

**transforma**



**Ciencias  
Sociales**

**6**

CABA

**Guía docente**

**Kapelusz**





**Guía docente. Transforma Ciencias Sociales 6 CABA**

es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el Departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección editorial de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

**Jefe editorial:** Alexis B. Tellechea

**Jefa de arte y gestión editorial:** Valeria Bisutti

**Coordinadora pedagógica:** Andrea Moglia

**Responsable editorial:** Sol Visbeek

**Asesora pedagógica:** Soledad Areal

**Editora:** Gabriela Costanzo

**Autores:** Esteban Bargas y Laura Dalterio

**Documentación gráfica:** Estefanía Jiménez

**Diagramación:** Vanina Rodríguez

**Corrección:** Susana Álvarez

**Gerencia de producción:** Paula García



**Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.**



© Kapelusz Editora S. A., 2024

Av. Leandro N. Alem 720,  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.  
Internet: [www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)  
Teléfono: 2152-5100.

**transforma**



**Ciencias  
Sociales**

**6**

CABA

# Guía docente

## ÍNDICE

La propuesta de la serie Transforma....	4
Planificación.....	8
Solucionario.....	13

**Kapelusz**





## **Educar para transformar nuestro mundo**

Vivimos una era de grandes desafíos e incertidumbre. Somos parte de un mundo globalizado, cambiante y conflictivo, que enfrenta dos grandes problemas, cuya solución determinará nuestro futuro: por un lado, la desigualdad, con todas sus aristas y complejidades, y por otro, la crisis ambiental, cada vez más concreta y urgente. Por eso, hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se conviertan en agentes de cambio. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos acucian.

El mundo actual propone un desafío multidimensional para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Analizar problemas y asumir posturas, reconocer efectos de acciones sobre el ambiente, identificar situaciones de desigualdad y conflictos son solo algunas de las acciones que deben promoverse.

La serie **Transforma** apuesta por una educación capaz de potenciar la reflexión sobre el propio ser y el ambiente que se habita, así como también, por una formación capaz de ofrecer a cada estudiante la posibilidad de acceder a la cultura como recurso para la comprensión e intervención de la propia realidad.

## **Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes**

La serie presenta una propuesta de trabajo amigable y dinámica, a partir de secuencias que abordan los contenidos curriculares de Segundo Ciclo pautados a nivel nacional y jurisdiccional.

La articulación y la complejización de los contenidos se hacen presentes a lo largo de los capítulos de cada libro y entre los libros que conforman la serie. De esta manera, **Transforma Ciencias Sociales** constituye una verdadera propuesta de articulación ciclada.





## **El trabajo con los objetivos de desarrollo sostenible: *Transformamos el planeta y Ser constructores de la paz***

A lo largo de todo el libro, se trabaja con los objetivos de desarrollo sostenible que integran la Agenda 2030, propuestos en el año 2015 por la ONU y aprobados por los países miembros.

En cada capítulo, un ODS es presentado brevemente y utilizado como punto de partida para la búsqueda de información, el análisis y la construcción de la reflexión colaborativa en grupos de trabajo. De este modo, desde una perspectiva cercana a los estudiantes, se pretende abordar los ODS con el fin de conocerlos y considerarlos como herramientas para la transformación de la realidad.

La perspectiva del desarrollo sostenible plantea una sociedad capaz de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. De acuerdo con la ONU, el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del ambiente son las claves para lograrlo.

En cada capítulo, se ofrece un espacio para relacionar algunos de los contenidos estudiados con los objetivos de desarrollo sostenible: **Transformamos el planeta**. Para profundizar en el sentido de cada objetivo y establecer vínculos con la realidad y el entorno del estudiante, se introducen algunas preguntas que promueven la reflexión.

Además, al final del libro, se incluye un dossier que aborda temáticas relacionadas con la construcción de vínculos empáticos y formas de establecer consenso, para construir un mundo más justo, equitativo, diverso y en paz. **Ser constructores de la paz** combina contenidos teóricos con proyectos enmarcados en la educación integral e interdisciplinaria. A partir de modos de hacer especialmente vinculados con la reflexión y la acción ciudadana, se promueve el trabajo grupal y colaborativo.

### **Educación para la convivencia**

Esta sección plantea una propuesta narrativa donde se presenta una situación vinculada a cuestiones clave de la vida escolar, relacionadas con el cuidado del ambiente. Estos relatos, al abordar problemáticas actuales de los estudiantes, permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.



## Los capítulos

### Las aperturas

**Recordamos lo que aprendimos:** En la página de inicio del capítulo, se desarrolla un espacio para evocar saberes previos y repasar contenidos ya estudiados. Propone una serie de consignas fungibles para recuperar los contenidos abordados previamente en el marco de la educación formal.

**Exploramos lo que pensamos:** Introduce a los estudiantes en la temática específica del capítulo para la exploración de las ideas previas y propone algunas actividades de formulación de hipótesis sobre los temas que serán abordados.

### Los textos de desarrollo y las actividades

A lo largo de cada uno de los capítulos del libro, se ofrece a los estudiantes una gran variedad de actividades individuales o grupales, fungibles o de trabajo en la carpeta, para la apropiación de los contenidos trabajados. Se proponen actividades que promueven el análisis y la resolución de situaciones problemáticas, la clasificación de conceptos, la organización de la información, la escritura de textos, etcétera.

Además, se incluyen actividades de revisión que favorecen la comprensión lectora. Asimismo, para ampliar la información, diversificar los modos de conocer y analizar distintas perspectivas, en cada capítulo se proponen fuentes externas al libro.

### Los cierres

**Integramos lo que aprendimos:** Propone una consigna de integración final que invita a la recuperación de los aprendizajes más relevantes del capítulo para su integración. De este modo, se pretende que los contenidos trabajados puedan utilizarse en una producción final que permita el análisis respecto de su apropiación.

**Reflexionamos sobre nuestras ideas iniciales:** Propone la recuperación de los contenidos iniciales abordados durante la apertura para su análisis y transformación. La reflexión sobre las ideas iniciales representa una gran oportunidad para la metacognición del propio proceso de aprendizaje. Así como también una propuesta de evaluación de los procesos.



## Transforma en Ciencias Sociales

La serie **Transforma**, en Ciencias Sociales, apunta a enriquecer el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos responsables, empáticos y conocedores de sus derechos y deberes.

Cada capítulo cuenta actividades específicas de Ciencias Sociales, como la interpretación de mapas, la construcción de líneas de tiempo o el análisis de fuentes. Se trata de herramientas que se proponen facilitar el conocimiento del mundo social, favoreciendo la reflexión y el trabajo colaborativo por parte de los estudiantes.

**Estudiamos un caso** promueve el conocimiento de culturas distintas, del presente y del pasado, y da lugar a la reflexión, al mismo tiempo que propicia la indagación desde diversas miradas e interpretaciones. A partir de un caso particular, los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en el capítulo y reflexionar al respecto.

En la sección **Hablar, leer y escribir en Ciencias Sociales**, se proponen diversos tipos de actividades que apuntan a que los estudiantes pongan en juego sus habilidades de lectura, escritura y oralidad. Por ejemplo, organizar la información, describir imágenes, argumentar, obtener información a partir de la interpretación de mapas, establecer relaciones, definir conceptos, entre otras.

En cada capítulo se encontrarán **QR** con propuestas complementarias descargables.

Más actividades, más información y modos de conocer. Además, en la plataforma, encontrarán **Efemérides** y más secciones de **Educación para la convivencia** y **Transformamos el planeta**.



### Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>CAPÍTULO 1. LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la localización del continente americano en el mundo.</li> <li>Conocer los criterios de regionalización de América.</li> <li>Conocer la división política del continente americano.</li> <li>Analizar los objetivos de los organismos internacionales en los que participan los países americanos.</li> <li>Conocer los organismos de integración latinoamericanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El continente americano en el mundo.</li> <li>Regionalización. Criterio histórico-cultural (América Latina y Anglosajona). Criterio físico (América del Norte, Central y del Sur).</li> <li>Estados independientes y territorios dependientes.</li> <li>Organización política del continente americano.</li> <li>Organismos de integración regional (Mercosur, Unasur, CELAC).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparación de mapas temáticos para conocer los diversos criterios de división del continente americano.</li> <li>Lectura de tablas de datos para establecer órdenes y relaciones.</li> <li>Lectura comprensiva y análisis de texto sobre la integración mundial y regional de los países latinoamericanos.</li> <li>Indagación en distintos soportes digitales de información sobre los bloques regionales.</li> <li>Análisis de artículos periodísticos.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Geografía de América</i>, Contextos digitales Buenos Aires, Kapelusz, 2016.</li> <li><i>Argentina y el mundo: Formación del territorio</i>. Instituto Geográfico Nacional (2020). ANIDA. Atlas Nacional Interactivo de Argentina. Instituto Geográfico Nacional. <a href="https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc_formacion_territoriopdf">https://static.ign.gob.ar/anida/fasciculos/fasc_formacion_territoriopdf</a></li> <li><a href="https://www.oas.org/es">https://www.oas.org/es</a></li> <li><a href="https://www.mercosur.int/">https://www.mercosur.int/</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Los africanos en América</i>. Canal Encuentro. <a href="https://youtu.be/gtiiqSvcJmU">https://youtu.be/gtiiqSvcJmU</a></li> <li><i>América y los viajes ultramarinos</i>. Canal Encuentro. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SPCYjG1q5II">https://www.youtube.com/watch?v=SPCYjG1q5II</a></li> </ul>
<b>CAPÍTULO 2. LAS CONDICIONES NATURALES DE AMÉRICA LATINA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las condiciones naturales y la variedad de ambientes del territorio latinoamericano.</li> <li>Comprender los diversos manejos y las formas de explotación de los recursos naturales, y su impacto en relación con los ambientes de América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los relieves de América Latina.</li> <li>Las principales cuencas hidrográficas. Cursos y cuerpos de agua.</li> <li>Los acuíferos.</li> <li>Climas de América Latina. Los fenómenos naturales y las acciones de los seres humanos.</li> <li>Los recursos naturales. Diferentes formas de manejo de los recursos. Perspectivas extractivista y sustentable.</li> <li>La variedad de ambientes de América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de imágenes y mapas para conocer los diversos ambientes de América Latina.</li> <li>Análisis de cartografía para determinar la localización de los diversos relieves estudiados.</li> <li>Organización de la información sobre las principales cuencas hidrográficas del continente americano, en un cuadro.</li> <li>Organización de la información en relación con los recursos naturales, en un cuadro de doble entrada.</li> <li>Lectura de textos sobre los diversos ambientes de América Latina para organizar el contenido en una tabla.</li> <li>Presentación grupal sobre casos de aprovechamiento de los recursos naturales en América Latina desde una perspectiva sustentable.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016.</li> <li><a href="https://www.cepal.org/es">https://www.cepal.org/es</a></li> <li><a href="https://www.unep.org/es">https://www.unep.org/es</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos de Naciones Unidas sobre el ambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para los estudiantes.</li> <li><a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/</a></li> </ul>





## Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>CAPÍTULO 3. ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y AGROINDUSTRIAS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer diferencias entre el sector primario, secundario y terciario de la economía.</li> <li>Establecer semejanzas y diferencias entre las actividades económicas en ámbitos rurales y urbanos.</li> <li>Reconocer las múltiples relaciones entre procesos productivos, sujetos sociales y conformación de los ambientes como procesos complejos, dinámicos y diversos en América Latina.</li> <li>Comprender la relación entre circuitos agroindustriales, actores sociales, mercado de destino y rol del Estado.</li> <li>Conocer el impacto de las innovaciones tecnológicas en los procesos productivos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades económicas.</li> <li>Actores sociales involucrados, locaciones propias de cada tipo de actividad.</li> <li>Circuitos agroindustriales, actores sociales y mercado.</li> <li>Etapas primarias.</li> <li>Etapas secundarias.</li> <li>Etapas terciarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Redacción de afirmaciones correctas.</li> <li>Reconocimiento de etapas del circuito agroindustrial.</li> <li>Definición de conceptos.</li> <li>Identificación de afirmaciones correctas sobre el sector terciario.</li> <li>Producción de una entrevista hipotética, sobre diversos aspectos de un proceso industrial, para profundizar sobre distintos puntos de vista en relación con las actividades productivas.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos de Naciones Unidas sobre el ambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para los estudiantes. <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/</a></li> </ul>
<b>CAPÍTULO 4. EL ASENTAMIENTO DE LA POBLACIÓN LATINOAMERICANA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender los factores que influyen en la distribución y asentamiento de la población de América Latina.</li> <li>Establecer relaciones entre el proceso de colonización y los modelos económicos implementados en la etapa independiente de los países latinoamericanos.</li> <li>Analizar el proceso de urbanización de América Latina en relación con la industrialización y el desdoblamiento rural.</li> <li>Fundamentar las causas de las desigualdades sociales y económicas en América Latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Asentamiento de la población.</li> <li>Colonización.</li> <li>Modelo agroexportador.</li> <li>Las ciudades como centros de atracción de población.</li> <li>Desdoblamiento rural.</li> <li>Asentamientos informales.</li> <li>Condiciones de vida.</li> <li>Desigualdades sociales y económicas.</li> <li>Características de la población latinoamericana.</li> <li>Índice de desarrollo humano (IDH).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura comprensiva y argumentación.</li> <li>Identificación de afirmaciones correctas sobre el proceso de urbanización de América Latina.</li> <li>Estudio de caso para conocer las características de los asentamientos informales, causas y consecuencias de su instalación.</li> <li>Comparación de indicadores demográficos para plantear conclusiones.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016.</li> <li>Recursos sobre datos poblacionales. <a href="http://www.cepal.org">www.cepal.org</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>América Latina y el crecimiento de sus metrópolis. <a href="https://bit.ly/metropolis_A_L">https://bit.ly/metropolis_A_L</a></li> </ul>

### Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>CAPÍTULO 5. PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES EN AMÉRICA LATINA</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir las problemáticas ambientales de América Latina, sus multicausalidades y las intencionalidades de los diversos sujetos sociales intervinientes.</li> <li>Establecer relaciones entre riesgo y vulnerabilidad de la población frente a desastres naturales.</li> <li>Conocer diversas formas de mitigación de los problemas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los problemas ambientales en América Latina.</li> <li>La escala, los actores sociales y sus niveles de responsabilidad.</li> <li>La degradación de los suelos.</li> <li>La pérdida de biodiversidad y la deforestación.</li> <li>La contaminación ambiental.</li> <li>La contaminación del agua.</li> <li>El tratamiento de los residuos.</li> <li>Desastres naturales.</li> <li>Riesgo y vulnerabilidad de la población.</li> <li>Medidas y acciones para mitigar los daños ambientales.</li> <li>Políticas públicas en función del desarrollo sostenible.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación de imágenes para adelantar hipótesis sobre los problemas ambientales y los desastres naturales en América Latina.</li> <li>Identificación de causas, consecuencias y actores sociales implicados en la degradación de los suelos, y organización de la información en un cuadro de doble entrada.</li> <li>Consulta de sitios confiables en internet para conocer más sobre el tema de la contaminación, a través de actividades lúdicas.</li> <li>Análisis de un caso para reconocer diversos actores sociales y determinar distintos niveles de responsabilidad ante un problema ambiental.</li> <li>Integración de la información en fichas, sobre la base de la observación de imágenes, en relación con las causas y consecuencias, y los actores sociales implicados en diversos problemas ambientales y desastres naturales de América Latina.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Geografía de la Argentina</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016.</li> <li><a href="https://www.unep.org/es">https://www.unep.org/es</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos de Naciones Unidas sobre el ambiente y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para los estudiantes. <a href="https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/">https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/student-resources/</a></li> </ul>
<b>CAPÍTULO 6. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el proceso de industrialización europeo a lo largo del siglo XIX.</li> <li>Identificar las nuevas industrias y su impacto en la reconfiguración del mercado mundial.</li> <li>Relacionar las transformaciones económicas con los cambios sociales.</li> <li>Reconocer el impacto de la industrialización en la conformación de la clase obrera.</li> <li>Comprender el surgimiento del imperialismo y su relación con la competencia entre potencias industriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El proceso de industrialización: nuevas tecnologías.</li> <li>La organización del mercado mundial.</li> <li>El desarrollo urbano y el consumo masivo.</li> <li>Las condiciones de vida de los trabajadores.</li> <li>La competencia entre los países industrializados: el imperialismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración de imágenes de la época para comprender las formas de producción propias del proceso de industrialización.</li> <li>Debate de ideas para comprender las tensiones sociales de la época.</li> <li>Escritura de un texto informativo a partir del uso de conceptos específicos del proceso de industrialización.</li> <li>Organización cronológica de la información en líneas de tiempo.</li> <li>Estudio de caso: Londres en el siglo XIX.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hobsbawm, Eric. <i>La era del Imperio</i>. Buenos Aires, Editorial Crítica, 2009.</li> <li>Comín Comín, Alberto. <i>Historia económica mundial. De los orígenes a la actualidad</i>. Madrid, Editorial Alianza 2011.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recorrido por la Segunda Revolución Industrial. Portal Universidad Autónoma de México. <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/historiauniversal2/imperialismo-capitalista/segunda-revolucion">https://portalacademico.cch.unam.mx/historiauniversal2/imperialismo-capitalista/segunda-revolucion</a></li> </ul>

## Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>CAPÍTULO 7. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características principales del proceso histórico de conformación del Estado nacional argentino.</li> <li>Explicar diversos acontecimientos y procesos históricos a partir de sus múltiples causas, reconociendo las intencionalidades de los sujetos en la toma de decisiones, los temas y problemas que enfrentaron.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La sanción de la Constitución nacional. Importancia de la Constitución. Reformas posteriores.</li> <li>Buenos Aires y la Confederación Argentina durante el período de la secesión.</li> <li>La unificación de la Argentina. La organización nacional.</li> <li>La guerra contra Paraguay: causas y consecuencias.</li> <li>Las campañas militares contra los pueblos originarios.</li> <li>Los proyectos de país. El aporte y la visión de Sarmiento y Alberdi.</li> <li>Los orígenes de la inmigración masiva: orígenes y localización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intercambio de opiniones en grupo para desarrollar hipótesis sobre el valor de la Constitución nacional y las causas de sus reformas posteriores.</li> <li>Formulación de preguntas para respuestas dadas sobre los conflictos y acuerdos entre Buenos Aires y el resto de las provincias, hacia 1850.</li> <li>Elaboración de una línea de tiempo para integrar los procesos estudiados.</li> <li>Observación de cartografía histórica para responder preguntas sobre Buenos Aires y la Confederación Argentina.</li> <li>Descripción de imágenes y elaboración de respuestas sobre las campañas militares contra los pueblos originarios.</li> <li>Estudio de caso de una comunidad de inmigrantes para conocer las dificultades que enfrentaron al establecerse en el país.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lanteri, Ana Laura. <i>Actores e identidades en la construcción del Estado nacional</i> (Argentina, siglo XIX). Buenos Aires, Editorial Teseco, 2013.</li> <li><i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> <li>El Congreso de los chicos y las chicas. <a href="https://chicos.congreso.gov.ar/">https://chicos.congreso.gov.ar/</a></li> <li>Pigna, Felipe. <i>Sarmiento. La historia en historieta</i>. Buenos Aires, Editorial Planeta, 2016.</li> </ul>
<b>CAPÍTULO 8. EL MODELO ECONÓMICO AGROEXPORTADOR</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las transformaciones de la economía durante la conformación del Estado argentino y sus consecuencias en los modos de vida de las personas.</li> <li>Identificar el impacto del modelo agroexportador en las diferentes economías regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La división internacional del trabajo.</li> <li>El modelo agroexportador: origen y características.</li> <li>Las economías regionales en el contexto del auge agroexportador.</li> <li>La gran inmigración. El Hotel de Inmigrantes. Las colonias agrícolas.</li> <li>La urbanización. Las nuevas colectividades y sus costumbres.</li> <li>Las condiciones de vida de los trabajadores urbanos y rurales.</li> <li>Las leyes laicas.</li> <li>La expansión de la clase media.</li> <li>La construcción de la nacionalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de hipótesis, a partir de la observación de imágenes, sobre las actividades económicas que se realizaban entre 1880 y 1914.</li> <li>Observación y análisis de mapas históricos del tendido de redes de ferrocarril para establecer relaciones con el modelo agroexportador.</li> <li>Organización de la información sobre algunas de las economías regionales en un cuadro de doble entrada.</li> <li>Definición y diferenciación de conceptos de vocabulario específico relacionados con los temas tratados.</li> <li>Análisis de relatos de la época para conocer las formas de vida y las costumbres en los espacios urbanos.</li> <li>Reconocimiento de diversos actores sociales en una narración descriptiva sobre personajes de la época estudiada.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>La Argentina, América Latina y el mundo en la primera mitad del siglo XX</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2014.</li> <li><i>Nosotros, los que vinieron. Testimonios de vida de inmigrantes</i>. Ministerio del Interior. <a href="https://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/campana_grafica/LibrotestimoniosWEB.pdf">https://www.migraciones.gov.ar/pdf_varios/campana_grafica/LibrotestimoniosWEB.pdf</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Historia de un país, Argentina Siglo XX. El modelo agroexportador</i>. <a href="https://www.educ.ar/recursos/127704/el-modelo-agroexportador">https://www.educ.ar/recursos/127704/el-modelo-agroexportador</a></li> <li><i>Historia de un país, Argentina Siglo XX. La gran inmigración</i>. <a href="https://www.educ.ar/recursos/50006/la-gran-inmigracion">https://www.educ.ar/recursos/50006/la-gran-inmigracion</a></li> </ul>

## Planificación de Ciencias Sociales

Objetivos	Conceptos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>CAPÍTULO 9. GOBIERNOS PARA UNOS POCOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar las características del Régimen Conservador y su relación con el fraude electoral.</li> <li>Reconocer la organización de los sectores políticos y su oposición al fraude.</li> <li>Dimensionar la relevancia de la Ley Sáenz Peña en el panorama político nacional.</li> <li>Conocer el contexto histórico de los primeros gobiernos radicales y su incidencia en el país.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los gobiernos del Régimen Conservador. El liberalismo conservador y el fraude electoral.</li> <li>La oposición al Régimen Conservador: la Revolución del Parque y el surgimiento de la UCR.</li> <li>La Ley Sáenz Peña y la llegada al poder de Hipólito Yrigoyen.</li> <li>Los reclamos políticos de las mujeres en la Argentina de comienzos del siglo XX.</li> <li>El contexto histórico: la Primera Guerra Mundial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura de textos de época para formular anticipaciones sobre las características del fraude electoral.</li> <li>Escritura de textos informativos para explicar el sistema electoral argentino en el período estudiado.</li> <li>Elaboración de cuadro comparativo para caracterizar las formas de protesta de la clase obrera.</li> <li>Búsqueda y análisis de información de diversas fuentes para describir el contexto internacional.</li> <li>Estudio de caso sobre los orígenes de los reclamos políticos de las mujeres en la Argentina.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soriano, Juan y Lobato, Mirta. <i>Atlas de la Nueva Historia Argentina</i>. Buenos Aires, Editorial Sudamericana, 2010.</li> <li><i>La Argentina, América Latina y el mundo en la primera mitad del siglo XX</i>, Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelus, 2014.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canal Encuentro. <i>Ver la Historia 1880-1916, Capítulo 5: El orden conservador</i>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oD96zMG4p2w">https://www.youtube.com/watch?v=oD96zMG4p2w</a></li> <li><i>Historia de un país. Capítulo 8: Auge y caída del yrigoyenismo</i>. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=heVO9-hwYe0&amp;list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NLWHMLrFI0z&amp;index=8">https://www.youtube.com/watch?v=heVO9-hwYe0&amp;list=PLEWQrdGDSC3qzh2u_cWc3_NLWHMLrFI0z&amp;index=8</a></li> </ul>
<b>CAPÍTULO 10. LA DEMOCRACIA, LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y LOS DERECHOS</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el origen de la democracia como forma de gobierno y sus características en la actualidad.</li> <li>Identificar la relevancia de la Constitución nacional como Ley Fundamental de la nación y la forma en que organiza el gobierno de la Argentina.</li> <li>Conocer los principales derechos de los ciudadanos y la niñez.</li> <li>Reconocer las formas de participación ciudadana y construcción de la democracia en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El origen de la democracia y las democracias actuales.</li> <li>La Constitución nacional y la forma representativa, republicana y federal de gobierno.</li> <li>Los derechos de los ciudadanos. Los derechos de la niñez.</li> <li>Los Derechos Humanos en la Argentina.</li> <li>Las nuevas formas de participación ciudadana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulación de anticipaciones acerca de las características de la democracia y el Estado de derecho.</li> <li>Escritura de textos informativos para explicar las características de las democracias actuales.</li> <li>Lectura y análisis de la Constitución nacional.</li> <li>Reflexión acerca de los conceptos de autoritarismo, democracia y derechos.</li> <li>Estudio de caso sobre las formas de resistencia al autoritarismo desde las manifestaciones artísticas.</li> <li>Realización de una infografía para comunicar las ideas trabajadas.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ministerio de Educación de la Nación. <i>Los derechos en la escuela</i>. Buenos Aires, 2022.</li> <li><i>Derechos humanos y paz: dimensiones para el fortalecimiento de la democracia</i>. Buenos Aires, CLACSO, 2023.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adamoli, María C.; Flachsland, Cecilia y Rosemberg, Violeta. <i>Pensar la democracia: treinta ejercicios para trabajar en el aula</i>, 1.ª ed., Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2013. <a href="http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006530.pdf">http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006530.pdf</a></li> </ul>

### CAPÍTULO 1: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA

#### PÁGINA 11 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:

- La mayoría de los países latinoamericanos fueron colonias de España y Portugal.
- Los idiomas más hablados en América Latina son las lenguas de pueblos originarios, el español y el portugués.

- a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que América se localiza en los hemisferios norte, sur, oriental y occidental.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los océanos que rodean a América son el Pacífico, Atlántico y Ártico.

#### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. y 2.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes respondan que se trata de una reunión entre gobiernos de diferentes países que se reúnen para hablar de problemas en común y buscar soluciones.

#### PÁGINA 13 - ACTIVIDADES

1. Las oraciones correctas son:

- El continente americano se extiende por los cuatro hemisferios. La mayoría de los países de América Latina fueron conquistados por España y Portugal.
- En Estados Unidos, se habla inglés y, en Canadá, se habla inglés y francés. Esto se debe a que los territorios de América Anglosajona fueron conquistados por Inglaterra y Francia.
  - Según el criterio físico, América se divide en América del Norte, América Central y Caribe, y América del Sur. Según el criterio cultural, se divide en América Anglosajona y América Latina. El criterio físico tiene en cuenta las características del clima, el relieve. El criterio cultural se relaciona más con el idioma que se habla, las costumbres, etcétera.

#### PÁGINA 15 - ACTIVIDADES

- América Latina tiene 35 Estados independientes.
- Brasil tiene el territorio más extenso, con 8.511.965 km<sup>2</sup>.
- Saint Kitts y Nevis tiene una población estimada de 53.546 habitantes.

#### PÁGINA 16 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oración correcta: **c.**

#### PÁGINA 17 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los colonos se quedaron en Guyana para tener una tierra propia donde vivir, aunque las condiciones no fueran las más adecuadas.
- Se espera que respondan que explotaban caña de azúcar, cacao y maderas, con mano de obra esclava traída de África.
- Se espera que respondan que pasar a ser un departamento de ultramar significó tener los mismos derechos y obligaciones que los franceses. Sin embargo, la calidad de vida de la población nunca fue como la de Francia.

#### PARA PENSAR

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que Francia aún mantiene este territorio en América para mantener un comercio entre los territorios y sostener su presencia en América.

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la sociedad debería establecer sus propias leyes y normas, o podrían elegir a sus representantes de gobierno. En cuanto a la economía deberían desarrollar otras actividades para poder subsistir y hacer crecer la economía del país.

#### PÁGINA 19 - EXPLICAMOS LA INFORMACIÓN

- a.** Se espera que respondan que los Estados se reúnen en organismos internacionales para poder hacer frente a problemas económicos, sociales o ambientales en conjunto.
- Se espera que respondan que pertenecer a un bloque regional tiene como ventaja poder circular o comerciar libremente, prestarse ayuda entre los países miembros, etcétera.
- Se espera que respondan que el Mercosur tiene como objetivo mantener la libre circulación de bienes, servicios y personas entre los países, así como tomar decisiones económicas que beneficien a los países miembros y a los asociados.

#### PÁGINA 20 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 1? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Producción personal de los estudiantes.*
- Producción grupal de los estudiantes.*

#### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

- Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

### CAPÍTULO 2: LAS CONDICIONES NATURALES DE AMÉRICA LATINA

#### PÁGINA 21 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:

- Un ambiente es un conjunto de elementos físicos y biológicos en interacción.
- Los climas desérticos son secos, tanto fríos como cálidos.

#### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que el continente americano tiene gran diversidad de ambientes porque tiene muchos climas y relieves distintos, por eso hay zonas con más vegetación que otras, o áreas muy húmedas y otras muy secas, etcétera.
- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que de los ambientes se pueden extraer minerales y madera, que hay suelos para cultivar y criar ganado, etcétera.
- Producción personal de los estudiantes.*

#### PÁGINA 23 - ACTIVIDADES

- a.** *Producción personal de los estudiantes.* Pueden responder, por ejemplo: cerro Aconcagua, volcán Chimborazo o nevado de Huascarán.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Pueden responder, por ejemplo: Sierra Madre Oriental y Occidental, Sierra de los Parecis o sierra del Espinazo.
- c.** *Producción personal de los estudiantes.* Pueden responder, por ejemplo: llanura pampeana, llanura del Orinoco.
- d.** *Producción personal de los estudiantes.* Pueden responder, por ejemplo: Macizo de Guayana, Meseta patagónica.

# SOLUCIONARIO

## CIENCIAS SOCIALES 6 CABA • TRANSFORMA

### PÁGINA 25 - ACTIVIDADES

1. Producción personal de los estudiantes.
- 2.

CUENCA	PAÍSES QUE ATRAVIESA	RÍO/S PRINCIPAL/ES	RÍOS SECUNDARIOS
Del río Amazonas	Brasil, Perú, Ecuador, Venezuela, Colombia, Bolivia, Guyana, Surinam y Guayana Francesa.	Río Amazonas.	Marañón, Napo, Japurá/Caquetá, Río Negro/Guainía, Putumayo, Ucayali, Juruá, Purús, Madeira, Tapajós, Xingu, Tocantins, entre otros.
Del río Orinoco	Venezuela y Colombia.	Río Orinoco.	Atabapo, Guaviare, Vichada, Tuparro, Tomo, Vita, Meta, Cinaruco, Capanaparo y Arauca, Apure y Guárico, entre otros.
Del Plata	Brasil, Paraguay, Uruguay, la Argentina y Bolivia.	Río de la Plata (confluencia de los ríos Paraná y Uruguay).	Paraguay, Bermejo, Pilcomayo e Iguazú, entre muchos otros.

### PÁGINA 26 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **a.**, **c.**, **d.** y **e.**

### PÁGINA 27 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan responder que el Amazonas es tan caudaloso porque su cuenca es muy extensa y recorre la selva cálida y húmeda, y va aumentando su caudal en toda su enorme extensión.

#### PARA PENSAR

- 1.
- 2.
3. Respuesta abierta.

### PÁGINA 29 - ACTIVIDADES

	RENOVABLE	NO RENOVABLE	PERPETUO
AGUA	X		
GANADO	X		
BOSQUES	X		
PASTO	X		
HIERRO		X	
ENERGÍA SOLAR			X

2. Producción personal de los alumnos.

### PÁGINA 31 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

1. Producción personal de los estudiantes.

### PÁGINA 32 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 2? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1.

CLIMAS	UBICACIÓN	TEMPERATURA MEDIA	AMPLITUD TÉRMICA
CÁLIDOS	América Central, el Caribe y gran parte de América del Sur.	Más de 20 °C.	Baja.
TEMPLADOS	Latitudes intermedias.	Entre 10 °C y 20 °C.	Media.
FRÍOS	Zonas cercanas al Polo sur y zonas altas de la cordillera de los Andes.	Menos de 10 °C.	Alta.
DESÉRTICOS	Oeste y centro sur de América.	Extremas.	Alta.

2. Producción personal de los estudiantes. Se espera que puedan conocer casos de uso sustentable de los recursos y que logren juntar información valiosa, para que luego puedan, de una manera creativa, compartirla con el resto de la clase.

#### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo. Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

### CAPÍTULO 3: ACTIVIDADES ECONÓMICAS Y AGROINDUSTRIAS

#### PÁGINA 33 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. **a.** Se espera que los estudiantes respondan que reconocen el recurso viento, suelo/vegetales y agua/peces.
- b.** Se espera que los estudiantes respondan: (imagen 1) recurso perpetuo; (imagen 2) recurso renovable; (imagen 3) recurso renovable.
- c.** Producción personal de los estudiantes.
- d.** Producción personal de los estudiantes. Se espera que respondan: (imagen 1) ambiente desértico, relieve llano, clima árido; (imagen 2) ambiente templado, relieve llano, clima húmedo; (imagen 3) ambiente marítimo, diversos climas.

#### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1.
- 2.
3. Producción personal de los estudiantes.

### PÁGINA 35 – ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.*

### PÁGINA 37 – ACTIVIDADES

1. Cultivo de maíz: etapa primaria.

Producción de manteca: etapa secundaria.

Venta de manteca en un supermercado: etapa terciaria.

Transporte de la leche ordeñada en una granja a un tambor: etapa terciaria.

Elaboración de aceite de maíz: etapa secundaria.

### PÁGINA 39 – DEFINIMOS CONCEPTOS

1. Se espera que respondan:

a. Mezclado: combinación de leche, endulzantes y cualquier otro ingrediente adicional.

b. Pasteurización: proceso para eliminar bacterias y asegurar la pureza de la leche.

c. Refrigeración: enfriamiento de la leche pasteurizada para conservar sus propiedades.

d. Envasado: disposición del helado en envases para su comercialización.

### PÁGINA 40 – ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **b.** y **c.**

### PÁGINA 41 – ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que la agroindustria moderna incorpora nuevas tecnologías a su proceso productivo.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los gustos de los consumidores hacen que los productos deban estar disponibles para su consumo en cualquier época del año. Para que esto sea posible es necesaria la aplicación de nueva tecnología en la producción, que asegure, por ejemplo, la calidad y conservación de los productos.

#### PARA PENSAR

1. *Debate y producción grupal de los estudiantes.*

### PÁGINA 42 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 3?

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.* Texto modelo: El circuito del pan lactal comienza en el espacio rural, en donde se realiza el cultivo del trigo. Luego de la cosecha, la materia prima se transporta hacia una agroindustria, donde producen la harina. Con diversa tecnología comienza la producción de pan. El proceso de industrialización se completa con el envasado del producto que queda listo para su comercialización. Gran parte de la producción se comercializa en el espacio urbano, donde hay un mayor mercado consumidor.

3. *Exposición oral.*

### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 4: EL ASENTAMIENTO DE LA POBLACIÓN LATINOAMERICANA

### PÁGINA 43 – APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Se espera que respondan que el producto de la imagen son papas fritas, y la materia prima principal que lo componen son las papas.

b. Se espera que completen el cuadro de la siguiente manera:

	ÁMBITO DONDE SE DESARROLLA	ACTIVIDAD PRODUCTIVA	ACTOR SOCIAL INVOLUCRADO
ETAPA PRIMARIA	rural	siembra y cosecha	productor rural
ETAPA SECUNDARIA	urbano/ciudad	industrialización	empresas agroindustriales, trabajadores industriales
ETAPA TERCIARIA	urbano	transporte	transportistas

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. y 2. *Producción personal de los estudiantes.*

### PÁGINA 45 – ACTIVIDADES

1. a. *Debate y producción grupal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los factores que inciden en el asentamiento de la población son el clima, la disponibilidad de agua, tierras y recursos.

b. *Debate y producción grupal de los estudiantes.* Se espera que respondan que las dinámicas de asentamiento de la época colonial tuvieron un impacto duradero en la región, porque los antiguos poblados crecieron en cantidad de población y se extendieron en los territorios, aprovechando las condiciones y recursos de que disponían.

### PÁGINA 46 – ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oración correcta: **a.**

### PÁGINA 47 – ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Se espera que respondan que las ciudades crecieron debido al aumento de la cantidad de industrias que se instalaron en las áreas urbanas a mediados del siglo XIX.

#### PARA PENSAR

1. Se espera que respondan que los asentamientos informales se ubican en zonas de tierras vacantes o malas condiciones ambientales. Una de las consecuencias de ocupar estos espacios es la dificultad para acceder a servicios básicos, o también que existan problemas de inundaciones y contaminación.

### PÁGINA 49 – COMPARAMOS

1. a. Se espera que respondan que el IDH no es uniforme. Existen países con IDH alto, medio y bajo, debido a las diferentes condiciones de vida de cada país.

b. *Producción personal de los estudiantes.*

### PÁGINA 51 - ACTIVIDADES

- a.** Se espera que respondan que los censos de población ofrecen información sobre la composición por sexo y edad, ocupación, nivel de estudios, trabajo, etc. de una población determinada.
- b.** Se espera que respondan que la demografía estudia la dinámica demográfica, es decir, el tamaño o volumen, composición y distribución territorial de una población.
- c.** La Argentina se ubica en el cuarto lugar.

### PÁGINA 52 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 4? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Producción personal de los estudiantes.*
- #### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
- Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 5: PROBLEMAS AMBIENTALES Y DESASTRES NATURALES EN AMÉRICA LATINA

### PÁGINA 53 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Afirmaciones correctas:
  - Los problemas ambientales son generados por los seres humanos, en el desarrollo de sus actividades.
  - Los desastres naturales afectan a la población y sus actividades económicas.
- a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los seres humanos modifican el ambiente con todas sus actividades, pero no todas lo dañan. Cuando las actividades se hacen desde una perspectiva sustentable y de acuerdo con determinadas regulaciones, se evitan problemas ambientales.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que el manejo sustentable consiste en hacer un uso racional de los recursos, respetando sus tiempos de regeneración y/o el lugar en donde se extraen.

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que los problemas ambientales tienen una relación más directa con las actividades humanas.
- Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan indicar que la inundación es un desastre natural, mientras que el smog es un problema ambiental.

### PÁGINA 55 - IDENTIFICAMOS CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1.

DEGRADACIÓN DE LOS SUELOS	Tala de árboles y pérdida de vegetación, sobrepastoreo, uso intensivo de agroquímicos.	Suelos desprotegidos y expuestos a la acción del viento y de las lluvias.
---------------------------	--	---

### PÁGINA 57 - ACTIVIDADES

- 1.**, **2.** y **3.** *Producción personal de los estudiantes.*

### PÁGINA 58 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- Oración correcta: **b.**

### PÁGINA 59 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- El artículo menciona la contaminación del agua por el derrame de petróleo.
- y **3.** Los actores involucrados en este problema son la empresa petrolera, los damnificados (pescadores y habitantes de la zona) y las personas que se están ocupando de resolver el problema (los que separan el material oleoso de las aguas, el ministro de Ambiente del Perú).

### PARA PENSAR

- y **2.** *Reflexión personal de los estudiantes.*

### PÁGINA 61 - ACTIVIDADES

- a.** Las acciones de los seres humanos pueden tener incidencia en los desastres naturales, porque las modificaciones que se realizan en los ecosistemas pueden ocasionar fenómenos naturales cada vez más violentos, con pérdidas materiales y humanas.
- b.** La vulnerabilidad de la población frente a un desastre natural depende de la zona geográfica donde se encuentre, la densidad de población que haya en el lugar y el grado de desarrollo que tenga. Tienen incidencia la cercanía con los lugares donde suceden los desastres, la calidad de las construcciones, la posibilidad de evacuar con anticipación, entre otros factores.

### PÁGINA 63 - ACTIVIDADES

- y **2.** *Producción personal de los estudiantes.*

### PÁGINA 64 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 5? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

- Producción personal de los estudiantes.* Búsqueda de información y confección de cuadro sinóptico.
- a.** y **b.** *Producción personal de los estudiantes.* Realización de infografía.
- Exposición oral.

### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

- Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 6: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

### PÁGINA 65 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- a.** *Producción personal de los estudiantes.* A partir de la observación de la imagen, se espera que puedan identificar que se trata de una fábrica al observar el trabajo mecanizado que realizan las mujeres y que corresponde a la etapa de industrialización.
- b.** Se espera que los estudiantes puedan diferenciar entre la producción artesanal e industrial a partir de los tipos de trabajos, herramientas y productos que caracterizan a cada una.



# SOLUCIONARIO

## CIENCIAS SOCIALES 6 CABA • TRANSFORMA

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan recuperar los saberes sobre la primera industrialización, orientada principalmente al sector textil, y puedan anticipar que la continuidad del proceso llevó al desarrollo de nuevas tecnologías y a la exploración de nuevas maquinarias y combustibles.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar algunos aspectos en los cuales la industrialización incidió en la vida cotidiana al permitir la producción de mayor cantidad de bienes a menor costo, tales como el acceso a bienes de consumo masivo y el desarrollo de nuevas tecnologías asociadas a la medicina y los transportes.
3. Oraciones correctas: **a.** y **c.**

### PÁGINA 67 – ACTIVIDADES

1. Corresponden a consecuencias de la industrialización las afirmaciones **b.** y **c.**

### PÁGINA 69 – DEBATIMOS IDEAS

1. Se espera que, en grupos, puedan recuperar algunas de las características de la precariedad del trabajo en las fábricas asociada a la inexistencia de leyes laborales, tales como la falta de ventilación e higiene, la ausencia de momentos de descanso o los bajos salarios.
2. El sector burgués centraba su interés en la productividad de las fábricas, mientras que la clase obrera buscaba encontrar mecanismos para mejorar sus condiciones de vida y de trabajo.
3. *Respuesta abierta.*
4. *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 71 – ACTIVIDADES

1. Los países industrializados competían por el control de distintas regiones del planeta donde obtener materias primas para sus industrias y mercados para sus manufacturas. También lo hacían por el control de los mares y los océanos, a través de los cuales realizaban sus actividades comerciales.
2. El imperialismo formal es la ocupación directa del territorio para la explotación de sus recursos naturales y humanos, mientras que el imperialismo informal consiste en el control económico sobre los recursos de un país independiente.
3. Porque la producción de mercancías se realizaba en pequeñas unidades productivas, como hogares o talleres artesanales, y no existía la competencia que demandara dar a conocer los productos.

### PÁGINA 72 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **a.** y **c.**

### PÁGINA 73 – ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Londres se convirtió en el centro económico del Imperio británico, que era el mayor imperio industrial y bancario del mundo. Esto hizo que muchas personas, especialmente habitantes de las zonas rurales, decidieran trasladarse a esa ciudad para conseguir empleo.
2. Si bien toda la ciudad sufrió grandes transformaciones, estas fueron más grandes en la periferia de la ciudad, donde se emplazaron fábricas y barrios obreros.

### PARA PENSAR

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan reconocer que otras ciudades que crecieron en ese período, como París, Berlín, Tokyo o

Nueva York, pertenecían también a países en proceso de industrialización.

- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan rescatar aspectos de las ciudades desarrolladas durante la industrialización que se conservan hasta la actualidad, especialmente aquellos relacionados con la infraestructura urbana, como por ejemplo ciertos edificios públicos, barrios obreros o redes de tren y subterráneo.

### PÁGINA 74 – ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 6? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que el texto logre integrar los conceptos, recuperando el sentido de cada uno y estableciendo las relaciones entre ellos.
  2. **a.** El autor describe la ciudad de Londres como un lugar sucio, donde abundaba el barro y el humo de las fábricas. También menciona la gran cantidad de personas que circulaban por sus calles.
  - b.** Charles Dickens era de origen inglés. Nació en 1812 y falleció en 1870, por lo que vivió en la época en la cual la ciudad de Londres se transformó como consecuencia del proceso de industrialización. La novela *Casa Desolada* fue publicada en entregas, entre los años 1852 y 1853.
- ### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES
1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 7: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL ARGENTINO

### PÁGINA 75 – APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Afirmaciones correctas:
  - a.** Caudillo.
  - b.** Juan Manuel de Rosas.
2. **a.** Unitarios y Federales. Los distinguían los colores celeste y punzó, o colorado, respectivamente.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que, de acuerdo con lo estudiado, contesten que fue por la negativa de Buenos Aires a firmar una Constitución y repartir los recursos de la Aduana.

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan responder que un país necesita una forma de gobierno estable, división de poderes y leyes que ordenen su vida interna.
2. **a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar que la Constitución nacional sirve para determinar cómo se organiza políticamente el país y cuáles son los derechos y las obligaciones fundamentales de sus habitantes.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar que en algunos momentos es necesario establecer reformas que se adapten a los cambios sociales, culturales y económicos que se producen con el paso del tiempo.

### PÁGINA 77 - ACTIVIDADES

1. **a.** ¿Por qué Buenos Aires reclamaba mayor representación en el Congreso Constituyente?
- b.** ¿Qué consecuencias tenía la federalización de Buenos Aires?

# SOLUCIONARIO

## CIENCIAS SOCIALES 6 CABA • TRANSFORMA

- c. ¿Quién redactó el libro *Las Bases*?
2. Febrero de 1852: batalla de Caseros; mayo de 1852: Acuerdo de San Nicolás; mayo de 1853: sanción de la Constitución nacional.

### PÁGINA 79 - ACTIVIDADES

1. a. Corrientes; Entre Ríos, Santa Fe, Santiago del Estero; Córdoba; San Luis, Mendoza; San Juan; La Rioja; Catamarca; Tucumán; Salta; Jujuy.
- b. Misiones; Chaco; Formosa; el norte de Santiago del Estero; el este y el oeste de Salta y Jujuy; el oeste de Catamarca; el norte de Santa Fe; el sur de Mendoza, San Luis, Córdoba y Buenos Aires; Neuquén, Río Negro, La Pampa; Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.
- c. Porque contaba con un puerto con salida directa al océano Atlántico.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar que el Estado es la nación organizada jurídicamente, es decir, de acuerdo con las leyes. Comprende, además de los tres poderes, todas las instituciones que regulan la vida de la sociedad. Mientras el Estado es permanente, el gobierno está compuesto solo por el conjunto de personas que dirigen las instituciones en un momento determinado. Es temporal y puede cambiar con las elecciones.

### PÁGINA 81 - ACTIVIDADES

1. Opción correcta: c.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Una forma correcta de reescribirla podría ser: El gobierno argentino creyó que la guerra contra el Paraguay sería corta. Sin embargo, se prolongó mucho en el tiempo, hasta que Paraguay fue derrotado.
3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar que Mitre intentaría convencer a Felipe Varela hablando de las ventajas del libre comercio y la posibilidad de anexar nuevos territorios al país. Felipe Varela podría contestar que Paraguay es un pueblo hermano con el cual no debe derramarse sangre. También podría argumentar la necesidad de defender las economías regionales y discutir que Buenos Aires quiere todo para sí.

### PÁGINA 83 - DESCRIBIMOS IMÁGENES

1. - Mayoritariamente mujeres de mediana edad, niños y un solo varón perteneciente a la tercera edad.  
- Vivienda precaria, "toldería" fabricada con materiales de la región. Vulnerable al clima y cualquier circunstancia.
- a. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la mayoría de los hombres estaban peleando contra el Ejército o habían muerto en combate.
- b. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que una posibilidad es que sintieran incomodidad al ser fotografiados luego de una derrota.

### PÁGINA 85 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan de la siguiente manera:
- a. Significa admitir que los pueblos originarios habitaban el territorio antes de la llegada del Estado nacional y que, por lo tanto, su cultura y sus derechos deben ser reconocidos.
- b. A diferencia del pasado, desde la reforma constitucional de 1994, se reconoce el derecho a su identidad, cultura y a permanecer en las tierras comunitarias que ocupan dentro del territorio nacional.

- c. Establece el derecho a la educación bilingüe y asegura la participación comunitaria en la gestión de los recursos naturales.

### PÁGINA 87 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que la frase significaba fomentar la inmigración europea para poner a producir el suelo y desarrollar la economía.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que en la visión de la época se consideraba que la inmigración europea ya tenía hábitos y disciplina de trabajo, cualidades necesarias para la producción capitalista.
3. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que las normas sirven para regular la vida social, política y económica de un país, para poner límites a los conflictos.
4. *Producción personal y abierta.*

### PÁGINA 88 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. b.  
2. c.

### PÁGINA 89 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. El suelo semidesértico y los fuertes vientos de la región no facilitaban la tarea de producir alimentos. Superaron las dificultades gracias a la ayuda de los tehuelches.
2. Trabaron relaciones de amistad, solidaridad y aprendizaje mutuo. El gobierno argentino podría haber aprovechado los conocimientos de los tehuelches y haberlos integrado al proyecto de desarrollo nacional.

### PARA PENSAR

1. y 2. *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 90 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 7? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.*
2. En orden cronológico: Ocupación de Malvinas por parte de Gran Bretaña; Presidencia de Mitre; Guerra del Paraguay; Llegada de los galeses a Puerto Madryn; Ley de Territorios Nacionales.

### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 8: EL MODELO ECONÓMICO AGROEXPORTADOR

### PÁGINA 91 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Corresponde a la Guerra contra Paraguay.
2. En el año 1853, se sancionó la Constitución nacional. Sin embargo, la provincia de Buenos Aires no estuvo de acuerdo con algunos temas y se separó del resto del país.  
En 1861, luego de la batalla de Pavón, Buenos Aires se integró al resto del territorio. Entonces, se inició un período de ordenamiento político en el país.

# SOLUCIONARIO

## CIENCIAS SOCIALES 6 CABA • TRANSFORMA

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. En la imagen se observa un frigorífico.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar que el capítulo estará centrado en las actividades económicas agropecuarias.
3. *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 93 - ACTIVIDADES

1. **a.** Porque podían beneficiarse mutuamente.
- b.** Porque la competencia con las importaciones podía significar su ruina.
2. Oración correcta: **b.**

### PÁGINA 95 - ACTIVIDADES

1. Buenos Aires; Santa Fe; Córdoba.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar la importancia del ferrocarril como mecanismo de integración del territorio. Permitió la circulación veloz de las mercaderías y su articulación directa con el puerto atlántico de Buenos Aires.

### PÁGINA 97 - ORGANIZAMOS LA INFORMACIÓN

1.

	INNOVACIONES TÉCNICAS	TIPO DE MIGRACIÓN: INTERNA/EXTRANJERA	CONDICIONES DE TRABAJO
PRODUCCIÓN AZUCARERA	Ingenios.	Interna.	Precarias. Trabajadores no calificados, peones y jornaleros.
PRODUCCIÓN VITIVINÍCOLA	Barriles de madera.	Extranjera.	Precarias. Trabajadores no calificados, peones y jornaleros.

2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan identificar que entre las diferencias está el tipo de inmigración de la cual se nutrieron ambas regiones y que las innovaciones técnicas fueron más importantes en la industria azucarera que en la vitivinícola. Sin embargo, las condiciones de trabajo eran precarias en ambos casos.

### PÁGINA 99 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que eran pueblos fundados por grupos de inmigrantes volcados a la producción agrícola.
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que identifiquen que mientras los colonos recibían la tierra en usufructo como parte del acuerdo de colonización, lo cual les permitió convertirse en propietarios, los arrendatarios eran inquilinos de la tierra.

### PÁGINA 101 - ACTIVIDADES

1. **a.** La vida cotidiana de las familias en los conventillos estaba llena de privaciones. Vivían hacinados en cuartos fríos y precarios, y compartían el resto de las instalaciones con otras familias.
- b.** "Contribuir a la edificación de casas baratas es hacer obra humanitaria" sig-

nificaba que podrían mejorar las condiciones de vida, de salud física y mental de miles de familias de la clase obrera.

### PÁGINA 103 - ACTIVIDADES

1. La frase que representa al personaje de clase media es: "Eustaquio se conforma con su casita, su jardín y poder trabajar como médico en el pueblo".

### PÁGINA 104 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

1. Oraciones correctas: **a.** y **c.**

### PÁGINA 105 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

1. Pertenecían a la clase obrera. Varias frases permiten darse cuenta. Por ejemplo: "Está rebosando de hombres, mujeres, niños, en revuelta confusión, que hablan todos los idiomas, exhalan todos los olores, visten todos los harapos...".
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que vinieron buscando trabajo y una vida mejor que la que tenían en Europa.

### PARA PENSAR

- 1., 2. y 3. *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 106 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 8? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. *Producción personal de los estudiantes.*
2. *Producción personal de los estudiantes.* Por ejemplo: Una de las innovaciones de la Segunda Revolución Industrial fue el surgimiento del ferrocarril, que permitió integrar el territorio nacional y mejorar las economías regionales, como la de la industria azucarera del norte.

### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

1. *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 9: GOBIERNOS PARA UNOS POCOS

### PÁGINA 107 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

1. Oraciones correctas: **b.** y **d.**
2. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que mencionen la precariedad de los trabajos y de las viviendas obreras.

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

1. **a.** *Producción personal de los estudiantes.*
2. **a.** Votar más de una vez; presiones sobre los votantes; aval de las mesas electorales a las prácticas fraudulentas.
- b.** La oligarquía se beneficiaba del fraude porque garantizaban su propia sucesión en los cargos.

### PÁGINA 109 - ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que escriban definiciones parecidas a las que siguen.
- a.** Oligarquía: grupo de personas pertenecientes a la élite que concentran poder económico y político.
- b.** Fraude electoral: sistema de elecciones tramposo o poco transparente.

# SOLUCIONARIO

## CIENCIAS SOCIALES 6 CABA • TRANSFORMA

- c.** Partido Autonomista Nacional: Partido político que representaba a la oligarquía.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que identifiquen que el voto cantado era un mecanismo para controlar el curso de las elecciones.

### PÁGINA 111 - ARGUMENTAMOS

- 1.** *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 113 - ACTIVIDADES

**1.**

	POSICIÓN FRENTE A LAS ELECCIONES	FORMAS DE PROTESTA
<b>PARTIDO SOCIALISTA</b>	De acuerdo con fomentar el voto y presentar candidatos. Críticos del fraude electoral. Promueven reforma electoral.	Participación en sindicatos; presentación de proyectos de ley.
<b>ANARQUISMO</b>	En desacuerdo con votar y presentarse a elecciones.	Huelga general.

- 2.** En orden cronológico: Fundación del Partido Socialista; Creación de la Federación Obrera Argentina (FOA); Conformación de la Unión General de los Trabajadores (UGT); Ley de Residencia; Ley de Defensa Social.

### PÁGINA 115 - ACTIVIDADES

- 1. a.** Yrigoyen asumió en 1916.
- b.** La corriente feminista de la época se denominó *sufragismo*.
- c.** La UCR tenía el apoyo de la clase media.
- 2. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que no era verdaderamente universal porque no incluía ni a las mujeres, ni a los inmigrantes no nacionalizados ni a los habitantes de los territorios nacionales.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que Yrigoyen decidió favorecer las demandas de los sindicatos que no eran anarquistas.

### PÁGINA 117 - ACTIVIDADES

- 1.** Las causas de la Primera Guerra Mundial fueron: la competencia entre potencias, los nacionalismos y el crecimiento de la industria armamentista. Inicialmente, la mayoría de los soldados acudieron a la guerra convencidos, pero la prolongación del conflicto produjo desánimo. En Rusia la oposición al zar provocó el inicio de la Revolución Rusa dirigida por el Partido Bolchevique. En la Argentina, el impacto de la Revolución Rusa se reflejó en la fundación del Partido Comunista, en el año 1921.
- 2.** *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 118 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

- 1.** Oración correcta: **c.**

### PÁGINA 119 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

- 1.** Lanteri argumentaba que la Constitución nacional empleaba la designación de "ciudadano" sin excluir a las mujeres.

- 2.** La Ley Sáenz Peña canceló la posibilidad de que votaran las mujeres porque establecía que el padrón electoral se generaba a partir del servicio militar, que era realizado solo por los varones.
- 3.** *Producción personal de los estudiantes.*

### PARA PENSAR

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que, en general, no eran propuestas bien recibidas.
- 2.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que respondan que continuó luchando porque estaba convencida de la justicia de sus ideas. Utilizó como herramientas de lucha la interpretación de las leyes.
- 3.** *Respuesta abierta.*

### PÁGINA 121 - ACTIVIDADES

- 1. a.** ¿Cómo afectó la crisis de 1929 a la Argentina?
- b.** ¿Qué sectores formaron la oposición a Hipólito Yrigoyen?
- c.** ¿En qué fecha se produjo el golpe de Estado que derrocó a Yrigoyen?
- 2.** Se espera que respondan que el golpe de Estado derrocó a un gobierno democrático.

### PÁGINA 122 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 9? INTEGRO LO QUE APRENDIMOS

- 1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que a través de la producción creativa del *podcast* integren lo estudiado a lo largo del capítulo.

### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

- 1.** *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.

## CAPÍTULO 10: LA DEMOCRACIA, LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y LOS DERECHOS

### PÁGINA 123 - APERTURA RECORDAMOS LO QUE APRENDIMOS

- 1. a.** Correcta. La democracia se basa en la posibilidad de expresión de todos los ciudadanos y el respeto a la decisión de la mayoría.
- b.** Incorrecta. El gobierno de la Argentina es representativo, republicano y federal.
- c.** Correcta. La Constitución es la Ley Fundamental del país, que establece derechos y obligaciones, al tiempo en que especifica los aspectos generales de la forma de gobierno.

### EXPLORAMOS LO QUE PENSAMOS

- 1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan anticipar la idea de que las leyes deben ser iguales para todos los ciudadanos, ya que eso es lo que permite que no existan privilegios y es la base de la forma democrática de convivencia.
- b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes recuperen la idea de que el respeto por la voluntad de la mayoría es la base para la toma de decisiones en un país.

### PÁGINA 125 - ACTIVIDADES

- 1. a.** En la Atenas clásica, todos los ciudadanos formaban parte de la Asamblea que tomaba las decisiones sobre el futuro de la ciudad, mientras

que en las democracias modernas, las personas eligen representantes para la toma de decisiones. Tienen en común la importancia del respeto a la decisión de las mayorías.

**b.** La Constitución es la "ley suprema" de la Nación Argentina porque establece las líneas para todas las leyes, nacionales y provinciales, que no pueden contradecirla.

**c.** La Constitución nacional indica los derechos y garantías de los ciudadanos, y también establece la forma de gobierno del país, que es representativa, republicana y federal.

### PÁGINA 127 - ACTIVIDADES

**1. a.** Incorrecta. Los mandatos de los diputados son de 4 años y los de los senadores son de 6 años.

**b.** Correcta. Para que la democracia sea plena, es importante que todos los ciudadanos sean iguales ante la ley y que se cumplan todos los derechos de las personas.

**c.** Incorrecta. Los derechos de la niñez establecen aspectos específicos de ese grupo de ciudadanos, tales como el derecho a tener un nombre y una nacionalidad, a la salud, a expresar libremente sus opiniones, a la educación de calidad, a no ser discriminados, entre otros.

**2.** El artículo 14 bis de la Constitución nacional establece los derechos de los trabajadores, como el derecho a un salario digno, a igual remuneración por igual tarea, a descanso y vacaciones, entre otros.

### PÁGINA 129 - DEBATIMOS IDEAS

**1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan complejizar y problematizar las nociones de autoritarismo y democracia. De esta manera, podrán analizar algún ejemplo de un gobierno elegido democráticamente, pero que, por ejemplo, atenta contra la libertad de expresión y adquiere así un carácter autoritario.

**2.** *Producción personal de los estudiantes.* Para el ejercicio pleno de los derechos de todos los ciudadanos, es indispensable el acceso a los bienes y servicios básicos para la subsistencia. Cuando esos bienes y servicios no son accesibles para un sector de la población, el resto de sus derechos no puede ser ejercido plenamente.

### PÁGINA 130 - ¿QUÉ COMPRENDIMOS?

**1.** Oraciones correctas: **b.** y **c.**

### PÁGINA 131 - ESTUDIAMOS UN CASO PARA ANALIZAR

**1.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes valoren la importancia de la libertad de expresión y la posibilidad de que esta sea una forma de resistencia ante el autoritarismo.

**2.** La obra *El Partenón de los Libros* consistía en la reconstrucción del Partenón de Atenas, un edificio que simbolizaba el origen de la democracia y estaba realizada con ejemplares de los libros que habían sido prohibidos o censurados durante la última dictadura cívico-militar.

### PARA PENSAR

**1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que los estudiantes puedan detectar algunas de las demandas sociales y económicas más importantes de la actualidad, como la desigualdad social, las dificultades de algunos sectores de la población para satisfacer sus necesidades básicas o los desafíos ambientales.

**b.** *Producción personal de los estudiantes.* Se espera que puedan plantear algún tipo de intervención artística que guarde relación con la problemática que se busca visibilizar.

### PÁGINA 133 - ACTIVIDADES

**1. a.** Correcta. La libertad de expresión permite no solo que los ciudadanos puedan comunicar sus ideas, sino también que el acceso a la información sea pleno, lo cual facilita el funcionamiento de la democracia, ya que permite tomar decisiones.

**b.** Incorrecto. La ciudadanía digital se refiere a los derechos y deberes que tenemos como usuarios de entornos digitales. La prevención ante noticias falsas o el cuidado de los datos privados son algunas de las preocupaciones de la ciudadanía digital.

**c.** Incorrecto. Los gobiernos tienen la obligación de dar a conocer a los ciudadanos todas sus acciones. Esto permite valorar su desempeño y es necesario para el funcionamiento de la democracia.

**d.** Correcto. En el caso de las vinculantes, el gobierno debe tomar como obligatoria la decisión de los ciudadanos, mientras que en el caso de la no vinculante, puede hacerlo o no.

### PÁGINA 134 - ¿QUÉ APRENDIMOS EN EL CAPÍTULO 10? INTEGRAMOS LO QUE APRENDIMOS

**1. a.** *Producción personal de los estudiantes.* Será importante que los estudiantes puedan recuperar la información más importante de cada uno de los temas trabajados en el capítulo, teniendo en cuenta su jerarquía y conceptos relacionados.

**b.** *Producción personal de los estudiantes.* El armado del borrador tiene como objetivo organizar la información pensando en cómo comunicarla. La infografía puede contar tanto con texto como con imágenes o íconos.

**c.** *Producción personal de los estudiantes.*

**d.** *Producción personal de los estudiantes.*

### REFLEXIONAMOS SOBRE NUESTRAS IDEAS INICIALES

**1.** *Producción personal que recupera las ideas iniciales del capítulo.* Se espera que los estudiantes puedan analizar las transformaciones de sus ideas iniciales a partir de lo estudiado.