

1

A TODO RITMO

LEEMOS
O NOS LEEN

ANTES DE LEER

LOS RECREOS SON MOMENTOS IDEALES PARA DIVERTIRSE JUGANDO A LA RONDA. ¿CONOCEN LA RONDA DE LOS CONEJOS?

LA RONDA DE LOS CONEJOS

CERQUITA, CERQUITA, CERQUITA,

MUY LEJOS, MUY LEJOS.

CERQUITA, CERQUITA, CERQUITA,

MUY LEJOS, MUY LEJOS.

SALTAN LOS  FRENTE AL  ,

DAN UNA VUELTA Y SE VAN.

SALTAN LOS  FRENTE AL  ,

DAN UNA VUELTA Y SE VAN.

CERQUITA, CERQUITA, CERQUITA,

MUY LEJOS, MUY LEJOS.

CERQUITA, CERQUITA, CERQUITA,

MUY LEJOS, MUY LEJOS.

COMEN  TODOS LOS  ,

DAN UNA VUELTA Y SE VAN.

REFERENCIAS:



CONEJOS



ESPEJO



ZANAHORIAS





COMEN  TODOS LOS ,

DAN UNA VUELTA Y SE VAN.

CERQUITA, CERQUITA, CERQUITA,

MUY LEJOS, MUY LEJOS.

CERQUITA, CERQUITA, CERQUITA,

MUY LEJOS, MUY LEJOS.

TIRAN MUCHOS BESOS TODOS LOS ,

DAN UNA VUELTA Y SE VAN.

TIRAN MUCHOS BESOS TODOS LOS ,

DAN UNA VUELTA Y SE VAN.

RONDA POPULAR.

EL CAMINO DE LA RONDA

LAS **RONDAS** SON CANCIONES QUE SIRVEN PARA JUGAR, CANTAR Y APRENDER. SON DE TRADICIÓN ORAL, ES DECIR, SE TRANSMITEN DE BOCA EN BOCA.



DESPUÉS DE LEER CONVERSAMOS.

- ¿QUÉ HACEN LOS CONEJOS EN LA CANCIÓN?
- ¿QUÉ PARTE DE LA CANCIÓN ES MÁS FÁCIL APRENDER DE MEMORIA? ¿POR QUÉ?

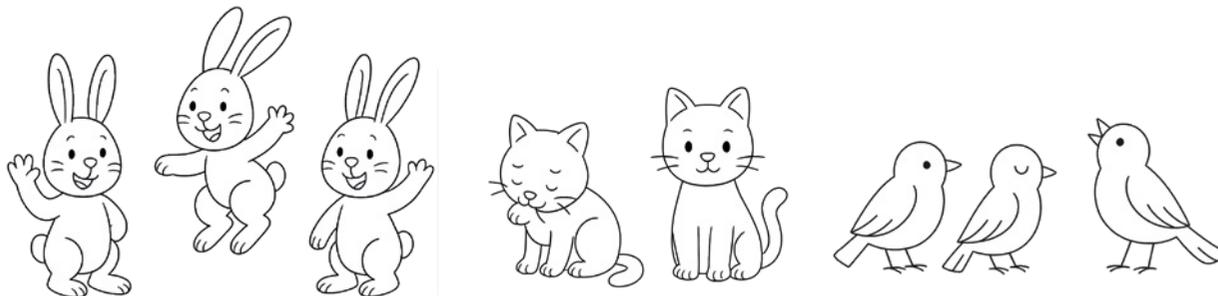
RELEEMOS Y COMPRENDEMOS

¡RONDA, RONDA, REDONDA!

1. JUEGUEN EN LA ESCUELA A LA RONDA DE LOS CONEJOS. LUEGO, **RODEEN** CÓMO SE SENTIERON JUGANDO.



2. **PINTÁ** QUIÉNES SON LOS PROTAGONISTAS DE LA CANCIÓN *LA RONDA DE LOS CONEJOS*.



3. **DIBUJÁ** EN EL PLATO LA COMIDA PREFERIDA DE LOS CONEJOS.

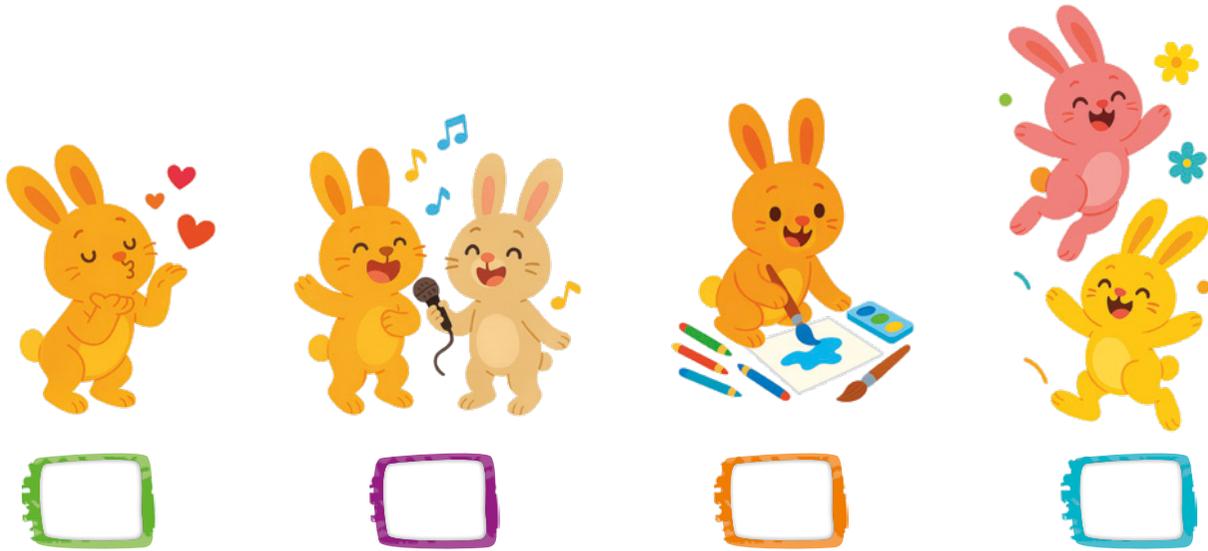


**COMPROMETIDOS CON
LA ALFABETIZACIÓN**

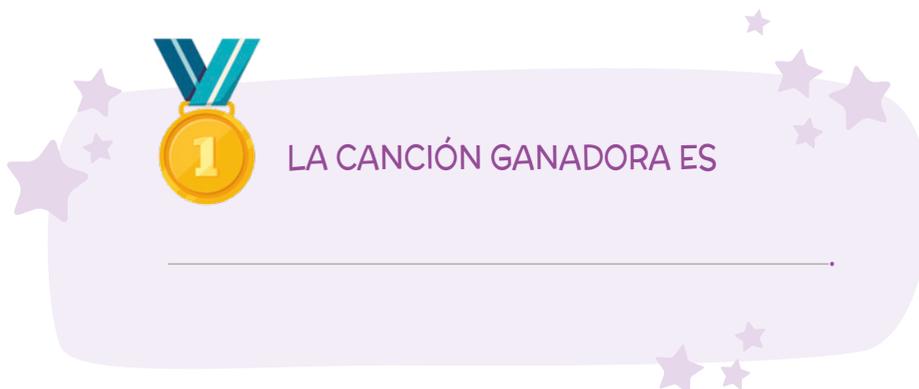
LEO EN VOZ ALTA

→ **CANTÁ** UNA PARTE DE LA CANCIÓN QUE TE HAYA GUSTADO MUCHO MIENTRAS LA VAS SEÑALANDO CON TU DEDO.

4. ¿QUÉ HACEN LOS CONEJOS EN LA CANCIÓN? **MARCALO** CON UNA **X**.



5. **ELABOREN** UN AFICHE PARA COLGAR EN EL AULA CON LAS CANCIONES QUE APRENDIERON EN EL JARDÍN Y **VOTEN** LA PREFERIDA.



6. EN LA PÁGINA 80, HAY UNA AGENDA PARA REGISTRAR LAS LECTURAS DEL AÑO. **ESTRENALA** CON *LA RONDA DE LOS CONEJOS*. A PARTIR DE AHORA, **USALA** CADA VEZ QUE ENCUENTRES ESTA INDICACIÓN .



COMPROMETIDOS CON
LOS ODS

VIDA DE ECOSISTEMAS
TERRESTRES

➔ **INVESTIGUEN** CON SU DOCENTE CUÁLES SON LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN EN NUESTRO PAÍS. LUEGO, **ELABOREN** UN AFICHE PARA COLGAR EN EL AULA.

NO SOLO LOS CONEJOS SE DIVIERTEN...
¡LOS PIRATAS TAMBIÉN! ¿QUÉ
CANTARÁN LOS PIRATAS?



EL PIRATA

HACE MUCHO TIEMPO CONOCÍ UN



CON UN  NEGRO Y  DE LATA.

SU  TENÍA VELAS DE PAPEL

Y UNA MOJARRITA ERA EL TIMONEL.

SOBRE LA CUBIERTA LLEVABA UN 

PERO DISPARABA BALAS DE ALGODÓN.

ENCONTRÓ UN ,

PORQUE PERDIÓ EL BARCO POR IRSE A JUGAR.

CANCIÓN POPULAR.

REFERENCIAS:



PIRATA



BARCO



PARCHE



CAÑÓN



ESPADA



TESORO



DESPUÉS DE LEER



CONVERSAMOS.

- ¿CREEN QUE EL PIRATA DE LA CANCIÓN DA MIEDO? ¿POR QUÉ?
- LA PALABRA **TIMONEL** VIENE DE LA PALABRA **TIMÓN**. ¿QUÉ PUEDE SIGNIFICAR?

EL CAMINO DE LAS CANCIONES

LAS **CANCIONES POPULARES** SON TRANSMITIDAS ORALMENTE DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN. POR ESO TIENEN MUCHAS VERSIONES DIFERENTES SEGÚN QUIÉN LAS CANTE.



CON TRAJE DE PIRATA

1. DÍCTENLE A SU DOCENTE LAS PARTES DE LA CANCIÓN QUE FALTAN. LUEGO, CÓPIENLAS.

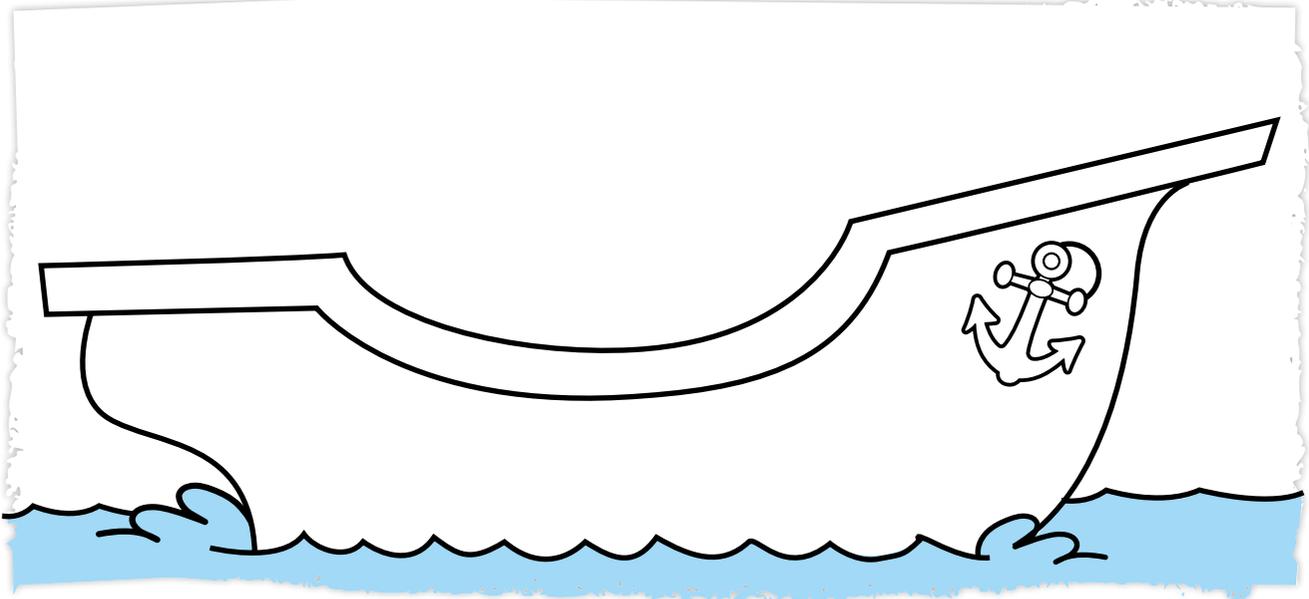
HACE MUCHO TIEMPO CONOCÍ UN _____

CON UN _____ NEGRO Y ESPADA DE LATA.



REVISÁ LAS PÁGINAS 12 y 13 DEL LIBRO ABC PARA CONOCER OTRAS PALABRAS QUE EMPIEZAN COMO PIRATA.

2. DIBUJÁ QUÉ LLEVABA EL PIRATA EN SU BARCO.



3. RODEÁ DE QUÉ ERAN LAS BALAS DEL CAÑÓN.



1. LEAN EL INICIO DE ESTA CANCIÓN PARA JUGAR EN RONDA.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
LOBO, ¿ESTÁS?
¡NO, ME ESTOY PONIENDO LOS PANTALONES!

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
LOBO, ¿ESTÁS?
¡NO, ME ESTOY PONIENDO LA REMERA!



¿YA CONOCÍAN
ESTE JUEGO?



2. MARCÁ CON UNA X QUÉ ROPA TE GUSTARÍA QUE USARA EL LOBO.



➔ ELIJAN ENTRE TODOS CUÁL VA A SER LA SIGUIENTE PRENDA QUE SE PONDRÁ EL LOBO.

3. DÍCTENLE A SU DOCENTE UNA NUEVA PARTE DE LA CANCIÓN EN LA QUE SE NOMBRE LA PRENDA QUE ELIGIERON.

4. AHORA, INVENTÁ UNA PARTE MÁS Y **DIBUJALA**.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE MIENTRAS EL LOBO NO ESTÁ.
LOBO, ¿ESTÁS?
¡NO, ME ESTOY PONIENDO _____ !



LAS RONDAS SON FÁCILES DE APRENDER PORQUE SE REPITEN MUCHAS VECES LAS MISMAS FRASES.



¿SE ANIMAN A CANTAR LA CANCIÓN CON LA PARTE QUE AGREGÓ CADA UNO?

ESCUCHAMOS Y NOS ESCUCHAN

AUDIO TEXTO

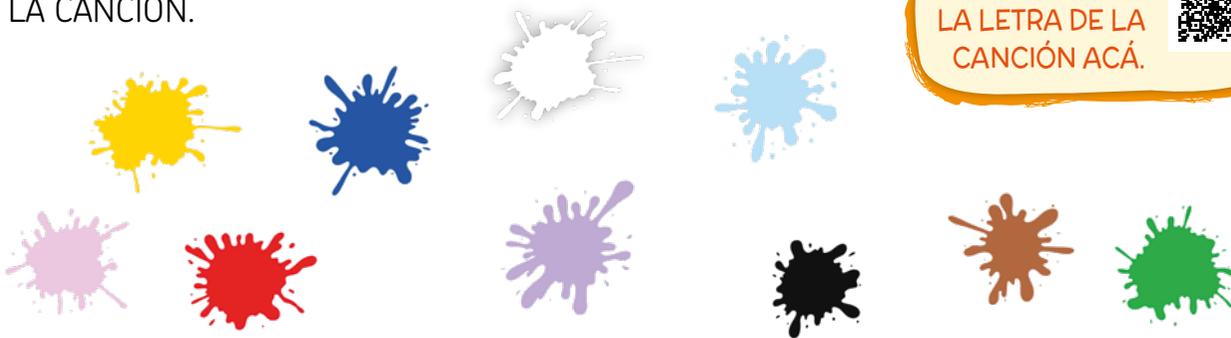


COLOR, COLOR...



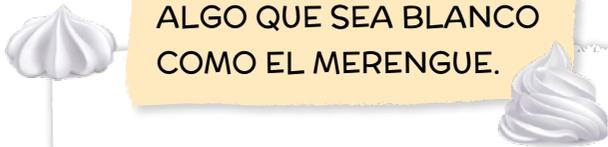
1. ESCUCHÁ LA CANCIÓN *TRANSPARENTE*, DE DÚO KARMA.

2. RODEÁ TODOS LOS COLORES QUE APARECEN EN LA CANCIÓN.



3. DIBUJÁ.

ALGO QUE SEA BLANCO COMO EL MERENGUE.



ALGO QUE SEA AZUL COMO EL MAR.



TAMBIÉN PUEDEN LEER LA LETRA DE LA CANCIÓN ACÁ.



PARA COMPARAR DOS COSAS, PODÉS PENSAR QUÉ TIENEN EN COMÚN.



4. DE A DOS, JUEGUEN AL **VEO, VEO**. LUEGO, CUENTEN AL RESTO DEL GRUPO LAS COSAS Y COLORES QUE VIERON.



1. **COMPLETÁ** LA PARTE QUE MÁS SE REPITE DE LA RONDA DE LOS CONEJOS.

CERQUITA, CERQUITA, _____,
MUY LEJOS, MUY _____.

2. **LEÉ** ESTA PARTE DE LA CANCIÓN *EL PIRATA* Y **COMPLETÁ** EL DIBUJO.

HACE MUCHO TIEMPO
CONOCÍ UN PIRATA
CON UN PARCHE NEGRO
Y ESPADA DE LATA.



3. **PINTÁ** LAS COSAS QUE SON AMARILLAS COMO LA MANZANILLA.



→ **ELEGÍ** UNA COSA AMARILLA PARA COMPLETAR LA COMPARACIÓN.

LA MANZANILLA ES AMARILLA COMO _____.

¿CÓMO APRENDÍ?

CONVERSEN.

- ¿CONOCÍAN LAS CANCIONES DEL CAPÍTULO? ¿CUÁL LES GUSTÓ MÁS? ¿CUÁL FUE LA MÁS FÁCIL DE RECORDAR? ¿Y LA MÁS DIFÍCIL?