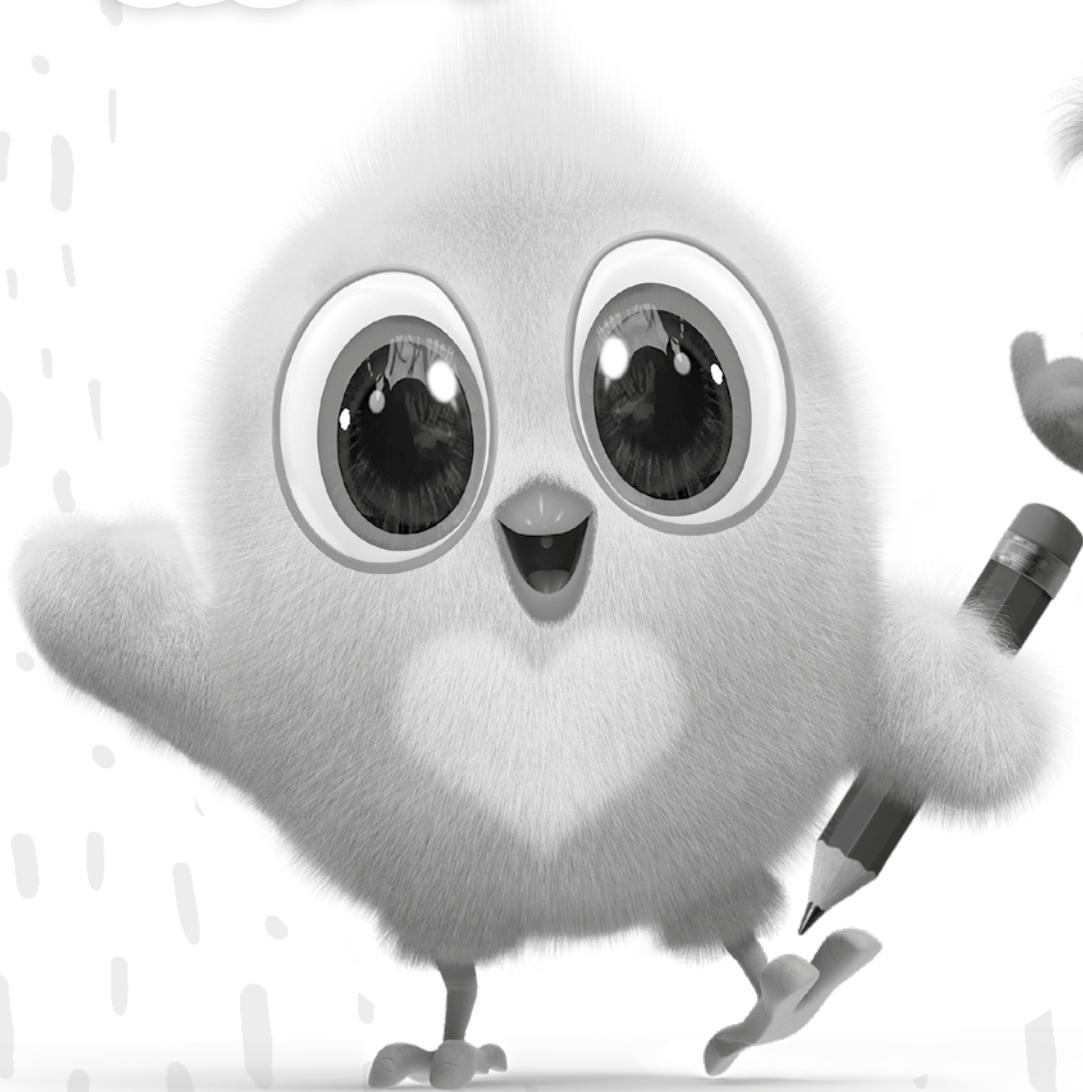


**EL POLLO  
GOYO 3  
BICIENCIAS  
GUÍA DOCENTE**



**Kapelusz**



**El pollo Goyo Biciencias 3** es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección de Celeste Salerno, por el siguiente equipo:

**Jefa de Arte y Gestión Editorial**

Valeria Bisutti.

**Corrector**

Mariano Pedrosa.

**Coordinadores de la edición**

Alexis B. Tellechea y Andrea Moglia.

**Coordinación de documentación gráfica**

Estefanía Jiménez.

**Equipo de autoría docente**

Mariana Ladowski,  
Mariana Serrano y  
Andrea Pallai.

**Diagramación**

María Laura Raptis.



Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz editora S. A., 2023

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**Internet:** [www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

**Teléfono:** 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



## ÍNDICE

Presentación de la propuesta .....	4
Fundamentación del área de Ciencias Naturales.....	5
Recursos para la planificación de Ciencias Naturales (NAP).....	6
Recursos para la planificación Ciencias Naturales (provincia de Buenos Aires).....	8
Recursos para la planificación de Ciencias Naturales (CABA).....	11
Fundamentación del área de Ciencias Sociales.....	13
Recursos para la planificación de Ciencias Sociales (NAP).....	14
Recursos para la planificación de Ciencias Sociales (provincia de Buenos Aires).....	18
Recursos para la planificación de Ciencias Sociales (CABA).....	21
Educación para un mundo mejor .....	25



# EL POLLO GOYO 3 BICIENCIAS

La escuela es un lugar donde el *enseñar se conjuga con la magia de aprender* y donde se generan las condiciones pedagógicas y materiales para ofrecer oportunidades de aprendizaje. La creatividad de los docentes, que promueven contextos ricos y variados de apropiación de saberes, es uno de los ejes para que se cumpla el proceso de la transmisión y recreación de la cultura.

Desde el equipo editorial y de asesoría pedagógica queremos acompañar esta tarea con **El pollo Goyo Biciencias**, una serie enmarcada en el Proyecto Educativo Kapelusz, que promueve la formación de los alumnos desde un rol crítico, activo y creativo en las ciencias.

## Ejes transversales

Los ejes propuestos en esta serie fueron pensados desde una mirada en la que los lineamientos de la Educación Ambiental Integral y de la Educación Sexual Integral atraviesan la totalidad de las secuencias didácticas y se refuerzan con diversas actividades de reflexión y producción:

- **Para un mundo mejor - Educación Ambiental Integral:** preguntas al inicio de cada capítulo que invitan a reflexionar sobre las problemáticas ambientales y a participar como transformadores del cambio. En las páginas finales del libro, se proponen dos proyectos que, mediante el trabajo secuenciado y colaborativo, fomentan a armonía con la tierra, con los demás y con uno mismo.
- **Para un mundo mejor - Educación para la convivencia:** una sección especial con relatos basados en situaciones de convivencia escolar y actividades que permiten reflexionar sobre las propias emociones y experiencias compartidas en distintos momentos y circunstancias.



## INTRODUCCIÓN

Enseñar y aprender Ciencias Naturales<sup>1</sup> es comenzar el camino hacia la alfabetización científica. Esto implica generar situaciones de enseñanza que relacionen las experiencias de los chicos con los fenómenos naturales para repreguntarse sobre ellos y luego elaborar modelos y explicaciones con el sustento de las ciencias físicas y naturales.

Se conjugan en este proceso el trabajo con habilidades cognitivas, lingüísticas y manuales más actitudes, valores, conceptos e ideas acerca de los fenómenos naturales y las formas de investigarlos.

Este libro acerca una propuesta que posibilita este trabajo poniendo en práctica nuevas maneras de mirar el mundo y de transformarlo, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para encontrar soluciones y resolver problemas de su entorno.

### **En cuanto a la transposición didáctica, de la ciencia erudita a la ciencia escolar**

Promover en la escuela situaciones de enseñanza en las que:

- el concepto de ciencia trabajado permita construir la noción de una ciencia para todos, abordada como un proceso de creación social y humana (con historia, consensos y contradicciones),
- el recorte que se presenta a los alumnos esté adecuado a los intereses y experiencias infantiles y a los problemas sociales relevantes,
- se construya a partir de los conocimientos de los alumnos y se tienda al acercamiento del modelo científico,
- se parta de desafíos o problemas que interpelen a los alumnos sobre el funcionamiento del mundo y se tienda a formalizar conocimientos,
- los alumnos puedan apropiarse de vocabulario científico apelando al desarrollo de competencias cognitivo-lingüísticas, el monitoreo y la regulación del aprendizaje.

<sup>1</sup> Si bien las distintas jurisdicciones organizan de manera diferente los contenidos de esta disciplina, el trabajo para la alfabetización científica es similar en todo el país. Por ello, las condiciones de enseñanza enumeradas son puntos comunes para el trabajo de las ciencias, más allá de la diferencia de ejes conceptuales que existen y se aborden en cada grado.

### **En cuanto a los seres vivos.**

#### **Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios**

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- que ayuden a comprender que existen distintos seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes y que esas características permiten agruparlos,
- que trabajen el conocimiento y el desarrollo de hábitos saludables reconociendo las posibilidades y ventajas de esas conductas.

### **En cuanto a los materiales y sus cambios**

Promover en la escuela situaciones de enseñanza que ayuden a comprender que existe gran variedad de materiales y que, según sus propiedades, se usan para distintos fines.

### **En cuanto a los fenómenos del mundo físico**

Promover en la escuela situaciones de enseñanza que ayuden a comprender que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto y que este resiste de distintos modos de acuerdo con el material que lo conforma.

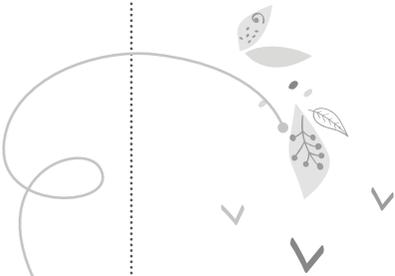
### **En cuanto a la Tierra, el Universo y sus cambios**

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- que permitan aproximarse al concepto de paisaje como el conjunto de los elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, la tierra, el aire, el cielo y los seres vivos),
- y que reconozcan la diversidad de paisajes: sus cambios, las causas de sus cambios y los usos que se hacen de ellos.

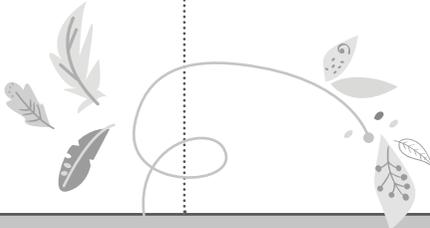
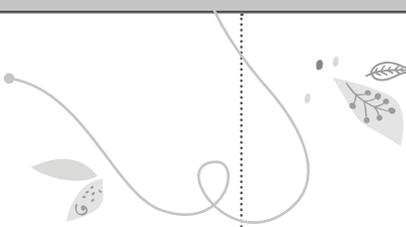


## Ciencias Naturales para Tercer grado

Ciencias Naturales basada en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)				
Contenidos del capítulo	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	En relación con los materiales y sus cambios	En relación con los fenómenos del mundo físico	En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios
<b>CAPÍTULO 1: LAS PLANTAS Y EL AMBIENTE</b>				
<p>Necesidad de luz, agua y sustrato. Relación con el suelo.</p> <p>Relaciones entre las características de las plantas y el ambiente que habitan.</p> <p>Los cambios en las plantas a lo largo del año y las regularidades ambientales.</p> <p>Las plantas con y sin flores. Frutos y semillas.</p>	<p>La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente.</p>			
<b>CAPÍTULO 2: LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN</b>				
<p>Diversidad de dietas y de estructuras utilizadas en la alimentación en los animales.</p> <p>Relación entre la estructura utilizada y el tipo de alimentación. Respuestas de los animales a los cambios ambientales: migraciones, hibernación y reserva.</p>	<p>La comprensión de que los seres vivos poseen estructuras, funciones y comportamientos específicos y de las interacciones de las plantas, animales y personas entre sí y con su ambiente.</p>			
<b>CAPÍTULO 3: EL CUERPO HUMANO</b>				
<p>El cuerpo humano y sus funciones.</p> <p>Relación entre algunos órganos del cuerpo humano y sus funciones.</p> <p>El esqueleto y sus funciones. Las articulaciones y los músculos.</p>	<p>La localización básica de algunos órganos en el cuerpo humano, iniciando el conocimiento de sus estructuras y funciones.</p>			
<b>CAPÍTULO 4: ¿CÓMO PREVENIMOS ENFERMEDADES?</b>				
<p>Los hábitos saludables y la salud física, emocional y social.</p> <p>Las enfermedades contagiosas y no contagiosas. La prevención de las enfermedades contagiosas: las vacunas.</p>	<p>La identificación de algunas medidas de prevención vinculadas con la higiene, la conservación de los alimentos y el consumo de agua potable.</p>			



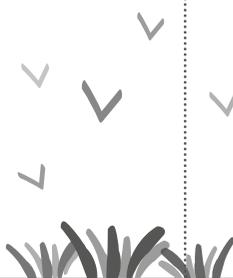
## Ciencias Naturales basada en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)

Contenidos del capítulo	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	En relación con los materiales y sus cambios	En relación con los fenómenos del mundo físico	En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios
<b>CAPÍTULO 5: UN MUNDO DE MATERIALES</b>				
Diversidad de materiales. Características de los materiales. Los materiales sólidos. Los materiales líquidos. El aire y sus posibilidades de mover, inflar y sostener.		La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que éstos se utilizan para distintos fines, según sus propiedades.		
<b>CAPÍTULO 6: LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS</b>				
Cambios de estado: de sólido a líquido y de líquido a sólido. Los materiales y el calor. Materiales transformados por oxidación y por corrosión. Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista. Métodos de separación de los componentes de las mezclas.		La distinción de diversos tipos de cambios de los materiales, reconociendo algunas transformaciones donde un material se convierte en otro diferente. El reconocimiento de la existencia de mezclas. La exploración de diferentes maneras de separar mezclas de materiales y la identificación de los cambios que se producen en estos procesos.		
<b>CAPÍTULO 7: ENTRE LUCES Y SONIDOS</b>				
Fuentes de luz naturales y artificiales; objetos con luz propia e iluminados. La trayectoria rectilínea de la luz: la presencia de luz permite ver los objetos. El sonido producido por una acción mecánica. Los instrumentos musicales.			La identificación de fuentes luminicas y de materiales de acuerdo a su comportamiento frente a la luz y del comportamiento de los cuerpos iluminados en relación con su movimiento, al movimiento de la fuente luminosa, o al de ambos. La comprensión de algunos fenómenos sonoros, interpretando que una acción mecánica puede producir sonido.	
<b>CAPÍTULO 8: EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</b>				
Los fenómenos atmosféricos: el estado del tiempo. Algunos fenómenos atmosféricos: las precipitaciones, la nubosidad. Los astros. Los movimientos de la Luna y su frecuencia. El movimiento aparente del Sol y el uso de los puntos cardinales como método de orientación en el espacio.				La comprensión de algunos fenómenos atmosféricos y de que los astros se encuentran fuera de la Tierra, identificando los movimientos aparentes del Sol y la Luna y su frecuencia, y el uso de los puntos cardinales como método de orientación espacial.

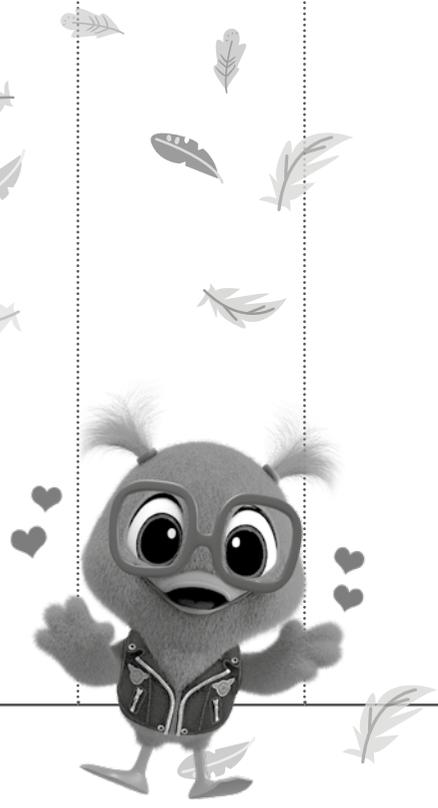
## Ciencias Naturales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos del capítulo	Seres vivos	Los materiales	Mundo físico	La Tierra y el universo	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
<b>CAPÍTULO 1: LAS PLANTAS Y EL AMBIENTE</b>					
<p>Necesidad de luz, agua y sustrato. Relación con el suelo. Relaciones entre las características de las plantas y el ambiente que habitan. Los cambios en las plantas a lo largo del año y las regularidades ambientales. Las plantas con y sin flores. Frutos y semillas.</p>	<p>Los cambios en las plantas a lo largo del año: las plantas anuales y las plantas perennes (con follaje persistente y con follaje caduco). La transformación de la flor en el fruto. La relación entre los cambios de las plantas y ciertas regularidades ambientales: pérdida de hojas en plantas caducifolias durante el otoño; flores que se abren o se cierran de noche.</p>				<p>Realizan observaciones sistemáticas sobre los cambios experimentados por diferentes plantas a lo largo del año y las vuelcan en distintos tipos de registros. Analizan los registros e interpretan los resultados para elaborar generalizaciones acerca de que todas las plantas cambian, aunque pueden no hacerlo de la misma manera. Comprenden las diferencias entre plantas anuales y perennes. Establecen relaciones entre cambios en las plantas y cambios regulares en las condiciones del ambiente.</p>
<b>CAPÍTULO 2: LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN</b>					
<p>Diversidad de dietas y de estructuras utilizadas en la alimentación en los animales. Relación entre la estructura utilizada y el tipo de alimentación. Respuestas de los animales a los cambios ambientales: migraciones, hibernación y reserva.</p>	<p>La alimentación. Diversidad de dietas de animales: los que se alimentan de otros animales, solo de plantas, y de plantas y animales. Estructuras utilizadas en la alimentación en los animales y sus características: estructuras dentarias y tipos de pico. Relación entre la estructura utilizada y el tipo de alimentación. Respuestas de los animales a los cambios ambientales que implican disminución de alimentos: hibernación y migraciones.</p>				<p>Realizan observaciones de imágenes, describen y elaboran clasificaciones sobre las estructuras utilizadas por los animales para la alimentación. Relacionan las características de la estructura utilizada en la alimentación con el tipo de dieta. Reconocen que los animales utilizan como alimento partes de otros animales, de plantas o de animales y plantas, y que estas dietas pueden ser muy variadas. Dan ejemplos de animales herbívoros, carnívoros y omnívoros. Interpretan la información consignada en diferentes tipos de registros elaborados por ellos mismos y con la colaboración del docente, estableciendo relaciones entre el tipo de estructura utilizada para alimentarse y la dieta consumida.</p>
<b>CAPÍTULO 3: EL CUERPO HUMANO</b>					
<p>El cuerpo humano y sus funciones. Relación entre algunos órganos del cuerpo humano y sus funciones. El esqueleto y sus funciones. Las articulaciones y los músculos.</p>	<p>Aproximación a funciones del cuerpo humano. Relación entre algunos órganos del cuerpo humano y referencia parcial a sus funciones: la digestión de alimentos a lo largo del tubo digestivo. La circulación de la sangre por todo el cuerpo a través de vasos sanguíneos. Cambios en la frecuencia cardíaca y respiratoria por diferentes esfuerzos o estados de ánimo. Los movimientos de inspiración y espiración en la respiración. Estructura global del esqueleto, articulaciones y músculos.</p>				<p>Reconocen y comprenden la función de algunos órganos vinculados con la nutrición del cuerpo. Identifican cómo es la digestión de los alimentos. Reconocen el recorrido de la sangre y del aire en nuestro cuerpo. Reconocen la función de huesos, articulaciones y músculos para mover y sostener el cuerpo.</p>

## Ciencias Naturales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

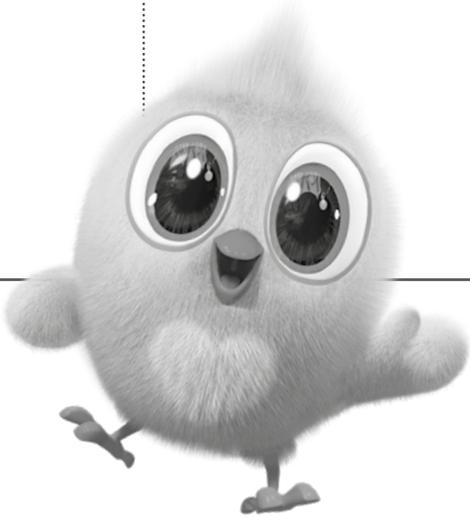
Contenidos del capítulo	Seres vivos	Los materiales	Mundo físico	La Tierra y el universo	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
<b>CAPÍTULO 4: ¿CÓMO PREVENIMOS ENFERMEDADES?</b>					
<p>Los hábitos saludables y la salud física, emocional y social.</p> <p>Las enfermedades contagiosas y no contagiosas.</p> <p>La prevención de las enfermedades contagiosas: las vacunas.</p>	<p>El cuidado de la salud.</p> <p>Diferencias entre las enfermedades contagiosas y no contagiosas. Ejemplos de cada una. La prevención de las enfermedades contagiosas: las vacunas, las desinfecciones periódicas y la higiene personal como medidas de prevención del contagio.</p>				<p>Relacionan las enfermedades contagiosas con la intervención de microbios.</p> <p>Establecen relaciones entre las vacunas, las desinfecciones periódicas y la higiene personal, con la prevención de enfermedades.</p>
<b>CAPÍTULO 5: UN MUNDO DE MATERIALES</b>					
<p>Diversidad de materiales.</p> <p>Características de los materiales. Los materiales sólidos. Los materiales líquidos.</p> <p>El aire y sus posibilidades de mover, inflar y sostener.</p>		<p>Características distintivas de los líquidos respecto de los sólidos: fluidez, propiedad de mojar, forma del recipiente que los contiene.</p> <p>Características de los líquidos: color, transparencia, olor, viscosidad, facilidad o no para formar espuma, mayor o menor facilidad para mojar.</p> <p>Características de los sólidos: plasticidad, elasticidad, permeabilidad, rigidez o flexibilidad, en relación con la pertinencia para ser empleados con diferentes finalidades.</p>			<p>Elaboran generalizaciones sencillas sobre las diferencias entre sólidos y líquidos.</p> <p>Completan cuadros de doble y simple entrada, con la colaboración del docente, con datos obtenidos en las observaciones de diversos materiales.</p>
<b>CAPÍTULO 6: LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS</b>					
<p>Cambios de estado: de sólido a líquido y de líquido a sólido.</p> <p>Los materiales y el calor.</p> <p>Materiales transformados por oxidación y por corrosión.</p> <p>Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista.</p> <p>Métodos de separación de los componentes de las mezclas.</p>		<p>Cambios en los materiales por efecto de la variación de la temperatura. Cambios de estado: de sólido a líquido y de líquido a sólido. Transformaciones donde el material se convierte en otro distinto.</p> <p>Mezclas entre sólidos, entre líquidos y sólidos y entre líquidos. Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista.</p> <p>Métodos de separación de las mezclas. Tamizado, con pinzas, decantación, filtrado, imantación, evaporación. Relaciones entre las características de los materiales y los métodos de separación empleados.</p>			<p>Anticipan los procedimientos necesarios para provocar el cambio de estado líquido a sólido y viceversa.</p> <p>Registran los resultados de las exploraciones bajo diferentes formatos, interpretando datos obtenidos y relacionando los cambios en los estados de agregación de los materiales explorados con la variación en la temperatura.</p> <p>Anticipan los procedimientos necesarios para provocar transformaciones en las que el material se convierte en otro distinto.</p> <p>Anticipan posibles resultados al mezclar distintos materiales y el modo de separarlos.</p> <p>Identifican diferentes métodos para separar los componentes de una mezcla y establecen relaciones entre los métodos de separación usados y las características de los componentes de una mezcla.</p>

## Ciencias Naturales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

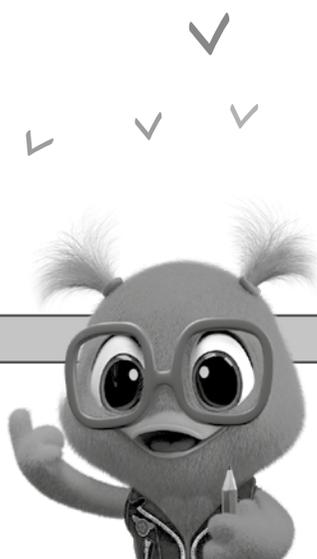
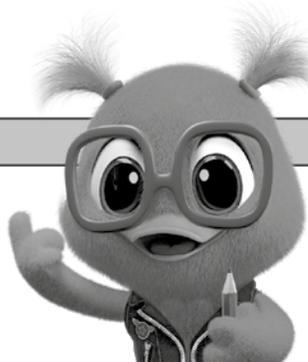
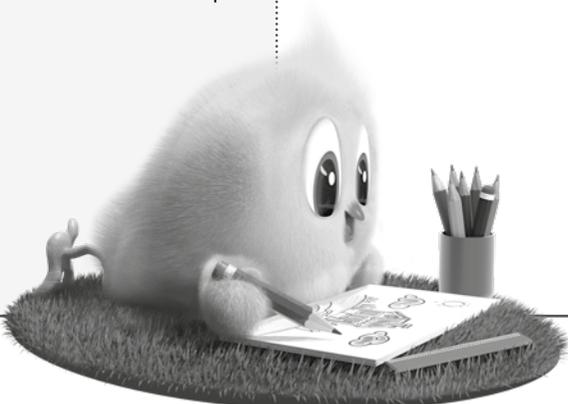
Contenidos del capítulo	Seres vivos	Los materiales	Mundo físico	La Tierra y el universo	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)	
<b>CAPÍTULO 7: ENTRE LUCES Y SONIDOS</b>						
<p>Fuentes de luz naturales y artificiales; objetos con luz propia e iluminados.</p> <p>La trayectoria rectilínea de la luz.</p> <p>El sonido producido por una acción mecánica.</p> <p>Los instrumentos musicales.</p>			<p>La propagación de la luz.</p> <p>Fuentes de luz: fuentes naturales y artificiales; objetos con luz propia e iluminados.</p> <p>La trayectoria rectilínea de la luz: la presencia de luz permite ver los objetos.</p> <p>La propagación del sonido.</p> <p>La vibración de los objetos como fuente de sonido.</p> <p>Diversidad de sonidos según el objeto que funciona como fuente sonora.</p>		<p>Identifican diferentes fuentes de luz.</p> <p>Clasifican diferentes fuentes de luz según sea una fuente natural o artificial y objetos con luz propia o iluminados.</p> <p>Describen el recorrido de la luz que permite ver los objetos a partir de su reflexión en los objetos hacia nuestros ojos.</p> <p>Argumentan que los sonidos son el resultado de la vibración de los objetos y materiales basándose en los resultados experimentales y en la información sistematizada.</p> <p>Reconocen que el sonido solo se puede propagar a través de diferentes medios materiales. Enumeran y describen algunos fenómenos del sonido en su interacción con los materiales.</p>	
<b>CAPÍTULO 8: EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</b>						
<p>Los fenómenos atmosféricos: el estado del tiempo. Algunos fenómenos atmosféricos: las precipitaciones, la nubosidad.</p> <p>Los astros. Los movimientos de la Luna y su frecuencia.</p> <p>El movimiento aparente del Sol y el uso de los puntos cardinales como método de orientación en el espacio.</p>					<p>Los fenómenos meteorológicos que se presentan en la atmósfera: la lluvia, el viento, las nubes, el arcoiris, entre otros. El tiempo atmosférico caracterizado por la temperatura, las nubes y el viento.</p> <p>Los puntos cardinales como método de orientación en el espacio.</p> <p>Los movimientos aparentes del Sol y la Luna, en relación con su frecuencia y la posición de los puntos cardinales.</p>	<p>Organizan la información sobre el estado del tiempo para caracterizar el tiempo atmosférico.</p> <p>Describen distintos fenómenos meteorológicos a partir de los resultados de experiencias sencillas y/o información recabada de observaciones directas, de imágenes y videos.</p> <p>Describen los movimientos aparentes del Sol y de la Luna en referencia con los puntos cardinales.</p> <p>Realizan observaciones sistemáticas, las vuelcan en diferentes tipos de registros e interpretan la información consignada describiendo las principales características del cielo diurno y nocturno.</p> <p>Identifican y representan los cambios producidos en el aspecto de la Luna a través de dibujos, gráficos y cuadros.</p> <p>Reconocen la frecuencia de los movimientos de los astros y establecen relaciones con la medida convencional del tiempo (día, mes y año). Identifican a la Luna como un astro que se puede observar en el cielo diurno.</p> <p>Identifican regularidades como la trayectoria del Sol y su repetición día a día, los cambios en los que se observa la Luna y su reiteración mes a mes, la sucesión día-noche.</p>



## Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Naturales)

Contenidos del capítulo	El cuidado de uno mismo y de los otros	Los fenómenos naturales	Trabajos y técnicas
<b>CAPÍTULO 1: LAS PLANTAS Y EL AMBIENTE</b>			
<p>Las plantas. Necesidad de luz, agua y sustrato. Relación con el suelo. Relaciones entre las características de las plantas y el ambiente que habitan.</p> <p>Los cambios en las plantas a lo largo del año y las regularidades ambientales.</p> <p>Las plantas con y sin flores. Frutos y semillas.</p>		<p>Reconocimiento de los requerimientos para el desarrollo de las plantas: necesidad de luz, agua, sustrato como medio de sustentación de plantas; el agua.</p> <p>Comparación de cambios entre diferentes plantas (plantas que florecen y las que no, épocas del año en las que pierden las hojas).</p> <p>Identificación de la secuencia flor-fruto-semilla en el ciclo de vida de las plantas con flor.</p>	
<b>CAPÍTULO 2: LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN</b>			
<p>Diversidad de dietas y de estructuras utilizadas en la alimentación en los animales.</p> <p>Relación entre la estructura utilizada y el tipo de alimentación.</p> <p>Respuestas de los animales a los cambios ambientales: migraciones, hibernación y reserva.</p>		<p>Comparación entre las dietas de diferentes animales.</p> <p>Clasificación de animales según el tipo de dieta: carnívoro, herbívoro, omnívoro.</p> <p>Identificación de diversas estructuras utilizadas en la alimentación: bocas, picos, garras.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre la dieta y las estructuras implicadas en la alimentación: dentadura en mamíferos carnívoros y herbívoros; picos en aves frugívoras e insectívoras; garras en mamíferos cazadores y aves de rapiña.</p> <p>Establecimiento de algunas relaciones entre los seres vivos y el medio en el que habitan: el suelo como hábitat de algunos animales invertebrados.</p>	
<b>CAPÍTULO 3: EL CUERPO HUMANO</b>			
<p>El cuerpo humano y sus funciones.</p> <p>Relación entre algunos órganos del cuerpo humano y sus funciones.</p> <p>El esqueleto y sus funciones. Las articulaciones y los músculos.</p>	<p>Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo.</p> <p>Partes internas: sistemas, la presencia de huesos y articulaciones. Establecimiento de relaciones entre la forma y la disposición de los huesos y las articulaciones: los huesos, sostén y protección; las articulaciones y el movimiento.</p>		
<b>CAPÍTULO 4: ¿CÓMO PREVENIMOS ENFERMEDADES?</b>			
<p>Los hábitos saludables y la salud física, emocional y social.</p> <p>Las enfermedades contagiosas y no contagiosas.</p> <p>La prevención de las enfermedades contagiosas: las vacunas.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre las condiciones de vida y la salud de las personas.</p> <p>Diferenciación entre hábitos que favorecen la salud y hábitos que la perjudican.</p> <p>Reconocimiento y adopción de hábitos que favorecen la salud.</p> <p>Diferenciación entre las responsabilidades que tienen los adultos y niños en el cuidado de la propia salud.</p> <p>Reconocimiento de distintos tipos de enfermedades: contagiosas y no contagiosas.</p> <p>Campañas de promoción de la salud.</p>		

## Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Naturales)

Contenidos del capítulo	El cuidado de uno mismo y de los otros	Los fenómenos naturales	Trabajos y técnicas
<b>CAPÍTULO 5: UN MUNDO DE MATERIALES</b>			
<p>Diversidad de materiales. Características de los materiales. Los materiales sólidos. Los materiales líquidos. El aire y sus posibilidades de mover, inflar y sostener.</p>		<p>Comparaciones entre materiales: entre líquidos y sólidos en cuanto a fluidez, propiedad de mojar, forma propia. Reconocimiento de la presencia del aire, a través de exploraciones con el propio cuerpo, con objetos que contienen aire y con objetos que necesitan del aire para sostenerse. Reconocimiento del viento como movimiento del aire.</p>	
<b>CAPÍTULO 6: LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS</b>			
<p>Cambios de estado: de sólido a líquido y de líquido a sólido. Los materiales y el calor. Materiales transformados por oxidación y por corrosión. Mezclas diferentes según se puedan o no reconocer los componentes a simple vista. Métodos de separación de los componentes de las mezclas.</p>		<p>Exploración de cambios de líquido a sólido y de sólido a líquido por variación de la temperatura. Seguimiento, registro y comparación de los cambios que ocurren en materiales expuestos al agua y al aire. Exploración de mezclas heterogéneas: entre sólidos, entre sólidos y líquidos, entre líquidos. Exploración de mezclas homogéneas: entre líquidos y entre líquidos y sólidos. Exploración de métodos de separación.</p>	
<b>CAPÍTULO 7: ENTRE LUCES Y SONIDOS</b>			
<p>Fuentes de luz naturales y artificiales; objetos con luz propia e iluminados. La trayectoria rectilínea de la luz. El sonido producido por una acción mecánica. Los instrumentos musicales.</p>		<p>Exploración de materiales y sus posibilidades de producir sonido a través de una acción mecánica.</p>	
<b>CAPÍTULO 8: EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</b>			
<p>Los fenómenos atmosféricos: el estado del tiempo. Algunos fenómenos atmosféricos: las precipitaciones, la nubosidad. Los astros. Los movimientos de la Luna y su frecuencia. El movimiento aparente del Sol y el uso de los puntos cardinales como método de orientación en el espacio.</p>		<p>Observación, descripción y registro de fenómenos atmosféricos. Aproximación al conocimiento del sistema solar y sus planetas, la Tierra como un planeta del sistema, satélites naturales y artificiales, meteoritos, asteroides, cometas, etc. Observación, descripción y registro de cambios de la forma en que se ve la Luna, cambios y permanencias en la apariencia del cielo diurno y nocturno. Permanencia de algunas constelaciones en el cielo nocturno. Observación, descripción y registro de cambios en la cantidad de horas de luz a lo largo del año, cambios en la longitud y la posición de las sombras producidas por objetos iluminados por el Sol a distintas horas a lo largo del día y a la misma hora a lo largo del año. Conocimiento de algunos de los instrumentos con que las personas estudian el cielo.</p>	

## INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales permiten que los alumnos se acerquen al conocimiento del mundo con miradas más integrales que ayuden a desnaturalizar algunos preconceptos y logren avanzar desde saberes intuitivos hacia explicaciones más complejas. Abarcan distintas disciplinas que reúnen variados enfoques y diversas facetas de la realidad.

Este libro acerca una propuesta que posibilita este trabajo poniendo en práctica nuevas maneras de mirar el mundo y de transformarlo, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para encontrar soluciones y resolver problemas de su entorno.

### En cuanto a la gestión de la clase

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- que permitan ver la complejidad de lo social reconociendo distintos actores del pasado y del presente;
- que amplíen los horizontes culturales de los alumnos y de sus familias;
- en las que se planifiquen secuencias desde las nociones propias de la edad de los alumnos hacia contenidos más formalizados;
- en las que se trabaje en el aula el *hablar Ciencias Sociales*: la narrativa, los relatos, la consulta de fuentes, los medios de comunicación, etcétera;
- que instalen interrogantes para trabajar con los alumnos e investigar sus respuestas;
- que organicen visitas escolares a los lugares cotidianos con una mirada que permita observar nuevos matices;
- en las que se propicien intercambios orales y escritos, grupales e individuales que den cuenta de los aprendizajes.

### En cuanto a las sociedades y los espacios

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- en las que se reconozcan y valoren los elementos de la naturaleza, la importancia de su cuidado y los problemas ambientales que suceden por un mal uso y mal aprovechamiento;

- en las que se identifiquen las transformaciones de la naturaleza debido a la intervención del hombre. Que distingan espacios urbanos y rurales;

- en las que los alumnos comiencen a conocer la variedad de trabajos y de servicios que existen y los distintos actores sociales que intervienen en ellos.

### En cuanto a las sociedades a través del tiempo

Promover en la escuela situaciones de enseñanza en las que los alumnos:

- conozcan la vida cotidiana de familias de distintos grupos del pasado y del presente, y puedan reinterpretar sus marcos de vida al ponerlos en relación con otras experiencias y otras formas de conocimiento;
- conozcan y describan las formas de organización familiar y los roles asignados a los distintos actores y estratos sociales a través del tiempo;
- conozcan distintos trabajos y su evolución en el tiempo;
- infieran cambios y continuidades de las sociedades estudiadas con respecto a los tiempos actuales (en relación con las costumbres, las normas, las instituciones, etcétera);
- participen en celebraciones que evoquen acontecimientos importantes para la escuela, la comunidad y el país;
- tomen contacto con distintas fuentes de información, en variados soportes, y las analicen;
- comiencen a utilizar convenciones temporales ubicando la información en líneas de tiempo;
- comiencen a formarse como ciudadanos críticos, responsables y participativos;
- reflexionen sobre cuestiones de la vida escolar, familiar y social con criterios de pluralidad basados en los derechos humanos universales.

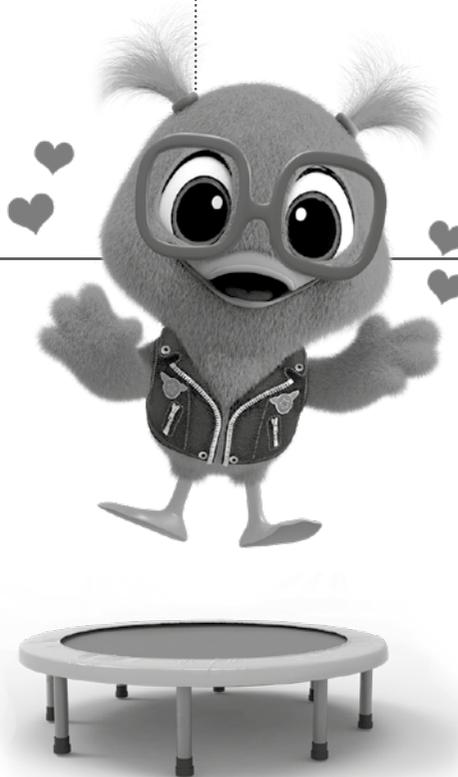
## Ciencias Sociales para Tercer grado

Ciencias Sociales basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)			
Contenidos del capítulo	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	En relación con las sociedades a través del tiempo	En relación con las actividades humanas y la organización social
<b>CAPÍTULO 1: LA ARGENTINA, NUESTRO PAÍS</b>			
<p>Paisajes: elementos naturales y elementos contruidos por las sociedades.</p> <p>Las representaciones cartográficas: el mapa físico de la Argentina.</p> <p>Las representaciones cartográficas: el mapa político de la Argentina.</p>	<p>El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y elementos contruidos por la sociedad en diferentes espacios.</p> <p>La localización de espacios utilizando material cartográfico diverso.</p> <p>La utilización de modos sencillos de orientación.</p>		
<b>CAPÍTULO 2: VIVIR EN DEMOCRACIA</b>			
<p>La participación en la vida social y política en una sociedad democrática.</p> <p>La resolución de los conflictos.</p> <p>Instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional. Sus funciones.</p> <p>Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos.</p> <p>El reconocimiento de la participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales.</p>		<p>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.</p> <p>El conocimiento de los cambios que producen en la vida de las personas los procesos económicos, políticos, sociales y culturales.</p>	<p>El conocimiento de que existen instituciones y organizaciones políticas en el medio local, provincial y nacional, que cumplen distintas funciones y que tienen diferentes ámbitos de actuación.</p> <p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con distintos intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social.</p> <p>El conocimiento de la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que pueden resolverse en una sociedad democrática.</p>
<b>CAPÍTULO 3: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS</b>			
<p>Pueblos originarios en el pasado: sociedades agrícolas, cazadoras y recolectoras.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios en el presente.</p>		<p>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado.</p> <p>El conocimiento de los cambios que producen en la vida de las personas los procesos económicos, políticos, sociales y culturales.</p> <p>La identificación de algunas de las causas de estos cambios y de sus consecuencias sobre la vida cotidiana de personas de distintos grupos sociales.</p> <p>La identificación de diferentes formas de organización familiar y de los roles de hombres, mujeres y niños.</p> <p>El conocimiento de objetos de la vida cotidiana y sus usos.</p> <p>La identificación de diferentes trabajos que pueden realizarse para garantizar el sustento de las familias.</p> <p>El reconocimiento de la cultura de los distintos grupos que conforman la población argentina actual.</p>	<p>El conocimiento de que existen instituciones y organizaciones políticas en el medio local, provincial y nacional que cumplen distintas funciones y que tienen diferentes ámbitos de actuación.</p> <p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con diferentes intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social.</p> <p>El reconocimiento de los particulares modos en que los conflictos se desarrollan y, eventualmente, se resuelven.</p> <p>El empleo de nociones temporales, tales como <i>antes</i>, <i>después</i>, <i>hace muchos años</i>, <i>al mismo tiempo</i>, <i>durante</i>, aplicadas al contexto histórico estudiado y al presente.</p>



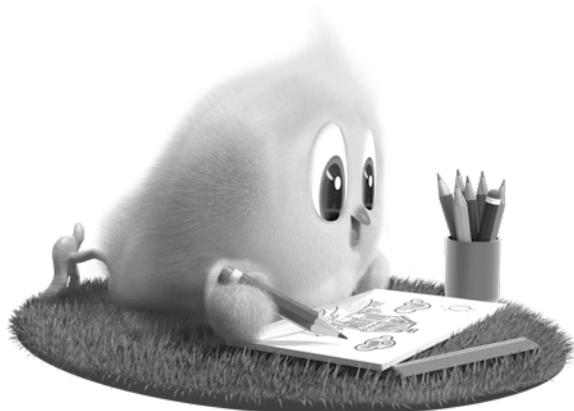
## Ciencias Sociales basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Contenidos del capítulo	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	En relación con las sociedades a través del tiempo	En relación con las actividades humanas y la organización social
<b>CAPÍTULO 4: LA VIDA EN LOS ESPACIOS RURALES Y URBANOS</b>			
<p>Paisajes rurales y urbanos: elementos característicos.</p> <p>La vida cotidiana de las personas en áreas rurales, y en ciudades grandes, medianas y pequeñas.</p> <p>Problemas ambientales en distintos contextos.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones frente a los problemas ambientales.</p>	<p>El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales (cercanas y lejanas, locales y regionales).</p> <p>El conocimiento de las principales características de las áreas rurales (elementos naturales, tipos de asentamiento, trabajos) y de ciudades (de distinto tamaño y función) a través de ejemplos contrastantes de nuestro país.</p> <p>El conocimiento, a través de textos expositivos variados, del modo en que los espacios rurales y los urbanos se organizan para producir, distribuir y consumir bienes de distinto tipo.</p> <p>El reconocimiento de diferencias entre grandes ciudades, ciudades medianas y pequeñas, y la identificación de las características de las áreas rurales que las rodean.</p> <p>La comparación de la oferta de servicios públicos y privados en ciudades de distinto tamaño y en áreas rurales.</p> <p>La identificación de problemas sociales y ambientales de áreas urbanas y rurales a partir de la consulta de distintos tipos de fuentes de información.</p>		<p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con diferentes intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social.</p>
<b>CAPÍTULO 5: LOS CIRCUITOS PRODUCTIVOS</b>			
<p>Etapas que componen un circuito productivo y actores que intervienen en cada una de ellas.</p> <p>Relaciones económicas entre áreas rurales y urbanas.</p> <p>Problemas ambientales vinculados con las actividades económicas.</p>	<p>El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales a través del análisis de las distintas etapas que componen un circuito productivo (agrario, comercial e industrial), enfatizando en la identificación de los principales actores intervinientes.</p> <p>El conocimiento de un circuito productivo que dé cuenta de las distintas etapas que lo componen (agrario, comercial e industrial), los actores que intervienen y sus interrelaciones.</p> <p>La localización de los espacios en los que transcurren las diferentes etapas del circuito utilizando material cartográfico diverso.</p> <p>La identificación de problemas sociales y ambientales de áreas urbanas y rurales a partir de la consulta de distintos tipos de fuentes de información.</p>		<p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con diferentes intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social.</p>



## Ciencias Sociales basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Contenidos del capítulo	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	En relación con las sociedades a través del tiempo	En relación con las actividades humanas y la organización social
<b>CAPÍTULO 6: LLEGAR DESDE MUY LEJOS</b>			
<p>Los inmigrantes en el pasado. Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. Los conflictos sociales. La diversidad de orígenes y culturas. Acontecimientos relevantes para la comunidad.</p> 		<p>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado. El conocimiento de los cambios que producen en la vida de las personas los procesos económicos, políticos, sociales y culturales. La identificación de algunas de las causas de estos cambios y de sus consecuencias sobre la vida cotidiana de personas de distintos grupos sociales. La relación entre historias personales y procesos sociales. La identificación de diferentes formas de organización familiar y de los roles de hombres, mujeres y niños. El conocimiento de objetos de la vida cotidiana y sus usos. La identificación de diferentes trabajos que pueden realizarse para garantizar el sustento de las familias. El reconocimiento de la cultura de los distintos grupos que conforman la población argentina actual.</p>	<p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con diferentes intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social. El empleo de nociones temporales, tales como <i>antes</i>, <i>después</i>, <i>hace muchos años</i>, <i>al mismo tiempo</i>, <i>durante</i>, aplicadas al contexto histórico estudiado y al presente. La identificación de variadas formas de ejercicio de la ciudadanía.</p> 
<b>CAPÍTULO 7: TODOS TENEMOS DERECHOS</b>			
<p>La participación en una sociedad democrática. La Constitución Nacional y los derechos de las personas. La participación social y política. El respeto por la democracia. Los medios de comunicación y el derecho a la información y a la libertad de expresión.</p>		<p>El conocimiento de los cambios que producen en la vida de las personas los procesos económicos, políticos, sociales y culturales. La identificación de algunas de las causas de estos cambios y de sus consecuencias sobre la vida cotidiana de personas de distintos grupos sociales. La relación entre historias personales y procesos sociales. El establecimiento de relaciones entre pasado y presente.</p>	<p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con diferentes intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social.</p>

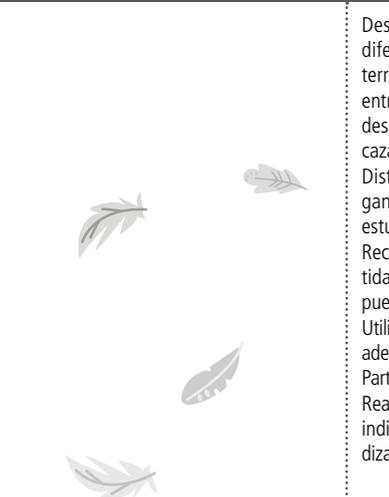


## Ciencias Sociales basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Contenidos del capítulo	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	En relación con las sociedades a través del tiempo	En relación con las actividades humanas y la organización social
<b>CAPÍTULO 8: RESPETAR LA DIVERSIDAD</b>			
<p>Diversidad de orígenes y culturas. Construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias. La igualdad de derechos. Motivos que impulsan a las personas en distintas épocas y lugares a migrar desde sus lugares de origen. Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.</p>		<p>El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado. El conocimiento de los cambios que producen en la vida de las personas los procesos económicos, políticos, sociales y culturales. La identificación de algunas de las causas de estos cambios y de sus consecuencias sobre la vida cotidiana de personas de distintos grupos sociales. La relación entre historias personales y procesos sociales. La identificación de diferentes formas de organización familiar y de los roles de hombres, mujeres y niños. La identificación de diferentes trabajos que pueden realizarse para garantizar el sustento de las familias. El reconocimiento de la cultura de los distintos grupos que conforman la población argentina actual. El establecimiento de relaciones entre pasado y presente.</p>	<p>El reconocimiento de que en las sociedades hay distintos sectores y grupos, con distintos intereses y puntos de vista acerca de los permanentes desafíos que plantea la vida social. La identificación de variadas formas de ejercicio de la ciudadanía.</p>



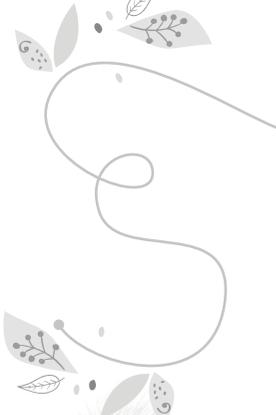
## Ciencias Sociales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas: cambios y continuidades	Sociedades, culturas y organización del espacio	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
<b>CAPÍTULO 1: LA ARGENTINA, NUESTRO PAÍS</b>			
<p>Paisajes: elementos naturales y elementos construidos por las sociedades.</p> <p>Las representaciones cartográficas: el mapa físico de la Argentina.</p> <p>Las representaciones cartográficas: el mapa político de la Argentina.</p>	<p>Instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional.</p>	<p>Diferentes formas en el que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios urbanos y rurales.</p>	<p>Establecen algunas relaciones entre las acciones de las personas y las transformaciones de la naturaleza.</p> <p>Obtienen información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre la información recabada.</p>
<b>CAPÍTULO 2: VIVIR EN DEMOCRACIA</b>			
<p>La participación en la vida social y política en una sociedad democrática.</p> <p>La resolución de los conflictos.</p> <p>Instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional. Sus funciones.</p> <p>Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos.</p> <p>La participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales.</p>	<p><b>Participación social y política en diferentes contextos históricos.</b> Diversidad de grupos sociales, perspectivas y conflictos de intereses que atraviesan la vida en sociedad.</p> <p>Importancia de la participación en la vida social y política en una sociedad democrática. Formas de llevarla adelante.</p> <p>Resolución de los conflictos en la vida social.</p> <p>Debates y discusiones. Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos.</p> <p>Instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional.</p> <p>Funciones de las autoridades en el medio local, provincial y nacional.</p> <p>El reconocimiento de la participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales en sus dimensiones políticas, culturales, económicas, científicas y sociales (ESI).</p>		<p>Reconocen las diferentes formas en que los ciudadanos participan en la vida social y política de su localidad y/o país.</p> <p>Describen algunos cambios y continuidades en las formas de participación política en diferentes contextos históricos.</p> <p>Obtienen información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre la información recabada.</p> <p>Identifican algunas instituciones y organizaciones políticas del medio local y las funciones que llevan adelante.</p> <p>Manifiestan sus opiniones y respetan las opiniones de los demás ante al abordaje de un conflicto.</p>
<b>CAPÍTULO 3: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS</b>			
<p>Pueblos originarios en el pasado: sociedades agrícolas, cazadoras y recolectoras.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios en el presente.</p>	<p><b>Formas de vida de los pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado y en el presente.</b></p> <p>Derecho a la identidad étnica y nacional y a pertenecer a una comunidad.</p> <p>Aporte de los pueblos originarios a la construcción de la identidad nacional. Pueblos originarios del actual territorio argentino en el pasado: sociedades cazadoras-recolectoras, sociedades agrícolas y formas de vida asociadas al nomadismo y al sedentarismo. Organización familiar, roles de hombres y mujeres, formas de crianza.</p> <p>Las distintas dinámicas de organización familiar en diversas épocas y culturas. La valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios (ESI).</p> <p>Formas de organización social y política.</p> <p>Trabajos, técnicas y herramientas para garantizar la supervivencia. Viviendas y objetos de la vida cotidiana y sus usos. Técnicas para dar forma a los objetos y realizar construcciones utilizando distintos materiales. Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios en el presente y en el pasado. Acontecimientos relevantes para la comunidad, la localidad, la provincia y la nación. Cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y recordar.</p>		<p>Describen cómo era la vida cotidiana de diferentes pueblos originarios del actual territorio argentino. Establecen relaciones entre formas de vida sedentarias o nómades y la práctica de la agricultura o de la caza y recolección.</p> <p>Distinguen aspectos relevantes de la organización social y política de los pueblos estudiados.</p> <p>Reconocen y respetan el derecho a la identidad étnica, nacional, y a la cultura de los pueblos originarios.</p> <p>Utilizan un vocabulario apropiado y emplean adecuadamente convenciones temporales.</p> <p>Participan en intercambios orales.</p> <p>Realizan producciones escritas grupales y/o individuales para dar cuenta de los aprendizajes.</p>

## Ciencias Sociales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas: cambios y continuidades	Sociedades, culturas y organización del espacio	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
<b>CAPÍTULO 4: LA VIDA EN LOS ESPACIOS RURALES Y URBANOS</b>			
<p>Paisajes rurales y urbanos: elementos característicos.</p> <p>La vida cotidiana de las personas en áreas rurales, y en ciudades grandes, medianas y pequeñas.</p> <p>Problemas ambientales en distintos contextos.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones frente a los problemas ambientales.</p>		<p><b>La vida social en diferentes contextos.</b></p> <p>La vida cotidiana de las personas en áreas rurales, grandes ciudades, medianas y pequeñas: actividades, desplazamientos, ritmos.</p> <p>Paisajes rurales y urbanos: elementos característicos. Problemas sociales en distintos contextos. Problemas ambientales en distintos contextos.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones.</p>	<p>Describen algunos aspectos de la vida de las personas en diferentes contextos.</p> <p>Señalan algunas diferencias entre ciudades grandes, pequeñas, localidades y áreas rurales en función de la oferta de servicios.</p> <p>Caracterizan algunas problemáticas de esos contextos y reflexionan sobre formas de abordaje.</p>
<b>CAPÍTULO 5: LOS CIRCUITOS PRODUCTIVOS</b>			
<p>Etapas que componen un circuito productivo y actores que intervienen en cada una de ellas.</p> <p>Relaciones económicas entre áreas rurales y urbanas.</p> <p>Problemas ambientales vinculados con las actividades económicas.</p>		<p><b>El trabajo: relaciones sociales y económicas entre áreas rurales y urbanas.</b></p> <p>Diferentes formas en que el trabajo de las personas organiza y transforma los espacios urbanos y rurales en relación con un circuito productivo.</p> <p>Diferentes etapas que componen un circuito productivo, actores intervinientes y relaciones.</p> <p>Trabajos, trabajadores y tecnologías intervinientes en un circuito productivo.</p> <p>Problemas ambientales vinculados a los circuitos productivos en espacios rurales y urbanos.</p>	<p>Describen los pasos en un proceso de producción, desde su fase agraria a su fase comercial.</p> <p>Distinguen los modos en los que se producen y comercializan algunos productos.</p> <p>Identifican algunas normas que regulan la producción de bienes y servicios.</p> <p>Reconocen algunos problemas ambientales vinculados a los circuitos productivos.</p>
<b>CAPÍTULO 6: LLEGAR DESDE MUY LEJOS</b>			
<p>Los inmigrantes en el pasado.</p> <p>Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. Los conflictos sociales.</p> <p>La diversidad de orígenes y culturas.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la comunidad.</p>	<p><b>Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos.</b></p> <p>Motivos que impulsan a las personas en distintas épocas y lugares a migrar desde sus lugares de origen.</p> <p>Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. Reconocimiento de la diversidad de orígenes y culturas en la construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias.</p> <p>Los diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, vestimenta, roles de hombres, mujeres, niños y niñas y jóvenes portados por los inmigrantes.</p> <p>Diversidad de grupos sociales, perspectivas y conflicto de intereses que atraviesan la vida en sociedad.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la comunidad, la localidad, la provincia y la nación. Cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y recordar.</p>		<p>Reconocen algunas razones por las que migran las personas, en el pasado y en el presente.</p> <p>Identifican algunos problemas de los migrantes en el pasado y en el presente.</p> <p>Localizan información de fuentes diversas y establecen algunas relaciones entre la información que proporcionan.</p> <p>Emplean convenciones temporales tales como <i>antes</i>, <i>después</i>, <i>hace muchos años</i>, <i>al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio.</p> <p>Socializan lo aprendido mediante el uso de distintos canales y formatos comunicacionales.</p>

## Ciencias Sociales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas: cambios y continuidades	Sociedades, culturas y organización del espacio	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si los estudiantes...)
<b>CAPÍTULO 7: TODOS TENEMOS DERECHOS</b>			
<p>La participación en una sociedad democrática.</p> <p>La Constitución Nacional y los derechos de las personas.</p> <p>La participación social y política. El respeto por la democracia.</p> <p>Los medios de comunicación y el derecho a la información y a la libertad de expresión.</p>	<p><b>Participación social y política en diferentes contextos históricos.</b></p> <p>Diversidad de grupos sociales, perspectivas y conflictos de intereses que atraviesan la vida en sociedad.</p> <p>Importancia de la participación en la vida social y política en una sociedad democrática. Formas de llevarla adelante. Resolución de los conflictos en la vida social. Debates y discusiones.</p> <p>Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos.</p> <p>Valoración de la libertad de expresión en la convivencia democrática.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones.</p>		<p>Reconocen las diferentes formas en que los ciudadanos participan en la vida social y política de su localidad y/o país.</p> <p>Describen algunos cambios y continuidades en las formas de participación política en diferentes contextos históricos.</p> <p>Obtienen información de fuentes diversas, estableciendo algunas relaciones entre la información recabada.</p> <p>Identifican aspectos comunicacionales propios del uso de la libertad de expresión.</p> <p>Manifiestan sus opiniones y respetan las opiniones de los demás ante el abordaje de un conflicto.</p>
<b>CAPÍTULO 8: RESPETAR LA DIVERSIDAD</b>			
<p>Diversidad de orígenes y culturas.</p> <p>Construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias. La igualdad de derechos.</p> <p>Motivos que impulsan a las personas en distintas épocas y lugares a migrar desde sus lugares de origen.</p> <p>Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.</p>	<p><b>Migraciones hacia la Argentina en diferentes contextos históricos.</b></p> <p>Motivos que impulsan a las personas en distintas épocas y lugares a migrar desde sus lugares de origen. Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>Reconocimiento de la diversidad de orígenes y culturas en la construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias.</p> <p>Los diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, vestimenta, roles de hombres, mujeres, niños y niñas y jóvenes portados por los inmigrantes. Acontecimientos relevantes para la comunidad, la localidad, la provincia y la nación. Cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y recordar.</p> <p>Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.</p>		<p>Reconocen algunas razones por las que migran las personas, en el pasado y en el presente.</p> <p>Identifican algunos problemas de los migrantes en el pasado y en el presente.</p> <p>Localizan información de fuentes diversas y establecen algunas relaciones entre la información que proporcionan.</p> <p>Emplean convenciones temporales tales como <i>antes</i>, <i>después</i>, <i>hace muchos años</i>, <i>al mismo tiempo</i>, aplicadas a las sociedades en estudio.</p> <p>Socializan lo aprendido mediante el uso de distintos canales y formatos comunicacionales.</p>



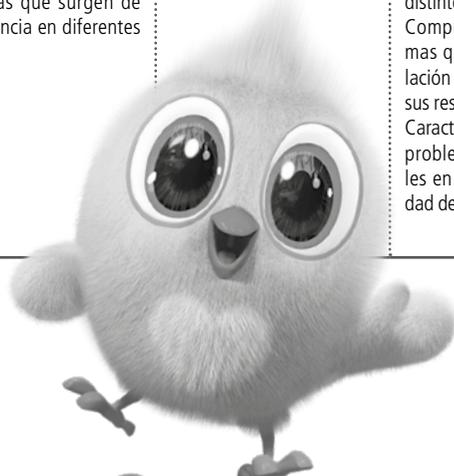
## Ciencias Sociales basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte referido a Ciencias Sociales)

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	Pasado y presente
<b>CAPÍTULO 1: LA ARGENTINA, NUESTRO PAÍS</b>					
<p>Paisajes: elementos naturales y elementos contruidos por las sociedades.</p> <p>Las representaciones cartográficas: el mapa físico de la Argentina.</p> <p>Las representaciones cartográficas: el mapa político de la Argentina.</p>			<p>Conocimiento de las múltiples relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre la gran cantidad de personas que viven y trabajan en una gran ciudad y la cantidad de servicios públicos y privados que se prestan en ella.</p> <p>Localización del área estudiada en el plano de la Ciudad.</p> <p>Identificación de lugares emblemáticos de la Ciudad y del país.</p>	
<b>CAPÍTULO 2: VIVIR EN DEMOCRACIA</b>					
<p>La participación en la vida social y política en una sociedad democrática.</p> <p>La resolución de los conflictos.</p> <p>Instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional. Sus funciones.</p> <p>Cambios y continuidades en la participación de los ciudadanos.</p> <p>La participación de mujeres y varones en la construcción de las identidades nacionales.</p>	<p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos.</p> <p>Identificación de conflictos de intereses entre individuos o entre grupos relacionados con problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Reconocimiento de diferentes formas de resolver un conflicto.</p> <p>Reconocimiento de diferentes sentidos de la idea de "derecho": como permiso de realizar alguna acción; como límite de la acción de las personas sobre los otros y como obligación de algunos de brindar algo a otros.</p>	<p>Vinculación entre los derechos y responsabilidades de las personas y situaciones conflictivas que surgen de la convivencia en diferentes ámbitos (por ejemplo: la casa, la plaza, el club, la calle).</p> <p>Diferenciación de acciones personales y grupales que facilitan la convivencia y el trabajo de otras acciones que los dificultan.</p> <p>Distinción entre situaciones en las que los conflictos se dirimen tomando en cuenta los intereses de todos los involucrados y situaciones en las que no ocurre.</p> <p>Reconocimiento de las características y necesidades de diferentes personas. Vinculación con la idea de "derechos humanos".</p>		<p>Localización del área estudiada en el plano de la Ciudad.</p> <p>Identificación de los lugares emblemáticos de la Ciudad (en relación con los temas en estudio).</p>	<p>Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en alguna década del siglo XX y su vinculación con algunas características del momento histórico.</p>



## Ciencias Sociales basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte referido a Ciencias Sociales)

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	Pasado y presente
<b>CAPÍTULO 3: LOS PUEBLOS ORIGINARIOS</b>					
<p>Pueblos originarios en el pasado: sociedades agrícolas, cazadoras y recolectoras.</p> <p>Reconocimiento y valoración de la cultura de los pueblos originarios en el presente.</p>	<p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes.</p>	<p>Diferenciación de acciones personales y grupales que facilitan la convivencia y el trabajo de otras acciones que los dificultan.</p> <p>Vinculación entre los derechos y responsabilidades de las personas y situaciones conflictivas que surgen de la convivencia en diferentes ámbitos.</p>			<p>Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en sociedades aborígenes preeuropeas.</p> <p>Conocimiento de explicaciones, mitos y leyendas acerca de los orígenes del mundo, de su propio origen.</p> <p>Comparación entre formas de producción del pasado y formas de producción actuales con relación a las técnicas utilizadas.</p> <p>Establecimiento de conjeturas acerca de cómo se resolvían las necesidades en tiempos en que no existía un artefacto u objeto conocido o en desuso reciente.</p> <p>Análisis de situaciones en las que persisten modos de hacer las cosas similares a los del pasado.</p>
<b>CAPÍTULO 4: ESPACIOS RURALES Y URBANOS</b>					
<p>Paisajes rurales y urbanos: elementos característicos.</p> <p>La vida cotidiana de las personas en áreas rurales, grandes ciudades, medianas y pequeñas: actividades, desplazamientos, ritmos.</p> <p>Problemas ambientales en distintos contextos.</p> <p>Derechos y responsabilidades de los ciudadanos e instituciones.</p>	<p>Reconocimiento de las normas como construcción humana y de sus cambios.</p> <p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.</p> <p>Identificación de conflictos de intereses entre individuos o entre grupos relacionados con problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes sentidos de la idea de "derecho", como permiso de realizar una acción, como límite y como obligación.</p>	<p>Comparación de las condiciones de vida de las personas en diferentes contextos a través de algunos indicadores: vivienda, alimentación, educación, vestimenta, condiciones de trabajo, posibilidades de esparcimiento.</p> <p>Vinculación entre los derechos y responsabilidades de las personas y situaciones conflictivas que surgen de la convivencia en diferentes ámbitos.</p>	<p>Conocimiento de las múltiples relaciones que se establecen entre las áreas urbana y rurales.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre la gran cantidad de personas que viven y trabajan en una gran ciudad y la cantidad de servicios públicos y privados que se prestan en ella.</p> <p>Localización en el plano de avenidas, vías férreas, centros de trasbordo y subtes y reconocimiento de los distintos transportes.</p> <p>Comprensión de las normas que regulan la circulación de los transeúntes y sus responsabilidades.</p> <p>Caracterización de algunas problemáticas ambientales en sectores de la Ciudad de Buenos Aires.</p>	



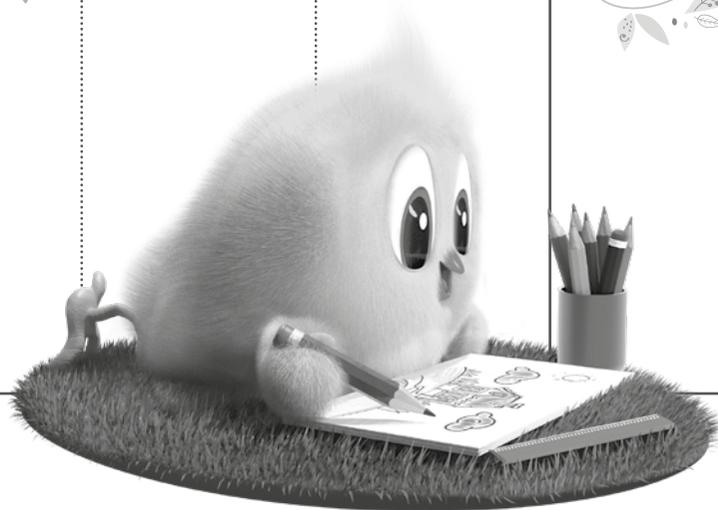
## Ciencias Sociales basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte referido a Ciencias Sociales)

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	Pasado y presente
<b>CAPÍTULO 5: LOS CIRCUITOS PRODUCTIVOS</b>					
<p>Etapas que componen un circuito productivo y actores que intervienen en cada una de ellas.</p> <p>Relaciones económicas entre áreas rurales y urbanas.</p> <p>Problemas ambientales vinculados con las actividades económicas.</p>	<p>Reconocimiento de las normas como construcción humana y de sus cambios.</p> <p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.</p> <p>Identificación de conflictos de intereses entre individuos o entre grupos relacionados con problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Reconocimiento de los diferentes sentidos de la idea de "derecho": como permiso de realizar una acción, como límite y como obligación.</p>		<p>Conocimiento de las múltiples relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales.</p> <p>Conocimiento de establecimientos que utilizan distintas tecnologías (maquinarias, herramientas, conocimientos) para fabricar alimentos o indumentaria, como talleres textiles.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre los procesos que se efectúan en los lugares de trabajo y las características de las instalaciones.</p> <p>Identificación de algunas de las acciones de control llevadas a cabo en los procesos de producción.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre la gran cantidad de personas que viven y trabajan en una gran ciudad y la cantidad de servicios públicos y privados que se prestan en ella.</p>	
<b>CAPÍTULO 6: LLEGAR DESDE MUY LEJOS</b>					
<p>Los inmigrantes en el pasado.</p> <p>Impacto de los procesos migratorios en la vida cotidiana de las personas. Los conflictos sociales.</p> <p>La diversidad de orígenes y culturas.</p> <p>Acontecimientos relevantes para la comunidad.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias diferentes.</p> <p>Diferenciación de los motivos de las migraciones desde y hacia la Argentina a fines del siglo XIX, en la segunda mitad del siglo XX y en el presente (entre continentes, entre países limítrofes, entre provincias, entre ciudades y de áreas rurales a urbanas): para buscar trabajo, para escapar de una guerra, de persecuciones políticas, étnicas o religiosas, para estudiar.</p> <p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.</p> <p>Identificación de conflictos de intereses entre individuos o entre grupos relacionados con problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Comparación de las condiciones de vida de las personas en diferentes contextos a través de algunos indicadores: vivienda, alimentación, educación, vestimenta, condiciones de trabajo, posibilidades de esparcimiento.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre las condiciones de vida y la salud de las personas.</p> <p>Vinculación entre los derechos y responsabilidades de las personas y situaciones conflictivas que surgen de la convivencia en diferentes ámbitos.</p>		<p>Identificación de lugares emblemáticos de la Ciudad y lugares vinculados a la memoria colectiva.</p> <p>Localización del área estudiada en el plano de la Ciudad.</p>	



## Ciencias Sociales basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte referido a Ciencias Sociales)

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Vivir en la Ciudad de Buenos Aires	Pasado y presente
<b>CAPÍTULO 7: TODOS TENEMOS DERECHOS</b>					
<p>La participación en una sociedad democrática.</p> <p>La Constitución Nacional y los derechos de las personas.</p> <p>La participación social y política. El respeto por la democracia.</p> <p>Los medios de comunicación y el derecho a la información y a la libertad de expresión.</p>	<p>Reconocimiento de los diferentes sentidos de la idea de "derecho": como permiso de realizar alguna acción, como límite de la acción de las personas sobre los otros y como obligación de algunos de brindar algo a otros.</p> <p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.</p>	<p>Vinculación entre los derechos y responsabilidades de las personas y situaciones conflictivas que surgen de la convivencia en diferentes ámbitos (por ejemplo: la casa, la plaza, el club, la calle).</p> <p>Caracterización de la convivencia en la escuela.</p> <p>Participación en la producción, el seguimiento y la revisión de acuerdos del aula para la convivencia y la tarea.</p>			
<b>CAPÍTULO 8: RESPETAR LA DIVERSIDAD</b>					
<p>Diversidad de orígenes y culturas.</p> <p>Construcción de una ciudadanía democrática respetuosa de las diferencias.</p> <p>La igualdad de derechos.</p> <p>Motivos que impulsan a las personas en distintas épocas y lugares a migrar desde sus lugares de origen.</p> <p>Valoración y vigencia de los Derechos del Niño.</p>	<p>Diferenciación de los motivos de las migraciones desde y hacia la Argentina a fines del siglo XIX, en la segunda mitad del siglo XX y en el presente (entre continentes, entre países limítrofes, entre provincias, entre ciudades y de áreas rurales a urbanas): para buscar trabajo, para escapar de una guerra, de persecuciones políticas, étnicas o religiosas, para estudiar.</p> <p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en diferentes contextos y en diferentes momentos históricos.</p> <p>Identificación de conflictos de intereses entre individuos o entre grupos relacionados con problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Identificación de rasgos de intolerancia y discriminación en situaciones de la vida cotidiana y en ejemplos extraídos de los medios de comunicación.</p> <p>Comprensión del contenido de la Declaración de los Derechos del Niño.</p>	<p>Identificación y análisis de actitudes prejuiciosas o discriminatorias.</p>			



Vivimos una era de grandes desafíos e incertidumbre. Somos parte de un mundo globalizado cambiante y conflictivo, que enfrenta dos grandes problemas, cuya solución determinará nuestro futuro: por un lado, la desigualdad, con todas sus aristas y complejidades, y por otro, la crisis ambiental, cada vez más concreta y urgente.

Estos problemas, que forman parte de nuestro entorno, nos interpelan a todos. Por eso, hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se involucren y se conviertan en agentes de cambio, ya desde los primeros años de escolaridad. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos atraviesan.

### Proyectos de Educación Ambiental Integral

Los **Proyectos de Educación Ambiental Integral** se enmarcan en los lineamientos establecidos en la Ley de Educación ambiental y en el documento marco del Ministerio de Educación de la Nación que orienta su implementación en el aula<sup>2</sup>.

Sus objetivos generales son:

- Reconocer la complejidad del ambiente que habitamos y sus transformaciones.
- Analizar los problemas ambientales teniendo en cuenta los diversos intereses, y las tensiones y conflictos que se generan en torno al modo de apropiación de la cultura material.
- Promover la formación de nuevas ciudadanía democráticas, críticas, participativas y comprometidas con el cuidado y la protección del ambiente.
- Generar un diálogo de saberes poniendo en juego distintos conocimientos, culturas, generaciones y demandas sociales, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida, desde una perspectiva integral, poniendo de manifiesto la interrelación entre los sujetos sociales y la interdependencia de los sujetos con el ambiente.

Los proyectos *El sonido y la contaminación sonora* y *Armamos bichos robóticos* brindan a los niños la posibilidad de poner en juego y desarrollar habilidades y capacidades participando de experiencias concretas en las que, con acompañamiento del docente, se transforman en verdaderos protagonistas mientras indagan sus saberes previos, formulan preguntas, buscan información en fuentes diversas, ensayan respuestas, planifican el trabajo y ponen en acción sus propuestas hasta arribar a un producto final para ser compartido.

<sup>2</sup> MEN, *Educación Ambiental Integral. Documento marco*. CABA, 2022.



## Educación para la convivencia

Las propuestas de **Educación para la convivencia** buscan, por un lado, generar espacios donde los alumnos tengan la oportunidad de reflexionar sobre los distintos sentimientos que experimentan en diversos momentos y circunstancias y, por otro, abordar la convivencia escolar e institucional, promoviendo:

- la resolución de conflictos (amistad y compañerismo, el juego como forma de relacionarse y comunicarse),
- la comunicación y expresión de los sentimientos (modos de vincularnos con nuestros amigos y elaboración de cartas, dibujos y otros mensajes),
- la tolerancia y el respeto (desarrollo de la capacidad para argumentar y defender los propios puntos de vista, y considerar las ideas y opiniones de los otros), entre otros aspectos.

