

EL POLLO
GOYO 1 
BICIENCIAS

GUÍA DOCENTE



Kapelusz



El pollo Goyo Biciencias 1 es una obra colectiva, creada, diseñada y realizada en el departamento Editorial de Kapelusz Editora, bajo la dirección de Celeste Salerno, por el siguiente equipo:

Jefa de Arte y Gestión Editorial

Valeria Bisutti.

Corrector

Mariano Pedrosa.

Coordinadores de la edición

Alexis B. Tellechea y Andrea Moglia.

Coordinación de documentación gráfica:

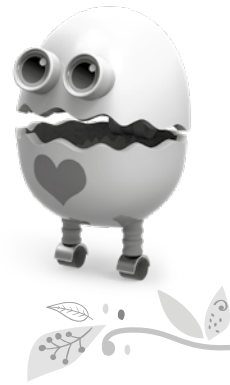
Estefanía Jiménez.

Equipo de autoría docente

Mariana Ladowski,
Mariana Serrano y
Andrea Pallai.

Diagramación

María Laura Raptis.



Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© Kapelusz editora S. A., 2023

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



ÍNDICE

Presentación de la propuesta	4
Fundamentación del área de Ciencias Naturales.....	5
Recursos para la planificación de Ciencias Naturales (NAP).....	6
Recursos para la planificación Ciencias Naturales (provincia de Buenos Aires).....	8
Recursos para la planificación de Ciencias Naturales (CABA).....	10
Fundamentación del área de Ciencias Sociales.....	12
Recursos para la planificación de Ciencias Sociales (NAP).....	13
Recursos para la planificación de Ciencias Sociales (provincia de Buenos Aires).....	15
Recursos para la planificación de Ciencias Sociales (CABA).....	17
Proyectos para un mundo mejor	20



EL POLLO GOYO 1 BICIENCIAS

La escuela es un lugar donde el *enseñar se conjuga con la magia de aprender* y donde se generan las condiciones pedagógicas y materiales para ofrecer oportunidades de aprendizaje. La creatividad de los docentes, que promueven contextos ricos y variados de apropiación de saberes, es uno de los ejes para que se cumpla el proceso de la transmisión y recreación de la cultura.

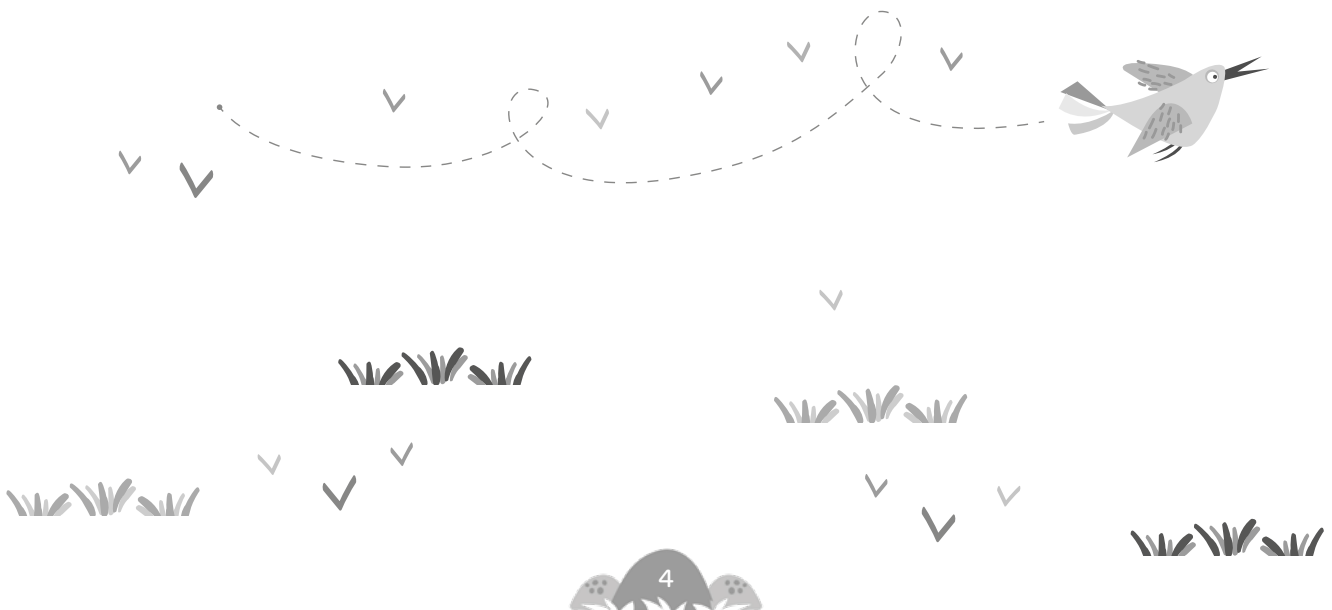
Desde el equipo editorial y de asesoría pedagógica queremos acompañar esta tarea con **El pollo Goyo Biciencias**, una serie enmarcada en el Proyecto Educativo Kapelusz, que promueve la formación de los alumnos desde un rol crítico, activo y creativo en las ciencias.

Ejes transversales

Los ejes propuestos en esta serie fueron pensados desde una mirada en la que los lineamientos de la Educación Ambiental Integral y de la Educación Sexual Integral atraviesan la totalidad de las secuencias didácticas y se refuerzan con actividades de reflexión en la apertura y en el cierre de cada capítulo:

- Para un mundo mejor - Educación Ambiental Integral
- Para un mundo mejor - Educación para la convivencia.

Ambos ejes transversales se materializan, además, en dos proyectos que promueven el trabajo secuenciado y colaborativo. En las páginas finales de esta guía docente, encontrarás los objetivos propios de cada uno de los proyectos.



INTRODUCCIÓN

Enseñar y aprender Ciencias Naturales¹ es comenzar el camino hacia la alfabetización científica. Esto implica generar situaciones de enseñanza que relacionen las experiencias de los chicos con los fenómenos naturales para repreguntarse sobre ellos y luego elaborar modelos y explicaciones con el sustento de las ciencias físicas y naturales.

Se conjugan en este proceso el trabajo con habilidades cognitivas, lingüísticas y manuales más actitudes, valores, conceptos e ideas acerca de los fenómenos naturales, y las formas de investigarlos.

Este libro acerca una propuesta que posibilita este trabajo poniendo en práctica nuevas maneras de mirar el mundo y de transformarlo, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para encontrar soluciones y resolver problemas de su entorno.

En cuanto a la trasposición didáctica, de la ciencia erudita a la ciencia escolar

Promover en la escuela situaciones de enseñanza que propicien:

- que el concepto de ciencia trabajado permita construir la noción de una ciencia para todos, abordada como un proceso de creación social y humana (con historia, consensos y contradicciones);
- que el recorte que se presenta a los alumnos esté adecuado a los intereses y las experiencias infantiles, y a los problemas sociales relevantes;
- que se construya a partir de los conocimientos de los alumnos y se tienda al acercamiento del modelo científico, que parta de desafíos o problemas que interpeleen a los alumnos sobre el funcionamiento del mundo y se tienda a formalizar conocimientos;
- que los alumnos puedan apropiarse de vocabulario científico apelando al desarrollo de competencias cognitivo-lingüísticas;
- que permitan el monitoreo y la regulación del aprendizaje.

¹ Si bien las distintas jurisdicciones organizan de manera diferente los contenidos de esta disciplina, el trabajo para la alfabetización científica es similar en todo el país. Por ello, las condiciones de enseñanza enumeradas son puntos comunes para el trabajo de las ciencias, más allá de la diferencia de ejes conceptuales que existen y se abordan en cada grado.

En cuanto a los seres vivos

Diversidad, unidad, interrelaciones y cambios

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- que ayuden a comprender que existen distintos seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes, y que esas características permiten agruparlos;
- que trabajen el conocimiento y el desarrollo de hábitos saludables reconociendo las posibilidades y ventajas de esas conductas.

En cuanto a los materiales y sus cambios

Promover en la escuela situaciones de enseñanza que ayuden a comprender que existe gran variedad de materiales y que, según sus propiedades, se usan para distintos fines.

En cuanto a los fenómenos del mundo físico

Promover en la escuela situaciones de enseñanza que ayuden a comprender que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto y que este resiste de distintos modos de acuerdo con el material que lo conforma.

En cuanto a la Tierra, el Universo y sus cambios








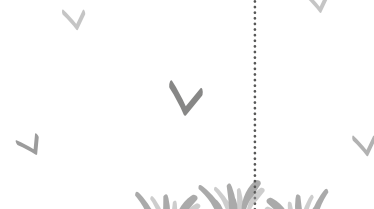



Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- que permitan aproximarse al concepto de paisaje como el conjunto de los elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, la tierra, el aire, el cielo y los seres vivos);
- que reconozcan la diversidad de paisajes: sus cambios, las causas de sus cambios y los usos que se hacen de ellos.



Ciencias Naturales para Primer grado

Ciencias Naturales basada en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)


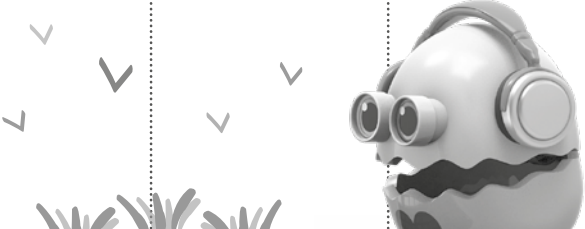
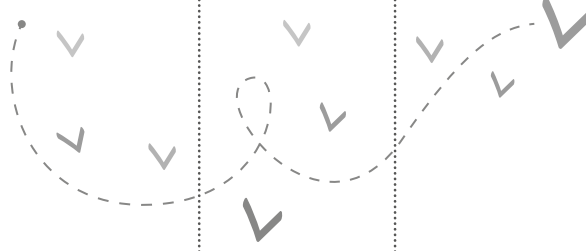

Contenidos del capítulo	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	En relación con los materiales y sus cambios	En relación con los fenómenos del mundo físico	En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios
CAPÍTULO 1: VAMOS A LA ESCUELA				
Características de los seres vivos.	La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes, y que estas características sirven para agruparlos.			
CAPÍTULO 2: EN FAMILIA				
Estructuras que forman el cuerpo de los animales. Diversidad en los animales vertebrados e invertebrados. Formas de agruparlos. Tipos de cobertura.	La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes, y que estas características sirven para agruparlos.			
CAPÍTULO 3: EN LA ÉPOCA COLONIAL				
Paisajes, diversidad y cambios. Elementos observables del medio. Principales astros del cielo diurno y nocturno. Los paisajes naturales. Las intervenciones de las sociedades en los paisajes.				La aproximación al concepto de paisaje como el conjunto de elementos observables del ambiente (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos), reconociendo su diversidad, algunos de sus cambios y posibles causas, así como los usos que las personas hacen de ellos.
CAPÍTULO 4: PLANTAS Y AMBIENTES PARA CUIDAR				
Partes comunes a todas las plantas con flor: hojas, tallos, raíces, flores, semillas y frutos. Similitudes y diferencias en diferentes plantas. Similitudes y diferencias entre las plantas. Diferencias entre hierbas, arbustos, árboles.	La comprensión de que existe una gran diversidad de seres vivos que poseen algunas características comunes y otras diferentes, y que estas características sirven para agruparlos.			





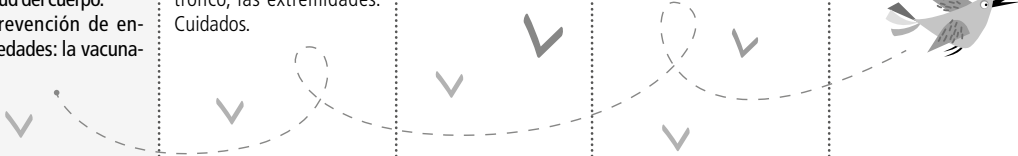




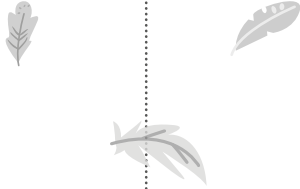

Ciencias Naturales basada en los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP)

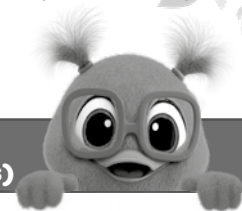
Contenidos	En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios	En relación con los materiales y sus cambios	En relación con los fenómenos del mundo físico	En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios
CAPÍTULO 5: MUCHO TRABAJO				
Partes del cuerpo humano. Partes del cuerpo en los animales y los seres humanos. Reconocimiento de diferencias y similitudes corporales en uno mismo y en otros.	La ubicación y descripción de las características morfológicas externas del cuerpo humano: partes del cuerpo. Identificación de semejanzas y diferencias entre las personas.			
CAPÍTULO 6: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?				
Cuidados del cuerpo. Hábitos que favorecen la salud del cuerpo. La prevención de enfermedades: la vacunación.	El conocimiento y desarrollo de acciones que promuevan hábitos saludables, para reconocer las posibilidades y ventajas de estas conductas.			
CAPÍTULO 7: JUEGOS Y JUGUETES				
Materiales. Propiedades de los materiales. Características de sólidos y líquidos.		La comprensión de que existe una gran variedad de materiales, y que estos se utilizan para distintos fines según sus propiedades.		
CAPÍTULO 8: ¿VAMOS DE VIAJE?				
La acción de las fuerzas y sus efectos. Las acciones mecánicas. La resistencia de los materiales.			La comprensión de que una acción mecánica puede producir distintos efectos en un objeto, y que este resiste a ellas de diferente modo, de acuerdo con el material del que está conformado.	

Ciencias Naturales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires







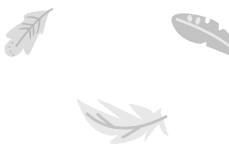



Contenidos del capítulo	Seres vivos	Los materiales	Mundo físico	La Tierra y el Universo	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si el estudiante...)
CAPÍTULO 1: VAMOS A LA ESCUELA					
Características de los seres vivos.	Seres vivos. Animales y plantas.				Realiza observaciones, descripciones y comparaciones de animales o plantas, de imágenes impresas y audiovisuales con el fin de obtener información sobre las características externas. Organiza la información en fichas o tablas acompañadas de dibujos naturalistas o textos breves.
CAPÍTULO 2: EN FAMILIA					
Estructuras que forman el cuerpo de los animales. Diversidad en los animales vertebrados e invertebrados. Formas de agruparlos. Tipos de cobertura.	Los animales. Las partes de su cuerpo. Variedad de estructuras que forman el cuerpo de los animales, diferentes extremidades (cantidad y tipo) y tipos de cobertura. Los animales vertebrados e invertebrados: semejanzas y diferencias en cuanto a las partes del cuerpo.				Organiza la variedad de animales estudiados en clasificaciones sencillas según criterios establecidos, vinculados con las estructuras y características externas. Identifica y diferencia a los invertebrados como animales, basándose en aspectos comunes con los vertebrados.
CAPÍTULO 3: EN LA ÉPOCA COLONIAL					
Paisajes, diversidad y cambios. Elementos observables del medio. Principales astros del cielo diurno y nocturno. Los paisajes naturales. Las intervenciones de las sociedades en los paisajes.				El paisaje y su diversidad. El paisaje como el conjunto de elementos observables del medio (incluyendo el agua, el aire, la tierra, el cielo, los seres vivos y los productos de la actividad humana).	Realiza descripciones sencillas de las características más evidentes (alturas, colores, apariencias y otras) de los paisajes típicos de la provincia. Describe los elementos básicos que componen un paisaje (agua, aire, tierra, cielo, seres vivos y productos de la actividad humana). Clasifica los paisajes teniendo en cuenta alguna de las características distintivas.
CAPÍTULO 4: PLANTAS Y AMBIENTES PARA CUIDAR					
Partes de las plantas. Partes comunes a todas las plantas con flor: hojas, tallos, raíces, flores, semillas y frutos. Semejanzas y diferencias en diferentes plantas. Semejanzas y diferencias entre las plantas. Diferencias entre hierbas, arbustos, árboles.	Las plantas. Sus partes. Las partes comunes a todas las plantas con flor: hojas, tallos, raíces, flores, semillas y frutos. Semejanzas y diferencias en diferentes plantas. Diferencias entre hierbas, arbustos, árboles en cuanto a las características del tallo y la altura de la planta.				Realiza observaciones, descripciones y comparaciones de plantas para obtener información sobre las diferencias entre árboles, arbustos y hierbas. Observa, describe y compara las partes de las plantas con flor. Organiza la variedad de plantas estudiadas en clasificaciones sencillas según tallo y altura de las plantas. Organiza la información en fichas o tablas acompañadas de dibujos naturalistas o textos breves.

Ciencias Naturales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires



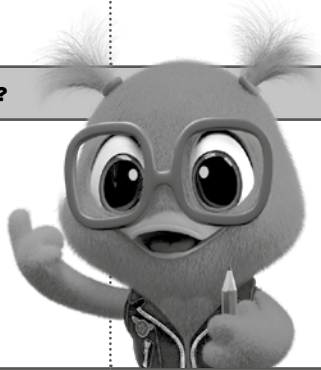

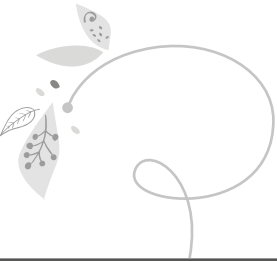


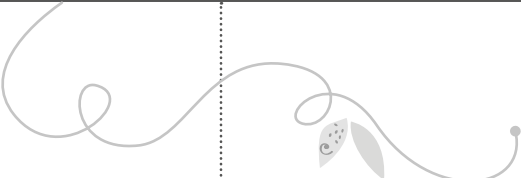



Contenidos	Seres vivos	Los materiales	Mundo físico	La Tierra y el Universo	Indicadores de avance
CAPÍTULO 5: MUCHO TRABAJO					
Partes del cuerpo humano. Partes del cuerpo en los animales y los seres humanos. Reconocimiento de diferencias y similitudes corporales en uno mismo y en otros.	Partes del cuerpo en los humanos: la cabeza, el tronco, las extremidades.				Explora su propio cuerpo y el de sus pares para reconocer la conformación externa del cuerpo humano en cabeza, tronco y extremidades. Reconoce a los humanos como animales, comparando las semejanzas y diferencias con los demás.
CAPÍTULO 6: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?					
Cuidados del cuerpo. Hábitos que favorecen la salud del cuerpo. La prevención de enfermedades: la vacunación.	Partes del cuerpo en los humanos: la cabeza, el tronco, las extremidades. Cuidados.				Reconoce la importancia de llevar a cabo ciertas prácticas saludables, como el lavado frecuente de los dientes, la reducción en el consumo de golosinas, la inclusión de las verduras en la dieta, la realización de actividades físicas, el juego, entre otras.
CAPÍTULO 7: JUEGOS Y JUGUETES					
Materiales. Propiedades de los materiales. Características de sólidos y líquidos.	Los materiales. Diferencias entre líquidos y sólidos. Relaciones entre las propiedades de los sólidos y sus usos.				Clasifica materiales en líquidos y sólidos, describiendo algunas características que los diferencian. Relaciona las características de los materiales sólidos con el uso que se les da en la vida cotidiana. Elabora generalizaciones sencillas sobre las diferencias entre sólidos y líquidos. Identifica que una misma propiedad se puede presentar de distintas formas en diferentes líquidos, y da ejemplos (más o menos transparente, más o menos viscoso, etc.).
CAPÍTULO 8: ¿VAMOS DE VIAJE?					
La acción de las fuerzas y sus efectos. Las acciones mecánicas. La resistencia de los materiales.			Las fuerzas y sus efectos. La acción de las fuerzas y sus efectos. Deformación (solo por contacto) y cambio del estado de movimiento de los cuerpos.		Identifica el efecto que provoca la acción de las fuerzas entre dos o más objetos en contacto. Comunica oralmente los resultados de las exploraciones y del análisis de diversos estados de movimiento de los cuerpos.



Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Naturales)

Contenidos del capítulo	El cuidado de uno mismo y de los otros	Los fenómenos naturales	Trabajos y técnicas
CAPÍTULO 1: VAMOS A LA ESCUELA			
<p>Características de los seres vivos.</p> 		<p>Reconocimiento de las plantas, los animales y las personas como seres vivos. Nacen de otro ser vivo, se desarrollan, mueren. Reconocimiento de que los seres vivos tienen diferentes características externas y distintos comportamientos.</p>	
CAPÍTULO 2: EN FAMILIA			
<p>Estructuras que forman el cuerpo de los animales. Diversidad en los animales vertebrados e invertebrados. Formas de agruparlos. Tipos de cobertura.</p>		<p>Comparación entre distintos tipos de animales en cuanto a partes del cuerpo, cantidad y tipos de miembros, cobertura del cuerpo. Identificación de los invertebrados como animales. Reconocimiento de diferencias y semejanzas entre los seres humanos y los demás mamíferos en cuanto a las características externas.</p>	
CAPÍTULO 3: EN LA ÉPOCA COLONIAL			
<p>Paisajes, diversidad y cambios. Elementos observables del medio. Principales astros del cielo diurno y nocturno. Los paisajes naturales. Las intervenciones de las sociedades en los paisajes.</p>			<p>Reconocimiento de cómo las personas transforman y organizan el espacio con su trabajo de acuerdo con sus necesidades, intereses, y posibilidades técnicas y económicas.</p> 
CAPÍTULO 4: PLANTAS Y AMBIENTES PARA CUIDAR			
<p>Partes de las plantas. Partes comunes a todas las plantas con flor: hojas, tallos, raíces, flores, semillas y frutos. Semejanzas y diferencias entre las plantas. Diferencias entre hierbas, arbustos, árboles.</p>		<p>Descripción y comparación de distintos tipos de plantas y de sus partes: similitudes y diferencias entre sus hojas, tallos, raíces, semillas.</p>	

Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Naturales)

Contenidos del capítulo	El cuidado de uno mismo y de los otros	Los fenómenos naturales	Trabajos y técnicas
CAPÍTULO 5: MUCHO TRABAJO			
Partes del cuerpo humano. Partes del cuerpo en los animales y los seres humanos. Reconocimiento de diferencias y similitudes corporales en uno mismo y en otros.	Reconocimiento de las distintas partes del cuerpo. Reconocimiento de cambios corporales en uno mismo y en otras personas.		Reconocimiento del uso del cuerpo y de las herramientas como los medios técnicos para realizar las tareas.
CAPÍTULO 6: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?			
Cuidados del cuerpo. Hábitos que favorecen la salud del cuerpo. La prevención de enfermedades: la vacunación. 	Diferenciación entre hábitos que favorecen la salud y hábitos que la perjudican. Reconocimiento de cambios y permanencias propios y ajenos en los hábitos, los intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.		
CAPÍTULO 7: JUEGOS Y JUGUETES			
Materiales. Propiedades de los materiales. Características de sólidos y líquidos. 		Comparaciones entre líquidos y sólidos en cuanto a fluidez, propiedad de mojar, forma propia. 	Identificación de los materiales sobre los que trabajan y de los productos que realizan. Observación y exploración de las características de los materiales sobre los que se aplica dicha técnica: dureza o fragilidad, plasticidad, resistencia.
CAPÍTULO 8: ¿VAMOS DE VIAJE?			
La acción de las fuerzas y sus efectos. Las acciones mecánicas. La resistencia de los materiales. 			Reconocimiento de las acciones realizadas sobre los materiales para su transformación.  

INTRODUCCIÓN

Las Ciencias Sociales permiten que los alumnos se acerquen al conocimiento del mundo con miradas más integrales que ayuden a desnaturalizar algunos preconceptos y logren avanzar desde saberes intuitivos hacia explicaciones más complejas. Abarcan distintas disciplinas que reúnen variados enfoques y diversas facetas de la realidad.

Este libro acerca una propuesta que posibilita este trabajo poniendo en práctica nuevas maneras de mirar el mundo y de transformarlo, promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad para encontrar soluciones y resolver problemas de su entorno.

En cuanto a la gestión de la clase

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- que permitan ver la complejidad de lo social reconociendo distintos actores del pasado y del presente;
- que amplíen los horizontes culturales de los alumnos y de sus familias;
- en las que se planifiquen secuencias desde las nociones propias de la edad de los alumnos hacia contenidos más formalizados;
- en las que se trabaje en el aula el *hablar Ciencias Sociales*: la narrativa, los relatos, la consulta de fuentes, los medios de comunicación, etcétera;
- que instalen interrogantes para trabajar con los alumnos e investigar sus respuestas;
- que organicen visitas escolares a los lugares cotidianos con una mirada que permita observar nuevos matices;
- en las que se propicien intercambios orales y escritos, grupales e individuales que den cuenta de los aprendizajes.

En cuanto a las sociedades y los espacios

Promover en la escuela situaciones de enseñanza:

- en las que se reconozcan y valoren los elementos de la naturaleza, la importancia de su cuidado y los problemas ambientales que suceden por un mal uso y mal aprovechamiento de ellos;

- en las que identifiquen las transformaciones de la naturaleza debido a la intervención del hombre. Que distingan espacios urbanos y rurales;

- en las que los alumnos comiencen a conocer la variedad de trabajos y de servicios que existen y los distintos actores sociales que intervienen en ellos.


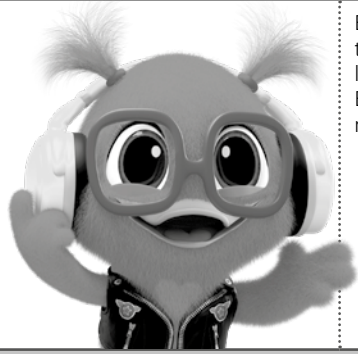

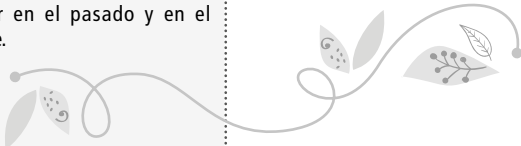



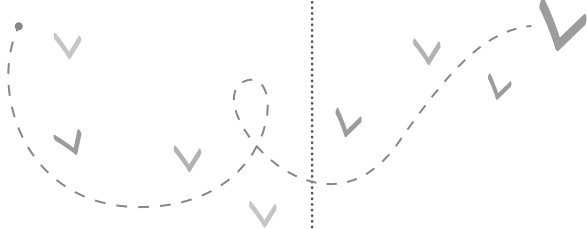
En cuanto a las sociedades a través del tiempo

Promover en la escuela situaciones de enseñanza en las que los alumnos:

- conozcan la vida cotidiana de familias de distintos grupos del pasado y del presente, y puedan reinterpretar sus marcos de vida al ponerlos en relación con otras experiencias y otras formas de conocimiento;
- conozcan y describan las formas de organización familiar y los roles asignados a los distintos actores y estratos sociales a través del tiempo;
- conozcan distintos trabajos y su evolución en el tiempo;
- infieran cambios y continuidades de las sociedades estudiadas con respecto a los tiempos actuales (en relación con las costumbres, las normas, las instituciones, etcétera);
- participen en celebraciones que evoquen acontecimientos importantes para la escuela, la comunidad y el país;
- tomen contacto con distintas fuentes de información, en variados soportes, y las analicen;
- comiencen a utilizar convenciones temporales ubicando la información en líneas de tiempo;
- comiencen a formarse como ciudadanos críticos, responsables y participativos;
- reflexionen sobre cuestiones de la vida escolar, familiar y social con criterios de pluralidad basados en los derechos humanos universales.

Ciencias Sociales para Primer grado

Ciencias Sociales basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)

Contenidos del capítulo	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	En relación con las sociedades a través del tiempo	En relación con las actividades humanas y la organización social
CAPÍTULO 1: VAMOS A LA ESCUELA			
<p>Escuela. Instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos.</p> <p>Escuela. Cambios y permanencias de las instituciones a través del tiempo. Educación como derecho.</p> 		<p>El conocimiento de la vida cotidiana en diferentes sociedades del pasado, que contrastan con la sociedad del presente.</p> <p>El reconocimiento de los cambios y las permanencias en las sociedades a través del tiempo.</p> 	<p>El conocimiento de que en muchas sociedades existieron y existen múltiples instituciones dedicadas a la educación, la salud, etcétera.</p> <p>El reconocimiento de las formas de organización, de las actividades y otras características de las instituciones.</p> <p>La comparación de los servicios prestados por distintas instituciones en contextos sociales contrastantes de nuestro país, en el presente o en el pasado (por ejemplo, en la actualidad, en escuelas rurales multi-grado y en escuelas de grandes ciudades).</p>
CAPÍTULO 2: EN FAMILIA			
<p>Familias. Diversidad cultural. Costumbres. Normas de convivencia. Roles familiares y organización familiar en el pasado y en el presente.</p> 		<p>El conocimiento de la vida cotidiana de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, que contrastan con la sociedad del presente.</p> <p>La identificación de diferentes formas de organización familiar y de roles de hombres, mujeres y niños, así como el reconocimiento de formas de crianza, educación y recreación.</p> <p>El conocimiento de los objetos de la vida cotidiana y sus usos en el pasado.</p>	<p>El conocimiento de que en la sociedad existen normas que posibilitan la convivencia y el respeto.</p>
CAPÍTULO 3: EN LA ÉPOCA COLONIAL			
<p>Organización familiar y roles de hombres, mujeres y niños de los diversos grupos en la sociedad colonial. Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales de la sociedad colonial. Organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana.</p> 	<p>El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, que contrastan con la sociedad del presente. La utilización y el análisis de distintos tipos de fuentes –escritas y gráficas– para obtener información sobre las sociedades estudiadas.</p>		
CAPÍTULO 4: PLANTAS Y AMBIENTES PARA CUIDAR			
<p>Los recursos naturales y su aprovechamiento por parte de las sociedades.</p> <p>Acciones que contaminan el ambiente.</p> <p>Responsabilidades y acciones para el cuidado del ambiente.</p>	<p>El conocimiento de diversos elementos de la naturaleza y de elementos construidos por la sociedad en diferentes espacios rurales, analizando especialmente las transformaciones de la naturaleza que las sociedades realizan para la producción de algún bien primario.</p> <p>El reconocimiento de los principales problemas ambientales que se presentan en los espacios rurales y urbanos.</p>		

Ciencias Sociales basada en los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP)








Contenidos	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	En relación con las sociedades a través del tiempo	En relación con las actividades humanas y la organización social
CAPÍTULO 5: MUCHO TRABAJO			
<p>Trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos. Trabajos, trabajadores y técnicas utilizadas para producir el mismo bien primario en diferentes contextos. Conocimiento de las formas de ser mujeres y de ser varones que histórica y socialmente se han construido en la sociedad.</p>	<p>La identificación de la tecnología utilizada en la producción de un bien (maquinarias, herramientas). La identificación de distintos tipos de trabajos y de diferentes trabajadores involucrados en ellos en zonas rurales. La identificación de diferentes tipos de trabajo y de distintos trabajadores involucrados.</p>		<p>La identificación de roles de hombres y mujeres, en distintas épocas, en relación con las actividades laborales.</p> 
CAPÍTULO 6: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?			
<p>Instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos. Caracterización de diferentes instituciones y personas encargadas de la salud.</p>	<p>La identificación de diferentes tipos de trabajo y de distintos trabajadores involucrados en los servicios de salud.</p> 		<p>El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distintos tipos de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (hospitales, centros de salud). La comparación de los servicios prestados por distintas instituciones en contextos sociales contrastantes de nuestro país, en el presente o en el pasado (por ejemplo, en la actualidad, en hospitales de alta complejidad y salas de primeros auxilios o puestos sanitarios de zonas rurales u otras).</p>
CAPÍTULO 7: JUEGOS Y JUGUETES			
<p>Formas de sociabilidad y recreación de los niños de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en el presente. Estereotipos y juguetes. Los conflictos en situaciones de juego y su resolución. Normas de convivencia.</p>		<p>El conocimiento de la vida cotidiana (organización familiar, roles de hombres, mujeres y niños, formas de crianza, cuidado de la salud, educación y recreación, trabajo, etc.) de familias representativas de distintos grupos sociales en diferentes sociedades del pasado, que contrastan con la sociedad del presente.</p>	<p>El reconocimiento e identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia personas o grupos. La participación en prácticas áulicas, institucionales y/o comunitarias como aproximación a experiencias democráticas y de ejercicio ciudadano que consideren a las personas como sujetos de derechos y obligaciones para propiciar actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad.</p>
CAPÍTULO 8: ¿VAMOS DE VIAJE?			
<p>Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte. Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos. Posibilidades y problemas vinculados al desigual acceso y cobertura. Accesibilidad de las personas con necesidades derivadas de una discapacidad (temporal o permanente) al transporte. Normas que regulan la circulación de personas en áreas rurales y urbanas. Educación vial.</p>	<p>El conocimiento de las principales características de los espacios urbanos, analizando especialmente la forma en que se presta algún servicio, por ejemplo, transporte público (en espacios cercanos y lejanos).</p> 		<p>El conocimiento de que en las sociedades existen instituciones que dan distintos tipos de respuestas a las necesidades, deseos, elecciones e intereses de la vida en común (escuelas, hospitales, sociedades de fomento, clubes, ONG, centros culturales, cooperativas, etcétera). El reconocimiento e identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia personas o grupos. La participación en prácticas comunitarias como aproximación a experiencias de ejercicio ciudadano que consideren a las personas como sujetos de derechos y obligaciones para propiciar actitudes de autonomía, responsabilidad y solidaridad.</p>

Ciencias Sociales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas: cambios y continuidades	Sociedades, culturas y organización del espacio	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si el estudiante...)
CAPÍTULO 1: VAMOS A LA ESCUELA			
<p>Escuela. Instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos.</p> <p>Escuela. Cambios y permanencias de las instituciones a través del tiempo.</p> <p>Educación como derecho.</p>	<p>Instituciones de la vida social en contextos culturales diversos del presente y del pasado cercano.</p> <p>Las instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos.</p> <p>Trabajos, roles y normas para el funcionamiento de las instituciones según contextos y culturas.</p> <p>Cambios y continuidades.</p> <p>Las instituciones y su contribución a la valoración y vigencia de los derechos del niño.</p>		<p>Reconoce algunas instituciones de la vida social (educativas, de salud, recreativas, etc.) de contextos culturales y temporales diversos. Establece relaciones entre algunos rasgos de esas instituciones y las particularidades del contexto en el que desarrollan sus actividades. Menciona algunos cambios visibles en instituciones educativas, o de salud, o culturales y algunos rasgos que no han cambiado.</p>
CAPÍTULO 2: EN FAMILIA			
<p>Familias. Diversidad cultural. Costumbres. Normas de convivencia.</p> <p>Roles familiares y organización familiar en el pasado y en el presente.</p>	<p>La vida familiar y social en el presente y en el pasado cercano.</p> <p>La vida cotidiana de distintos grupos sociales y familiares en el pasado cercano y en el presente. Sus normas de convivencia. Formas de sociabilidad y recreación de los niños de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en el presente.</p> <p>Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.</p>		<p>Nombra algunas semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida familiar y social de las personas en el presente y en el pasado cercano.</p> <p>Describe algunas formas de sociabilidad y recreación del presente y del pasado cercano.</p>
CAPÍTULO 3: EN LA ÉPOCA COLONIAL			
<p>Organización familiar y roles de hombres, mujeres y niños de los diversos grupos en la sociedad colonial.</p> <p>Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales de la sociedad colonial.</p> <p>Organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana.</p>	<p>Vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial.</p> <p>La organización familiar y los roles de hombres, mujeres y niños de los diversos grupos en la sociedad colonial.</p> <p>Formas y lugares de sociabilidad e intercambio de distintos grupos sociales. Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales.</p> <p>Normas que regulan las relaciones y los intercambios.</p> <p>La organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana de distintos grupos.</p> <p>Los trabajos, trabajadores y las técnicas en la sociedad colonial.</p> <p>Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar.</p>		<p>Describe algunas características de la sociedad colonial. Utiliza vocabulario apropiado para nombrar el paso del tiempo. Participa en intercambios orales con relación a los modos de vida de la sociedad colonial.</p> <p>Compara algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales, iniciándose en el reconocimiento de la heterogeneidad y la desigualdad presentes en ambas.</p>
CAPÍTULO 4: PLANTAS Y AMBIENTES PARA CUIDAR			
<p>Los recursos naturales y su aprovechamiento por parte de las sociedades.</p> <p>Acciones que contaminan el ambiente.</p> <p>Responsabilidades y acciones para el cuidado del ambiente.</p>		<p>Paisajes rurales y urbanos. Transformaciones de la naturaleza que las personas realizan para producir bienes primarios en diferentes contextos y culturas.</p>	<p>Establece algunas relaciones entre las acciones de las personas y las transformaciones de la naturaleza.</p>



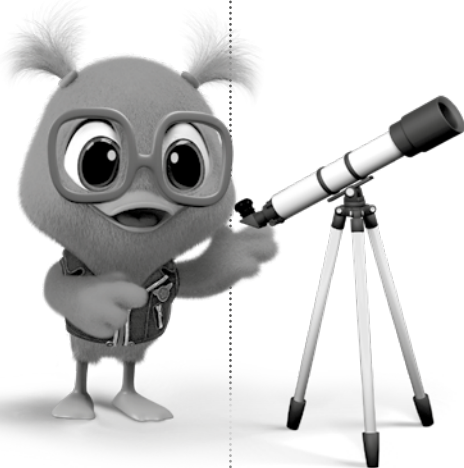


Ciencias Sociales basada en el Diseño Curricular de la provincia de Buenos Aires

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas: cambios y continuidades	Sociedades, culturas y organización del espacio	Indicadores de avance (Se considerará un indicio de progreso si el estudiante...)
CAPÍTULO 5: MUCHO TRABAJO			
<p>Trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos.</p> <p>Trabajos, trabajadores y técnicas utilizadas para producir el mismo bien primario en diferentes contextos.</p> <p>Conocimiento de las formas de ser mujeres y de ser varones que histórica y socialmente se han construido en la sociedad.</p>		<p>Los trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos.</p> <p>Diferentes formas en que las personas producen bienes primarios de acuerdo con su cultura y posibilidades.</p> <p>Los trabajos, los trabajadores y las técnicas utilizadas para producir el mismo bien en diferentes contextos.</p>	<p>Identifica diversidad de trabajos en áreas rurales y urbanas.</p> <p>Enumera algunas diferencias en los modos en los que un mismo bien se produce en dos contextos distintos.</p> <p>Nombra algunas diferencias en los modos de trabajar para la producción de un mismo bien.</p> 
CAPÍTULO 6: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?			
<p>Instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos.</p> <p>Caracterización de diferentes instituciones y personas encargadas de la salud.</p>	<p>Instituciones de la vida social en contextos culturales diversos del presente y del pasado cercano.</p> <p>Las instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos.</p> <p>Trabajos, roles y normas para el funcionamiento de las instituciones según contextos y culturas.</p> <p>Cambios y continuidades. Las instituciones y su contribución a la valoración y vigencia de los derechos del niño.</p>		<p>Reconoce algunas instituciones de la vida social (educativas, de salud, recreativas, etc.) de contextos culturales y temporales diversos.</p> <p>Establece relaciones entre algunos rasgos de esas instituciones y las particularidades del contexto en el que desarrollan sus actividades.</p> <p>Menciona algunos cambios visibles en instituciones educativas, o de salud, o culturales y algunos rasgos que no han cambiado.</p>
CAPÍTULO 7: JUEGOS Y JUGUETES			
<p>Formas de sociabilidad y recreación de los niños de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en el presente.</p> <p>Estereotipos y juguetes.</p> <p>Los conflictos en situaciones de juego y su resolución. Normas de convivencia.</p>	<p>La vida social en el presente y en el pasado cercano.</p> <p>La vida cotidiana de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en el presente.</p> <p>Sus normas de convivencia. Formas de sociabilidad y recreación de los niños de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en el presente.</p> <p>Valoración de las normas en la convivencia democrática.</p>		<p>Nombra algunas semejanzas y diferencias entre aspectos de la vida social de las personas en el presente y en el pasado cercano.</p> <p>Describe algunas formas de sociabilidad y recreación del presente y del pasado cercano.</p> <p>Participa en intercambios de situaciones de la cotidianeidad, ejemplificando el respeto (o no) de las normas.</p> 
CAPÍTULO 8: ¿VAMOS DE VIAJE?			
<p>Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte.</p> <p>Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos.</p> <p>Posibilidades y problemas vinculados al desigual acceso y cobertura.</p> <p>Normas que regulan la circulación de personas en áreas rurales y urbanas.</p> <p>Educación vial.</p>	<p>El transporte de pasajeros en diferentes contextos. Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte.</p> <p>Posibilidades y problemas vinculados al desigual acceso y cobertura. Accesibilidad al transporte de las personas con necesidades derivadas de una discapacidad (temporal o permanente). Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos.</p> <p>Transformación de los espacios en relación con el transporte en diferentes contextos.</p> <p>Normas que regulan la circulación de personas en áreas rurales y urbanas.</p> <p>Valoración de las normas en la convivencia democrática.</p>		<p>Reconoce la diversidad de medios de transporte presentes en el ámbito rural y urbano.</p> <p>Describe la prestación del servicio de transporte de pasajeros en diferentes contextos.</p> <p>Identifica algunos problemas que tienen los usuarios en relación con el sistema de transporte.</p> <p>Participa en intercambios de situaciones de la cotidianeidad, ejemplificando el respeto (o no) de las normas que regulan la circulación.</p> 



Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Sociales)





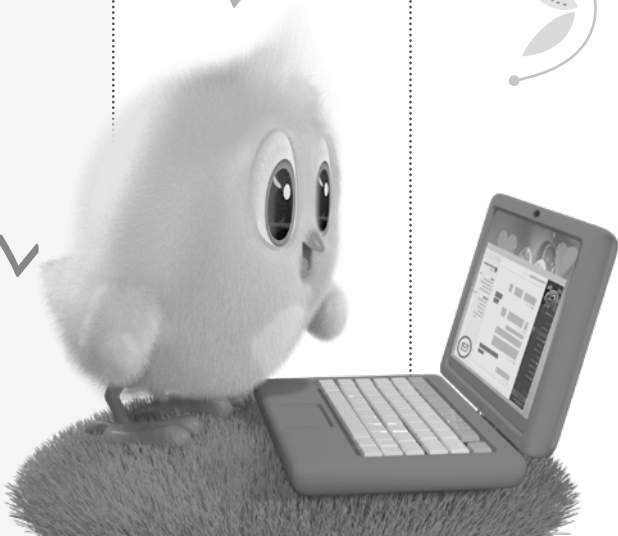

Contenidos del capítulo	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Pasado y presente
CAPÍTULO 1: VAMOS A LA ESCUELA				
<p>Escuela. Instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos.</p> <p>Escuela. Cambios y permanencias de las instituciones a través del tiempo.</p> <p>Educación como derecho.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre algunas necesidades de la vida en común y las características de las instituciones que las atienden; sus cambios y permanencias en distintos contextos sociales de la actualidad o del pasado.</p> <p>Reconocimiento de las relaciones de las personas con las instituciones.</p> <p>Detección de diferentes actores sociales con características y posibilidades específicas.</p>		<p>Análisis de situaciones sociales que involucren distintos tipos de trabajos en diferentes contextos sociales para avanzar en una caracterización de la noción del trabajo.</p>	<p>Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en alguna década del siglo XX y su vinculación con algunas características del momento histórico.</p> <p>Comparación entre objetos o artefactos empleados en el pasado y en la actualidad.</p>
CAPÍTULO 2: EN FAMILIA				
<p>Familias. Diversidad cultural. Costumbres.</p> <p>Normas de convivencia.</p> <p>Roles familiares y organización familiar en el pasado y en el presente.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes, de distintos ingresos económicos, urbanos y rurales.</p> <p>Comparación de modos de crianza, alimentación, festejos, vestimenta, roles de adultos, ancianos y niños, varones y mujeres, usos del tiempo libre.</p> <p>Respeto por la diversidad de las costumbres, los valores y las creencias.</p> <p>Identificación de la coexistencia de aspectos comunes de la cultura actual y aspectos singulares que se conservan de los respectivos orígenes.</p>			<p>Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en alguna década del siglo XX y su vinculación con algunas características del momento histórico.</p> <p>Comparación entre objetos o artefactos empleados en el pasado y en la actualidad.</p>
CAPÍTULO 3: EN LA ÉPOCA COLONIAL				
<p>Organización familiar y roles de hombres, mujeres y niños de los diversos grupos en la sociedad colonial.</p> <p>Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales de la sociedad colonial.</p> <p>Organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana.</p>	<p>Identificación de normas que regulan las relaciones entre personas y grupos en distintos contextos y en diferentes momentos históricos.</p>			<p>Reconstrucción de historias de vida de hombres, mujeres y niños de contextos sociales diversos, escuchando testimonios para saber cómo se vivía en otros tiempos: las características de la infancia, los espacios y tipos de juegos, las diversiones.</p> <p>Establecimiento de relaciones entre el uso de un objeto y aspectos de la vida cotidiana de su época.</p>

Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Sociales)

Contenidos	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Pasado y presente
CAPÍTULO 4: PLANTAS Y AMBIENTES PARA CUIDAR				
<p>Los recursos naturales y su aprovechamiento por parte de las sociedades. Acciones que contaminan el ambiente. Responsabilidades y acciones para el cuidado del ambiente.</p>			<p>Reconocimiento de cómo las personas transforman y organizan el espacio con su trabajo de acuerdo con sus necesidades, intereses y posibilidades técnicas y económicas.</p>	
CAPÍTULO 5: MUCHO TRABAJO				
<p>Trabajos para producir bienes primarios en diferentes contextos. Trabajos, trabajadores y técnicas utilizadas para producir el mismo bien primario en diferentes contextos. Conocimiento de las formas de ser mujeres y de ser varones que histórica y socialmente se han construido en la sociedad.</p>			<p>Análisis de situaciones sociales que involucren distintos tipos de trabajos en diferentes contextos sociales para avanzar en una caracterización de la noción del trabajo. Descripción de características propias de cada trabajo y sus vinculaciones con otros trabajos. Identificación de diversos tipos de procesos técnicos de trabajo reconociendo oficios y profesiones. Establecimiento de relaciones entre las herramientas y las máquinas usadas por los que trabajan en cada oficio o profesión, y los conocimientos necesarios para utilizarlas.</p>	
CAPÍTULO 6: ¿CÓMO CUIDAMOS NUESTRA SALUD?				
<p>Instituciones que dan respuesta a las necesidades, intereses y deseos de las personas en contextos culturales diversos. Caracterización de diferentes instituciones y personas encargadas de la salud.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre algunas necesidades de la vida común y las características de las instituciones que las atienden; sus cambios y permanencias en distintos contextos sociales de la actualidad o del pasado. Establecimiento de relaciones entre valores, creencias y costumbres de familias en contextos sociales diferentes.</p>	<p>Caracterización de diferentes instituciones y personas encargadas de la salud (por ejemplo: hospitales, médicos, farmacias, laboratorios de análisis clínicos, etcétera). Diferenciación entre hábitos que favorecen la salud o que la perjudican.</p>		



Conocimiento del Mundo basado en el Diseño Curricular de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (recorte de Ciencias Sociales)

Contenidos	Sociedades y culturas	El cuidado de uno mismo y de los otros	Trabajos y técnicas	Pasado y presente
CAPÍTULO 7: JUEGOS Y JUGUETES				
<p>Formas de sociabilidad y recreación de los niños de distintos grupos sociales en el pasado cercano y en el presente. Estereotipos y juguetes. Los conflictos en situaciones de juego y su resolución. Normas de convivencia.</p>	<p>Establecimiento de relaciones entre algunas necesidades de la vida común y las características de las instituciones que las atienden; sus cambios y permanencias en distintos contextos sociales de la actualidad o del pasado. Identificación de rasgos de intolerancia y discriminación en situaciones de la vida cotidiana pasada.</p>	<p>Diferenciación de acciones personales y grupales que faciliten la convivencia y el trabajo y de aquellas que los dificultan. Vinculación entre los derechos y las responsabilidades de las personas y situaciones conflictivas que surgen de la convivencia. Reconocimiento de cambios y permanencias propios y ajenos en los hábitos, intereses, las elecciones personales y las formas de relacionarse con los demás.</p>		<p>Reconstrucción de historias de vida de hombres, mujeres y niños de contextos sociales diversos, escuchando testimonios para saber cómo se vivía en otros tiempos: las características de la infancia, los espacios y tipos de juegos, las diversiones. Establecimiento de relaciones entre el uso de un objeto y aspectos de la vida cotidiana de su época.</p> 
CAPÍTULO 8: ¿VAMOS DE VIAJE?				
<p>Modos en que las personas satisfacen sus necesidades de transporte. Circulación de personas entre ámbitos rurales y urbanos. Posibilidades y problemas vinculados al desigual acceso y cobertura. Normas que regulan la circulación de personas en áreas rurales y urbanas. Educación vial.</p>	<p>En las sociedades se construyen normas que fijan pautas para las relaciones entre las personas y los grupos. Hay maneras de controlar que las normas se cumplan.</p>		<p>El transporte de personas, mercaderías y materiales requiere medios técnicos y la organización del espacio de circulación.</p> 	 

Vivimos una era de grandes desafíos e incertidumbre. Somos parte de un mundo globalizado cambiante y conflictivo, que enfrenta dos grandes problemas, cuya solución determinará nuestro futuro: por un lado, la desigualdad, con todas sus aristas y complejidades, y por otro, la crisis ambiental, cada vez más concreta y urgente.

Estos problemas, que forman parte de nuestro entorno, nos interpelan a todos. Por eso, hoy más que nunca, tenemos la responsabilidad de formar ciudadanos que se involucren y se conviertan en agentes de cambio, ya desde los primeros años de escolaridad. Personas comprometidas, participativas, con conciencia ambiental, que valoren la diversidad y sean capaces de pensar en soluciones creativas para los problemas que nos atraviesan.

En este sentido, los proyectos que acompañan al libro brindan la posibilidad de fomentar estas habilidades y capacidades a partir de una experiencia directa en la que los chicos, con acompañamiento del docente, se transforman en verdaderos protagonistas mientras indagan sus saberes previos, formulan preguntas, buscan información en fuentes diversas, ensayan respuestas, planifican el trabajo y ponen en acción sus propuestas hasta arribar a un producto final para ser compartido.

Proyecto de educación para la convivencia

Los proyectos de **Educación para la Convivencia** tienen como objetivos generales:

- Reflexionar acerca de las formas de relacionarse los amigos y compañeros, incluyendo en este aspecto los conflictos que se presentan y su resolución, los modos de vincularse y la expresión de los sentimientos.
- Desarrollar la capacidad de argumentar y defender los propios puntos de vista.
- Escuchar y considerar las ideas y opiniones de los otros con respeto.
- Establecer acuerdos a través de prácticas democráticas.

En particular, el proyecto *¡Nuestra bandera!* brinda la posibilidad de pensar la identidad grupal, reflexionar acerca de los desafíos que implican la construcción de la propia identidad y su relación con la comunidad.

Sus objetivos específicos son:

- Establecer un vínculo identitario a través de la creación de una bandera que represente al grupo que comienza a conocerse.
- Estimular el reconocimiento de los compañeros como pares, respetando y valorando las diferencias.



Proyecto de Educación Ambiental Integral

Los **Proyectos de Educación Ambiental Integral** se enmarcan en los lineamientos establecidos en la Ley de Educación ambiental y en el documento marco del Ministerio de Educación de la Nación que orienta su implementación en el aula². Sus objetivos generales son:

- Reconocer la complejidad del ambiente que habitamos y sus transformaciones.
- Analizar los problemas ambientales teniendo en cuenta, los diversos intereses, y las tensiones y conflictos que se generan en torno al modo de apropiación de la cultura material.
- Promover la formación de nuevas ciudadanía democráticas, críticas, participativas y comprometidas con el cuidado y la protección del ambiente.
- Generar un diálogo de saberes poniendo en juego distintos conocimientos, culturas, generaciones y demandas sociales, desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Cuidar el ambiente y la sustentabilidad de la vida, desde una perspectiva integral, poniendo de manifiesto la interrelación entre los sujetos sociales y la interdependencia de los sujetos con el ambiente.

En particular, los objetivos específicos del proyecto *Murales por un ambiente mejor* son:

- Reflexionar acerca de las prácticas cotidianas que no permiten fomentar la producción y el consumo responsables.
- Interiorizarse acerca de las acciones que posibilitan reducir la cantidad de residuos.
- Participar en acciones que promuevan la reducción de residuos en la comunidad escolar en su conjunto.
- Planificar y participar activamente en la elaboración de un producto basado en la reutilización de residuos.
- Proponer acciones concretas tendientes a reducir, reciclar o reutilizar residuos en su entorno familiar y/o escolar.

