

transforma

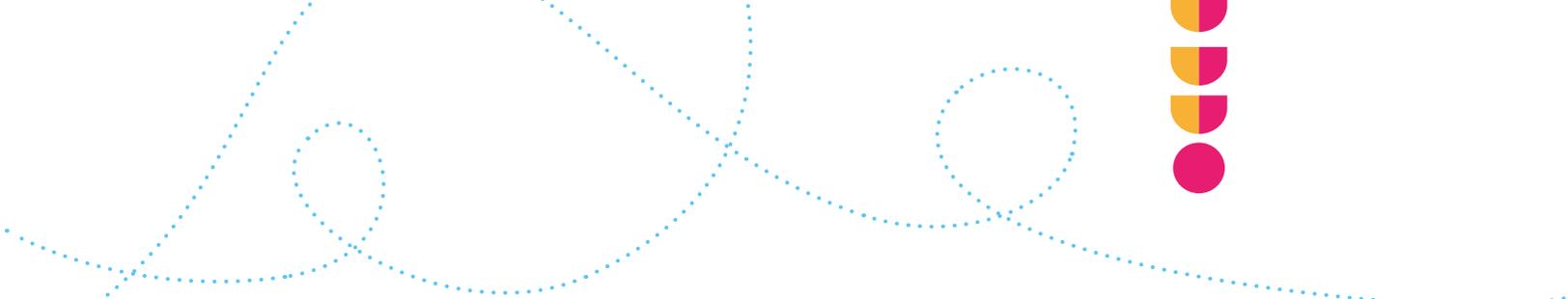
Matemática 5



Incluye un **sitio web**
con propuestas para
seguir aprendiendo.

<https://kapemas.com/transforma/>

Kapelusz



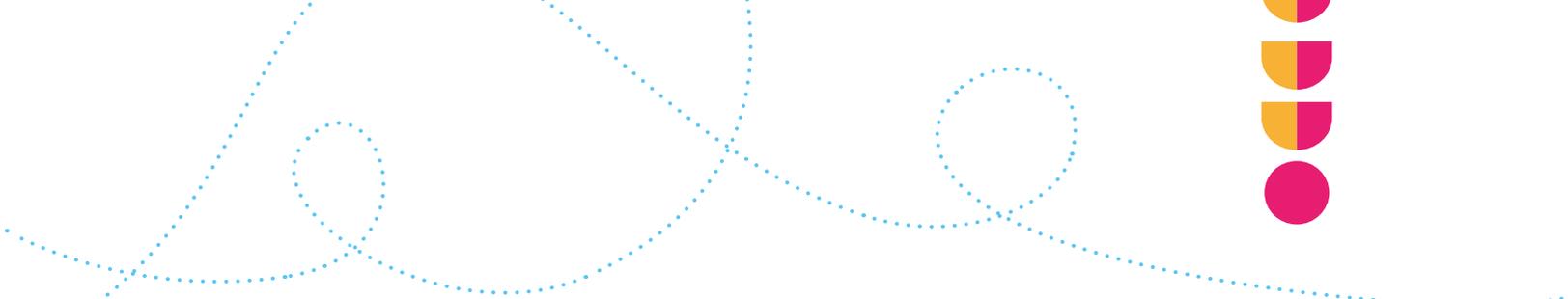
transforma 

Matemática 5



KapelusZ





transforma

Matemática **5**

Transforma Matemática 5 es un proyecto desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora.

Directora editorial

Celeste Guadalupe Salerno

Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti

Responsable del área digital

Xoralys Alva

Responsable del área de Matemática

Yanina Sousa

Equipo de colaboradores

Asesora pedagógica

Gloria Rodríguez

Editora

Fabiana Blanco

Equipo autoral

Lorena García Menéndez

Ariela Kreimer (Convivencia)

Miriam López (Proyecto)

Paula Pivarc

Gloria Rodríguez

Angélica Romano

Kapelusz



ASÍ ES...

Matemática 5 • Transforma

Una serie pensada para acompañar a los chicos y las chicas en los desafíos y los aprendizajes que llevarán adelante durante el Segundo ciclo de la Educación Primaria. Para fortalecer sus competencias matemáticas, la propuesta enfatiza la recuperación de saberes de años anteriores, sobre los que se van construyendo los del año que cursan. Los capítulos se organizan en ejes temáticos y cuentan con secuencias pensadas para la resolución y producción autónoma de los estudiantes.

Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes.

A recordar y repasar



→ Un capítulo inicial para retomar contenidos del año anterior y evaluar los conocimientos adquiridos.

Transformar a través del diálogo



→ Relatos que abordan problemáticas actuales de los estudiantes, que permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.

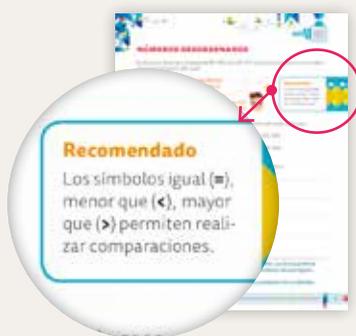
¿QUÉ CONTIENE ESTE LIBRO?

Repaso en cada uno de los capítulos



→ En las aperturas, actividades para repasar los contenidos del año anterior necesarios para abordar los temas de cada capítulo.

→ Secuencias que desarrollan los contenidos priorizados del año.



Recomendado

Los símbolos igual ($=$), menor que ($<$), mayor que ($>$) permiten realizar comparaciones.

Recomendado

→ Recomendaciones de trabajo, conceptos previos y ejemplos de situaciones que permiten al alumno avanzar en la resolución de las actividades.



Después de resolver

→ Diálogo constante entre el proceso de construcción del conocimiento matemático y las explicaciones teóricas.



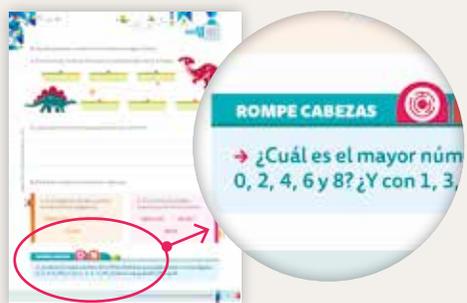
Actividad grupal

→ Espacio de discusión y debate entre los alumnos para favorecer la comprensión de los conceptos aplicados.

Transformar lo que aprendemos en habilidades aplicables.

Rompe cabezas

→ Actividades que ponen en juego las habilidades del pensamiento y razonamiento matemático.



¿Qué aprendimos hasta acá?

→ Espacio que permite recuperar lo transitado, conceptualizar e institucionalizar lo aprendido.



Juego

→ Juegos como recurso para abordar los contenidos con preguntas disparadoras para analizar cuestiones claves para el aprendizaje.



¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

→ Sección para recuperar los contenidos trabajados en el capítulo, e integrarlos.

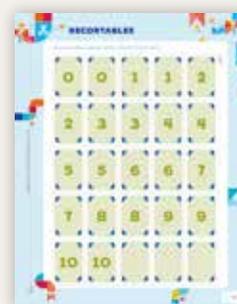


Para saber más

→ Resumen con las explicaciones más importantes del capítulo y ejemplos paso a paso.



Recortables



Transformar las experiencias de aprendizaje para mejorar el entorno y el cuidado de la casa común.

→ Proyecto transversal basado en retos. Incluye Educación Ambiental.



PARA REFORZAR Y PRACTICAR MÁS



→ Todas las secciones del libro incluyen más actividades para descargar del sitio web.

<https://kapemas.com/transforma/>

CONTENIDOS PRIORIZADOS



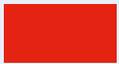
→ Al pie de cada página, encontrarás los contenidos priorizados que se trabajan en ella.

NÚMEROS EN EL CUADRO

→ Observá este cuadro con números del 5.000 al 9.900 y resolvé las consignas.

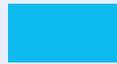
5.000	5.100	5.200	5.300	5.400	5.500	5.600	5.700	5.800	5.900
					6.500				6.900
						7.600			7.900
							8.700		8.900
								9.800	9.900

- Completá, en el cuadro, los números que corresponden a los casilleros pintados.
- Escribí, en letras, el número que corresponde a cada casillero.









- Ordená los números de menor a mayor.









→ Pensá y respondé teniendo en cuenta el cuadro de números.

- ¿Cuánto se le suma a un número para pasar al casillero de la derecha?  _____
- ¿Qué cifra cambia cuando bajás un casillero en la misma columna?  _____
- ¿Qué tenés que hacer para obtener el número del casillero de abajo? ¿Y el de arriba?

- ¿Qué cambia en los números de los casilleros de color naranja?

NÚMEROS PARA ARMAR

→ Completá con la cantidad de billetes o monedas que se necesitan para pagar cada precio usando la menor cantidad posible de cada uno.

• **\$3.547** → de \$1.000, de \$100, de \$10 y de \$1.

• **\$6.328** → de \$1.000, de \$100, de \$10 y de \$1.

• ¿Cómo te diste cuenta de cuántos billetes o monedas de cada tipo se necesitan? Escribí una pista para ayudar a un compañero.

→ Completá con los números que faltan.

$$7.625 = 7.000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + 5 \qquad 3.023 = 3.000 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4.628 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}} + 6 \times 100 + 2 \times 10 + \underline{\hspace{2cm}} \times 1 \qquad 2.805 = 2 \times 1.000 + \underline{\hspace{2cm}} \times 100 + 5 \times \underline{\hspace{2cm}}$$

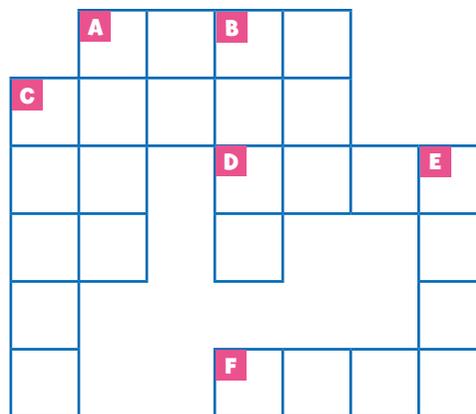
→ Resolvé los cálculos y completá el crucinúmero.

Horizontales

- A** $3 \times 1.000 + 5 \times 100 + 7 \times 10 + 3 \times 1$
- C** $40.000 + 8.000 + 9$
- D** $4 \times 1.000 + 3 \times 10 + 6 \times 1$
- F** $7.000 + 7$

Verticales

- A** $3.000 + 8 \times 100 + 2 \times 10 + 1$
- B** $7.000 + 40 + 5$
- C** $4 \times 10.000 + 5 \times 1.000 + 3 \times 10$
- E** $6.000 + 20 + 7$



¿QUÉ REPASAMOS HASTA ACÁ?



→ Conversen entre todos y armen un cartel con las estrategias que usaron en estas páginas para componer y descomponer los números.

CÁLCULOS MENTALES

→ Resolvé los siguientes cálculos de suma.

$7.000 + 400 + 10 + 5 =$

$5.000 + 800 + 2 =$

$9.000 + 200 + 50 + 7 =$

$2.000 + 70 + 5 =$

→ Resolvé los siguientes cálculos de resta.

$2.456 - 456 =$

$2.456 - 56 =$

$2.456 - 2.006 =$

$2.456 - 450 =$

→ Completá con el número que falta para que se cumpla la igualdad.

$5 \times = 50$

$25 \times = 2.500$

$: 100 = 14$

$\times 10 = 430$

$8.000 : = 800$

$320 : = 32$

→ Si no funciona la tecla del **4** en la calculadora, ¿cómo resolverías las siguientes cuentas?

$500 \times 4 =$

$400 \times 60 =$

$230 \times 44 =$

ROMPE CABEZAS

→ Jere marcó 46×10 en su calculadora, pero quería multiplicar 46×5 .
¿Qué cálculo puede hacer para resolver el error sin borrar lo que ya marcó?

→ Pintá del mismo color los cálculos que tienen igual resultado.

$22 \times 20 \times 10$

22×20

$22 \times 10 + 22 \times 10 + 22 \times 10$

$2 \times 5 \times 20 \times 22$

$(22 + 22 + 22) \times 10$

$22 \times 2 \times 10$

LA TABLA PITAGÓRICA

→ Analizó la tabla pitagórica y resolvé.

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2		4	6	8	10	12	14	16	18	20
3			9	12	15	18	21	24	27	30
4				16	20	24	28	32	36	40
5					25	30	35	40	45	50
6						36	42	48	54	60
7							49	56	63	70
8								64	72	80
9									81	90
10										100



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

- Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

Los productos de la columna del 8 son el triple de la del 4.

La columna del 6 se puede obtener multiplicando por 2 la columna del 3.

Todos los números de la diagonal aparecen una sola vez en la tabla.

Se pueden sumar las columnas del 5 y del 2 para obtener la columna del 7.

- Completá la tabla. ¿Qué relación hay entre los números que escribiste y los que ya estaban escritos?

- Sabiendo que $11 \times 8 = 88$, ¿cómo calcularías el resultado de 12×8 ?

Cuatro cuatros son muchos cuatros

La maestra anota en el pizarrón los números del 0 al 10. Enseguida, les pide a los chicos que se organicen para trabajar en grupos.

Victoria le propone a Mora trabajar juntas. Jere y Teo, sin cruzar palabra, juntan sus bancos.

—Vengan con nosotros —le dice Jeremías a Mora.

Y el grupo se conforma: cuatro integrantes.

La maestra anota 4 cuatros en el pizarrón.

—Esto es un desafío —anuncia—. Con estos 4 cuatros se pueden formar todos los números naturales del cero al diez, usando sumas, restas, multiplicaciones y divisiones, agrupando las cuentas cuando lo necesiten. El equipo que termina primero se lleva un premio. ¡A trabajar!

Los chicos miran el pizarrón sin decir nada. Victoria empieza a hacer cálculos mentales: le encantan los desafíos y es buena en Matemática. A su lado, Teo, que es muy competitivo, empieza a anotar, como loco, números en una hoja. Ya calculó cómo obtener el cero y, muy entusiasmado, lo va a comunicar a sus amigos. Pero Mora habla primero y dice:

—¡Qué aburrimiento!

Teo y Victoria la miran asombrados.

—¿Qué decís? —pregunta Victoria—. ¡Está rebueno!

—¡Y vamos a ganar nosotros! —agrega Teo.

—Nadie lo impide —responde Mora, bostezando—, pero no cuenten conmigo para hacer cálculos...

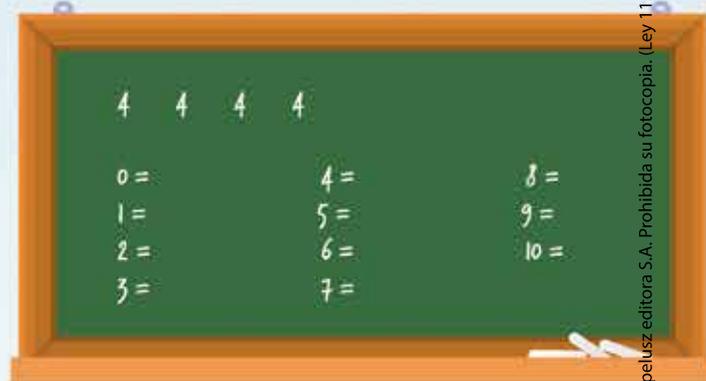
—Si queremos ganar, lo mejor va a ser dividir el trabajo —afirma Victoria.

—Dale —insiste Mora—. Ustedes hagan las cuentas y yo anoto...

—Yo les tomo el tiempo —interviene Jere.

Teo lo mira enojado.

—¿Vos tampoco querés trabajar?



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)





—Querer quiero, pero no entiendo nada... ¿Qué es eso de hacer números con 4 cuatros?

—Los 4 cuatros son los números de base y podés usarlos como quieras —explica Victoria—.

Por ejemplo, para obtener el 0 hacés $44 - 44$. ¿Entendés?

—Yo ya había sacado el 0 como $4 : 4 - 4 : 4$ —se queja Teo.

—Bueno, igual hay que hacer hasta el 10...

—Ya anoté la cuenta para el cero —dice Mora.

—¡Menos mal! —exclama Victoria—. ¡No sé qué haríamos sin vos!

Mora se enoja. Jeremías dice:

—Ahora hay que hacer el uno... ¿cómo es?

—Lo mejor va a ser dividir el trabajo —insiste Victoria.

—Tiene razón —dice Teo—. Hacer cada número todos juntos es una pérdida de tiempo.

—Yo dije que anotaba los resultados —repite Mora—. ¡No pienso hacer ninguna cuenta!

—Hacé lo que quieras —dice Teo. Y enseguida mira a Jeremías—. ¿Contamos con vos?

—¡Sí! —responde—. El 1 puede ser $44 - 43$...

—Hay que usar 4 cuatros —corrige Victoria.

—¡Dejá! —le dice Teo a Victoria—. Yo hago hasta el 5 y vos hacé del 6 al 10... El 1 es $44 : 44$...

—Anoto —dice Mora, aburrída.

—El 2 es...

— $44 - 42$! —grita Jeremías.

—¡No! —exclama Teo—. ¡Solo hay que usar cuatros!

—El dos es la suma de dos fracciones: $\frac{4}{4} + \frac{4}{4}$ —dice Victoria.

—¡Vos hacés del 6 al 10, Victoria! —se queja Teo.

—Pero ya hice este... Y el tres sería...

— $4 - 1$ —dice Jeremías.

—¡No! —gritan Victoria y Teo a la vez.

Jeremías se ríe.

—Ya sé —agrega—. El tres sería $4 + 4 + 4$ y todo eso dividido 4...

—¡Tiempo! —anuncia la maestra—. ¡Uno de los grupos ya terminó el desafío!

—No puede ser que seamos cuatro y no podamos resolver esto —protesta Victoria.

—Justamente: no podemos porque somos cuatro —dice Teo—. ¡Cuatro que no pueden trabajar juntos!



PARA CONVERSAR EN GRUPO

- ¿Por qué les parece que los chicos no pueden trabajar juntos?
- ¿Qué consejos les darían para que se pongan de acuerdo?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS EN CUARTO

A jugar con números

¿Qué necesitan?

Recortables 1 y 2, págs. 139 y 141.

- Cartas del 0 al 9.
- El cartón del bingo.
- Lápiz y papel.

Jugadores

2 o 3 jugadores individuales.

¿Cómo se juega?

Se mezclan las cartas de todos los jugadores y se colocan boca abajo sobre la mesa.

Por turnos, cada jugador voltea cuatro cartas y arma un número de cuatro cifras que luego registra en la casilla correspondiente de su tablero. Luego, devuelve las cartas al mazo. Antes de cada ronda, los naipes se mezclan.

Solo se puede registrar un único número en cada casilla. Si un jugador en su turno no logra armar un número con los naipes que le tocaron, pasa el turno.

Se juegan seis vueltas. Gana quien haya anotado más números en su tablero.



Para pensar y analizar

- ¿Existe alguna estrategia ganadora? ¿Cuál?
- ¿Todos pensaron en la misma estrategia?

Componer números

Si salieron las siguientes cartas



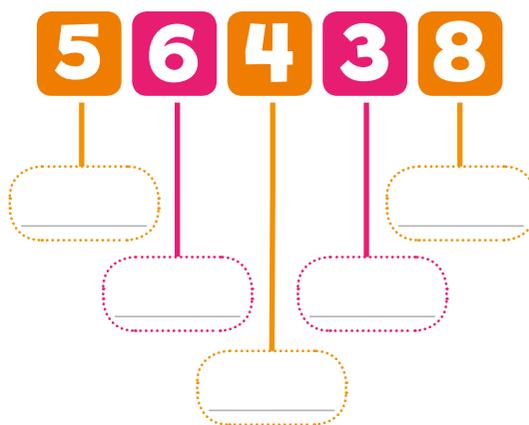
¿Es posible armar un número que...

→ ... pertenezca a la casilla de los dos mil? ¿Por qué?

→ ... esté entre 3.000 y 3.999? ¿Cuál?

Valor posicional

→ Completá el valor que toma cada una de las cifras.



El **valor posicional** es el **valor** que toma una cifra de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número.

¿Cuánto vale?

Observá el tablero y respondé.

→ ¿Cuánto vale el 5 en cada uno de los números? ¿Y el 3?

1.305		3.521
1.000 a 1.999	2.000 a 2.999	3.000 a 3.999
	5.032	
4.000 a 4.999	5.000 a 5.999	6.000 a 6.999
7.253		
7.000 a 7.999	8.000 a 8.999	9.000 a 9.999

PROBLEMAS PREHISTÓRICOS

En el pasado, existieron especies muy grandes y corpulentas, cuyos pesos muchas veces superaban los de los animales de la actualidad.

1. Completá los pesos en la tabla. Luego, respondé.

DINOSAURIO	PESO (EN KG)	
	EN NÚMEROS	EN LETRAS
Tiranosaurio rex 	14.500	
Argentinosaurio 		Setenta y cinco mil.
Diplodocus 	98.900	
Braquiosaurio 		Sesenta y cuatro mil novecientos.
Apatosaurio 	21.600	
Supersaurus 		Treinta y dos mil ochocientos.

a. ¿Cuál es el dinosaurio más pesado? ¿Y el más liviano?

b. ¿Cuál es el dinosaurio que pesa veintiún mil seiscientos kilogramos?

c. ¿Cuál pesa más que el supersaurus y menos que el argentinosaurus?

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 1, PÁGINA 24, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.



2. Ayudá a Jeremías a ordenar los dinosaurios según el peso.

a. Escribí los pesos de los dinosaurios ordenados de menor a mayor.

b. ¿Qué decisiones tomaste para ordenar los números?

3. Rodeá los números correctos en cada caso.

a. El patagotitán pesaba setenta mil seiscientos kilogramos.

70000.600 70.000.600

70.600

b. El ornitomimo pesaba noventa y ocho mil cincuenta.

98000.50 98.050

98.50

Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

ROMPE CABEZAS



→ ¿Cuál es el mayor número de 5 cifras distintas que podés armar con los dígitos 0, 2, 4, 6 y 8? ¿Y con 1, 3, 5, 7 y 9? ¿Cuál es más grande? ¿Por qué?





4. Resolvé las adivinanzas y, luego, respondé.

Adivinanza 1

¿Cuál es el número que es mayor que el 77.700 y menor que el 78.700, y tiene un 6 y un 1?

Adivinanza 2

¿Qué número está entre el 88.500 y el 89.000, tiene un 3 que vale 30 y termina con 2?

Adivinanza 3

¿Cuál es el número que está entre el 999.500 y el 1.000.000, termina en 58 y tiene un 7?

a. ¿Los números que escribiste son los únicos posibles? ¿En qué caso podés estar seguro?

b. Releé las adivinanzas y escribí todas las opciones posibles en cada caso.

Adivinanza 1

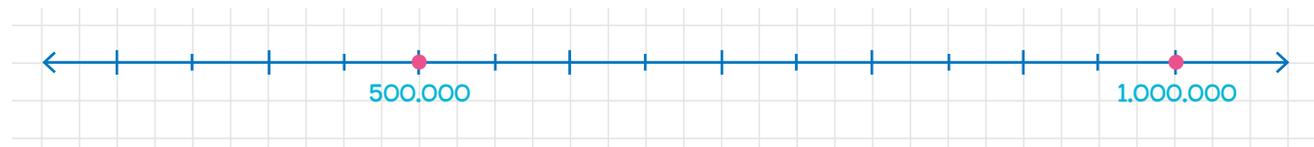
Adivinanza 2

Adivinanza 3

c. ¿Qué datos agregarías a cada adivinanza para que haya una sola respuesta posible?

5. Observá las rectas y decidí en cuál ubicarías cada número. Marcalos y explicá tu elección.

565.000 - 900.000 - 600.000



DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 2, PÁGINA 24, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

NÚMEROS DESORDENADOS

 1. Victoria y Jeremías compararon 88.700 con 180.407, pero sus respuestas no coinciden. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?



88.700 es mayor que 180.407, porque empieza con 8 que es más grande que 1.



180.407 es mayor que 88.700, porque tiene 6 cifras, y el otro, 5.

Recomendado

Los símbolos igual ($=$), menor que ($<$) y mayor que ($>$) permiten realizar comparaciones.

2. Completá con $<$, $>$ o $=$ según corresponda y explicá cómo pensaste cada caso.

a. 204.000 200.400

c. 1.000.050 1.005.000

b. 780.200 708.200

d. 3.002.000 3.000.200

3. Observá el ejemplo y escribí cómo se leen los siguientes números.

a.  cinco millones quinientos mil.

b. 

c. 

d. 

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?



→ Para comparar números que tienen igual cantidad de cifras, se mira la primera cifra de la izquierda de cada número: si son iguales, se comparan las que siguen, y así sucesivamente. ¿Están de acuerdo?

→ Armen un cartel para el aula con la conclusión grupal y expliquen con un ejemplo.

VALOR POSICIONAL Y CÁLCULO MENTAL

1. Victoria tiene un juego en el que cada participante acumula sus puntos usando fichas de 10, 100, 1.000, 10.000, 100.000 y 1.000.000. Leé las situaciones y resolvé.

a. Victoria obtuvo 1.576.760 puntos. ¿Cuántas fichas de cada valor deberá tomar? ¿Es la única opción? Explicá tu respuesta.

b. En su turno, Mora ganó 1.756.100 puntos, pero al buscar las fichas notó que no había de 10.000 ni de 100. ¿Qué fichas pudo tomar para acumular su puntaje?

c. Completá los puntajes de cada jugador al finalizar una partida y respondé.

	1.000.000	100.000	10.000	1.000	100	10	PUNTAJE
Jeremías	5	8	3	0	7	12	
Teo	2	13	7	21	32	0	
Victoria	1	21	11	8	9	5	
Mora	0	38	4	42	3	9	

¿Quién ganó? ¿Cuántos puntos de ventaja obtuvo respecto del jugador que salió último?

d. En la siguiente partida, Jere dice que ganó 3.057.200 puntos, pero no consiguió fichas ni de 1.000.000 ni de 100. ¿Es posible? ¿Qué fichas pudo haber tomado? Explicá tu respuesta.

Recomendado

La **descomposición aditiva** de un número es la propiedad que permite escribirlo como la suma del valor posicional de cada una de sus cifras.



2. Completá con el cálculo necesario para obtener el resultado indicado en cada caso.

NÚMERO	CÁLCULO	RESULTADO
3.234.867		3.534.867
1.507.032		1.107.032
478.324		1.078.324
743.157		743.007
14.859.000		14.009.000



3. Marcá con una **X** la o las expresiones que corresponden al número tres millones setenta y un mil cincuenta y ocho.

a. $3.000.000.071.000.58$

d. $3.71.58$

b. $3 \times 1.000.000 + 71 \times 1.000 + 58$

e. $3.71.000.58$

c. $3.071.058$

f. $3.000 \times 1.000 + 710 \times 100 + 5 \times 10 + 8$

4. Resolvé mentalmente.

a. $999.999 + 10 =$

f. $999.999 - 10 =$

b. $999.999 + 100 =$

g. $999.999 - 100 =$

c. $999.999 + 1.000 =$

h. $999.999 - 1.000 =$

d. $999.999 + 10.000 =$

i. $999.999 - 10.000 =$

e. $999.999 + 100.000 =$

j. $999.999 - 100.000 =$

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 3, PÁGINA 25, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.



SISTEMA DE NUMERACIÓN EGIPCIO

1. Observá los números escritos con el sistema de numeración egipcio y completá.


4


7


32


125


3.046

-  71: _____
-  2.022: _____
-  783: _____
-  1.459: _____

a. ¿Cuánto vale el símbolo  en el número 32? ¿Y en el 3.046?

b. ¿Cuántas veces se puede escribir cada símbolo? ¿Por qué?

2. Escribí los siguientes números usando el sistema de numeración decimal y, luego, respondé.

a.  = _____ b.  = _____ c.  = _____

¿Es importante la posición de los símbolos en el sistema egipcio? _____

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 4, PÁGINA 25, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?



→ **Comparen los sistemas de numeración egipcio y decimal.**

- ¿Cuántos símbolos se usan en cada uno de ellos?
- ¿El valor de cada cifra depende de la posición que ocupa?
- Si un número tiene más cifras o símbolos, ¿es mayor? ¿Por qué?
- El sistema de numeración egipcio, ¿tiene un símbolo para el cero?



¿QUÉ APRENDÍ?

REVISO MIS IDEAS



1. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso) las siguientes afirmaciones.

- a. Entre dos números naturales, siempre es mayor el que tiene menos cifras.
- b. Los números pueden descomponerse de distintas maneras.
- c. El valor de una cifra depende del lugar que ocupa en el número.
- d. El número 1.034.000 es mayor que 1.030.700.
- e. El sistema egipcio es un sistema posicional.

2. Marcá con una **X** la respuesta correcta y justificá. ¿Quién tiene razón?

- Victoria.
- Jeremías.
- Ninguno.



Ochocientos treinta mil cincuenta se escribe 830.50.

Para mí se escribe 830.050.



3. Calculá y completá.

- a. 1.000 más que 13.967: _____
- b. 10.000 menos que 17.062: _____
- c. 100.000 más que 29.520: _____
- d. 1.000.000 menos que 1.701.809: _____

4. Uní con una flecha cada número con su descomposición.

- a. 560.750
 - b. 36.991
 - c. 1.108.308
 - d. 7.840.000
- 1 x 1.000.000 + 100.000 + 8 x 1.000 + 3 x 100 + 8 x 1
 - 7 x 1.000.000 + 8 x 100.000 + 4 x 10.000
 - 5 x 100.000 + 6 x 10.000 + 7 x 100 + 5 x 10
 - 3 x 10.000 + 6 x 1.000 + 9 x 100 + 9 x 10 + 1

5. Escribí los siguientes números usando el sistema de numeración egipcio.

- a. 114 →
- b. 423 →
- c. 3.140 →
- d. 231.407 →

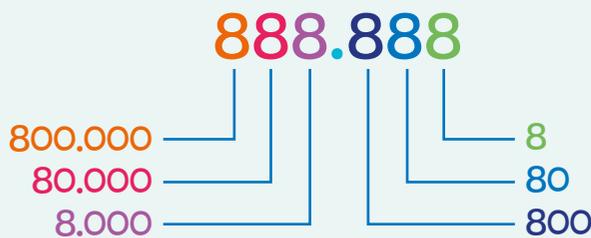
1

Sistema de numeración decimal

¿Sabías que nuestro sistema de numeración es posicional y decimal?

→ Es **decimal** porque diez unidades de un determinado orden equivalen a una unidad del orden superior. Así, diez unos o unidades son un diez (una decena); diez dieces o decenas son un cien (una centena), diez cientos o centenas forman una unidad de mil, etcétera.

→ Es **posicional** porque el valor de una cifra depende del lugar que ocupa en el número. Cada símbolo que forma el número recibe el nombre de **cifra**.

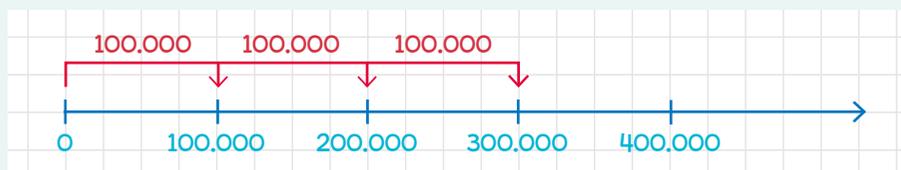


Para leer los números correctamente, es útil guiarse por los puntos que los agrupan de a tres, de derecha a izquierda.

2

Recta numérica

Todos los números pueden ordenarse en una recta numérica. La distancia a la que se ubican dos números consecutivos representa la escala y se debe respetar a lo largo de toda la recta. Por ejemplo, en esta recta, el 0 y el 100.000 están separados por cuatro cuadraditos.



Cada vez que se avanzan cuatro cuadraditos en la recta, se avanzan 100.000 números. Entonces, el 200.000, que es el doble de 100.000, deberá ubicarse a ocho cuadraditos después del 0.

3

Descomposición numérica

¿Sabías que los números pueden descomponerse de diferentes maneras?

Descomposición aditiva

$$156.438 = 100.000 + 50.000 + 6.000 + 400 + 30 + 8$$

Descomposición multiplicativa

$$356.438 = 3 \times 100.000 + 5 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$$

4

Los números egipcios

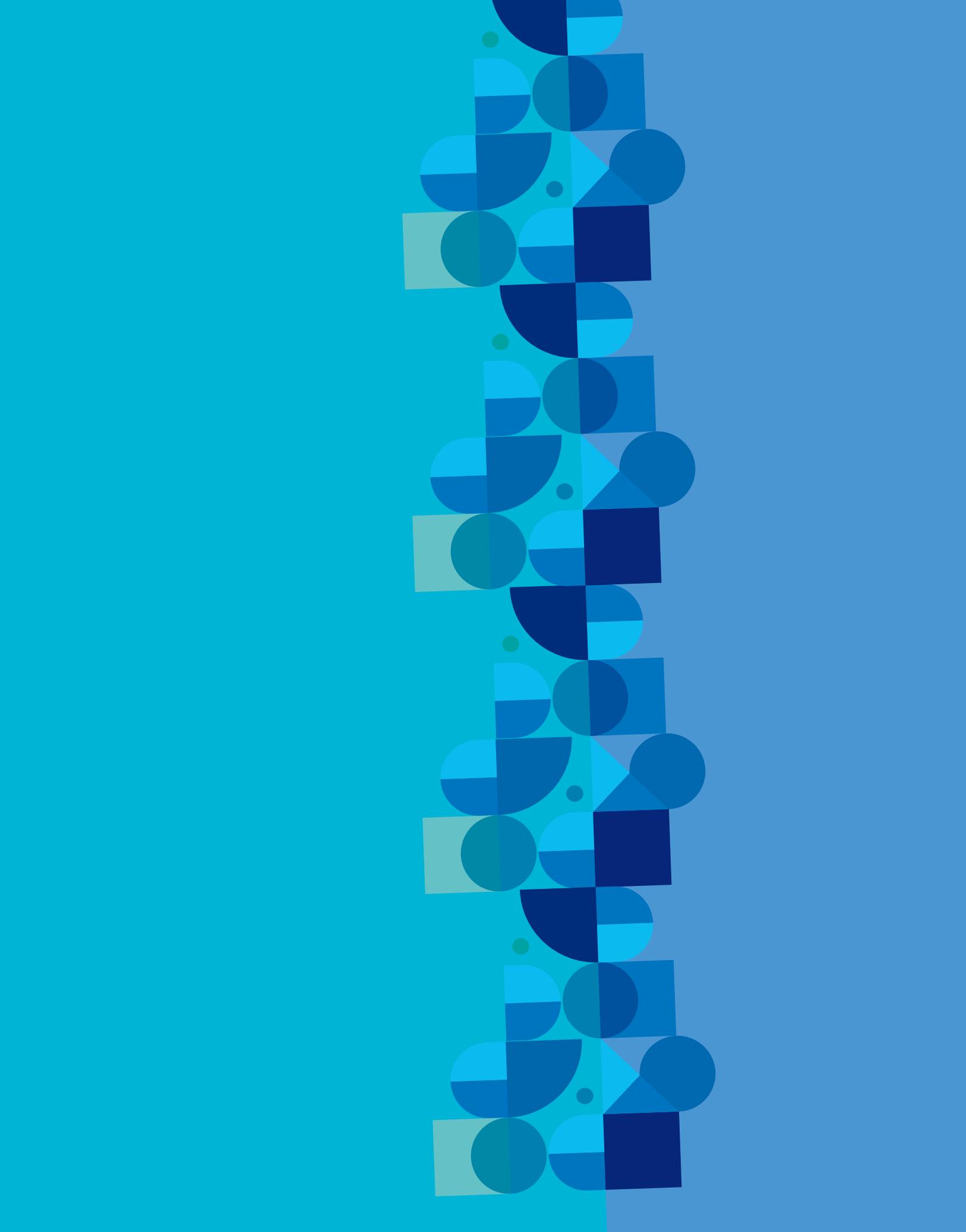
El sistema de numeración egipcio utiliza los siguientes símbolos:

1	10	100	1.000	10.000	100.000	1.000.000
---	----	-----	-------	--------	---------	-----------

→ **Es decimal:** cada 10 unidades de un mismo valor, se cambia el símbolo por uno de la unidad siguiente. Cada uno de los símbolos puede usarse hasta 9 veces.

→ **No es posicional:** el orden en el que acomodaban los símbolos no era importante, ya que cada símbolo tenía un único valor. Por ello no necesitaron el cero.

→ **Es aditivo:** los valores de los símbolos se suman para formar el número.



transforma

Matemática 5

Una propuesta
focalizada en los
contenidos priorizados.

Organizada en torno a la
construcción del conocimiento
y la resolución de problemas,
para favorecer la autonomía
del estudiante.

Con propuestas en todos los capítulos
para recuperar los contenidos de los
años anteriores.

Incluye proyectos colaborativos y
transversales que vinculan las ciencias
con la Matemática.

Contiene relatos que abordan
problemáticas actuales y promueven
la conversación, el debate y el trabajo
de la convivencia entre pares.

Kapelusz

www.editorialkapelusz.com

kapeluszeditora   

61097878

ISBN 978-950-13-1575-2



9 789501 315752

