

Guía docente

Avanza

#Ciencias Sociales

4

Chaco



Kapelusz





Ejes: Las sociedades y los espacios geográficos / Las actividades humanas y la organización social

Aprendizajes esperados	Contenido	Consideraciones didácticas	Eje Formación ética y ciudadana	Recursos
Capítulo 1: La provincia del Chaco y su organización				
<ul style="list-style-type: none"> Compartir ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en relación con los demás. Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes. Leer e interpretar diversas fuentes de información. Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> La división política de la Argentina. La localización de la provincia del Chaco en el contexto nacional y su representación cartográfica. La organización y delimitación política del territorio argentino (municipio, provincia, país) y su representación cartográfica. La forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles político-administrativos (nacional, provincial y municipal). Los derechos y obligaciones del ciudadano y las normas básicas de convivencia social. El carácter republicano y federal de la Argentina y la división de poderes. Los modos de participación ciudadana. Las costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de forma significativa instalando interrogantes. Explorar representaciones cartográficas. Realizar lectura y análisis de representaciones cartográficas. Favorecer la investigación en diferentes fuentes sobre la conformación del Estado en sus distintos niveles político-administrativos, sus atribuciones y responsabilidades; funciones de cada uno de los poderes. Suscitar el estudio de instituciones sociales y políticas en relación con distintos problemas de la sociedad, identificando sus relaciones y su ámbito de influencia. Trabajar los sentidos que encierran canciones. Recurrir a diversas fuentes para informarse de los diferentes derechos sociales y políticos de la comunidad. 	<p>Grupos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identidad. <p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los acuerdos y su cumplimiento. Participación democrática. Respeto a las normas, derechos y garantías. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los derechos. <p>Participación ciudadana democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nuevas formas de organización social y política. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Información sobre la división política actual del Chaco y links a la página oficial de algunas localidades: http://www.editorialox.com/chaco.htm <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartografía con diferentes escalas. Periódicos actuales. Sitio oficial del Gobierno del Chaco: http://chaco.gov.ar Sitio oficial del Museo Ichoalay (Resistencia): http://museoichoalay.blogspot.com/p/el-museo.html Himno al Chaco, disponible en Youtube: http://bit.ly/himno_chaco
Capítulo 2: Las condiciones naturales del Chaco				
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente y del patrimonio cultural. Leer e interpretar diversas fuentes de información. Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de las condiciones naturales como oferta de recursos y de sus distintos modos de aprovechamiento y conservación. Los derechos y obligaciones del ciudadano y las normas básicas de convivencia social. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajar de forma significativa instalando interrogantes. Explorar representaciones cartográficas. Realizar lectura y análisis de representaciones cartográficas. Elaborar trabajos con gráficos y fotografías para caracterizar los ambientes en el Chaco. Trabajar con mapas para identificar y caracterizar relieves, climas, ríos y biomas. Confeccionar tablas y gráficos para describir la variedad de recursos naturales. Trabajar en cine debate sobre explotaciones de los recursos naturales. Favorecer la búsqueda de información para demostrar el deterioro ambiental en la provincia por prácticas inadecuadas. 	<p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Acciones humanas personales y sociales. Respeto a las normas. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los derechos. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Universidad Nacional del Nordeste, El Chaco y sus ambientes. Disponible en http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo5/contenid/chaorien2.htm Humedales, sitio Ramsar Chaco. Disponible en https://www.argentina.gob.ar/ambiente/agua/humedales/sitiosramsar/chaco <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> Cartografía con diverso tipo de información. Video <i>Chaco: El Impenetrable. Argentina por vos</i>. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=2nQ-JHLjv0I Diccionario. Video <i>Parque Nacional El Impenetrable. Grupo Ochentamundos</i>. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=j3G7QLuEdig



Aprendizajes esperados	Contenido	Consideraciones didácticas	Eje Formación ética y ciudadana	Recursos
Capítulo 3: La población chaqueña y sus actividades económicas				
<ul style="list-style-type: none"> • Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. • Compartir ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. • Identificar distintos actores (individuales y colectivos), intervinientes en la vida de la sociedad, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. • Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con las actividades que en él se desarrollan, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de sus habitantes. • Participar en experiencias para comprender el sentido de diversas celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela y la comunidad. • Leer e interpretar diversas fuentes de información. • Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos. • Desarrollar sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras. Diferentes modos de vida. • El acceso desigual a los bienes materiales y simbólicos. • La importancia socioeconómica de los principales recursos naturales. • Los espacios rurales del Chaco: principales recursos naturales valorados, actividades económicas, tecnología aplicada, diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida. • Las etapas productivas de los circuitos agroindustriales regionales. • Los espacios urbanos del Chaco: distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, actividades económicas, diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida. • Diferentes modos de satisfacer necesidades sociales y las condiciones de vida de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma significativa instalando interrogantes. • Explorar representaciones cartográficas. • Armar mapas de postales para localizar y caracterizar rutas principales e identificar ciudades cabeceras. • Trabajar en cine debate sobre explotaciones de los recursos naturales. • Identificar la organización de la vida productiva en las áreas rurales de la provincia. • Utilizar los recursos visuales para la enseñanza de las condiciones naturales de la provincia, identificando el uso de la tecnología y su función en la explotación de los recursos. • Confeccionar tablas y gráficos para describir la variedad de recursos naturales. • Promover el análisis crítico de condiciones de trabajo y vida de las zonas urbanas y rurales. • Plantear el debate dirigido para reflexionar acerca de la concentración de la riqueza, el acceso a la educación, ocupación y desocupación y exclusión de los grupos menos favorecidos a los bienes y servicios. • Recurrir a diversas fuentes para informarse acerca de los diferentes derechos sociales y políticos de la comunidad. 	<p>Grupos Sociales Inmediatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos Sociales. • Identidad. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos. • Grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dal Pont, Silvina y Ordoqui, María Soledad, "Caracterización económica de la provincia del Chaco", en <i>Apuntes agroecológicos</i>, Año 3, n°4, Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires. Disponible en: https://www.agro.uba.ar/apuntes/no_4/chaco.htm • Información sobre el Chaco, elaborada por el Ministerio de Economía de la Nación. Disponible en: https://www.economia.gov.ar/inforeg/impac-to_reg/imp4.htm <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía con diverso tipo de información. • Periódicos actuales. • Fotografías. • Mapoteca del sitio Educ.ar • Video <i>Bosques nativos: talar menos para vivir mejor</i>. Disponible en https://www.bancomundial.org • Sitio oficial de la Dirección de Cultura de Sáenz Peña: http://culturasaenzpena.gov.ar/ • Video <i>Circuitos productivos: el algodón</i>. Disponible en BACE (Banco Audiovisual de Contenidos Escolares): https://www.youtube.com/watch?v=4H9H8J01jvA
Capítulo 4: Riesgos naturales y problemas ambientales en el Chaco				
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar el interés por comprender la realidad social, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. • Identificar distintos actores (individuales y colectivos), intervinientes en la vida de la sociedad, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. • Desarrollar una actitud responsable en la conservación del ambiente. • Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas territoriales y ambientales. • Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos. • Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación sobre las problemáticas de mayor impacto social. • Participar en la elaboración de proyectos que estimulen y consoliden la convivencia democrática y la solidaridad. • Desarrollar sensibilidad ante las necesidades y los problemas de la sociedad y el interés por aportar al mejoramiento de las condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los principales problemas ambientales a escala local, provincial o regional. El modo en que afectan a la población y al territorio. • Causas y consecuencias de los principales problemas ambientales. Alternativas de solución. • Problemas que acarrea la técnica del monocultivo, el impacto del cultivo de la soja para el suelo y el uso de biocida. • Las áreas protegidas de la provincia. • La convivencia de grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar en cine debate sobre explotaciones de los recursos naturales. • Identificar las zonas protegidas de la provincia, y el aprovechamiento y conservación de las áreas rurales. • Recuperar información para analizar las consecuencias de la tala indiscriminada del bosque nativo y la degradación de los suelos por la ganadería y/o la agricultura. • Comprender la importancia del desarrollo sustentable y reconocer formas de explotación sustentable de los recursos naturales. • Promover la investigación para la identificación de elementos contaminantes del agua, suelo y aire. • Diseñar proyectos con posibles acciones de intervención ciudadana para evitar o minimizar los daños al medio ambiente. • Favorecer la búsqueda de información para demostrar el deterioro ambiental en la provincia por prácticas inadecuadas. 	<p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las intenciones y motivaciones. • Los acuerdos y su cumplimiento. • Conflictos sociales. • Acciones humanas personales y sociales. • Respeto a las normas, derechos y garantías. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos. • Grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Administración de Parques Nacionales: https://www.parquesnacionales.gov.ar/areas-protegidas/region-noreste/pn-chaco/ • Repositorio digital del INTA: http://repositorio.inta.gov.ar/discover <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía con diversa información. • Fotografías. • Periódicos actuales. • Sitio oficial de la Fundación Vida Silvestre: https://www.vidasilvestre.org.ar/associate/empresas/gran_chaco/ • Sitio oficial de Sameep: https://sameep.gov.ar/ • Video <i>Las organizaciones ambientales más importantes</i>. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=0_RVELnIoA



Ejes: Las sociedades a través del tiempo / Las actividades humanas y la organización social

Aprendizajes esperados	Contenido	Consideraciones didácticas	Eje Formación ética y ciudadana	Recursos
Capítulo 5: Los primeros pobladores del Chaco				
<ul style="list-style-type: none"> • Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. • Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. • Identificar distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. • Utilizar diferentes escalas geográficas para el estudio de los problemas sociohistóricos. • Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como el uso de diferentes unidades cronológicas. • Leer e interpretar diversas fuentes de información. • Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previo a la llegada de los europeos. • Los pueblos originarios (Qom, Moqoit y Wichí) que habitaron y habitan nuestra provincia. • Costumbres. Sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras. • Manifestaciones culturales del pasado y del presente. Cambios y continuidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar cuadros para organizar la información. • Contrastar sociedades indígenas del pasado con las del presente. • Emprender investigaciones sencillas. • Utilizar fuentes de información en diferentes formatos. • Reconocer formas de vida y tradiciones, generando actitudes respetuosas hacia lo diferente. 	<p>Grupos sociales inmediatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modelos sociales. • Identidad. <p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acciones humanas personales y sociales. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sitio oficial del Museo Regional de Antropología Juan Alfredo Martinet: http://hum.unne.edu.ar/investigacion/historia/instituto/museo/index.htm • Altamirano, Marcos, "Presencia vilela en los orígenes de Resistencia", en <i>Revista de la Junta de Historia del Chaco</i>, Resistencia, 1978. • Blog del Prof. Marcos Altamirano: http://marcos-altamirano.blogspot.com/ • Braunstein, José, "Los pueblos indígenas del Gran Chaco", en <i>Mundo de Antes</i>, n.4, Instituto de Arqueología y Museo (UNT), 2005, pp. 127-137. • Leoni de Rosciani, Juan Ramón. "Lestani y el problema de la identidad chaqueña", en <i>XVI Encuentro de Historia Regional</i>, Resistencia, IGH-CONICET, 1996. • Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, <i>Historias para comprender nuestro Chaco</i>, Buenos Aires, 2011, Kapelusz-Norma. • Tissera, Ramón de las Mercedes. <i>Chaco, Historia General, Colección Rescate</i>, Chaco, Subsecretaría de Cultura del Chaco en coedición con Librería de la Paz, 2008. <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía histórica. • Video <i>Mujeres wichí – Proceso del chaguar</i>: Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=2ANM3bnZnc • Video <i>Pesca indígena en el Chaco</i>. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=Yqj5_34Q-go • Ilustraciones de Martín Dobrizhoffer y Florián Paucke. • Guevara, José, <i>Historia del Paraguay, Río de la Plata y Tucumán</i>, 1764. • Video <i>Pueblos originarios chaqueños</i>. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=-B3CMRaRCKA



Aprendizajes esperados	Contenido	Consideraciones didácticas	Eje Formación ética y ciudadana	Recursos
Capítulo 6: La conquista y colonización del Chaco				
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás. • Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. • Identificar distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. • Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como el uso de diferentes unidades cronológicas. • Leer e interpretar diversas fuentes de información. • Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano. • La exploración y conquista europea del territorio de la provincia del Chaco. Las consecuencias para la vida de las poblaciones originarias. • La organización de la sociedad colonial y sus conflictos. • Causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el ex virreinato. • La participación del pueblo chaqueño en la Guerra de la Triple Alianza. • Costumbres. Sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras. • Manifestaciones culturales del pasado y del presente. Cambios y continuidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar el conocimiento de las conquistas, contrastando la organización de diferentes sociedades de la época criolla, para identificar similitudes y diferencias y la relación que establecían con los integrantes de los pueblos originarios y las diversas configuraciones de trabajo esclavo al que eran sometidos en el Chaco. • Utilizar distintas fuentes de información en diversos formatos. • Investigar sobre la participación de los pueblos originarios del Chaco en los ejércitos patrios durante el siglo XIX. • Buscar información en entidades relacionadas a la construcción de la historia del Chaco. • Confeccionar líneas de tiempo. • Interpretar la información ofrecida en mapas históricos. • Investigar la biografía de los caciques Paykín y Leoncito. • Analizar y reflexionar sobre el nombre de localidades, calles, departamentos que lleven el nombre de personas que contribuyeron a la persecución y exterminio de poblaciones originarias del territorio. 	<p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenciones y motivaciones. • Los acuerdos y su cumplimiento. • Conflictos sociales. • Acciones humanas personales y sociales. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blog del Prof. Marcos Altamirano: http://marcos-altamirano.blogspot.com/ • Leoni de Rosciani, Juan Ramón. "Lestani y el problema de la identidad chaqueña", en <i>XVI Encuentro de Historia Regional</i>, Resistencia, IGH-CONICET, 1996. • <i>Memorias del Gran Chaco</i>, Encuentro Interconfesional de Misioneros, Resistencia, 1997. Disponible en: http://chacoindigena.net/Material_historico_files/Memorias%20del%20Gran%20Chaco%201.pdf • Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, <i>Historias para comprender nuestro Chaco</i>, Buenos Aires, 2011, Kapelusz-Norma. • Tissera, Ramón de las Mercedes. • <i>Chaco, Historia General, Colección Rescate</i>, Chaco, Subsecretaría de Cultura del Chaco en coedición con Librería de la Paz, 2008. <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía histórica. • Video <i>Museo Isla del Cerrito</i>, del programa <i>Alta en el Cielo</i>. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=WnMhK9Nib00 • Acuarelas de Florián Paucke. • Martín Dobrizhoffer, <i>Historia de los abipones</i>, vol. III, 1783 (fragmento). • Sitio oficial del Museo del Hombre Chaqueño Profesor Ertivio Acosta: http://museohombrechaco.blogspot.com/

Aprendizajes esperados	Contenido	Consideraciones didácticas	Eje Formación ética y ciudadana	Recursos
Capítulo 7: El Territorio Nacional del Chaco entre 1884 y 1950				
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás. • Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. • Identificar distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. • Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como el uso de diferentes unidades cronológicas. • Leer e interpretar diversas fuentes de información. • Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado. • Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La conquista del desierto verde. • La inmigración europea. • La Masacre de Napalpí. • Los diversos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias. • El proceso de provincialización del Chaco. • La fundación de colonias y ciudades. • Costumbres. Sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras. • Manifestaciones culturales del pasado y del presente. Cambios y continuidades. • La convivencia de grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, a través de la investigación, los presidentes argentinos que apoyaron la guerra contra los pueblos originarios del Chaco. • Investigar la función del Ministro de Guerra del presidente Julio A. Roca. • Analizar y reflexionar sobre el nombre de localidades, calles, departamentos que lleven el nombre de personas que contribuyeron a la persecución y exterminio de poblaciones originarias del territorio. • Utilizar distintas fuentes de información en diversos formatos. • Buscar información en entidades relacionadas a la construcción de la historia del Chaco. • Interpretar la información ofrecida en mapas históricos. • Emprender investigaciones sencillas para identificar motivos y actores de diferentes hechos históricos. • Investigar y secuenciar acciones que llevaron a la provincialización del territorio. • Identificar los derechos conseguidos a partir de la provincialización del Chaco. • Buscar información acerca de la cantidad de hectáreas entregadas a los inmigrantes europeos, comparándolas con las distribuidas a los pueblos originarios en la misma época. • Investigar las actividades realizadas por los inmigrantes con las tierras obtenidas. • Buscar información que permita reflexionar sobre las causas y consecuencias del primer paro agrario del territorio. • Realizar una secuenciación de hechos antes y después de la Masacre de Napalpí. 	<p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenciones y motivaciones. • Los acuerdos y su cumplimiento. • Conflictos sociales. • Acciones humanas personales y sociales. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos. • Grupos de personas que acceden de manera desigual a los bienes materiales y simbólicos. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blog del Prof. Marcos Altamirano: http://marcos-altamirano.blogspot.com/ • Leoni de Rosciani, Juan Ramón. "Lestani y el problema de la identidad chaqueña", en <i>XVI Encuentro de Historia Regional</i>, Resistencia, IGH-CONICET, 1996. • <i>Memorias del Gran Chaco</i>, Encuentro Interconfesional de Misioneros, Resistencia, 1997. Disponible en: http://chacoindigena.net/Material_historico_files/Memorias%20del%20Gran%20Chaco%201.pdf • Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, <i>Historias para comprender nuestro Chaco</i>, Buenos Aires, 2011, Kapelusz-Norma. • Tissera, Ramón de las Mercedes. <i>Chaco, Historia General, Colección Rescate</i>, Chaco, Subsecretaría de Cultura del Chaco en coedición con Librería de la Paz, 2008. <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartografía histórica. • Video: <i>El ingenio Las Palmas</i>, Instituto de Cultura Chaco. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=YByyy_H9uEI • Constitución nacional. • Constitución de la provincia del Chaco. • Datos estadísticos poblacionales. • Video: <i>La masacre de Napalpí</i>, del ciclo Alta en el cielo. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=5zqNzui_v6w



Aprendizajes esperados	Contenido	Consideraciones didácticas	Eje Formación ética y ciudadana	Recursos
Capítulo 8: El Chaco desde 1951 hasta la actualidad				
<ul style="list-style-type: none"> • Construir una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural. • Compartir ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina. • Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y de conflicto de intereses en la relación con los demás. • Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones. • Identificar distintos actores intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos. • Comprender distintas problemáticas sociohistóricas, la identificación de sus causas y consecuencias y las motivaciones y perspectivas de los actores involucrados. • Profundizar el tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como el uso de diferentes unidades cronológicas. • Leer e interpretar diversas fuentes de información. • Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado. • Reflexionar y analizar críticamente la información producida y difundida por diversos medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los diversos proyectos de país entre diferentes grupos y provincias. • El proceso de provincialización del Chaco. • Costumbres. Sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras. • Manifestaciones culturales del pasado y del presente. Cambios y continuidades. • La convivencia de grupos de personas que acceden de modo desigual a los bienes materiales y simbólicos. • Las instituciones sociales y políticas, sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y con los distintos niveles de gobierno. • Los derechos y las obligaciones de los ciudadanos y las normas básicas de convivencia social. • Los modos de participación ciudadana en el marco de una sociedad democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar y reflexionar sobre el nombre de localidades, calles, departamentos que lleven el nombre de personas que contribuyeron a la persecución y exterminio de poblaciones originarias del territorio. • Utilizar distintas fuentes de información en diversos formatos. • Buscar información en entidades relacionadas a la construcción de la historia del Chaco. • Interpretar la información ofrecida en mapas históricos. • Empezar investigaciones sencillas para identificar motivos y actores de diferentes hechos históricos. • Investigar y secuenciar acciones que llevaron a la provincialización del territorio. • Identificar los derechos conseguidos a partir de la provincialización del Chaco. 	<p>Acuerdos sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intenciones y motivaciones. • Los acuerdos y su cumplimiento. • Conflictos sociales. • Participación democrática. • Acciones humanas personales y sociales. • Respeto a las normas, derechos y garantías institucionales. <p>Derechos Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los derechos. • Grupos de personas que acceden de manera desigual a los bienes materiales y simbólicos. <p>Participación ciudadana democrática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formas de organización social y política. 	<p>Para el docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Almirón, Adrián. "Política estatal en torno a la tierra pública del Chaco (1943-1950)", en revista <i>Junta de Estudios Históricos del Chaco</i>, Instituto de Cultura, Chaco, 2013. • Blog del Prof. Marcos Altamirano: http://marcos-altamirano.blogspot.com/ • Leoni de Rosciani, Juan Ramón. "Lestani y el problema de la identidad chaqueña", en <i>XVI Encuentro de Historia Regional</i>, Resistencia, IGH-CONICET, 1996. • Leoni de Rosciani, María Silvia. "Cultura y política en el Chaco durante la etapa peronista (1946-1955)", en <i>Revista Nordeste Investigación</i>, 2da época, n.16, 2001. • <i>Memorias del Gran Chaco</i>, Encuentro Interconfesional de Misioneros, Resistencia, 1997. Disponible en: http://chacoindigena.net/Material_historico_files/Memorias%20del%20Gran%20Chaco%201.pdf • Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la provincia del Chaco, <i>Historias para comprender nuestro Chaco</i>, Buenos Aires, 2011, Kapelusz-Norma. • Tissera, Ramón de las Mercedes. <i>Chaco, Historia General, Colección Rescate</i>, Chaco, Subsecretaría de Cultura del Chaco en coedición con Librería de la Paz, 2008. <p>Para el alumno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la provincia del Chaco. • Video Escuela Intercultural Bilingüe Wichí de El Pintado. Disponible en Youtube: https://www.youtube.com/watch?v=__GygUhpHRA