

CON:

ODI

CUIDAMOS EL PLANETA

ÁREAS INTEGRADAS



Kapelusz

61101597
ISBN 978-950-13-1691-9



9 789501 316919



PRESENTACIÓN DE LA SERIE

Una propuesta integral que promueve la creatividad, la participación, la reflexión, el reconocimiento y la valoración de la diversidad, y anima a asumir un rol activo en la transformación de la realidad.

CON:
ODI
CUIDAMOS EL PLANETA



Bloque articulador.



Actividades integradas en el inicio y el cierre de cada capítulo para recuperar contenidos y repasar lo aprendido.



Trabajo con los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).



Situaciones para reflexionar sobre el uso social de los números.



Recorridos lectores y variados tipos textuales.



Juegos de reflexión y discusión matemática.



Talleres de escritura.



Proyecto para trabajar la conciencia ecológica.



Ciencias con actividades de observación, experimentación y exploración, y sistematización de contenidos.



Fichas de todas las áreas, grafismos, efemérides, recortables, lámina abc, cuadro de números, monedas y billetes.



Antología con selección especial de lecturas para trabajar en conjunto con los capítulos.

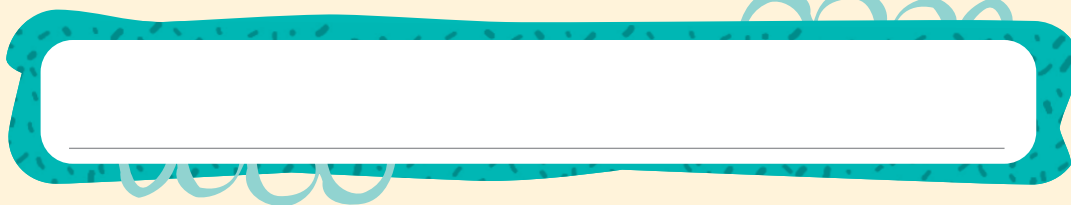


Sitio web con más actividades y audiocuentos.

<https://kapemas.com/odi/odi>

COMIENZOS

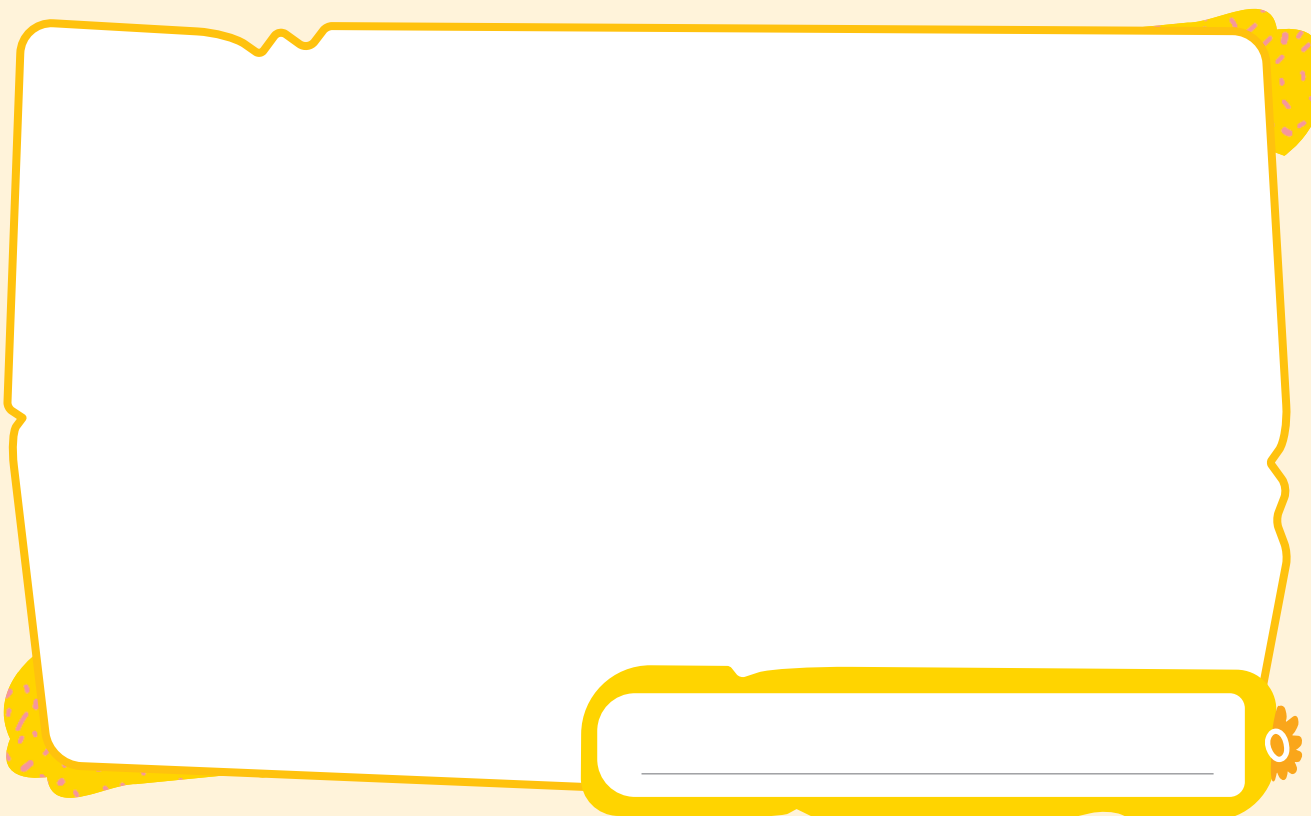
1. ¡VAMOS A CONOCERNOS! **ESCRIBÍ** TU NOMBRE.



2. ¿CÓMO TE SENTISTE EL PRIMER DÍA DE CLASES? **PINTÁ** EL EMOJI.



3. **DIBUJÁ** A TU DOCENTE Y **ESCRIBÍ** SU NOMBRE.

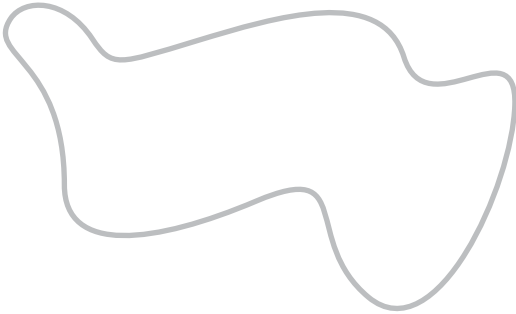


NOS CONOCEMOS

1. **DIBUJÁ** TUS COSAS PREFERIDAS.



MI COLOR PREFERIDO



MI JUEGO PREFERIDO



MI ANIMAL PREFERIDO



MI COMIDA PREFERIDA



2. **ARMEN** UNA RONDA PARA COMPARTIR SUS COSAS PREFERIDAS. ¿HAY COINCIDENCIAS? **ELIJAN** UN JUEGO PARA DIVERTIRSE ENTRE TODOS EN EL RECREO.

3. **ESCRIBAN** EN UN AFICHE LOS NOMBRES DE TODOS LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE PRIMERO PARA COLGAR EN EL AULA.

EMPIEZAN LAS CLASES

1. **OBSERVEN** LA IMAGEN Y **CONVERSEN** ENTRE TODOS.



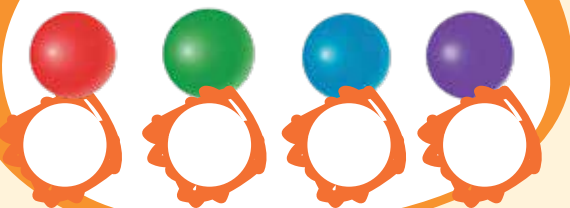
Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

- ¿CUÁNTAS NENAS JUEGAN EN EL SUBE Y BAJA?
- ¿ES VERDAD QUE HAY 2 GLOBOS AMARILLOS?
- ¿DE QUÉ COLOR ES EL BARRILETE QUE ESTÁ ARRIBA DE LA HAMACA?
- ¿HAY MÁS NENAS O NENES EN LA PLAZA?

EN EL RECREO

1. **LEAN** LAS PREGUNTAS CON SU DOCENTE Y **MARQUEN** CON UNA **X** LAS RESPUESTAS CORRECTAS.

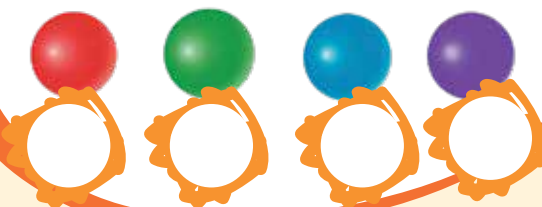
¿DE QUÉ COLOR HAY MÁS PELOTITAS?



¿DE QUÉ COLOR HAY MENOS PELOTITAS?



¿DE QUÉ COLORES HAY LA MISMA CANTIDAD DE PELOTITAS?



2. **PINTÁ** CON **ROJO** LA FLOR MÁS ALTA Y CON **VERDE** LA FLOR MÁS BAJA.



RECUERDOS DE VACACIONES

1. ESCUCHEN A SU DOCENTE LEER LO QUE HICIERON ALGUNOS CHICOS DE PRIMERO DURANTE SUS VACACIONES.



PEDRO Y SU FAMILIA FUERON DE VACACIONES A LA PLAYA. LE ENCANTÓ HACER FORMAS CON ARENA.

MATI Y ALANA FUERON A UN CAMPAMENTO CON SU MAMÁ. DISFRUTARON MUCHO DE DORMIR EN UNA CARPA.



MATEO NO SE FUE DE VIAJE. CADA DOMINGO ÉL Y SUS PRIMOS COMPARTIERON JUEGOS EN LA CASA DE SU ABUELO.



2. CONVERSEN ENTRE TODOS.

→ ¿CÓMO FUERON SUS VACACIONES ESTE AÑO? ¿CONOCIERON ALGÚN LUGAR O HICIERON ALGÚN AMIGO NUEVO?

→ ¿QUÉ FUE LO QUE MÁS LES GUSTÓ HACER?

3. DIBUJEN EN SUS CUADERNOS ALGO QUE QUIERAN RECORDAR DE SUS VACACIONES.

AMIGOS DE SIEMPRE

1. **LEAN** CON SU DOCENTE LA HISTORIA DE GUADA Y BENJA.



GUADA Y BENJA SON AMIGOS DESDE QUE NACIERON. CUANDO ERAN BEBÉS JUGABAN CON MÚSICA Y GATEANDO. AHORA, LES GUSTA MUCHO CORRER Y ESTAR AL AIRE LIBRE.

2. **CONVERSEN.**

- ¿SIGUEN JUGANDO A LAS MISMAS COSAS QUE CUANDO ERAN BEBÉS?
- ¿LES GUSTAN LAS MISMAS COSAS QUE ANTES? ¿QUÉ CAMBIÓ?

3. **BUSCÁ** ALGUNA FOTO TUYA DE BEBÉ EN LA QUE SE VEA A QUÉ JUGABAS. LUEGO, **PEGALA** Y **ESCRIBÍ** TU NOMBRE.

A large white rectangular area is provided for students to paste a photo of themselves as a baby. Below this area is a red-bordered box with a white background and a horizontal line, intended for the student to write their name.

CUIDAMOS EL PLANETA

MISIÓN: CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

ODS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



CONOCEMOS

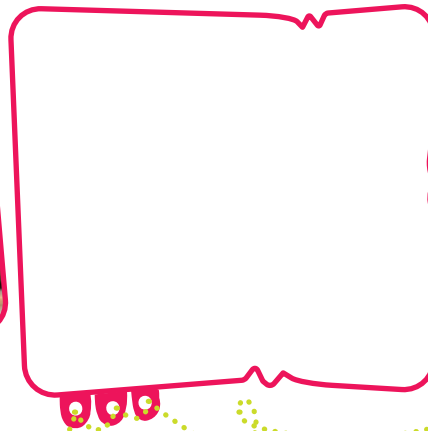
1. CONVERSEN.

- ¿QUÉ HACE ESTA FAMILIA CON LOS RESIDUOS?
- ¿LES PARECE QUE ESAS ACCIONES AYUDAN A CUIDAR EL PLANETA? ¿POR QUÉ?

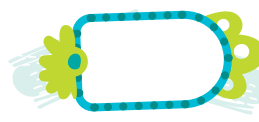
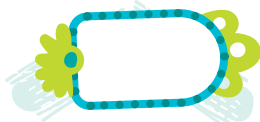


RECORDAMOS LO QUE SABEMOS

1. SOFI Y LALO PREPARAN GALLETITAS. **MIRÁ** LAS IMÁGENES Y **DIBUJÁ** EN EL CUADRO QUÉ OCURRIÓ.



2. **CONTÁ** Y **ESCRIBÍ** CUÁNTAS GALLETITAS DE CADA FORMA DECORARON.



3. **ESCRIBÍ** EL NOMBRE DE DOS PERSONAS QUE COCINAN EN TU CASA.


4. **PENSÁ**: ¿QUÉ ACTIVIDADES PODÉS HACER AHORA Y QUE NO HACÍAS EN EL JARDÍN?

→ ¿QUÉ UTENSILIOS DE COCINA CONOCEN?

→ ¿PARA QUÉ SIRVE CADA UNO?

LA FAMILIA CUCHARÓN


MI PAPÁ, 

MI MAMÁ, 

Y YO SOY CUCHILLITO,
DE COMIDA RARA.

MI ABUELO, CUCHARÓN.

MI ABUELA, 





Y MI PRIMA QUERIDA,
 DE MADERA.






ESCUCHAMOS



ESTABA EL  AQUEL,
 ESTABA COMIENDO ,
 EL  ESTABA CALIENTE
 Y EL  SE QUEMÓ.

LA CULPA LA TIENE USTED,
 POR LO QUE SUCEDIÓ
 POR NO HABERLE DADO 

 NI  .

CANCIÓN POPULAR.

CONOCEMOS

LA FAMILIA CUCHARÓN

ES UNA CANCIÓN POPULAR Y, COMO TODAS LAS CANCIONES POPULARES, VIAJAN DE BOCA EN BOCA, DE GRANDES A CHICOS Y DE UN LUGAR A OTRO.

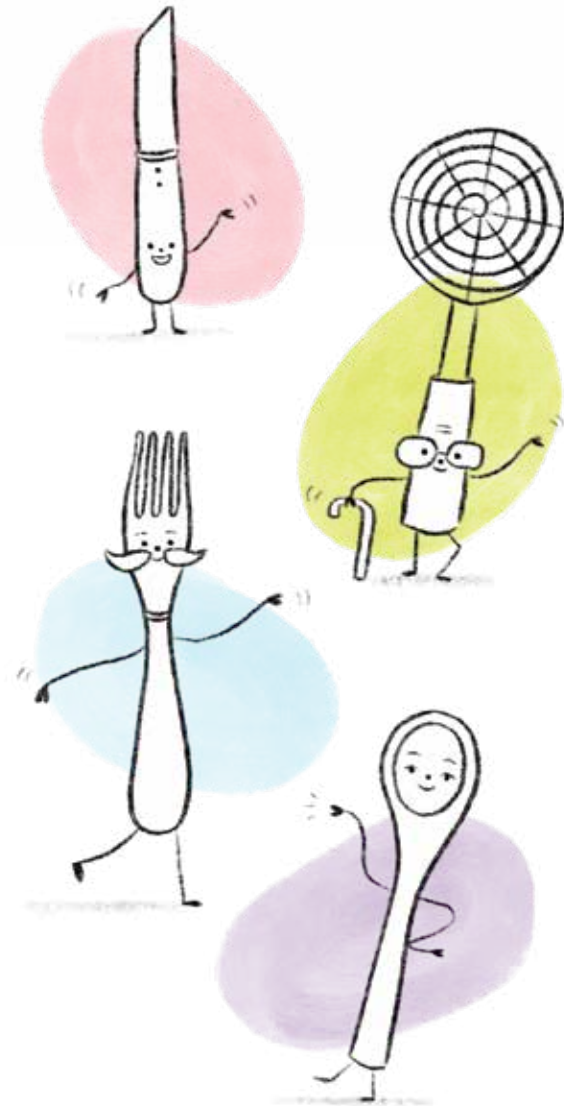
DESPUÉS DE CANTAR...

1. CONVERSEN SOBRE LA CANCIÓN.

→ ¿LES PARECIÓ DIVERTIDA “LA FAMILIA CUCHARÓN”?

→ ¿QUÉ TIENE DE ESPECIAL ESTA FAMILIA? ¿CÓMO ESTÁ FORMADA?

2. ¿QUIÉN ES QUIÉN? PINTÁ CADA UTENSILIO COMO MÁS TE GUSTE Y **UNILO** CON SU NOMBRE.



TENEDOR

CUCHARA

CUCHILLITO

ESPUMADERA

3. ¿QUÉ OTROS UTENSILIOS Y ELECTRODOMÉSTICOS HAY EN LAS COCINAS? DIBUJALOS EN TU CUADERNO Y **ESCRIBÍ** SUS NOMBRES.

RIMANDO ANDO

1. **LEÉ** LAS PALABRAS Y **REPASÁ** LA PARTE QUE ES IGUAL EN LAS DOS.




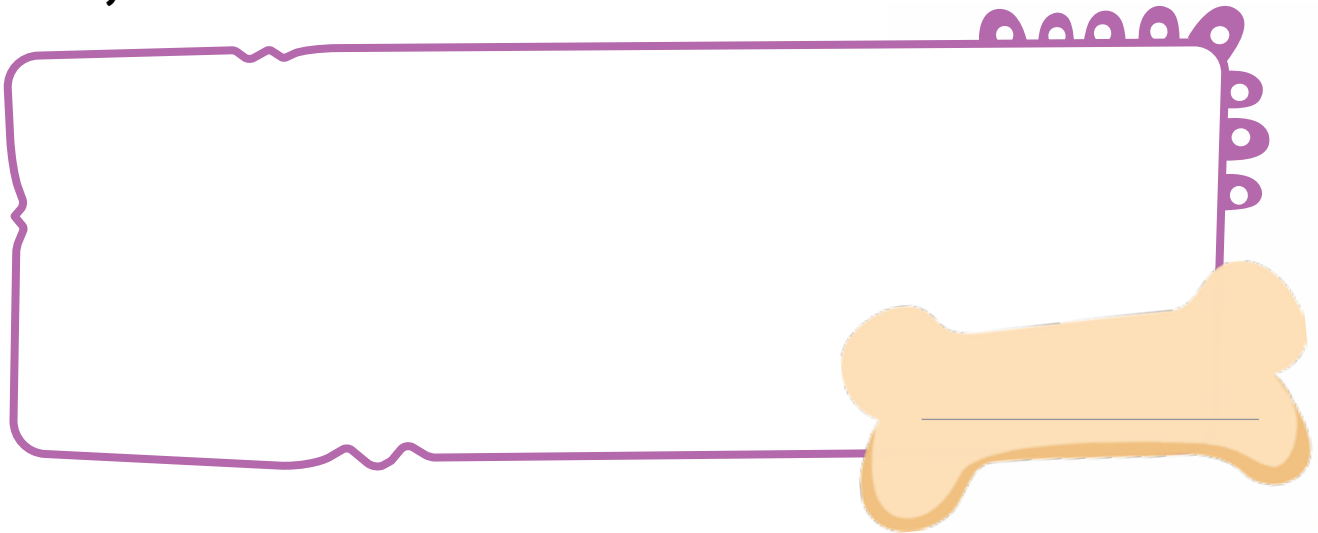
ESPUMADERA

MADERA

2. ¿CUÁL DE ESTAS PALABRAS RIMA CON LAS ANTERIORES? **RODEALA**.



3. **IMAGINÁ** CÓMO SERÍA EL PERRO DE LA FAMILIA CUCHARÓN. **DIBUJALO Y PONELE** UN NOMBRE.



MUCHAS
CANCIONES TIENEN
SONIDOS QUE SE
REPITEN PARA
DARLES RITMO. LAS
PALABRAS RIMAN
CUANDO EL FINAL ES
IGUAL O PARECIDO,
COMO CUCHARA Y
RARA.

OTRA FAMILIA MUY PARTICULAR

1. **MIRÁ...** ¡ES LA FAMILIA VERANO! **ESCRIBÍ** COMO PUEDES EL NOMBRE DE CADA INTEGRANTE.





LA BARCA A, A, A...

1. "LA BARCA" ES UNA CANCIÓN QUE SE CANTA EN LOS CAMPAMENTOS. **LEAN** CON SU DOCENTE LA PRIMERA ESTROFA. TAMBIÉN **PUEDEN BUSCARLA** EN INTERNET PARA ESCUCHAR CÓMO ES LA MÚSICA.



UNA VEZ ME ENCONTRÉ UNA BARCA EN LA PLAYA,
Y ME FUI NAVEGANDO, Y A UNA ISLA LLEGUÉ.
Y EN LA ISLA ENCONTRÉ UNA VACA RAYADA
QUE ERA MUY ALOCADA Y CANTABA CON **A**.
A, A, A, A, A, A, A, A, A...

2. **PINTÁ** LAS PALABRAS QUE EMPIEZAN CON **A** Y PODRÍAN APARECER EN LA CANCIÓN DE LA VACA.



ÁRBOL



CASA



PERRO



ANTEOJO

3. SI QUIEREN CONOCER A OTRA VACA MUY SIMPÁTICA, **LEAN**, EN LA ANTOLOGÍA, "LA VACA LECHERA". **PREGUNTEN** A SUS FAMILIAS SI CONOCEN ESTA CANCIÓN.





¡Y CANTABA CON E!

1. ¡LA CANCIÓN DE LA BARCA SIGUE! **LEAN** LA SEGUNDA ESTROFA.



UNA VEZ ME ENCONTRÉ UNA BARCA EN LA PLAYA,
Y ME FUI NAVEGANDO, Y A UNA ISLA LLEGUÉ.
Y EN LA ISLA ENCONTRÉ UN ELEFANTE BRILLANTE,
QUE ERA MUY ELEGANTE Y CANTABA CON **E**.
E, E, E, E, E, E, E...

2. ESTOS NOMBRES EMPIEZAN COMO **ELEFANTE**. ¿SON LARGOS O CORTOS? **COPIALOS** EN SU LUGAR.



ENZO

EMA

ESPERANZA

EMILIANO

EDUARDO

NOMBRES CORTOS

NOMBRES LARGOS

3. **LEAN**, EN LA ANTOLOGÍA, "PARA DORMIR A UN ELEFANTE" Y **CONVERSEN**. ¿QUÉ NECESITA ESTE ANIMAL PARA DORMIR?



I i J j

SIGUE LA I

1. **LEAN** CON SU DOCENTE.

UNA VEZ ME ENCONTRÉ UNA BARCA EN LA PLAYA,
Y ME FUI NAVEGANDO, Y A UNA ISLA LLEGUÉ.
Y EN LA ISLA ENCONTRÉ UN VELOZ COLIBRÍ,
QUE VOLABA APURADO Y CANTABA CON I.

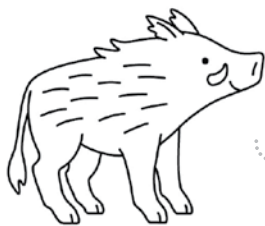
I, I, I, I, I, I, I, I, I...



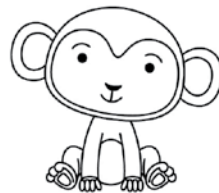
2. ¿CON QUÉ ANIMAL SE ENCONTRÓ EN LA ISLA? **SUBRAYALO** EN EL TEXTO Y **COPIALO**.



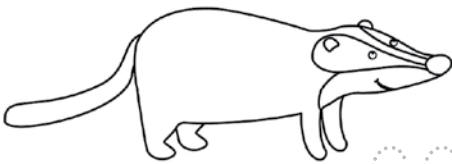
3. EN LA ISLA HAY MÁS ANIMALES. **REPASÁ** LOS NOMBRES QUE TERMINAN COMO **COLIBRÍ** Y **PINTÁ** LOS ANIMALES.



JABALÍ



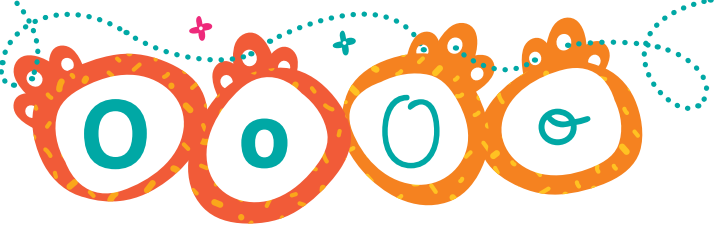
MONO



COATÍ



SERPIENTE



UN OSO QUE CANTA CON O

1. **LEAN** LA ESTROFA DE LA CANCIÓN Y **CONVERSEN**. ¿CÓMO ES EL OSO?



UNA VEZ ME ENCONTRÉ UNA BARCA EN LA PLAYA,
Y ME FUI NAVEGANDO, Y A UNA ISLA LLEGUÉ.
Y EN LA ISLA ENCONTRÉ A UN OSO MIMOSO
QUE ERA MUY PEREZOSO Y CANTABA CON O.
o, o, o, o, o, o, o, o, o, o...

2. ¿QUÉ ANIMAL SE ESCONDE ADENTRO DE ESTAS PALABRAS? **COLOREALO** Y **ESCRIBILO**.

MIMOSO PEREZOSO

3. EN **GOLOSO**, **CURIOSO** Y **AMOROSO** TAMBIÉN SE ESCONDE **OSO**. **INVENTEN** DOS NUEVOS VERSOS CON ESTAS PALABRAS Y **DÍCTENSELOS** A SU DOCENTE. LUEGO, **CÓPIENLOS**.



Y EN LA ISLA ENCONTRÉ A UN _____

QUE ERA MUY _____ Y CANTABA CON O.

→ ¡PUEDEN CANTAR LA ESTROFA ENTERA CON LOS VERSOS QUE INVENTARON!



Y CANTAMOS CON U...

1. LEAN ENTRE TODOS.

UNA VEZ ME ENCONTRÉ UNA BARCA EN LA PLAYA,
Y ME FUI NAVEGANDO, Y A UNA ISLA LLEGUÉ.
Y EN LA ISLA ENCONTRÉ UN ENORME AVESTRUZ
QUE USABA TUTÚ Y CANTABA CON **U**.
u, u, u, u, u, u, u, u, u...



2. ¡ESTE ES EL FINAL DE LA CANCIÓN! **CONVERSEN**.

→ ¿LES GUSTÓ? ¿POR QUÉ?

→ ¿QUÉ ANIMAL LES PARECIÓ MÁS DISPARATADO?

3. EL AVESTRUZ CANTABA CON **U**. **ESCRIBÍ** COMO PUEDAS EL NOMBRE DE ESTAS COSAS QUE PODRÍAN APARECER EN SU CANCIÓN.



4. AHORA QUE CONOCEN LA CANCIÓN ENTERA, ¡**PRACTÍQUENLA** PARA COMPARTIR CON SUS FAMILIAS!



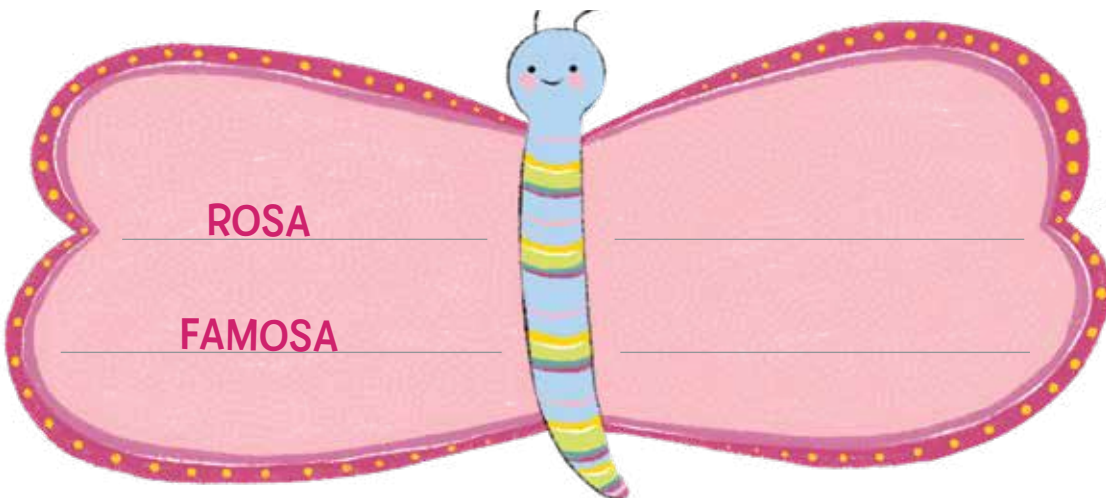
MÁS ANIMALES DISPARATADOS

1. LA ISLA ESTÁ REPLETA DE ANIMALES. **ESCRIBÍ** COMO PUEIDAS EL NOMBRE DE CADA UNO.



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

2. **ESCRIBÍ** UNA LISTA DE PALABRAS QUE RIMEN CON **MARIPOSA**. **MIRÁ** LOS EJEMPLOS.



3. ENTRE TODOS, INVENTEN UNA NUEVA ESTROFA DE “LA BARCA”. DÍCTENSELA A SU DOCENTE PARA QUE LA ESCRIBA EN UN AFICHE.

4. COPIEN LA ESTROFA QUE INVENTARON Y DIBÚJENLA.



5. CANTEN EN EL RECREO LA CANCIÓN “LA BARCA” CON LA ESTROFA QUE INVENTARON.



NÚMEROS EN FAMILIA

1. LUCAS Y SU FAMILIA SE DIVIERTEN JUGANDO. **CONVERSEN:** ¿QUÉ VEN EN LA CASA DE LUCAS? ¿DÓNDE HAY NÚMEROS?



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

2. **RODEÁ** LOS NÚMEROS QUE ENCUENTRES EN LA CASA DE LUCAS.

EL DORMITORIO DE LUCAS

1. **MIREN** EL DORMITORIO DE LUCAS Y, CON SU DOCENTE, **LEAN** LAS PREGUNTAS Y **COMPLETEN**.



→ ¿CUÁNTOS CHICOS ESTÁN EN EL DORMITORIO?

→ ¿CUÁNTOS AUTITOS HAY EN EL PISO?



→ ¿CUÁNTAS PELOTITAS HAY EN LA BOLSA?



→ ¿CUÁNTOS BANDERINES HAY COLGADOS?



CONTAMOS BANDERINES

1. **PINTÁ** LOS BANDERINES Y **RODEÁ**, EN EL CUADRO, LA CANTIDAD QUE HAY.

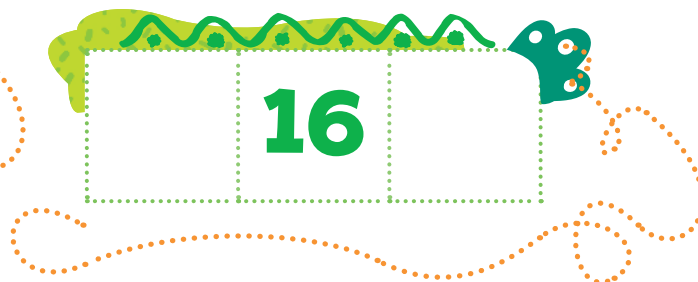
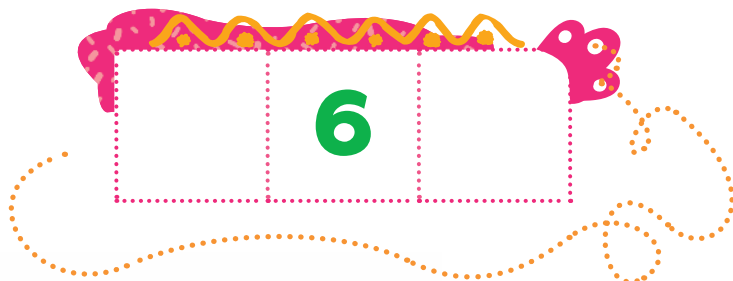


	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20									

2. **CONVERSEN** ENTRE TODOS.

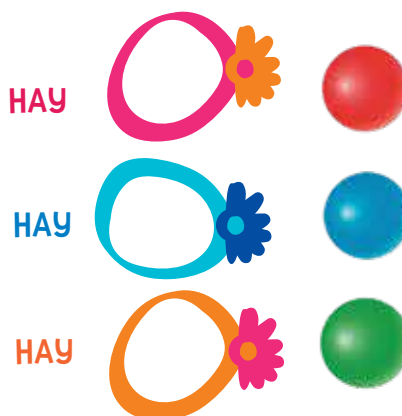
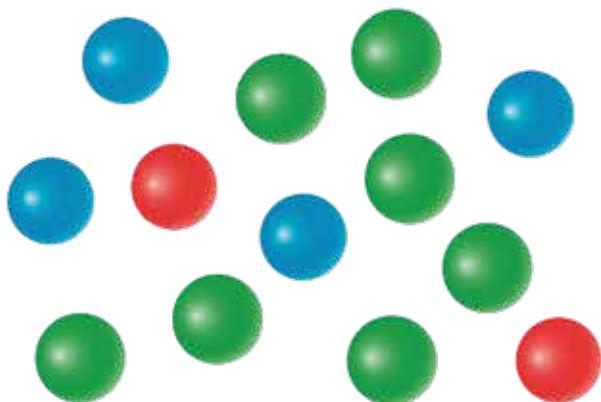
- ¿QUÉ NÚMERO RODEARON?
- ¿TODOS MARCARON EL MISMO NÚMERO?

3. ¿ENTRE QUÉ NÚMEROS ESTÁ EL SEIS? ¿Y EL DIECISÉIS?
ESCRIBILOS.



SEGUIMOS CONTANDO

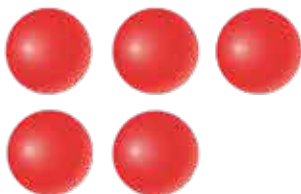
1. ¿CUÁNTAS PELOTITAS DE CADA COLOR HAY? **COMPLETÁ.**



2. **DIBUJÁ** SIGUIENDO LAS PISTAS.



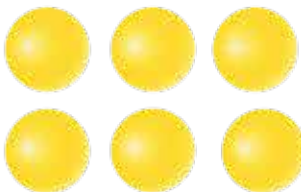
IGUAL CANTIDAD DE
PELOTITAS NARANJAS
QUE PELOTITAS
ROJAS.



MÁS PELOTITAS
AMARILLAS QUE
PELOTITAS VERDES.



MENOS PELOTITAS
AZULES QUE
PELOTITAS
AMARILLAS.



¡A JUGAR!

1. CON SU DOCENTE, **LEAN** PARA JUGAR.

¿QUÉ NECESITAN?

UN DADO.



EL TABLERO.



LAS CARTAS DEL 1 AL 10 DE LOS RECORTABLES POR CADA JUGADOR.



¿CÓMO SE JUEGA?

- UN JUGADOR TIRA EL DADO Y DICE EL NÚMERO QUE SALIÓ.
- EN SUS MAZOS, TODOS LOS JUGADORES BUSCAN LA CARTA CON EL NÚMERO Y LA COLOCAN EN EL PRIMER CASILLERO DEL TABLERO.
- LUEGO, BUSCAN DOS CARTAS CON LOS NÚMEROS QUE SIGUEN Y LAS COLOCAN EN ORDEN.
- GANA LA RONDA EL PRIMER JUGADOR QUE COMPLETA EL TABLERO DE MANERA CORRECTA Y DICE LOS NÚMEROS EN VOZ ALTA.

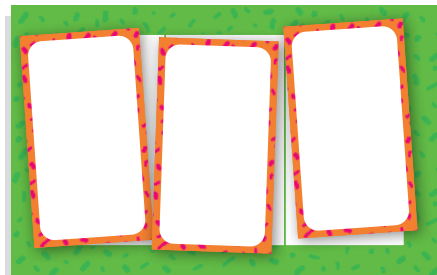
2. **RESPONDÉ** DESPUÉS DE JUGAR.



¿QUIÉN GANÓ EN EL JUEGO?

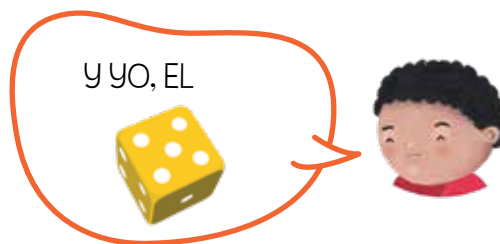
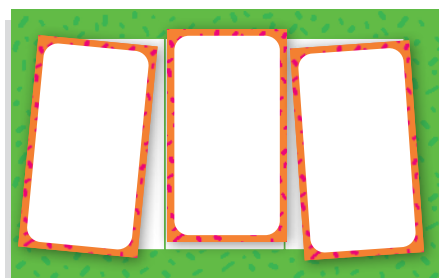
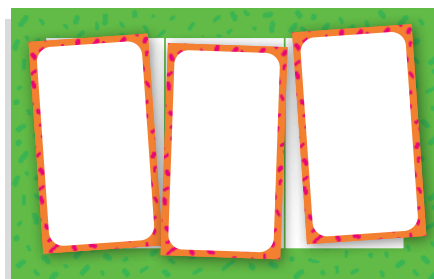


3. **TIRÁ** EL DADO Y **COMPLETÁ** CON LOS NÚMEROS DE LAS CARTAS.



DESPUÉS DE JUGAR

1. LUCAS JUEGA CON SU HERMANA Y USA LA TIRA DE NÚMEROS DE AYUDA. **COMPLETÁ** LOS TABLEROS CON LAS CARTAS QUE COLOCARON.



2. LUCAS COLOCÓ EL 7 EN EL CASILLERO DEL MEDIO DEL TABLERO. ¿QUÉ NÚMERO SALIÓ EN EL DADO? **ESCRIBILO Y COMPLETÁ** LA ÚLTIMA CARTA.



3. **CONVERSEN:** ¿ES POSIBLE COLOCAR EL 10 EN EL TABLERO? ¿POR QUÉ?

EL CALENDARIO FAMILIAR

1. LA MAMÁ DE LUCAS ORDENA LAS ACTIVIDADES DE LA SEMANA. **MIRÁ** EL CALENDARIO Y **RESPONDÉ** A LAS PREGUNTAS.

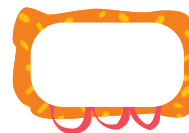


→ ¿QUÉ DÍA VISITA A SU ABUELA?

→ ¿CUÁNTAS VECES EN LA SEMANA VA A LA ESCUELA?



→ ¿CUÁNTAS VECES EN LA SEMANA VA A LA PLAZA?



2. **COMPLETÁ** LOS NÚMEROS QUE SE BORRARON EN EL CALENDARIO.



LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
1	2		4		6	7
	9		11	12	13	
15	16		18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

EL CUMPLE DE LA ABUELA

1. DIBUJÁ SIGUIENDO LAS PISTAS.

UNA
SOBRE LA MESA.



UN
ARRIBA DE LA
VENTANA.



UN
DEBAJO DE
LA SILLA.



UNOS
A LOS COSTADOS
DE LA PUERTA.



2. ESCRIBÍ COMO PUEDES UNA PISTA PARA ENCONTRAR LA



NUESTRAS FAMILIAS

1. CONVERSEN ENTRE TODOS.

→ ¿CÓMO SON SUS FAMILIAS? ¿QUIÉNES LAS INTEGRAN?

→ ¿QUÉ TIENEN EN COMÚN Y QUÉ TIENEN DE DIFERENTES SUS FAMILIAS?

2. MIRÁ LAS IMÁGENES Y **UNÍ** CON FLECHAS LO QUE APRENDIERON ESTOS CHICOS CON AYUDA DE SUS FAMILIAS.



A CAMINAR

A IR AL BAÑO

A COMER

3. DIBUJÁ Y ESCRIBÍ EN TU CUADERNO OTRA COSA QUE APRENDISTE A HACER CON AYUDA DE TU FAMILIA.

CON NUESTRA FAMILIA, TAMBIÉN APRENDEMOS NORMAS DE CONVIVENCIA. POR EJEMPLO, A DECIR *GRACIAS*, A PEDIR *POR FAVOR*, A SALUDAR Y A AYUDAR CON LAS TAREAS DE LA CASA.



FAMILIAS DE ANTES Y DE AHORA

ESTA ES LA FOTO DE UNA FAMILIA DE HACER 100 AÑOS.



1. CONVERSEN.

→ ¿QUIÉNES CUIDABAN A LOS NIÑOS EN ESA FAMILIA? ¿CÓMO SE DIERON CUENTA?

→ ¿SE PARECE ESA FAMILIA A LA DE USTEDES? ¿POR QUÉ?

2. LAS FAMILIAS SON DIFERENTES, PERO EN TODAS EXISTE CUIDADO Y AMOR. **ESCRIBÍ** QUIÉNES TE CUIDAN EN TU FAMILIA.



A large, light orange rectangular area with a decorative border of red hearts. It contains three horizontal lines for writing.

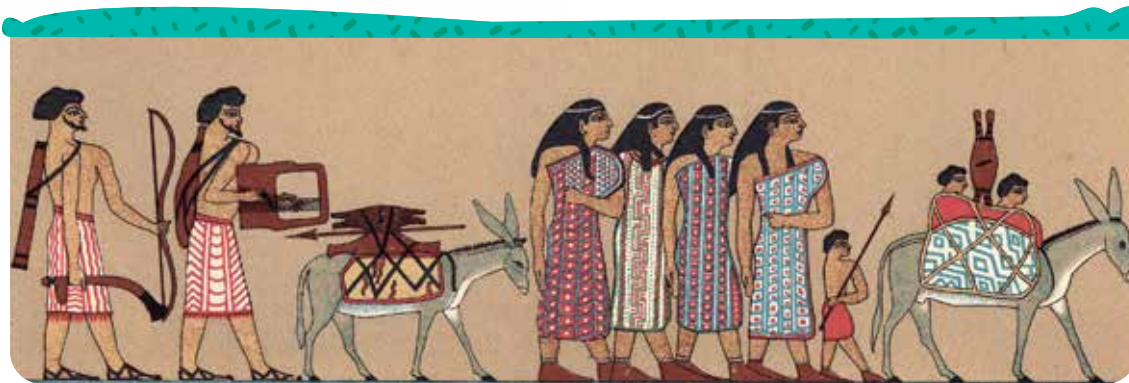
UNA FAMILIA DE HACE MUCHO TIEMPO

HACE MUCHOS AÑOS, EN UN LUGAR MUY LEJANO LLAMADO **EGIPTO**, HABÍA UN PUEBLO QUE VIVÍA A ORILLAS DEL RÍO NILO .

1. OBSERVÁ LA IMAGEN DE ESTA ANTIGUA FAMILIA EGIPCIA.

→ ¿HAY NIÑOS? ¿CÓMO SE DIERON CUENTA?

→ ¿QUÉ TAREAS HACEN LOS HOMBRES? ¿Y LAS MUJERES?



2. LEAN CON SU DOCENTE EL RELATO.

LAS FAMILIAS EGIPCIAS ESTABAN FORMADAS POR MUCHOS MIEMBROS QUE HABITABAN EN LA MISMA CASA.

LAS **MUJERES** SE ENCARGABAN DEL CUIDADO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS. LOS **HIJOS VARONES** APRENDÍAN DE SUS PADRES DISTINTOS OFICIOS, Y LAS **HIJAS** APRENDÍAN LAS TAREAS DEL HOGAR.

3. LAS FAMILIAS EGIPCIAS TENÍAN MASCOTAS QUE REPRESENTABAN EN SUS PINTURAS. COMPLETÁ LOS NOMBRES DE LAS MASCOTAS CON LAS LETRAS QUE FALTAN.



SOMOS PARECIDOS Y DIFERENTES

1. OBSERVEN LA IMAGEN DE ESTOS CHICOS Y CHICAS.

- ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN FÍSICAMENTE?
- ¿EN QUÉ SE PARECEN?



2. OBSERVEN A SUS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS. ¿EN QUÉ SE PARECEN A USTEDES? ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?



3. COMPLETEN LAS FRASES.

NOS PARECEMOS EN: _____

NOS DIFERENCIAMOS EN: _____

¡A VESTIRSE!

1. CONVERSEN. ¿CÓMO SE VISTE EL BEBÉ? ¿Y EL NENE? ¿CÓMO LO HACEN USTEDES?



2. PENSÁ EN QUÉ COSAS PUEDEN USAR LOS BEBÉS Y LOS NIÑOS, Y **COMPLETÁ** EL CUADRO.



USAN SOLO LOS BEBÉS	USAN SOLO LOS NIÑOS	USAN LOS BEBÉS Y LOS NIÑOS

¡HORA DE COMER!

1. CONVERSEN.

- ¿CÓMO SE ALIMENTA EL BEBÉ?
- ¿CÓMO SE ALIMENTAN LOS OTROS CHICOS?
- ¿TODOS COMERÁN LO MISMO?



2. PINTÁ LOS ALIMENTOS QUE COMÍAS CUANDO ERAS BEBÉ.



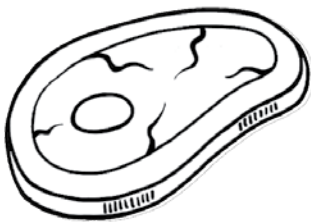
PURÉ DE ZAPALLO



CARAMELOS



LECHE



CARNE



PANCHO



YOGUR

CUANDO SOMOS BEBÉS, EL PRIMER ALIMENTO ES LA LECHE. LUEGO, INCORPORAMOS OTROS ALIMENTOS SUAVES, COMO EL PURÉ, Y A MEDIDA QUE CRECEMOS, CONSUMIMOS OTROS NUEVOS.



¿QUÉ APRENDIMOS?

1. LEÉ LAS NOTAS DE LA FAMILIA DE CARO.



→ **COMPLETÁ** LAS VOCALES QUE FALTAN EN LAS FRUTAS Y VERDURAS QUE HAY QUE COMPRAR.



2. **CALCULÁ** Y **ESCRIBÍ** CUÁNTOS DÍAS FALTAN.

PARA LA VISITA
AL PEDIATRA



PARA EL CUMPLE
DE LA TÍA



3. EN LA LISTA DE COMPRAS DE LA HELADERA, **RODEÁ** CON **ROJO** LOS PRODUCTOS QUE SOLO USA EL HERMANITO BEBÉ DE CARO.

4. **HACÉ** UNA NOTA PARA TU HELADERA CON LOS CUMPLES DE TUS FAMILIARES.





ACTUAMOS

1. PIENSEN Y CONVERSEN. ¿QUÉ ACCIONES PUEDEN REALIZAR CON SUS FAMILIAS PARA REUTILIZAR LOS RESIDUOS Y REDUCIR LA CANTIDAD DE BASURA?

2. DIBUJEN O ESCRIBAN LAS DOS ACCIONES QUE USTEDES PODRÍAN HACER.

1 _____	2 _____

COMPARTIMOS

3. COMPARTAN CON SUS FAMILIAS O AMIGOS LAS IDEAS QUE ANOTARON.