

PERÍODO

1

MATEMÁTICA EN LA ESCUELA

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

CREÁ UN PERSONAJE



AUDIO JUEGO

¿QUÉ NECESITAN?

- * TABLERO DE ELEMENTOS.
- * TARJETA DE PERSONAJE.
- * DADO.

¿CÓMO SE JUEGA?

- * ARMEN EQUIPOS DE 2 O 3 INTEGRANTES.
- * AL COMENZAR, SE LANZA EL DADO Y SE DIBUJA, EN LA TARJETA DE PERSONAJE, LA FORMA DEL CUERPO QUE CORRESPONDE AL NÚMERO OBTENIDO.
- * LUEGO, SE VUELVE A LANZAR EL DADO PARA SELECCIONAR LOS OJOS DEL PERSONAJE. ASÍ SUCESIVAMENTE CON CADA UNO DE LOS ELEMENTOS.
- * PUEDEN TURNARSE PARA LANZAR EL DADO Y PARA DIBUJAR.



TARJETA DE PERSONAJE

TABLERO DE ELEMENTOS

	1	2	3	4	5	6
CUERPO						
OJOS						
BOCA						
BRAZOS						
PIERNAS						



PARA PENSAR Y ANALIZAR

→ CONVERSEN.

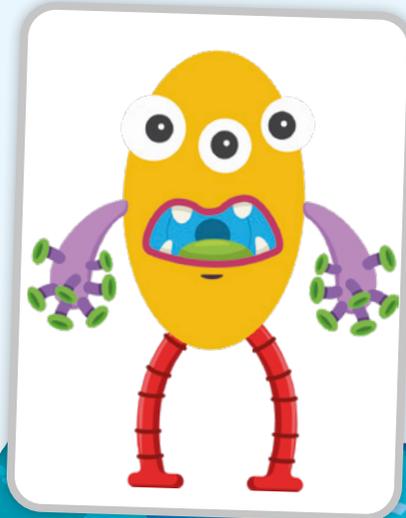
- ¿CÓMO IDENTIFICARON CADA UNO DE LOS ELEMENTOS PARA ARMAR SU PERSONAJE?
- ¿QUÉ CONSEJOS LE DARÍAN A UN COMPAÑERO PARA AYUDARLO A IDENTIFICAR CADA CARACTERÍSTICA?

EL MONSTRUO DE SOL

→ SOL CREÓ ESTE PERSONAJE. **COMPLETÁ** QUÉ NÚMERO SALIÓ EN EL DADO EN CADA CASO.

CUERPO OJOS BOCA BRAZOS PIERNAS

<input type="text"/>				
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------



EL MONSTRUO DE NICO

→ NICO USÓ ESTOS OJOS Y ESTA BOCA EN SU PERSONAJE. **PINTÁ** QUÉ NÚMERO SALIÓ EN EL DADO EN CADA CASO.



COMPROMETIDOS CON LOS ODS

SALUD Y BIENESTAR

PARA QUE LA ESCUELA SEA UN LUGAR DONDE TODOS ESTEMOS CÓMODOS, ES IMPORTANTE COLABORAR CON EL ORDEN Y LA LIMPIEZA.

→ **IDENTIFIQUEN Y CUENTEN** CUÁNTOS CESTOS PARA COLOCAR RESIDUOS HAY EN EL PATIO DE SU ESCUELA.

LA ENTRADA A LA ESCUELA

1. EN MUCHAS PARTES, PODEMOS VER NÚMEROS. **RODEÁ** TODOS LOS NÚMEROS QUE ENCUENTRES EN LA ESCENA.



→ **CONVERSEN.** ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS NÚMEROS QUE MARCARON?

2. **OBSERVÁ** LA IMAGEN Y **RESPONDÉ.**

→ ¿CUÁL ES EL NÚMERO DE LA ESCUELA?

→ ¿Y EL DE LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA?

→ ¿CUÁL ES EL NÚMERO DEL COLECTIVO?

→ ¿EN QUÉ AÑO SE INAUGURÓ LA ESCUELA?



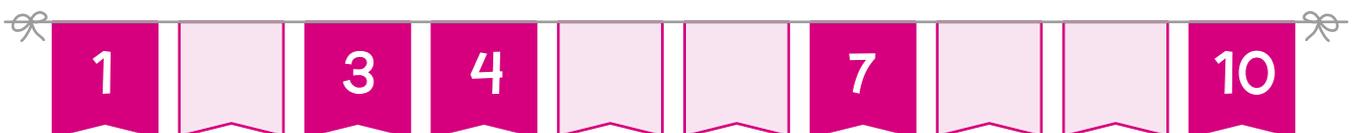
LEÉ EL RECUADRO 1 DE LA PÁGINA 30.

CONTAMOS OBJETOS EN LA SALA DE ARTE

1. ESCRIBÍ LA CANTIDAD DE OBJETOS QUE HAY EN LAS IMÁGENES.



2. COMPLETÁ LOS BANDERINES CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.



CONTAMOS Y COMPARAMOS CANTIDADES

1. **CONTÁ** LOS ELEMENTOS Y **UNILOS** CON EL NÚMERO QUE CORRESPONDE.



2. **OBSERVÁ** LAS MESAS Y **RESPONDÉ**.



→ ¿CUÁNTAS HAY EN LA ?

→ ¿CUÁNTAS HAY EN LA ?

→ ¿CUÁNTAS HAY EN LAS **DOS** MESAS?

→ ¿CUÁNTOS HAY EN LA ?

→ ¿CUÁNTOS HAY EN LA ?

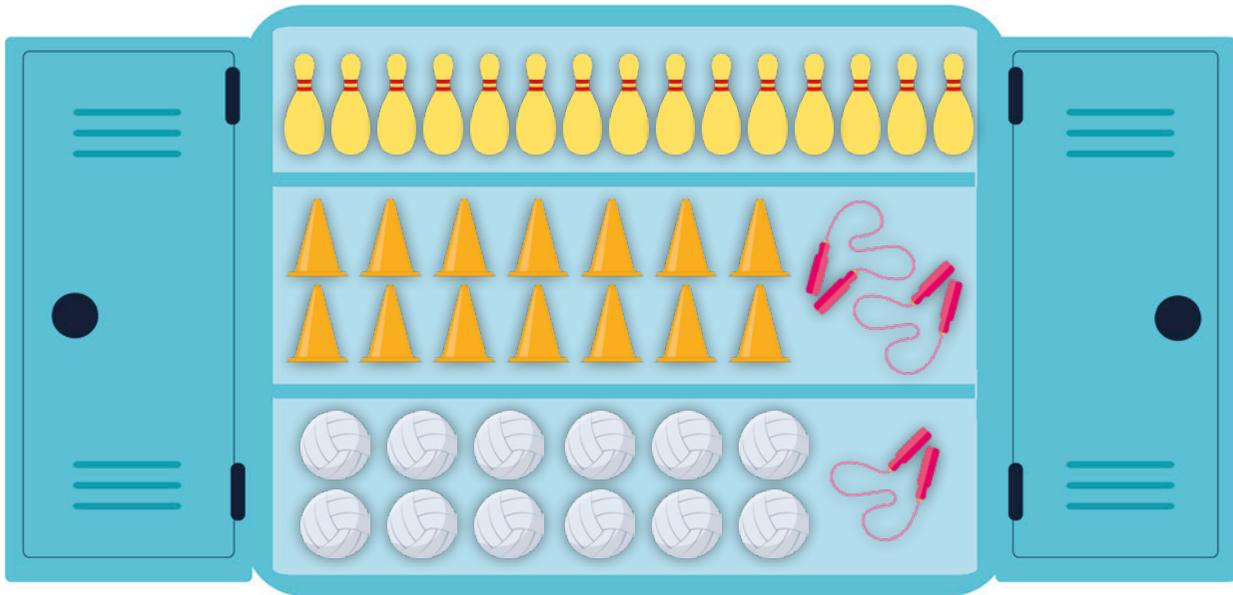
→ ¿CUÁNTOS HAY EN LAS **DOS** MESAS?

3. **ESCRIBÍ** QUÉ MESA TIENE MÁS TÉMPERAS DE COLORES.

NÚMEROS EN LA ESCUELA

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

1. MIRÁ EL ARMARIO DEL PROFE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y RESPONDÉ.



→ ¿CUÁNTOS  HAY?

→ ¿CUÁNTAS  HAY?

→ ¿CUÁNTOS  HAY?



2. COMPLETÁ LOS NÚMEROS QUE FALTAN EN LA SERIE.



ROMPECABEZAS

• ¿TE ANIMÁS A CONTAR HASTA EL 20?

LEEMOS Y ESCRIBIMOS NÚMEROS

1. COMPLETÁ EL CUADRO CON LOS NÚMEROS QUE FALTAN.

	1	2	3	4		6	7	8	
10		12		14	15	16		18	19

2. LEAN CON AYUDA DE SU DOCENTE Y RESPONDAN.

SOL CUENTA HASTA EL 20 Y, CUANDO NICO DICE **BASTA**, DEBEN ESCRIBIR EL ÚLTIMO NÚMERO NOMBRADO.



→ ¿CUÁL FUE EL ÚLTIMO NÚMERO QUE DIJO SOL?

3. CONVERSEN. ¿TODOS ESCRIBIERON EL MISMO NÚMERO?

4. UNÍ CADA NÚMERO CON SU NOMBRE.



DOCE

VEINTE

CINCO

DIECISÉIS

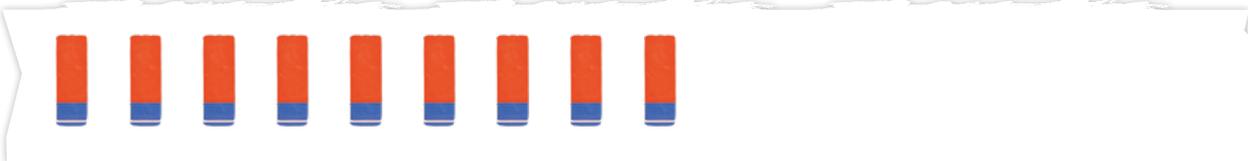
NUEVE





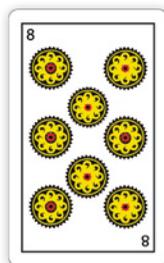
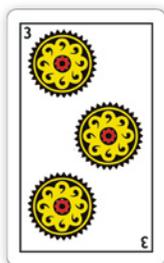
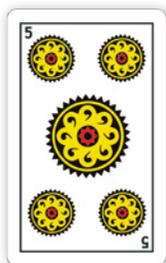
FORMAMOS 10

1. DIBUJÁ LOS OBJETOS QUE FALTAN PARA LLEGAR A 10.



2. UNÍ LOS NÚMEROS CON LAS CARTAS PARA QUE FORMEN 10.

2 5 7



FICHA
2



PODÉS AYUDARTE CON LOS DEDOS DE TU MANO PARA VER CUÁNTO FALTA PARA FORMAR 10.

A JUNTAR IGUALES

1. ESCRIBÍ Y DIBUJÁ LA CANTIDAD DE ELEMENTOS QUE HAY EN CADA GRUPO.



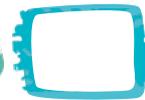
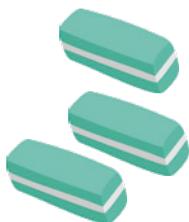
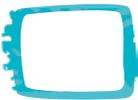
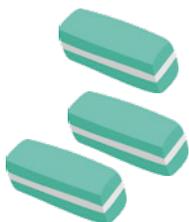
1



1



2



2. CON AYUDA DE LAS CUENTAS QUE YA CONOCEN, **COMPLETEN** NUEVOS CÁLCULOS.

→ SABER QUE $2 + 2 = 4$ NOS AYUDA PARA HACER $2 + 3 =$



→ SABER QUE $3 + 3 = 6$ NOS AYUDA PARA HACER $3 + 4 =$



LEÉ EL RECUADRO 3 DE LA PÁGINA 31.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- ARMEN UN CARTEL PARA EL AULA CON LOS CÁLCULOS DE DOBLES.

NÚMEROS MÁS GRANDES Y MÁS CHICOS

1. OBSERVÁ EL CUADRO DE NÚMEROS HASTA EL 30 Y ESCRIBÍ.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30									

➔ LOS NÚMEROS MAYORES DE 25.

➔ LOS NÚMEROS QUE ESTÁN ENTRE EL 12 Y EL 16.

2. LEÉ Y ESCRIBÍ LA EDAD DE LOS MAESTROS JUAN Y ANA.



TENGO VEINTE
AÑOS.



TENGO VEINTIOCHO
AÑOS



➔ ¿QUIÉN ES MÁS GRANDE: ANA O JUAN?



ROMPECABEZAS

- ¿ES VERDAD QUE LOS NÚMEROS SON MAYORES SI EMPIEZAN CON UN NÚMERO GRANDE?
- ¿ES EL 9 MÁS GRANDE QUE EL 7? ¿Y ES MÁS GRANDE QUE EL 17?

LOS DÍAS Y LA SEMANA

1. ESCRIBÍ DE MANERA ORDENADA LOS NOMBRES DE LOS DÍAS QUE FALTAN.

DOMINGO MIÉRCOLES JUEVES VIERNES

SÁBADO MARTES LUNES

2. MIRÁ EL CALENDARIO Y RESPONDÉ.

MES DE MAYO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7  SOL	8	9
10	11	12	13	14	15  MANU	16
17	18	19	20  SOFI	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- ➔ ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA CUMPLE SOL? _____
- ➔ ¿Y MANU? _____
- ➔ ¿QUIÉN CUMPLE AÑOS UN MIÉRCOLES? _____
- ➔ ¿QUIÉN CUMPLE AÑOS PRIMERO? _____

EL CALENDARIO

1. CON AYUDA, **BUSCÁ** EL CALENDARIO DEL MES Y **COMPLETÁ**.

MES DE <input type="text"/>						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO

➔ **RODEÁ** EN EL CALENDARIO LA FECHA DE HOY.

➔ ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA ES? _____

➔ ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE EL MES?

➔ ¿CUÁNTAS SÁBADOS HAY?

➔ CAMI CUMPLE AÑOS EL 5. **MARCALO** EN EL CALENDARIO.

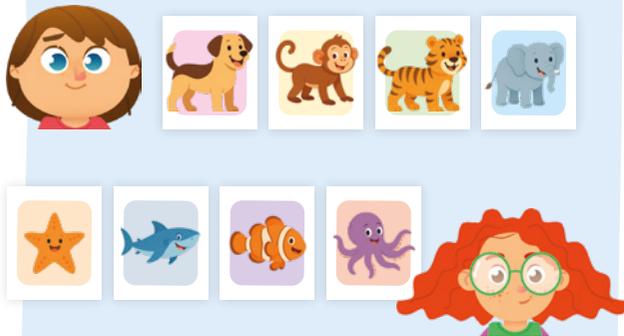
➔ LUCAS CUMPLE 10 DÍAS DESPUÉS QUE CAMI. ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA ES?



PROBLEMAS CON FIGURITAS

1. LEÉ Y RESOLVÉ.

NICO TENÍA 4 FIGURITAS, Y CAMI LE REGALÓ 4. ¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE AHORA NICO?



NICO TIENE FIGURITAS.

SOL PEGÓ 7 FIGURITAS EN SU ÁLBUM Y TIENE 3 MÁS PARA AGREGAR. ¿CUÁNTAS FIGURITAS TENDRÁ PEGADAS EN TOTAL?



SOL TENDRÁ FIGURITAS PEGADAS.

2. ¿CUÁNTAS FIGURITAS JUNTARON ENTRE NICO Y SOL? CONTÁ Y COMPLETÁ.

ENTRE LOS DOS TIENEN FIGURITAS.

LEÉ EL RECUADRO 3 DE LA PÁGINA 31.

PROBLEMAS EN LA ESCUELA

1. LEÉ Y RESOLVÉ.



SOL LLEVÓ A LA ESCUELA 6 PASTELITOS Y LE COMPARTIÓ 3 A NICO. ¿CUÁNTOS PASTELITOS LE QUEDARON A SOL?



LE QUEDARON PASTELITOS.

2. LEÉ ATENTAMENTE Y OBSERVÁ.

SOFI LLEVÓ A LA ESCUELA 8 GALLETITAS Y COMIÓ 5 EN EL RECREO. PARA AVERIGUAR CUÁNTAS GALLETITAS LE QUEDARON, HIZO ESTO:

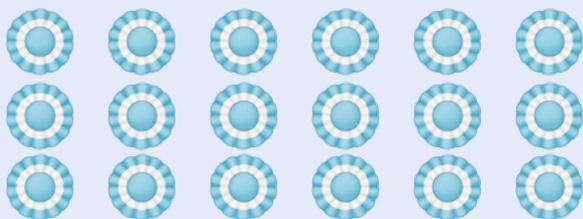


ME QUEDAN 3.



→ CONVERSEN. ¿QUÉ HIZO SOFI?

3. USÁ LA ESTRATEGIA DE SOFI PARA SABER CUÁNTAS ESCARAPELAS LE QUEDAN A SOL SI REGALÓ 5.



LE QUEDAN ESCARAPELAS.

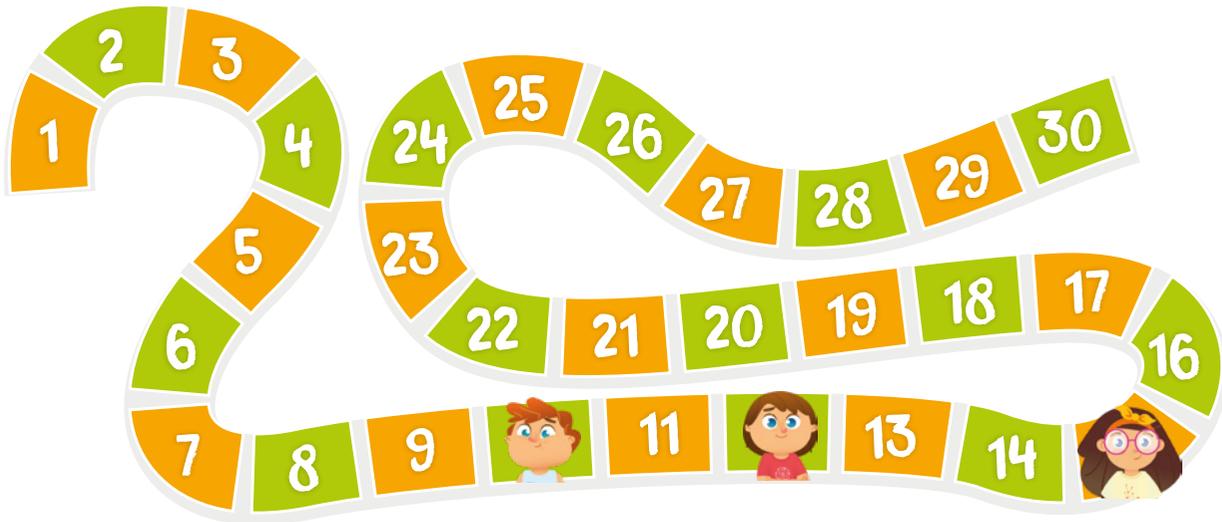


PARA RESOLVER ESTOS PROBLEMAS, PODÉS DIBUJAR LA CANTIDAD TOTAL, TACHAR Y CONTAR LOS QUE QUEDAN.



AVANZAR EN EL CALCULADOS

SOL, NICO Y MANU ESTÁN JUGANDO AL **CALCULADOS** Y TIENEN QUE AVANZAR EN EL TABLERO EL NÚMERO QUE SACAN EN EL DADO.



1. CON AYUDA DEL TABLERO, **RESPONDÉ.**

NICO

SAQUÉ UN 3 EN EL DADO, ¿A QUÉ CASILLERO LLEGUÉ?

MANU

SAQUÉ UN 6 EN EL DADO, LLEGUÉ AL

SOL

SAQUÉ UN 5 EN EL DADO, ¿A QUÉ CASILLERO LLEGUÉ?

➔ ¿QUIÉN ESTÁ GANANDO HASTA AHORA EL JUEGO? _____

2. **OBSERVÁ** EL TABLERO Y **RESPONDÉ.**

➔ SI UN JUGADOR ESTÁ EN EL CASILLERO 19 Y SACa UN 2 EN EL DADO, ¿A QUÉ CASILLERO LLEGARÁ?



RETROCEDER EN EL CALCULADOS

SOL, NICO Y MANU JUEGAN OTRA VEZ AL **CALCULADOS**, PERO AHORA TIENEN QUE RETROCEDER.



1. CON AYUDA DEL TABLERO, RESPONDÉ.



SOL

SAQUÉ UN 5 EN EL DADO, ¿A QUÉ CASILLERO LLEGUÉ?



NICO

SAQUÉ UN 6 EN EL DADO, LLEGUÉ AL



MANU

SAQUÉ UN 6 EN EL DADO, ¿A QUÉ CASILLERO LLEGUÉ?

2. OBSERVÁ EL TABLERO Y RESPONDÉ.

→ SI UN JUGADOR ESTÁ EN EL 29 Y SACA UN 4 EN EL DADO, ¿A QUÉ CASILLERO LLEGARÁ?



¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- CON AYUDA DE SU DOCENTE, ARMEN UN CARTEL PARA RECORDAR CUÁNDO AVANZAMOS, JUNTAMOS, RETROCEDEMOS O SACAMOS EN UN PROBLEMA.

UBICACIÓN EN EL PATIO



1. OBSERVÁ EL PATIO Y COMPLETÁ LAS FRASES. AYUDATE CON ESTAS PALABRAS.

DEBAJO

ARRIBA

A LA DERECHA

A LA IZQUIERDA

➔ LA MOCHILA ESTÁ _____ DEL BANCO.

➔ LA MAESTRA ESTÁ _____ DEL MÁSTIL.

➔ LA PELOTA ESTÁ _____ DE LA HAMACA.

➔ LA CAMPANA ESTÁ _____ DEL AULA.

2. DIBUJÁ EN EL PATIO.

* UN PÁJARO
ARRIBA DEL
ÁRBOL.

* UNA PLANTA
AL LADO DE LA
PUERTA DEL AULA.

* UNA BOTELLA
DE AGUA DEBAJO
DEL BANCO.



LEÉ EL RECUADRO 4 DE LA PÁGINA 31.

BUSCAMOS COSAS EN EL AULA

1. MIRÁ EL AULA Y RODEÁ.



- * CON , EL  QUE ESTÁ DENTRO DE LA CARTUCHERA.
- * CON , EL  QUE ESTÁ SOBRE EL ESCRITORIO DE LA MAESTRA.
- * CON , EL  QUE ESTÁ A LA DERECHA DE LA CARTUCHERA.
- * CON , EL  QUE ESTÁ A LA IZQUIERDA DE LA CARTUCHERA.

2. OBSERVEN LA IMAGEN DEL AULA Y **ESCRIBAN** ALGUNAS PISTAS PARA QUE UN COMPAÑERO ENCUENTRE ESTE OBJETO.



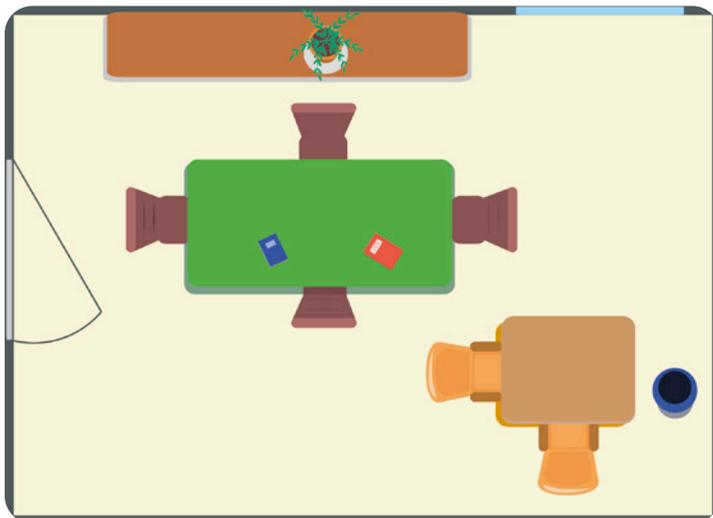


3. REÚNANSE EN GRUPOS. UN COMPAÑERO PONDRÁ A SU ALREDEDOR CUATRO OBJETOS: UNO A LA IZQUIERDA, OTRO A LA DERECHA, OTRO ADELANTE Y OTRO ATRÁS. LOS DEMÁS TENDRÁN QUE INDICAR EN QUÉ POSICIÓN SE ENCUENTRA CADA UNO DE LOS OBJETOS.



LA SALA DE MAESTROS

1. OBSERVÁ LA IMAGEN Y MARCÁ CON UNA X LAS FRASES CORRECTAS.



→ EL TACHO DE BASURA ESTÁ A LA IZQUIERDA DE LA MESA VERDE.

→ LA PLANTA ESTÁ ARRIBA DE LA BIBLIOTECA.

→ LOS LIBROS ESTÁN ABAJO DE LA MESA VERDE.

→ LOS LIBROS ESTÁN ARRIBA DE LA MESA VERDE.

2. DIBUJÁ EN LA IMAGEN LOS SIGUIENTES OBJETOS.

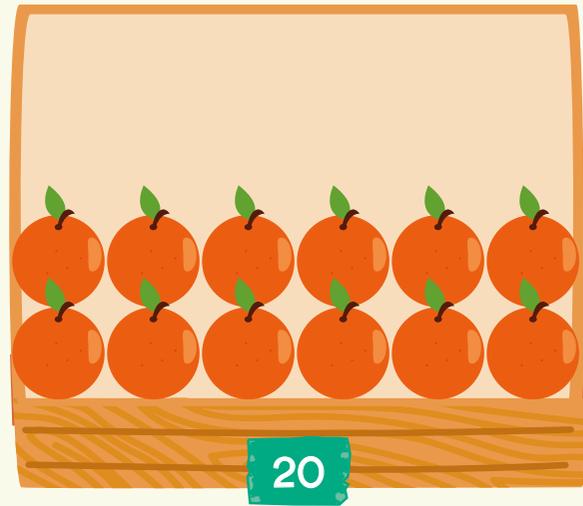
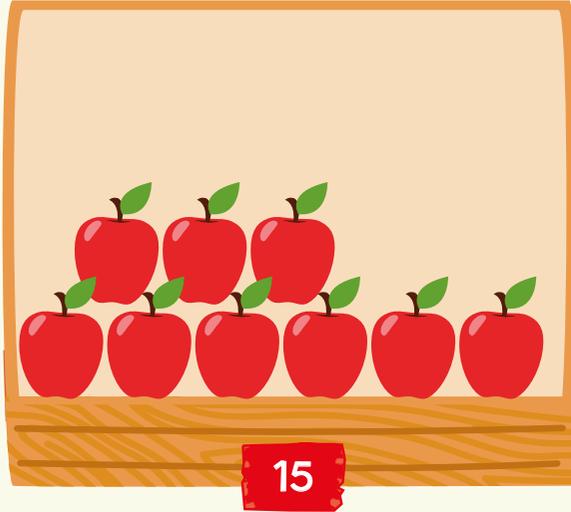
- * UNA BOTELLA SOBRE LA MESA MARRÓN.
- * UN LIBRO EN EL PISO A LA DERECHA DE LA BIBLIOTECA.
- * UNA PELOTA ENTRE LA MESA VERDE Y LA BIBLIOTECA.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- CON AYUDA DE SU DOCENTE, ARMEN UN CARTEL CON PISTAS PARA EXPLICARLE A UN COMPAÑERO DÓNDE ESTÁ UBICADO UN OBJETO.



1. **DIBUJÁ** LAS FRUTAS QUE FALTAN PARA QUE HAYA LA CANTIDAD INDICADA.



2. **RESOLVÉ.**

NICO TENÍA 12 FIGURITAS, Y SOL LE REGALÓ 5 MÁS.
¿CUÁNTAS FIGURITAS TIENE AHORA?



COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

LEO, ESCRIBO Y HABLO

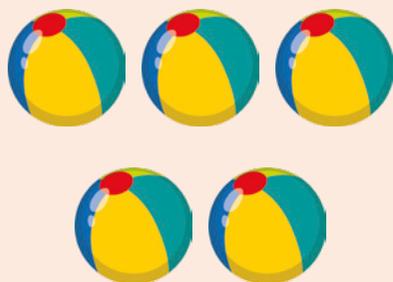
→ **OBSERVÁ** LA ESTANTERÍA,
CONVERSÁ CON TUS
COMPAÑEROS Y **ESCRIBÍ**
EN TU CUADERNO PISTAS
PARA ENCONTRAR EL GLOBO
TERRÁQUEO Y LA CÁMARA
DE FOTOS.



PARA SABER MÁS

1 ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS NÚMEROS?

EN NUESTRA VIDA COTIDIANA, USAMOS **NÚMEROS** PARA MUCHAS COSAS. POR EJEMPLO, NOS AYUDAN A CONTAR OBJETOS, COMPARAR, ORDENAR Y REPRESENTAR CANTIDADES.



HAY 5 PELOTAS.



NICO

TENGO 6 AÑOS.



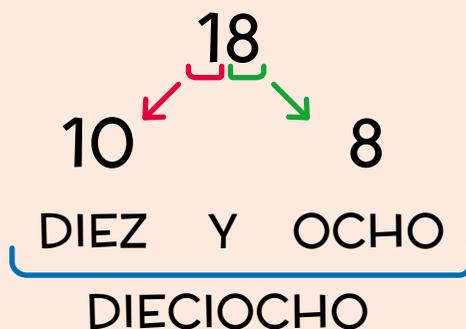
SOL

YO TENGO 5 AÑOS.

NICO ES MAYOR QUE SOL.

2 ¿CÓMO SE LEEN LOS NÚMEROS?

PARA **LEER** LOS NÚMEROS, EMPEZAMOS POR LA CIFRA DE LA IZQUIERDA. POR EJEMPLO, **18** SE FORMA CON DIEZ Y CON OCHO: **DIECIOCHO**.



3

¿QUÉ ES SUMAR?

SUMAR ES JUNTAR CANTIDADES PARA SABER CUÁNTAS COSAS TENEMOS EN TOTAL. PODEMOS SUMAR PARA RESOLVER ALGUNOS PROBLEMAS. POR EJEMPLO, MANU TIENE 3 CAMELOS Y LE DAN 2 MÁS. LOS JUNTA Y CUENTA.



1, 2, 3, 4, 5. EN TOTAL TENGO 5 CAMELOS.



PARA ESCRIBIR CÁLCULOS DE SUMA, SE USA EL SIGNO +, QUE SE LEE MÁS Y SIGNIFICA AGREGAR, UNIR, JUNTAR.

$$3 + 2 = 5$$

4

¿DÓNDE ESTÁN LAS COSAS?

TODOS LOS DÍAS USAMOS PALABRAS PARA DECIR DÓNDE ESTÁN LAS COSAS. VEAMOS DÓNDE ESTÁ EL GATO EN RELACIÓN CON LA CAJA.



ADENTRO



ATRÁS



ARRIBA



ABAJO



A LA DERECHA



ADELANTE



ENTRE



A LA IZQUIERDA

PARA MOSTRAR DÓNDE ESTÁN LAS COSAS EN UN LUGAR, A VECES, USAMOS DIBUJOS O PLANOS, COMO EL PLANO DEL AULA O DEL PATIO. ESO NOS AYUDA A UBICARNOS MEJOR Y NO PERDERNOS.