón de actos de la escuela y, marcadas con ●, las ocupadas. **Completá** los números que faltan.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12						18	19
20	21	22	23				27	28	29
30	31	32	33	34	35	36			
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50				54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64			67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
		82	83	84	85			88	89
90	91	92	93	94	95				
100									

3. Mirá el cuadro con las sillas del salón de actos y **resolvé**.

→ ¿Qué silla está ocupada en la columna del 7?

→ ¿Qué sillas están ocupadas en la fila del cuarenta?

→ Un alumno ocupó la 75. **Pintala** en el cuadro y **escribí** el número en letras.

→ Se ocuparon las dos sillas que le siguen a la **sesenta**. **Pintalas** en el cuadro.

 **4. Miren** cómo Nico y Sol usan el cuadro de números para resolver $21 + 10$.



Puse el dedo en el 21 y avancé 10 lugares.

Puse el dedo en el 21 y miré el casillero que está abajo.



→ **Conversen**. ¿Es cierto que Sol y Nico llegaron al mismo resultado?

5. Resolvé las cuentas con el cuadro de números y **explicá** cómo lo hiciste.

¿Cómo lo hice?

$63 + 20 =$

$72 - 10 =$

$12 + 40 =$



Leé el recuadro 1 de la página 30.



Ordenamos hasta el 100

1. Sol y Nico quieren ayudar a Manu a ordenar números. **Leé** lo que dicen.



35, 79, 66,
17, 32.



¿Qué pistas le podemos dar a Manu para ordenar números de menor a mayor?



¡Ya sé! Puede fijarse cuál empieza con el número más chico.

→ **Respondé.** ¿Qué pistas le darías a Manu para ordenar el 35 y el 32?

2. El kiosquero de la escuela repartió números para saber en qué orden comprarán los chicos. **Resolvé.**



93
MANU



88
SOL



92
NICO



90
LUCAS



91
CAMI

→ ¿Quién va primero en la fila? _____

→ ¿A quién van a atender último? _____

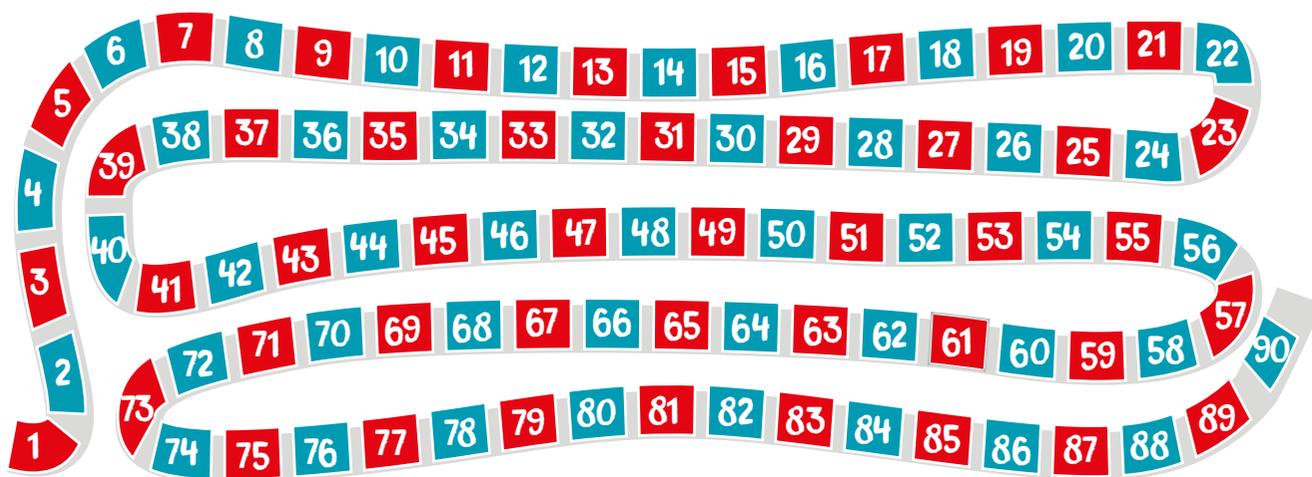
→ **Ordená** los números de los chicos de menor a mayor.

3. **Completá** con los números que faltan en cada serie.

23		25	26			47			50
79		81		83		97		99	

Avanzamos y retrocedemos

1. Los chicos de segundo jugaron a avanzar y retroceder. **Resuelvan.**



→ Nico estaba en el 56 y **avanzó** 7 lugares, llegó al

→ Lucas estaba en el 42 y **retrocedió** 11 lugares, llegó al

→ Sol estaba en el 50 y **retrocedió** 15 lugares, llegó al

→ Cami estaba en el 87 y **retrocedió** 12 lugares.

Primero **retrocedió** 10 y, luego, 2 más. Llegó al

FICHA

1

2. **Calculá** con la estrategia de Cami.

¿Cómo lo hice?

Desde el 73,
avanzá 17 y llegá al

Desde el 56, retrocedé 12
y llegá al

ROMPECABEZAS

• ¿Qué estrategia se les ocurre para avanzar 25 desde el 38?

A sumar y pensar

1. Resolvé y respondé las preguntas.

Lucas tenía 32 lápices de colores, y Nico le regaló 10 más. ¿Cuántos lápices de colores tiene ahora?

En la biblioteca de la escuela, hay 23 libros en un estante y 17 en otro. ¿Cuántos libros hay en total?



2. Miren cómo Nico resolvió la cuenta.

$$\begin{aligned} 28 + 15 \\ 28 + 10 = 38 \\ 38 + 5 = 43 \end{aligned}$$

Primero le sumé 10 al 28 y, al resultado, le sumé los 5 que faltaban.



3. Usá la estrategia de Nico para resolver las cuentas.

$$42 + 12$$

$$51 + 25$$

¿Cuántos quedan?

1. Resolvé los problemas y respondé.

Sol tenía 50 figuritas y le regaló 15 a Sofí. ¿Cuántas le quedaron?

Lucas tenía 27 marcadores y guardó 15 en su cartuchera. ¿Cuántos marcadores le quedaron sin guardar?

2. Miren cómo Sol resolvió el problema.

La seño compró 60 hojas y usó 27. ¿Cuántas le quedaron?

$$60 - 20 = 40 \text{ y } 40 - 7 = 33$$

Le quedaron 33 hojas.



3. Usá la estrategia de Sol para resolver.

$$48 - 14$$

$$65 - 23$$

4. Leé el problema y marcá con una X las cuentas que lo resuelven.

En la escuela, compraron 35 litros de jugo para la merienda y sirvieron 33 litros. ¿Cuántos sobraron?

$35 - 33 =$

$35 - 20 - 10 - 10 - 3 =$

$35 - 20 - 10 - 3 =$

Sumas que dan 10 y 100

1. Completá las sumas para que den 10.

$1 + \square = 10$

$4 + \square = 10$

$\square + 3 = 10$

$2 + \square = 10$

$\square + 5 = 10$

$8 + \square = 10$

$\square + 7 = 10$

$\square + 4 = 10$

$\square + 1 = 10$

2. Con ayuda de las sumas que dan 10, completá las sumas para que den 100.

$10 + \square = 100$

$50 + \square = 100$

$20 + \square = 100$

$60 + \square = 100$

$40 + \square = 100$

$80 + \square = 100$

3. Resolvé.

→ ¿Qué número hay que agregarle al 30 para llegar al 100?

→ ¿En qué cálculos te apoyaste para responder? **Escribilos.**

FICHA

2



Leé el recuadro 2 de la página 30.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- Con ayuda de su docente, armen un cartel con las sumas que dan 10 y las sumas de números redondos que dan 100.

¡En orden!

1. Uní cada número con su escritura.

37

sesenta y cinco

19

treinta y siete

56

cincuenta y seis

93

diecinueve

65

noventa y tres

2. El número 80 se escribe ochenta. **Escribí** los siguientes números en letras.

85 _____

87 _____

3. Ordená de mayor a menor estos números.

37

87

19

56

93

85

65

4. **Escribí** todos los números que estén entre el 45 y el 67.



Leé el recuadro 3 de la página 30.

¿Cuántos hay?

1. Resolvé los problemas y respondé.

Sol tiene un frasco con 37 pelotitas, y Nico, uno con 50. ¿Cuántas pelotitas tienen entre los dos?

En una caja, hay 46 lápices de colores y, en otra, 9. ¿Cuántos lápices de colores hay entre las dos?

2. Lean cómo resolvió Lucas el último problema.

Para hacer la cuenta $46 + 9$, primero sumo 10 porque es más fácil ($46 + 10 = 56$).



Después resto 1, porque 10 es uno más que 9, y así obtengo $56 - 1 = 55$.

3. Usá la estrategia de Lucas y resolvé.

Cuenta	Estrategia paso 1	Estrategia paso 2
$36 + 39 =$	$36 + 40 = 76$	$76 - 1 = 75$
$25 + 19 =$		
$55 + 29 =$		



A veces, conviene redondear un número para que sea más fácil de sumar. Después, recordá restar lo que agregaste.



ROMPECABEZAS

- ¿Qué estrategia se les ocurre para resolver $45 + 52$?

Más problemas para resolver

1. Resolvé los problemas y respondé.

Nico llevó al recreo 67 figuritas. Si perdió 13, ¿cuántas figuritas le quedaron?

En la mapoteca, había 89 mapas escolares, y el maestro se llevó 23. ¿Cuántos mapas quedaron?



2. Miren cómo Sol resolvió el último problema.

89	-	23	=	66
80	-	20	=	60
9	-	3	=	6

Diagrama de la resta $89 - 23 = 66$ que muestra el intercambio de una decena por diez unidades. Una línea azul rodea el 60 y el 6, con una flecha que apunta de 60 a 66 y un signo '+'.



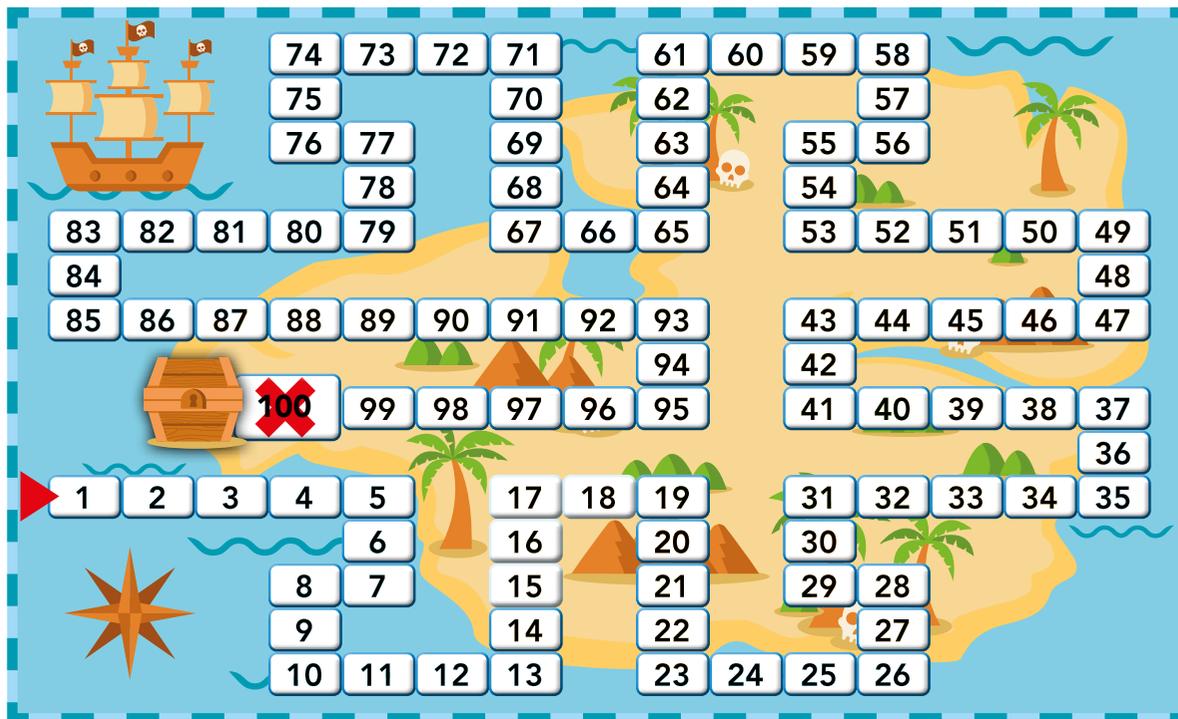
Yo lo resolví así.

3. Resolvé como lo hizo Sol.

La escuela El ombú tiene 98 alumnos. Si 46 alumnos se fueron de campamento, ¿cuántos quedaron en la escuela?

Búsqueda del tesoro

1. Sol, Nico y Lucas juegan con un tablero y tarjetas que los hacen avanzar. **Observá** el tablero y **respondé**.



Sol está en el casillero 34. Si su tarjeta dice "Avanzá 18 casilleros", ¿a qué casillero llegó?

Llegó al casillero



Nico está en el casillero 46. Si en la tarjeta dice "Avanzá 27 casilleros", ¿a cuál llegó?

Llegó al casillero



Lucas está en el casillero 66, y su tarjeta dice "Avanzá 24 casilleros". ¿A qué casillero llegó?

Llegó al casillero





Búsqueda del tesoro con trampas

1. Los chicos de segundo incluyeron en el juego cartas con trampas que los hicieron retroceder. **Resolvé** a qué casillero deben ir.

Sol está en el 50 y sacó una tarjeta que dice “Retrocedé 15 casilleros”. ¿A qué casillero debe ir?

Debe ir al casillero



Nico está en el 67. Si su tarjeta dice “Retrocedé 19 casilleros”, ¿a qué casillero llegará?

Llegará al casillero



Cami está en el 90. Sacó una tarjeta que dice “Retrocedé 30 casilleros”. ¿A qué casillero se movió?

Se movió al casillero



Lucas está en el 73, y su tarjeta dice “Retrocedé 20 casilleros”. ¿A qué casillero llegó?

Llegó al casillero



Descubrimos el calendario

1. Mirá el calendario y respondé.

ABRIL						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

→ ¿Cuántos días tiene abril?

→ ¿Qué día de la semana empieza este mes?

→ ¿Cuántas semanas completas tiene abril?

→ ¿Qué día de la semana termina este mes?



2. **Conversen.** ¿Para qué sirve un calendario? Luego, **anoten** algunas ideas.



ROMPECABEZAS

• ¿Cómo le explicarían a alguien la diferencia entre bajar un casillero en el cuadro de números y uno en el calendario?

3. Resolvé.

→ ¿Cuántos días tiene una semana?

→ **Marcá** con  en el calendario el 5 de abril y el día que será una semana después.

4. Leé lo que dicen Sol y Nico.



Hoy es miércoles 1 de abril.
En una semana, también va
a ser miércoles.

Y, en dos semanas,
también va a ser
miércoles.



→ Con ayuda de tu docente, **usá** el calendario y **respondé**. ¿Tiene razón Nico? ¿Por qué?



5. Respondan.

→ Si una semana tiene 7 días, ¿cuántos días tienen dos semanas?

→ El 5 de abril es domingo. ¿Cuáles son los números del resto de los domingos del mes? _____

→ ¿Se puede saber cuándo será domingo sin mirar el calendario? ¿Cómo?

→ ¿Cuántos meses tiene un año?

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- **Busquen** qué meses terminan el día 28, el día 30 y el día 31. Luego, **hagan** un cartel para colgar en el aula.

El juego de las escondidas

1. Franco juega con sus amigos a las escondidas en el patio. **Ayudá** a Franco a encontrar a sus amigos.



➔ ¿Quién está escondido más cerca de Franco? _____

➔ ¿Quién está más lejos? _____

➔ Si Franco camina hasta el tobogán, ¿a quién va a encontrar? _____

➔ ¿Qué indicaciones le darías a Franco para que encuentre a sus amigos?

¿Dónde están los objetos en el aula?

FICHA

4

ESPACIO

1. Observá el aula y respondé.



→ ¿Qué mochila está más cerca de la puerta? _____

→ ¿Dónde está la maestra?

→ ¿Qué recorrido tiene que hacer Franco para sentarse en el banco que está atrás de Laura?

→ La maestra tiene que agarrar la mochila rosa, ¿qué recorrido puede hacer?

→ ¿Puede hacer otro recorrido la maestra? ¿Cuál?



Leé el recuadro 4 de la página 31.



El salón de música

1. Observá la imagen del salón de música y completá.



- ABAJO
- ARRIBA
- AL LADO
- SOBRE
- DEBAJO
- A LA IZQUIERDA
- A LA DERECHA

- ➔ La mochila está _____ de la silla.
- ➔ El reloj está _____ del pizarrón.
- ➔ La flauta está _____ la mesa.
- ➔ La guitarra está _____ del escritorio.
- ➔ El bombo está _____ del piano.

Leé el recuadro 5 de la página 31.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- Con ayuda de su docente, **armen un cartel para colgar en el aula con las palabras que usaron para identificar la posición de los objetos. ¡Agreguen un dibujo para cada palabra!**



1. Los chicos juegan con un tablero de números. **Resolvé.**

→ Cami estaba en el casillero 48 y avanzó 15. ¿A qué número llegó?

→ Lucas estaba en el 75 y tuvo que retroceder 22.
¿En qué casillero se detuvo?

→ Luego de estas jugadas, ¿quién quedó más cerca del 100? _____

2. **Pensá y respondé.**

→ Si hoy es martes 14, ¿qué día será el próximo martes?

→ Si ayer fue miércoles 25, ¿qué día es hoy? _____

3. **Resolvé** las cuentas usando alguna de las estrategias que aprendiste.

$46 + 28$

$36 + 21$

$78 - 26$



COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Leo, escribo y hablo

→ **Elegí** un objeto del aula y **decile** pistas a un compañero para que lo encuentre.

→ **Conversen.** ¿Qué tuvieron en cuenta para pensar las pistas?

PARA SABER MÁS

1 El cuadro de números

En el cuadro de números, se esconden algunas **estrategias** que nos ayudan a resolver cálculos más rápido.

Si me muevo un casillero a la derecha, sumo 1 y, si me muevo a la izquierda, resto 1.



$$56 + 1 = 57$$

55	56	57
----	----	----

$$89 - 1 = 88$$

87	88	89
----	----	----

Si bajo un casillero, sumo 10 y, si subo un casillero, resto 10.



$$25 + 10 = 35$$

24	25	26
34	35	36

$$47 - 10 = 37$$

36	37	38
46	47	48

2 Cálculos que ayudan

Recordar algunos cálculos nos ayuda a resolver las cuentas más rápido.

$1 + 9 = 10$	$10 + 90 = 100$
$2 + 8 = 10$	$20 + 80 = 100$
$3 + 7 = 10$	$30 + 70 = 100$
$4 + 6 = 10$	$40 + 60 = 100$
$5 + 5 = 10$	$50 + 50 = 100$
$6 + 4 = 10$	$60 + 40 = 100$
$7 + 3 = 10$	$70 + 30 = 100$
$8 + 2 = 10$	$80 + 20 = 100$
$9 + 1 = 10$	$90 + 10 = 100$

3 El nombre de los números

Para saber cómo se llaman los números, podemos prestar atención al nombre del número redondo.

Por ejemplo:

20 se escribe **veinte**, entonces, **28** se escribe **veintiocho**.

30 se escribe **treinta**, entonces, **35** se escribe **treinta y cinco**.

4 ¿Qué son los planos?

Para mostrar dónde están las cosas en un lugar, a veces, usamos **dibujos** o **planos**, como el plano del aula o del patio. Eso nos ayuda a **ubicarnos mejor y no perdernos**.

Los planos son dibujos que representan distintos lugares o espacios físicos en forma plana y vistos desde arriba.

En ellos se representan algunos de los elementos que hay en el espacio, con determinados dibujos o símbolos que no tienen que ser iguales a los de la realidad, pero deben permitir identificarlos.

5 ¿Dónde están las cosas? ¿Cómo nos movemos?

Todos los días, usamos palabras para decir **dónde están las cosas** o **hacia dónde nos movemos**. Veamos algunos ejemplos.

- ¿Dónde está el zorro en relación con las casitas?



ADENTRO



ATRÁS



ARRIBA



ABAJO



ADELANTE



A LA IZQUIERDA



ENTRE



A LA DERECHA