

Kapelusz

MATEMÁTICA

PARA PENSAR

GUÍA DOCENTE

2

Fundamentación del área

INTRODUCCIÓN

A partir de lo prescrito por los diseños curriculares de nuestro país, se considera el trabajo matemático como un proceso de construcción elaborado a partir de un aprendizaje significativo.

Las diversas propuestas que aparecen en las páginas del libro retoman los conocimientos previos ofreciendo situaciones que desafían a los estudiantes y los enfrentan a la necesidad de construir nuevos conceptos que les permitan avanzar en el conocimiento. El docente, desde su rol, podrá acompañar y guiar a sus estudiantes en este proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta estas premisas del aprendizaje de la matemática, el principal objetivo de la serie *Para pensar* es que cada alumno y alumna sea capaz de abordar los contenidos matemáticos, analizarlos, debatirlos y poner en juego las diversas estrategias conocidas para avanzar construyendo nuevos conceptos y estrategias.

Con respecto a la gestión de la clase: pautas para el docente

- Que cada situación planteada constituya un desafío que los alumnos puedan resolver estableciendo nuevas relaciones, planteando nuevas preguntas y estrategias.
- Que los conocimientos previos traccionen el aprendizaje hacia nuevas y creativas maneras de pensar.
- Que se brinden momentos para contrastar las distintas formas de resolver.
- Que cada error se trabaje y se repare con un quehacer matemático sobre los conceptos involucrados.
- Que la intervención docente oriente y guíe el sentido del concepto y dé lugar a la sistematización del conocimiento retomando las formas de resolver de los alumnos.
- Que la secuencia didáctica tome los nuevos conceptos trabajados y surja de allí un nuevo desafío por resolver.
- Que los contenidos matemáticos puedan aplicarse a contextos no matemáticos y situaciones de la vida cotidiana.
- Que los docentes organicen distintas formas de trabajo: individual, de a pares, en pequeños grupos.
- Que en la clase se cuente con fichas, papeles afiches, carteles o pizarrones extras para que se puedan ir registrando formas de resolución, explicaciones y validaciones.

Con respecto a los números y las operaciones

- Que los alumnos usen los números como memoria de la cantidad y de la posición (aspectos cardinales y ordinales) y como recursos para anticipar. Se plantearán también trabajos con colecciones y posibles transformaciones: agregar, reunir, sacar, partir, distribuir, acrecentar, etcétera.
- Que se exploren las series numéricas buscando regularidades y realizando anticipaciones. Esta tarea se asocia a la noción del sistema posicional y sus propiedades.
- Que se creen situaciones similares a las de la vida cotidiana con el manejo del dinero.
- Que se trabajen las operaciones, ampliando sus significados para que los alumnos vayan ganando seguridad y autonomía en las resoluciones.
- Que se exploren todo tipo de cálculos evaluando su pertinencia según la situación: cálculos mentales o escritos, con calculadora, estimativos o exactos.
- Que los contenidos se trabajen en el marco de la resolución de problemas. En este punto los alumnos podrán interactuar con distintos datos, incógnitas y formas de presentar la información. De manera colaborativa analizarán los datos, comprobarán si todos son necesarios, elaborarán estrategias de resolución, las explicitarán y las validarán entre todos.

Con respecto a las relaciones espaciales y la medida

- Que el manejo del espacio, las formas y los cuerpos posibiliten a los alumnos un acercamiento a las relaciones geométricas.
- Que se trabaje el concepto de medida en relación con el espacio y con lo numérico. Trabajar con itinerarios, trayectos, recorridos y planos.
- Que los alumnos puedan distinguir los conceptos de magnitud, de unidad de medida y su iteración, conceptos de fracción y decimal ligados al acto de medir.
- Que comparen cuerpos y figuras estudiando sus características para que desarrollen las capacidades de construirlos y reproducirlos.
- Que incorporen vocabulario específico al describir figuras o al dictarlas para que un compañero las construya.

Matemática para segundo grado

Planificación de Matemática basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Geometría y Medida
CAPÍTULO 1		
<p>Serie numérica hasta el 30. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita.</p> <p>Serie numérica. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita.</p> <p>Valor posicional. Repertorios +1 –1, +10 –10.</p> <p>Estrategias de cálculo. Repertorios de cálculos fáciles.</p> <p>Campo aditivo: avanzar.</p> <p>Estrategias de resolución de cálculos de suma y resta.</p> <p>Espacio: planos.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números.</p> <p>Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos.</p> <p>Usar las operaciones de adición, sustracción con distintos significados.</p> <p>Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales.</p> <p>Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición para resolver otros.</p> <p>Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas, y argumentar sobre su validez.</p> <p>Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.</p>
CAPÍTULO 2		
<p>Serie numérica hasta el 50. Lectura, escritura y orden.</p> <p>Composición aditiva. Sistema monetario.</p> <p>Valor posicional. Comparación y orden de escrituras numéricas.</p> <p>Estrategias de cálculo. Dobles y mitades hasta el 100.</p> <p>Campo aditivo: unir, agregar. Diferentes estrategias de resolución.</p> <p>Espacio: comunicación e interpretación de recorridos</p> <p>Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números.</p> <p>Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos.</p> <p>Usar las operaciones de adición, sustracción con distintos significados.</p> <p>Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales.</p> <p>Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición para resolver otros.</p> <p>Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas, y argumentar sobre su validez.</p> <p>Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>El reconocimiento y uso de relaciones espaciales en espacios explorables o que puedan ser explorados efectivamente en la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos y posiciones de objetos y personas, para distintas relaciones y referencias.</p>

Planificación de Matemática basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Geometría y Medida
CAPÍTULO 3		
<p>Serie numérica. Exploración de regularidades. Valor posicional. Composición aditiva. Repertorio: complementos y dobles con números redondos. Problemas de resta: quitar. Problemas de resta: quitar. Diferentes estrategias de resolución. Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Figuras: copiado. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición, sustracción con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas, y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>El reconocimiento de figuras y cuerpos geométricos a partir de distintas características en situaciones problemáticas. Construir y copiar modelos hechos con formas bi y tridimensionales, con diferentes formas y materiales (por ejemplo, tipos de papel e instrumentos). Comparar y describir figuras y cuerpos según sus características (número de lados o vértices, la presencia de bordes curvos o rectos, la igualdad de la medida de sus lados, forma y número de caras) para que otros las reconozcan. Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.</p>
CAPÍTULO 4		
<p>Serie numérica hasta el 400. Lectura, escritura y orden. Valor posicional: +1 -1, +10 -10, +100 -100. Campo aditivo. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Situaciones problemáticas con datos en distintos lugares. Medidas: longitud.. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición, sustracción con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas, y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas. Comparar y medir efectivamente longitudes usando unidades no convencionales y convencionales de uso frecuente.</p>
CAPÍTULO 5		
<p>Serie numérica hasta el 400. Orden, anterior y posterior. Lectura, escritura y orden de los números hasta el 400. Valor posicional. Escalas ascendentes y descendentes. Dobles y mitades. Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia. Problemas de resta: diferencia. Diferentes estrategias de resolución. Campo multiplicativo. Diferentes estrategias de resolución. Figuras: elementos y copiado de figuras. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y multiplicaciones, y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>Comparar y describir figuras y cuerpos según sus características (número de lados o vértices, la presencia de bordes curvos o rectos, la igualdad de la medida de sus lados, forma y número de caras) para que otros las reconozcan. Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.</p>

Planificación de Matemática basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Geometría y Medida
CAPÍTULO 6		
<p>Números de 10 en 10, de 100 en 100. Descomposición numérica. Sistema monetario. Composición numérica. Estrategias de cálculo. Conteo en escalas. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas del campo multiplicativo. Series proporcionales. Figuras: instructivo para el copiado. Figuras: plegado. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y multiplicaciones, y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>Comparar y describir figuras y cuerpos según sus características (número de lados o vértices, la presencia de bordes curvos o rectos, la igualdad de la medida de sus lados, forma y número de caras) para que otros las reconozcan. Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.</p>
CAPÍTULO 7		
<p>Serie numérica hasta el 1.000. Lectura, escritura y orden. Situaciones problemáticas del campo multiplicativo. Campo multiplicativo: proporcionalidad. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas de reparto y partición. Situaciones problemáticas de varios pasos y distintos significados. Medidas: capacidad. Medidas: peso. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición, sustracción y multiplicación con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y multiplicaciones, y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>La diferenciación de distintas magnitudes y la elaboración de estrategias de medición con distintas unidades en situaciones problemáticas (medida de tiempo: la hora). Comparar y describir figuras y cuerpos según sus características (número de lados o vértices, la presencia de bordes curvos o rectos, la igualdad de la medida de sus lados, forma y número de caras) para que otros las reconozcan. Explorar afirmaciones acerca de características de las figuras y argumentar sobre su validez.</p>
CAPÍTULO 8		
<p>Serie numérica hasta el 1.000. Lectura, escritura y orden. Situaciones problemáticas del campo multiplicativo. Campo multiplicativo: proporcionalidad. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas de reparto y partición. Situaciones problemáticas de varios pasos y distintos significados. Medidas: capacidad. Medidas: peso. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos, tres y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al comparar cantidades y números. Identificar regularidades en la serie numérica y analizar el valor posicional en contextos significativos al leer, escribir, comparar números de una, dos, tres y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con distintos significados. Realizar cálculos exactos y aproximados de sumas y restas con números de una, dos y tres cifras eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados articulando los procedimientos personales con los algoritmos usuales. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de decenas enteras, complementos a 100, dobles) y las propiedades de la adición y la multiplicación para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas, restas y multiplicaciones, y argumentar sobre su validez. Elaborar preguntas o enunciados de problemas, y registrar y organizar datos en listas y tablas a partir de distintas informaciones.</p>	<p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires				
Contenidos del capítulo	Números Naturales	Operaciones con Números Naturales	Geometría, Espacio y Medida	Indicadores de avance. (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
CAPÍTULO 1				
<p>Serie numérica hasta el 30. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita. Serie numérica. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita.</p> <p>Valor posicional. Repertorios +1 -1, +10 -10.</p> <p>Estrategias de cálculo. Repertorios de cálculos fáciles.</p> <p>Campo aditivo: avanzar.</p> <p>Estrategias de resolución de cálculos de suma y resta.</p> <p>Espacio: planos.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 100 o 150. Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces, cienos).</p>	<p>Resolver problemas por medio de diversos procedimientos que involucren a la suma en el sentido de ganar o avanzar en el contexto lúdico.</p> <p>Elaborar estrategias para resolver problemas que implican la resta en el sentido de perder o retroceder, en el contexto lúdico.</p> <p>Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma y resta. Resolver las distintas situaciones, reconociendo los cálculos pertinentes.</p> <p>Explorar problemas de suma y resta que involucren otros significados más complejos de estas operaciones por medio de diversos procedimientos.</p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas.</p> <p>Analizar diferentes algoritmos de suma y resta.</p> <p>Utilizar algoritmos de suma y resta progresivamente cuando los números lo requieran.</p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p>Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados.</p> <p>Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios.</p> <p>Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos.</p>	<p>Elaborar una representación plana del espacio recorrido.</p> <p>Leer planos de lugares de interés.</p> <p>Usar planos para guiarse en la exploración de ciertos lugares de interés.</p>	<p>Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150.</p> <p>Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos, dieces y cienos.</p> <p>Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra.</p> <p>Reutilizan estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos, reconociendo el cálculo de suma y resta como herramienta adecuada para resolver este tipo de problemas.</p> <p>Resuelven problemas de suma y resta en que tengan que interpretar situaciones más complejas.</p> <p>Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucren sumas y restas.</p> <p>Usan progresivamente algoritmos de suma y resta cuando los números lo requieren.</p> <p>Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para sumar y restar.</p> <p>Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Resuelven problemas de suma y resta, que involucren varios pasos. Organizan e interpretan pertinentemente la información del problema. Elaboran dibujos o gráficos para indicar recorridos en espacios cada vez más amplios. Leen planos, interpretando algunas referencias. Utilizan los planos para realizar un recorrido de un lugar de interés.</p>
CAPÍTULO 2				
<p>Serie numérica hasta el 50. Lectura, escritura y orden.</p> <p>Composición aditiva. Sistema monetario.</p> <p>Valor posicional. Comparación y orden de escrituras numéricas.</p> <p>Estrategias de cálculo. Dobles y mitades hasta el 100.</p> <p>Campo aditivo: unir, agregar. Diferentes estrategias de resolución.</p> <p>Espacio: comunicación e interpretación de recorridos.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 100 o 150. Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces, cienos).</p>	<p>Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra.</p> <p>Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma.</p> <p>Resolver las distintas situaciones, reconociendo los cálculos pertinentes.</p> <p>Explorar problemas de suma que involucren otros significados más complejos de estas operaciones por medio de diversos procedimientos.</p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas.</p> <p>Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas.</p> <p>Analizar diferentes algoritmos de suma.</p> <p>Utilizar algoritmos de suma progresivamente cuando los números lo requieran.</p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p>Sumar en situaciones que presentan los datos en contextos variados.</p> <p>Sumar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios.</p> <p>Sumar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p> <p>Resolver problemas de suma que involucren varios cálculos y diversos procedimientos.</p>	<p>Interpretar instrucciones escritas sobre recorridos.</p> <p>Leer planos/croquis de lugares conocidos, donde se representan recorridos.</p>	<p>Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150.</p> <p>Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos, dieces y cienos.</p> <p>Resuelven problemas de suma que involucren unir dos cantidades o agregar una cantidad a otra.</p> <p>Reutilizan estrategias propias para sumar, por medio de diversos procedimientos, reconociendo el cálculo de suma y resta como herramienta adecuada para resolver este tipo de problemas.</p> <p>Resuelven problemas de suma en que tengan que interpretar situaciones más complejas.</p> <p>Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles.</p> <p>Resuelven situaciones de estimación que involucren sumas.</p> <p>Usan progresivamente algoritmos de suma cuando los números lo requieren.</p> <p>Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para sumar.</p> <p>Suman en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Resuelven problemas de suma, que involucren varios pasos. Organizan e interpretan pertinentemente la información del problema.</p> <p>Dictan instrucciones para realizar recorridos y, progresivamente, avanzan en su escritura, haciendo los ajustes necesarios para mejorar la calidad de las indicaciones. Interpretan recorridos representados en planos como medios para orientarse en diferentes espacios.</p>

PLANIFICACIONES

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos	Nros. Naturales	Operaciones con Números Naturales	Espacio y Medida	Indicadores de avance
CAPÍTULO 3				
<p>Serie numérica. Exploración de regularidades. Valor posicional. Composición aditiva. Repertorio: complementos y dobles con números redondos. Problemas de resta: quitar. Problemas de resta: quitar. Diferentes estrategias de resolución. Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Figuras: copiado. Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 1000 o 1500. Escribir números hasta el 1000 o 1500. Ordenar números hasta el 1000 o 1500. Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras. Discutir colectivamente las relaciones entre la lectura y la escritura de números de diversa cantidad de cifras.</p>	<p>Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra. Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de resta. Resolver las distintas situaciones, reconociendo los cálculos pertinentes. Explorar problemas de resta que involucren otros significados más complejos de estas operaciones por medio de diversos procedimientos. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver restas. Explorar estrategias de cálculo aproximado de restas. Analizar diferentes algoritmos de resta. Utilizar algoritmos de resta progresivamente cuando los números lo requieran. Seleccionar estrategias de cálculo de resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema. Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos.</p>	<p>Copiar y construir figuras que contengan cuadrados y rectángulos, utilizando hojas cuadriculadas. Usar la regla para construir o copiar cuadrados y rectángulos. Interpretar mensajes que refieran a las características de cuadrados o rectángulos en términos de longitud de lados para reproducir dibujos que los contengan. Decidir modos de comprobar que las reproducciones son correctas. Discutir sobre la validez de los procedimientos utilizados para el copiado de cuadrados y rectángulos.</p>	<p>Leen números hasta el 1000 o 1500. Escriben números hasta el 1000 o 1500. Ordenan números hasta el 1000 o 1500. Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos, dieces y cienes. Resuelven problemas de resta que involucren perder, retroceder o quitar una cantidad a otra. Reutilizan estrategias propias para restar, por medio de diversos procedimientos, reconociendo el cálculo de resta como herramienta adecuada para resolver este tipo de problemas. Resuelven problemas de resta en que tengan que interpretar situaciones más complejas. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para restar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucren restas. Usan progresivamente algoritmos de resta cuando los números lo requieren. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para restar. Restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Resuelven problemas de resta, que involucren varios pasos. Copian dibujos que contienen cuadrados y rectángulos representados en hojas cuadriculadas. Utilizan la regla para realizar copios de figuras que contienen cuadrados o rectángulos. Apelan a características referidas a la longitud de los lados para interpretar mensajes que les permitan la reproducción de dibujos que contengan cuadrados o rectángulos.</p>
CAPÍTULO 4				
<p>Serie numérica hasta el 400. Lectura, escritura y orden. Valor posicional: +1 -1, +10 -10, +100 -100. Campo aditivo. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Situaciones problemáticas con datos en distintos lugares. Medidas: longitud. Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 1000 o 1500. Escribir números hasta el 1000 o 1500. Ordenar números hasta el 1000 o 1500. Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras. Discutir colectivamente las relaciones entre la lectura y la escritura de números de diversa cantidad de cifras.</p>	<p>Resolver las distintas situaciones, reconociendo los cálculos pertinentes. Explorar problemas de suma y resta que involucren otros significados más complejos de estas operaciones por medio de diversos procedimientos. Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas. Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas. Analizar diferentes algoritmos de suma y resta. Utilizar algoritmos de suma y resta progresivamente cuando los números lo requieran. Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema. Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos.</p>	<p>Resolver problemas que impliquen medir y comparar longitudes. Usar regla y cintas métricas para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros. Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos.</p>	<p>Leen números hasta el 1000 o 1500. Escriben números hasta el 1000 o 1500. Ordenan números hasta el 1000 o 1500. Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos, dieces y cienes. Reutilizan estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos, reconociendo el cálculo de suma y resta como herramienta adecuada para resolver este tipo de problemas. Resuelven problemas de suma y resta en que tengan que interpretar situaciones más complejas. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucren sumas y restas. Usan progresivamente algoritmos de suma y resta cuando los números lo requieren. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para sumar y restar. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Resuelven problemas de suma y resta, que involucren varios pasos. Organizan e interpretan pertinentemente la información del problema. Realizan comparaciones entre longitudes de manera directa o a través de intermediarios. Seleccionan y utilizan unidades de medida convencionales para comparar longitudes. Analizan los resultados que se obtienen al medir una misma longitud con unidades de medida convencionales y no convencionales. Reconocen la conveniencia de utilizar unidades de medida convencionales en situaciones que requieren comunicar con precisión el resultado de una medición. Miden y registran cantidades (longitud, peso o capacidad) usando la medida y el instrumento adecuados en función de la situación.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires				
Contenidos	Nros. Naturales	Operaciones con Números Naturales	Espacio y Medida	Indicadores de avance
CAPÍTULO 5				
<p>Serie numérica hasta el 400. Orden, anterior y posterior. Lectura, escritura y orden de los números hasta el 400. Valor posicional. Escalas ascendentes y descendentes. Dobles y mitades. Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia. Problemas de resta: diferencia. Diferentes estrategias de resolución. Campo multiplicativo. Diferentes estrategias de resolución. Figuras: elementos y copiado de figuras. Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 1000 o 1500. Escribir números hasta el 1000 o 1500. Ordenar números hasta el 1000 o 1500. Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras. Discutir colectivamente las relaciones entre la lectura y la escritura de números de diversa cantidad de cifras.</p>	<p>Utilizar algoritmos de suma y resta progresivamente cuando los números lo requieran. Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados. Sumar y restar en situaciones que presentan los datos en contextos variados. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema. Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos. Comparar problemas de suma y multiplicación. Analizar diferentes cálculos para un mismo problema.</p>	<p>Copiar y construir figuras que contengan cuadrados y rectángulos, utilizando hojas cuadrículadas. Usar la regla para construir o copiar cuadrados y rectángulos. Interpretar mensajes que refieran a las características de cuadrados o rectángulos en términos de longitud de lados para reproducir dibujos que los contengan. Decidir modos de comprobar que las reproducciones son correctas. Discutir sobre la validez de los procedimientos utilizados para el copiado de cuadrados y rectángulos.</p>	<p>Leen números hasta el 1000 o 1500. Escriben números hasta el 1000 o 1500. Ordenan números hasta el 1000 o 1500. Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos, dieces y cienes. Resuelven problemas de suma y resta en que tengan que interpretar situaciones más complejas. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Usan progresivamente algoritmos de suma y resta cuando los números lo requieren. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para sumar y restar. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Resuelven problemas de suma y resta, que involucran varios pasos. Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma o la multiplicación y en cuáles solo es pertinente la suma. Copian dibujos que contienen cuadrados y rectángulos presentados en hojas cuadrículadas. Utilizan la regla para realizar copios de figuras que contienen cuadrados o rectángulos. Apelan a características referidas a la longitud de los lados para interpretar mensajes que les permitan la reproducción de dibujos que contengan cuadrados o rectángulos.</p>
CAPÍTULO 6				
<p>Números de 10 en 10, de 100 en 100. Descomposición numérica. Sistema monetario. Composición numérica. Estrategias de cálculo. Conteo en escalas. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas del campo multiplicativo. Series proporcionales. Figuras: instructivo para el copiado. Figuras: plegado. Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 1000 o 1500. Escribir números hasta el 1000 o 1500. Ordenar números hasta el 1000 o 1500. Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras. Discutir colectivamente las relaciones entre la lectura y la escritura de números de diversa cantidad de cifras.</p>	<p>Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos. Comparar problemas de suma y multiplicación. Analizar diferentes cálculos para un mismo problema. Construir progresivamente estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones. Resolver problemas de multiplicación en situaciones que presentan los datos en contextos variados. Resolver problemas de multiplicación en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Resolver problemas de multiplicación en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p>	<p>Resolver problemas que impliquen componer y descomponer figuras a partir de otras que involucren cuadrados, rectángulos y triángulos. Utilizar materiales con forma cuadrada y rectangular que permita plegados para obtener triángulos o rectángulos. Resolver problemas que impliquen cubrir o armar configuraciones, utilizando cuadrados, rectángulos y triángulos. Componer cuadrados y rectángulos a partir de triángulos, decidiendo su cantidad y su forma a partir de ensayos y anticipaciones.</p>	<p>Leen números hasta el 1000 o 1500. Escriben números hasta el 1000 o 1500. Ordenan números hasta el 1000 o 1500. Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos, dieces y cienes. Resuelven problemas de suma y resta, que involucran varios pasos. Organizan e interpretan pertinentemente la información del problema. Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma o la multiplicación y en cuáles solo es pertinente la suma. Utilizan estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones. Resuelven problemas de multiplicación en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Resuelven problemas que implican componer y descomponer configuraciones con cuadrados, rectángulos y triángulos. Resuelven problemas que permiten anticipar el tipo y cantidad de plegados para obtener figuras a partir de otras. Resuelven problemas que implican armar configuraciones que involucran cuadrados, rectángulos y triángulos. Avanzan en sus posibilidades de elaborar razones que justifiquen sus anticipaciones, estableciendo algunas relaciones entre cuadrados, rectángulos y triángulos.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos	Nros. Naturales	Operaciones con Números Naturales	Espacio y Medida	Indicadores de avance
CAPÍTULO 7				
<p>Serie numérica hasta el 1.000. Lectura, escritura y orden.</p> <p>Situaciones problemáticas del campo multiplicativo.</p> <p>Campo multiplicativo: proporcionalidad. Estrategias de cálculo.</p> <p>Situaciones problemáticas de reparto y partición.</p> <p>Situaciones problemáticas de varios pasos y distintos significados.</p> <p>Medidas: capacidad.</p> <p>Medidas: peso.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 1000 o 1500.</p> <p>Escribir números hasta el 1000 o 1500.</p> <p>Ordenar números hasta el 1000 o 1500.</p> <p>Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras.</p> <p>Discutir colectivamente las relaciones entre la lectura y la escritura de números de diversa cantidad de cifras.</p>	<p>Analizar diferentes algoritmos de suma y resta. Utilizar algoritmos de suma y resta progresivamente cuando los números lo requieran.</p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p>Sumar y restar en situaciones que presenten los datos en contextos variados.</p> <p>Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios.</p> <p>Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos.</p> <p>Construir progresivamente estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p> <p>Resolver problemas de multiplicación en situaciones que presenten los datos en contextos variados.</p> <p>Resolver problemas de multiplicación en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios.</p> <p>Resolver problemas de multiplicación en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p>	<p>Leer la hora en diferentes tipos de relojes (digital y de aguja) y calcular duraciones.</p> <p>Resolver problemas que impliquen anticipar la marca que dejará la cara de un cuerpo sobre un papel. Establecer relaciones entre las características de los cuerpos geométricos y la forma de sus caras con las figuras necesarias para realizar cubrimientos. Elaborar razones que justifiquen la selección de una figura para cubrir la cara de un cuerpo, disponiendo de ella o brindando las características que debería tener la figura necesaria para el cubrimiento.</p>	<p>Leer números hasta el 1000 o 1500. Escriben números hasta el 1000 o 1500. Ordenan números hasta el 1000 o 1500. Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos, dieces y cienos. Resuelven problemas de suma y resta en que tengan que interpretar situaciones más complejas. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Amplían su repertorio de cálculos fáciles.</p> <p>Usan progresivamente algoritmos de suma y resta cuando los números lo requieren.</p> <p>Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada para sumar y restar.</p> <p>Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Resuelven problemas de suma y resta, que involucren varios pasos. Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma o la multiplicación y en cuáles solo es pertinente la suma. Utilizan estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p> <p>Resuelven problemas de multiplicación en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Comparan y calculan cantidades de tiempo de uso social habitual, estableciendo equivalencias si la situación lo requiere. Usan el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana). Usan el reloj (digital y de aguja) para leer la hora y calcular duraciones de tiempo.</p> <p>Resuelven problemas que impliquen anticipar la marca que dejará la cara de un cuerpo sobre un papel. Resuelven situaciones que impliquen anticipar la figura necesaria para cubrir la cara de un cuerpo. Seleccionan la figura adecuada que cubre la cara de un cuerpo de una colección dada. Describen la figura (no presente) que cubre la cara de un cuerpo.</p>
CAPÍTULO 8				
<p>Serie numérica hasta el 1.000. Lectura, escritura y orden.</p> <p>Situaciones problemáticas del campo multiplicativo.</p> <p>Campo multiplicativo: proporcionalidad. Estrategias de cálculo.</p> <p>Situaciones problemáticas de reparto y partición.</p> <p>Situaciones problemáticas de varios pasos y distintos significados.</p> <p>Medidas: capacidad.</p> <p>Medidas: peso.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Leer números hasta el 1000.</p> <p>Escribir números hasta el 1000.</p> <p>Ordenar números hasta el 1000.</p> <p>Explorar las regularidades, en la serie oral y escrita, en números de diversa cantidad de cifras.</p> <p>Discutir colectivamente las relaciones entre la lectura y la escritura de números de diversa cantidad de cifras.</p>	<p>Sumar y restar en situaciones que presenten los datos en contextos variados.</p> <p>Resolver problemas de suma y resta que involucren varios cálculos y diversos procedimientos.</p> <p>Construir progresivamente estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p> <p>Resolver problemas de multiplicación en situaciones que presenten los datos en contextos variados. Resolver problemas de multiplicación en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Resolver problemas de multiplicación en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p> <p>Resolver problemas que involucren determinar el resultado de un reparto o partición. Usar marcas, dibujos, números, sumas o restas reiteradas para resolver este tipo de situaciones. Analizar si sobran o no elementos luego de realizar el reparto.</p>	<p>Resolver problemas que impliquen medir y comparar longitudes. Usar regla y cintas métricas para medir longitudes y conocer la equivalencia entre metro y centímetros. Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos.</p>	<p>Leer números hasta el 1000. Escriben números hasta el 1000. Ordenan números hasta el 1000. Elaboran relaciones entre la lectura de los números y su escritura. Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos, dieces y cienos. Resuelven problemas de suma y resta en que tengan que interpretar situaciones más complejas.</p> <p>Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Resuelven problemas de suma y resta, que involucren varios pasos. Resuelven problemas distinguiendo en cuáles es pertinente el uso de la suma o la multiplicación y en cuáles solo es pertinente la suma. Utilizan estrategias de cálculo mental para resolver multiplicaciones.</p> <p>Resuelven problemas de multiplicación en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones.</p> <p>Resuelven situaciones usando dibujos, marcas, números, sumas o restas reiteradas para determinar el resultado de un reparto o partición.</p> <p>Reconocen la conveniencia de utilizar unidades de medida convencionales en situaciones que requieren comunicar con precisión el resultado de una medición. Miden y registran cantidades (longitud, peso o capacidad) usando la medida y el instrumento adecuado en función de la situación.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 1		
<p>Serie numérica hasta el 30. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita.</p> <p>Serie numérica. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita.</p> <p>Valor posicional. Repertorios +1 -1, +10 -10.</p> <p>Estrategias de cálculo. Repertorios de cálculos fáciles.</p> <p>Campo aditivo: avanzar.</p> <p>Estrategias de resolución de cálculos de suma y resta.</p> <p>Espacio: planos.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Números naturales</p> <p>Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes (de 10 en 10, 20 en 20, 50 en 50, 100 en 100, a partir de cualquier número dado) en situaciones de conteo o problemas diversos.</p> <p>Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras.</p> <p>Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 1.000.</p> <p>Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).</p> <p>Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos.</p> <p>Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.</p> <p>Operaciones</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado</p> <p>Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en la memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción: suma de decenas, suma de centenas, complementos a 10, a100. Uso de la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.</p>	<p>Orientación y localización en el espacio</p> <p>Resolución de problemas que requieran la interpretación y la elaboración de códigos para describir e interpretar la ubicación de personas y objetos, o para comunicar recorridos.</p>
CAPÍTULO 2		
<p>Serie numérica hasta el 50. Lectura, escritura y orden.</p> <p>Composición aditiva. Sistema monetario.</p> <p>Valor posicional. Comparación y orden de escrituras numéricas.</p> <p>Estrategias de cálculo. Dobles y mitades hasta el 100.</p> <p>Campo aditivo: unir, agregar. Diferentes estrategias de resolución.</p> <p>Espacio: comunicación e interpretación de recorridos.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Números naturales</p> <p>Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras.</p> <p>Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100.</p> <p>Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambios).</p> <p>Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos.</p> <p>Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.</p> <p>Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas.</p> <p>Operaciones</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc. Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o de dibujos, sobreconteo, cálculo).</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado</p> <p>Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente en la memoria de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción: complementos a 10 y 100.</p>	<p><i>Orientación y localización en el espacio</i></p> <p>Resolución de problemas que requieran la interpretación y la elaboración de códigos para describir e interpretar la ubicación de personas y objetos, o para comunicar recorridos.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 3		
<p>Serie numérica. Exploración de regularidades. Valor posicional. Composición aditiva. Repertorio: complementos y dobles con números redondos. Problemas de resta: quitar. Problemas de resta: quitar. Diferentes estrategias de resolución. Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Figuras: copiado. Repaso.</p>	<p>Números naturales Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100. Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos.</p> <p>Operaciones Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado Dominio progresivo de los algoritmos convencionales para la adición y la sustracción, e investigación de otros algoritmos producidos por los alumnos o propuestos por el docente.</p>	<p>Figuras geométricas Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características (número de lados; lados curvos y rectos, igualdad de los lados). Dibujo y reproducción de figuras usando regla.</p>
CAPÍTULO 4		
<p>Serie numérica hasta el 400. Lectura, escritura y orden. Valor posicional: +1 -1, +10 -10, +100 -100. Campo aditivo. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Situaciones problemáticas con datos en distintos lugares. Medidas: longitud. Repaso.</p>	<p>Números naturales Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 500. Resolución de problemas que permitan el conocimiento del sistema monetario vigente (billetes, monedas, cambios). Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional. Resolución de problemas que involucren la interpretación y la utilización de la información contenida en la escritura decimal de los números para resolver problemas.</p> <p>Operaciones Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado Cálculos de sumas y restas que promuevan la utilización de distintas estrategias. Dominio progresivo de los algoritmos convencionales para la adición y la sustracción, e investigación de otros algoritmos producidos por los alumnos o propuestos por el docente.</p>	<p>Medida Resolución de problemas que involucren mediciones de longitudes de objetos utilizando unidades de medida convencionales (m, cm) y no convencionales (pasos, hilos, etc.) con instrumentos variados, incluyendo los de uso social (regla, centímetro, cinta métrica). Resolución de problemas que exijan la toma de decisiones acerca de la necesidad de realizar una estimación de medida o una medida efectiva, y determinar la unidad de medida más conveniente según el objeto por medir.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 5		
<p>Serie numérica hasta el 400. Orden, anterior y posterior. Lectura, escritura y orden de los números hasta el 400. Valor posicional. Escalas ascendentes y descendentes. Dobles y mitades.</p> <p>Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia.</p> <p>Problemas de resta: diferencia. Diferentes estrategias de resolución.</p> <p>Campo multiplicativo. Diferentes estrategias de resolución.</p> <p>Figuras: elementos y copiado de figuras.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Números naturales</p> <p>Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 1000. Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes (de 10 en 10, 20 en 20, 50 en 50, 100 en 100, a partir de cualquier número dado) en situaciones de conteo o problemas diversos. Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).</p> <p>Operaciones</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc. Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o de dibujos, sobreconteo, cálculo). Resolución de problemas de multiplicación que involucren relaciones de proporcionalidad directa. Primeras exploraciones de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble; a la suma, la suma, etc.) a partir de la identificación de diferentes estrategias para resolver problemas.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado</p> <p>Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Explicitación, por parte de los alumnos, de las estrategias utilizadas y su posterior comparación. Cálculos de sumas y restas que promuevan la utilización de distintas estrategias.</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características (número de lados; lados curvos y rectos, igualdad de los lados). Dibujo y reproducción de figuras usando regla.</p>
CAPÍTULO 6		
<p>Números de 10 en 10, de 100 en 100.</p> <p>Descomposición numérica. Sistema monetario.</p> <p>Composición numérica. Estrategias de cálculo.</p> <p>Conteo en escalas. Estrategias de cálculo.</p> <p>Situaciones problemáticas del campo multiplicativo.</p> <p>Series proporcionales.</p> <p>Figuras: instructivo para el copiado.</p> <p>Figuras: plegado.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Números naturales</p> <p>Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras.</p> <p>Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 1000. Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes (de 10 en 10, 20 en 20, 50 en 50, 100 en 100, a partir de cualquier número dado) en situaciones de conteo o problemas diversos. Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, mitad de, doble de, 10 más que, etcétera).</p> <p>Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos.</p> <p>Operaciones</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación. Primeras exploraciones de las propiedades de las relaciones de proporcionalidad directa (a doble, doble; a la suma, la suma, etc.) a partir de la identificación de diferentes estrategias para resolver problemas.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado</p> <p>Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Cálculos de sumas y restas que promuevan la utilización de distintas estrategias. Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas (el doble de multiplicar x 2 es multiplicar x 4, etcétera).</p>	<p>Figuras geométricas</p> <p>Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características (número de lados; lados curvos y rectos, igualdad de los lados). Dibujo y reproducción de figuras usando regla.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 7		
<p>Serie numérica hasta el 1.000. Lectura, escritura y orden. Situaciones problemáticas del campo multiplicativo. Campo multiplicativo: proporcionalidad. Estrategias de cálculo.</p> <p>Situaciones problemáticas de reparto y partición. Situaciones problemáticas de varios pasos y distintos significados.</p> <p>Medidas: capacidad. Medidas: peso.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Números naturales Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 1000. Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos. Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.</p> <p>Operaciones Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación. Resolución de problemas que involucren organizaciones rectangulares. Análisis de semejanzas y diferencias entre los problemas de suma y multiplicación, en relación con sentidos, cálculos y escrituras.</p> <p>Cálculo exacto y aproximado Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Construcción de tablas proporcionales y análisis de primeras relaciones numéricas multiplicativas (el doble de multiplicar x 2 es multiplicar x 4, etcétera). Utilización de la descomposición aditiva de los números para resolver cálculos multiplicativos.</p>	<p>Cuerpos geométricos Resolución de problemas que requieran la descripción y la identificación de cuerpos geométricos (cubo, prisma, esfera, cilindro, pirámide y cono), considerando forma, número de caras u otras características. Resolución de problemas que requieran la reproducción de cuerpos (cubos, prismas, cilindros) con el modelo presente y ausente, utilizando diferentes materiales. Resolución de problemas que involucren el análisis de relaciones entre figuras y caras de los cuerpos. Utilización de unidades de tiempo (día, semana, mes, año) y del calendario para ubicar acontecimientos. Lectura de la hora e interpretación de códigos en relojes variados.</p>
CAPÍTULO 8		
<p>Serie numérica hasta el 1.000. Lectura, escritura y orden. Situaciones problemáticas del campo multiplicativo. Campo multiplicativo: proporcionalidad. Estrategias de cálculo.</p> <p>Situaciones problemáticas de reparto y partición. Situaciones problemáticas de varios pasos y distintos significados.</p> <p>Medidas: capacidad. Medidas: peso.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Números naturales Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 10.000. Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos.</p> <p>Operaciones Resolución de problemas de adición y sustracción en situaciones correspondientes a nuevos significados (búsqueda del estado inicial, incógnita en la transformación, combinación de transformaciones, etc.) por medio de diferentes estrategias y su posterior comparación. Resolución de problemas de reparto y partición mediante diferentes procedimientos (dibujos, conteo, sumas o restas reiteradas).</p> <p>Cálculo exacto y aproximado Utilización de la descomposición aditiva de los números para resolver cálculos multiplicativos. Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.</p>	<p>Medida Resolución de problemas que involucren mediciones de capacidades y pesos de objetos utilizando unidades de medida convencionales y no convencionales con instrumentos variados, incluyendo los de uso social (balanzas, vasos medidores, etcétera).</p>