

transforma

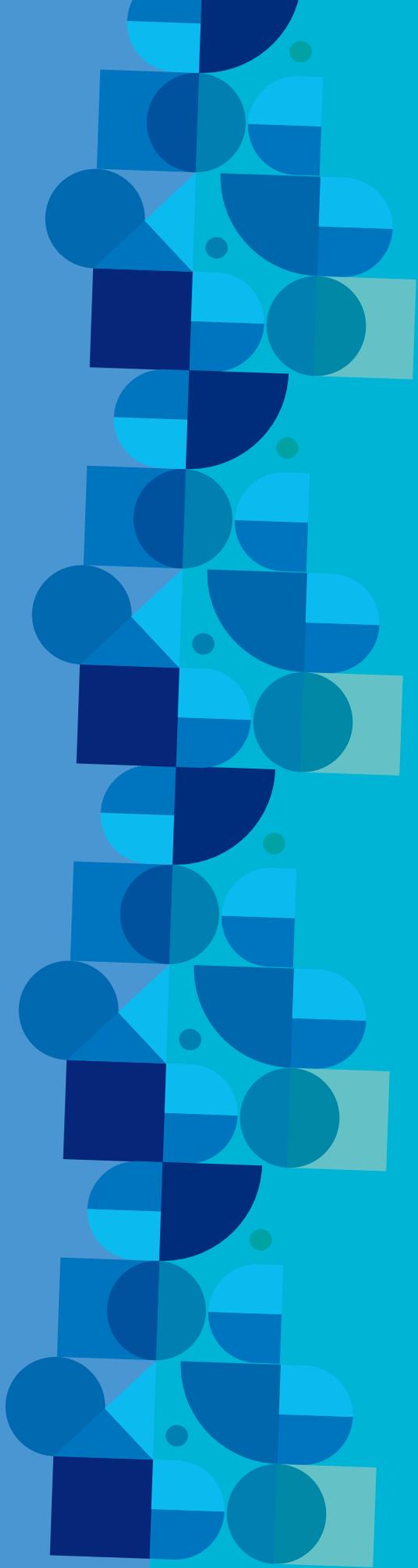
Matemática 6



Incluye un **sitio web**
con propuestas para
seguir aprendiendo.

<https://kapemas.com/transforma/>

Kapelusz





transforma 

Matemática 6

Kapelus

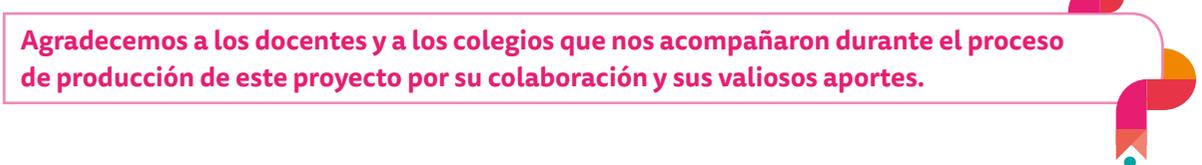




Diseño de maqueta y cubierta: Valeria Bisutti
Diseño gráfico: Jimena Ara Contreras, Julia Rodríguez
Documentación gráfica: Estefanía Jiménez
Diagramación: Pablo Alarcón y Alberto Scotti | Estudio Cerúleo
Corrección: Amelia Rossi
Gerencia de producción: Paula García
Jefatura de producción: Elías Fortunato

Ilustración: Mariana Curros, Matías Pérez, Gettyimages.es

Fotografía: Gettyimages.es; Archivo gráfico Norma-Kapelusz Editora



Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

Transforma Matemática 6 / Gloria Rodríguez ... [et al.], - 1a ed. -
Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2021.
144 p. ; 28 x 22 cm.
ISBN 978-950-13-1576-9
1. Matemática. 2. Educación Primaria. I. Rodríguez, Gloria.
CDD 372.7

© **Kapelusz Editora S. A., 2021**

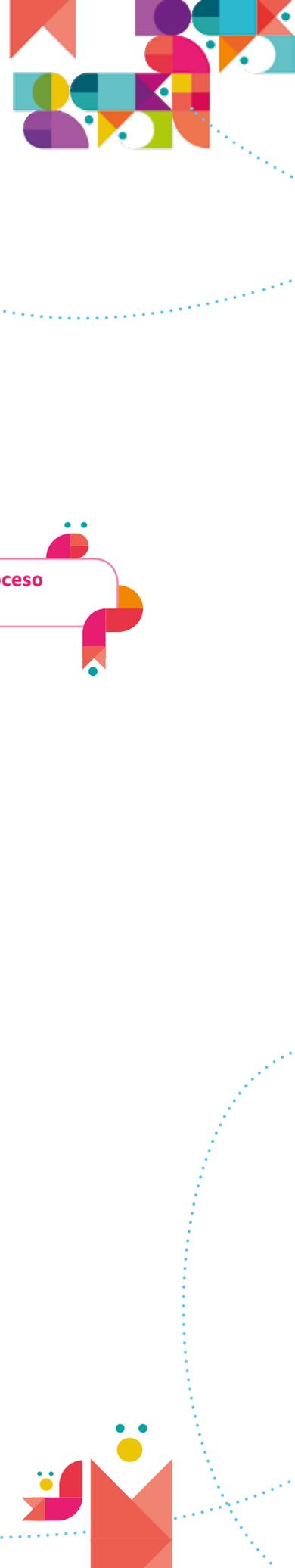
Av. Leandro N. Alem 720,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.
Internet: www.editorialkapelusz.com
Teléfono: 2152-5100.
Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.
Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.
Libro de edición argentina.
Impreso en la Argentina - *Printed in Argentina.*
ISBN: 978-950-13-1576-9

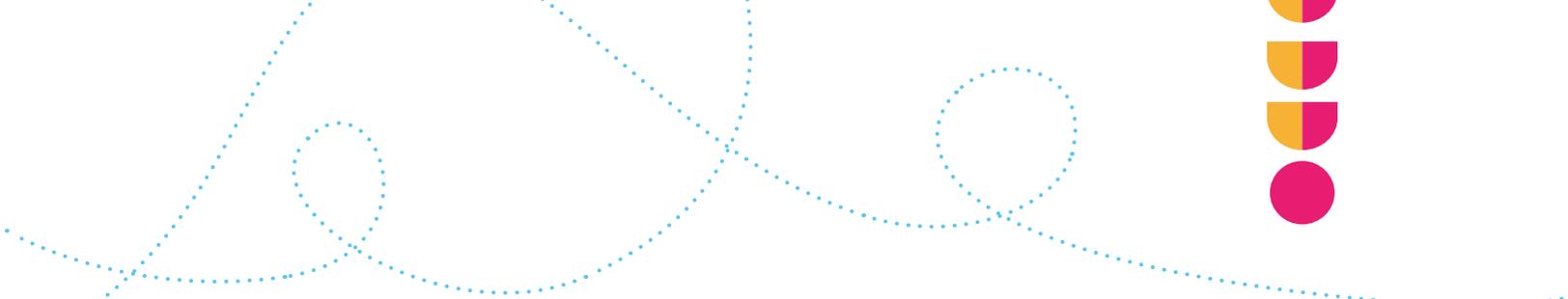
Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en enero de 2021, en los talleres de FP Compañía Impresora, Beruti 1560, Florida, Provincia de Buenos Aires, Argentina.

Los enlaces propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición. Sugerimos el uso de buscadores seguros y el acompañamiento de un adulto para el trabajo que requiere la navegación en internet.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.





transforma

Matemática

Transforma Matemática 6 es un proyecto desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora.

Directora editorial

Celeste Guadalupe Salerno

Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti

Responsable del área digital

Xoralys Alva

Responsable del área de Matemática

Yanina Sousa

Equipo de colaboradores

Asesora pedagógica

Gloria Rodríguez

Editora

Julia Elena Martínez

Equipo autoral

Lorena García Menéndez

Ariela Kreimer (Convivencia)

Miriam López (Proyecto)

Paula Pivarc

Gloria Rodríguez

Angélica Romano

Kapelusz



A recordar y repasar

Números y... más números	8
Lectura, escritura y orden en los números naturales. Regularidades entre la serie oral y la serie escrita.	
Problemas en problemas	9
Operaciones. Estrategias de cálculo.	
Recalculando	10
Cálculo mental y reflexionado. Repertorio de cálculo.	
Múltiplos o divisores	11
Múltiplos y divisores.	

Relato de convivencia	12
------------------------------------	----

CAPÍTULO 1 • Numeración

Repasamos lo que aprendimos en quinto	14
Números desordenados	16
Lectura, escritura y orden de números sin restricciones. Uso de la recta numérica.	
Números de documentos	19
Lectura, escritura y comparación de números.	
La fábrica de útiles escolares	20
Componer y descomponer números. Regularidades del sistema de numeración.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	23
Para saber más	24

CAPÍTULO 2 • Operaciones

Repasamos lo que aprendimos en quinto	26
Vacaciones	28
Problemas del campo multiplicativo.	
Propiedades de la multiplicación	30
Propiedades de la multiplicación.	
Propiedades de la división	31
Propiedades de la división.	
Cálculos mentales	32
Cálculos mentales.	
Recalculando	33
Estrategias de cálculo. Campo multiplicativo.	
Funcionamiento de la división	34
Funcionamiento de la división.	
Distintos algoritmos	35
Algoritmos de la multiplicación y de la división.	
Cálculos en las compras	36
Problemas de varios pasos con las cuatro operaciones. Uso de la calculadora.	
Cálculos combinados	37
Cálculos combinados. Jerarquía de las operaciones	
Usar las cuatro operaciones	38
Estimación y orden en los cálculos.	

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	39
Para saber más	40

CAPÍTULO 3 • Divisibilidad

Repasamos lo que aprendimos en quinto	44
Más multiplicaciones y divisiones	46
Relaciones entre multiplicación y división. Múltiplos y divisores.	
Colección de figuritas	48
Problemas que impliquen el uso de múltiplos y divisores.	
Múltiplos o divisores	49
Múltiplos y divisores.	
Adivinanzas	51
Criterios de divisibilidad.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	53
Para saber más	54

CAPÍTULO 4 • Figuras geométricas

Repasamos lo que aprendimos en quinto	56
Lugar geométrico	58
Circunferencia y círculo.	
Circunferencias	59
Copiado, descripción y análisis de figuras. Circunferencias. Uso del compás.	
Triángulos	60
Copiado, descripción y análisis de figuras. Triángulos. Clasificación. Propiedad triangular. Suma de los ángulos interiores.	
Paralelogramos	63
Copiado, descripción y análisis de figuras. Paralelogramos.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	65
Para saber más	66

CAPÍTULO 5 • Fracciones

Repasamos lo que aprendimos en quinto	68
Reparto, divisiones y fracciones	70
Problemas en los que las fracciones permiten explorar relaciones entre fracciones y división.	
Las partes y el todo	71
Relaciones entre partes o entre partes y el todo.	
Fracciones y más fracciones	73
Relaciones entre fracciones. Estrategias para proponer fracciones entre dos fracciones y compararlas.	
Viaje en auto	75
Problemas de proporcionalidad directa con fracciones. Problemas en el contexto del dinero y la medida.	
Problemas reposteros	76
Problemas de proporcionalidad directa con fracciones. Problemas en el contexto del dinero y la medida.	

Problemas y algo más...	77
Problemas del campo aditivo con fracciones utilizando diferentes procedimientos.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	79
Para saber más	80

CAPÍTULO 6 • Expresiones decimales

Repasamos lo que aprendimos en quinto	82
Fraciones y expresiones decimales	84
Orden, lectura y escritura de números decimales. Fracción decimal y números decimales.	
Expresiones decimales en la recta	86
Orden de números decimales. Uso de la recta numérica.	
Estrategias de cálculo	87
Estrategias de cálculo. Operaciones de suma y resta con números decimales. Comparación y estimación de números decimales.	
Para pensar los números con coma	89
Comparación, valor posicional, lectura y escritura de fracciones y expresiones decimales. Operaciones.	
Cuentas problemáticas	90
Estrategias de cálculo con números decimales. Algoritmos de suma y resta.	
Multiplicación	91
Estrategias de cálculo con números decimales. Algoritmos de multiplicación.	
División	92
Estrategias de cálculo con números decimales. Algoritmos de división.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	93
Para saber más	94

CAPÍTULO 7 • Proporcionalidad

Repasamos lo que aprendimos en quinto	96
De compras en la fiambrería	98
Problemas de proporcionalidad directa con números naturales a partir de diversos procedimientos.	
Más tablas de proporcionalidad	100
Problemas de proporcionalidad directa e inversa en las que una de las magnitudes involucra valores fraccionarios.	
Porcentajes	102
Representaciones. Tablas: elaboración y análisis de porcentajes.	
Representaciones gráficas	103
Gráficos: elaboración y análisis de porcentajes.	
Más relaciones... ¿proporcionales?	104
Proporcionalidad inversa.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	105
Para saber más	106

CAPÍTULO 8 • Figuras y cuerpos

Repasamos lo que aprendimos en quinto	108
Copiado de figuras	110
Copiado de figuras.	
Construcción de figuras	111
Construcción y análisis de cuadriláteros.	
Figuras y más figuras	112
Clasificación de cuadriláteros.	
Polígonos	114
Polígonos.	
Cuerpos geométricos	115
Características de los cuerpos geométricos. Prismas y pirámides.	
Los cuerpos y sus planos	117
Desarrollos planos.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	119
Para saber más	120

CAPÍTULO 9 • Medida

Repasamos lo que aprendimos en quinto	122
Unidades de medida	124
Unidades de medida. Problemas que demandan comparar y medir ángulos.	
Cálculos para alambrar terrenos	126
Problemas que requieran calcular el perímetro de diversas figuras.	
Embaldosar patios	127
Problemas que demanden el cálculo del área mediante diferentes procedimientos.	
Desafío de áreas y perímetros	128
Análisis de la dependencia de las variaciones del perímetro y el área. Cálculo de perímetro y área de rectángulos, cuadrados, triángulos y rombos.	
Mapas y planos	131
Representación del espacio. Escala.	
¿Qué aprendí? Reviso mis ideas	133
Para saber más	134
Proyecto. ¡Cuidemos nuestro planeta!	136
Recortables	139

ASÍ ES...

Matemática 6 • Transforma

Una serie pensada para acompañar a los chicos y las chicas en los desafíos y los aprendizajes que llevarán adelante durante el Segundo ciclo de la Educación Primaria. Para fortalecer sus competencias matemáticas, la propuesta enfatiza la recuperación de saberes de años anteriores, sobre los que se van construyendo los del año que cursan. Los capítulos se organizan en ejes temáticos y cuentan con secuencias pensadas para la resolución y producción autónoma de los estudiantes.

Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes.

A recordar y repasar



→ Un capítulo inicial para retomar contenidos del año anterior y evaluar los conocimientos adquiridos.

Transformar a través del diálogo



→ Relatos que abordan problemáticas actuales de los estudiantes, que permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.

¿QUÉ CONTIENE ESTE LIBRO?

Repaso en cada uno de los capítulos



→ En las aperturas, actividades para repasar los contenidos del año anterior necesarios para abordar los temas de cada capítulo.

→ Secuencias que desarrollan los contenidos priorizados del año.



Recomendado

→ Recomendaciones de trabajo, conceptos previos y ejemplos de situaciones que permiten al alumno avanzar en la resolución de las actividades.



Después de resolver

→ Diálogo constante entre el proceso de construcción del conocimiento matemático y las explicaciones teóricas.



Actividad grupal

→ Espacio de discusión y debate entre los alumnos para favorecer la comprensión de los conceptos aplicados.

Transformar lo que aprendemos en habilidades aplicables.

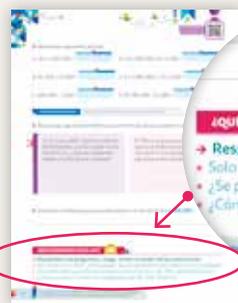
Rompe cabezas

→ Actividades que ponen en juego las habilidades del pensamiento y razonamiento matemático.



¿Qué aprendimos hasta acá?

→ Espacio que permite recuperar lo transitado, conceptualizar e institucionalizar lo aprendido.



Juego

→ Juegos como recurso para abordar los contenidos con preguntas disparadoras para analizar cuestiones claves para el aprendizaje.



¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

→ Sección para recuperar los contenidos trabajados en el capítulo, e integrarlos.



Para saber más

→ Resumen con las explicaciones más importantes del capítulo y ejemplos paso a paso.



Recortables



Transformar las experiencias de aprendizaje para mejorar el entorno y el cuidado de la casa común.

→ Proyecto transversal basado en retos. Incluye Educación Ambiental.



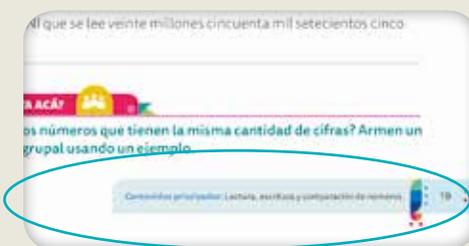
PARA REFORZAR Y PRACTICAR MÁS



→ Todas las secciones del libro incluyen más actividades para descargar del sitio web.

<https://kapemas.com/transforma/>

CONTENIDOS PRIORIZADOS



→ Al pie de cada página, encontrarás los contenidos priorizados que se trabajan en ella.

NÚMEROS Y... MÁS NÚMEROS

→ Pintá los números siguiendo las referencias. Luego, ordenalos de menor a mayor.

- Números menores que doscientos dos mil doscientos.
- Números que están entre quinientos mil y seiscientos mil quinientos.
- Números mayores que setecientos mil seiscientos y menores que setecientos mil novecientos.

▶ 706.328	▶ 505.223	▶ 600.801	▶ 202.203	▶ 763.987
▶ 700.635	▶ 700.907	▶ 202.198	▶ 500.001	▶ 222.050

→ Resolvé los cálculos y, luego, completá el crucinúmero.

Horizontales

- A $3 \times 100.000 + 5 \times 1.000 + 2 \times 100 + 7 \times 10 + 6 \times 1$
- D $400.000 + 40.000 + 4.000 + 400 + 40 + 9$
- F $7 \times 100.000 + 8 \times 10.000 + 9 \times 1.000 + 6 \times 100 + 3 \times 10 + 6 \times 1$
- G $8.000.000 + 300.000 + 1.000 + 9$

Verticales

- B $5 \times 100.000 + 4 \times 10.000 + 7 \times 1.000 + 3 \times 1$
- C $700.000 + 90.000 + 9.000 + 400 + 1$
- E $5 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 3 \times 10 + 9 \times 1$



A			B		C			
D								E
					F			
					G			

→ Leé lo que dice Jere y respondé. ¿Es posible? ¿Por qué? Verificá con tu calculadora.



Ingresé el 895.437 en la calculadora y, con una sola cuenta, logré cambiar el 5 por un 4, y el 7 por un 2, sin que se modificaran el resto de los números.

PROBLEMAS EN PROBLEMAS

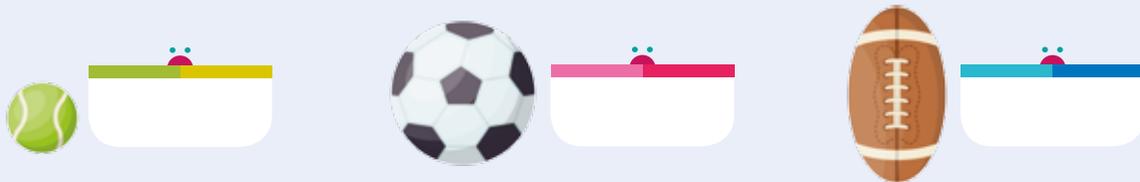
→ Marcá con una **X** el o los problemas que se resuelven con la cuenta **275 + 380 - 177**.

- Para la fiesta del club, se prepararon 275 sándwiches de jamón y queso, y 380 especiales. Ya se sirvieron 177. ¿Cuántos sándwiches quedan por servir?
- Para la fiesta del club, se prepararon 275 sándwiches de jamón y queso, y 380 especiales. Ya se sirvieron 177. ¿Cuántos sándwiches se prepararon?

→ Observá la factura y completala. Luego, respondé.

ARTÍCULO	CANTIDAD DE CAJAS	UNIDADES POR CAJA	PRECIO POR CAJA	PRECIO TOTAL
Pelotas de tenis	5	20	\$ _____	\$27.500
Pelotas de fútbol	10	10	\$ _____	\$60.000
Pelotas de rugby	1	5	\$ _____	\$8.200
TOTAL				\$ _____

• ¿Cuánto cuesta cada pelota?



• Si recibieron un pedido de 12 cajas de pelotas de fútbol, 16 cajas de pelotas de tenis y 75 pelotas de rugby. ¿Cuál será el total por abonar?

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?



→ **Conversen entre todos y armen un cartel con lo que ya saben. ¿Cómo resolvieron estos problemas?**

RECALCULANDO

→ Observá los cálculos que realizaron Jere y Victoria.

$$7 \times 35 \times 2 =$$

$$70 \times 7 = 490$$

$$250 \times 9 \times 4 =$$

$$1.000 \times 9 = 9.000$$

$$25 \times 125 \times 8 \times 3 =$$

$$75 \times 1.000 = 75.000$$

$$40 \times 17 \times 5 =$$

$$200 \times 17 = 3.400$$

- Explicá qué hacen los chicos para resolver cálculos con varios factores.

- ¿Qué otro procedimiento podrías recomendar?

→ Completá cada cálculo con el número que falta.

$$18 \times \boxed{} = 3.600$$

$$\boxed{} \times 50 = 4.500$$

$$5.000 : \boxed{} = 25$$

$$1.800 : \boxed{} = 15$$

→ Sabiendo que $48 \times 9 = 432$, marcá con una **X** la o las operaciones que podés resolver sin hacer la cuenta.

$432 : 9 =$

$6 \times 8 \times 3 \times 3 =$

$432 : 48 =$

$432 \times 48 =$

$40 : 9 + 8 =$

$432 : 24 =$

→ Escribí 35 en la calculadora y realizá una operación por vez para obtener el número siguiente sin borrar. Anotá las operaciones que realizaste en los recuadros vacíos.



MÚLTIPLOS O DIVISORES

→ Completá sin hacer las cuentas, sabiendo que $5 \times 4 \times 3 \times 10 = 600$.

$600 : 3 = \text{[]} :$

$600 : 5 = \text{[]} :$

$600 : 12 = \text{[]} :$

$600 : 4 = \text{[]} :$

$600 : 40 = \text{[]} :$

$600 : 15 = \text{[]} :$

→ Rodeá con azul los múltiplos de 5, con rojo los de 2 y con verde los de 7. Luego, respondé.

8 25 10 13 49 35 70 130 27 14 32 140

• ¿Pudiste rodear todos los números?
¿Por qué?

• ¿Por qué hay números rodeados con más de un color?



→ Completen con lo pedido en cada caso y respondan.

	SEIS MÚLTIPLOS DE...	TODOS LOS DIVISORES DE...
12		
20		

- ¿Hay múltiplos en común entre el 12 y el 20?
- Si no se indicara la cantidad de múltiplos, ¿habría más en común? ¿Por qué?
- ¿Hay divisores en común entre el 12 y el 20? ¿Cuáles?

ROMPE CABEZAS



→ Jeremías calculó 20×25 con la calculadora usando las teclas **x**, **=**, **2** y **5**.
¿Cómo lo hizo?



La edad de las respuestas

Cada tanto la maestra de Matemática propone a los chicos resolver un acertijo.

—Enfrente de mi casa viven tres hermanos —dice la seño—. María es tres años mayor que Lucía, y Javier, que es el menor, tiene la mitad de años que María. Lucía cumple doce años mañana: ¿qué edad tiene cada uno? La resolución es individual, pero pueden consultarse entre ustedes...

Los chicos se ponen a trabajar.

—Este es fácil —dice Teo, confiado.

Algunos chicos miran el techo, otros anotan números y palabras, otros releen una y otra vez el enunciado... Es Jeremías, que tiene las manos bajo el pupitre y teclea nervioso. Teo lo nota; ambos se ríen y cruzan una mirada cómplice. La maestra los observa con atención.

Jeremías sonrío y levanta la mano.

—¡Ya sé la respuesta! —dice.

—Perfecto —dice la maestra—. No te olvides de escribir la justificación junto al resultado.

—¿Justificación? —pregunta Jere.

—Los pasos que diste para resolver el acertijo...

—Ehhh... —Jeremías baja la mirada.

Mientras tanto, Victoria ya entendió la lógica del acertijo. Tiene que empezar a calcular a partir del único dato concreto: la edad de Lucía.

—¿Ya lo sacaste? —le pregunta Mora a Teo.

Teo no contesta. Ya no está de humor para miradas cómplices ni comentarios. Mientras oía el enunciado estaba seguro de poder calcular la solución... ¡Gran error! Porque ni bien agarró la birome la mente le quedó en blanco. Era algo que a veces le pasaba: empezaba muy seguro de sí y... ¡paf! ¡Se perdía!

Victoria levanta la mano.

—¿Ya tenés la respuesta? —pregunta la seño.

Victoria asiente.

—¡Muy bien! Pero vamos a darle un poco más de tiempo al resto de la clase...





Mora se apura. Ya calculó las respuestas, pero desconfía de la palabra “hermanos”. Según sus cálculos, Lucía tenía 11 años y María 33 y le parecía poco probable tanta diferencia.

Victoria espía las respuestas de Mora.

—María tiene tres años más, no tres veces la edad de Lucía —susurra.

Mora se incomoda y tapa la hoja con el brazo. No le gusta que le digan que está equivocada.

En la clase se levanta una mano, y otra y otra. Mora también levanta la mano, aunque la observación de Victoria le sugiere que su respuesta es incorrecta. Teo mira alrededor, desanimado y nervioso, y se enoja al ver la mano de Jeremías en alto.

—¡Jeremías buscó la respuesta con el teléfono! —dice en voz alta.

—¡Mentira! —grita Jeremías.

—¡Yo levanté la mano primero! —se queja Victoria, que quiere decir la respuesta.

—¡Qué raro, siempre primera! —se burla Mora.

—Primera y con la respuesta correcta... —contesta Victoria—. ¡No como vos!

—¡Jeremías hizo trampa! —insiste Teo, que no consiguió dar con la respuesta.

Algunas otras voces se alzan: piden más tiempo, repiten en voz alta las respuestas al acertijo o se quejan y protestan.

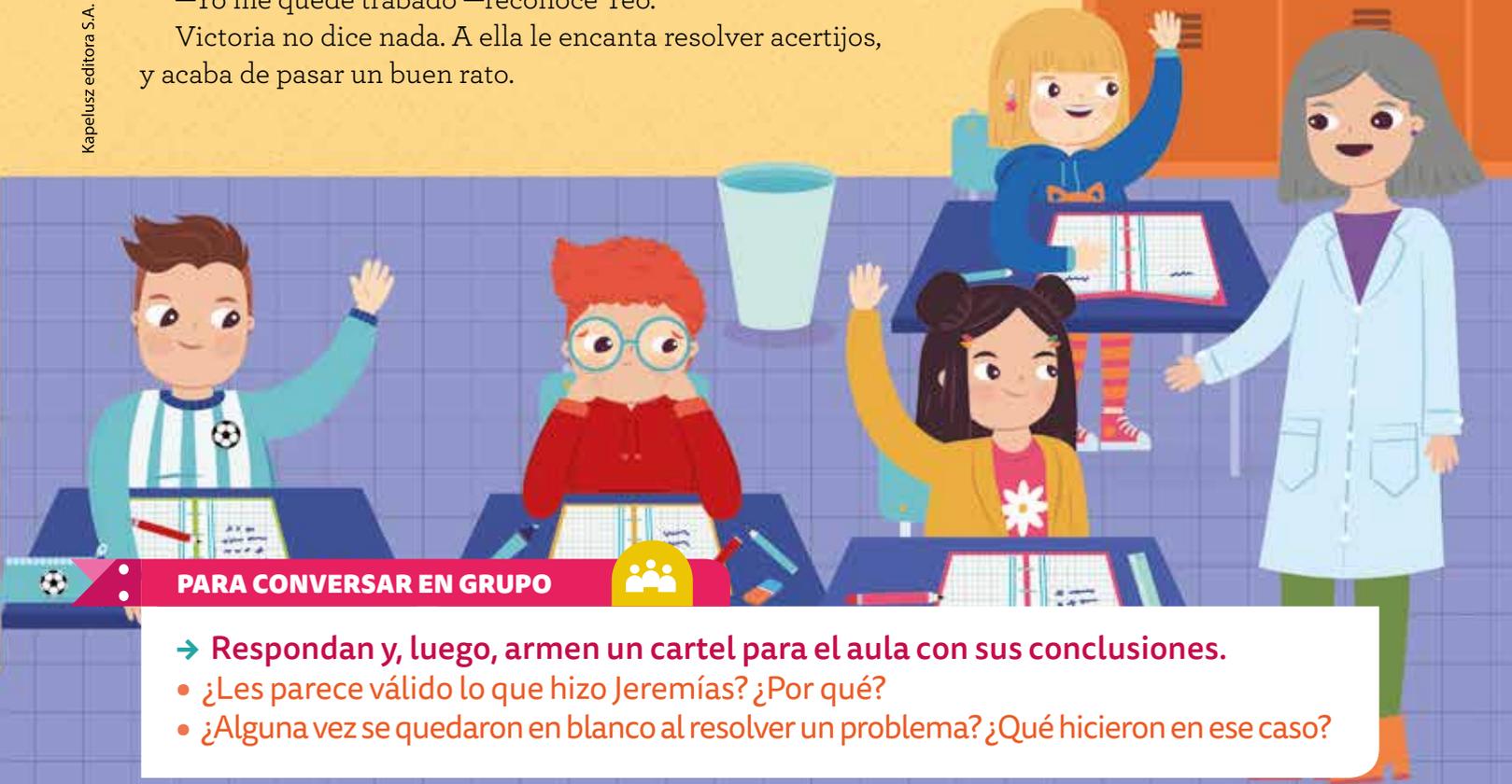
La maestra no se inquieta. Les recuerda a los chicos que hablen en orden, respetando a los demás, y los va interrogando para que expliquen cómo llegaron a la respuesta.

—Yo me fijé el resultado en el teléfono —dice Jeremías.

—Yo me equivoqué al calcular —dice Mora.

—Yo me quedé trabado —reconoce Teo.

Victoria no dice nada. A ella le encanta resolver acertijos, y acaba de pasar un buen rato.



PARA CONVERSAR EN GRUPO



- Respondan y, luego, armen un cartel para el aula con sus conclusiones.
- ¿Les parece válido lo que hizo Jeremías? ¿Por qué?
- ¿Alguna vez se quedaron en blanco al resolver un problema? ¿Qué hicieron en ese caso?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS EN QUINTO

LEEMOS

El número correcto

¿Qué necesitamos?

📄 Recortable 1, pág. 139.

- Juego de cartas.
- Lápiz y papel.

Jugadores

3 o 4 jugadores.

¿Cómo se juega?

Un jugador es designado secretario en la primera ronda. Mezcla las cartas y las apila boca abajo en el centro de la mesa. Luego, a la vista de todos, anota en la hoja, un número de 6 cifras y voltea sobre la mesa una carta del mazo.

Los otros jugadores deben resolver la cuenta que corresponde entre el número que escribió el secretario y la carta obtenida, y decir el resultado rápidamente. El jugador que diga primero el resultado correcto gana 15 puntos. Si se equivoca, no suma puntos, y gana 8 puntos quien lo diga con mayor rapidez.

Luego, quien está a la derecha del secretario asume el rol y procede a jugar del mismo

Seiscientos treinta y seis mil novecientos doce.

¡Más mil!



modo. Se juegan tantas rondas como sean necesarias para que cada jugador sea secretario dos veces. Gana el juego quien obtenga más puntos.

Para pensar y analizar

→ ¿Qué consejos le darían a un compañero para jugar a El número correcto?

→ ¿Existe una estrategia ganadora? ¿Cuál?

¿Es el número correcto?

- El secretario escribió el número 748.528 y la carta que sacó fue + 10.000. Victoria fue la primera en decir el resultado.
- ¿Victoria se anota los 15 puntos? Explicá tu respuesta.



Setecientos
cuarenta y nueve mil
quinientos
veintiocho.

¿Cuánto vale?

- Observá los números y los resultados que anotaron los secretarios en estas rondas. Luego, anotá las cartas que salieron en cada una.



RONDA	NÚMERO	CARTA	RESULTADO
1	521.721		521.621
2	847.300		847.310
3	999.999		1.000.000

Valor posicional

- Completá el valor que toma cada una de las cifras.



243.537

El **valor posicional** es el **valor** que toma una cifra de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número.

NÚMEROS DESORDENADOS

1. En la tabla se muestra la cantidad de personas que utilizaron teléfonos celulares durante el año 2020 en cada región de nuestro país según el INDEC. Observá la tabla y respondé.

a. ¿En qué región se utilizó la mayor cantidad de teléfonos celulares? ¿Y la menor?

b. ¿Cuál es la región donde dos millones setecientos veintiún mil personas utilizaron el celular?

c. ¿Cuál es la región en la que se usaron más teléfonos que en la Patagonia y menos que en Cuyo?

d. ¿En qué regiones se utilizaron menos de dos millones quinientos mil celulares?

REGIONES	POBLACIÓN
Gran Buenos Aires	9.083.000
Cuyo	1.469.000
Noreste	1.216.000
Noroeste	2.191.000
Pampeana	5.186.000
CABA	2.721.000
Patagonia	922.000



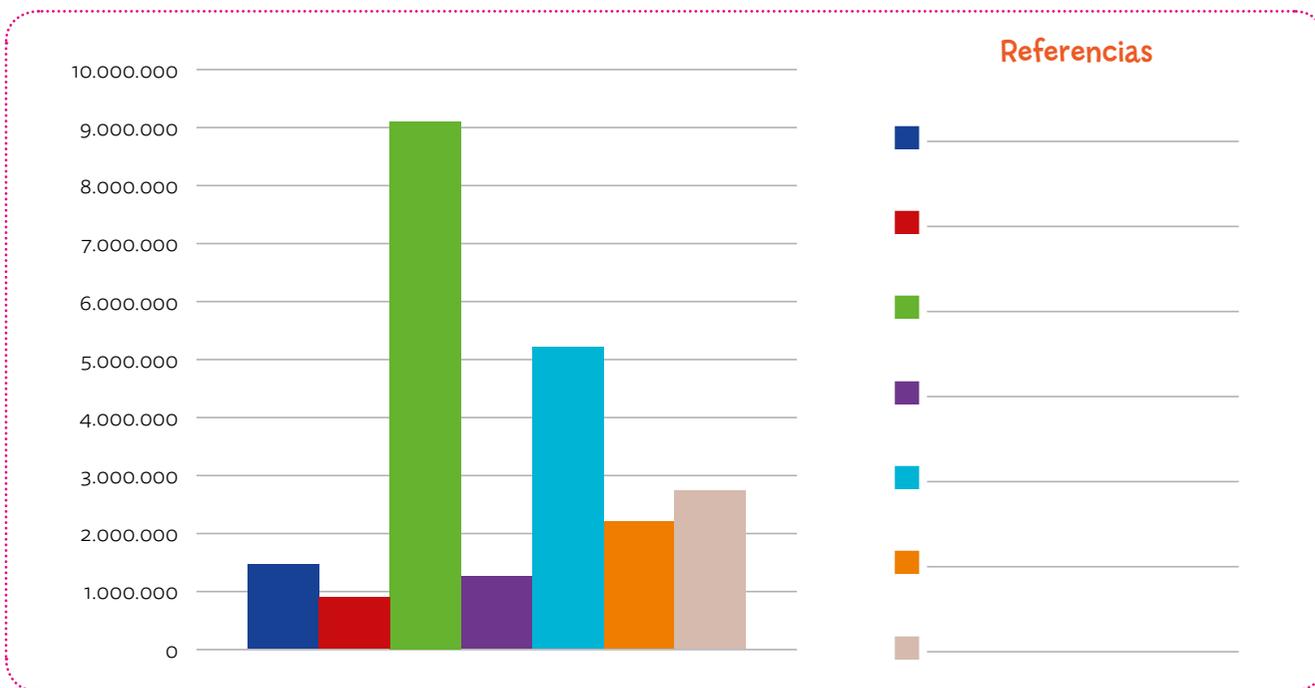
DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 1, PÁGINA 24, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

2. Ordená de menor a mayor la cantidad de teléfonos celulares utilizados por región. Explicá las decisiones que tomaste para ordenar los números.



3. En este gráfico de barras se representan, aproximadamente, los datos de la tabla de la actividad 1. Completá las referencias con el nombre de la región correspondiente.



4. Leé las siguientes situaciones y rodeá el número correcto en cada caso.

a. En la ciudad de Córdoba, se utilizaron un millón trescientos treinta y un mil doscientos cuarenta celulares.

1.331.24

1.331.240

1.031.204

b. El total de celulares utilizados en el interior del país fue de once millones setenta y siete mil treinta.

11.077.300

11.707.030

11.077.030



ROMPE CABEZAS



→ Teo dice que a un número de seis cifras le sumó 1 y obtuvo un número de siete cifras. ¿De qué número habla y cuál es el que obtuvo?





5. Averiguá de qué número se trata en cada caso y, luego, respondé a las preguntas.

Adivinanza 1
Tiene 7 cifras iguales que suman 42.

Adivinanza 2
El menor número de 7 cifras diferentes (no puede empezar con 0).

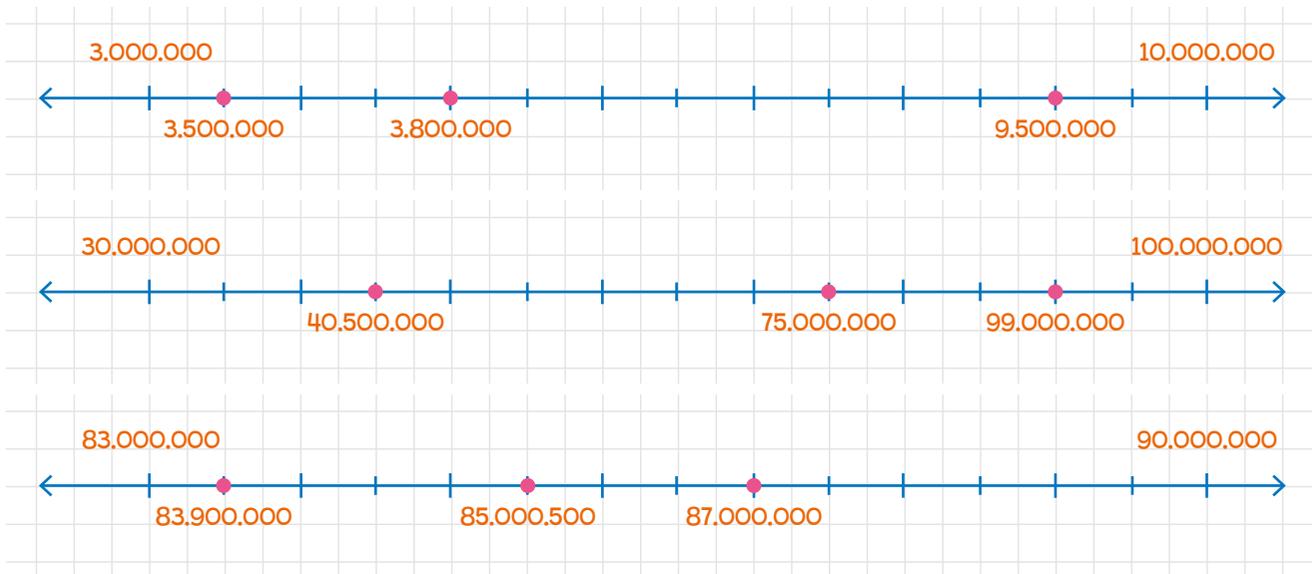
Adivinanza 3
Es el número que está entre 999.500 y 1.000.000, termina en 58.

a. ¿En qué casos podés estar seguro de qué número se trata? _____

b. ¿Cuántas posibilidades diferentes hay en cada pista?

c. ¿Qué datos agregarías a la pista o las pistas para que haya una sola respuesta?

6. En las siguientes rectas numéricas, algunos números están mal ubicados. Rodealos con color, explicá cuál es el error y ubicalos correctamente.



DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 2, PÁGINA 24, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

NÚMEROS DE DOCUMENTOS

1. Los primos de Mora son mellizos, y sus números de documentos son consecutivos. Uno de ellos es 50.470.549. Leé lo que dicen las chicas. ¿Quién tiene razón? ¿Por qué?



Victoria

El otro DNI es 50.470.550.



Mora

¡No! Es cincuenta millones cuatrocientos setenta mil quinientos cuarenta y ocho.

2. Subrayá con color el número de DNI menor de cada par.

a. 1.000.050 / 1.005.000

b. 3.002.000 / 3.000.200

c. 22.071.752 / 22.701.999

d. 12.999.741 / 999.999

Recomendado

Los símbolos = (**igual**), < (**menor que**), > (**mayor que**) permiten realizar comparaciones.

3. Averiguá y respondé a las siguientes preguntas.

a. ¿Cuál es tu número de DNI? Escríbilo en números y en letras.

b. Si tiene algunas cifras repetidas, indicá cuánto vale cada una de ellas.

c. Escribí el número del DNI que se lee veinte millones cincuenta mil setecientos cinco.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?



→ ¿Cómo se comparan dos números que tienen la misma cantidad de cifras? Armen un cartel con la conclusión grupal usando un ejemplo.

LA FÁBRICA DE ÚTILES ESCOLARES

1. Esta tabla muestra la producción de una fábrica de útiles escolares durante el mes de abril. Completala y respónde.

	1.000.000	100.000	10.000	1.000	100	10	CANTIDAD TOTAL
LÁPICES	35	0	17	0	7	2	
GOMAS							55.748.000
FIBRAS	0	98	31	8	9	5	
REGLAS	14	23	0	42	0	9	

a. ¿Cuál es el útil escolar con mayor producción?

b. Si en mayo la producción de lápices se incrementa en 100.000, ¿el total será de treinta y cinco millones ciento ochenta mil setecientos veinte?

c. Como se rompió una máquina, la producción de reglas bajará en 1.100.100. ¿Cuál será entonces la producción de mayo?

d. Se quiere distribuir toda la producción de gomas en cajas que contienen 1.000 unidades cada una. ¿Cuántas cajas se necesitan?

Recomendado

La **descomposición** de un número es la propiedad que permite escribirlo de acuerdo con el valor posicional de sus cifras.



2. Completá con el cálculo necesario para obtener, en cada caso, el resultado indicado.

NÚMERO	CÁLCULO	RESULTADO
23.234.867		3.534.867
51.507.032		51.107.032
91.708.324		10.708.324
78.043.157		78.043.007
84.859.000		84.009.000

3. Marcá con una **X** la o las expresiones que corresponden al número indicado.

cuarenta y cuatro millones ochocientos un mil cincuenta y ocho

- a. $44.000.000.801.58$
- b. $44 \times 1.000.000 + 801 \times 1.000 + 58$
- c. $44.801.058$
- d. $44.81.58$
- e. $44.801.000.58$
- f. $44.000 \times 1.000 + 801 \times 1.000 + 5 \times 10 + 8$



DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 3, PÁGINA 25, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

ROMPE CABEZAS



→ Escribí en la calculadora el número 4.750.284. ¿Cómo harías para obtener 0 con 6 restas sin borrar nada?



4. Resolvé los siguientes cálculos.

a. $15 \times 1.000.000 =$

d. $22 \times 100.000 + 4 \times 1.000 =$

b. $42.305 \times 10.000 =$

e. $3 \times 1.000.000 + 70 \times 1.000 =$

c. $300.000 : 1.000 =$

f. $45.000.000 : 10.000 =$

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 4, PÁGINA 25, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

5. Resolvé los siguientes problemas y escribí el cálculo que usaste en cada caso.

a. En una ciudad, hay tres millones de habitantes, y en la ciudad vecina, setenta mil. ¿Cuántos habitantes tienen en total las dos ciudades?

b. Para una encuesta se consultó al azar a un millón de personas de cada uno de los 15 municipios. ¿Cuántas personas se encuestaron en total?

6. Inventá un problema que se pueda resolver con el cálculo $5 \times 1.000.000$.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?



→ Respondan a las preguntas y, luego, armen un cartel con las conclusiones.

- Solo viendo un número, ¿cómo pueden descomponerlo en unos, dieces, cienes, etcétera?
- ¿Se puede saber qué cifra cambiará al sumar o restar 1, 10, 100, etcétera? ¿Cómo?
- ¿Cómo cambia un número al multiplicarlo por 10, 100, etcétera?



¿QUÉ APRENDÍ?

REVISO MIS IDEAS



1. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso).

- a. Entre dos números naturales, siempre es mayor el que tiene más cifras.
- b. El valor de cada cifra de un número depende del lugar que ocupa en él.
- c. El número 21.014.000 es mayor que 21.094.700.
- d. Los números pueden descomponerse aditiva y multiplicativamente.

2. Observá la cantidad de turistas extranjeros que visitó cada país y resolvé.

FRANCIA: 83 millones
 ESTADOS UNIDOS: 67 millones
 CHINA: 57,7 millones
 ESPAÑA: 57,7 millones
 ITALIA: 46,4 millones

TURQUÍA: 35,7 millones
 ALEMANIA: 30,4 millones
 REINO UNIDO: 29,3 millones
 RUSIA: 25,7 millones



- a. El país menos visitado es .
- b. El país más visitado es .
- c. ¿Es cierto que entre España y Francia recibieron más de 100.000.000 de turistas? .

3. Calculá y completá.

- a. 1.000.000 más que 29.520 →
- b. 10.000.000 menos que 701.809.000 →

4. Uní con una flecha cada número con su descomposición.

2.560.750

360.991

1.108.308

27.840.000

$1 \times 1.000.000 + 100.000 + 8 \times 1.000 + 3 \times 100 + 8 \times 1$

$27 \times 1.000.000 + 8 \times 100.000 + 4 \times 10.000$

$2 \times 1.000.000 + 56 \times 10.000 + 7 \times 100 + 5 \times 10$

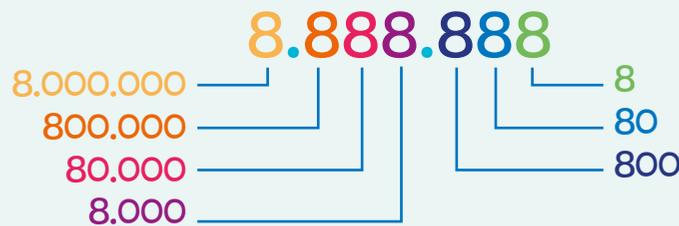
$3 \times 100.000 + 6 \times 10.000 + 9 \times 100 + 9 \times 10 + 1$

1

Sistema de numeración decimal

¿Sabías que nuestro sistema de numeración es posicional y decimal?

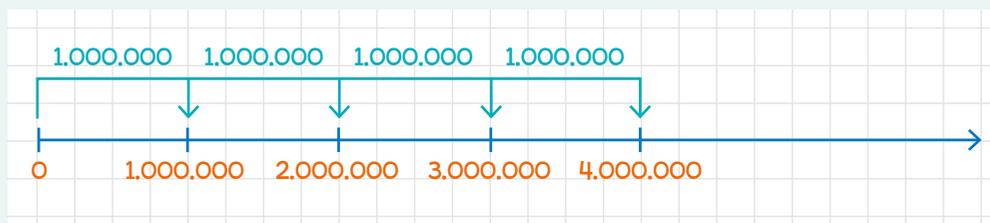
- Es **decimal** porque diez unidades de un determinado orden equivalen a una unidad del orden superior. Así, diez unos (unidades) son un diez (una decena); diez dieces (decenas) son un cien (una centena); diez cienes (centenas) forman una unidad de mil, etcétera.
- Es **posicional** porque el valor de una cifra depende del lugar que ocupa en el número. Cada símbolo que forma el número recibe el nombre de **cifra**.



2

Recta numérica

Los números pueden ordenarse en una recta numérica. Para representar los números debe elegirse una **escala** y se debe respetar en toda la recta. Por ejemplo, en esta recta, entre el 0 y el 1.000.000 hay 4 cuadraditos; entre el 1.000.000 y el 2.000.000, también. Por lo tanto, cada vez que se avanzan 4 cuadraditos en la recta, se avanzan 1.000.000 de números.



3

Lectura de números grandes

Para **leer números** correctamente, es útil guiarse por los puntos que los agrupan de a tres cifras de derecha a izquierda. Comenzando desde la izquierda, se debe leer cada grupo de números indicando las palabras *millones* o *miles* según corresponda.

Por ejemplo, para leer el número **457.895.301** procedemos de la siguiente manera:

457.895.301

Cuatrocientos cincuenta y siete **millones** ochocientos noventa y cinco **mil** trescientos uno.

4

Descomposición numérica

¿Sabías que los números pueden descomponerse de diferentes maneras?

→ Descomposición aditiva

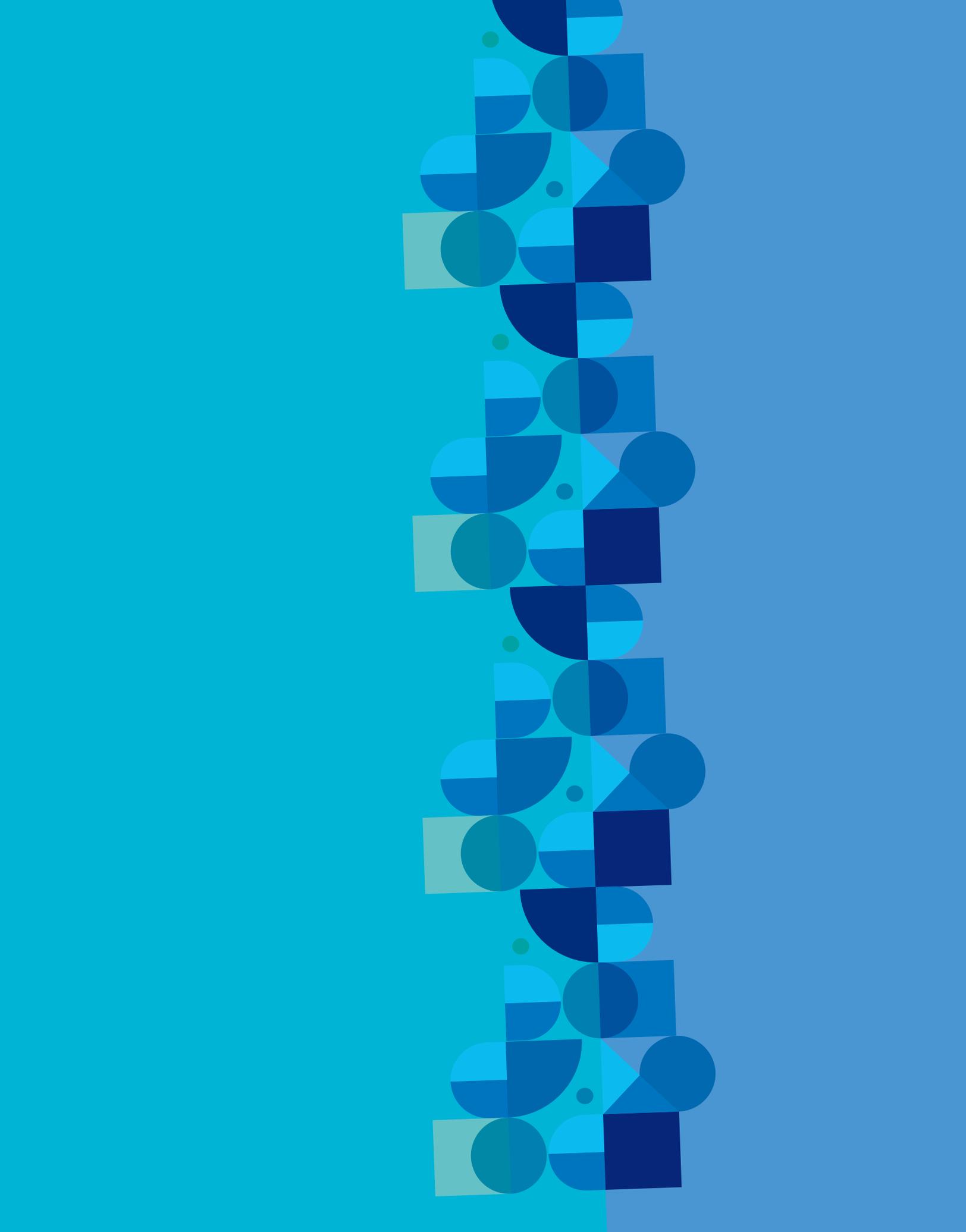
$$30.156.438 = 30.000.000 + 100.000 + 50.000 + 6.000 + 400 + 30 + 8$$

$$30.156.438 = 30.000.000 + 156.000 + 430 + 8$$

→ Descomposición multiplicativa

$$25.356.438 = 25 \times 1.000.000 + 3 \times 100.000 + 5 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$$

$$25.356.438 = 25 \times 1.000.000 + 35 \times 10.000 + 64 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$$



transforma

Matemática 6

Una propuesta
focalizada en los
contenidos priorizados.

Organizada en torno a la
construcción del conocimiento
y la resolución de problemas,
para favorecer la autonomía
del estudiante.

Con propuestas en todos los capítulos
para recuperar los contenidos de los
años anteriores.

Incluye proyectos colaborativos y
transversales que vinculan las ciencias
con la Matemática.

Contiene relatos que abordan
problemáticas actuales y promueven
la conversación, el debate y el trabajo
de la convivencia entre pares.

Kapelusz

www.editorialkapelusz.com

kapeluszeditora   

61097879

ISBN 978-950-13-1576-9



9 789501 315769

