

# ÍNDICE



## CAPÍTULO 1

### LA FAMILIA

|   |    |
|---|----|
| EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).  | 6  |
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>  |    |
| <b>Las familias.</b> Conformación, integración y organización de las familias en el mundo actual.                             | 7  |
| <b>¿De dónde venimos?</b> Costumbres, valores y creencias de familias en contextos sociales diversos.                         | 8  |
| <b>Antiguas familias egipcias.</b> Cambios y continuidades en los modos de vida de las familias.                              | 9  |
| <br>  |    |
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>   |    |
| <b>Vamos creciendo.</b> Cambios y continuidades en los humanos. Diferentes etapas en la vida de los humanos. Cambios físicos. | 10 |
| <b>Una ventanita en la boca.</b> Cambios y continuidades en los humanos: dentición.   | 11 |
| <b>Cada vez más grandes.</b> Cambios y continuidades en los niños a lo largo del año: talla, tamaño de manos y pies.          | 12 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>   |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>   | 13 |



## CAPÍTULO 3

### LAS PLANTAS Y SUS USOS

|   |    |
|---|----|
| EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).  | 22 |
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>   |    |
| <b>De plantas y semillas.</b> El desarrollo de las plantas con flor.  | 23 |
| <b>El viaje de las semillas.</b> La dispersión como forma de movimiento de las semillas.  | 24 |
| <b>De la semilla a la planta.</b> El desarrollo de las plantas. Observación y registro.   | 25 |
| <br>  |    |
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>  |    |
| <b>Plantas en serie.</b> Las materias primas y la producción de bienes.   | 26 |
| <b>No olvidemos el ambiente.</b> Normas que regulan la fabricación de productos. Problemas ambientales vinculados con la producción industrial. | 27 |
| <b>Problemas ambientales en las ciudades.</b> Problemas ambientales en ámbitos urbanos.   | 28 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>   |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>   | 29 |



## CAPÍTULO 2

### EN LA ESCUELA

|  |    |
|--|----|
| EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).   | 14 |
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>   |    |
| <b>Vamos a la escuela.</b> Diversidad de escuelas en el presente.  | 15 |
| <b>Aprender en otros tiempos.</b>  |    |
| Escuelas en la antigüedad. Cambios y continuidades.  | 16 |
| <b>Ir a la escuela puede ser muy difícil.</b> Valoración y vigencia de los Derechos del Niño. Derecho a la educación.                | 17 |
| <br>   |    |
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>  |    |
| <b>Animales en la escuela.</b> Formas de desplazamiento de los animales y su relación con las características del medio que habitan. | 18 |
| <b>Dejando huellas.</b> Estructuras utilizadas por los animales para su desplazamiento.  | 19 |
| <b>Por tierra, agua o aire.</b> Los animales y su relación con el ambiente en el que viven. Formas de desplazamiento.                | 20 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>  |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>  | 21 |



## CAPÍTULO 4

### LOS TRABAJOS

|   |    |
|---|----|
| EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).  | 30 |
| <b>CIENCIAS SOCIALES</b>  |    |
| <b>El trabajo artesanal.</b> Trabajos para producir de forma artesanal. Trabajadores y tecnologías involucrados en procesos de fabricación artesanal.       | 31 |
| <b>La producción industrial.</b> Trabajos para producir de forma industrial. Trabajadores y tecnologías involucrados en procesos de fabricación industrial. | 32 |
| <b>Trabajadoras para todos los gustos.</b>  |    |
| Igualdad de género en el mundo del trabajo.   | 33 |
| <br>  |    |
| <b>CIENCIAS NATURALES</b>   |    |
| <b>Máquinas en movimiento.</b> Trayectorias. Movimientos lineales. Movimientos circulares cerrados, con diferentes curvaturas y ondulaciones.               | 34 |
| <b>Movimientos y algo más.</b> Cambios en la dirección del movimiento de un objeto. Trayectoria y rapidez del movimiento.                                   | 35 |
| <b>Comparamos trayectorias.</b> Trayectoria y rapidez del movimiento.   | 36 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>   |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>   | 37 |



## CAPÍTULO 5

### EL CUERPO Y LA SALUD

**EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).** 38

#### CIENCIAS NATURALES

|  |    |
|--|----|
| <b>¿Quiénes nos ayudan a crecer sanos?</b> El cuerpo humano.   |    |
| El cuidado de la salud.  | 39 |
| <b>A cuidar los dientes.</b> Cuidado de los dientes: cepillado, control odontológico y alimentación.                     | 40 |
| <b>Crecer sanos.</b> Cuidados para alcanzar un buen crecimiento: alimentación, higiene, juego, esparcimiento y descanso. | 41 |

#### CIENCIAS SOCIALES

|  |    |
|--|----|
| <b>La salud es un derecho.</b> Valoración y vigencia de los Derechos del Niño. Derecho a la salud.                         | 42 |
| <b>El cuidado de la salud.</b> La salud como responsabilidad individual y social. La prevención de enfermedades.           | 43 |
| <b>Información para tener en cuenta.</b> Normas vinculadas al cuidado de la salud: etiquetas de información al consumidor. | 44 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>  |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>  | 45 |

## CAPÍTULO 6

### LOS MATERIALES Y LOS OBJETOS

**EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).** 46

#### CIENCIAS NATURALES

|  |    |
|--|----|
| <b>Todo mezclado.</b> Las mezclas y la posibilidad de separación.  | 47 |
| <b>Se ve mucho, poquito o nada.</b>  |    |
| Materiales opacos, translúcidos y transparentes.   | 48 |
| <b>Teatro de sombras.</b> La producción de sombras de los objetos fabricados con materiales opacos. Relaciones entre las propiedades ópticas de los materiales y los usos de los objetos fabricados con ellos. | 49 |

#### CIENCIAS SOCIALES

|  |    |
|--|----|
| <b>Días de radio.</b> Cambios y continuidades en las comunicaciones.   | 50 |
| <b>Los cambios de la radio.</b> Cambios y continuidades en las comunicaciones. Relaciones entre nuevas tecnologías y cambios en la vida cotidiana.   | 51 |
| <b>Los medios de comunicación.</b> Relaciones entre nuevas tecnologías y cambios en la vida cotidiana de las personas. Valoración de la libertad de expresión en la convivencia democrática. | 52 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>  |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>  | 53 |

## CAPÍTULO 7

### PAISAJES DE AQUÍ Y ALLÁ

**EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).** 54

#### CIENCIAS NATURALES

|   |    |
|---|----|
| <b>¿Cómo son los paisajes?</b> Paisajes. Elementos naturales y construidos por las sociedades.                          | 55 |
| <b>Las geoformas del paisaje.</b> Geoformas presentes en los paisajes: llanuras, montañas, costas de ríos, lagos y mar. | 56 |
| <b>Modelar paisajes.</b> Geoformas presentes en los paisajes.   | 57 |

#### CIENCIAS SOCIALES

|  |    |
|--|----|
| <b>Paisajes argentinos.</b> Formas en las que se organizan los espacios. Espacios urbanos y rurales.                   | 58 |
| <b>Los servicios.</b> Los servicios en áreas rurales y áreas urbanas.  | 59 |
| <b>Vivir en espacios urbanos o rurales.</b> Características de los medios de transporte en espacios rurales y urbanos. | 60 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>  |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>  | 61 |

## CAPÍTULO 8

### MIRAMOS EL CIELO

**EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR (EAI).** 62

#### CIENCIAS NATURALES

|  |    |
|--|----|
| <b>El cielo de día y de noche.</b> La Tierra, el universo y sus cambios. El cielo de día y de noche. | 63 |
| <b>¿Qué vemos en el cielo?</b> La Tierra y el universo. Los astros.                                  | 64 |
| <b>El recorrido del Sol.</b> La Tierra, el universo y sus cambios. Movimiento aparente del Sol.      | 65 |

#### CIENCIAS SOCIALES

|  |    |
|--|----|
| <b>El universo y los astros.</b> La forma de la Tierra y su lugar en el universo, en relación con los conocimientos del pasado y del presente. | 66 |
| <b>El tiempo pasa.</b> La medición del tiempo en el pasado y en el presente, en relación con los movimientos del Sol y de la Luna.             | 67 |
| <b>Miramos el cielo.</b> Relaciones entre nuevas tecnologías y cambios en la vida cotidiana de las personas.                                   | 68 |
| <b>EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR.</b>  |    |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA.</b>  | 69 |

#### EDUCACIÓN PARA UN MUNDO MEJOR:

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| <b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>           |    |
| <b>Proyecto: Fábrica de ecoautos</b> | 72 |
| <b>Proyecto: Jardines viajeros</b>   | 74 |
| <b>EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA</b> | 77 |

**DERECHOS DE LA INFANCIA** 91

