

KapelusZ

MATEMÁTICA

PARA PENSAR

GUÍA DOCENTE

1

INTRODUCCIÓN

A partir de lo prescrito por los diseños curriculares de nuestro país, se considera el trabajo matemático como un proceso de construcción elaborado a partir de un aprendizaje significativo.

Las diversas propuestas que aparecen en las páginas del libro retoman los conocimientos previos ofreciendo situaciones que desafían a los estudiantes y los enfrentan a la necesidad de construir nuevos conceptos que les permitan avanzar en el conocimiento. El docente, desde su rol, podrá acompañar y guiar a sus estudiantes en este proceso de aprendizaje.

Teniendo en cuenta estas premisas del aprendizaje de la matemática, el principal objetivo de la serie *Para pensar* es que cada alumno y alumna sea capaz de abordar los contenidos matemáticos, analizarlos, debatirlos y poner en juego las diversas estrategias conocidas para avanzar construyendo nuevos conceptos y estrategias.

Con respecto a la gestión de la clase: pautas para el docente

- Que cada situación planteada constituya un desafío que los alumnos puedan resolver estableciendo nuevas relaciones, planteando nuevas preguntas y estrategias.
- Que los conocimientos previos traccionen el aprendizaje hacia nuevas y creativas maneras de pensar.
- Que se brinden momentos para contrastar las distintas formas de resolver.
- Que cada error se trabaje y se repare con un quehacer matemático sobre los conceptos involucrados.
- Que la intervención docente oriente y guíe el sentido del concepto y dé lugar a la sistematización del conocimiento retomando las formas de resolver de los alumnos.
- Que la secuencia didáctica tome los nuevos conceptos trabajados y surja de allí un nuevo desafío por resolver.
- Que los contenidos matemáticos puedan aplicarse a contextos no matemáticos y situaciones de la vida cotidiana.
- Que los docentes organicen distintas formas de trabajo: individual, de a pares, en pequeños grupos.
- Que en la clase se cuente con fichas, papeles afiches, carteles o pizarrones extras para que se puedan ir registrando formas de resolución, explicitaciones y validaciones.

Con respecto a los números y las operaciones

- Que los alumnos usen los números como memoria de la cantidad y de la posición (aspectos cardinales y ordinales) y como recursos para anticipar. Se plantearán también trabajos con colecciones y posibles transformaciones: agregar, reunir, sacar, partir, distribuir, acrecentar, etcétera.
- Que se exploren las series numéricas buscando regularidades y realizando anticipaciones. Esta tarea se asocia a la noción del sistema posicional y sus propiedades.
- Que se creen situaciones similares a las de la vida cotidiana con el manejo del dinero.
- Que se trabajen las operaciones, ampliando sus significados para que los alumnos vayan ganando seguridad y autonomía en las resoluciones.
- Que se exploren todo tipo de cálculos evaluando su pertinencia según la situación: cálculos mentales o escritos, con calculadora, estimativos o exactos.
- Que los contenidos se trabajen en el marco de la resolución de problemas. En este punto los alumnos podrán interactuar con distintos datos, incógnitas y formas de presentar la información. De manera colaborativa analizarán los datos, comprobarán si todos son necesarios, elaborarán estrategias de resolución, las explicitarán y las validarán entre todos.

Con respecto a las relaciones espaciales y la medida

- Que el manejo del espacio, las formas y los cuerpos posibiliten a los alumnos un acercamiento a las relaciones geométricas.
- Que se trabaje el concepto de medida en relación con el espacio y con lo numérico. Trabajar con itinerarios, trayectos, recorridos y planos.
- Que los alumnos puedan distinguir los conceptos de magnitud, de unidad de medida y su iteración, conceptos de fracción y decimal ligados al acto de medir.
- Que comparen cuerpos y figuras estudiando sus características para que desarrollen las capacidades de construirlos y reproducirlos.
- Que incorporen vocabulario específico al describir figuras o al dictarlas para que un compañero las construya.

Matemática para Primer grado

Planificación de Matemática basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)		
Contenidos del capítulo	En relación con el número y las operaciones	En relación con la geometría y la medida
CAPÍTULO 1		
<p>Uso social de los números. Serie numérica oral. Recitado hasta el 10. Problemas de conteo. Exploración de la serie numérica escrita hasta el 10. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas que impliquen determinar la cantidad de elementos de varias colecciones. Distintas formas de resolver. Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de diferentes significados: unir y quitar. Medida del tiempo: el calendario. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones. Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una y dos cifras y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo.</p>	<p>Usar el calendario para ubicarse en el tiempo y determinar duraciones (mes en curso y día de la semana).</p>
CAPÍTULO 2		
<p>Serie numérica. Exploración de regularidades entre la serie oral y la serie escrita hasta el 20. Situaciones para avanzar y retroceder. Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de unir hasta el 12. Estrategias de cálculo: sobreconteo hasta el 12. Complemento a 10. Espacio: comunicación de la ubicación de objetos en el espacio. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones. Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una y dos cifras y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos de 10) para resolver otros.</p>	<p>Usar relaciones espaciales al interpretar y describir en forma oral y gráfica trayectos, y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.</p>

Planificación de Matemática basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)		
Contenidos del capítulo	En relación con el número y las operaciones	En relación con la geometría y la medida
CAPÍTULO 3		
<p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 30. Números redondos hasta el 30. Lectura, escritura y orden de los números. Serie numérica hasta el 30. Orden. Anterior y posterior. Estrategias de resolución y representación simbólica de la suma. Diferentes formas de resolver problemas de agregar hasta el 12. Situaciones problemáticas de distintos significados. Estrategias de resolución. Diferentes formas de resolver situaciones problemáticas de agregar. Estrategias de cálculo: dobles. Analizar y usar la representación simbólica de la suma. Espacio: interpretación de recorridos. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una y dos a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones. Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una y dos cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos de 10) para resolver otros; Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas, y argumentar sobre su validez.</p>	<p>Usar relaciones espaciales al interpretar y describir, en forma oral y gráfica, trayectos y posiciones de objetos y personas para distintas relaciones y referencias.</p>
CAPÍTULO 4		
<p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 40. Situaciones problemáticas de distintos significados. Analizar y usar la representación simbólica de la resta. Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Diferentes formas de resolver con números hasta el 10. Analizar y usar la representación simbólica de la resta. Situaciones problemáticas con números hasta el 20 con distinto significado: quitar. Conteo en escalas. Formas: identificación y formulación de características de las figuras. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una y dos cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones. Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo. Realizar cálculos exactos y aproximados de números de una y dos cifras, eligiendo hacerlo en forma mental o escrita en función de los números involucrados. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas.</p>	<p>Comparar y describir figuras según su número de lados o vértices, presencia de bordes curvos o rectos, para que otros las reconozcan.</p>
CAPÍTULO 5		
<p>Serie numérica hasta el 70. Lectura y escritura. Lectura, escritura, comparación y orden de números. Estrategias de cálculo. Repertorio de cálculos fáciles. Estrategias de cálculo. Composición aditiva. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación con números hasta el 30. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Diferentes formas de resolver. Formas: copiado de figuras. Formas: cuerpos geométricos. Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una y dos cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones. Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras, y al operar con ellos. Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo. Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos de 10) para resolver otros. Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas.</p>	<p>Analizar y copiar figuras. Comparar y describir cuerpos geométricos.</p>

Planificación de Matemática basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)		
Contenidos del capítulo	En relación con el número y las operaciones	En relación con la geometría y la medida
CAPÍTULO 6		
<p>Situaciones problemáticas que exijan armar y desarmar números en unos y dieces. Sistema monetario. Descomposición de números en unos y dieces. Sistema monetario. Valor posicional.</p> <p>Estrategias de cálculo. Composición aditiva de un número. Estrategias de cálculo. Uso de la calculadora.</p> <p>Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia.</p> <p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 99.</p> <p>Repertorio de cálculos.</p> <p>Cuerpos geométricos.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones.</p> <p>Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras, y al operar con ellos</p> <p>Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo.</p> <p>Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas.</p>	<p>Comparar y describir cuerpos geométricos.</p>
CAPÍTULO 7		
<p>Composición y descomposición de números. Sistema monetario.</p> <p>Serie numérica hasta el 100. Composición aditiva.</p> <p>Repertorios de cálculo mental $+1$ y -1; $+10$ y -10.</p> <p>Estrategias de cálculo. Algoritmo de la suma.</p> <p>Lectura, escritura y orden convencional de la serie numérica hasta el 100.</p> <p>Medidas: longitud.</p> <p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones.</p> <p>Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras, y al operar con ellos.</p> <p>Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo.</p> <p>Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados (sumas de iguales, complementos de 10) para resolver otros.</p> <p>Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas.</p>	<p>Comparar y medir efectivamente longitudes (capacidades, pesos) usando unidades no convencionales.</p>
CAPÍTULO 8		
<p>Serie numérica hasta el 100. Composición y descomposición aditiva.</p> <p>Estrategias de cálculo. Algoritmo de la resta.</p> <p>Situaciones problemáticas con datos en varios lugares.</p> <p>Dobles y mitades.</p> <p>Medida: unidades convencionales.</p> <p>Repaso.</p>	<p>Usar números naturales de una, dos y más cifras, a través de su designación oral y representación escrita, al determinar y comparar cantidades y posiciones.</p> <p>Identificar regularidades en la serie numérica para leer, escribir y comparar números de una, dos y más cifras, y al operar con ellos.</p> <p>Usar las operaciones de adición y sustracción con distintos significados, evolucionando desde procedimientos basados en el conteo a otros de cálculo.</p> <p>Realizar cálculos exactos y aproximados de números de una y dos cifras.</p> <p>Usar progresivamente resultados de cálculos memorizados para resolver otros.</p> <p>Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas y restas.</p>	<p>Comparar y medir efectivamente longitudes (capacidades, pesos) usando unidades no convencionales. Y convencionales.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires				
Contenidos del capítulo	Números Naturales	Operaciones con Números Naturales	Geometría, Espacio y Medida	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
CAPÍTULO 1				
<p>Uso social de los números. Serie numérica oral. Recitado hasta el 10. Problemas de conteo. Exploración de la serie numérica escrita hasta el 10. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas que impliquen determinar la cantidad de elementos de varias colecciones. Distintas formas de resolver. Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de diferentes significados: unir y quitar. Medida del tiempo: el calendario. Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS</p> <p><i>Contextos y uso social de los números.</i></p> <p>Explorar diferentes contextos en el uso social de los números.</p> <p>Explorar las diferentes funciones de los números en su uso social.</p> <p><i>Conteo de colecciones de objetos.</i></p> <p>Resolver situaciones de conteo de colecciones de objetos.</p>	<p>SUMA Y RESTA</p> <p><i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i></p> <p>Resolver problemas que involucren la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades. Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra.</p> <p><i>Estrategias de cálculo para sumas y restas.</i></p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p>	<p>MEDIDAS DE TIEMPO</p> <p><i>Unidades de medida: días, semanas, meses.</i></p> <p>Conocer la distribución de días en la semana y de meses en el año.</p> <p>Utilizar el calendario para ubicar fechas y determinar duraciones.</p>	<p>Exploran diferentes contextos en el uso social de los números. Exploran diferentes funciones de los números en su uso social. Resuelven situaciones de conteo de colecciones de objetos. Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Usan el calendario para ubicarse en el tiempo (meses, días de la semana).</p>
CAPÍTULO 2				
<p>Serie numérica. Exploración de regularidades entre la serie oral y la serie escrita hasta el 20. Situaciones para avanzar y retroceder. Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de unir hasta el 12. Estrategias de cálculo: sobreconteo hasta el 12. Complemento a 10. Espacio: comunicación de la ubicación de objetos en el espacio. Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS</p> <p><i>Números hasta el 100 o 150.</i></p> <p>Leer números hasta el 100 o 150.</p> <p>Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL</p> <p><i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i></p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA</p> <p><i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i></p> <p>Resolver problemas que involucren la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades.</p> <p>Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra.</p> <p>Resolver problemas, por medio de diversos procedimientos, que involucren la suma en el sentido de ganar o avanzar en el contexto lúdico.</p> <p>Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra. Elaborar estrategias para resolver problemas que impliquen la resta en el sentido de perder o retroceder, en el contexto lúdico.</p> <p>Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma y resta.</p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i></p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p>	<p>ESPACIO</p> <p><i>Orientación en el micro y el mesoespacio. Relaciones entre el sujeto y los objetos, y entre los objetos entre sí: arriba/abajo, adelante/atrás, izquierda/derecha.</i></p> <p>Resolver problemas que impliquen comunicar oralmente la ubicación de personas y de objetos en el espacio.</p> <p>Producir instrucciones escritas para comunicar la ubicación de personas y objetos en el espacio.</p> <p>Interpretar mensajes sobre la ubicación de objetos y personas en el espacio.</p> <p>Analizar de manera colectiva la insuficiencia de información que comunique la ubicación de objetos y personas en el espacio.</p> <p>Enfrentar situaciones que impliquen representar espacios físicos, mediante dibujos que comuniquen la ubicación de objetos en ellos.</p>	<p>Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucren armar y desarmar números en unos y dieces. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Localizan un objeto en el espacio físico o en el dibujo que lo representa a partir de pistas sobre su ubicación. Elaboran pistas inicialmente en forma oral y luego en forma escrita para ubicar un objeto o una persona en el espacio físico o en el dibujo que lo representa. Utilizan progresivamente puntos de referencia para describir una ubicación o para encontrar un objeto o persona.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos	Números Naturales	Operaciones con Nros. Naturales	Espacio y Medida	Indicadores de avance
CAPÍTULO 3				
<p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 30. Números redondos hasta el 30. Lectura, escritura y orden de los números. Serie numérica hasta el 30. Orden. Anterior y posterior. Estrategias de resolución y representación simbólica de la suma. Diferentes formas de resolver problemas de agregar hasta el 12. Situaciones problemáticas de distintos significados. Estrategias de resolución. Diferentes formas de resolver situaciones problemáticas de agregar. Estrategias de cálculo: dobles. Analizar y usar la representación simbólica de la suma. Espacio: interpretación de recorridos. Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS</p> <p><i>Números hasta el 100 o 150.</i></p> <p>Leer números hasta el 100 o 150.</p> <p>Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL</p> <p><i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i></p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA</p> <p><i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i></p> <p>Resolver problemas que involucren la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades. Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra.</p> <p>Resolver problemas, por medio de diversos procedimientos, que involucren la suma en el sentido de ganar o avanzar en el contexto lúdico. Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra. Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma y resta.</p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i></p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p> <p><i>Cálculos aproximados de suma y resta.</i></p> <p>Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas.</p> <p><i>Estrategias de cálculo para sumas y restas.</i></p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p>	<p>ESPACIO</p> <p><i>Comunicación de posiciones y desplazamientos.</i></p> <p>Elaborar una representación plana del espacio recorrido.</p> <p>Interpretar instrucciones escritas sobre recorridos.</p> <p>Leer planos/croquis de lugares conocidos, donde se representan recorridos.</p>	<p>Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra. Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Elaboran dibujos o gráficos para indicar recorridos en espacios cada vez más amplios. Dictan instrucciones para realizar recorridos y progresivamente avanzan en su escritura, haciendo los ajustes necesarios para mejorar la calidad de las indicaciones. Interpretan recorridos representados en planos como medios para orientarse en diferentes espacios.</p>
CAPÍTULO 4				
<p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 40. Situaciones problemáticas de distintos significados. Analizar y usar la representación simbólica de la resta. Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Diferentes formas de resolver con números hasta el 10. Analizar y usar la representación simbólica de la resta. Situaciones problemáticas con números hasta el 20 con distinto significado: quitar. Conteo en escalas. Formas: identificación y formulación de características de las figuras. Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS</p> <p><i>Números hasta el 100 o 150.</i></p> <p>Leer números hasta el 100 o 150.</p> <p>Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL</p> <p><i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i></p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA</p> <p><i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i></p> <p>Resolver problemas que involucren la suma en el sentido de la unión entre dos cantidades. Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra.</p> <p>Resolver problemas, por medio de diversos procedimientos, que involucren a la suma en el sentido de ganar o avanzar en el contexto lúdico. Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra. Elaborar estrategias para resolver problemas que implican la resta en el sentido de perder o retroceder, en el contexto lúdico. Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma y resta.</p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i></p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS</p> <p><i>Figuras geométricas (cóncavas y convexas). Características. Lados curvos y rectos.</i></p> <p>Explorar figuras. Describir figuras. Elaborar mensajes para identificar figuras. Discutir sobre la pertinencia y suficiencia de las descripciones y los mensajes elaborados para caracterizar las figuras. Establecimiento de relaciones entre distintas figuras geométricas (rectángulos, cuadrados y triángulos). Utilizar materiales con forma cuadrada y rectangular que permita plegados para obtener triángulos o rectángulos. Interpretar mensajes que refieran a las características de cuadrados o rectángulos.</p>	<p>Leen números hasta el 100 o 150. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Resuelven problemas de suma y resta que involucren unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra. Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Señalan algunas características de las figuras geométricas aun sin conocer sus nombres (lados rectos o curvos, longitud de los lados, cantidad de lados y de vértices, etc.). Elaboran mensajes para identificar figuras apelando a sus características. Apelan a las características geométricas de las figuras para distinguirlas unas de otras sin recurrir a cualidades, como el color, el material o el tamaño. Utilizan gradualmente vocabulario adecuado para referirse a esas características.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires				
Contenidos	Números Naturales	Operaciones con Nros. Naturales	Espacio y Medida	Indicadores de avance
CAPÍTULO 5				
<p>Serie numérica hasta el 70. Lectura y escritura. Lectura, escritura, comparación y orden de números. Estrategias de cálculo. Repertorio de cálculos fáciles. Estrategias de cálculo. Composición aditiva. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación con números hasta el 30. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Diferentes formas de resolver. Formas: copiado de figuras. Formas: cuerpos geométricos. Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS <i>Números hasta el 100.</i> Leer números hasta el 100. Escribir números hasta el 100 o 150. Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL <i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i> Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA <i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i> Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma y resta.</p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i> Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p> <p><i>Cálculos aproximados de suma y resta</i> Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas.</p> <p><i>Estrategias de cálculo para sumas y restas.</i> Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p><i>Situaciones de suma y resta en contextos variados.</i> Sumar y restar en situaciones que presenten los datos en contextos variados. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS <i>Figuras geométricas (cóncavas y convexas). Características. Lados curvos y rectos.</i> Explorar figuras. Describir figuras. Copiar figuras.</p> <p>CUERPOS GEOMÉTRICOS <i>Prismas y pirámides. Características. Elementos.</i> Explorar, reconocer y usar características de prismas y pirámides de distintas bases para distinguir unos de otros. Resolver situaciones de interpretación de mensajes que apelan a las características de cuerpos geométricos (cantidad de caras y aristas, formas de las caras, regulares e irregulares, caras planas y curvas) para identificar cuerpos dentro de una colección, sin apelar a cualidades del material, como el color o el tamaño. Resolver problemas que requieran utilizar gradualmente vocabulario específico para referirse a las características de prismas y pirámides.</p>	<p>Leen números hasta el 100. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Reconocen algunas características geométricas de los cuerpos (caras planas o curvas, cantidad de caras, de aristas, de vértices, longitud de las aristas, etc.) aun sin conocer el nombre de los cuerpos. Emplean gradualmente vocabulario específico para referirse a las características geométricas de los cuerpos utilizados para resolver problemas. Utilizan las características geométricas para distinguir entre distintos cuerpos, sin recurrir a cualidades referidas a material o color.</p>
CAPÍTULO 6				
<p>Situaciones problemáticas que exijan armar y desarmar números en unos y dieces. Sistema monetario. Descomposición de números en unos y dieces. Sistema monetario. Valor posicional. Estrategias de cálculo. Composición aditiva de un número. Estrategias de cálculo. Uso de la calculadora. Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia. Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 99. Repertorio de cálculos. Cuerpos geométricos. Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS <i>Números hasta el 100 o 150.</i> Leer números hasta el 100 o 150. Escribir números hasta el 100 o 150. Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL <i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i> Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA <i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i> Elaborar estrategias propias que involucren la suma en el sentido de agregar una cantidad a otra. Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra. Elaborar estrategias propias y compararlas con las de los pares en distintas situaciones de suma y resta.</p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i> Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p> <p><i>Cálculos aproximados de suma y resta.</i> Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas.</p> <p><i>Estrategias de cálculo para sumas y restas.</i> Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p><i>Situaciones de suma y resta en contextos variados.</i> Sumar y restar en situaciones que presenten los datos en contextos variados. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios.</p>	<p>CUERPOS Y FIGURAS GEOMÉTRICAS. RELACIONES Resolver problemas que impliquen anticipar la marca que dejará la cara de un cuerpo sobre un papel. Establecer relaciones entre las características de los cuerpos geométricos y la forma de sus caras con las figuras necesarias para realizar cubrimientos. Elaborar razones que justifiquen la selección de una figura para cubrir la cara de un cuerpo, disponiendo de ella o brindando las características que debería tener la figura necesaria para el cubrimiento.</p>	<p>Leen números hasta el 100. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Elaboran estrategias propias para sumar o restar, por medio de diversos procedimientos (dibujos, marcas, números y cálculos). Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Resuelven problemas que implican anticipar la marca que dejará la cara de un cuerpo sobre un papel. Resuelven situaciones que implican anticipar la figura necesaria para cubrir la cara de un cuerpo. Seleccionan la figura adecuada que cubre la cara de un cuerpo de una colección dada. Describen la figura (no presente) que cubre la cara de un cuerpo.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos	Números Naturales	Operaciones con Nros. Naturales	Espacio y Medida	Indicadores de avance
CAPÍTULO 7				
<p>Composición y descomposición de números. Sistema monetario.</p> <p>Serie numérica hasta el 100. Composición aditiva. Repertorios de cálculo mental +1 y -1; +10 y -10. Estrategias de cálculo. Algoritmo de la suma.</p> <p>Lectura, escritura y orden convencional de la serie numérica hasta el 100.</p> <p>Medidas: longitud.</p> <p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes.</p> <p>Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS</p> <p><i>Números hasta el 100 o 150.</i></p> <p>Leer números hasta el 100 o 150.</p> <p>Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL</p> <p><i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i></p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA</p> <p><i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i></p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i></p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p> <p><i>Cálculos aproximados de suma y resta.</i></p> <p>Explorar estrategias de cálculo aproximado de sumas y restas.</p> <p><i>Estrategias de cálculo para sumas y restas.</i></p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p><i>Situaciones de suma y resta en contextos variados.</i></p> <p>Sumar y restar en situaciones que presenten los datos en contextos variados.</p>	<p>MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO</p> <p><i>Unidades de medida de longitud, capacidad y peso.</i></p> <p>Resolver problemas que impliquen medir y comparar longitudes.</p> <p>Usar unidades convencionales y no convencionales para medir longitudes.</p> <p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos.</p>	<p>Leen números hasta el 100. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Realizan comparaciones entre longitudes de manera directa o a través de intermediarios. Seleccionan y utilizan unidades de medida convencionales para comparar longitudes. Analizan los resultados que se obtienen al medir una misma longitud con unidades de medidas convencionales y no convencionales. Reconocen la conveniencia de utilizar unidades de medida convencionales en situaciones que requieren comunicar con precisión el resultado de una medición.</p>
CAPÍTULO 8				
<p>Serie numérica hasta el 100. Composición y descomposición aditiva. Estrategias de cálculo. Algoritmo de la resta.</p> <p>Situaciones problemáticas con datos en varios lugares.</p> <p>Dobles y mitades.</p> <p>Medida: unidades convencionales.</p> <p>Repaso.</p>	<p>USAR Y CONOCER LOS NÚMEROS</p> <p><i>Números hasta el 100 o 150.</i></p> <p>Leer números hasta el 100 o 150.</p> <p>Escribir números hasta el 100 o 150.</p> <p>Ordenar números hasta el 100 o 150.</p> <p>VALOR POSICIONAL</p> <p><i>Valor de las cifras según la posición que ocupa en el número (unos y dieces).</i></p> <p>Analizar el valor de la cifra según la posición que ocupa (unos, dieces).</p>	<p>SUMA Y RESTA</p> <p><i>Operaciones de suma y resta que involucren los sentidos más sencillos de estas operaciones.</i></p> <p>Resolver problemas que involucren la resta en el sentido de quitar una cantidad de otra.</p> <p>Elaborar estrategias para resolver problemas que implican la resta en el sentido de perder o retroceder, en el contexto lúdico.</p> <p><i>Cálculo mental de sumas y restas.</i></p> <p>Construir y utilizar estrategias de cálculo mental para resolver sumas y restas.</p> <p><i>Estrategias de cálculo para sumas y restas.</i></p> <p>Seleccionar estrategias de cálculo de suma y resta, de acuerdo con la situación y los números involucrados.</p> <p><i>Situaciones de suma y resta en contextos variados.</i></p> <p>Sumar y restar en situaciones que presenten los datos en contextos variados. Sumar y restar en situaciones que involucren un análisis de datos necesarios e innecesarios. Sumar y restar en situaciones en las que se analicen la pertinencia de las preguntas y la cantidad de soluciones del problema.</p>	<p>MEDIDAS DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO</p> <p><i>Unidades de medida de longitud, capacidad y peso.</i></p> <p>Resolver problemas que impliquen medir y comparar longitudes.</p> <p>Usar unidades convencionales y no convencionales para medir longitudes.</p> <p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos.</p>	<p>Leen números hasta el 100. Escriben números hasta el 100 o 150. Ordenan números hasta el 100 o 150. Resuelven problemas que involucran armar y desarmar números en unos y dieces. Resuelven problemas de suma y resta que involucran unir dos cantidades, ganar o avanzar, perder o retroceder y agregar o quitar una cantidad a otra. Construyen y utilizan estrategias de cálculo mental para sumar y restar. Construyen y amplían su repertorio de cálculos fáciles. Resuelven situaciones de estimación que involucran sumas y restas. Utilizan estrategias de cálculo pertinentes a la situación dada, para sumar y restar. Suman y restan en situaciones que presentan datos en contextos variados, analizándolos en términos de necesidad, pertinencia y cantidad de soluciones. Realizan comparaciones entre longitudes de manera directa o a través de intermediarios. Seleccionan y utilizan unidades de medida convencionales para comparar longitudes. Analizan los resultados que se obtienen al medir una misma longitud con unidades de medidas convencionales y no convencionales. Reconocen la conveniencia de utilizar unidades de medida convencionales en situaciones que requieren comunicar con precisión el resultado de una medición.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 1		
<p>Uso social de los números. Serie numérica oral. Recitado hasta el 10. Problemas de conteo. Exploración de la serie numérica escrita hasta el 10. Estrategias de cálculo. Situaciones problemáticas que impliquen determinar la cantidad de elementos de varias colecciones. Distintas formas de resolver. Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de diferentes significados: unir y quitar. Medida del tiempo: el calendario. Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Identificación de diferentes usos de los números según los contextos en los que aparecen: calendarios, teléfono, precios, ascensores, patentes, etcétera. Resolución de problemas en situaciones que exijan contar, comparar y ordenar colecciones de objetos. Organización de una colección (de objetos o representaciones) para facilitar su conteo (por ejemplo: organización en una fila, marcado de cada objeto, desplazamiento de los ya contados).</p> <p>OPERACIONES Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc. Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o de dibujos, sobreconteo, cálculo).</p>	<p>MEDIDA Utilización de unidades de tiempo (día, semana, mes, año) y del calendario para ubicar acontecimientos.</p>
CAPÍTULO 2		
<p>Serie numérica. Exploración de regularidades entre la serie oral y la serie escrita hasta el 20. Situaciones para avanzar y retroceder. Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de unir hasta el 12. Estrategias de cálculo: sobreconteo hasta el 12. Complemento a 10. Espacio: comunicación de la ubicación de objetos en el espacio. Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100. Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números. Organización de una colección para facilitar su conteo. Resolución de problemas que involucren determinar posiciones de los elementos en una serie.</p> <p>OPERACIONES Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc. Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos (conteo de recursos materiales o de dibujos, sobreconteo, cálculo).</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente, en la memoria, de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción: suma de dígitos, suma de dobles, complementos a 10.</p>	<p>ORIENTACIÓN Y LOCALIZACIÓN EN EL ESPACIO Resolución de problemas que requieran la comunicación y la reproducción de trayectos considerando elementos del entorno como puntos de referencia.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 3		
<p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 30. Números redondos hasta el 30. Lectura, escritura y orden de los números. Serie numérica hasta el 30. Orden. Anterior y posterior. Estrategias de resolución y representación simbólica de la suma. Diferentes formas de resolver problemas de agregar hasta el 12. Situaciones problemáticas de distintos significados. Estrategias de resolución. Diferentes formas de resolver situaciones problemáticas de agregar. Estrategias de cálculo: dobles. Analizar y usar la representación simbólica de la suma. Espacio: interpretación de recorridos. Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100. Resolución de problemas que involucren determinar posiciones de los elementos en una serie. Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes. Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números (estar entre, doble de).</p> <p>OPERACIONES Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, etc.</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente, en la memoria, de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción: suma de dígitos, suma de dobles, complementos a 10. Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias. Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS Elaboración o reproducción de representaciones gráficas de diferentes formas.</p> <p>ORIENTACIÓN Y LOCALIZACIÓN EN EL ESPACIO Resolución de problemas que requieran la comunicación y la reproducción de trayectos considerando elementos del entorno como puntos de referencia.</p>
CAPÍTULO 4		
<p>Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 40. Situaciones problemáticas de distintos significados. Analizar y usar la representación simbólica de la resta. Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Diferentes formas de resolver con números hasta el 10. Analizar y usar la representación simbólica de la resta. Situaciones problemáticas con números hasta el 20 con distinto significado: quitar. Conteo en escalas. Formas: identificación y formulación de características de las figuras. Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100. Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Resolución de problemas que involucren determinar posiciones de los elementos en una serie. Resolución de problemas que exijan la utilización de escalas ascendentes y descendentes de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, como recurso que economiza el conteo de cantidades más o menos numerosas. Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números.</p> <p>OPERACIONES Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc. Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos.</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente, en la memoria, de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción: suma de dígitos, suma de dobles, complementos a 10; restas de la forma 10 menos un dígito. Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias.</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS Resolución de problemas que requieran la identificación de una figura entre otras a partir de algunas características (número de lados; lados curvos y rectos, igualdad de los lados). Elaboración o reproducción de representaciones gráficas de diferentes formas.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 5		
<p>Serie numérica hasta el 70. Lectura y escritura. Lectura, escritura, comparación y orden de números. Estrategias de cálculo. Repertorio de cálculos fáciles. Estrategias de cálculo. Composición aditiva. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación con números hasta el 30. Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Diferentes formas de resolver. Formas: copiado de figuras. Formas: cuerpos geométricos. Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100. Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Resolución de problemas que involucren la determinación y el uso de relaciones entre los números.</p> <p>OPERACIONES Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, comparar, retroceder, etc.</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente, en la memoria, de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción: suma de dígitos, suma de dobles, complementos a 10. Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos. Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias.</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS Elaboración o reproducción de representaciones gráficas de diferentes formas.</p> <p>CUERPOS GEOMÉTRICOS Resolución de problemas que requieran la descripción y la identificación de cuerpos geométricos (cubo, prisma, esfera, cilindro, pirámide y cono), considerando forma, número de caras u otras características.</p>
CAPÍTULO 6		
<p>Situaciones problemáticas que exijan armar y desarmar números en unos y dieces. Sistema monetario. Descomposición de números en unos y dieces. Sistema monetario. Valor posicional. Estrategias de cálculo. Composición aditiva de un número. Estrategias de cálculo. Uso de la calculadora. Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia. Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 99. Repertorio de cálculos. Cuerpos geométricos. Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100. Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras. Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos. Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.</p> <p>OPERACIONES Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc. Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos.</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente, en la memoria, de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción. Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto. Uso de la calculadora para propiciar diferentes recursos de cálculo.</p>	<p>CUERPOS GEOMÉTRICOS Resolución de problemas que requieran la descripción y la identificación de cuerpos geométricos (cubo, prisma, esfera, cilindro, pirámide y cono), considerando forma, número de caras u otras características.</p>

Planificación de Matemática basada en el Diseño Curricular de la ciudad de Buenos Aires		
Contenidos del capítulo	Número y Operaciones	Espacios, formas y medidas
CAPÍTULO 7		
<p>Composición y descomposición de números. Sistema monetario.</p> <p>Serie numérica hasta el 100. Composición aditiva.</p> <p>Repertorios de cálculo mental +1 y -1; +10 y -10.</p> <p>Estrategias de cálculo. Algoritmo de la suma.</p> <p>Lectura, escritura y orden convencional de la serie numérica hasta el 100.</p> <p>Medidas: longitud.</p> <p>Explorar distintas unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes.</p> <p>Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES</p> <p>Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100.</p> <p>Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras.</p> <p>Descomposiciones aditivas de números, como suma de múltiplos de 10 o de 100 y dígitos.</p> <p>Resolución de problemas que permitan un inicio en el análisis del valor posicional.</p> <p>OPERACIONES</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, avanzar, juntar, quitar, separar, comparar, etc.</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO</p> <p>Utilización de resultados numéricos conocidos y de las propiedades de los números y las operaciones para resolver cálculos.</p> <p>Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias.</p> <p>Elaboración de distintas estrategias de cálculo aproximado para resolver problemas en los cuales no sea necesario un cálculo exacto.</p>	<p>MEDIDA</p> <p>Resolución de problemas que involucren mediciones de longitudes, capacidades y pesos de objetos utilizando unidades de medida convencionales (m, cm, kg, g, l, etc.) y no convencionales (pasos, vasos, hilos, etc.) con instrumentos variados, incluyendo los de uso social (regla, centímetro, cinta métrica, balanzas, vasos medidores, etcétera).</p>
CAPÍTULO 8		
<p>Serie numérica hasta el 100. Composición y descomposición aditiva.</p> <p>Estrategias de cálculo. Algoritmo de la resta.</p> <p>Situaciones problemáticas con datos en varios lugares.</p> <p>Dobles y mitades.</p> <p>Medida: unidades convencionales.</p> <p>Repaso.</p>	<p>NÚMEROS NATURALES</p> <p>Dominio de la lectura, la escritura y el orden de números hasta aproximadamente 100.</p> <p>Identificación de regularidades en la serie numérica para interpretar, producir y comparar escrituras numéricas de diferente cantidad de cifras.</p> <p>Resolución de problemas que involucren determinar posiciones de los elementos en una serie.</p> <p>Descomposiciones aditivas de números.</p> <p>OPERACIONES</p> <p>Resolución de problemas de adición y sustracción correspondientes a distintos significados: agregar, juntar, quitar, separar, comparar, retroceder, etc.</p> <p>Comparación de diferentes procedimientos utilizados por los alumnos.</p> <p>CÁLCULO EXACTO Y APROXIMADO</p> <p>Práctica del cálculo mental para disponer progresivamente, en la memoria, de un conjunto de resultados numéricos relativos a la adición y la sustracción.</p> <p>Cálculos de sumas y restas promoviendo la utilización de distintas estrategias.</p>	<p>MEDIDA</p> <p>Resolución de problemas que involucren mediciones de longitudes, capacidades y pesos de objetos utilizando unidades de medida convencionales (m, cm, kg, g, l, etc.) y no convencionales (pasos, vasos, hilos, etc.) con instrumentos variados, incluyendo los de uso social (regla, centímetro, cinta métrica, balanzas, vasos medidores, etcétera).</p>