



imagina
MATEMÁTICA



GUÍA DOCENTE

Kapelusz



Imagina Matemática 6 es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

Jefe editorial: Alexis B. Tellechea

Jefa de arte y gestión editorial: Valeria Bisutti

Coordinadora pedagógica: Andrea Moglia

Responsable editorial: Yanina Sousa

Autoría: Mariela De Carolis

Edición: Carolina Schmidt

Diseño de maqueta: María Laura Raptis

Diseño gráfico: Lorena Morales

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez

Diagramación: Silvina Álvarez

Corrección: Oriana Alonso

Gerencia de producción: Paula García

Jefatura de producción: Andrés Zvaliauskas


Fotografía: Gettyimages.es; Archivo gráfico Norma-Kapelusz Editora

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz Editora S. A., 2025
Cecilia Grierson 222, 1° piso (C1107CPF)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires
República Argentina
www.editorialkapelusz.com

Los enlaces propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición. Sugerimos el uso de buscadores seguros y el acompañamiento de un adulto para el trabajo que requiere la navegación en internet.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



imagina
MATEMÁTICA



6

GUÍA DOCENTE

ÍNDICE

Aprender y conocer es imaginar nuevos mundos	4	Capítulo 9.....	18
Comprometidos con la alfabetización. Proyecto “Imaginarnos”	8	Análisis de datos	19
Planificación de contenidos		Solucionario	
Capítulo de inicio	10	Capítulo de inicio	20
Capítulo 1	10	Capítulo 1	20
Capítulo 2	11	Capítulo 2	22
Capítulo 3	12	Capítulo 3	25
Capítulo 4	13	Capítulo 4	27
Capítulo 5	14	Capítulo 5	29
Capítulo 6	15	Capítulo 6	31
Capítulo 7	16	Capítulo 7	33
Capítulo 8	16	Capítulo 8	35
		Capítulo 9	38
		Análisis de datos	40

Kapelusz



Aprender y conocer es imaginar mundos nuevos

Durante los últimos años, fue necesario pensar y reflexionar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje que nos han permitido distinguir un umbral de grandes cambios en la educación. El reto es generar espacios de verdadera construcción de conocimientos que permitan reinvertir los saberes para que sean realmente significativos. En línea con este objetivo, es estratégico pensar en propuestas pedagógicas que centren el trabajo en la alfabetización (en este caso, matemática), de manera que el proceso permita que los estudiantes se apropien de nuevos y más complejos conocimientos.

¿Cómo podemos sintetizar estos desafíos que se nos presentan en la escuela?

Decimos entonces que, para lograr aprendizajes profundos y coherentes en **Matemática** en el nivel primario, es esencial brindar una formación que abarque tanto la adquisición de conocimientos matemáticos como el desarrollo de capacidades transversales y específicas del pensamiento matemático, tales como el razonamiento lógico, la argumentación crítica, la resolución de problemas, la comunicación de ideas matemáticas y la capacidad para trabajar de manera autónoma y colaborativa en contextos matemáticos. En este sentido, es crucial que la enseñanza se base en un enfoque explícito, estructurado y holístico, centrado en dos principios clave: la sistematización y la integración.

Los elementos que componían la escena educativa se reconfiguraron: se establecieron nuevas relaciones, se tejieron nuevas tramas y se pidieron nuevas preguntas. Es necesario activar una escuela distinta, una escuela que se habita de otras maneras, donde los recursos toman otra dimensión. Es por eso que es imperante pensarla con un único irrenunciable: la educación en clave de derecho.

Nos pensamos y los pensamos

Es fundamental replantear nuestro enfoque como docentes en la enseñanza de la matemática, ya que nunca había sido tan crucial. Resulta indispensable promover que se haga matemática en el aula, lo que implica generar propuestas que permitan a los estudiantes construir razonamientos, desarrollar estrategias matemáticas mediante la resolución de problemas, y aprender a comunicar y validar los procedimientos utilizados.

Por lo dicho, un equipo de docentes, especialistas y editores, teniendo en cuenta las necesidades que surgen de los indicadores educativos y la realidad escolar, hemos pensado la serie *Imagina Matemática*.

Esta propuesta de trabajo se organiza en torno a secuencias que integran los contenidos curriculares nodales, así como los priorizados para el Segundo Ciclo, establecidos a nivel nacional y jurisdiccional. El material se presenta de forma accesible y dinámica, ofrece la oportunidad de aprender matemática de manera sistemática y de apropiarse genuinamente, sin dejar de lado la gamificación del aprendizaje; es por ello que se proponen diversos juegos a lo largo del libro.

A lo largo de los capítulos de cada libro, como así también entre los distintos libros de la serie, se observa una articulación y complejización progresiva de los contenidos. De esta manera, *Imagina Matemática* constituye una verdadera propuesta estructural, así también pautada en tiempos reales y planificados.

Por último, la serie cuenta con un sistema de evaluación continua y de autoevaluación que permite valorar los conocimientos adquiridos en cada momento del aprendizaje. Este conjunto de evaluaciones articula los períodos académicos del año escolar, las secuencias didácticas y los propósitos de la evaluación.

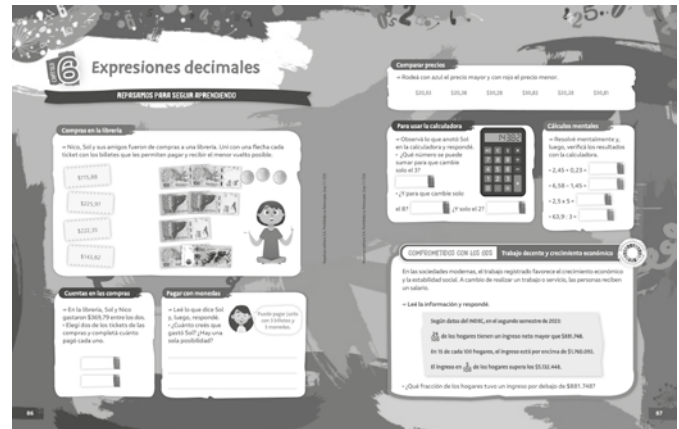
A recordar y repasar

Cada uno de los libros que componen la serie *Imagina Matemática* incluye la sección inicial **A recordar y repasar**, que permite recuperar parte de los contenidos nodales trabajados durante el año lectivo anterior. Frente a la diversidad de conocimiento matemático del grupo, repasar y/o profundizar posibilita la apropiación de los conceptos necesarios para avanzar en la propuesta anual.

Los capítulos

Los capítulos y el anexo que conforman *Imagina Matemática*, así como las secciones que los integran, están diseñados para permitir que cada estudiante profundice en su aprendizaje. Esto se logra mediante la revisión de sus propias producciones y la comparación con las de sus compañeros, la elaboración de carteles para el aula y la sistematización de los conocimientos trabajados, siempre con el apoyo y la guía del docente.

La apertura de cada capítulo recupera, en **Repasamos lo que aprendimos**, los contenidos del año lectivo anterior, lo que permite avanzar a partir de saberes previos reales, teniendo en cuenta la diversidad áulica. La intervención de imágenes atractivas, diálogos, rótulos o grafismos invitan a interactuar con la propuesta, así los estudiantes se introducen al contenido apuntando al desarrollo de la construcción del conocimiento junto a la producción oral y escrita, colectiva y colaborativa. En esta misma sección, el destacado **Comprometidos con los ODS** propone el análisis, desde una perspectiva matemática, de diversas situaciones y problemáticas actuales relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por la Asamblea de las Naciones Unidas.



A lo largo de todos los capítulos, una serie de destacados acompañan las secuencias didácticas, apoyan el proceso de resolución y frenan la producción para revisar, de manera constante, los contenidos trabajados. Estas propuestas contribuyen tanto a la autonomía de los estudiantes en la resolución como al intercambio entre pares.

- **DESTACADO. Recomendado** retoma conceptos previos, ejemplos e informaciones que permiten continuar con la resolución de las actividades a las que están asociados.

RECOMENDADO

La **descomposición aditiva** de un número es la propiedad que permite escribirlo como la suma del valor posicional de cada una de sus cifras.

- **SECCIÓN. Rompecabezas** plantea actividades para que los estudiantes pongan en juego sus saberes y habilidades matemáticas.



- **SECCIÓN. Después de resolver** asocia las secuencias con las páginas de teoría, lo que permite que los estudiantes, de manera autónoma, puedan revisar y reforzar lo realizado, adquirir el vocabulario matemático adecuado y herramientas para poder realizar la tarea de justificación y/o validación.

DESPUÉS DE RESOLVER

- **DESTACADO. ¿Qué aprendimos hasta acá?** presenta una pregunta que permite visitar, sistematizar, registrar, formalizar conceptos o procedimientos trabajados y obtener conclusiones mediante el intercambio grupal.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

Al finalizar las secuencias de cada capítulo, la sección **¿Qué aprendí? Reviso mis ideas** ofrece una serie de actividades que permiten apropiarse, integrar lo aprendido y/o autoevaluarse como estudiante.

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

Además, también se ponen en juego las habilidades de lectura, escritura y oralidad en el área de Matemática mediante la propuesta **“Comprometidos con la alfabetización: lectura, escritura y oralidad”**.



COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN | LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

→ **Leé** con atención la consigna y **subrayá** los datos. Por último, **conjeturá** una posible solución.

Escribí los números del 1 al 9, sin repetirlos, de manera que las sumas de tres números unidos por una línea recta sea mayor o igual que 15.



Para saber más es el apartado que incluye el desarrollo de conceptos y ejemplos vinculados al contenido a lo largo de la secuencia.



Para responder a la diversidad de realidades, en cada capítulo se ofrecen propuestas complementarias descargables que incluyen actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en cada secuencia, a las que se accede a través de un código **QR**.

Comprometidos con la alfabetización. Proyecto “Imaginarnos”

La alfabetización matemática en el nivel primario es fundamental para que los estudiantes desarrollen una comprensión sólida de los conceptos y habilidades matemáticas que les permitirán afrontar desafíos cotidianos y académicos en el futuro. Es necesario un enfoque que combine la lectura, la escritura y la comunicación oral y escrita, además de facilitar la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comunicación matemática. Por ello, se busca que los estudiantes no solo aprendan a realizar operaciones, sino que también comprendan el sentido detrás de ellas.

De esta manera, la alfabetización matemática fomenta la capacidad de interpretar, utilizar y expresar información matemática en diferentes contextos, lo cual es esencial no solo para el aprendizaje de las ciencias exactas, sino también para tomar decisiones informadas en situaciones de la vida diaria. En este sentido, la escuela primaria juega un papel clave en la construcción de una base sólida que les permita a los estudiantes enfrentarse con confianza a los desafíos matemáticos a medida que avanzan en su educación.

En cumplimiento de estos propósitos, cada uno de los libros que componen la serie *Imagina Matemática* presenta una propuesta orientada a promover la apropiación de los aspectos conceptuales del trabajo. Se trata de un proyecto colectivo que integra de manera transversal diferentes conceptos trabajados a lo largo del año, basados en la resolución de problemas y en la explicación de procedimientos o validaciones a otros. Este proceso permite ir más allá del contenido específico, fomentar la capacidad de pensar y generar propuestas de solución aplicadas en la escritura y la oralidad.

Asimismo, cada uno de los proyectos se enriquece con los apartados disponibles en el sitio **kapemas.com**, en los que los estudiantes podrán encontrar respuestas a algunas de las preguntas que se plantean durante su proceso de aprendizaje en el área de Matemática:

- **¿En matemática solo hay números y cuentas?**
- **¿Por qué a veces nos cuesta resolver un problema matemático?**
- **¿Por qué a veces no entendemos la consigna?**
- **Cuando le explicamos a nuestros compañeros cómo pensamos un problema, ¿es posible que no nos entiendan?**

En dicho apartado encontrarán, además, algunas estrategias para el abordaje y la resolución que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

A RECORDAR Y REPASAR. ARTICULACIÓN 5.º Y 6.º

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades
<ul style="list-style-type: none"> Explorar la serie numérica hasta el orden de los 1.000.000. Leer, escribir, ordenar y comparar números. 	<ul style="list-style-type: none"> Números en el cuadro. 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de los números naturales. Regularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades que permitan explorar las regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números convencionalmente hasta el orden del millón.
<ul style="list-style-type: none"> Componer y descomponer números aditiva y multiplicativamente. Analizar el valor posicional de las cifras. 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuánto dinero hay? 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de billetes. Composición y descomposición de números. Valor posicional. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones en el contexto del sistema monetario que permitan analizar el valor posicional de los números y la composición y descomposición de números en forma aditiva y multiplicativa.
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones multiplicativas con series proporcionales y organizaciones rectangulares. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas para pensar. 	<ul style="list-style-type: none"> Datos y cálculos en situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que involucren el trato con series proporcionales utilizando la multiplicación. Explicitar las estrategias puestas en juego para resolver situaciones problemáticas de multiplicación.
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar estrategias para resolver problemas relacionados con múltiplos y divisores. Entender la fracción como una parte de un todo. Calcular fracciones de una cantidad entera. 	<ul style="list-style-type: none"> Cálculos y más cálculos. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de cálculo. Cálculo mental con multiplicación y división. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver actividades en las que se ponen en juego las nociones de múltiplo y divisor. Resolver situaciones que demanden la búsqueda de una fracción de una cantidad entera. Resolver problemas de proporcionalidad directa que involucren fracciones.

CAPÍTULO 1 - NUMERACIÓN

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Serie numérica hasta el 1.000.000: lectura, escritura, orden. Valor posicional.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Acción por el clima

Escritura de números en relación con el aumento de la temperatura de la Tierra.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir y comparar números. Analizar el valor posicional de las cifras. Representar números en la recta numérica. Componer y descomponer aditiva y multiplicativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer y escribir números – pág. 14-15 Cuadro de números incompleto – pág. 16 Rectas numéricas – pág. 17 Números muy grandes – pág. 18 Composición y descomposición de números – pág. 19-20 	<ul style="list-style-type: none"> Lectura, escritura y orden de números naturales hasta 1.000.000. Regularidades del sistema de numeración. Representación de números naturales en la recta numérica. Valor posicional. Componer y descomponer números. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las regularidades del sistema de numeración decimal. Resolver problemas que exigen determinar y comparar números. Interpretar información en rectas numéricas. Ubicar un número en la recta numérica con una escala ya determinada. Resolver problemas que exijan componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa, analizando el valor posicional y las relaciones con la multiplicación y la división por la unidad seguida de ceros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Sistema de numeración decimal – pág. 22 Recuadro 2 - Orden y comparación de números – pág. 22 Recuadro 3 - Lectura de números grandes – pág. 23 Recuadro 4 - Recta numérica – pág. 23 Recuadro 5 - Descomposición numérica – pág. 23

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Sistema de numeración (lectura, escritura y orden) hasta el 1.000.000. Composición y descomposición aditiva y multiplicativa. Recta numérica.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura de los datos de una tabla. Escritura de anterior y posterior de un número. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 2 - OPERACIONES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Estrategias de cálculos con multiplicación y división. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Educación de calidad

Observación de los datos de un gráfico en relación con la educación de calidad. Utilización de diferentes métodos de cálculo para hallar cantidades.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el concepto de multiplicación, las distintas formas de resolución y las propiedades. • Conocer el concepto de división, las formas de resolución y las propiedades. • Conocer la relación entre dividendo, divisor, cociente y resto. • Validar estrategias de cálculo que permitan responder a una situación problemática. • Analizar, comparar y utilizar cálculos algorítmicos de multiplicación y división. • Identificar la jerarquía de las operaciones en los cálculos combinados. • Calcular en forma exacta y aproximada, mental y escrita usando estimaciones, descomposiciones y propiedades. • Evaluar la razonabilidad del resultado obtenido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas en la fábrica de juguetes – pág. 26-27 • Propiedades de la multiplicación – pág. 28 • Propiedades de la división – pág. 29 • Propiedad distributiva – pág. 30 • Cálculos mentales de multiplicación y división – pág. 31 • La división y su uso – pág. 32 • Algoritmos de la multiplicación y de la división – pág. 33 • Compras en problemas – pág. 34 • Cálculos combinados – pág. 35 • Jerarquía de las operaciones – pág. 36 • Estimación y orden en los cálculos – pág. 37 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas del campo multiplicativo. • Propiedades de la multiplicación. • Propiedades de la división. • Estrategias de cálculo. Uso de la propiedad distributiva. • Cálculos mentales. • Funcionamiento de la división. • Algoritmos de la multiplicación y de la división. • Problemas de varios pasos con las cuatro operaciones. • Uso de la calculadora. • Cálculos combinados. Jerarquía de las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas utilizando recursos de cálculo mental apoyándose en el repertorio de cálculos memorizados y en la reutilización de resultados. • Resolver situaciones a partir del concepto de multiplicación y división, las diversas formas de resolución y las propiedades asociadas. • Proponer actividades que permitan aplicar y explorar la propiedad distributiva, para fomentar su comprensión y uso en la resolución de problemas. • Resolver problemas que involucren relaciones de proporcionalidad directa y organizaciones rectangulares. • Proponer el análisis y la comparación de diversos algoritmos, explicitando las relaciones entre el procedimiento que implican y el cálculo mental. • Proponer el uso de distintos algoritmos para resolver multiplicaciones y divisiones, de modo que se favorezca la autonomía de los estudiantes y se explicita el análisis de las operaciones intermedias dentro de cada uno. • Resolver problemas que requieran el uso de cálculos con las cuatro operaciones aplicando correctamente la jerarquía de operaciones en situaciones que impliquen varios pasos. • Resolver situaciones que involucren cálculos estimativos de multiplicación y división para anticipar, resolver y controlar los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Multiplicar... partes iguales – pág. 40 • Recuadro 4 - La multiplicación – pág. 41 • Recuadro 2 - Dividir... en partes iguales – pág. 40 • Recuadro 6 - Propiedades de la multiplicación – pág. 42 • Recuadro 7 - Propiedades de la división – pág. 42 • Recuadro 8 - Multiplicar o dividir por números redondos – pág. 43 • Recuadro 3 - Con la multiplicación... ¿divido? – pág. 40 • Recuadro 5 - La división – pág. 41 • Recuadro 9 - Cálculos combinados – pág. 43

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Multiplicación y división por medio de variados procedimientos. Sentidos del campo multiplicativo. Propiedad distributiva. Uso de la calculadora.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de la consigna. Identificación de los datos relevantes para la resolución. Conjetura de una posible solución y su posterior validación.

CAPÍTULO 3 - DIVISIBILIDAD

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Juego entre dos jugadores que utiliza los conceptos de múltiplo y divisor para avanzar en el tablero. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Igualdad de género

Utilización del concepto de divisor a través de la idea de agrupar personas, en relación, situaciones de igualdad de género.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los múltiplos y divisores de un número. Calcular los múltiplos y divisores comunes a dos o más números. Reconocer los criterios de divisibilidad. Resolver problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores comunes entre varios números. 	<ul style="list-style-type: none"> Multiplicaciones y divisiones – pág. 46-47 Problemas en la escuela – pág. 48 Múltiplos y divisores – pág. 49-50 Múltiplos y divisores comunes – 51-52 Múltiplo común menor y divisor común mayor – pág. 53-54 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones entre multiplicación y división. Múltiplos y divisores. Problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores. Criterios de divisibilidad. Múltiplos y divisores comunes. Múltiplo común menor y divisor común mayor. 	<ul style="list-style-type: none"> Propiciar, discutir, analizar y comparar estrategias para resolver problemas en los que se ponen en juego las nociones de múltiplo y divisor. Resolver problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores, y múltiplos y divisores comunes entre varios números. Resolver problemas que impliquen el uso de criterios de divisibilidad para establecer relaciones numéricas y anticipar resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Múltiplos – pág. 56 Recuadro 2 - Divisores – pág. 56 Recuadro 3 - Relaciones en el campo multiplicativo – pág. 56 Recuadro 4 - Números primos y compuestos – pág. 56 Recuadro 5 - Criterios de divisibilidad – pág. 57 Recuadro 6 - Múltiplo común menor y divisor común mayor – pág. 57

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Múltiplos y divisores. Múltiplo común menor (MCM) y divisor común mayor (DCM).

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura y análisis de la consigna. Identificación de los datos del problema. Conjetura de una posible solución y su posterior validación. Determinación de posiciones específicas dentro de una secuencia cíclica y patrones numéricos aplicando el concepto de divisibilidad.

CAPÍTULO 4 - FIGURAS GEOMÉTRICAS

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Lectura, escritura y orden de números. Estrategias de división. Dividir por diez.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Energía asequible y no contaminante

Escritura de números en relación con el uso de energía solar.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Copiar figuras utilizando el compás. Utilizar adecuadamente el compás para el copiado de medidas de segmentos. Comparar segmentos utilizando distintas herramientas. Analizar la validez y/o pertinencia de procedimientos utilizados en la construcción a partir de instrucciones dadas. Elaborar instrucciones para dibujar y construir figuras a partir de ellas. Clasificar triángulos teniendo en cuenta las propiedades según sus elementos. Construir triángulos a partir de la resolución de problemas que permiten la exploración y el uso de sus propiedades. Resolver problemas utilizando adecuadamente instrumentos de geometría. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiado de figuras geométricas – pág. 60 Lugar geométrico – pág. 61 Propiedades de los lados del triángulo – pág. 62 Propiedades de los ángulos de los triángulos – pág. 64 Ángulos interiores de los triángulos – pág. 65 Altura de los triángulos – pág. 66 	<ul style="list-style-type: none"> Copiado, descripción y análisis de figuras. Uso del compás para trasladar medidas. Puntos que cumplen condiciones. Circunferencias, mediatriz y bisectriz. Propiedad triangular. Clasificación según sus lados. Construcción de triángulos. Clasificación según sus ángulos. Suma de los ángulos interiores de un triángulo. Altura de los triángulos. Trazado. 	<ul style="list-style-type: none"> Proponer problemas que permitan a los estudiantes copiar figuras utilizando el compás. Resolver problemas que implican identificar la circunferencia como el conjunto de puntos que equidistan de un centro, y al círculo como el conjunto de puntos que están a igual o menor distancia de un centro. Construir triángulos a partir de las medidas de sus lados y sus ángulos para recordar sus propiedades. Usar los instrumentos de geometría en la construcción/copiado de triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Mediatriz de un segmento – pág. 68 Recuadro 2 - Propiedad triangular – pág. 68 Recuadro 3 - Construcción de triángulos a partir de sus lados – pág. 68 Recuadro 4 - Suma de los ángulos interiores de los triángulos – pág. 69 Recuadro 5 - Construcción de triángulos a partir de un segmento y sus ángulos adyacentes – pág. 69 Recuadro 6 - Alturas de los triángulos – pág. 69

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Triángulos. Clasificación. Propiedad triangular. Suma de ángulos interiores. Construcciones. Altura.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación de la figura, lectura de la consigna y elaboración de una estrategia de resolución. Identificación de triángulos equiláteros a partir de una figura original, utilizando movimientos mínimos. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 5 - FRACCIONES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Situaciones de reparto. Fracción como parte de un todo. Lectura y escritura. Representación gráfica. Ubicación en la recta numérica.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Hambre cero

Cálculo de una parte de un total mediante el uso de fracciones, en relación con las huertas comunitarias.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Representar fracciones en forma gráfica. • Usar y aplicar las fracciones en distintos contextos. • Identificar la relación entre fracciones a partir del entero. • Elaborar estrategias para encontrar, al menos, una fracción entre dos fracciones dadas. • Comparar y ordenar fracciones. • Representar fracciones en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nos divertimos con las fracciones – pág. 72 • Representación de fracciones – pág. 73-74 • Las partes y el todo – pág. 75 • Seguimos con las fracciones – pág. 76 • Recta numérica – pág. 77 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas que permiten explorar relaciones entre fracciones y división. • Representación de fracciones. Relación entre las partes y el entero. • Relaciones entre partes o entre las partes y el todo. • Relaciones entre fracciones. Comparación. • Estrategias para proponer fracciones entre otras dos. • Representación de fracciones en la recta numérica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de medida en los cuales las relaciones entre partes o entre partes y el todo pueden expresarse usando fracciones. • Elaborar recursos que permitan encontrar al menos una fracción entre dos fracciones dadas. • Comparar fracciones y encontrar fracciones entre números dados usando la recta. • Usar la recta numérica para estudiar relaciones entre fracciones y con los enteros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Clasificación de fracciones – pág. 84 • Recuadro 2 - Fracciones entre otras – pág. 84
<ul style="list-style-type: none"> • Sumar y restar fracciones de igual o distinto denominador. • Multiplicar y dividir fracciones por un número natural y entre fracciones. • Relacionar fracciones con porcentajes. • Aplicar fracciones y porcentajes en situaciones cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gastos del viaje escolar – pág. 78-79 • Problemas y algo más – pág. 80 • Multiplicación de fracciones – pág. 81 • Porcentaje – pág. 82 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de proporcionalidad directa con fracciones. • Problemas en el contexto del dinero. • Campo aditivo con fracciones, utilizando diferentes procedimientos. • Estrategias de cálculo con fracciones. Multiplicación. • Estrategias de cálculo con números fraccionarios. • Porcentajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de proporcionalidad directa utilizando fracciones en un contexto de uso del dinero. • Resolver problemas de proporcionalidad directa utilizando fracciones en un contexto de la medida. • Resolver situaciones que impliquen sumas y restas entre fracciones utilizando diferentes recursos de cálculo. • Resolver problemas que involucren la multiplicación entre una fracción y un entero, y la multiplicación entre fracciones. • Proponer actividades en las que los estudiantes deban identificar el porcentaje correspondiente a varias fracciones. • Utilizar gráficos circulares para representar fracciones y porcentajes, de manera que se facilite la comprensión de las proporciones y su conversión en porcentajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 3 - Suma y resta de fracciones – pág. 85 • Recuadro 4 - Multiplicación y división de fracciones por un número natural – pág. 85 • Recuadro 5 - Multiplicaciones que dan 1 – pág. 85 • Recuadro 6 - Porcentaje – pág. 85

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Fracciones equivalentes. Comparación. Ubicación en la recta numérica. Representación gráfica. Suma de fracciones. Porcentaje.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Lectura de la consigna para identificar los datos y la pregunta. Traducción del lenguaje coloquial al simbólico. Cálculos con fracciones. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 6 - EXPRESIONES DECIMALES

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Sumas y restas con números de hasta dos decimales en un contexto de dinero. Uso de la calculadora.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Trabajo decente y crecimiento económico

Cálculos con fracciones y números decimales en relación con el ingreso económico en hogares.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la equivalencia entre fracciones y expresiones decimales. • Comparar expresiones decimales entre sí, con fracciones y con números naturales. • Usar distintos procedimientos y representaciones. • Sumar y restar fracciones y expresiones decimales. • Multiplicar y dividir fracciones y expresiones decimales, utilizando recursos de cálculo mental y algorítmico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones y expresiones decimales – pág. 88-89 • Recta numérica – pág. 90 • Distintos cálculos – pág. 91 - 92 • A jugar con dados – pág. 93 • Cuentas de suma y resta – pág. 94 • Multiplicación – pág. 95 • División – pág. 96 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre fracción decimal y expresión decimal. Lectura, escritura y orden. • Representación de fracciones y expresiones decimales en la recta numérica. • Estrategias de cálculo con expresiones decimales. Comparación y estimación. • Comparación, valor posicional, lectura y escritura de expresiones decimales. • Estrategias de cálculo. Algoritmos de suma y resta. • Algoritmos de la multiplicación. • Algoritmos de la división. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las relaciones entre fracciones decimales y expresiones decimales. • Explorar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales. • Identificar que, entre dos expresiones decimales, siempre es posible encontrar otra expresión decimal o una fracción, usando la recta numérica. • Resolver problemas de suma y resta entre fracciones, expresiones decimales y números naturales. • Resolver problemas que demandan el análisis de la multiplicación y división de números decimales por la unidad seguida de ceros y establecer relaciones con el valor posicional de las cifras decimales. • Utilizar recursos de cálculo mental y algorítmico, exacto y aproximado para sumar, restar, multiplicar y dividir expresiones decimales entre sí y con números naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Expresiones decimales – pág. 98 • Recuadro 2 - Fracciones decimales – pág. 98 • Recuadro 3 - Recta numérica – pág. 98 • Recuadro 4 - Estrategias de cálculo – pág. 99 • Recuadro 5 - Sumas y restas – pág. 99 • Recuadro 6 - Multiplicación y división – pág. 99

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Equivalencias entre fracciones y expresiones decimales. Suma y resta de expresiones decimales. Multiplicación y división por la unidad seguida de ceros. Algoritmo de la multiplicación y la división.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Multiplicación de expresiones decimales por un número natural. Identificación del error en la resolución de distintas cuentas. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 7 - PROPORCIONALIDAD

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Relaciones de proporcionalidad directa e inversa. Matemática en la vida cotidiana.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Agua limpia y saneamiento

Cálculo proporcional a partir de un porcentaje, en relación con el acceso al agua potable.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar magnitudes proporcionales en distintas situaciones. • Estudiar situaciones de proporcionalidad directa que involucran números naturales, fracciones y decimales. • Estudiar situaciones de proporcionalidad inversa que involucran números naturales, fracciones y decimales. • Analizar el porcentaje como una relación de proporcionalidad directa. • Observar, interpretar y analizar gráficos de barras o de tortas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionalidad directa – pág. 102-103 • ¿Son proporcionales? – pág. 104 • Proporcionalidad inversa – pág. 105 • Más tablas de proporcionalidad – pág. 106 • Descargas y porcentajes – pág. 107 • Torneo en gráficos – pág. 108 	<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de proporcionalidad directa con números naturales a partir de diversos procedimientos. • Problemas de proporcionalidad directa, inversa y no proporcionales. • Problemas de proporcionalidad inversa. • Problemas de proporcionalidad directa e inversa en las que una de las magnitudes involucra fracciones. • Cálculo de porcentajes. • Gráficos: elaboración y análisis de porcentajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de proporcionalidad directa que involucran números naturales, fraccionarios y decimales, utilizando, comunicando y comparando diversas estrategias. • Distinguir la pertinencia o no de recurrir al modelo proporcional para resolver problemas. • Resolver problemas que involucran el análisis de relaciones entre números racionales y porcentajes. • Resolver problemas que implican calcular y comparar porcentajes por medio de cálculos mentales, de las propiedades de la proporcionalidad o usando la calculadora. • Resolver problemas que involucran la interpretación y la producción de gráficos circulares, así como la utilización de las relaciones entre proporcionalidad, porcentaje, fracciones y medidas de ángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 1 - Proporcionalidad directa – pág. 110 • Recuadro 2 - Proporcionalidad inversa – pág. 110 • Recuadro 3 - Regla de tres simple – pág. 111 • Recuadro 4 - Porcentaje y gráficos – pág. 111

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Proporcionalidad directa e inversa. Tablas de proporcionalidad.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación e interpretación de un gráfico circular que involucra porcentaje. Elaboración de una estrategia de resolución. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 8 - FIGURAS Y CUERPOS

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Identificación y clasificación de figuras geométricas. Análisis de sus propiedades. Composición y descomposición de una figura para poder reproducirla correctamente a través de instrucciones.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Ciudades y comunidades sostenibles

Cálculo de áreas de rectángulos en relación con los ladrillos que se necesitan para construir una pared.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características de cuerpos y figuras geométricas. Identificar las propiedades puestas en juego para resolver problemas a partir de la construcción y copiado de figuras. Construir y analizar propiedades de los cuadriláteros y sus diagonales. Utilizar herramientas de geometría para dibujar cuadriláteros, identificar sus diagonales y analizar sus propiedades. Clasificar cuadriláteros según la longitud de sus lados, sus ángulos y la simetría que presentan. 	<ul style="list-style-type: none"> Copiado de figuras – pág. 114 Las diagonales de los cuadriláteros – pág. 115 Propiedades de los cuadriláteros – pág. 116-117 Completamos cuadriláteros – pág. 118 	<ul style="list-style-type: none"> Copiado de figuras. Uso de los instrumentos de geometría. Construcción y análisis de cuadriláteros. Diagonales. Clasificación de cuadriláteros. Propiedades. Ejes de simetría. Relación entre triángulos y cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar instrumentos de geometría para el copiado de figuras. Analizar figuras como medio para estudiar algunas de sus propiedades. Construir paralelogramos para identificar propiedades de sus diagonales. Resolver problemas que permitan clasificar cuadriláteros a partir de los elementos y propiedades. Propiciar mediante diferentes construcciones el establecimiento de algunas relaciones entre triángulos y cuadriláteros. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Clasificación de los cuadrilátero – pág. 126 Recuadro 2 - Diagonales de los cuadriláteros – pág. 126
<ul style="list-style-type: none"> Clasificar y nombrar polígonos. Explorar los ángulos interiores de polígonos y sus aplicaciones. Resolver problemas que impliquen calcular y analizar los ángulos interiores de polígonos. Interpretar cómo estos ángulos están relacionados con el número de lados del polígono y su descomposición en triángulos. 	<ul style="list-style-type: none"> Polígonos – pág. 119 Ángulos de los polígonos – pág. 120 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis y construcción de polígonos. Ángulos interiores de un polígono. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que permitan identificar propiedades de los polígonos y argumentar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 3 - Polígonos – pág. 127 Recuadro 4 - Suma de ángulos interiores de un polígono – pág. 127
<ul style="list-style-type: none"> Describir y clasificar cuerpos geométricos según la forma y cantidad de sus caras, aristas y vértices. Reconocer las figuras planas que forman sus desarrollos, y construir cuerpos a partir de desarrollos planos. Relacionar figuras planas y cuerpos geométricos en la resolución de problemas. Utilizar vocabulario específico para justificar las relaciones entre triángulos, cuadriláteros, polígonos y los cuerpos geométricos asociados. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpos geométricos – pág. 121-122 Desarrollo plano de cuerpos geométricos – pág. 123 	<ul style="list-style-type: none"> Características de los cuerpos geométricos. Clasificación. Desarrollos planos. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar desarrollos planos de cubos, prismas y pirámides para profundizar en el estudio de sus propiedades. Identificar características que definen a los cuerpos geométricos. Identificar algunas características de diferentes cuerpos para poder distinguir unos de otros. Integrar actividades que relacionen las figuras planas con los cuerpos geométricos que forman. Generar espacios de análisis y estrategias para la construcción y descripción de figuras y cuerpos geométricos. Fomentar el intercambio entre estudiantes de estrategias para construir figuras planas y cuerpos geométricos, describiendo sus propiedades y evaluando la eficacia de los métodos empleados. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 5 - Cuerpos geométricos – pág. 127

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Propiedades de las diagonales de un cuadrilátero. Construcción de polígonos regulares. Clasificación de cuerpos geométricos. Desarrollo plano de cuerpos.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación de un desarrollo plano de un cubo. Elaboración de una estrategia que facilite la identificación del cubo correspondiente. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

CAPÍTULO 9 - MEDIDA Y ESPACIO

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Medidas de longitud, capacidad y peso. Tabla de equivalencias. Perímetro de un rectángulo.

COMPROMETIDOS CON LOS ODS: Salud y bienestar

Elección de la escala adecuada para el armado de una línea de tiempo en relación con las vacunas obligatorias hasta los 11 años.

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades	Teoría
<ul style="list-style-type: none"> Estimar medidas de longitud, capacidad y peso. Medir y comparar longitudes, capacidades y pesos usando unidades de medida convencionales y no convencionales. Usar enteros, medios y cuartos en el contexto de medidas convencionales de peso, longitud y capacidad. Conocer las equivalencias entre las principales unidades de medidas de longitud, de capacidad y de peso. 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de peso – pág. 132 Medidas de capacidad – pág. 133 Medidas de longitud – pág. 134 	<ul style="list-style-type: none"> Estimación de medidas de peso. Estimación de medidas de capacidad. Cálculos aproximados. Problemas que requieren establecer relaciones entre algunas medidas. Estimación de medidas de longitud. Cálculos aproximados. Problemas que requieren establecer relaciones entre algunas medidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que implican la determinación y comparación de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida. Resolver problemas que exigen determinar y comparar pesos y capacidades, usando diferentes unidades de medida: litro, mililitro, kilogramo, gramo y miligramo. Usar expresiones decimales y fracciones para expresar longitudes, capacidades y pesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Medidas de peso – pág. 138 Recuadro 1 - Medidas de capacidad – pág. 138 Recuadro 1 - Medidas de longitud – pág. 138
<ul style="list-style-type: none"> Calcular el perímetro y la superficie de distintas figuras. Estimar medidas de longitud, capacidad y peso. Medir y comparar longitudes, capacidades y pesos usando unidades de medida convencionales y no convencionales. Realizar cálculos aproximados de longitudes, capacidades y pesos. Explorar equivalencias entre unidades de medida utilizadas en diferentes sistemas de uso actual. 	<ul style="list-style-type: none"> Medidas de longitud – pág. 130 Contorno de superficies – pág. 131 A medir superficies – pág. 132 Perímetro y área – pág. 133 Cálculos en problemas – pág. 134 Analizar y calcular áreas – pág. 135 Medidas de peso – pág. 136 Medidas de capacidad – pág. 137 	<ul style="list-style-type: none"> Unidades de medida. Longitud. Problemas que requieran calcular el perímetro de diversas figuras. Problemas que demanden el cálculo del área mediante diferentes procedimientos. Análisis de la independencia de las variaciones del perímetro y el área. Cálculo de perímetro y área de rectángulos y cuadrados. Cálculo de perímetro y área de triángulos y rombos. Unidades de medida de peso. Unidades de medida de capacidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que implican la determinación y comparación de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro como unidades de medida. Medir y comparar el perímetro de figuras rectilíneas a partir de diferentes procedimientos. Resolver problemas que permitan obtener la superficie de figuras a partir de distintos procedimientos. Analizar fórmulas y aplicarlas para calcular el área de diferentes figuras. Realizar cálculos aproximados de longitudes, capacidades y pesos. Explorar equivalencias entre unidades de medida utilizadas en diferentes sistemas de uso actual. Resolver problemas que exigen determinar y comparar pesos y capacidades, usando diferentes unidades de medida: litro, mililitro, kilogramo, gramo y miligramo. Usar expresiones decimales y fracciones para expresar longitudes, capacidades y pesos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recuadro 1 - Medidas de longitud – pág. 138 Recuadro 2 - Perímetro y área – pág. 138 Recuadro 3 - Áreas de figuras – pág. 139 Recuadro 4 - Circunferencia y círculo – pág. 139 Recuadro 5 - Volumen de cuerpos geométricos – pág. 139

<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar posiciones y desplazamientos. • Utilizar escalas en representaciones de la realidad. • Interpretar y producir representaciones planas del espacio. • Elaborar una representación plana del espacio recorrido. • Interpretar instrucciones escritas sobre ubicación de objetos, lugares o personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • El plano del parque – pág. 138 	<ul style="list-style-type: none"> • Representación del espacio. Escala. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proponer problemas que enfrenten a los alumnos a la necesidad de brindar información para poder ubicar objetos o personas, desde diferentes perspectivas. • Ofrecer a los alumnos situaciones que demanden la producción de representaciones de ciertos lugares, teniendo en cuenta puntos de referencia y respetando ciertas proporciones. • Promover el análisis de los errores cometidos al representar un espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuadro 6 - Planos – pág. 141
--	--	---	--	--

INTEGRACIÓN Y REVISIÓN

Equivalencias entre unidades de medida. Perímetro y área de una figura.

COMPROMETIDOS CON LA ALFABETIZACIÓN: Lectura, escritura y oralidad

Observación e interpretación de un mapa. Lectura de instrucciones para localizar diversos lugares en él. Análisis, expresión oral y escritura de conclusiones.

SECCIÓN ANÁLISIS DE DATOS

Objetivos	Secuencias	Contenidos	Situaciones didácticas y actividades
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y organizar información en tablas. • Desarrollar la habilidad de interpretar y analizar información organizada. • Leer, interpretar y analizar gráficos estadísticos de barras, de barra doble y circulares. • Calcular el promedio y la moda de un conjunto de datos. • Aplicar el análisis de datos a situaciones problemáticas cotidianas utilizando herramientas como tablas, gráficos, y cálculos estadísticos (promedio y moda). 	<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de datos – pág. 142-143 • Gráficos de barras – pág. 144-145 • Gráficos de barra doble – pág. 146 • Gráficos circulares o de torta – pág. 147-148 • Moda y promedio – pág. 149 • Aplicamos todo lo estudiado – pág. 150 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la información en tablas. • Lectura, análisis y elaboración de gráficos de barras. • Lectura, análisis y elaboración de gráficos de barra doble. • Lectura, análisis y confección de gráficos circulares. • Cálculo del promedio y la moda de una colección de datos. • Análisis de datos aplicado a situaciones problemáticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver actividades que permitan organizar información de manera ordenada y clara en tablas, así como también facilitar el análisis de datos. • Responder preguntas relacionadas con los datos presentados en la tabla, extrayendo información específica. • Proponer actividades que permitan a los estudiantes construir gráficos de barras y circulares con datos sobre un tema y, escribir conclusiones sobre la información representada. • Resolver actividades que permitan calcular el promedio y la moda de un conjunto de datos, para comprender la importancia de estos conceptos en el análisis y la interpretación de datos. • Resolver problemas de la vida cotidiana que impliquen el uso de datos, para promover el razonamiento crítico y la toma de decisiones basadas en la información disponible.

A RECORDAR Y REPASAR

PÁG. 8

NÚMEROS EN EL CUADRO

1.

a. Lo que tienen en común los números de la primera fila es que solo cambia la decena de mil. Los de la primera columna tienen en común que solo cambia la centena de mil.

b.

- 120.000.
- 260.000, 360.000, 460.000.
- 340.000, 350.000, 360.000, 370.000, 380.000, 390.000, 410.000, 420.000, 430.000, 450.000, 460.000, 470.000.
- 920.000, 930.000, 940.000, 950.000, 960.000, 970.000, 980.000.

2.

- a. Setenta mil quinientos cinco: 70.505
 b. 120.234.
 c. Ciento cincuenta y un mil trescientos nueve.
 d. 170.550.
 e. Quinientos mil novecientos nueve.
 f. 810.099.

PÁG. 9

¿CUÁNTO DINERO HAY?

1. Nico tiene \$54.525 y Sol, \$32.750.

2.

- a. Una opción es cinco billetes de 10.000; otra opción es cuatro billetes de 10.000 y diez de 1.000.
 b. No es correcto, porque $10 \times 10.000 + 50 \times 100 = 100.000 + 5.000 = 105.000$.

3.

- a. 217.500. b. 104.504. c. 214.200. d. 125.070.

PÁG. 10

PROBLEMAS PARA PENSAR

1.

Cantidad de chocolates	1	2	3	40	50	100	1.000	5.000
Chocolates	24	48	72	960	1.200	2.400	24.000	12.000

• Respuesta a cargo del estudiante.

2.

- a. No, hay tres pilas con 3 vasos y dos con 2.
 b. Hay 13 vasos en total.

3.

- a. Se pueden combinar de 20 maneras.
 b. Cada entrada costó \$4.100, porque $\$24.600 : 6 = \4.100 .

4. Restar 4.001.

PÁG. 11

CÁLCULOS Y MÁS CÁLCULOS

1. Se completa

- a. con V. c. con V. e. con V. g. con F.
 b. con F. d. con V. f. con V. h. con V.

2.

- a. 50. c. 60. e. 250.
 b. 150. d. 120. f. 100.

3.

Canastitos	1	2	3	4	5	6
Frutillas (en kg)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1	$1\frac{1}{4}$	$1\frac{1}{2}$

- a. En dos canastitos hay $\frac{1}{2}$ kg de frutillas. Porque es el doble de 1.
 b. Entra 1 kg.
 c. Se necesitan 12 canastitos.
 d. Hacen falta 24 canastitos.
 e. Hay $2\frac{1}{2}$ kg o $\frac{10}{4}$ kg.

CAPÍTULO 1. NUMERACIÓN

PÁG. 12

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Componer números

→ 734.529 – 542.793 – 345.729 – 934.245.

PÁG. 13

Valor posicional

→ 700.00 – 70.000 – 7.000 – 700 – 70 – 7.

¿Cuál es el número?

→ Va pintado el 66.006.

Completar la tabla

Anterior	Número	Posterior
451.999	452.000	452.001
23.099	23.100	23.101
319.999	320.000	320.001
499.998	499.999	500.000
799.999	800.000	800.001

Comprometidos con los ODS.

Acción por el clima

→ Tres mil cuatrocientos cincuenta millones.

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 14 LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS

1.

Tema	Cantidad de reproducciones	
Gastronomía	5.000.000	Cinco millones.
Mascotas	3.000.000	Tres millones.
Deportes	99.000.000	Noventa y nueve millones.
Streaming	17.800.000	Diecisiete millones ochocientos mil.
Videojuegos	800.523	Ochocientos mil quinientos veintitrés.
Turismo	43.457.000	Cuarenta y tres millones cuatrocientos cincuenta y siete mil.

d. La temática más vista es **Deportes**. La temática con menos reproducciones es **Videojuegos**.

2. Rodear 20.071.080.

3. $800.523 - 3.000.000 - 5.000.000 - 17.800.000 - 43.547.000 - 99.000.000$.
Explicación a cargo del estudiante.

PÁG. 15

4. Se une

- a. con diez millones.
- b. con veinte millones doscientos mil.
- c. con treinta millones treinta mil.
- d. con cincuenta millones.
- e. con sesenta millones seiscientos.
- f. con noventa millones novecientos noventa mil.

5.

- a. Ochenta millones trescientos veinticinco mil seiscientos ochenta y dos.
- b. Ochenta millones cuatrocientos catorce mil.
- c. Ochenta millones ochocientos setenta mil cuatrocientos veinte.
- d. Ochenta millones dos mil ochenta.

6.

- a. 92.000.114.
- b. 12.000.304.
- c. 55.000.500.
- d. 85.000.087.

Rompecabezas

• El mayor número que se puede armar es 86.542.100. El menor es 10.024.568. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 16 CUADRO DE NÚMEROS INCOMPLETO

1.

a.

			300.000		500.000
			1.300.000		1.500.000
			2.300.000		2.500.000
			3.300.000		3.500.000
4.000.000	4.100.000	4.200.000	4.300.000		4.500.000
5.000.000	5.100.000	5.200.000	5.300.000		5.500.000
6.000.000	6.100.000	6.200.000	6.300.000	6.400.000	6.500.000
				7.400.000	7.500.000
				8.400.000	8.500.000

b. Resolución a cargo del estudiante.

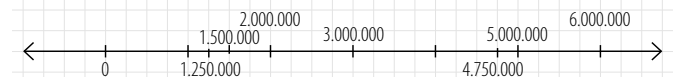
2. Va con **X** en a y d.

3. Sol tiene razón. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 17 RECTAS NUMÉRICAS

1. En la primera marca va ubicado 1.000.000; en la cuarta marca, 2.500.000; en la quinta marca, 3.000.000, y en la última marca va 3.500.000.
• No, porque va de 500.000 en 500.000.

2.



3.

- a. Resolución a cargo del estudiante.
- b. Resolución a cargo del estudiante.
- c. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 18 NÚMEROS MUY GRANDES

1.

- a. 6.
- b. 600.
- c. 6.000.000.
- d. 6.000.000.

2.

- a. $99.999.999 - 9.000.000 = 90.999.999$.
- b. $2.222.222 - 222.222 = 2.000.000$.

3.

- a. Tiene razón Sol. *Resolución a cargo del estudiante.*
 b. El resultado es 20.863.502.
 c. El resultado sería 21.063.502. *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 19

COMPOSICIÓN Y DESCOMPOSICIÓN DE NÚMEROS

1.

- a. $1.000.000 + 700.000 + 90.000 + 5.000 + 600 + 50 + 3.$
 b. $30.000.000 + 300.000 + 3.000 + 600 + 5.$
 c. $900.000 + 900.000 + 90.000 + 9.000 + 900 + 10.$
 d. $12.000.000 + 400.000 + 50.000 + 600 + 30 + 2.$

2.

10.000.000	1.000.000	100.000	10.000	1.000	100	10	1	Total
1	2	3	2	5	6	0	2	12.325.602
2	3	5	0	1	8	12	0	23.501.920
3	2	0	90	60	5	8	0	32.960.580
9	6	7	5	0	3	6	5	96.750.365
0	11	9	6	3	3	6	6	11.963.366

3.

- a. *Respuesta a cargo del estudiante.*
 b. *Respuesta a cargo del estudiante.*

4.

- a. 16.004.701. b. 9.154.300. c. 1.351.827. d. 50.687.232.

PÁG. 20

5.

- a. 15.753.002. c. 605.030. e. 6.722.000.
 b. 90.020.400. d. 1.504.040. f. 20.030.525.

6. Se completa

- a. con V. b. con F. c. con F. d. con V.

7.

- a. 14; 112. b. 4; 132.

PÁG. 21

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

- a. con F. b. con F. c. con F. d. con V.

2. Va con X en b y c.

3. Rodear 83.900.00 y 85.000.050. *Resolución a cargo del estudiante.*

4.

Número	Descomposición aditiva	Descomposición multiplicativa
12.563.325	$10.000.000 + 2.000.000 + 60.000 + 3.000 + 300 + 20 + 5.$	$12 \times 1.000.000 + 5 \times 100.000 + 6 \times 10.000 + 3 \times 1.000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 5 \times 1.$
30.979.363	$30.000.000 + 900.000 + 70.000 + 9.000 + 300 + 60 + 2.$	$30 \times 1.000.000 + 9 \times 100.000 + 7 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 3 \times 100 + 6 \times 10 + 3 \times 1.$
91.630.202	$90.000.000 + 1.000.000 + 600.000 + 30.000 + 200 + 2.$	$90 \times 1.000.000 + 6 \times 100.000 + 3 \times 10.000 + 2 \times 100 + 2 \times 1.$

Comprometidos con la alfabetización

Anterior	Número	Posterior
4.522.999	4.523.000	4.523.001
23.000.099	23.000.100	23.000.101
31.999.999	32.000.000	32.000.001
3.000.000	3.000.001	3.000.002
999.999.999	1.000.000.000	1.000.000.001

• *Resolución a cargo del estudiante.*

CAPÍTULO 2. OPERACIONES

PÁG. 24

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Cerebros en acción

- 500 tapitas: **50** bolsas chicas o **5** grandes.
- 2.000 tapitas: **200** bolsas chicas o **20** grandes.
- 3.500 tapitas: **350** bolsas chicas o **35** grandes.

Cálculos equivalentes

→ Van con X $5 \times 3 \times 10$ y 5×30 ; 4×60 y $4 \times 10 \times 6$; 8×30 y $12 \times 10 \times 2$.

PÁG. 25

Contando baldosas

- Hay **33** baldosas, porque $5 \times 5 + 2 \times 4 = 33$.

Entre la multiplicación y la división

→ 24; 12. *Resolución a cargo del estudiante.*

Tabla incompleta

Número	4	6	8	10	12	300
X 12	48	72	96	120	240	2.600

Comprometidos con los ODS.

Educación de calidad

- 6.752.996.
- $2.944.308 : 4 = 736.077$.

PÁG. 26

PROBLEMAS EN LA FÁBRICA DE JUGUETES

- 1.
- a. 20.000.000, 30.000.000. c. 1.500, 2.000.
 b. 1.800, 4.500.000. d. 3.000, 500.

PÁG. 27

- 2.
- a. Podrán almacenar **5.400** cajas de juguetes.
 b. Se producen **20.000** juguetes en una semana.
 c. Se producen **72.000** juguetes en un mes.
 d. Se ensamblan **315** juguetes por hora.

3.

Producción de juguetes	275	2.200	2.750	11.000	33.000
Horas	1	8	10	40	120

- En 5 horas producía **1.375** juguetes.

Rompecabezas

- 60 combinaciones.

PÁG. 28

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

- 1.
- a. $904 + 4.520 = 5.424$. Resolución a cargo del estudiante.
 b. Resolución a cargo del estudiante.
- 2.
- a. No, debería restar 7.
 b. $7 \times 100 - 7 = 700 - 7 = 693$.
 c. $7 \times 90 + 7 \times 9 = 630 + 63 = 693$.
- 3.
- a. 800. b. 600.

PÁG. 29

PROPIEDADES DE LA DIVISIÓN

- 1.
- a. 4.
 b. No se puede.
 • No. Resolución a cargo del estudiante.

2.

- a. Resolución a cargo del estudiante.
 b. El cociente es **312**. Resolución a cargo del estudiante.
 c. Sí. Resolución a cargo del estudiante.
 d. Propiedad distributiva.

3.

- a. 4.
 b. 16.
 • No.
 • Propiedad asociativa. No se cumple.

PÁG. 30

PROPIEDAD DISTRIBUTIVA

1. Va con X en b.

- a. 160. c. 400.
 b. 400. d. 1.500.

2.

- a. $4 \times (7 + 5) = 4 \times 7 + 4 \times 5 = 28 + 20 = 48$.
 b. $12 \times (9 - 4) = 12 \times 9 - 12 \times 4 = 108 - 48 = 60$.

3.

- a. $24 \times (10 + 5) = 240 + 120 = 360$.
 b. $74 + (30 + 2) = 2.220 + 148 = 2.368$.
 c. $(100 + 20) \times 82 = 8.200 + 1.640 = 9.840$.
 d. $236 \times (20 + 5) = 4.720 + 1.180 = 5.900$.

4.

- a. 108.
 b. 24.
 • Se obtiene el resultado correcto en el **b**. Se puede aplicar la propiedad distributiva cuando se descompone el dividendo.

PÁG. 31

CÁLCULOS MENTALES DE MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN

1.

- a. 1.188. c. 1.164. e. 1.224.
 b. 1.176. d. 1.212. f. 1.236.

2.

Cálculo	Cociente	Resto
$23.579 : 10$	2.357	9
$23.579 : 100$	235	79
$23.579 : 1.000$	23	579

3. Va X

- a. en 8. b. en 29.

4.
a. 350. **c.** 700. **e.** 28.000.
b. 80. **d.** 28.000. **f.** 28.000.

PÁG. 32 LA DIVISIÓN Y SU USO

1.
a. $8.575 : 7 = 1.225$. **b.** $1.250 \times 7 = 8.750$.

2. Sol: **104**, Nico **11**. *Respuesta a cargo del estudiante.*

3.
a.
$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 \overline{) 24} \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$
 b.
$$\begin{array}{r} 57 \\ 3 \overline{) 171} \\ \underline{150} \\ 210 \\ \underline{210} \\ 0 \end{array}$$
 c.
$$\begin{array}{r} 74 \\ 2 \overline{) 148} \\ \underline{148} \\ 0 \end{array}$$

4.
a. Por ejemplo
$$\begin{array}{r} 3.289 \\ 0 \overline{) 6578} \\ \underline{6578} \\ 0 \end{array}$$

- b.** Por ejemplo
$$\begin{array}{r} 3.312 \\ 0 \overline{) 6624} \\ \underline{6624} \\ 0 \end{array}$$

5. Va **X** en g.

PÁG. 33 ALGORITMO DE LA MULTIPLICACIÓN Y DE LA DIVISIÓN

1. *Resolución a cargo del estudiante.*
 2. *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 34 COMPRAS EN PROBLEMAS

1.
a. 28.000.
b. 8.000.
c. Va **X** en $(4 \times \$1.900 + 5 \times \$300 + \frac{1}{2} \times \$1.200 + 3 \times \$1.100 + \$7.500 + 10 \times \$750) : 2$.

2.
a. \$204.500.
b. $(3.459.999 - 1.005.999) : 12 = 204.500$. *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 35 CÁLCULOS COMBINADOS

1.
a. Nico. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. Sí. *Resolución a cargo del estudiante.*

2.
a. 2. **b.** 7. **c.** 16.

3. Va **X** en
a. $45 \times 15 + 45 \times 3$, $(40 + 5) \times 18$, $(40 + 15) \times (15 + 3)$, $40 \times 18 + 5 \times 18$.
b. $42 : 6 + 6 : 6$, $(42 + 6) : 6$, $(36 + 12) : 6$.

PÁG. 36 JERARQUÍA DE LAS OPERACIONES

1. *Resolución a cargo del estudiante.*
2.
a. Sí, le sobran **\$100**. Porque $12 \times 150 = 1.800$, $6 \times 100 = 600$, $10 \times 50 = 500$.
b. En total gastó **\$2.900**. Porque $12 \times 150 + 6 \times 100 + 10 \times 50 = \2.900 .
3. Se une
a. con 2.360.
b. con 543.
c. con 1.015.
d. con 1.570.
e. con 337.

PÁG. 37 ESTIMACIÓN Y ORDEN EN LOS CÁLCULOS

Para pensar y analizar

- *Resolución a cargo del estudiante.*
- *Resolución a cargo del estudiante.*
- *Resolución a cargo del estudiante.*
- $45 \times 3 - 5 \times (2 + 2 + 3)$
 $135 - 5 \times 7$
 $135 - 35 =$
 100 .

PÁG. 38

1.

Cálculo	Menos de 1.000	Entre 1.000 y 10.000	Más de 10.000
38×26	X		
473×528			X
$9.000 : 2$	X		
99×104			X

2. Rodear en
a. 3.600. **c.** 5.760. **e.** 70.
b. 3.375. **d.** 48. **f.** 140.
3.
a. Resultado estimado: **290**. Resultado exacto: **298**.
b. Resultado estimado: **150**. Resultado exacto: **148**.
c. Resultado estimado: **430**. Resultado exacto: **419**.
d. Resultado estimado: **50**. Resultado exacto: **50**.

PÁG. 39

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

- Se completa
a. con F. **b.** con V. **c.** con V. **d.** con F.
- El resto es 2.
- Sol tiene razón. *Resolución a cargo del estudiante.*
- a.** $3 \times 1.000 = 3.000$. **c.** $63 \times 1.000.000 = 63.000.000$.
b. $16 \times 1.000 = 16.000$. **d.** $20.000 \times 10 = 200.000$.
- a.** 411. **b.** 2.235. **c.** 5.440. **d.** 106.600.
- No es equivalente. *Resolución a cargo del estudiante.*

Comprometidos con la alfabetización

- En total hay 21 departamentos.
- Habría 27 departamentos.

CAPÍTULO 3. DIVISIBILIDAD

PÁG. 44

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Para pensar y analizar

→ Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 45

Saltos iguales

- Respuesta a cargo del estudiante.
 → Respuesta a cargo del estudiante.

Estrategias para ganar

→ Respuesta a cargo del estudiante.

Divisores

→ Respuesta a cargo del estudiante.

Compra mayorista

→ Respuesta a cargo del estudiante.

Muchos años

→ Respuesta a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.

Igualdad de género

- Hay 36 chicos y 36 chicas.
 → Hay varias respuestas posibles. Por ejemplo: 4 grupos de 9, 6 grupos de 6, 9 grupos de 4, 2 grupos de 18, 18 grupos de 2, 3 grupos de 12, 12 grupos de 3.

PÁG. 46

MULTIPLICACIONES Y DIVISIONES

- a.** $32 - 38 - 40 - 44$.
b. $54 - 60 - 66 - 72 - 78 - 84 - 90 - 96$.
c. Nico: $108 - 116 - 124 - 132 - 140 - 148 - 156 - 164 - 172 - 180 - 188 - 196$. **Sol:** $105 - 110 - 115 - 120 - 125 - 130 - 135 - 140 - 145 - 150 - 155 - 160 - 165 - 170 - 175 - 180 - 185 - 190 - 195$.
d. No, porque 230 no es múltiplo de 8 y 256 no es múltiplo de 5.
- a.** 180. **b.** 36. **c.** 72. **d.** 9.
- a.** $140 : 70 = 2$. Resto: 0. **c.** $145 : 14 = 10$. Resto: 5.
b. $142 : 70 = 2$. Resto: 2. **d.** $144 : 20 = 7$. Resto: 4.
- a.** Nico tiene razón. *Explicación a cargo del estudiante.*
b. Sí. *Explicación a cargo del estudiante.*
- Explicación a cargo del estudiante.*
- a.** $1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 12$.
b. $1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 9 - 12 - 18 - 36$.
c. $1 - 11$.
d. $1 - 2 - 5 - 10 - 25 - 50$.
 • Sí. *Explicación a cargo del estudiante.*

PÁG. 48

PROBLEMAS EN LA ESCUELA

- a.** Se podrán completar **10** bolsitas. Sobran **2**.
b. No importa el resto porque solo pregunta cuántas bolsas podrá completar.
c. Se podrán completar **80** bolsitas.
d. Se pueden armar **71** bolsitas de 8 unidades. Sobran **2** tapitas. Porque 570 no es múltiplo de 2.
- a.** Con 44 tapitas no se pueden armar sin que sobren. Con 164 tampoco.
b. No, porque no todos los números terminados en 4 son divisibles por 4.

PÁG. 49

MÚLTIPLOS Y DIVISORES

- a.** $14 - 21 - 28 - 35 - 42 - 49 - 56 - 63 - 70$.
b. $15 - 30 - 45 - 60 - 75 - 90$.
c. $21 - 42 - 63 - 84$.
d. $36 - 72$.
- Resolución a cargo del estudiante.*

- 3.**
a. Sí. **b.** 60.
- 4.**
a. Es el resultado de multiplicar 5×66 . *Resolución a cargo del estudiante.*
b. $330 : 66 = 5$. *Resolución a cargo del estudiante.*

- 5.**
a. $240 - 480 - 720 - 960$. **b.** $150 - 300 - 450 - 600$.

PÁG. 50

- 6.**
a. $90 \times 8 = 720$.
b. $180 \times 4 = 720$.
 • Sí. *Resolución a cargo del estudiante.*

- 7.** Se completa
a. con F. **c.** con F. **e.** con F.
b. con V. **d.** con V. **f.** con V.

- 8.**
a. 70×2 ; 7×20 ; 35×4 ; 140×1 ; 14×10 ; 22×5 .
b. $1 - 2 - 4 - 5 - 7 - 10 - 14$.
 • *Resolución a cargo del estudiante.*

- 9.**
a. $1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 7 - 10 - 42 - 210$.
b. $1 - 2 - 4 - 5 - 8 - 10$.

- 10.**
a. 2×6 , 4×3 , 12×1 . *Resolución a cargo del estudiante.*
b. 13×1 , 1×13 . *Resolución a cargo del estudiante.*

- 11.** Rodear con **rojo**: 1, 3, 7, 13, 31, 41, 47, 97. Rodear con **azul**: 6, 9, 10, 18, 26, 36, 50, 56, 63, 65, 78, 91.

PÁG. 51 MÚLTIPLOS Y DIVISORES COMUNES

- 1.**
a. 24. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. 35 y 70. No.
- 2.**
a. Un número es divisible por 2 cuando es par. Es divisible por 5 cuando termina en **0** y **5**. Es divisible por 10 cuando termina en **0**.
b. No.
- 3.** Rodear en
a. **1.906** y **4.444**. **b.** **5.965**, **8.840**, y **3.675**.

Rompecabezas

- Rodear con **verde**: 25, 15, 35, 30, 120, 600; con **violeta**: 6, 15, 30, 120, 27, 18, 36, 600; con **amarillo**: 6, 44, 30, 120, 18, 36, 600.

- No. *Resolución a cargo del estudiante.*
 • *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 52

- 4.**
a. 28.
b. 168.
c. Sí, es posible que 2 sea divisor de 672. No es posible que 5 sea divisor de 672. *Resolución a cargo del estudiante.*
d. *Resolución a cargo del estudiante.*

- 5.**
a. *Resolución a cargo del estudiante.* **c.** Sí.
b. Sí. **d.** 0.

- 6.**
a. 2.052. **b.** 7.224. **c.** 9.780. **d.** 4.800.

PÁG. 53 MÚLTIPLO COMÚN MENOR Y DIVISOR COMÚN MAYOR

- 1.**
a. 20.
b. No. *Resolución a cargo del estudiante.*
c. 20.
 • No. *Resolución a cargo del estudiante.*

- 2.**
a. 4. **b.** 8. **c.** 8.

- 3.**
a. $24 - 48 - 72 - 96$. **b.** $36 - 72$. **c.** 72.

Rompecabezas

- 70. *Resolución a cargo del estudiante.*

PÁG. 54

- 4.**
a. 12.
b. 4 libros de suspenso y 3 de animales.
- 5.**
a. 50 cm.
b. De la cinta de 500 cm se pueden obtener 10 partes; de la de 450 cm, 9 partes.
- 6.**
a. $1 - 2 - 3 - 4 - 6 - 8 - 12 - 16 - 24 - 48$.
b. $1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 - 10 - 12 - 15 - 20 - 30 - 60$.
c. 12.
- 7.** Va **X** en **6**.

PÁG. 55 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa
a. con V. **b.** con V. **c.** con F. **d.** con V.

2.
a. 120 – 180. **b.** 150 – 200.

3.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
423	X		X						X	
310	X	X			X					X
2.140	X	X		X	X					X
528	X	X	X	X		X		X		
165	X		X		X					

4.
a. Múltiplos de 12: 12 – 24 – 36 – 48 – 60 – 72 – 84 – 96 – 108 – 120.
Múltiplos de 30: 30 – 60 – 90 – 120 – 150 – 180 – 210 – 240 – 270 – 300. Mcm (12;30) = 60.
b. Divisores de 12: 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 12. Divisores de 30: 1 – 2 – 3 – 5 – 6 – 10 – 15 – 30. DCM (12;30) = 6.

Comprometidos con la alfabetización
→ D.

CAPÍTULO 4. FIGURAS GEOMÉTRICAS PÁG. 58 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Para pensar y analizar
→ Resolución a cargo del estudiante.

Analizando figuras
→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 59

Evaluando figuras
→ Marcar con X la segunda figura. Resolución a cargo del estudiante.

Adjudicando puntajes
1. Resolución a cargo del estudiante.
2. Resolución a cargo del estudiante.
3. Resolución a cargo del estudiante.
4. Resolución a cargo del estudiante.
→ Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.
Energía asequible y no contaminante
→ Investigación a cargo del estudiante.

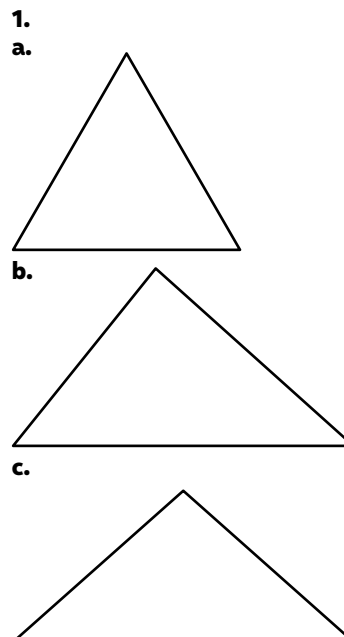
PÁG. 60 COPIADO DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

1. Resolución a cargo del estudiante.
2. Resolución a cargo del estudiante.
3. Va X en la figura a.
4. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 61 LUGAR GEOMÉTRICO

1.
a. Resolución a cargo del estudiante.
b. Resolución a cargo del estudiante.
2. Resolución a cargo del estudiante.
3.
a. Sí.
b. Sí, a.
c. Sí. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 62 PROPIEDADES DE LOS LADOS DEL TRIÁNGULO



2. Explicación a cargo del estudiante.

Rompecabezas

- Explicación a cargo del estudiante.
- Es un triángulo isósceles.

PÁG. 63

3. Resolución a cargo del estudiante.

4. No. Resolución a cargo del estudiante.

5. Va **X** en a, b, c y d.

6.

a. 6 cm, 8 cm, 5 cm.

b. 4 cm, 4 cm, 4 cm.

c. 3 cm, 8 cm, 6 cm.

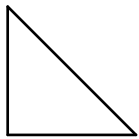
- No. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 64

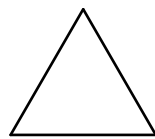
PROPIEDADES DE LOS ÁNGULOS DE LOS TRIÁNGULOS

1.

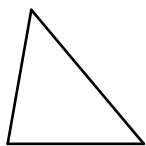
a. Triángulo rectángulo.



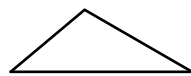
c. Triángulo acutángulo.



b. Triángulo acutángulo.



d. Triángulo obtusángulo.



2. Resolución a cargo del estudiante.

3. En los casos a, b y d.

PÁG. 65

ÁNGULOS INTERIORES DE LOS TRIÁNGULOS

1. Va **X** en c y d.

2.

a. 50° . Explicación a cargo del estudiante.

b. 70° cada uno. Explicación a cargo del estudiante.

3.

a. $\alpha = 20^\circ$.

b. $\alpha = 45^\circ$, $\beta = 45^\circ$.

c. $\alpha = 30^\circ$, $\beta = 30^\circ$.

d. $\alpha = 60^\circ$, $\beta = 60^\circ$.

4. Se completa

a. con V.

b. con V.

c. con F.

d. con F.

PÁG. 66

ALTURA DE LOS TRIÁNGULOS

1.

a. Sí. Resolución a cargo del estudiante.

b. Sí, uno por cada lado.

2. Resolución a cargo del estudiante.

3.

a. No, porque los lados del triángulo son distintos.

b. No, solo el segmento perpendicular al lado desigual.

c. Solo la altura corresponde al lado desigual.

Rompecabezas

- No. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 67

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Es posible construir los triángulos de b, c, e y f. No es posible construir a y d.

2.

a. 6 cm.

b. 110° .

c. 8 cm.

3.

a. $\alpha = 50^\circ$, $\beta = 50^\circ$.

b. $\alpha = 55^\circ$.

4. Resolución a cargo del estudiante.

5. Se completa

a. con V.

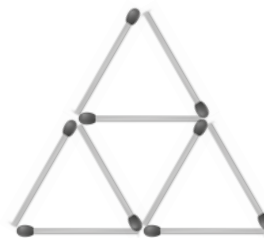
b. con F.

c. con V.

d. con V.

Comprometidos con la alfabetización

→ Se espera que los estudiantes analicen la figura y encuentren que pueden armar **5 triángulos** como se muestra en la imagen, cuatro chicos y uno grande.



CAPÍTULO 5. FRACCIONES

PÁG. 70

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Reparto

→ Resolución a cargo del estudiante.

¿Es lo mismo?

→ No, el segundo día tardó 35 minutos.

A nombrar fracciones

Representación	Cómo se escribe	Cómo se lee
	$\frac{2}{6}$	Dos sextos.
	$\frac{1}{5}$	Un quinto.
	$\frac{4}{9}$	Cuatro novenos.
	$\frac{2}{4}$	Dos cuartos.
	$\frac{3}{5}$	Tres quintos.
	$\frac{9}{10}$	Nueve décimos.

A comparar fracciones

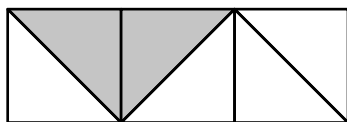
→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 71

Representamos fracciones

→ $\frac{4}{8}$ se lee cuatro octavos y $\frac{4}{18}$ se lee cuatro dieciochoavos.

A pintar



Recta numérica

→ Colocar en

a. $\frac{2}{8}$.

b. $\frac{5}{8}$.

c. $\frac{12}{8}$.

d. $\frac{15}{8}$.

Comprometidos con los ODS.

Hambre cero

→ $\frac{451.000}{460.500}$, $\frac{1.000}{460.500}$, $\frac{8.500}{460.500}$.

PÁG. 72

NOS DIVERTIMOS CON LAS FRACCIONES

Para pensar y analizar

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 73

REPRESENTACIÓN DE FRACCIONES

1.

a. $\frac{14}{17}$.

b. $\frac{35}{70}$.

c. $\frac{11}{70}$.

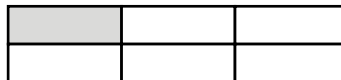
2.

Representación	Numerador	Denominador	Fracción
	3	6	$\frac{3}{6}$
	5	6	$\frac{5}{6}$
	10	8	$\frac{10}{8}$
	3	4	$\frac{3}{4}$

3. Sol tiene razón. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 74

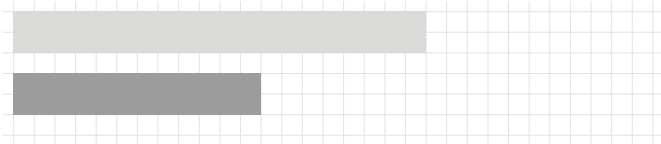
4.



• No. Resolución a cargo del estudiante.

5. No, porque tiene 5 partes y falta una parte.

6.

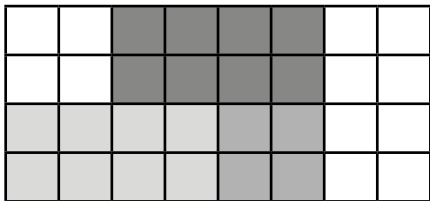


7. Va X en a y c.

PÁG. 75 LAS PARTES Y EL TODO

1.

a.



b. $\frac{1}{8}$.

c. $\frac{3}{8}$.

d. $\frac{1}{16}$.

2.

a. $\frac{2}{8}$.

b. $\frac{5}{40}$.

c. $\frac{32}{40}$.

d. $\frac{1}{10}$.

PÁG. 76 SEGUIMOS CON LAS FRACCIONES

1. Se completa

a. con I.

c. con P.

e. con A.

g. con I.

b. con A.

d. con I.

f. con P.

h. con A.

2. Van rodeadas las fracciones $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{3}$. *Explicación a cargo del estudiante.*

3. Se completa

a. con <.

b. con >.

c. con >.

d. con =.

4. Entre $\frac{3}{21}$ y $\frac{9}{7}$.

5. Se completa

a. con V.

c. con F.

e. con V.

b. con V.

d. con F.

f. con V.

PÁG. 77 RECTA NUMÉRICA

1.

a. $m = \frac{4}{10}$.

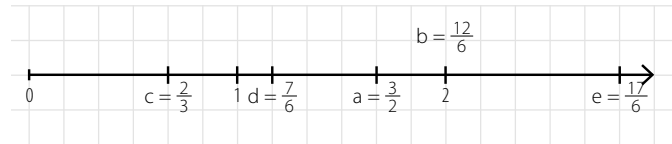
b. $n = \frac{8}{10}$.

c. $o = \frac{13}{10}$.

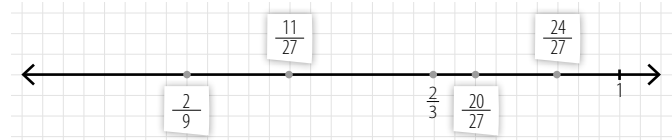
d. $p = \frac{18}{10}$.

e. $q = \frac{24}{10}$.

2.



3.



4. Resolución a cargo del estudiante.

Rompecabezas

→ La distancia es de 7,5 cm.

PÁG. 78 GASTOS DEL VIAJE ESCOLAR

1.

a. A los estudiantes les falta reunir \$60.000 para pagar lo adeudado.

b. Necesitan juntar \$90.000.

c. Sofi gastará \$3.750.

d. Cada uno adeuda \$1.250.

PÁG. 79

2.

a. 90 km.

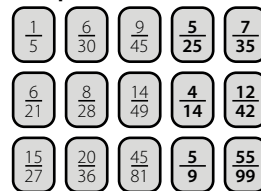
b. $\frac{1}{3}$.

c. 150 km; $\frac{5}{12}$.

3.

Distancia (en km)	Combustible (en l)
60	12
180	36
240	48
300	60

Rompecabezas



→ Son equivalentes.

PÁG. 80 PROBLEMAS Y ALGO MÁS

1. a. $\frac{5}{4}$. b. $\frac{1}{6}$. c. $\frac{14}{15}$. d. $\frac{1}{2}$. e. $\frac{37}{15}$. f. $\frac{13}{40}$.

PÁG. 81 MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

1. a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$. b. $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} + \frac{2}{3} = \frac{10}{3}$.

2. a. Nico obtiene $\frac{10}{3}$ y Sol, $\frac{10}{3}$.
b. Sí. *Resolución a cargo del estudiante.*
c. *Resolución a cargo del estudiante.*

3. a. $\frac{282}{3}$. b. $\frac{276}{5}$. c. $\frac{174}{5}$. d. $\frac{192}{7}$.

4. a. $\frac{1}{5} \times 5 = 1$. b. $\frac{1}{2} \times 8 = 4$. c. $\frac{1}{3} \times 27 = 9$. d. $\frac{2}{5} \times 5 = 2$.

5. Rodear \$768.

PÁG. 82 PORCENTAJE

1. • A los alfajores de dulce de leche les corresponde la fracción $\frac{1}{2}$, a los de chocolate blanco les corresponde la fracción $\frac{1}{4}$ y a los de fruta, $\frac{1}{4}$.
• Los porcentajes son **50%**, **25%** y **25%**, respectivamente.

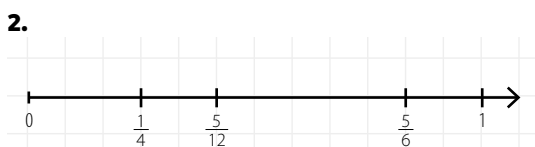
2. Se une
a. con $\frac{1}{2}$. b. con $\frac{1}{4}$. c. con $\frac{3}{4}$. d. con $\frac{1}{8}$. e. con $\frac{2}{5}$.

3. Rodear en
a. 45. b. 40. c. 50. d. 10.

4. a. 50%. b. 25%. c. 12,5%. d. 12,5%.

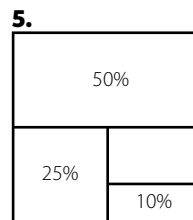
PÁG. 82 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa
a. con V. b. con F. c. con V. d. con V.



3. a. $\frac{1}{4}$. b. $\frac{1}{2}$. c. $\frac{1}{4}$. d. $\frac{1}{4}$. e. $\frac{1}{4}$. f. $\frac{1}{2}$.

4. No, Manu bebió más. *Resolución a cargo del estudiante.*



- 25%.

Comprometidos con la alfabetización

- Tomás tiene 12 años, Samuel, 24 años y Vanesa, 36 años.
- Hay varias respuestas posibles, una es:
 $T + S + V = 72$
 $T + T \times 2 + 3 \times T = 72$
 $6 \times T = 72$

CAPÍTULO 6. EXPRESIONES DECIMALES

PÁG. 86 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Compras en la librería

→ Se une \$115,88 con los billetes de cien y cincuenta pesos; \$225,97 se une con los billetes de cien y las monedas de diez pesos; \$222,35 se une con los billetes de cien y las monedas de diez pesos; \$143,82 se une con el billete de cien y cincuenta pesos.

Cuentas en las compras

→ 225,97; 143,82.

Pagar con monedas

→ Sol gastó \$330 (tres billetes de \$100 y tres monedas de \$10). Hay más de una respuesta posible.

PÁG. 87

Compara precios

→ Rodear \$30,82 y \$20,28.

Para usar la calculadora

→ Se le suma 5 para que cambie solo el 3. Para que cambie solo el 8, se le suma 0,10 y para que cambie solo el 2 se le suma 0,06.

Cálculos mentales

→ 2,68; 5,13; 12,5; 21,3.

Comprometidos con los ODS.

Trabajo decente y crecimiento económico

→ $\frac{56}{10}$.

PÁG. 88 FRACCIONES Y EXPRESIONES DECIMALES

1. Resolución a cargo del estudiante.

2.

a. 0,4.

b. $\frac{23}{10}$.

c. 1,2.

d. $\frac{344}{10}$.

e. 0,23.

f. $\frac{456}{1.000}$.

g. 0,46.

h. $\frac{2.372}{100}$.

i. 0,093.

3.

a. $\frac{2.508}{100} = 25,08$.

b. $\frac{9.374}{100} = 93,74$.

c. $\frac{53.085}{1.000} = 53,085$.

d. $\frac{369}{100} = 3,69$.

PÁG. 89

4.

a. 0,472.

b. 0,734.

c. 4,365.

d. 0,385.

5.

Menos que 1	Entre 1 y 2	Entre 2 y 3
$\frac{4}{9}, \frac{4}{5}, \frac{5}{8}, \frac{35}{36}$	$\frac{6}{4}, \frac{9}{7}, \frac{4}{3}, \frac{5}{3}, \frac{12}{10}$	$\frac{8}{3}, \frac{12}{5}, \frac{9}{4}$

6. Se completa

a. con <.

b. con =.

c. con <.

d. con >.

e. con <.

f. con >.

7. $4,002 - 4,02 - 4,022 - 4,040 - 4,2 - 4,202 - 4,22 - 4,224$.

8.

a. $3 < 3,75 < 4$.

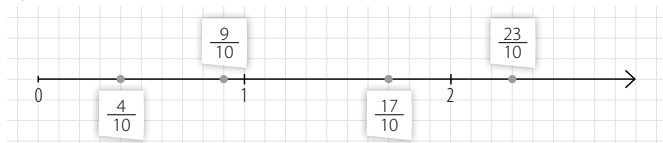
b. $15 < 15,08 < 16$.

c. $29 < 29,91 < 30$.

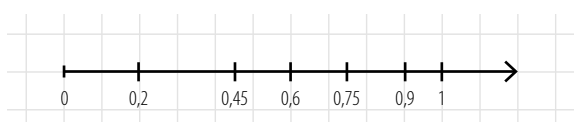
d. $99 < 99,23 < 100$.

PÁG. 90 RECTA NUMÉRICA

1.



2.



3. $0,35; \frac{1}{2}; 0,7; \frac{4}{5}; 1,15; \frac{5}{4}; \frac{16}{10}; \frac{1}{8}$.



4. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 91 DISTINTOS CÁLCULOS

1.

a. No. Resolución a cargo del estudiante.

b. Resolución a cargo del estudiante.

c. 14,1.

d. Restar primero los decimales y, luego, los enteros. Resultado: 5,2.

2.

a. 16,9.

b. 20,85.

c. 39,14.

d. 2,24.

e. 9,18.

f. 22,81.

3.

a. 3,25.

b. 15,28.

c. 6,44.

d. 7,05.

e. 12,46.

f. 17,28.

Rompecabezas

→ 0,254.

PÁG. 92

4.

a. 1,2.

b. 5,6.

c. 12.

d. 56.

e. 12,6.

f. 1,26.

g. 1,26.

h. 0,126.

5.

a. 0,7.

b. 82,3.

c. 1.234.

d. 2.596.

e. 0,83.

f. 2,46.

g. 1,353.

h. 0,967.

6. Rodear en

a. 37,20.

b. 106,80.

7.

a. 2,8.

b. 0,28.

c. 280.

8. Resolución a cargo del estudiante.

¿Qué aprendimos hasta acá?

• Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 93 A JUGAR CON DADOS

Para pensar y analizar

• Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 94 CUENTAS DE SUMA Y RESTA

- a.** Respuesta a cargo del estudiante.
b. Respuesta a cargo del estudiante.
- a.** 231,799. **b.** 121,165.
- Se une
a. con 31,5. **b.** con 27,88. **c.** con 40,9. **d.** con 76,58.

Rompecabezas

- Resultado: menor.

PÁG. 95 MULTIPLICACIÓN

- a.** Necesitará 4,92 m de tela.
b. Necesitará 2,25 m más de tela.
- 37,55.
- Se une
a. con 172,8. **c.** con 255,2. **e.** con 10,15.
b. con 70,35. **d.** con 4,85. **f.** con 73,92.

PÁG. 96 DIVISIÓN

- a.** Respuesta a cargo del estudiante.
b. Respuesta a cargo del estudiante.
- a.** 5,7. **b.** 9,3. **c.** 30,3. **d.** 34,12.

PÁG. 97 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

- Se completa
a. con F. **b.** con V. **c.** con F. **d.** con F.
- Va **X** en c.
- a.** $\frac{694}{100}$. **b.** $\frac{2906}{100}$. **c.** $\frac{3408}{100}$.
- a.** 64,59. **b.** 7,58. **c.** 449,104. **d.** 10,25.
- a.** 23,5. **b.** 68,3. **c.** 3,972. **d.** 0,458.

- a.** 364,8. **b.** 2.874. **c.** 8,53. **d.** 49,47.

Comprometidos con la alfabetización

- Nico resolvió correctamente. Respuesta a cargo del estudiante.
- Respuesta a cargo del estudiante.

CAPÍTULO 7. PROPORCIONALIDAD

PÁG. 100 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

A velocidad constante

- Una hora (60 minutos).
- Una hora y media (90 minutos).

El tiempo

- Recorrieron 18 km.

Más rápido

- Tendría que ir 300 m/min.

¿Qué distancia?

- Recorrerá 240 km en 4 horas.

PÁG. 101

Tabla de kilómetros

Tiempo (en horas)	$\frac{1}{4}$	$\frac{3}{4}$	$1\frac{1}{4}$	2	$2\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	5
Distancia (en km)	20	60	100	160	200	320	400

Precios proporcionales

- Cada uno cuesta \$58.
- Una persona que subió a 10 juegos deberá pagar \$580. Una que subió a 5 juegos, \$290.

Comprometidos con los ODS.

Agua limpia y saneamiento

- Tienen acceso a agua potable 2.430 millones de habitantes.

PÁG. 102 PROPORCIONALIDAD DIRECTA

1.

Cantidad de amigos	2	3	4	5	6
Precio de entradas (en \$)	8.600	12.900	17.200	21.500	25.800

El valor de una entrada es \$4.300.

- 2.**
a. Necesitan \$4.690.
b. Deberían comprar **3 paquetes** y gastarían **\$7.440**.
c. Deberían comprar **3 paquetes** y gastarían **\$4.690**.
d. No. *Respuesta a cargo del estudiante.*

PÁG. 103

- 3.**
a.

Vasos de gaseosa	3	4	6	8
Precio (en \$)	4.500	6.000	9.000	12.000

- b.**

Paquetes	1	3	5	10
Cantidad de galletitas	14	42	70	140

→ *Explicación a cargo del estudiante.*

- 4.**
a.

X	4	5	6	7
Y	140	175	210	245

Constante: 35.

- b.**

X	5	6	8	9
Y	210	252	336	378

Constante: 42.

- 5.**
a. *Resolución a cargo del estudiante.*
b. *Resolución a cargo del estudiante.*
c. 6.
d. Hay varias respuestas posibles: 18 : 3, 24 : 4.

PÁG. 104 ¿SON PROPORCIONALES?

- 1.**
a. Le costarán \$2.000. *Respuesta a cargo del estudiante.*
b. Por seis alfajores deberá pagar **\$4.740** y por 15, **\$11.850**. *Respuesta a cargo del estudiante.*
2. Conviene más la oferta de $\frac{1}{2}$ kg. *Respuesta a cargo del estudiante.*

- 3.**
a.

Cuotas	1	2	3	4	6	8	9	12	18	24
Valor de cada cuota (en \$)	72.000	36.000	24.000	18.000	12.000	9.000	8.000	6.000	4.000	3.000

- b.** Al multiplicar las variables se obtiene 72.000.
c. Dividir constante por la cantidad de cuotas.

PÁG. 105 PROPORCIONALIDAD INVERSA

- 1.**

Cajones	3	5	6	10	12	15
Pulseras	20	12	10	6	5	4

- 2.**
a. Puede confeccionar 20 pulseras.

- b.**

Cantidad de canutillos por pulsera	20	25	16	10
Cantidad de pulsera	20	16	25	40

- c.** Podrá confeccionar la mitad de las pulseras. *Explicación a cargo del estudiante.*

- 3.**

- a.**

Lapiceros	2	4	6	8	12
Lápices	180	90	60	45	30

- b.**

Cajas	4	8	10	20	24
Bombones	210	105	84	42	35

PÁG. 106 MÁS TABLAS DE PROPORCIONALIDAD

- 1.** Va con **X**
a. en PI. **b.** en PD. **c.** en NP.

- 2.**

- a.**

A	1,5	4,5	9
B	6	18	36

Constante: 4.

b.

X	5	8	0,5
Y	4	2,5	40

Constante: 20.

3.

a.

X	5	10	15	20
Y	20	40	60	80

Constante: 4.

b.

X	5	10	15	20
Y	60	30	20	15

Constante: 300.

PÁG. 107 DESCARGAS Y PORCENTAJES

1.

a. $\frac{60}{100}$

b. Resolución a cargo del estudiante.

c. Sí.

d. 20 minutos.

2.

a. Deberá pagar \$1.520.

b. Deberá pagar \$3.780.

c. Ahorraría por cada uno: en fútbol **\$230**, en vóley **\$190** y en básquet **\$80**.

Rompecabezas

- Es lo mismo.

PÁG. 108 TORNEO DE GRÁFICOS

1.

a. Ganó más. Resolución a cargo del estudiante.

b. No, porque la suma de los partidos empatados a los perdidos da 52.

c. Ganados: **12**. Empatados: **5**. Perdidos: **8**.

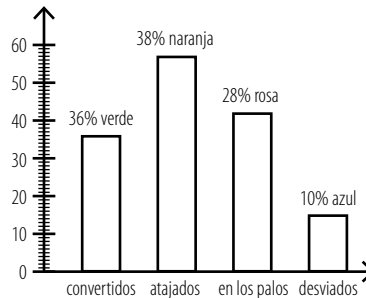
2.

a. Atajador.

b. 36.

c. No, 42 tiros pegaron en los palos. Resolución a cargo del estudiante.

d.



PÁG. 109 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

a. con F.

b. con V.

c. con V.

2. Se marca **X** en **b**.

3.

Capacidad del envase (en litros)	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	1	2	3	5	10
Cantidad de envases	1.680	840	560	420	210	140	84	42

- La relación de proporcionalidad es **inversa**.

4.

Cantidad	10%	20%	60%	80%
750	75	150	450	600
824	82,4	164,8	494,4	659,2

Comprometidos con la alfabetización

- A instituciones educativas estatales asisten **3.233.724** estudiantes.

CAPÍTULO 8. FIGURAS GEOMÉTRICAS

PÁG. 112 REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO FIGURAS COMPUESTAS

Para pensar y analizar

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 113

Las pistas

→ No. Resolución a cargo del estudiante.

Descubrir la figura

→ Va **X** en **b** y **e**.

Más pistas

→ Resolución a cargo del estudiante.

Comprometidos con los ODS.

Ciudades y comunidades sostenibles

→ Por ejemplo, 1.170 cm x 380 cm.

PÁG. 114

COPIADO DE FIGURAS

1. Respuesta a cargo del estudiante.

2. Resolución a cargo del estudiante.

3. Resolución a cargo del estudiante.

a. Resolución a cargo del estudiante.

b. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 115

LAS DIAGONALES DE LOS CUADRILÁTEROS

1. Resolución a cargo del estudiante.

2. Se completa

a. con V. b. con F. c. con V. d. con V. e. con V.

3.

a. Cuadrado.

b. Sí. Explicación a cargo del estudiante.

PÁG. 116

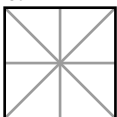
PROPIEDADES DE LOS CUADRILÁTEROS

1.

Características	Figuras
Al menos un par de lados paralelos	B, C, D, E, F, G, H.
Diagonales perpendiculares	A, E, F.
Ejes de simetría	A, D, E, F, G.
Ángulos interiores rectos	C, E, F, G.
Dos pares de lados paralelos	E, F, G, H.

a. Resolución a cargo del estudiante.

b.



2. La figura es un cuadrado. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 117

3. Como propiedades, comparten 4 lados iguales (dos pares de ángulos iguales) y 2 diagonales perpendiculares que se cortan en un punto medio.

4.

a. No.

b. Sí, por ejemplo, un trapecio isósceles.

5. Va X en b, c, d, y e.

Rompecabezas

→ Sí, por ejemplo, el trapecio isósceles.

→ No, porque la suma de los cuatro ángulos debe ser 360°.

→ Miden 90°.

→ Sí, por ejemplo, el trapecio rectángulo.

PÁG. 118

COMPLETAMOS CUADRILÁTEROS

1.

a. Romboide y paralelogramo.

b. Resolución a cargo del estudiante.

2.

a. Rectángulo y romboide.

b. Respuesta a cargo del estudiante.

PÁG. 119

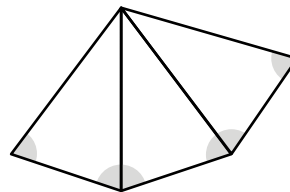
POLÍGONOS

1.

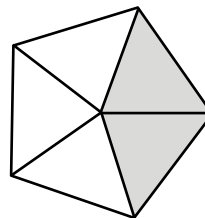
a. La figura tiene 5 lados.

b. No.

c.



2.

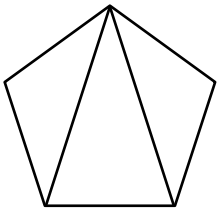


3. Resolución a cargo del estudiante.

4. Resolución a cargo del estudiante. Hexágono.

PÁG. 120 ÁNGULOS DE LOS POLÍGONOS

1.
a. Porque con esa división se suman ángulos que no son del pentágono.
b.



- c.** 3.
d. 540°.
e. 106°. Una forma es 540° : 5.

2.

	Pentágono	Hexágono	Octógono	Decágono
Cantidad de lados	5	6	8	10
Cantidad de triángulos	3	4	6	8
Suma de los ángulos interiores de los triángulos	540°	720°	1.080°	1.440°
Amplitud del ángulo anterior	106°	120°	135°	144°

3. $180 \times (n - 2)$.

PÁG. 121 CUERPOS GEOMÉTRICOS

1. Nico: G, Sol: D, Lucas: F y Manu: B.

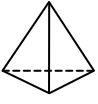
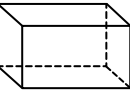


2. Resolución a cargo del estudiante.

3.
a. Resolución a cargo del estudiante.
b. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 122

4.
a. Canales. **c.** Triángulos. **e.** Caras.
b. Base. **d.** Cúspide. **f.** Rectángulos.

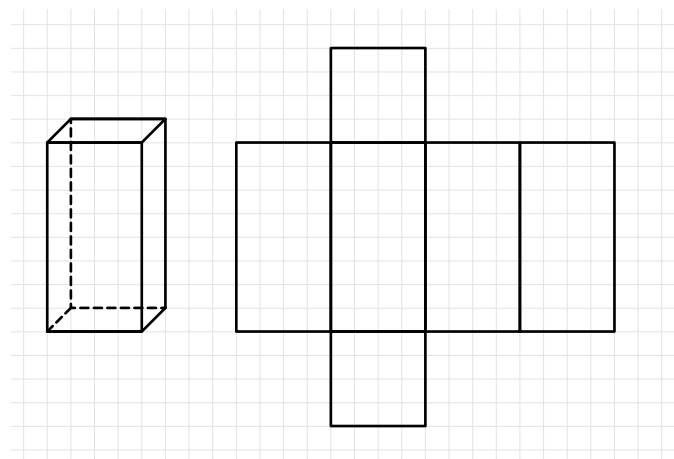
5.

Cuerpo geométrico	Nombre	Polígono de la base	Cantidad de caras laterales
	Tetraedro pirámide de base triangular	Triángulo	3
	Prisma de base cuadrada	Cuadrado	4
	Prisma de base hexagonal	Hexágono	6
	Pirámide de base hexagonal	Hexágono	6

PÁG. 123 DESARROLLO PLANO DE CUERPOS GEOMÉTRICOS

1. Va **X** en
a. cubo. **b.** pirámide triangular.

2.



PÁG. 124

3. Resolución a cargo del estudiante. Cilindro.

Cuerpo geométrico	Nombre	Cantidad de aristas	Cantidad de vértices	Cantidad de caras
	Prisma de base pentagonal	15	10	7
	Pirámide de base cuadrada	8	5	5
	Prisma de base hexagonal	18	12	8
	Pirámide de base pentagonal	10	6	6

Rompecabezas

→ Necesitan dos triángulos y tres rectángulos.

PÁG. 125

¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa
a. con F. **b.** con F. **c.** con V. **d.** con V.

2.
a. Cuadrado y rectángulo.
b. Cuadrado.
c. Cuadrado y rombo.

3. Resolución a cargo del estudiante.

4. Nico: cono. Sol: cubo.

5.
a. Prisma pentagonal. **b.** Prisma triangular. **c.** Cubo.

Comprometidos con la alfabetización

→ Se espera que los estudiantes identifiquen cuáles son las caras que corresponden con el desarrollo al desplegar cada cubo. El cubo correcto es el **c**.

CAPÍTULO 9. MEDIDA Y ESPACIO

PÁG. 128

REPASAMOS PARA SEGUIR APRENDIENDO

Más largo y más corto

→ Celular: **4, 5 cm**. Cuaderno: **5,5 cm**.

Objetos que pesan

→ En el siguiente orden: kg, gr, t.

Comparamos envases

→ Una opción es **1 l + 2 x 500 ml**, otra es **1,5 + 500 ml**, y **1 l + 10 x 100 ml**.

Tabla con equivalencia

Kilogramos	1	2	3	4	5	15	50	100
Gramos	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	15.000	50.000	100.000

PÁG. 129

¿Qué parte es?

→ Sol. Respuesta a cargo del estudiante.

Alambrar el terreno

→ 180 m.

Otra tabla más

Lado del cuadrado	5	10	12	50	100
Perímetro	20	40	48	200	400

Comprometidos con los ODS.

Salud y bienestar

→ Respuesta a cargo del estudiante.

→ Elaboración de la línea de tiempo a cargo del estudiante.

PÁG. 130

MEDIDAS DE LONGITUD

1.
a. 1. **b.** 0,450.

2.
a. 5. **b.** 10.

3.
a. km. **b.** mm. **c.** hm. **d.** cm. **e.** dam. **f.** dm.

4.

Segmento	Medida (en mm)	Medida (en cm)	Medida (en m)
B	15 mm	1,5 cm	0,015
E	37,5	3,75	0,0375 m
C	72,5 mm	7,25	0,0725
D	20	2	0,02 m
A	125 mm	12,5	0,125

PÁG. 131 CONTORNO DE SUPERFICIES

- Resolución a cargo del estudiante.
 - 22 m.
 - Resolución a cargo del estudiante.
- Se necesitan 9 tiras de 3 m.
- 27 m.
 - Deberán comprar 27 m de listones y 18 postes.

PÁG. 132 A MEDIR SUPERFICIES

- a. 8. b. 27. c. 12. d. 23.
- a. 19. b. 19. c. 19. d. 19.
- Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 133 PERÍMETRO Y ÁREA

- Tienen todas la misma área, pero no el mismo perímetro.
- Resolución a cargo del estudiante.
 - Resolución a cargo del estudiante.
- Resolución a cargo del estudiante.
 - Resolución a cargo del estudiante.
- No. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 134 PERÍMETRO Y ÁREA

- a. 32 m. b. 60 m².
- a. $X \times 2 + Y \times 2$. b. $X + X + Y + Y$.
- No. Resolución a cargo del estudiante.
 - Sol: 72 cm. Nico: 24 cm. Resolución a cargo del estudiante.
 - Sol: 34 cm. Nico: 22 cm.

Rompecabezas

→ El área total de la franja de césped es 64 m.

PÁG. 135 ANALIZAR Y CALCULAR ÁREAS

- 30 cuadraditos (7,5 cm²).
 - 60 cuadraditos (15 cm²).
 - El área del triángulo es igual a la mitad del área del rectángulo.
- Los triángulos que conforman cada figura son iguales.
 - El área de cada paralelogramo es igual al doble del área de cada triángulo que lo conforma. Sí.
- Un rombo.
 - Cubren toda la figura.
 - Son iguales.

PÁG. 136 MEDIDAS DE PESO

- Esa cantidad equivale a 2.750 g.
 - En total tienen 1.875 g de harina.
 - Les sobran 600 g.
 - Pueden cocinar 10 porciones.
 - Necesitan 0,6 kg de arroz y 2 kg de pollo.
 - Les sobran 310 g.

PÁG. 137 MEDIDAS DE CAPACIDAD

- En total tienen 2.000 ml de jugo.
 - Pueden servir 5 vasos. No les sobra jugo.
 - Quedan 1.325 ml.
 - Necesita 26,25 l de jugo.
- Va X en b, d y e.
- $6 \frac{1}{2} - 0,6 \text{ l} - 6.600 \text{ cl} - 0,66 \text{ kl}$.

¿Qué aprendimos hasta acá?

→ Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 138 EL PLANO DEL PARQUE

- 1.200 cm.
 - 4 m.
 - Resolución a cargo del estudiante.

d. Las medidas reales de esos objetos serán: diámetro de **500 cm** para la fuente redonda y **100 cm** para las mesas.

2. Resolución a cargo del estudiante.

PÁG. 139 ¿QUÉ APRENDÍ? REVISO MIS IDEAS

1. Se completa

- a. con V. b. con V. c. con F. d. con F.

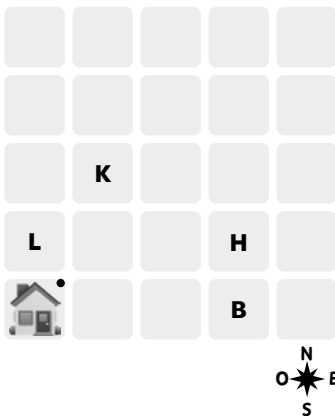
2.

Litros	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	1	$1\frac{1}{4}$	$1\frac{3}{4}$	$3\frac{1}{2}$
Mililitros	250	500	1.000	1.250	1.750	3.500

Kilogramos	0,5	1	2	4,2	4,35	5,945
Gramos	500	1.000	2.000	4.200	4.350	5.945
Miligramos	500.000	1.000.000	2.000.000	4.200.000	4.350	5.945.000

3. Perímetro = 26 cm.

Área = 36 cm².



Comprometidos con la alfabetización

→ Se espera que los estudiantes identifiquen distancias y fracciones en relación con el tamaño de las cuadras para ubicar cada punto.

ANÁLISIS DE DATOS

PÁG. 142

TABLAS DE DATOS

1.

- a. Tenis. c. Natación.
b. 272. d. Fútbol y vóley.

2.

- a. 79. c. 57.
b. 18 en vóley y 24 en fútbol. d. Tenis.

PÁG. 143

3.

- a. Viernes. c. $26 - 12 = 14$.
b. Miércoles. d. Lunes 11°, miércoles y viernes 10°.

4.

a.

Número	1	2	3	4	5	6
Frecuencia	9	8	7	10	7	9

b. 7.

c. 4.

d. 9.

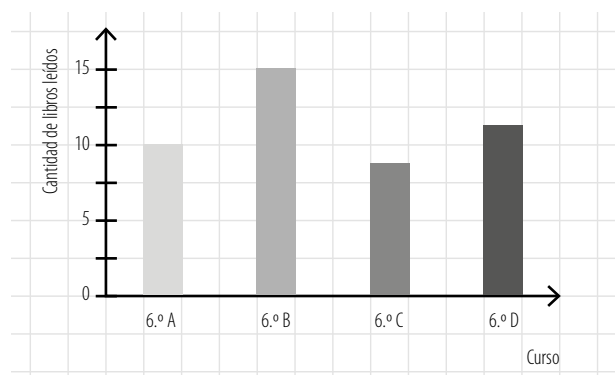
PÁG. 144

GRÁFICOS DE BARRAS

1.

- a. Lucas. b. 10. c. 29.

2.



a. 6.º B.

b. 2.

c. 3.

d. 45.

PÁG. 145

3.

- a. El eje horizontal representa la **cantidad de turistas** y el eje vertical, el **año**.
b. 14.
c. El año en que se registró el menor número de turistas fue el 2021 con **88.084**.
d. El año en que se registró el mayor número de turistas fue el 2019 con **5.413.316**.
e. En el 2020 (del 2019 al 2020). La diferencia fue de **3.357.342** turistas.

PÁG. 146

GRÁFICOS DE BARRA DOBLE

1.

- a. N.º 2.
b. N.º 2.
c. N.º 1.

- d. 50.
e. Sí. Respuesta a cargo del estudiante.

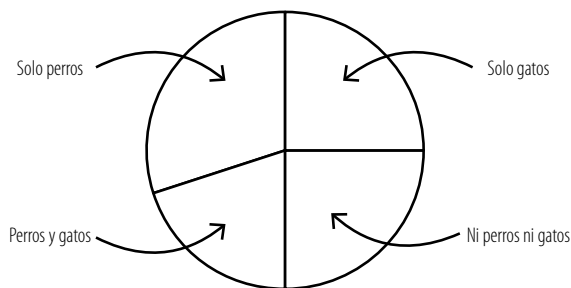
PÁG. 147

1.
a. Se completa
• con F. • con V. • con F. • con V.
b. 36.
c. 60.
d. 24.

PÁG. 148

2.
a.

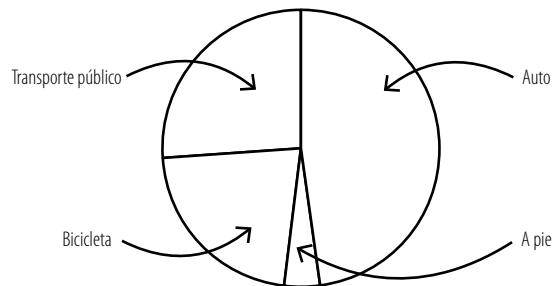
Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Solo perros	30	30%
Solo gatos	25	25%
Perros y gatos	20	20%
Ni perros ni gatos	25	25%
TOTAL	100	100%



- b. 100. d. 55.
c. 75. Total – (cantidad de alumnos sin mascota). e. 50%.

3.
a.

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Auto	72	48%
Bicicleta	33	22%
Transporte público	39	26%
A pie	6	4%
TOTAL	150	100%



- b. 39. d. Sí, no llega al 50%.
c. 72. e. 74%.

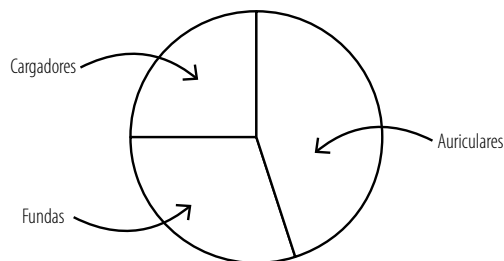
PÁG. 149 MODA Y PROMEDIO

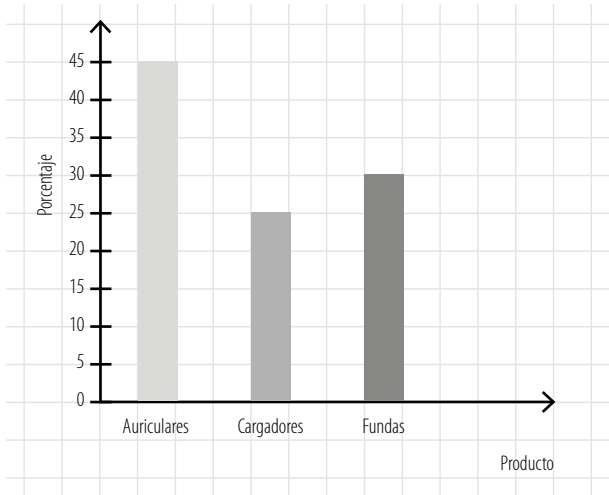
1.
a. Promedio: 4,7. Moda: 5.
b. Promedio: 90. Moda: 90.
c. Promedio: 7,39. Moda: 7.

PÁG. 150 APLICAMOS TODO LO ESTUDIADO

1.
a.

Producto	Cantidad	Porcentaje
Auriculares	450	45%
Cargadores	250	25%
Fundas	300	30%
Total	1.000	100%





- b.** 1.000.
- c.** Auriculares.
- d.** Cargadores: 25%.
- e.** $(450 + 250 + 300) : 3 = 333,3$.
- f.** Sí, es el 25%.