

KapelusZ



MATEMÁTICA

PARA PENSAR



Diseño gráfico: Jimena Ara Contreras, Julia Rodríguez.

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez.

Ilustraciones de áreas: Mariana Curros, Luciana Feito, Miranda Rivadeneira, Mariela Califano, Lucía Miranda, Agustina Lopes, Constanza Basaluzzo, Anabella Albanese, Ximena García, Luli Bunny, Héctor Borlasca, Anabella Oviedo, Rocío Alejandro, Tony Ganem, María Lavezzi, Victoria Caruso, Elissambura, Gerardo Baró, Vanessa Zorn, Matías Pérez, Juan Amadeo, Nicolás Bolasini, Maine, Mariela Glüzmann.

Diagramación: Mariela Santos.

Corrección: Amelia Rossi.

Gerencia de producción: Paula García.

Jefe de producción: Elías Fortunato.

Fotografía:

Gettyimages, Wikimedia Commons, Archivo gráfico Norma- Kapelusz Editora.

Agradecemos a los docentes y a los colegios que nos acompañaron durante el proceso de producción de este proyecto por su colaboración y sus valiosos aportes.

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2022

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: (54-11) 2152-5100

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-xxxx-x

Xxxxxx

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en xxxx de 2022, en los talleres de xxxxxxxxxxxx, xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx, Buenos Aires, República Argentina.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



MATEMÁTICA

PARA PENSAR

1

Matemática Para pensar 1

es una obra colectiva creada, diseñada y realizada en el departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**, por el siguiente equipo:

JEFA DE ARTE Y GESTIÓN EDITORIAL
Valeria Bisutti

**RESPONSABLE DEL ÁREA
DE PRIMER CICLO**
Alexis B. Tellechea

**EQUIPO DE ASESORÍA
PEDAGÓGICA Y AUTORAL**

Pablo Amster
Estela Lanzillotta
Gloria Rodríguez
Yanina Sousa

ÍNDICE

CAPÍTULO DE INICIO. UNIDAD PEDAGÓGICA.
BLOQUE ARTICULADOR PARA PRIMER GRADO 8

CAPÍTULO 1 ¡YA ESTAMOS EN PRIMERO!

| | |
|---|----|
| Números por todos lados | |
| Uso social de los números..... | 12 |
| ¡A contar! | |
| Serie numérica oral. Recitado hasta el 10..... | 14 |
| ¡Contamos hasta el 10! | |
| Problemas de conteo. Exploración de la serie numérica escrita hasta el 10..... | 15 |
| Juguetes ordenados | |
| Estrategias de cálculo. Conteo y escritura de números hasta el 10..... | 16 |
| ¿Cuántos hay? | |
| Situaciones problemáticas que impliquen determinar la cantidad de elementos de una colección. Distintas formas de resolver..... | 17 |
| A jugar con autitos | |
| Estrategias de resolución. Situaciones problemáticas de diferentes significados: unir y quitar..... | 18 |
| El calendario | |
| Medida del tiempo: el calendario..... | 19 |
| ¡Aprendo jugando! Camino de números..... | 20 |
| Repaso..... | 22 |

CAPÍTULO 2 ¡A CONTAR!

| | |
|--|----|
| ¿A qué número llegó? | |
| Serie numérica. Exploración de regularidades entre la serie oral y la serie escrita hasta el 20..... | 24 |
| Contamos hasta el 20 | |
| Serie numérica. Exploración de regularidades entre la serie oral y la serie escrita hasta el 20..... | 25 |
| Seguimos jugando | |
| Situaciones para avanzar y retroceder..... | 26 |
| Distintas estrategias | |
| Estrategias de resolución..... | 27 |
| ¡Aprendo jugando! Dados que suman..... | 28 |
| A jugar con dados | |
| Situaciones problemáticas de unir hasta el 12..... | 30 |
| ¿Cuánto sumé? | |
| Estrategias de cálculo: sobreconteo hasta el 12..... | 31 |
| Otras formas de llegar a 10..... | 32 |
| Complemento a 10..... | 32 |
| Objetos en la habitación | |
| Ubicación en el espacio..... | 33 |
| Repaso..... | 34 |

CAPÍTULO 3 NÚMEROS Y MÁS NÚMEROS

| | |
|--|----|
| Los números de las llaves | |
| Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 30..... | 36 |
| Números redondos | |
| Números redondos hasta el 30. Lectura, escritura y orden de los números..... | 37 |
| Los cuadernos de la librería | |
| Serie numérica hasta el 30. Orden. Anterior y posterior..... | 38 |
| A resolver problemas | |
| Estrategias de resolución y representación simbólica de la suma. Diferentes formas de resolver problemas de agregar hasta el 12..... | 39 |
| Palitos en la caja | |
| Situaciones problemáticas de distintos significados. Estrategias de resolución..... | 40 |
| El salón de plástica | |
| Estrategias de resolución. Diferentes formas de resolver situaciones problemáticas de agregar..... | 41 |
| Calculemos | |
| Estrategias de cálculo: dobles. Analizar y usar la representación simbólica de la suma..... | 42 |
| Nuestro espacio | |
| Espacio: interpretación de recorridos..... | 43 |
| ¡Aprendo jugando! Números en orden..... | 44 |
| Repaso..... | 46 |

CAPÍTULO 4 NÚMEROS EN ORDEN

| | |
|---|----|
| En la biblioteca | |
| Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 40..... | 48 |
| Orden en la biblioteca | |
| Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 40..... | 49 |
| A sacar palitos | |
| Situaciones problemáticas de distintos significados. Analizar y usar la representación simbólica de la resta..... | 50 |
| Problemas para pensar | |
| Situaciones problemáticas con incógnita en el estado inicial. Diferentes formas de resolver con números hasta el 10. Analizar y usar la representación simbólica de la resta..... | 51 |
| Diferencias de peces | |
| Situaciones problemáticas con números hasta el 20 con distinto significado: quitar..... | 52 |
| Algo de escalas y cálculos | |
| Conteo en escalas..... | 53 |
| ¡A pintar el perrito! | |
| Formas: identificación y formulación de características de las figuras..... | 54 |
| Formas y figuras | |
| Formas: identificación y formulación de características de las figuras..... | 55 |
| ¡Aprendo jugando! Sumas veloces..... | 56 |
| Repaso..... | 58 |

ÍNDICE

CAPÍTULO 5 TABLAS CON NÚMEROS

| | |
|---|----|
| Un cuadro incompleto | |
| Serie numérica hasta el 70. Lectura y escritura | 60 |
| Más grande que otro | |
| Lectura, escritura, comparación y orden de números | 61 |
| Cálculos mentales | |
| Estrategias de cálculo. Repertorio de cálculos fáciles | 62 |
| Dando saltos | |
| Estrategias de cálculo. Composición aditiva | 63 |
| Problemas matemáticos | |
| Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación con números hasta el 30 | 64 |
| Resolvemos problemas | |
| Situaciones problemáticas con incógnita en la transformación. Diferentes formas de resolver | 65 |
| La casita geométrica | |
| Figuras geométricas. Copia de figuras | 66 |
| Formas: copiado de figuras | 67 |
| ¡Aprendo jugando! La lotería | 68 |
| Repaso | 70 |

CAPÍTULO 6 CÁLCULOS Y MÁS CÁLCULOS

| | |
|---|----|
| Los ahorros | |
| Situaciones problemáticas que exijan armar y desarmar números en unos y dieces. Sistema monetario | 72 |
| Monedas y billetes | |
| Descomposición de números en unos y dieces. Sistema monetario. Valor posicional | 73 |
| Cómo pagamos | |
| Estrategias de cálculo. Composición aditiva de un número | 74 |
| Cálculos con la calculadora | |
| Estrategias de cálculo. Uso de la calculadora | 75 |
| Más problemas | |
| Situaciones problemáticas de distintos significados: diferencia | 76 |
| Vamos al cine | |
| Serie numérica. Lectura y escritura hasta el 99 | 77 |
| Sumas y restas mentales | |
| Repertorio de cálculos | 78 |
| Cuerpos geométricos | |
| Cuerpos geométricos y sus elementos | 79 |
| ¡Aprendo jugando! Armando números | 80 |
| Repaso | 82 |

CAPÍTULO 7 PENSAR PARA RESOLVER

| | |
|---|----|
| ¡A contar billetes y monedas! | |
| Composición y descomposición de números. Sistema monetario | 84 |
| A pensar | |
| Serie numérica hasta el 100. Composición aditiva | 85 |
| Juego de sumas | |
| Repertorios de cálculo mental +1 y -1; +10 y -10 | 86 |
| Pensar la suma | |
| Estrategias de cálculo. Algoritmo de la suma | 87 |
| Más sumas | |
| Estrategias de cálculo. Algoritmo de la suma | 88 |
| Colección de figuritas | |
| Lectura, escritura y orden convencional de la serie numérica hasta el 100 | 89 |
| Cuerpos geométricos | |
| Características de los cuerpos geométricos | 90 |
| Más cuerpos geométricos | |
| Cuerpos geométricos | 91 |
| ¡Aprendo jugando! Adivina adivinador | 92 |
| Repaso | 94 |

CAPÍTULO 8 PROBLEMAS PARA PENSAR

| | |
|---|-----|
| ¡Qué puntería! | |
| Serie numérica hasta el 100. Composición y descomposición aditiva | 96 |
| El álbum de figuritas | |
| Estrategias de cálculo. Algoritmo de la resta | 98 |
| Jugar en la plaza | |
| Situaciones problemáticas con datos en varios lugares | 100 |
| Entre dobles y mitades | |
| Dobles y mitades | 102 |
| ¡A medir! | |
| Unidades de medida | 103 |
| ¡Aprendo jugando! Saltos al 100 | 104 |
| Repaso | 106 |
| ¡Aprendo jugando! ¡Dígalo con ritmo! | 107 |
| Fichas | 109 |
| Recortables | 117 |
| Billetes | 119 |
| Cuadro de números | 127 |

● Números ● Operaciones ● Geometría ● Medida ● Espacio

CÓMO ES ESTE LIBRO

Matemática para pensar es una propuesta ideada para el contexto actual, centrada en el aprendizaje de la **Matemática** a partir de la recuperación de los saberes de los años anteriores para la construcción y/o complejización de contenidos, combinando el trabajo autónomo y el colectivo.

Capítulo de inicio

Actividades que permiten retomar los contenidos del año anterior y evaluar los conocimientos adquiridos.



Secuencias didácticas

En cada capítulo podrás encontrar secuencias didácticas pensadas para abordar los contenidos curriculares y favorecer la construcción de los conocimientos.



Incluye una propuesta dinámica para trabajar la geometría, el espacio y la medida a lo largo de todo el año.



Apertura de capítulo

Al inicio encontrarás actividades para repasar los saberes previos necesarios para abordar los temas de cada capítulo.



Repaso

Actividades de repaso que integran los contenidos de todo el capítulo.

¡Aprendo jugando!
Juegos de reflexión y discusión matemática para aplicar los contenidos del capítulo.

¡APRENDO JUGANDO!

DADOS QUE SUMAN

1. JUEGA CON UN COMPAÑERO A DADOS QUE SUMAN.

¿QUÉ NECESITAMOS?
= DOS DADOS. = LA TABLA DE NÚMEROS.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|

¿CÓMO SE JUEGA?
= SE JUEGA DE A 2. CADA UNO CON SU TABLA DE NÚMEROS.
= POR TURNO, CADA JUGADOR TIENE QUE SACAR UN DADO, SUMAR LOS PUNTOS Y PINTAR EL CASILLERO CON QUE CORRESPONDE AL TOTAL DE LA SUMA.
= GANA QUIEN PINTA TODOS LOS NÚMEROS DE LA TABLA.

2. RESPONDE
= ¿POR QUÉ CREES QUE EL NÚMERO 1 NO ESTÁ EN LA TABLA?

3. LEÉ Y RESUELVE

YO SAQUÉ UN 3 EN MI TABLA. YO SAQUÉ UN 4 EN MI TABLA. YO SAQUÉ UN 5 EN MI TABLA.

¿QUÉ NÚMERO PINTÓ LUIS EN SU TABLA?
¿DIBUJÓ EL DADO QUE SACÓ MICA?
¿DIBUJÓ LOS DADOS QUE LE SALIERON A JULI LUEGO, CONVERSÁ CON UN COMPAÑERO. ¿DIBUJARON LOS MISMOS DADOS?

4. COMPLETÁ LAS JUGADAS DE LUIS, MICA Y JULI.

| NOMBRE | DADOS | PUNTO |
|--------|-------|-------|
| LUIS | | |
| MICA | | 6 |
| JULI | | 7 |

5. RESPONDE
= ESTEBAN SACÓ UN 6 EN CADA DADO. ¿QUÉ NÚMERO PINTÓ EN SU TABLA?

6. LEAN Y CONVERSEN.

PARA SABER QUÉ NÚMERO PINTAR, CONTE TODOS LOS PUNTITOS. PARA SABER CUÁNTO SAQUÉ, MIRÉ EL 5 Y DESPUÉS CONTE 6, 7, 8.

¿QUÉ NÚMERO PARECE QUE TIENE RAZÓN? ¿POR QUÉ?

FICHA 1 CAPÍTULO 1 ACTIVIDAD DE LA PÁGINA 18

MIS PELUCHES

1. ESCRIBÍ EN LAS CÉLULAS CUÁNTOS PELUCHES HAY DE CADA COLOR.

FICHA 2 CAPÍTULO 2 ACTIVIDAD DE LA PÁGINA 33

UBICO EN LA IMAGEN

1. DIBUJÁ UN PANTALÓN ENCIMA DE LA CAMA, UNA ZAPATILLA DEBAJO DEL ESCRITORIO, UN LÁPIZ DENTRO DE LA CARTUCHERA Y UN MUÑECO SOBRE LA ALFOMBA.

RECORTABLES Para usar en la página 104.

| | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| +10 | +10 | +10 | +10 |
| +1 | +1 | +1 | +1 |

Fichero
Más actividades en fichas para recortar y pegar en el cuaderno.

ESTA LÁMINA PERTENECE A _____

CUADRO DE NÚMEROS

| | | | | | | | | | |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 |
| 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 |
| 60 | 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 |
| 70 | 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 |
| 80 | 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 |
| 90 | 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 |
| 100 | | | | | | | | | |

Kapelusz

Recortables
Contiene material para los juegos, para recortar y usar durante todo el año.

Incluye el cuadro de números para recortar y facilitar su uso durante el trabajo con las secuencias.