

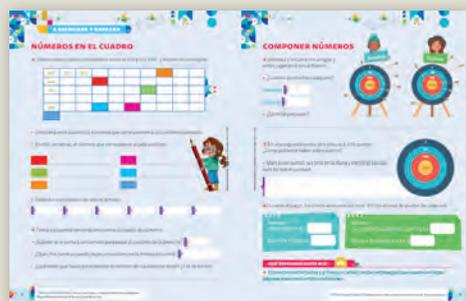
ASÍ ES...

Matemática 4 • Transforma

Una serie pensada para acompañar a los chicos y las chicas en los desafíos y los aprendizajes que llevarán adelante durante el Segundo ciclo de la Educación Primaria. Para fortalecer sus competencias matemáticas la propuesta enfatiza la recuperación de saberes de años anteriores, sobre los que se van construyendo los del año que cursan. Los capítulos se organizan en ejes temáticos y cuentan con secuencias pensadas para la resolución y producción autónoma de los estudiantes.

Transformar lo que sabemos para adquirir nuevos aprendizajes.

A recordar y a repasar



→ Un capítulo inicial para retomar contenidos del año anterior y evaluar los conocimientos adquiridos.

Transformar a través del diálogo

→ Relatos que abordan problemáticas actuales de los estudiantes que permiten conversar, debatir y trabajar la convivencia entre pares.

¿QUÉ CONTIENE ESTE LIBRO?

Repaso en cada uno de los capítulos



→ En cada apertura encontrarás actividades para repasar los contenidos del año anterior que necesitarás saber para abordar los temas de cada capítulo.

→ Secuencias que desarrollan los contenidos priorizados del año.



Recomendado

→ Recomendaciones de trabajo, conceptos previos y ejemplos de situaciones que permiten al alumno avanzar en la resolución de las actividades.



Después de resolver

→ Diálogo constante entre el proceso de construcción del conocimiento matemático y las explicaciones teóricas.



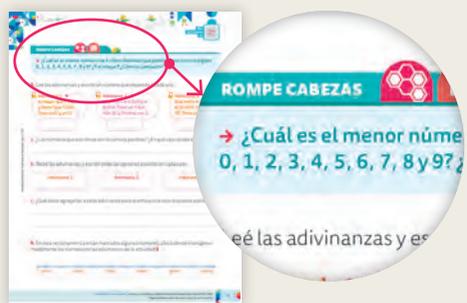
Actividad grupal

→ Espacio de discusión y debate entre los alumnos para favorecer la comprensión de los conceptos aplicados.

Transformar lo que aprendemos en habilidades aplicables.

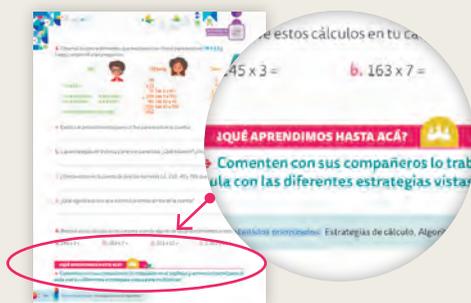
Rompecabezas

→ Actividades que ponen en juego las habilidades del pensamiento y razonamiento matemático.



Qué aprendimos hasta acá

→ Espacio que permite recuperar lo transitado, conceptualizar e institucionalizar lo aprendido.



Juego

→ Juegos como recurso para abordar contenidos con preguntas disparadoras para pensar en cuestiones claves para el aprendizaje.



¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

→ Sección para recuperar los contenidos trabajados en el capítulo, integrando contenidos.



Para saber más

→ Resumen con las explicaciones más importantes del capítulo y ejemplos paso a paso.

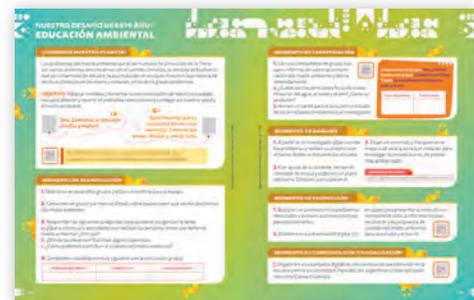


Recotables



Transformar las experiencias de aprendizaje para mejorar el entorno y el cuidado de la casa común.

→ Proyecto transversal basado en retos. Incluye Educación Ambiental.

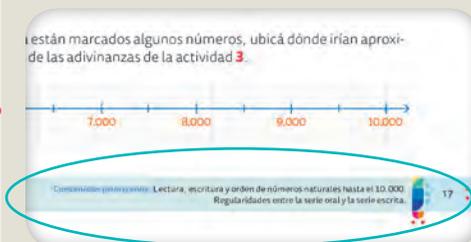


PARA REFORZAR Y PRACTICAR MÁS



→ Todas las secciones del libro incluyen más actividades para descargar de sitio web.

CONTENIDOS PRIORIZADOS



→ Al pie de cada página encontrarás los contenidos priorizados que se trabajan en la misma.

A recordar y repasar

- Lectura, escritura y orden en los números naturales. Serie oral y escrita.
- Composición y descomposición de números. Valor posicional.
- Cálculo mental. Repertorio de cálculo.
- Datos y cálculos con problemas.

Relato de convivencia

CAPÍTULO 1 Numeración

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 10.000. Serie oral y escrita.
- Lectura, escritura y orden de números naturales hasta el 100.000. Serie oral y escrita.
- Regularidades de la serie numérica para interpretar, producir, comparar y operar con números.
- Componer y descomponer números.
- El sistema de numeración romano.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas
Para saber más

CAPÍTULO 2 Adición y sustracción

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- Problemas de suma y resta. Sentidos del campo aditivo.
- Estimaciones y aproximaciones de sumas y restas.
- Repertorios de cálculo mental del campo aditivo.
- Estrategias de cálculo. Algoritmos.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas
Para saber más

CAPÍTULO 3 Multiplicación

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- ¿Qué es multiplicar? Problemas.
- Repertorio de cálculos multiplicativos. Tabla pitagórica.
- Productos de las tablas. Repertorios memorizados.
- Organización rectangular. Proporcionalidad directa. Combinatoria. Diversos procedimientos.
- Multiplicación por la unidad seguida de ceros y por números redondos.
- Estrategias de cálculo. Cálculo mental. Uso de la calculadora. Algoritmos.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas
Para saber más

CAPÍTULO 4 Reparto y partición

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- Problemas de reparto y partición. Sentidos de la división.
- División, repertorio. Tabla pitagórica. Uso de la calculadora. Problemas. Validación de resultados.
- Relación entre la multiplicación y la división. Estrategias de cálculos.
- La división por la unidad seguida de ceros y por números redondos. Uso de la calculadora.
- Estrategias de cálculo. Algoritmo.
- Situaciones problemáticas de reparto donde el resto se puede seguir repartiendo.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas
Para saber más

CAPÍTULO 5

Fracciones

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- Reparto. Fracciones en el contexto de reparto.
- Uso de fracciones en el contexto de la medida.
- Representación gráfica. Relaciones entre fracciones.
- Relaciones entre fracciones.
- Recta numérica, representación y comparación de fracciones.
- Operaciones con fracciones. Cálculo mental.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Para saber más

CAPÍTULO 6

Expresiones decimales

Descubrimos números parecidos, pero diferentes

- Uso social de expresiones decimales. Números con coma para escribir precios y medidas. Comparación.
- Lectura y escritura de expresiones decimales.
- Operaciones con expresiones decimales. Cálculo mental.
- Operaciones. Comparación y estimación.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Para saber más

CAPÍTULO 7

Proporcionalidad

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- Pertinencia de la relación de proporcionalidad.
- Proporcionalidad directa con números naturales.
- Situaciones proporcionales y no proporcionales. Representaciones. Tablas.
- Proporcionalidad directa con fracciones.
- Proporcionalidad directa con expresiones decimales.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Para saber más

CAPÍTULO 8

Geometría

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- El compás y su uso. Circunferencia y círculo.
- Reproducción de figuras con regla y compás.
- Uso del compás para medir longitudes.
- Figuras geométricas. Los lados de los triángulos.
- Ángulos.
- Figuras geométricas. Los lados y los ángulos de los triángulos.
- Figuras geométricas: triángulos, cuadrados y rectángulos. Análisis de sus características y relaciones geométricas.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Para saber más

CAPÍTULO 9

Medida

Repasamos lo que aprendimos en tercero

- Unidades de medida e instrumentos de uso social para la medición de longitudes, capacidades y pesos.
- Problemas. Medición de longitudes usando el metro, el centímetro y el milímetro.
- Problemas. Medición de capacidades usando medios y cuartos litros. Equivalencias.
- Problemas. Medición de pesos usando medios y cuartos kilos. Equivalencias.
- Operaciones con medidas.
- Relación entre espacio y plano. Escalas.

¿Qué aprendí? Reviso mis ideas

Para saber más

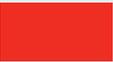
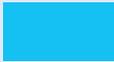
Proyecto. ¡Cuidemos nuestro planeta!
Recortables

NÚMEROS EN EL CUADRO

→ Observá este cuadro con números entre el 500 y el 1.000, y resolvé las consignas.

500	510	520							
600									
700									
900									

- Completá en el cuadro los números que corresponden a los casilleros pintados.
- Escribí, en letras, el número que corresponde a cada casillero.

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____



Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

- Ordená esos números de menor a mayor.

	_____		_____		_____		_____		_____		_____
---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------	---	-------

→ Pensá y respondé teniendo en cuenta el cuadro de números.

- ¿Cuánto se le suma a un número para pasar al casillero de la derecha?  _____
- ¿Qué cifra cambia cuando bajás un casillero en la misma columna?  _____
- ¿Qué tenés que hacer para obtener el número del casillero de abajo? ¿Y el de arriba?

COMPONER NÚMEROS

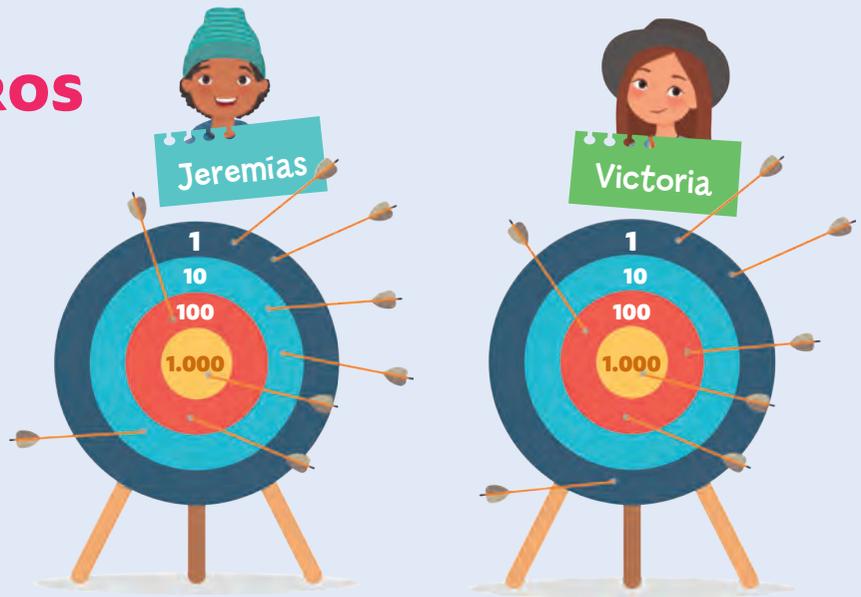
→ Jeremías y Victoria son amigos y están jugando al tiro al blanco.

- ¿Cuántos puntos hizo cada uno?

Jeremías:

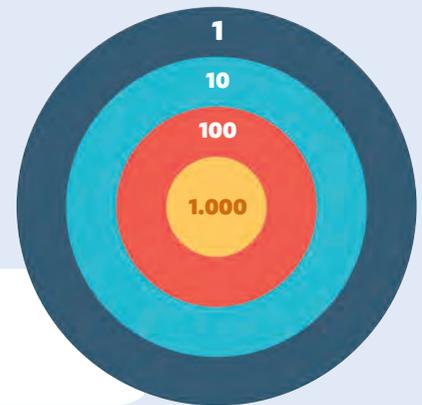
Victoria:

- ¿Cómo lo pensaste?



→ En una segunda ronda, Jere obtuvo 1.036 puntos.
¿Cómo pudieron haber sido sus tiros?

- Marcá con puntos sus tiros en la diana y escribí el cálculo para formar el puntaje.



→ Durante el juego, los chicos anotaron sus tiros. Escribí el total de puntos de cada uno.

Jeremías

$$1.000 + 300 + 6 = \text{[]}$$

$$200 + 70 + 2.000 = \text{[]}$$

Victoria

$$1 \times 1.000 + 4 \times 100 + 2 \times 10 + 7 \times 1 = \text{[]}$$

$$3 \times 10 + 2 \times 1.000 + 4 \times 1 = \text{[]}$$

¿QUÉ REPASAMOS HASTA ACÁ?



→ Conversen entre todos y armen un cartel con las estrategias que usaron en estas páginas para resolver los problemas.

CURIOSIDADES MATEMÁTICAS CON CEROS

→ Completá las tablas y escribí una conclusión que sirva para explicar cómo pensaste cada caso.

$7 + 3 =$	$70 + 30 =$	$700 + 300 =$
$2 + 8 =$	$20 + 80 =$	$200 + 800 =$

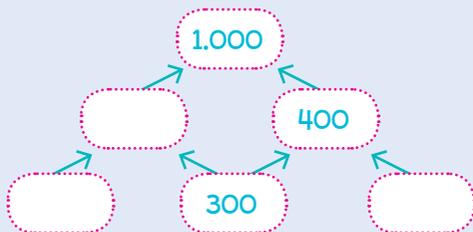


$5 + 5 =$	$50 + 50 =$	$500 + 500 =$
$7 + 7 =$	$70 + 70 =$	$700 + 700 =$



	$\times 10$	$\times 100$	$\times 1.000$
5			
12			

→ Completá los espacios vacíos.



Recomendado

Recordá que, si se suman los números de dos espacios que están uno al lado del otro, se obtiene el número que va en el espacio de arriba de ellos. Está marcado con flechas.

PROBLEMAS PARA PENSAR

→ Asociá cada situación con el o los cálculos que permiten resolverlas. Luego, justificá tu respuesta.

: 2×1.500

: 120×8

: 3×1.500

: $120 : 8$

: $1.250 + 500$

: $1.250 \times 2 + 500$

: $120 + 8$

: $1.500 + 1.500 + 1.500$

: $3 + 1.500$

: $500 \times 2 + 1.250$

: $120 - 8$

: $500 + 2 + 1.250$

La mamá de Victoria compró un celular en 3 cuotas de \$1.500.

• ¿Cuál era el precio del celular?

• Si ya pagó 1 cuota, ¿cuánto le falta pagar?

Jere compró fibrones y lápices por \$500 y 2 libros a \$1.250 cada uno.

• ¿Cuánto dinero gastó?

• ¿Y si compró los útiles y un solo libro?

• Victoria está armando bolsitas de caramelos para regalar a sus amigos. En total gastó \$120 y armó 8 bolsitas. ¿Cuánto dinero le costó cada una?

ROMPE CABEZAS

→ Escribí un número de tres cifras en la calculadora de manera que, al sumarle 100 todas las veces que quieras, siempre obtengas como resultado números que terminen en 25. ¿Cómo lo pensaste?

REPASAMOS LO QUE APRENDIMOS EN TERCERO

LEEMOS
O NOS
LEEN

A jugar con números

¿Qué necesitan?

📄 Recortable 1, pág. 139.

- Cartas del 0 al 9.
- El cartón del bingo.
- Lápiz y papel.

Jugadores

2 jugadores individuales.

¿Cómo se juega?

Cada jugador tiene un cartón y su juego de cartas mezcladas y apiladas boca abajo.

Por turnos, un jugador saca 4 cartas de su pila, lee en voz alta el número de 4 cifras que se formó (la primera carta indica los miles; la segunda, los cientos; la tercera, los dieces, y la última, los unos) y lo registra en el papel.

El otro jugador marca en su cartón todos los miles, los cientos, los dieces y los unos que necesita para formar el número cantado.

Después de jugar 2 rondas, gana quien haya marcado de manera correcta la mayor cantidad de números en su cartón.



Para pensar y analizar

- ¿Qué consejos le darían a un compañero para saber cuántos miles, cientos, dieces y unos tiene que tachar?
- ¿Todos lo pensaron de la misma manera?

Escribir y ordenar números

En una de las rondas, salen estas 4 cartas, pero se caen y ¡se mezclan!



→ Formá y escribí con esas cartas otros 4 números.

→ Ordená esos números de mayor a menor.

→ ¿Cuál es el mayor número que se puede formar con esas cartas? ¿Y el menor?

El mayor:

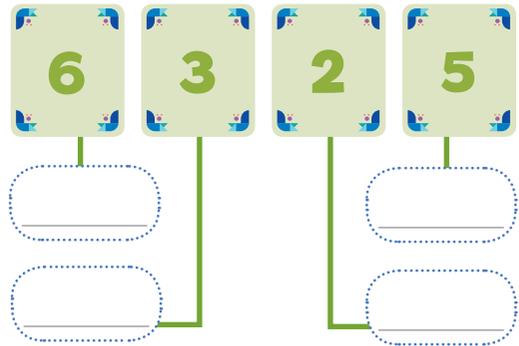


El menor:



Valor posicional

→ Completá el valor que toma cada una de las cifras.



→ Escribí un número que tenga un 5 que vale 500.

El **valor posicional** es el **valor** que toma una cifra de acuerdo con la posición que ocupa dentro del número.

Componer el número

Un jugador marcó los estos números en su cartón.

→ ¿Qué número se cantó? Escribí el cálculo que pudo haber utilizado para componer el número.

100	10	1	100	1.000	1	100	100	10	1.000
10	100	10	1	10	100	100	1	1.000	1
1	1.000	10	1.000	1	1.000	100	100	1.000	100
100	1	100	10	100	1	10	10	1	1
1.000	100	1.000	100	100	100	1.000	1	100	1.000
1.000	100	10	1	10	1	10	1.000	1	100
1	100	1	10	1	1.000	100	10	100	10
10	100	10	1.000	1.000	1	100	100	1	100

NÚMEROS EN LA MARATÓN

1. En donde viven los chicos, todos los años se realiza una gran maratón. En las maratones, a cada participante se le asigna un número para identificarlo. Resuelvan las siguientes consignas.

a. Escribí con letras cómo se leen los números de las pecheras de cada chico.



: Ana Tres mil cuarenta y dos.

: Pedro _____

: Juan _____

: Cloe _____

b. En la largada, los chicos se ubican de menor a mayor según su numeración. Ordená los números de las pecheras.



2. A Victoria y a Jere también les gusta participar de carreras. Ayudalos a encontrar el número de sus pecheras. Rodeá con color el número que le corresponde a cada uno.

a. A Victoria le tocó el número tres mil seiscientos veintiuno.

300060021

3621

360021

36021

3000621

36210

b. Jere tiene en su pechera el número siete mil setecientos siete.

70007007

77007

7000707

7707

7770

700077

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 1, PÁGINA 26, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

ROMPE CABEZAS

→ ¿Cuál es el menor número de 4 cifras distintas que podés armar con los dígitos 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9? ¿Y el mayor? ¿Cómo lo pensaste?

3. Leé las adivinanzas y escribí un número que responda a cada una.

Adivinanza 1
Es mayor que 7.700 y menor que 7.800. Tiene un 6 y un 0.

Adivinanza 2
Está entre el 8.500 y el 9.000. Tiene un 3 que vale 30 y termina con 2.

Adivinanza 3
Está entre el 9.500 y el 10.000. Termina en 38. Tiene un 7.

a. ¿Los números que escribiste son los únicos posibles? ¿En qué caso podés estar seguro?

b. Releé las adivinanzas y escribí todas las opciones posibles en cada caso.

Adivinanza 1

Adivinanza 2

Adivinanza 3

c. ¿Qué datos agregarías a cada adivinanza para que haya una sola respuesta posible?

4. En esta recta numérica están marcados algunos números, ubicá dónde irían aproximadamente los números de las adivinanzas de la actividad 3.



NÚMEROS GRANDES PARA LEER Y ESCRIBIR

1. Observá el siguiente cuadro en el que se anotan los números del 1.000 al 99.000, de mil en mil y resolvé.

	1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000
10.000	11.000	12.000							
20.000		22.000							
30.000			33.000						
40.000				44.000					
50.000					55.000				
60.000						66.000			
70.000							77.000		
80.000								88.000	
90.000									99.000

a. ¿Qué tienen en común los números de la primera fila? ¿Y los de la primera columna? Escriban sus conclusiones en la carpeta.

b. Completá en el cuadro los números que:

- están en la fila del 10.000 y en la columna del 5.000.
- están en la columna del 3.000, son mayores que 46.000 y menores que 75.000.
- son mayores que 44.000 y menores que 48.000.
- son mayores que sesenta y cuatro mil cuarenta, y menores que sesenta y seis mil.

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 2, PÁGINA 26, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?

- ¿En qué se parece contar de 1 en 1 y de 1.000 en 1.000?
- Si se ubican en un casillero del cuadro, ¿qué hay que hacer para averiguar el número del casillero de abajo? ¿Y el del casillero de arriba?
- Armen un cartel con lo que ya saben para colgar en el aula.

NÚMEROS GRANDES PARA EXPLORAR

1. Escribí el número que se forma en cada caso y, luego, explicá cómo lo pensaste.

a. $800 + 50 + 7 =$

b. $5.000 + 800 + 7 =$

c. $20.000 + 7.000 + 60 + 2 =$

d. $50.000 + 1.000 + 500 + 50 + 2 =$

Recomendado

La descomposición aditiva de un número es la propiedad que permite escribirlo como la suma del **valor posicional** de cada una de sus cifras.

2. Escribí los siguientes números usando la estrategia de la actividad 1.

72.525

72.025

3. Leé cada pista y rodeá con color el número que corresponde. Luego, descomponé esos números de manera aditiva.

a. Tiene cuatro cifras.

0158 1058 10580

c. Todas sus cifras son impares.

5070 7103 5171

b. Tiene tres cifras iguales.

2121 2022 2021

d. El valor de una de sus cifras es quinientos.

5050 5005 5500

NÚMEROS REDONDOS EN PROBLEMAS

1. Los chicos y chicas del club hicieron una colecta para ayudar al comedor comunitario del barrio. Completá la tabla con la cantidad de billetes y monedas que juntaron por semana para el comedor.

				
Semana 1: \$1.524				
Semana 2: \$3.508				
Semana 3: \$6.320				
Semana 4: \$512				

a. ¿Cómo reconociste cuántos billetes o monedas de cada valor había? Escribí una pista para ayudar a tu compañero.

b. ¿Es verdad que en la última semana se entregaron 5 billetes de \$100, 1 de \$10 y 2 monedas de \$1? Justificá tu respuesta.

2. Si la donación de la segunda semana se hizo utilizando la menor cantidad posible de billetes de \$1.000, \$100, \$10 y monedas de \$1, escribí el cálculo que permite conocer el total donado con esas cantidades.

3. Jeremías y Victoria necesitan juntar \$1.425. Leé lo que dicen y respondé.



Jere

Yo juntaría 1 billete de \$1.000, 4 de \$100, y 25 monedas de \$1.



Victoria

Yo, 14 billetes de \$100, 2 de \$10 y 5 monedas de \$1.

a. ¿Quién tiene razón? ¿Jere, Victoria o los dos? ¿Por qué?

b. Escribí los cálculos que responden a lo que dicen Jere y Victoria.

Jeremías

Victoria

c. ¿Existen otras maneras de juntar \$1.425? ¿Cuáles?

4. Completá con los números que faltan para que se cumplan las igualdades.

a. $7.328 = 7 \times 1.000 + 3 \times \text{[]} + 2 \times 10 + \text{[]} \times 1$

b. $2.405 = 2 \times \text{[]} + \text{[]} \times 100 + 5 \times 1$

c. $81.625 = 8 \times 10.000 + \text{[]} \times 1.000 + \text{[]} \times 100 + 2 \times \text{[]} + 5 \times 1$

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 3, PÁGINA 27, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

5. En la tabla se registraron las donaciones de los últimos meses, pero se cometieron algunos errores. Encontrá y corregí las cantidades incorrectas.

				
Mes 1: \$8.204	8	0	2	4
Mes 2: \$6.021	0	6	2	1
Mes 3: \$7.020	7	0	0	20
Mes 4: \$55.312	55	3	0	12

6. Marcá con una **X** el o los cálculos que usarías para armar el importe de \$3.702.

a. $30 \times 100 + 7 \times 10 + 2 \times 1$

c. $37 \times 100 + 2 \times 1$

b. $3 \times 1.000 + 7 \times 100 + 2 \times 1$

d. $37 \times 100 + 7 \times 10 + 2 \times 1$

7. Armen los números y encuéntralos en la sopa. Recuerden que pueden aparecer en sentido horizontal (de izquierda a derecha) o vertical (desde arriba hacia abajo).

$4 \times 1.000 + 3 \times 100 + 2 \times 10 + 8 \times 1$

$3 \times 10 + 3 \times 1.000$

$5 \times 1.000 + 5 \times 100$

$1 \times 10.000 + 1 \times 100 + 1 \times 10 + 1 \times 1$

$9 \times 1.000 + 6 \times 1 + 7 \times 100$

$7 \times 1.000 + 1 \times 100 + 4 \times 10$

4	0	4	3	2	8	0	5	5
0	2	1	6	4	0	0	8	5
3	0	0	3	1	1	6	0	0
0	0	0	0	2	0	1	0	0
3	2	0	1	0	1	1	1	9
0	8	1	9	2	0	0	2	0
1	2	0	0	3	9	7	0	6
1	1	1	0	0	1	9	0	8
7	1	4	0	0	0	8	0	0



SISTEMA DE NUMERACIÓN ROMANO

1. Los romanos usaban letras mayúsculas para escribir los números. Con esos símbolos se pueden escribir todos los números, respetando algunas reglas. Observá el reloj y comparalo con uno que tenga nuestros números. Luego, respondé.



a. ¿Qué símbolos se repiten en un mismo número? ¿Cuántas veces?

b. ¿Cuál es el valor de V? ¿Qué ocurre con el símbolo I cuando está a la izquierda de V? ¿Y cuando está a la derecha de V?

DESPUÉS DE RESOLVER

LEAN EL RECUADRO 4, PÁGINA 27, Y REVISEN SUS RESPUESTAS.

2. Escribí los siguientes números usando el sistema de numeración romano.

a. 3 =

c. 60 =

e. 900 =

b. 4 =

d. 80 =

f. 1.200 =

3. ¿Qué número representa cada una de las siguientes escrituras romanas?

a. XXX = _____

d. XIII = _____

g. DC = _____

b. XV = _____

e. XL = _____

h. MM = _____

c. LX = _____

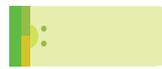
f. CCC = _____

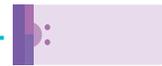
i. XXVI = _____

Kapellusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



4. Completá cada serie con los números que faltan.

I - II - III - IV - V -  -  -  - 

X - XX - XXX -  - L -  -  -  - 

C - CC -  - CD -  -  -  -  - 

5. ¿Cómo se escriben en símbolos romanos los siguientes números?

a. 76 = 

d. 5.909 = 

b. 129 = 

e. 9.525 = 

c. 2.043 = 

f. 10.010 = 

Recomendado

Una raya encima de una letra o grupo de letras multiplica por mil su valor. Se utiliza para escribir números mayores que 3.000.

\overline{V} ▶ $5 \times 1.000 = 5.000$

\overline{XI} ▶ $11 \times 1.000 = 11.000$

6. Leé las afirmaciones y completá con **V** (verdadero) o **F** (falso).

En el sistema de numeración romano:

- a. los símbolos se pueden repetir las veces que sean necesarias.
- b. sólo puede repetirse 3 veces un símbolo.
- c. los números grandes siempre usan más símbolos que los números pequeños.
- d. el orden de los símbolos no afecta el valor de los números.

¿QUÉ APRENDIMOS HASTA ACÁ?



→ **Comparen los sistemas de numeración, el romano y el decimal.**

- ¿Cuántos símbolos se utilizan en cada uno de ellos?
- El sistema de numeración romano, ¿usa un símbolo para el 0?
- ¿Es importante la ubicación de los símbolos en ambos sistemas? ¿Por qué?



¿QUÉ APRENDÍ?

REVISO MIS IDEAS



1. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso). Justificá las afirmaciones falsas.

- a. Entre dos números, siempre es mayor el que tiene menos cifras.
- b. Los números pueden descomponerse de distintas maneras.
- c. El valor de una cifra depende del lugar que ocupa en el número.
- d. El número 34.000 es mayor que 30.700.
- e. En un número romano, varía el valor del símbolo si se lo cambia de lugar.

2. ¿Quién tiene razón? Marcá con una **X** la respuesta correcta y justificala en tu carpeta.

- Victoria.
- Jeremías.
- Ninguno.



Dos mil ochenta se escribe 2.800.

No, se escribe 2.80.



3. Calculá y completá.

- a. 100 más que 3.967 es _____.
- b. 100 menos que 7.062 es _____.
- c. 1.000 más que 9.520 es _____.
- d. 1.000 menos que 1.809 es _____.

4. Uní con una flecha cada cálculo con el resultado correspondiente.

- | | |
|---|-------|
| a. $5.000 + 300 + 10 + 2$ | 5.302 |
| b. $7.000 + 400 + 20 + 8$ | 7.428 |
| c. $6 \times 1.000 + 1 \times 10 + 8 \times 1$ | 6.018 |
| d. $4 \times 1.000 + 5 \times 1$ | 4.005 |
| e. $7 \times 1.000 + 2 \times 10 + 4 \times 100 + 8 \times 1$ | 5.312 |

5. Rodeá con color la escritura correcta.

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| a. 14 → XIII XIV XVI | c. 40 → LX XL XXXX |
| b. 23 → IIXXX XXXII XXIII | d. 99 → IC XCIX XCVIII |

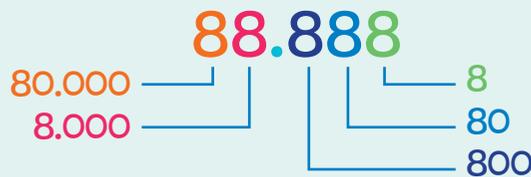
1

Sistema de numeración decimal

¿Sabías que nuestro sistema de numeración es decimal y posicional?

→ Es **decimal** porque diez unidades de un determinado orden equivalen a una unidad del orden superior. Así, diez unos o unidades son un diez (una decena); diez dieces o decenas son un cien (una centena); diez cienos o centenas forman una unidad de mil, etcétera.

→ Es **posicional** porque el valor de una cifra depende del lugar que ocupa en el número. Cada símbolo que forma el número recibe el nombre de cifra.



2

Cuadro de números

¿Sabías que el **cuadro de números** del 1.000 al 99.000, organizados en filas y columnas, esconde regularidades que siempre se cumplen?

→ Los números redondos que están al comienzo de cada fila sirven como referencia para leer los números que siguen.

→ Si se avanza horizontalmente, se aumenta de a 1.000. En una misma fila, cambia la cifra de los miles, pero el resto se mantiene.

→ Si se avanza verticalmente, se aumenta de a 10.000. En una misma columna, cambia la cifra de los diezmiles, pero los miles se mantienen.

Además, el cuadro numérico puede utilizarse como herramienta para resolver operaciones de suma y resta.

3

Descomposición numérica

¿Sabías que los números pueden descomponerse de diferentes maneras?

Descomposición aditiva

$$56.438 = 50.000 + 6.000 + 400 + 30 + 8$$

Descomposición multiplicativa

$$56.438 = 5 \times 10.000 + 6 \times 1.000 + 4 \times 100 + 3 \times 10 + 8 \times 1$$

4

Sistema de numeración romano

El sistema de numeración romano utiliza los siguientes **símbolos**:

I = 1 V = 5 X = 10 L = 50 C = 100 D = 500 M = 1.000

- Los símbolos se escriben de izquierda a derecha y sus valores se suman.
- Los únicos símbolos que pueden repetirse hasta tres veces seguidas son: I, X, C y M.
- Los símbolos escritos a la derecha de otro igual o mayor suman su valor.
- Los símbolos I, X y C escritos a la izquierda de otro mayor se restan solo en estos casos:
 - El símbolo I, a la izquierda de V y X.
 - El símbolo X, a la izquierda de L y C.
 - El símbolo C, a la izquierda de D y M.
- Una rayita sobre un número escrito en romano indica que se debe multiplicar por 1.000 su valor. Por ejemplo: $\overline{\text{IV}}$ representa al 4.000.