

# Numeración y operaciones

## Sumar y restar

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

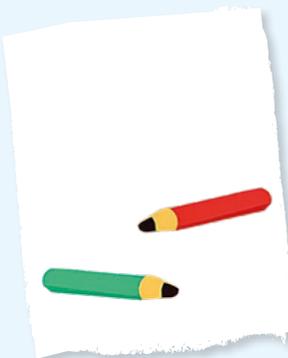
### Batalla numérica



AUDIO  
JUEGO

#### ¿Qué necesitan?

- \* El tablero de esta página.
- \* Una hoja.
- \* Dos lápices de diferentes colores.



#### ¿Cómo se juega?

- \* Se juega de a dos participantes.
- \* Cada jugador elige 5 números de 3 cifras en su tablero y los marca con un color, pueden estar en vertical, de arriba hacia abajo, u horizontal, de izquierda a derecha. Cuidado, ¡que el otro jugador no los vea!
- \* Luego, en una hoja, escribe las pistas para que el otro participante pueda encontrar los números.
- \* Se intercambian las pistas, y cada uno busca los números del otro.
- \* Cuando los encuentran, los marcan con otro color.
- \* Gana la partida quien encuentra primero todos los números correctamente.

1	4	6	3	7	9	4
3	6	1	4	8	5	5
7	0	5	9	5	0	7
4	2	8	2	7	5	3
3	9	1	6	0	8	8
7	2	8	3	1	5	4

### Para pensar y analizar

- ➔ Luego de jugar varias veces a la **Batalla numérica**, conversen.
- ¿Qué tuvieron en cuenta para escribir las pistas?
- ¿Fueron correctas las pistas que recibieron? ¿Pudieron encontrar todos los números con facilidad?

## Verificamos la jugada

→ **Leé** las pistas que escribió Nico de algunos de los números que eligió y **mirá** los que marcó Sol en el tablero.



- \* Setecientos cinco.
- \*  $800 + 20 + 7$
- \* Un 4 que vale 400 y un seis que vale 60.

1	4	6	3	7	9	4
3	6	1	4	8	5	5
7	0	5	9	5	0	7
4	2	8	2	7	5	3
3	9	1	6	0	8	8
7	2	8	3	1	5	4



• **Respondan.** ¿Son todos correctos los números que marcó Sol en el tablero? ¿Por qué?

## Una nueva partida

→ **Escribí** pistas para estos números.

916 \_\_\_\_\_

492 \_\_\_\_\_

855 \_\_\_\_\_



**COMPROMETIDOS CON  
LOS ODS**

Producción y consumo responsables

Todos los días usamos botellas, bolsas y otros objetos de plástico. Si los tiramos en cualquier parte, pueden contaminar el ambiente y dañar a los animales. Por eso, es importante reciclar el plástico y usarlo para elaborar nuevos productos. ¡Ayudemos a cuidar el planeta!

- **Investiguen** qué productos se pueden elaborar con plástico reciclado.
- **Resuelvan.** En un centro de reciclaje, recibieron 600 botellas, 90 bolsas y 8 tachos. ¿Cuántos objetos recibieron en total?

## Envíos del correo

1. **Escribí** en letras el número de los paquetes que llegaron al correo.

	_____
	_____
	_____

2. **Uní** con flechas cada número con su escritura en letras.

525

*Setecientos doce*

712

*Novcientos ochenta y cinco*

850

*Ochocientos cincuenta*

985

*Quinientos veinticinco*

3. **Escribí** el número indicado en cada caso.

Doscientos setenta

Ochocientos noventa y nueve

Quinientos setenta y dos

Trescientos cuarenta y cinco



Leé el recuadro 1 de la página 24.



### ROMPECABEZAS

• El número **1.000** se escribe **mil**. ¿Cómo se escribe el **2.000**?



## Ordenamos los paquetes

1. **Leé** lo que dicen los chicos para ordenar las cajas y **respondé**.



Si los números tienen igual cantidad de cifras, hay que fijarse en el primer número.



¡Claro! Si los números de las cajas empiezan con un 3, van antes que las que empiezan con 4 o 5. ¿Y si empiezan con el mismo número?



En ese caso, debemos mirar el número que sigue para ver cuál es menor.



→ ¿Cuál es el número de la caja que tiene que ir primero?

→ ¿Cuál es la caja con el número mayor?

2. **Ordená** de menor a mayor los números de las cajas que recibieron en la escuela.

---

3. El repartidor del correo entrega paquetes en la calle Rivadavia empezando por el número más alto. **Ordená** los números de las casas de mayor a menor.

• 805 • • 742 • • 1.000 • • 912 • • 588 • • 739 • • 996 • • 591 •

---



Leé el recuadro 2 de la página 24.

# ¡Hasta el 2.000!

1. Observá el cuadro de números y, luego, resolvé.

1.000	1.010	1.020	1.030	1.040	1.050	1.060			
1.100	1.110	1.120	1.130	1.140	1.150	1.160		1.180	1.190
		1.220	1.230	1.240	1.250	1.260		1.280	1.290
1.300	1.310	1.320	1.330	1.340	1.350	1.360		1.380	1.390
1.400	1.410	1.420	1.430	1.440	1.450	1.460	1.470	1.480	1.490
1.500	1.510	1.520	1.530	1.540	1.550	1.560	1.570	1.580	1.590
1.600			1.630	1.640	1.650	1.660	1.670	1.680	1.690
1.700	1.710	1.720	1.730	1.740	1.750	1.760	1.770	1.780	1.790
1.800	1.810	1.820	1.830	1.840	1.850	1.860	1.870		
1.900	1.910	1.920	1.930	1.940	1.950	1.960	1.970	1.980	
2.000									

- ➔ **Completá** el cuadro con los números que faltan.
- ➔ **Pintá** con el número que está 100 después del 1.420 y con el que está 100 antes.
- ➔ **Escribí** los tres números que están antes del 2.000.

2. Completá con el anterior y el posterior.

anterior                      posterior

	<b>1.755</b>	
--	--------------	--

anterior                      posterior

	<b>1.909</b>	
--	--------------	--

anterior                      posterior

	<b>1.850</b>	
--	--------------	--

anterior                      posterior

	<b>1.001</b>	
--	--------------	--

# Con miles, cienes, dieces y unos

1. Mirá el ejemplo y **escribí** el número que se forma en cada caso.

3 cienes, 4 dieces y 7 unos

1 mil, 5 cienes, 2 dieces y 5 unos

8 cienes y 5 unos

9 cienes, 5 dieces y 6 unos

➔ **Escribí** cuál fue tu estrategia para formar los números.

---



---

2. **Anotá** el número que se forma.

$500 + 30 + 7 = \text{$

$1.000 + 800 + 10 = \text{$

$600 + 20 + 2 = \text{$

$1.000 + 90 + 7 = \text{$



3. **Escribí** los números usando la estrategia de la actividad anterior.

$981 = \text{_____}$

$604 = \text{_____}$

$574 = \text{_____}$

$890 = \text{_____}$

➔ ¿Qué número está más lejos del **1.000**?

➔ ¿Qué número está más cerca del **1.000**?



Leé el recuadro 3 de la página 24.

# Con billetes y monedas

1. **Observá** los billetes y las monedas que tienen los chicos de tercer grado y **escribí** cuánto tiene en total cada uno.



2. **Anotá** cuántos billetes y monedas se necesitan para formar cada cantidad.

				
\$1.589				
\$2.603				
\$1.057				

3. **Resolvé.**

Nico tiene estos billetes y monedas. Quiere comprar un alfajor de \$1.370 y una botella de jugo de \$1.125. ¿Le alcanza?



➔ **Conversen** entre todos cómo lo hicieron.

## ¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- **Escriban** un cartel para colgar en el aula sobre cómo usar billetes y monedas para formar y comparar cantidades de dinero.

# Lectores en problemas

1. Resolvé cada problema y escribí la respuesta.

Los chicos de tercer grado leyeron un cuento que tiene 120 páginas y otro de 150. ¿Cuántas páginas leyeron entre los dos cuentos?

Leyeron  páginas.

Sol leyó hasta la página 75. Si el libro tiene 100 páginas, ¿cuántas le faltan por leer para terminarlo?

Le faltan por leer  páginas.

Nico tiene 18 libros de aventuras y 20 de animales. ¿Cuántos libros tiene en total?

Tiene en total  libros.

El lunes, Cami leyó 25 páginas de un libro y, el martes, 30 más. ¿Cuántas páginas leyó entre los dos días?

Leyó  páginas.



2. Conversen. ¿Cómo resolvieron los problemas? ¿Hicieron cuentas o cálculos mentales?



## Los chicos siguen leyendo

1. Resolvé cada problema y escribí la respuesta.

El libro *La bella y la bestia* tiene 100 páginas. Si Cami leyó 65, ¿cuántas páginas le faltan para terminarlo?

Respuesta: \_\_\_\_\_

La bibliotecaria prestó 550 libros de los 1.000 que hay en la biblioteca. ¿Cuántos libros le quedaron?

Respuesta: \_\_\_\_\_

A Lucas le faltan por leer 18 páginas para terminar una novela. Si el libro tiene en total 100 páginas, ¿cuántas leyó?

Respuesta: \_\_\_\_\_

En el estante de la biblioteca entran 50 libros y solo hay 24. ¿Cuántos libros faltan para completarlo?

Respuesta: \_\_\_\_\_



2. Conversen. ¿Cómo resolvieron los problemas? ¿Hicieron cuentas o cálculos mentales?

## Cálculos conversados

1. **Leé** con atención lo que dice Sol y **resolvé** los cálculos.



Sabiendo el resultado de  $3 + 5$ , puedo saber el de  $30 + 50$  y el de  $300 + 500$ .

$3 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$30 + 20 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 200 = \underline{\hspace{2cm}}$

$4 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 + 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$400 + 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 + 40 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 + 400 = \underline{\hspace{2cm}}$

2. **Leé** con atención lo que dice Nico y **resolvé** los cálculos.



Sabiendo el resultado de  $9 - 4$ , puedo saber el de  $90 - 40$  y el de  $900 - 400$ .

$9 - 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$90 - 30 = \underline{\hspace{2cm}}$

$900 - 300 = \underline{\hspace{2cm}}$

$8 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$80 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$800 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

$6 - 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 - 50 = \underline{\hspace{2cm}}$

$600 - 500 = \underline{\hspace{2cm}}$

3. **Calculá** y **verificá** el resultado con la calculadora.

$300 + 20 = \boxed{\hspace{2cm}}$

$125 - 25 = \boxed{\hspace{2cm}}$

$530 + 30 = \boxed{\hspace{2cm}}$

$574 - 74 = \boxed{\hspace{2cm}}$

$700 + 60 = \boxed{\hspace{2cm}}$

$838 - 38 = \boxed{\hspace{2cm}}$

4. **Pintá** con  los cálculos que dan 10, con  los que dan 100 y con  los que dan 1.000.

$12 + 92$

$25 + 75$

$51 + 49$

$450 + 550$

$500 + 200$

$700 + 300$

$4 + 6$

$7 + 3$



Leé el recuadro 4 de la página 25.

## Estimar y aproximar resultados

1. Sin hacer la cuenta, **rodeá** con  el número que está más cerca del resultado.

$35 + 120 = \quad 150 \quad 200$

$457 - 110 = \quad 300 \quad 350$

$115 + 112 = \quad 225 \quad 250$

$298 - 55 = \quad 225 \quad 250$

$200 + 209 = \quad 400 \quad 425$

$170 - 80 = \quad 90 \quad 100$

2. Sin hacer la cuenta, **marcá** con una **X** entre qué números pensás que va a estar el resultado de cada cálculo.

FICHA  
2

	Entre 100 y 200	Entre 200 y 300	Entre 300 y 400	Entre 400 y 500
$500 - 120$				
$210 + 250$				
$85 + 70$				
$250 - 60$				
$200 + 155$				



Leé el recuadro 5 de la página 25.



### ROMPECABEZAS

• **Observen** la lista de precios de la librería.  
¿Es verdad que, al sumarlos, el total se aproxima a \$4.000? **Conversen** cómo lo pensaron.

Lápiz \$500  
Cuaderno \$1.450  
Tijera \$2.500

## Distintas formas de sumar

1. Observá cómo los chicos de tercero resolvieron  $456 + 132$ . Luego, respondé.

Nico

$$\begin{aligned} 400 + 100 &= 500 \\ 50 + 30 &= 80 \\ 6 + 2 &= 8 \\ 500 + 80 + 8 &= 588 \end{aligned}$$

Sol

$$\begin{aligned} 456 + 100 &= 556 \\ 556 + 30 &= 586 \\ 586 + 2 &= 588 \end{aligned}$$

Sofi

$$\begin{array}{r} 456 \\ + 132 \\ \hline 588 \end{array}$$

→ ¿Por qué Nico pone **400** y, luego, suma **100**?

---

→ ¿Cómo hace Sol para sumar?

---

→ En la estrategia de Sofi, ¿dónde están el **50** y el **30** que anotó Nico?

---

→ ¿Cuál te resulta más fácil? ¿Por qué?

---

2. Resolvé el cálculo  $643 + 235$  como lo hicieron los chicos.

Como Nico

Como Sol

Como Sofi



Leé el recuadro 6 de la página 25.

## Distintas formas de restar

1. Observá cómo los chicos resolvieron  $456 - 132$ . Luego, respondé.

**Nico**

$$\begin{aligned} 400 - 100 &= 300 \\ 50 - 30 &= 20 \\ 6 - 2 &= 4 \\ 300 + 20 + 4 &= 324 \end{aligned}$$

**Sol**

$$\begin{aligned} 456 - 100 &= 356 \\ 356 - 30 &= 326 \\ 326 - 2 &= 324 \end{aligned}$$

**Sofi**

$$\begin{array}{r} 456 \\ - 132 \\ \hline 324 \end{array}$$

→ ¿Cómo desarmó los números Nico? ¿Y Sol?

---

→ ¿Cómo hace Sofi para restar?

---

→ ¿Cuál te resulta más fácil? ¿Por qué?

---

2. Resolvé el cálculo  $743 - 232$  como lo hicieron los chicos.

Como Nico

Como Sol

Como Sofi

### ¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- Con ayuda de su docente, escriban un cartel para colgar en el aula con las estrategias que pueden usar para resolver restas.



1. Lee atentamente y **resolvé** las situaciones.

Sol compró un caramelo a \$25, un chupetín a \$34 y un chicle a \$40. ¿Cuánto gastó?

Nico tiene un álbum de 98 figuritas. Si ya pegó 75, ¿cuántas le faltan por pegar?

2. Calculá mentalmente y **verificá** los resultados con la calculadora.

$280 + 120 =$	<input type="text"/>	$550 + 230 =$	<input type="text"/>	$325 + 140 =$	<input type="text"/>
$690 - 430 =$	<input type="text"/>	$956 - 756 =$	<input type="text"/>	$493 - 290 =$	<input type="text"/>

3. **Resolvé** las cuentas usando la estrategia que prefieras.

$275 + 524$

$945 - 304$



## COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN

Leo, escribo y hablo

→ **Observá** la cuenta y **resóvela** sin hacer el cálculo.

$1.000 + 500 + 60 + 8 =$

→ **Contale** a un compañero cómo la resolviste.

# PARA SABER MÁS

## 1 Lectura, escritura y orden hasta el 1.000

El nombre del número nos ayuda a pensar en cómo escribirlo.



Así se escribe este número.

572  
quinientos setenta y dos

## 2 Orden y comparación

Los números de mil se escriben con 4 cifras. El menor número de 4 cifras es 1.000, y el mayor es 9.999. Para **comparar** números, pueden fijarse en la cantidad de cifras que lo componen: es mayor el que tiene más cifras.

1.000 es mayor que 951 porque tiene más cifras.

Si tienen la misma cantidad de cifras, comparan la primera. Si son iguales, tienen que comparar la siguiente, y así con cada cifra.

543 es mayor que 375 porque 5 es mayor que 3.

765 es menor que 789 porque 6 es menor que 8.



## 3 Composición y descomposición

Los números se pueden **componer** y **descomponer** usando su valor posicional.

$$946 = 900 + 40 + 6$$



## 4 Cálculos mentales

Recordar algunos cálculos nos ayuda a resolver las cuentas más rápido.



Como sé que  $2 + 8 = 10$ ,  
puedo saber rápidamente  
que  $20 + 80 = 100$  y que  
 $200 + 800 = 1.000$ .

¡Claro! Y como  $9 - 5 = 4$ ,  
entonces  $90 - 50 = 40$  y  
 $900 - 500 = 400$ .



## 5 Estimación

Antes de resolver un cálculo, es muy útil estimar su resultado. **Estimar** el resultado es calcularlo en forma aproximada.

$$291 + 350$$



Como  $291$  es casi  $300$ ,  
resuelvo  $300 + 350 = 650$ .  
Entonces, sé que me va a  
dar menos de  $650$ .

## 6 Estrategias para sumar

Cuando queremos sumar dos o más números, podemos usar distintas **estrategias**.

### Estrategia 1

$$\begin{aligned} 613 + 365 \\ 600 + 10 + 3 \\ \underline{300} + \underline{60} + \underline{5} \\ 900 + 70 + 8 = 978 \end{aligned}$$

### Estrategia 2

$$\begin{array}{r} 613 \\ + 365 \\ \hline 978 \end{array}$$