



### Diseño gráfico

Jessica Erizalde.  
Jimena Ara Contreras.  
María Julia Rodríguez.



### Corrección

Susana Álvarez Barbero.

### Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.



### Gerencia de Producción

Paula García.

### Jefatura de Producción

Elías Fortunato.



### Fotografía de tapa

Collage Shutterstock.com

Orduna, Guillermina

Ciencias Sociales 5 CABA Avanza : guía docente / Guillermina Orduna ; Costanzo  
Gabriela ; Daniela Rovatti. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2019.  
32 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1493-9

1. Ciencias Sociales. 2. Guía del Docente. I. Gabriela, Costanzo II. Rovatti, Daniela III.

Título

CDD 371.1



### © KAPELUSZ EDITORA S. A., 2020

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**Internet:** [www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

**Teléfono:** (54-11) 2152-5100

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

*Printed in Argentina.*

ISBN 978-950-13-1493-X9



Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

### Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en xxxxxxxxxxxx de 2019 en los talleres de xxxxxxxxxxxx, Buenos Aires, Argentina.



# Guía docente

Avanza

#Ciencias  
Sociales

5

CABA

**#Avanza** es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

## **Jefa Editorial**

María José Lucero.

## **Jefa de arte y gestión editorial**

Valeria Bisutti.

## **Responsables del área de Ciencias Sociales**

Andrea Moglia y Sol Visbeek.

**Edición:** Gabriela Costanzo.

**Equipo autoral:** Guillermina Orduna y Gabriela Costanzo.

# Índice

¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	5
La propuesta de la serie Avanza .....	6
<b>Avanza #Ciencias Sociales</b> .....	7
Planificación .....	8
Solucionario .....	13
Evaluaciones.....	22



## ¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

### ¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable.

### ¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Luego podrá hacerlo cada alumno.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada para acceder a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitarán.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

### Beneficios de RAD

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales en el aula, está pensada con fines educativos para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para que los alumnos puedan desempeñarse profesionalmente en la cultura multimodal. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, adquieren autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. De esta manera, los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas, y el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas destinadas a optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar. Además, tendrá a su disposición un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.

## La propuesta de la serie *Avanza*

La serie *Avanza*, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, la serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec,<sup>1</sup> plantea un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto desde la selección y la organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo como desde la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual –que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir– es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto que se conoce con la denominación de *habilidades y capacidades del siglo XXI*. En esta serie, dichas capacidades constituyen uno de los fundamentos primordiales de la propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado la manera de consumir contenidos y, por lo tanto, ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo, considerábamos diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas.<sup>2</sup> Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie *Avanza* ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

## ¿Cómo está organizado este libro?

El libro se divide en dos partes dispuestas en forma invertida. De un lado, se encuentra el cuerpo principal, conformado por los capítulos pertenecientes al área de Ciencias Sociales y un proyecto digital integrador. Este proyecto tiene como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, su propósito es organizar un verdadero trabajo colaborativo y gestionar las etapas, en la búsqueda de múltiples fuentes de información y el análisis de los datos, así como en la producción y publicación del producto realizado.

Del otro lado está el *Wikibloc*, un complemento en el que se presentan las técnicas de estudio y los procedimientos propios de las Ciencias Sociales. La organización fue pensada de esta manera para que los estudiantes accedan fácilmente a los contenidos del complemento cada vez que sea necesario.

1. Cobo Román, Cristóbal y John W. Moravec, *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*, Barcelona, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011 (Colección Transmedia XXI). Disponible en el sitio web *Aprendizaje Invisible* ([bit.ly/2AVpQ2S](http://bit.ly/2AVpQ2S)).

2. Burbules, Nicholas C., "Los significados de *aprendizaje ubicuo*", en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-7, Arizona, Estados Unidos, Arizona State University, 2014. Disponible en el sitio web *Redalyc.org* ([bit.ly/2ivmCly](http://bit.ly/2ivmCly)).

# Avanza

## #Ciencias Sociales

La serie Avanza #CienciasSociales ofrece a los alumnos de Segundo Ciclo la oportunidad de formarse y conocer diversos contenidos en Historia, Geografía y Ciudadanía. Cada capítulo del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos del área. Cada uno de los capítulos propone un tema o unidad de contenido. En todos, se presentan imágenes, ilustraciones, mapas, plaquetas de información en las que se les propone a los alumnos profundizar en ciertos aspectos, hacerse preguntas, comparar conocimientos, opinar y, así, fomentar la apropiación crítica del conocimiento. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

### Los capítulos

Las aperturas de cada capítulo recuperan una práctica cada vez más habitual en la cultura digital: la intervención de imágenes. A partir de una imagen atractiva, actividades que invitan a interactuar con el mensaje icónico y preguntas que buscan problematizar la situación presentada, los alumnos se introducen en el tema específico mediante una propuesta lúdica que apunta a la alfabetización en múltiples lenguajes y al intercambio entre pares. En los capítulos de Geografía, esta propuesta contribuye con la apropiación de la representación del espacio territorial por parte de los estudiantes.

En los capítulos de Historia, la apertura cuenta con una línea de tiempo que ayudará a los estudiantes a situar el período y preguntas destinadas a identificar los actores sociales.

A lo largo de los capítulos, las plaquetas **AlertaChat** hacen foco en los saberes significativos, a través de un “diálogo” que pone en relación los contenidos curriculares con los saberes previos y/o la resolución de dudas habituales.

Los capítulos de Geografía incluyen la sección **Ventana a un lugar** en la que se presenta un estudio de caso. A partir de la lectura de esta sección, el docente podrá guiar a los alumnos para que reflexionen, en principio, sobre aspectos particulares representativos de una problemática general y finalizar con una actividad de debate.

En los capítulos de Historia, la sección **Ventana al pasado** analiza brevemente algún aspecto de la vida cotidiana del período presentado en el capítulo. La sección finaliza con preguntas para generar un debate sobre el tema en la actualidad. El docente podrá aprovechar estas actividades para promover la participación y la argumentación, y también para trabajar con la comprensión de los cambios y continuidades a través del tiempo.

La sección **Linkeamos** reproduce una entrevista a un especialista. A partir de esta lectura, los estudiantes podrán acceder a información especializada en un formato accesible. Asimismo, se proponen preguntas que favorecen la reflexión individual y un espacio para volcar comentarios.

Por su parte, **Con buena señal en valores** es una sección que presenta diferentes preguntas que estimulan a los alumnos a reflexionar, debatir y compartir sus opiniones y experiencias personales acerca de los valores que se ponen en juego en determinadas situaciones cotidianas.

La sección **Salir** cierra cada capítulo y propone actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos allí presentados, a través del análisis de diversas fuentes. Por lo general, se trabaja con fuentes escritas y visuales propias de cada disciplina (mapas, fotografías, gráficos, etc.) y con fuentes audiovisuales (audios, documentales, sitios web o películas), para poder analizar los contenidos del capítulo.

En conjunto el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social y las habilidades digitales de los alumnos, fundamentales para desarrollar las habilidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Introducción a las Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el aporte de la Geografía a las Ciencias Sociales.</li> <li>Entender el espacio geográfico como una construcción social.</li> <li>Familiarizarse con las herramientas de la Geografía y los elementos de orientación para poder ubicarse en el espacio geográfico.</li> <li>Identificar e interpretar los principales elementos que componen un mapa.</li> <li>Reconocer el aporte de la Historia a las Ciencias Sociales.</li> <li>Identificar el objeto de estudio de la Historia.</li> <li>Diferenciar las nociones temporales de cambio y permanencia.</li> <li>Analizar las ideas de multicausalidad y multiplicidad de puntos de vista.</li> <li>Reconocer el concepto de periodización y analizar el uso de cronologías y su representación en líneas de tiempo.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El objeto de estudio de la Geografía.</li> <li>Las herramientas de trabajo de los geógrafos.</li> <li>Distintos tipos de mapas y su lectura.</li> <li>Los puntos cardinales y la rosa de los vientos.</li> <li>El estudio de la Historia.</li> <li>Cronologías y línea de tiempo.</li> <li>La periodización de la Historia.</li> <li>El trabajo de los historiadores y los pasos del método histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La utilización de diferentes escalas geográficas: local, nacional, regional y mundial para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociohistóricos planteados.</li> <li>La profundización del tratamiento de las ideas de simultaneidad, cambio y continuidad y de otras nociones temporales, así como el uso de diferentes unidades cronológicas, como década y siglo.</li> <li>La lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.</li> <li>Lectura crítica de la prensa y establecimiento de relaciones con temas abordados.</li> <li>Lectura de mapas.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reboratti, C. <i>Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones</i>. Buenos Aires, Ariel, 2000.</li> <li>Le Goff, Jacques y Nora, Pierre. <i>Hacer la Historia</i>. Barcelona, Laia, 1974.</li> <li>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <a href="https://www.indec.gob.ar/">https://www.indec.gob.ar/</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Cómo nos orientamos con una brújula</i>. Educ.ar, en: <a href="http://www.educ.ar/sites/educar/recursos/?ver?id=91533&amp;referente=docentes">http://www.educ.ar/sites/educar/recursos/?ver?id=91533&amp;referente=docentes</a></li> <li><i>La Argentina en sus mapas</i>. Educ.ar, en: <a href="https://www.educ.ar/recursos/93213/la-argentina-en-sus-mapas">https://www.educ.ar/recursos/93213/la-argentina-en-sus-mapas</a></li> <li><i>Cronos</i> (software para la elaboración de líneas de tiempo). Educ.ar, en: <a href="https://www.educ.ar/recursos/92550/cronos">https://www.educ.ar/recursos/92550/cronos</a></li> </ul>
<b>Capítulo 1. El territorio de la República Argentina</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el concepto de soberanía territorial del Estado a partir de casos concretos: las Islas Malvinas y la Antártida Argentina.</li> <li>Comprender que, además de la división política, existen formas alternativas de regionalizar el territorio sobre la base de criterios sociales, culturales, naturales y económicos.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La República Argentina y los países limítrofes. Su representación en mapas políticos.</li> <li>El sistema de gobierno del Estado argentino.</li> <li>La división política de la República Argentina.</li> <li>Los alcances de la soberanía territorial del Estado.</li> <li>El territorio marítimo.</li> <li>Las regionalizaciones del territorio argentino.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Las ventajitas de la división de poderes</p> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Cómo es la vida en la Antártida?</p> <p><b>Linkeamos</b> La campaña antártica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de algunas relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados.</li> <li>Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de regionalizaciones.</li> <li>Lectura de cartografía física, política y temática a diferentes escalas para obtener información acerca de características ambientales del territorio argentino.</li> <li>Comparación de representaciones cartográficas de una misma zona a diferentes escalas para identificar variaciones en la cantidad de información, en las variables seleccionadas y en los códigos utilizados por los cartógrafos.</li> </ul>	<p><b>Para vos y para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instituto Geográfico Nacional. <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>. Varias ediciones.</li> <li><i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> <li>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <a href="https://www.indec.gob.ar/">https://www.indec.gob.ar/</a></li> <li>Instituto Geográfico Nacional: <a href="http://www.ign.gob.ar">www.ign.gob.ar</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Google imágenes.</li> <li>Colección <i>Entender y participar</i>. Libros del Quirquincho. Buenos Aires. Ediciones del Quirquincho, 1987.</li> <li>Google Maps: <a href="https://www.google.com.ar/maps">https://www.google.com.ar/maps</a></li> <li>Clarín, <i>Islas Malvinas</i>, en: <a href="http://www.clarin.com/tema/malvinas.html">www.clarin.com/tema/malvinas.html</a></li> <li>Material filmico: <i>Iluminados por el fuego</i>, 2005, Argentina (Dir. Tristán Bauer).</li> <li><i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul>

BLOQUE 1: RECURSOS NATURALES

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>Capítulo 2. El territorio argentino y la diversidad de ambientes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la diversidad de condiciones y recursos naturales del territorio argentino.</li> <li>• Conocer las condiciones naturales y comprender la importancia socioeconómica de los principales recursos naturales de la Argentina.</li> <li>• Reconocer las diferencias topográficas y su representación en el mapa físico.</li> <li>• Conocer los elementos que conforman el clima y analizar sus características en nuestro territorio.</li> <li>• Comprender el concepto de ambiente y analizar la diversidad ambiental en el territorio argentino.</li> <li>• Establecer relaciones entre las condiciones naturales, las actividades económicas y la conformación de ambientes.</li> <li>• Obtener información a partir de la lectura de mapas que representen características físicas del territorio.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones naturales del territorio argentino.</li> <li>• Características del clima, el relieve, la hidrografía y los biomas.</li> <li>• La explotación de los recursos y los paisajes.</li> <li>• Los recursos naturales de la Argentina. Sus formas de aprovechamiento y modificación. Recursos renovables, no renovables y perpetuos.</li> <li>• La diversidad de ambientes en la Argentina.</li> </ul> <p><b>Ventana a un lugar</b> ¿Cómo es la vida en la Puna?</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> El uso responsable de la energía</p> <p><b>Linkkeamos</b> Cuidar los ambientes naturales es cuestión de todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de algunas relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados.</li> <li>• Establecimiento de algunas relaciones causales entre los intereses y las necesidades de diferentes grupos sociales, la valoración de los recursos naturales renovables y/o no renovables, el poblamiento y la producción.</li> <li>• Comparación de representaciones cartográficas de una misma zona a diferentes escalas para identificar variaciones en la cantidad de información, en las variables seleccionadas y en los códigos utilizados por los cartógrafos.</li> <li>• Interpretación de esquemas, gráficos, infografías, para reconocer características ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reboratti, Carlos. <i>Ambientes y sociedad. Conceptos y relaciones</i>. Buenos Aires: Ariel, 2000.</li> <li>• Fundación Ambiente y Recursos Naturales, <i>Informe ambiental 2018</i>, en: <a href="https://fam.org.ar/informe-ambiental-2018">https://fam.org.ar/informe-ambiental-2018</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, <i>Las sociedades y los espacios geográficos</i>, serie Cuadernos para el aula, en: <a href="https://www.educar.gov.ar/recursos/92643/las-sociedades-y-los-espacios-geograficos">https://www.educar.gov.ar/recursos/92643/las-sociedades-y-los-espacios-geograficos</a></li> <li>• <i>Recursos naturales en la Argentina</i>. Canal Encuentro, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8q00">https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8q00</a></li> </ul>
<p><b>Capítulo 3. La población y sus actividades económicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer criterios que permitan diferenciar tipos de ciudades como la cantidad de población, las actividades productivas predominantes y la complejidad de los servicios e infraestructura.</li> <li>• Explicar la importancia de las redes y los servicios de transporte y comunicación para la conexión entre ciudades y entre áreas urbanas y rurales.</li> <li>• Analizar la importancia de actividades terciarias en la generación de empleo urbano.</li> <li>• Reconocer los contrastes sociales y espaciales en las ciudades en zonas céntricas y/o periféricas.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características de la población de la Argentina: crecimiento y distribución, densidad y migraciones.</li> <li>• Las actividades primarias, secundarias y terciarias.</li> <li>• Las regiones económicas argentinas.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> El impacto de la minería en el ambiente</p> <p><b>Ventana a un lugar</b> Los parques industriales</p> <p><b>Linkkeamos</b> Economía del medioambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de algunas relaciones causales entre los intereses y las necesidades de diferentes grupos sociales, la valoración de los recursos naturales renovables y/o no renovables, el poblamiento y la producción.</li> <li>• Indagación acerca de tecnologías que consumen o que permiten la renovación o el reciclado de un mismo recurso.</li> <li>• Conocimiento de los criterios que se utilizan para la construcción de regionalizaciones distintas.</li> <li>• Lectura de cartografía física, política y temática a diferentes escalas para obtener información acerca de características ambientales del territorio argentino, la distribución de los recursos naturales valorados y las zonas de producción con ellos relacionadas.</li> <li>• Comparación de representaciones cartográficas de una misma zona a diferentes escalas para identificar variaciones en la cantidad de información, en las variables seleccionadas y en los códigos utilizados por los cartógrafos.</li> <li>• Interpretación de esquemas, gráficos, infografías, para reconocer características ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reboratti, Carlos. <i>Ambientes y sociedad. Conceptos y relaciones</i>. Buenos Aires: Ariel, 2000.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, <i>Las sociedades y los espacios geográficos</i>, serie Cuadernos para el aula, en: <a href="https://www.educar.gov.ar/recursos/92643/las-sociedades-y-los-espacios-geograficos">https://www.educar.gov.ar/recursos/92643/las-sociedades-y-los-espacios-geograficos</a></li> <li>• <i>Recursos naturales en la Argentina</i>. Canal Encuentro, en: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8q00">https://www.youtube.com/watch?v=K6gpoP8q00</a></li> <li>• <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Contextos digitales, Buenos Aires, Kapelusz, 2015.</li> </ul>

BLOQUE 1: RECURSOS NATURALES	Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
	<p><b>Capítulo 4. Los problemas ambientales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las causas y consecuencias de los problemas ambientales en las ciudades y en el campo.</li> <li>Conocer las diferentes acciones que se pueden realizar para reducir la cantidad de basura en los espacios urbanos.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los problemas ambientales en las áreas rurales.</li> <li>Los problemas ambientales en las áreas urbanas.</li> <li>Los animales en peligro de extinción.</li> <li>La relación entre los problemas ambientales y la pérdida de biodiversidad.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> Las cooperativas de recuperadores de residuos urbanos</p> <p><b>Ventana a un lugar</b> Animales en riesgo de extinción: el yaguararé</p> <p><b>Linkeamos</b> La contaminación de los ríos y los lagos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de algunas relaciones entre la diversidad de ambientes en la Argentina y la existencia de variedad de recursos naturales valorados.</li> <li>Indagación acerca de tecnologías que consumen o que permiten la renovación o el reciclado de un mismo recurso (en diferentes lugares o en diferentes momentos históricos) y de algunos de sus efectos ambientales y sociales.</li> <li>Interpretación de esquemas, gráficos, infografías, para reconocer características ambientales e inferir algunas relaciones con la cantidad y la calidad de los recursos valorados y aprovechados.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Atlas del Medio Ambiente de Le Monde Diplomatique.</i> Buenos Aires. Capital Intelectual, 2008.</li> <li>Sitio <i>Argentina ambiental.</i> Noticias de actualidad. En: <a href="http://argentinambiental.com/">http://argentinambiental.com/</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Aprendizaje verde.</i> Recursos varios sobre el cambio climático. En: <a href="http://www.aprendizajeverde.net/temas/cambio-climatico">http://www.aprendizajeverde.net/temas/cambio-climatico</a></li> </ul>
BLOQUE 2: CIUDADES	<p><b>Capítulo 5. La Ciudad: una construcción social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer cómo se clasifican las ciudades según la cantidad de población.</li> <li>Identificar a las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos.</li> <li>Establecer relaciones causales entre los intereses y las necesidades de diferentes grupos sociales, la valoración de los recursos naturales, el poblamiento y la producción.</li> <li>Registrar los recursos patrimoniales de la Ciudad.</li> <li>Caracterizar a los actores involucrados en la prestación de servicios básicos en la Ciudad.</li> <li>Establecer relaciones entre el acceso a los servicios, las condiciones de vida y las desigualdades sociales.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La clasificación de las ciudades según la cantidad de población.</li> <li>El proceso de urbanización.</li> <li>El paisaje urbano y sus cambios a lo largo de la historia.</li> <li>Las diferentes áreas de las ciudades y sus funciones.</li> <li>El trabajo y la calidad de vida en la Ciudad de Buenos Aires.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> El patrimonio histórico de la Ciudad</p> <p><b>Ventana a un lugar</b> La noche de los museos</p> <p><b>Linkeamos</b> Las ciudades, esos lugares fascinantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones causales entre la concentración de actividades que conforman el rubro servicios y la movilidad de diferentes grupos sociales en, hacia y desde las ciudades (por ejemplo, en una ciudad pequeña o mediana, en una gran ciudad). Reconocimiento de su importancia para caracterizar las ciudades de la Argentina.</li> <li>Identificación de los productores y los destinatarios de las decisiones de los órganos de gobierno, de las informaciones e innovaciones, de los bienes y servicios que se difunden en y desde las ciudades.</li> <li>Explicación de la importancia de las redes y los servicios de transporte y comunicación —y de sus avances tecnológicos— para la conexión entre ciudades, y entre áreas urbanas y rurales.</li> <li>Reconocimiento de contrastes sociales y espaciales en las ciudades en zonas céntricas y/o periféricas; de la percepción de vecinos, funcionarios estatales, empresarios, organizaciones de la sociedad civil en relación con la segregación urbana.</li> <li>Ubicación y registro de recursos patrimoniales de la ciudad (tangibles e intangibles) y análisis de formas de intervención para la preservación (restauración y conservación, historia oral, etcétera).</li> <li>Localización de las ciudades capitales de provincia y de otras ciudades grandes y medianas de la Argentina. Localización de grandes ciudades del mundo en un planisferio o globo terráqueo.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio oficial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires: <a href="http://www.buenosaires.gob.ar">www.buenosaires.gob.ar</a></li> <li>Publicaciones varias sobre el patrimonio de la Ciudad de Buenos Aires en: <a href="http://www.buenosaires.gob.ar/planeamiento/publicaciones/patrimonio-urbano">www.buenosaires.gob.ar/planeamiento/publicaciones/patrimonio-urbano</a></li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: <a href="https://www.indec.gob.ar/">https://www.indec.gob.ar/</a></li> <li><i>Ciudades más inteligentes de América latina</i>, en: <a href="https://www.el tiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/ciudades-mas-inteligentes-de-america-latina-segun-cities-in-motion-2019-359930">https://www.el tiempo.com/tecnosfera/novedades-tecnologia/ciudades-mas-inteligentes-de-america-latina-segun-cities-in-motion-2019-359930</a></li> </ul>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>Capítulo 6. Las revoluciones que cambiaron el mundo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las ideas impulsadas por la Ilustración y la Revolución Francesa, y el impacto de la Revolución Industrial en la economía mundial.</li> <li>Valorar la vigencia actual de las ideas centrales de la Ilustración (soberanía popular, división de poderes y liberalismo).</li> <li>Ubicar las Invasiones Inglesas en el marco de las guerras europeas del siglo XIX e identificar sus causas y consecuencias para establecer relaciones con el período revolucionario americano.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El impacto de la Ilustración, la Revolución Francesa y la Revolución Industrial en Hispanoamérica.</li> <li>Las primeras revoluciones americanas.</li> <li>Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata: la crisis de las instituciones coloniales y el crecimiento del poder de la élite criolla.</li> </ul> <p><b>Ventana al pasado</b> El arte de la revolución</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> Los derechos de los trabajadores</p> <p><b>Linkeamos</b> Revoluciones aquí y allá</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones entre el crecimiento de la producción industrial en Inglaterra, el dominio de los mares alcanzado y la búsqueda de nuevos mercados.</li> <li>Valoración del cambio de gobierno impulsado por los ciudadanos de las colonias inglesas y de la declaración de la Independencia de los Estados Unidos de América.</li> <li>Conocimiento de cambios producidos en la "Revolución Francesa" a partir del cuestionamiento de la autoridad absoluta de la monarquía, y su impacto en la situación política de algunos grupos sociales.</li> <li>Establecimiento de relaciones entre la "declaración de los derechos del Hombre y del Ciudadano" sintetizada con los principios de "libertad, Igualdad y Fraternidad", las producciones musicales, los símbolos y las representaciones pictóricas de la época.</li> <li>Reconocimiento de las prácticas políticas vigentes en las sociedades democráticas actuales que aparecen asociadas con la "Revolución Francesa".</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lobato, Mirta y Suriano, Juan. <i>Atlas histórico de la Argentina</i>. Buenos Aires. Sudamericana, colección "Nueva Historia Argentina", 2000.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dickens, Charles. <i>Historia de dos ciudades</i>. Buenos Aires. Juventud, 2005.</li> </ul>
<p><b>Capítulo 7. Revolución e Independencia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los puntos de vista de los grupos en disputa por el poder luego de la caída de Fernando VII.</li> <li>Identificar los apoyos y rechazos a la Primera Junta en las distintas regiones del ex Virreinato del Río de la Plata y reconocer las causas que los motivaron.</li> <li>Entender la diversidad de ideas surgidas en torno a la declaración de la independencia y de la forma de gobierno.</li> <li>Analizar las consecuencias que las guerras de Independencia tuvieron en los aspectos social, político y económico.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La crisis de la monarquía española y el estallido de los movimientos independentistas en sus posesiones americanas.</li> <li>La revolución en Buenos Aires: la Primera Junta de Gobierno.</li> <li>Los gobiernos patrios de la década de 1810: de la Junta Grande al Directorio.</li> <li>La formación de ejércitos y la lucha en distintos frentes para expandir la revolución, tensiones y conflictos en las filas revolucionarias.</li> <li>La campaña libertadora de San Martín.</li> <li>El Congreso de Tucumán y la Declaración de la Independencia.</li> </ul> <p><b>Con buena señal en valores</b> La igualdad ante la ley</p> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida durante la guerra?</p> <p><b>Linkeamos</b> La Historia vista desde abajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones entre los sucesos políticos acaecidos en Europa durante las primeras décadas del siglo XIX y la creación de juntas de gobierno en Hispanoamérica y España.</li> <li>Diferenciación entre la "Revolución de Mayo" y la "declaración de la Independencia", sus principales protagonistas, y sus respectivas consecuencias en distintos aspectos de la sociedad.</li> <li>Identificación de perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos.</li> <li>Análisis de algunas consecuencias de las guerras revolucionarias y por la Independencia, identificando la participación de algunos políticos y militares del período.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ternavasio, Marcela. <i>Historia de la Argentina. 1810-1852</i>. Buenos Aires. Siglo XXI Editores, 2009.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Material fílmico: <i>Cabeza de tigre</i>, 2001, Argentina (Dir. Claudio Etcheverry).</li> <li>Letras de Himnos de América Latina, en <a href="https://www.musica.com/letras.asp?letras=16048">https://www.musica.com/letras.asp?letras=16048</a>.</li> </ul>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>Capítulo 8. El nacimiento de las provincias</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el surgimiento de los Estados provinciales como entidades jurídico-administrativas en el marco de los conflictos de la década de 1820.</li> <li>Reconocer los principales rasgos de las economías regionales.</li> <li>Relacionar las divergencias en torno de la organización política con las posturas respecto del libre comercio.</li> <li>Reconocer los trabajos realizados en las estancias y saladeros bonaerenses y asociarlos con los grupos sociales que los practicaban.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las autonomías provinciales.</li> <li>La figura de los caudillos.</li> <li>El surgimiento de los Estados provinciales.</li> <li>Las actividades económicas de las provincias del Interior, Buenos Aires y el Litoral.</li> <li>La economía bonaerense: la etapa de los saladeros y las producciones ganaderas. El monopolio portuario y el control de la Aduana por parte de las autoridades provinciales.</li> </ul> <p><b>Ventana al pasado</b> ¿Cómo era la vida en el campo?</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> El sufragio universal</p> <p><b>Linkeamos</b> Mensajes que llegan del pasado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecimiento de relaciones entre la pérdida territorial de Potosí (Alto Perú), el aumento de la demanda de productos ganaderos y la expansión de la frontera de Buenos Aires a partir de 1820.</li> <li>Reconocimiento de la importancia de los caudillos en la construcción de los estados provinciales ante la caída del poder central en las Provincias Unidas y de la importancia de lograr una representación común ante cuestiones con el exterior.</li> <li>Lectura de cartas y observación de imágenes de la época que permitan caracterizar a la sociedad e identificar las perspectivas de actores sociales ante situaciones conflictivas.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Temavasio, Marcela. <i>Historia de la Argentina. 1810-1852</i>. Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Echeverría, Esteban. <i>El matadero</i>. Buenos Aires.</li> <li>Kapelusz, colección GOLU, No 1, 2008.</li> <li>Mujica Láinez, Manuel. <i>Miseriosa Buenos Aires</i>. Buenos Aires, Sudamericana, 1950.</li> <li>Documental <i>Caudillos</i>. Canal Encuentro, en <a href="http://www.encuentro.gov.ar">www.encuentro.gov.ar</a></li> <li>Letras de Himnos de América Latina, en <a href="https://www.musica.com/letras.asp?letras=16048">https://www.musica.com/letras.asp?letras=16048</a>.</li> </ul>
<p><b>Capítulo 9. Unitarios y federales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las características de las posturas unitaria y federal acerca de la organización del país.</li> <li>Identificar las principales características de los gobiernos que se sucedieron a partir de 1820.</li> <li>Relacionar los distintos proyectos de nación con los intereses económicos de las diversas regiones.</li> <li>Conocer el conflictivo proceso que llevó a la sanción de la Constitución nacional.</li> <li>Reconocer a grandes rasgos, las características de la sociedad en la época de Rosas.</li> </ul>	<p><b>Temas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unitarios y federales: distintos proyectos políticoeconómicos en torno de la organización nacional.</li> <li>Vertientes del federalismo. Los gobiernos de Dorrego, Balcarce y Rosas.</li> <li>Los gobiernos de Rosas.</li> <li>La organización nacional: del Acuerdo de San Nicolás a la promulgación de la Constitución nacional.</li> </ul> <p><b>Ventana al pasado</b> La infancia en tiempos de Rosas</p> <p><b>Con buena señal en valores</b> La división de poderes</p> <p><b>Linkeamos</b> La sociología y el estudio de un país en construcción</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de la importancia de los caudillos en la construcción de los estados provinciales ante la caída del poder central en las Provincias Unidas y de la importancia de lograr una representación común ante cuestiones con el exterior.</li> <li>Reconocimiento de la sanción de la constitución nacional en 1853 como la expresión de los acuerdos políticos logrados con el objetivo de conformar la República Argentina. La incorporación de Buenos Aires.</li> <li>Lectura de cartas y observación de imágenes de la época que permitan caracterizar a la sociedad e identificar las perspectivas de actores sociales ante situaciones conflictivas.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Megjío, Gabriel. <i>¡Mueran los salvajes unitarios! La mazorca y la política en tiempos de Rosas</i>. Buenos Aires, Sudamericana, 2007.</li> </ul> <p><b>Para ellos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mujica Láinez, Manuel. <i>Miseriosa Buenos Aires</i>. Buenos Aires, Sudamericana, 1950.</li> <li>Recursos varios sobre Historia Argentina. Sitio El Historiador, en <a href="https://www.elhistoriador.com.ar/">https://www.elhistoriador.com.ar/</a></li> </ul>

## INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

### PÁGINA 9. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. Se ocupan de estudiar a los seres humanos en la sociedad, es decir, a las personas que viven y se relacionan en un mismo tiempo y lugar. Por ejemplo, la Geografía, la Historia y la Sociología.
2. *Producción personal.* La actividad propone una reflexión sobre el análisis que hacen las Ciencias Sociales acerca de la vida en sociedad, a través de distintas disciplinas.
3. *Producción personal.*
4. *Producción personal.* Se espera que los alumnos respondan que no todos los territorios son iguales y que puedan vincularlo con la construcción histórica, la intervención humana y los accidentes geográficos.

### PÁGINA 11. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. La escala indica la cantidad de veces que fue reducido el espacio representado, en cambio, la escala cromática muestra los colores correspondientes a las alturas de los relieves y a las profundidades de los océanos.
2. **a.** La provincia de Buenos Aires limita con La Pampa, Santa Fe, Entre Ríos, Córdoba y Río Negro.  
**b.** Predomina la llanura.  
**c.** Las costas marítimas corresponden al Mar Argentino, perteneciente al Océano Atlántico Sur.  
**d.** *Producción personal.* Por ejemplo, Río Salado.

### PÁGINA 13. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. *Producción personal.*
2. *Producción personal.* Por ejemplo, puede ser un año o meses, de acuerdo con cada caso.
3. Una cronología se utiliza para ubicar las sucesiones de hechos o acontecimientos de los más antiguos a los más recientes. Se pueden utilizar diferentes medidas de tiempo. Para la confección de la cronología y de la línea de tiempo podés sugerir a tus alumnos que consulten la ficha 10 del Wikibloc (pág. 21).
4. Las etapas de la Historia Argentina que se abordan en el libro son: Primeros gobiernos patrios; Guerras civiles y los primeros años de la etapa de la Organización del Estado nacional.

### PÁGINA 14. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. Las hipótesis son suposiciones que se plantean al iniciar un trabajo de investigación. Luego, pueden ser corroboradas o desechadas. Las hipótesis las utilizan los historiadores para guiar la investigación.
2. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen, siguiendo los pasos del método histórico, un tema que verán durante el año.

## CAPÍTULO 1. EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

### PÁGINA 15. INGRESAR

1. *Producción personal.* Entre las opciones se propone: "Rutas argentinas" o "Aquí comienza nuestro país".
2. Las zonas cercanas se llaman frontera. Nuestro país limita con Chile, Paraguay, Brasil, Bolivia y Uruguay.
3. *Producción personal.*

### PÁGINA 17. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. En el hemisferio Sur, con respecto al ecuador, y en el hemisferio occidental, con respecto al meridiano de Greenwich.

2. Porque su territorio nacional se encuentra en dos continentes: América y la Antártida.
3. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
4. El océano Atlántico Sur.

### PÁGINA 18. ALERTA CHAT

La soberanía es el derecho que tiene un Estado para imponer su autoridad y control sobre su territorio. Un país soberano, como la Argentina, toma sus decisiones a partir de la voluntad de su pueblo sin influenciarse por otros países.

### PÁGINA 19. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. Los límites son líneas imaginarias que dividen los territorios de dos jurisdicciones (países, provincias, partidos, municipios, localidades). En cambio, las zonas de frontera se extienden a ambos lados del límite y pueden ocupar varios kilómetros.
2. Chile, Paraguay, Brasil, Bolivia y Uruguay. Los límites se establecieron a través de conflictos armados que finalizaron con acuerdos, o a través de negociaciones.
3. *Producción personal.* Las ventajas que tienen la diplomacia y los acuerdos por sobre los enfrentamientos militares es que se evita la muerte de personas y se generan acuerdos por medio de los tratados, de forma pacífica o con la intervención de organismos supranacionales, como la ONU.
4. Algunas de las palabras clave son: límites internacionales, conflictos, Chile, mediación, Guerra de Malvinas y soberanía. Para elaborar el resumen podés sugerir a tus alumnos que si tienen dudas vuelvan a consultar la ficha 1 del Wikibloc (página 3).

### PÁGINA 20. ACTIVIDADES. ESTADO Y SOCIEDAD

1. 23.
2. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es la capital federal de la República y la sede de las autoridades nacionales.
3. *Producción personal.* En el texto no deberían faltar los siguientes conceptos: ciudad capital, gobierno provincial, poder ejecutivo provincial, poder legislativo provincial, poder judicial provincial, departamentos o partidos.
4. Poder Ejecutivo/Gobernador; Poder Legislativo/Legislatura; Poder Judicial/Corte Suprema.
5. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es una mayor comprensión de la forma republicana, representativa y federal de gobierno que tiene nuestro país.

### PÁGINA 21. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

*Producción personal.* El objetivo de la actividad es reflexionar sobre la importancia del Estado de derecho, y cómo la división de poderes otorga derechos y obligaciones que nos protegen todos los días.

### PÁGINA 22. ACTIVIDADES

1. Mar territorial/Hasta 22,22 km de la costa; Plataforma Continental/Hasta 350 millas marinas de la costa de profundidad; Zonas económica exclusiva/Hasta 370,4 km de la costa.
2. **a.** F. / **b.** V. / **c.** F. / **d.** F.
3. **a.** Para la realización de la investigación podés sugerir a tus alumnos que ingresen en el sitio oficial de la Dirección Nacional del Antártico (<https://www.cancilleria.gob.ar/es/iniciativas/dna>) Los países firmantes en 1959 fueron: Argentina, Australia, Bélgica, Chile, la República Francesa, Japón, Nueva Zelandia, Noruega, la Unión del África del Sur, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y los Estados Unidos de América.  
**b.** El tratado se firmó en 1959 y entró en vigencia en 1961 por un lapso de 30 años. Se encuentra en vigencia actualmente gracias a acuerdos firmados con posterioridad a 1991.  
**c.** Dentro de la Antártida Argentina, nuestro país administra trece bases o estaciones, de las cuales seis son permanentes (operativas todo el año) y el resto, temporarias (operativas sólo en verano).

**PÁGINA 23. VENTANA A UN LUGAR**

*Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen aspectos de la vida cotidiana en la Antártida y cuáles son las precauciones que deberían tener si quisieran vivir allí.

**PÁGINA 24. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

**1.** Mapa en el que las provincias se agrupan según su producción económica principal: **económico**.

Mapa en el que las provincias están agrupadas según su clima y forma de relieve: **natural**.

Mapa en el que las provincias se agrupan según el porcentaje de personas con estudios primarios completos: **cultural**.

Mapa en el que las provincias están agrupadas según la cantidad de población urbana que tienen: **demográfico**.

**2.** Municipios de la provincia de Buenos Aires que conforman el AMBA: Almirante Brown, Avellaneda, Berazatagui, Berisso, Brandsen, Campana, Cañuelas, Ensenada, Escobar, Esteban Echeverría, Exaltación de la Cruz, Ezeiza, Florencio Varela, General Las Heras, General Rodríguez, General San Martín, Hurlingham, Ituzaingó, José C. Paz, La Matanza, Lanús, La Plata, Lomas de Zamora, Luján, Marcos Paz, Malvinas Argentinas, Moreno, Merlo, Morón, Pilar, Presidente Perón, Quilmes, San Fernando, San Isidro, San Miguel, San Vicente, Tigre, Tres de Febrero, Vicente López, y Zárate.

**PÁGINA 25. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

*Producción personal.* La actividad busca que los alumnos reflexionen sobre las actividades que se desarrollan en la Antártida y cómo se llevan a cabo, teniendo en cuenta las dificultades que deben afrontarse por las características del relieve, el clima y la ubicación de la Antártida.

**PÁGINA 26. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

- 1. a.** La Federación Rusa.
- b.** El puesto número 7.
- c.** A Asia y a América.
- d.** Brasil y la Argentina.
- e.** No aparece ningún otro país mencionado.
- 2.** *Producción personal.* El uso de material cartográfico les permite a los alumnos visualizar sobre una representación la ubicación y dimensión de dichos países.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- 1. a.** El 22 de febrero de 1904, se izó por primera vez la Bandera argentina en las islas Orcadas del Sur.
- b.** El paisaje de la Antártida es de desierto frío con muy bajas temperaturas durante todo el año.
- c.** Se pueden identificar una foca y pájaros sobre el hielo.
- d.** Se observa la Base Esperanza.

**CAPÍTULO 2.****EL TERRITORIO ARGENTINO Y LA DIVERSIDAD DE AMBIENTES****PÁGINA 27. INGRESAR**

- 1.** *Producción personal.* Por ejemplo, actividad forestal.
- 2.** En este caso, los bosques constituyen el recurso natural. De los árboles se obtiene madera, que las sociedades utilizan, por ejemplo, para la fabricación de muebles y celulosa, materia prima con la que se elabora el papel.
- 3.** *Producción personal.* Los alumnos pueden plantear respuestas de acuerdo con los paisajes que conocen, como la pesca en el mar, o la agricultura.

**PÁGINA 29. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

- 1.** *Producción personal.* Provincias en las que predomina el clima cálido:

Salta, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Corrientes, Misiones. Provincias en las que predomina el clima templado: Córdoba, San Luis, Santa Fe, Entre Ríos, Buenos Aires.

- 2. a.** fríos.
- b.** cálidos.
- c.** áridos.

**PÁGINA 31. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

- 1. a.** Del Norte, Sur, este y Oeste.
- b.** El Centro.
- 2. a.** F. Proviene del Norte.
- b.** F. Proviene del océano Pacífico.
- c.** F. Es cálido y seco.
- d.** V.

**PÁGINA 33. ALERTA CHAT**

En la Ciudad de Buenos Aires predomina el relieve llano.

**ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

- 1.** Las llanuras predominan en la región pampeana y las montañas se ubican en el oeste de la Argentina, en el límite con Chile.
- 2.** *Producción personal.* Ejercicio de reflexión sobre el concepto altiplano.
- 3.** Entre Ríos, sierra y llanura; La Rioja, montaña y meseta; Mendoza, montaña y meseta; Jujuy, montaña; Misiones, llanura; Buenos Aires, llanura; La Pampa, llanura; Chubut, montaña y meseta.

**PÁGINA 35. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS**

- 1. a.** En el mapa se observan con claridad los siguientes límites: el Río de la Plata y el río Uruguay (marcan el límite con Uruguay), el río Pilcomayo (marca el límite con Paraguay), los ríos Iguazú y Paraná (marcan el límite con Brasil).
- b.** El río Paraná es el límite entre Santa Fe y Buenos Aires; el río Negro es el límite entre La Pampa y Río Negro, el río Bermejo es el límite entre Chaco y Formosa, entre otros muchos ejemplos.
- c.** La Cuenca del Plata está formada por los ríos Paraná, Uruguay, Salado y Paraguay, y sus afluentes.
- d.** El río Negro nace en la provincia del Neuquén y desemboca en el Mar Argentino.
- e.** Forman parte de la cuenca los ríos Guandacol, Diamante, Bermejo, Jachal, Mendoza, entre otros.
- 2.** Los ríos de montaña son más caudalosos durante el verano porque reciben aguas de deshielo.

**PÁGINA 36. VENTANA A UN LUGAR**

En la Puna se encuentra gran cantidad de salares y salinas que sus habitantes utilizan para comercializar en los lugares cercanos. También sus pobladores crían ovejas y cabras, de las que obtienen lana, leche y carne.

**PÁGINA 37. ACTIVIDADES. NATURALEZA Y SOCIEDAD**

- 1.** Los recursos naturales son todos aquellos que nos ofrece la naturaleza y las personas aprovechamos para satisfacer nuestras necesidades. *Producción personal.*
- 2.** Recursos renovables: vegetales y agua.  
Recursos no renovables: hierro, oro y petróleo.  
Recursos perpetuos: viento y Sol.
- 3.** *Producción personal.*

**CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

El uso responsable de la energía es importante porque es un recurso que se puede agotar y, además, es fundamental evitar la contaminación que muchas veces genera. Los ejemplos de la vida cotidiana pueden ser útiles para aprender a cuidar los recursos naturales desde los más mínimos detalles, por ejemplo, usar bolsas de tela para hacer las compras, aprovechar cajas de cartón u otros objetos en lugar de tirarlos inmediatamente a la basura.

**PÁGINA 39. ALERTA CHAT**

Esta actividad tiene como objetivo que los alumnos comprendan la estrecha relación que existe entre climas y biomas.

**ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPA E INVESTIGACIÓN**

1. **a.** Actividad grupal. Proponemos el siguiente cuadro con algunas características de los biomas:

Bioma	Ubicación	Características generales	Recursos minerales disponibles
Selva	En Misiones, y la de las yungas, en el este de Salta y el centro-oeste de Tucumán.	Vegetación densa. Animales y variedad de especies vegetales.	Árboles.
Bosque	En la Patagonia, bosque austral.	Gran cantidad de árboles y arbustos.	Árboles y arbustos.
Estepas y montes	Este de Mendoza, Neuquén y Río Negro, y el oeste de La Pampa.	Vegetación escasa con poca lluvia.	Se realizan oasis para cultivar vegetales.
Parques y sabanas	En el norte de la Argentina se encuentra el parque chaqueño.	Árboles y pastos.	Vegetación.
Pastizales y espinales	Región pampeana.	Pastos y las especies arbustivas con espinas.	Zonas para cría de ganado.
Tundra	Antártida.	Zonas donde el hielo cubre permanentemente el suelo.	Agua en forma de hielo.

**PÁGINA 40. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

- El agua, la luz solar y la vegetación típica del lugar.
- a.** En los ambientes de clima templado húmedo abundan el agua y la tierra fértil.  
**b.** En los ambientes de clima frío y seco los recursos son muy escasos, y la población debe adaptarse a esa escasez.

**PÁGINA 41. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

El Estado debe ser el principal organismo de control de la explotación del medio ambiente ya que es quien garantiza que esta actividad se realice de manera responsable sin comprometer el bienestar de las generaciones presentes y futuras. Muchas veces, cuando el Estado no ejerce esa función, la explotación de los recursos naturales queda en manos de empresas privadas que, por lo general, buscan su propio beneficio sin tener en cuenta el bien común. La actividad tiene como objetivo promover la reflexión acerca de la responsabilidad social que tenemos todos frente al cuidado de la casa común.

**PÁGINA 42. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

- La montaña debe ir junto al pico de 3.300, la sierra con la referencia de 900 y la llanura junto al color verde.
- El océano Atlántico sería el de la derecha, y el Pacífico, el de la izquierda, si consideramos que las montañas representadas forman parte de la cordillera de los Andes.
- Entre los 500 y los 1.000 metros de altura.
- A continuación se mencionan algunos ejemplos para cada uno de los relieves. Llanura: Buenos Aires y Entre Ríos. Montaña: Jujuy y Catamarca. Meseta: Santa Cruz y Chubut.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- a.** Es un recurso vital porque la necesitamos para vivir. El agua es necesaria para todas las formas de vida del planeta.

- Los seres vivos la utilizamos como bebida, para nuestra higiene, para cocinar alimentos, para el riego, la fabricación de bienes y la generación de energía.
- Una persona debe tomar entre 1 y 7 litros de agua por día. La cantidad varía de acuerdo con las actividades que realizan las personas y factores como el clima y la humedad de donde se encuentren.
- El agua potable es aquella que no posee sustancias o cuerpos extraños de origen orgánico, inorgánico o radiactivo en porcentajes peligrosos para la salud.
- El agua es un recurso finito. Los recursos naturales no solo se pueden acabar, sino que también se deterioran. El objetivo de la segunda parte de la pregunta es que los alumnos mencionen algunas prácticas cotidianas mediante las cuales puede contribuirse a cuidar el agua, por ejemplo, no dejar canillas abiertas cuando no se está utilizando el agua; revisar canillas y depósitos de agua para que no goteen y se pierdan litros de agua innecesariamente; utilizar el agua de las piletas de natación para el riego o para el lavado de veredas, etc.

## CAPÍTULO 3.

### LA POBLACIÓN Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

**PÁGINA 43. INGRESAR**

- Producción personal.*
- La fotografía fue tomada en una fábrica de golosinas.
- Las personas que se ven en la fotografía trabajan en la fase de producción.
- En una fábrica, además de los empleados que se ocupan de la producción, existen personas que se ocupan de tomar decisiones, de comercializar los productos, entre otras actividades.

**PÁGINA 44. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

- Ambientes rurales: viviendas dispersas / práctica de la agricultura y la ganadería/ localidades de menos de dos mil habitantes/ dificultad para acceder a servicios de agua potable y gas natural/ mayor contacto con la naturaleza. Ambientes urbanos: fácil acceso a los servicios de salud/ gran concentración de gente/ muchas opciones de transporte.

**PÁGINA 45. ALERTA CHAT**

Esta pregunta tiene como objetivo que los alumnos identifiquen las diversas actividades económicas que se realizan en su barrio y que puedan clasificarlas.

**PÁGINA 46. ALERTA CHAT**

Esta pregunta tiene como objetivo que los alumnos identifiquen cuáles de los productos que se consumen en sus casas son de origen agropecuario.

**PÁGINA 47. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN**

- En el cuadro sinóptico debería consignarse la siguiente información:
  - Pequeños productores: Poseen campos de muy poca extensión. Producen para su propia alimentación. No suelen contar con tecnología ni con empleados. Los trabajadores suelen ser los miembros de la familia. Son los pobladores más empobrecidos del campo.
  - Medianos productores: Tienen campos más extensos y gente que trabaja con ellos, a la que le pagan un sueldo. Comercializan en los mercados casi toda su producción.
  - Grandes productores: Poseen grandes extensiones de tierra y utilizan más tecnología y maquinarias. Suelen obtener grandes ganancias.
- Producción personal.*

**PÁGINA 48. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

- a.** acuicultura.  
**b.** bosque / yungas.
- Actividad grupal.* La actividad supone una reflexión, por ejemplo, acerca del uso irresponsable del papel.

**SOLUCIONARIO**

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 5 • CIUDAD DE BUENOS AIRES

**PÁGINA 49. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

La actividad apunta a reflexionar sobre dos puntos de vista diferentes relacionados con la actividad minera. El actor que debería intervenir es el Estado, por ejemplo, en la investigación de la contaminación y en las condiciones de los trabajadores.

**PÁGINA 50. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

1. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen sobre las características de las industrias cercanas a sus casas.

**PÁGINA 51. VENTANA A UN LUGAR**

Las empresas que se instalan en un mismo parque industrial comparten la contratación y pago de algunos servicios. Además, en algunos casos, los productos que se elaboran en un establecimiento son materias primas para otra empresa instalada en el mismo parque. En esos casos, la ventaja consiste en la cercanía y el ahorro en el transporte. Los parques son una fuente laboral para la población.

**PÁGINA 52. ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA**

1., 2., 3. y 4. *Producción personal.* La actividad propone una observación específica sobre el recorrido que realizan los alumnos todos los días. De esta forma, podrán identificar aspectos de la infraestructura urbana y también podrán brindar su opinión sobre qué creen que hace falta.

**PÁGINA 53. ACTIVIDADES. ECONOMÍA Y SOCIEDAD**

1., 2., 3. y 4. *Producción grupal.*

**PÁGINA 54. ALERTA CHAT**

Las exportaciones son las ventas de productos a otros países; en cambio, las importaciones son las compras que se realizan a otros países.

**PÁGINA 55. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

1., a., b., c., d., e., f. y g. *Producción personal.* La actividad propone un cuestionario para que los alumnos identifiquen en su barrio servicios de diversa índole.

**PÁGINA 58. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1.

Región	Provincias que la componen	Límites internacionales	Actividades económicas predominantes	Atractivos turísticos
AMBA	Ciudad de Buenos Aires y 34 municipios de la provincia de Buenos Aires	Uruguay (límite del Río de la Plata)	Industria, comercio portuario, servicios (educativos, sanitarios, bancarios, recreativos)	Casco histórico de la Ciudad de Buenos Aires, turismo rural en la provincia de Buenos Aires.
Noroeste	Jujuy, Salta, Tucumán, Santiago del Estero y Catamarca.	Con Chile, Bolivia y Paraguay.	Agricultura, industrias que procesan la caña de azúcar y el limón y extracción de minerales.	Quebrada de Humahuaca, Termas de Río Hondo, Casa de Tucumán y ruinas de los Quilmes.
Pampeana	Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, La Pampa y Buenos Aires.	Con Uruguay, establecido a partir del río Uruguay y el Río de la Plata.	Cultivo de cereales y oleaginosas y cría de ganado vacuno.	Playas de la costa bonaerense, como Mar del Plata.
Patagonia	Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.	Con Chile, establecido por la cordillera de los Andes.	Extracción de recursos naturales y cría de ganado ovino.	Glaciar Perito Moreno
Cuyo	San Juan, San Luis, Mendoza y La Rioja.	Con Chile, establecido por la cordillera de los Andes.	Vinedos, dulces, frutas.	Bodegas y centros de esquí.
Noroeste	Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones.	Límite tripartito	Agricultura	Cataratas del Iguazú.

**2. Producción personal.****PÁGINA 59. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

Opinión personal del alumno. Por ejemplo, porque las industrias contaminan el ambiente, que es de todos. El Estado es el encargado de controlar de que las industrias cumplan con lo establecido en la Constitución nacional, en este caso, en cuanto a la protección del medioambiente.

**PÁGINA 60. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1.

REPÚBLICA ARGENTINA - PORCENTAJES DE POBLACIÓN RURAL Y URBANA		
	Población urbana	Población rural
2001	89%	11%
2010	91%	9%

2. *Producción personal.* La producción rural agrupada es la que vive en localidades de menos de 2.000 habitantes, en cambio la dispersa no vive en localidades. La población rural dispersa es del 5,7%, y la población rural agrupada es del 3,3%.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- Los bosques son esenciales porque actúan como reservorios de dióxido de carbono, uno de los gases de efecto invernadero.
- Los seres humanos utilizamos los bosques desde hace mucho tiempo para obtener alimentos, medicinas, materiales para construir viviendas, para calentar nuestros hogares, como combustible, entre muchas otras cosas.
- Cuando se talan los árboles, se rompe el círculo en el cual los bosques resguardan carbono y liberan oxígeno. Entonces, la deforestación genera que todo ese carbono se libere a la atmósfera. También regulan el ciclo del agua.
- A principios de siglo había 100.000.000 de hectáreas; en el siglo XXI solo quedan 33.000.000 de hectáreas de bosque nativo. O sea, se produjo un deterioro de entre el 60 y 70% de la riqueza y la biodiversidad. Se pierden anualmente 13.000.000 de hectáreas por deforestación.
- El 20% de los gases de efecto invernadero son generados por la deforestación y la degradación de los bosques nativos. La emanación de gases por la tala de árboles tiene vinculación directa con el calentamiento global.

## CAPÍTULO 4. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

**PÁGINA 61. INGRESAR**

1. *Producción personal.* Por ejemplo, para la primera imagen podrían ser: turismo, paisaje libre de contaminación, aire puro. Para la segunda imagen, por ejemplo: contaminación, basura.

2. y 3. El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan expresar sus ideas previas en cuanto a la relación que las sociedades establecen con el ambiente, la incidencia de las actividades humanas sobre el aspecto de los paisajes, y la responsabilidad que sobre el cuidado del ambiente le corresponde a la sociedad, en general, y al Estado, en particular.

**PÁGINA 62. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

1.

Problema ambiental relacionado con la agricultura	Características principales
Degradación de los suelos.	Falta de descanso de la tierra entre cultivo y cultivo.
Desertificación.	Pérdida de nutrientes del suelo por sobrepastoreo.

**PÁGINA 63. VENTANA A UN LUGAR**

El objetivo de esta actividad es que los alumnos reflexionen acerca de la relación entre los problemas ambientales y la extinción de las especies animales y vegetales.

**PÁGINA 64. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE 1.**

Problema ambiental urbano	Características principales
Contaminación del aire	Smog producido por los gases que emanan los autos y las industrias.
Contaminación sonora	Ruido producido por los autos y la gente.

**PÁGINA 65. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Esta actividad apunta a valorar el trabajo que realizan los recicladores urbanos.

**PÁGINA 67. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

La actividad apunta a reflexionar sobre los recursos naturales y la responsabilidad que tiene cada ciudadano. En este caso, sobre el agua.

**PÁGINA 68. SALIR.****FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. En la Ciudad de Buenos Aires.
- b. Contaminación del aire, y posiblemente también sonora.
- c. Contaminación del aire y sonora.
- d. Algunas respuestas posibles pueden ser: legislaciones que prohíban el exceso de ruidos y de gases que emanan los vehículos; usar más los medios de transporte no contaminantes, como la bicicleta o ir a pie a lugares cercanos.

**FUENTES PARA LEER**

1. a. 663 millones de personas.
- b. Se vierte en ríos o en el mar.
- c. Es indispensable para la vida.
2. El saneamiento es un conjunto de técnicas destinadas a tratar las aguas residuales para convertirlas en aptas para el uso humano.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. a. Más de 12.000 toneladas de basura por día.
- b. El crecimiento de la población hizo que se generaran residuos que la naturaleza no puede degradar fácilmente.
- c. Podemos usar bolsas reutilizables, no consumir productos con mucho embalaje, separar los residuos para facilitar el reciclado, entre otras acciones.

## CAPÍTULO 5.

### LA CIUDAD: UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

**PÁGINA 69. INGRESAR**

1. La imagen corresponde a una vista aérea de una zona del barrio de Palermo.: los bosques, el Planetario, etc.
2. y 3. Las actividades tienen como objetivo que los alumnos reconozcan las áreas residenciales, el centro y los espacios verdes de un barrio.

**PÁGINA 72. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Sí, los libros y las revistas antiguos forman parte del patrimonio histórico de la Ciudad. Esta actividad apunta a que los alumnos reconozcan los diferentes tipos de elementos que componen el patrimonio histórico de una ciudad.

**PÁGINA 73. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1. Producción personal.
2. Producción personal.

**PÁGINA 74. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1. a. b. y c. Producción personal. Para la propuesta de recorrido podés sugerir a tus alumnos que usen como guía la ficha 14 del Wikibloc (página 29).

**PÁGINA 75. VENTANA A UN LUGAR**

- a. El objetivo de esta actividad es que los alumnos conozcan algunas de las propuestas culturales que se ofrecen en la Ciudad de Buenos Aires. Esta información podrán encontrarla en el sitio oficial del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

**PÁGINA 76. ALERTA CHAT**

El objetivo de esta actividad es que los alumnos reconozcan las dificultades que implica vivir en una villa.

**PÁGINA 77. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

Producción personal.

**PÁGINA 78. SALIR.****FUENTES PARA LEER**

1. a. Según la canción, la ciudad tiene un río y una activa vida nocturna. A la gente le gusta el tango y hay palomas y sol.
- b. , c. y d. Producción personal.

**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. Están bailando tango.
- b. En alguna orilla del Río de la Plata.
- c. Producción personal.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. a. b. c y d. El video trata sobre la vida en la villa 21-24, que se encuentra en el barrio de Barracas, en la Ciudad de Buenos Aires. Algunas personas que viven en la villa se dedican a actividades de ayuda social. Algunas de esas actividades son: comedores comunitarios y apoyo escolar. Los problemas que deben enfrentar las personas que viven en esta villa son la falta de planificación y la precariedad habitacional, la falta de vacantes en las escuelas de la villa y el consumo de drogas, entre otros problemas.

## CAPÍTULO 6.

### LAS REVOLUCIONES QUE CAMBIARON EL MUNDO

**PÁGINA 79. INGRESAR**

- 1., 2. y 3. Producción personal. La imagen es un grabado en el que se observa al pueblo francés participando de la toma de la Bastilla, en París, hecho que se considera como el desencadenante de la Revolución Francesa, en 1789. Alguno de los elementos que los alumnos podrían considerar para hipotetizar acerca de lo que ocurre en la escena son: el pueblo reunido, el cañón, las lanzas, el fuego.

**PÁGINA 81. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. a. Porque los borbones querían lograr el control administrativo y defensivo de sus colonias americanas para evitar el avance de otras potencias europeas.
- b. Eran monarquías absolutas, es decir, los reyes tenían un poder que se consideraba de origen divino e incuestionable.
- c. Las principales ideas de la Ilustración fueron: el poder de la razón, la soberanía popular y la división de poderes.
- d. No, no coincidían porque los reyes europeos defendían el absolutismo y sus bases: el poder absoluto de origen divino y las desigualdades sociales.

**PÁGINA 82. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

Los derechos a los que hace referencia el artículo 14 bis de la Constitución nacional están relacionados con los derechos laborales de los trabajadores, como por ejemplo: el derecho a condiciones dignas de trabajo, vacaciones pagas, retribución justa, derecho a organizarse en sindicatos y a hacer huelga, entre otros.

La segunda parte de la actividad tiene por objetivo que los alumnos debatan acerca del cumplimiento o no de esos derechos en nuestro país. Se espera que los alumnos puedan argumentar su opinión.

**PÁGINA 83. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. El esquema puede ser completado de varias maneras. Una opción posible es la que se muestra a continuación:

**PÁGINA 84. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. a. Estaba formada por el clero, la nobleza y el pueblo.
  - b. Cuando se reunían los Estados Generales se contaba un voto por cada grupo social.
  - c. Porque era el más numeroso.
  - d. Con el ataque al Palacio de la Bastilla.
  - e. La redacción de un documento llamado *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, el cual suprimió los títulos de nobleza y proclamó el derecho de todos los hombres a vivir en libertad, igualdad y fraternidad.
2. *Producción grupal.*

**PÁGINA 85. VENTANA AL PASADO**

*Producción personal.*

**PÁGINA 86. ALERTA CHAT**

La pregunta tiene como objetivo que los alumnos reflexionen acerca del concepto de independencia, desde el punto de vista de los Estados y desde el punto de vista personal y sus puntos en común, como la posibilidad de tomar y hacerse responsable de sus propias decisiones.

**PÁGINA 87. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

1. La Constitución estadounidense estableció una forma federal de gobierno. El gobierno federal estaba integrado por tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. En nuestro país, la Constitución nacional establece la división de poderes, como la estadounidense.
2. La influencia de la Ilustración se puede identificar en la soberanía y la división de poderes del Estado, por ejemplo.
3. Entre las causas se encuentran el malestar por los abusos de los corregidores y los aumentos de impuestos que estaban obligados a pagar los indígenas.
4. *Producción personal.* La influencia radica en la concepción de independencia y autonomía de los pueblos.

**PÁGINA 88. ALERTA CHAT**

Se trataba de los productos generados con los nuevos métodos implementados a partir de la Revolución Industrial. Necesitaban nuevos mercados para venderlos.

**PÁGINA 89. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

1. El bloqueo continental prohibía a los países europeos comprar productos industriales ingleses. Lo decretó Napoleón porque quería debilitar a la economía inglesa.
2. Como Napoleón había decretado el bloqueo continental, los ingleses necesitaban nuevos mercados donde colocar sus productos. Esta situación tiene una relación directa con la Revolución Industrial que estaba sucediendo en Inglaterra, ya que contaban con gran cantidad de manufacturas.
3. Las milicias son grupos de soldados no profesionales.

**PÁGINA 90. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

1. a. Los vecinos estaban indignados con Sobremonte por no haber defendido la ciudad y haber huido. Entonces, le exigieron al Cabildo que lo destituyera.
  - b. Los criollos del Río de la Plata comprendieron que unidos podrían lograr grandes emprendimientos. Estos cambios que comenzaron a producirse beneficiaron a los criollos que, por ejemplo, pudieron recibir un entrenamiento militar y la enseñanza para el manejo de las armas, que anteriormente solo podían realizar los españoles.
2. *Producción grupal.* Revisión de respuestas y puesta en común.

**PÁGINA 91. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA.**

Opinión personal del alumno. Algunos rasgos que caracterizan la aparición de Internet y que podrían considerarse como propios de una revolución son: la velocidad de las comunicaciones y la amplitud de las redes de comunicación.

**PÁGINA 92. SALIR****FUENTES PARA OBSERVAR**

1. y 2. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan imaginar el entusiasmo y/o la preocupación de los vecinos del Río de la Plata por haber podido evitar la invasión inglesa.

**FUENTES PARA LEER**

1. y 2. *Producción personal.* La actividad propone que los alumnos comprendan la importancia del rol de Liniers en las Invasiones Inglesas.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. La primera reacción de Sobremonte fue cuidar el tesoro compuesto de la plata que venía de Potosí para llevar a España.
2. Luego de la rendición inglesa, la población estuvo muy contenta con el triunfo; según el episodio de *Zamba* fue "como una fiesta". Las milicias estaban compuestas por personas de diversos orígenes que defendieron a Buenos Aires contra los ingleses.

## CAPÍTULO 7. REVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA

**PÁGINA 93. INGRESAR**

1. Casa de Tucumán, puerta, ventana y columna, Bandera y Escudo argentinos.
2. *Producción personal.* La intención de la actividad es que los alumnos reconozcan la Casa de Tucumán y su importancia histórica, a partir, por ejemplo, de la observación de las características de la casa y de los símbolos patrios.
3. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos observen las imágenes y logren identificar características del proceso revolucionario. Y, en consecuencia, puedan reflexionar sobre la palabra independencia.

**SOLUCIONARIO**

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 5 • CIUDAD DE BUENOS AIRES

**PÁGINA 95. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. La Junta de Sevilla declaró que los territorios americanos continuaban siendo españoles, a pesar de que el rey estuviera preso, y tomó la medida de reemplazar a Liniers por otro virrey. Esta decisión respondió a la inquietud que generaba la nacionalidad de Liniers (francesa) y a la sospecha de que éste pudiera tomar medidas que perjudicaran al gobierno español y favorecieran a Francia.
2. Los realistas eran los partidarios del rey, quienes creían que debía restaurarse la autoridad de Fernando VII en el imperio colonial español.
3. La disolución de la Junta de Sevilla generó en los habitantes de Buenos Aires el cuestionamiento sobre la autoridad del virrey.
4. Varios fueron los motivos por los cuales los patriotas lograron tomar el poder, entre ellos: la abdicación del rey Fernando VII fue la chispa que encendió el proceso, es decir, el motivo que esgrimieron los patriotas para establecer un nuevo gobierno que representara los intereses del Virreinato, idea que de manera secreta, se había desarrollado con anterioridad.

**PÁGINA 97. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA DE DISTINTOS ACTORES SOCIALES**

1. Moreno sostenía que había que declarar la independencia cuanto antes y que los diputados elegidos por los cabildos debían conformar un congreso constituyente. Saavedra, en cambio, afirmaba que prefería esperar para no afrontar grandes riesgos. Y proponía que los diputados del Interior conformaran la Primera Junta.
2. Las provincias resistieron la autoridad de Buenos Aires ya que no querían aceptar las órdenes de un gobierno formado allí. Además, a diferencia de Buenos Aires, las provincias se habían empobrecido con la entrada de productos importados.
3. *Actividad grupal.* Se busca que los alumnos argumenten cada uno de los puntos de vista para adquirir una mayor comprensión del proceso histórico.
4. **a. y b.** La Logia Lautaro tenía como objetivo trabajar por la independencia de América. Fue fundada por José de San Martín y Carlos María de Alvear. En 1812, junto con la Sociedad Patriótica, lograron derrocar al Primer Triunvirato.
- c.** Primer Triunvirato: Feliciano Chiclana, Manuel de Sarratea y Juan José Paso. Segundo Triunvirato: Antonio Álñvarez Jonte, Juan José Paso y Nicolás Rodríguez Peña.
- d.** Los triunviratos tenían esta denominación debido a que estaban conformados por tres miembros.

**PÁGINA 98. ALERTA CHAT**

*Producción personal.* El objetivo de esta pregunta es que los alumnos reflexionen acerca de la identidad que representa la Bandera Nacional y los sentimientos que esta les genera.

**PÁGINA 99. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE MAPAS Y DE INFORMACIÓN**

1. La Primera Junta consideró necesario enviar expediciones al Alto Perú y a Paraguay para lograr el apoyo de los pueblos y combatir la resistencia realista.
2. Triunfos patriotas: Tucumán, Salta y Suipacha. Derrotas patriotas: Tacuarí, Paraguairí, Cotagaita, Vilcapugio y Ayohúma.
3. *Producción personal.* Los alumnos deberán expresar de manera clara que tanto la Sociedad Patriótica como la Logia Lautaro deseaban y luchaban por lograr la independencia definitiva de la Corona española.

**VENTANA AL PASADO**

*Producción personal.* La actividad propone una reflexión sobre la dureza de la guerra e invita a pensar sobre otras formas de resolver conflictos.

**PÁGINA 100. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

*Actividad grupal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan las circunstancias en las que vivía una persona en estado de esclavitud y, a su vez, que puedan valorar la libertad.

**PÁGINA 101. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. La Liga de los Pueblos Libres la integraban Corrientes, Santa Fe, Entre Ríos, Misiones y la Banda Oriental. No enviaron diputados al Congreso porque querían establecer una forma de gobierno federal, en la que cada provincia tuviera su propio gobierno.
2. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan el camino hacia la independencia como un proceso lento y dificultoso, con muchos actores intervinientes y puntos de vista disímiles e incluso opuestos.
- 3.

	Gobierno que convocó	Lugar y fecha de reunión	Resoluciones
Asamblea del Año XIII	Segundo Triunvirato	Buenos Aires, 1813.	Creó símbolos patrios. Decidió que el 25 de mayo fuera fiesta patria. Creó el Directorio.
Congreso de Tucumán	Directorio	Tucumán, 1816.	Proclamó la Independencia de las Provincias Unidas del Sud. Adoptó la Bandera creada por Manuel Belgrano.

**PÁGINA 103. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la sociedad dividida entre los denominados "de abajo" y los "de arriba". Se puede proponer, por ejemplo, que piensen qué derechos tenía cada uno de los grupos.

**PÁGINA 104. SALIR FUENTES PARA LEER**

1. Según el reglamento, los Cabildos.
2. Según el reglamento, a la parte sana y principal del vecindario. Quedaba excluido el resto de la sociedad, como los indígenas y los esclavos.
3. El objetivo era establecer una nueva forma de gobierno.

**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. **a. y b.** *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos observen una celebración en una de las batallas durante la lucha por la independencia. En la obra se observa a José de San Martín y Bernardo O'Higgins.
2. El hecho es conocido como El Abrazo de Maipú. Es el gesto con el que San Martín y Higgins celebraron la victoria en la batalla de Maipú y se selló la independencia de Chile, en 1818.
3. Este hecho forma parte del Plan Continental con el que San Martín luchó por la independencia de los pueblos latinoamericanos.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

- 1., 2. y 3. *Producción personal.* La actividad reflexiona sobre el Cruce de los Andes, los principales aspectos de la personalidad de San Martín y el gran aporte que realizaron las mujeres en las campañas. La importancia de saber leer y escribir en aquella época radicaba en la comunicación postal con el gobierno, por ejemplo.

**CAPÍTULO 8. EL NACIMIENTO DE LAS PROVINCIAS****PÁGINA 105. INGRESAR**

1. Carretas, caballos, vendedores ambulantes.
2. y 3. *Producción personal.* El objetivo de la actividad para comenzar el capítulo es que los alumnos relacionen las actividades comerciales en Buenos Aires y que puedan hacer hipótesis acerca de lo que pasaba en el resto de las provincias.

**PÁGINA 54. ALERTA CHAT**

López y Ramírez avanzaron sobre Buenos Aires luego de que Rondeau apoyara la intervención de los portugueses, que habían vencido a Artigas y ocupado la Banda Oriental, para que atacaran el Litoral.

**PÁGINA 107. ALERTA CHAT**

Esta actividad propone reflexionar acerca de las dificultades y beneficios que implican ponerse de acuerdo sobre algún tema.

**ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS**

1. Las salas de representantes eran poderes legislativos cuyos integrantes eran elegidos por el voto de los vecinos y por los habitantes de zonas rurales.
2. Los centralistas, en su mayoría porteños, consideraban que las decisiones políticas debían ser tomadas por un gobierno central con sede en Buenos Aires. Los centralistas también defendían los intereses de sus comerciantes y estancieros, y no querían perder las ventajas económicas que el control sobre la Aduana otorgaba a Buenos Aires.

Los federales creían que el gobierno central debía convivir con provincias autónomas que tuvieran sus propias leyes y su propio gobierno. Los federales también defendían los intereses económicos de los productores locales, que se perjudicaban por el ingreso de productos a través del puerto de Buenos Aires. Por eso reclamaban medidas proteccionistas mediante impuestos, y el reparto de los ingresos de la Aduana porteña.

3. Salta, Tucumán, Santiago del Estero, Catamarca, La Rioja, San Luis, San Juan, Mendoza, Córdoba, Santa Fe, Entre Ríos, Corrientes y Buenos Aires. En la actualidad hay 23 provincias.

**PÁGINA 108. CON BUENA SEÑAL EN VALORES**

*Producción personal.* La actividad propone una reflexión sobre la universalidad del voto establecido por Rivadavia. El voto para todos los ciudadanos y ciudadanas fue sancionado por ley en 1947. De esta manera, se logró la incorporación de las mujeres a la participación política.

**PÁGINA 109. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. Se lo conoce así por ser un período de modernización y fundación de instituciones.
2. Martín Rodríguez organizó tres campañas militares para terminar con los malones que lanzaban los indígenas que vivían en la llanura pampeana.
3. La Ley de Enfitteusis dividió las tierras públicas, que no podían venderse, en pequeñas parcelas que fueron alquiladas por estancieros y comerciantes.

**PÁGINA 110. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

	Buenos Aires	Litoral	Interior
<b>Situación geográfica</b>	Situación privilegiada porque tenían el puerto.	Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes (que incluía a Misiones). Accesos a los ríos Paraná y Uruguay.	Córdoba, Cuyo y el noroeste del actual territorio argentino estaban vinculadas a Chile y el Alto Perú.
<b>Principales productos</b>	Productos ganaderos, como cueros para fabricar cinturones, carteras y zapatos.	Productos ganaderos.	Ganado mular, tejidos, ponchos, aguardientes, dulces, frutos secos y carretas.
<b>Reclamos de política económica</b>	Defendían el librecomercio y pedían que el puerto de Buenos Aires fuera el único habilitado para el comercio exterior y que la provincia fuera la única encargada de cobrar impuestos aduaneros.	Reclamaban la libre navegación de los ríos y que sus puertos fluviales pudieran recibir barcos extranjeros.	Medidas proteccionistas frente a productos importados.

2. La provincia que más prosperó fue Buenos Aires por el uso exclusivo de las ganancias que generaba el puerto de Buenos Aires.

**PÁGINA 111. VENTANA AL PASADO**

*Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos comprendan las diferencias entre las actividades que se realizaban en el pasado y las que se realizan en el presente en las zonas rurales. Por ejemplo, las guitarreas continúan siendo una fuente de entretenimiento.

**PÁGINA 112. ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE**

1. *Producción personal.*
2. Las actividades ganaderas en la provincia de Buenos Aires continúan en el presente.
3. La carne se salaba como forma de conservación.
4. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen y comparen diferentes métodos para exportar carne.

**PÁGINA 113. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA.**

La actividad propone que los alumnos identifiquen elementos que permitan analizar las noticias, por ejemplo, quién la escribe, las fuentes que cita, si tiene opiniones e imágenes, también hay que tener en cuenta si el autor de la nota incluye datos estadísticos y la opinión de especialistas.

**PÁGINA 114. SALIR FUENTES PARA LEER**

1. *Producción personal.*
2. Se refiere a los años transcurridos desde la Revolución de Mayo. La anarquía se refiere a la dificultad para establecer una forma de gobierno frente a las diferencias entre las provincias.
3. Sostenía que no era posible conformar una federación debido a que el país estaba desierto y existían desacuerdos locales.
4. Le preocupaba una posible intervención o invasión de otro país.

**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. Se observa una pulpería donde concurrían los sectores sociales populares.
2. En ella se pueden ver vestimenta de la época, como ponchos y sombreros.

**FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR**

1. Se la denominó "centralista" por la prevalencia de los intereses económicos y políticos de Buenos Aires sobre el resto de las provincias.
2. Actividad grupal. Se busca que los alumnos debatan el rol de los caudillos, que, según el documental, expresaron un sentimiento republicano y federal que se oponía a los intereses de Buenos Aires.

**CAPÍTULO 9. UNITARIOS Y FEDERALES****PÁGINA 115. INGRESAR**

1. En la obra se ve una pulpería donde se encuentran payadores, gauchos y soldados de Rosas.
2. La pulpería era un comercio donde se reunían integrantes de las clases sociales populares. Allí se podía comprar una gran variedad de productos pero era también el lugar de entretenimiento, donde las clases populares se reunían a jugar a las cartas y cantar payadas entre otras actividades.
3. *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que alumnos con la observación de la información de la apertura puedan conjeturar las diferencias sobre las formas de gobierno que proponían los unitarios y los federales.

**PÁGINA 117. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

1. La Ley de Presidencia desconoció la Ley Fundamental, que sostenía que las legislaturas de todas las provincias debían aprobar la propuesta de orga-

nización nacional antes de entrar en vigencia.

**2.** Los hechos que deberían aparecer en la línea de tiempo son:  
1824. Congreso General en Buenos Aires.

1825. Sanción de la Ley Fundamental e inicio de la Guerra contra Brasil.

1826. Sanción de la Ley de Presidencia e inicio de la presidencia de Rivadavia.

1827. Batalla de Ituzaingó y Rivadavia renuncia a la presidencia.

**3.** El motivo de la guerra era que las Provincias Unidas y el Imperio del Brasil se disputaban la soberanía sobre la Banda Oriental, que se había rebelado contra la dominación brasileña, impuesta en 1822

**4.** Las causas fueron la oposición de las provincias a la Constitución y el rechazo de los porteños. Una de las consecuencias fue el fin de la guerra mediante un acuerdo en el que se reconocía a la Banda Oriental como territorio del Brasil.

### PÁGINA 118. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

**1. a.** La Liga del Interior estaba integrada por Salta, Tucumán, Catamarca, Santiago del Estero, Córdoba, La Rioja, San Juan, San Luis y Mendoza.

**b.** El Pacto Federal lo formaron Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes (que estaba integrado por Misiones, en aquella época).

**c.** El resto del actual territorio argentino continuaba perteneciendo a los pueblos originarios.

### PÁGINA 119. VENTANA AL PASADO

*Producción personal.* La actividad hace hincapié en las diferencias de género en la educación, en el caso de las mujeres que solo se las preparaba para contraer matrimonio. A su vez, el relato da cuenta del comienzo de la adultez, a diferencia de la actualidad, en la que los niños tienen derecho a disfrutar de su edad.

### PÁGINA 120. ALERTA CHAT

La divisa punzó era un distintivo que identificaba y simbolizaba a los miembros del Partido Federal.

### PÁGINA 121. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

**1.** Los federales disidentes consideraban que debía sancionarse, en forma urgente, una constitución que permitiera organizar el país. Eran partidarios de Balcarce y cuestionaban el liderazgo de Rosas. Los federales rosistas, en cambio, creían que antes de organizar el país había que pacificar las provincias y, por esta razón, había que postergar la sanción de la constitución.

**2.** Las facultades extraordinarias, en común con la suma del poder público, le otorgaban a Rosas la posibilidad de sancionar leyes y decretos sin consultar a los legisladores. Pero la suma del poder público significaba mucho más, ya que le permitía a Rosas ejercer los tres poderes del Estado.

**3.** La Mazorca era un grupo de partidarios rosistas que perseguían a los opositores mediante amenazas y asesinatos.

**4.** Conflictos internos: 1. Tanto federales disidentes como unitarios querían que Rosas convocase a un congreso que dictase una constitución. 2. La política económica de libre comercio solo beneficiaba a Buenos Aires. 3. Las provincias del Litoral deseaban que se les permitiera comerciar libremente con otros países sin depender de la Aduana de Buenos Aires.

Conflictos externos: Los ataques de Francia e Inglaterra.

### PÁGINA 122. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

*Producción personal.* La actividad se centra en la reflexión sobre la concentración de poderes en una sola persona y las consecuencias que esto conlleva. Por ejemplo, la autonomía de los poderes con su respectiva independencia, así como también los peligros de las arbitrariedades en el juzgamiento de las personas.

### PÁGINA 123. MÚLTIPLES CAUSAS

**1. a.** Rosas se opuso a la redacción de una constitución.

**b.** Urquiza se vio perjudicado por las medidas de Rosas y formó una alianza para luchar contra él.

**c.** Los legisladores de Buenos Aires no aceptaron las condiciones del

Acuerdo de San Nicolás.

**d.** El país quedó dividido entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación.

**2.** *Producción personal.*

**3. a.** Porque aumentó sus ingresos gracias al crecimiento de las exportaciones de productos ganaderos. La modernización consistió en novedades, como la iluminación de gas, la pavimentación de calles, la instalación del muelle del puerto y la Aduana Nueva, y la inauguración del primer ferrocarril.

**b.** Por un lado, los nacionalistas, liderados por Bartolomé Mitre, que querían volver a unir el país mediante acuerdos entre la Confederación y el Estado de Buenos Aires. Por otro, los autonomistas, conducidos por Valentín Alsina, que pretendían mantenerse separados de las demás provincias.

### PÁGINA 124. ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

**1. a.** Porque tenía el puerto de Buenos Aires que se encontraba bajo su jurisdicción.

**b.** Por el puerto de Buenos Aires.

**c.** Para no depender del puerto de Buenos Aires. No, porque Buenos Aires se mantuvo como principal centro del comercio exterior del país.

### PÁGINA 125. LINKEAMOS A LA ENTREVISTA.

La actividad intenta que los alumnos logren comprender la importancia económica y política que tenía la Aduana de Buenos Aires para la economía de la época y por qué esto derivó en conflictos durante tanto tiempo.

### PÁGINA 126. SALIR

#### FUENTES PARA LEER

**1. a.** Imponía el uso de la divisa punzó. Y detallaba que debían usarla los empleados civiles y militares, los seculares, eclesiásticos, profesores y empleados militares.

**b.** Si no usaban la divisa podían ser suspendidos de sus trabajos.

**c.** *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos piensen sobre la arbitrariedad y la obligación de compartir un símbolo, aunque las personas no compartieran las ideas rosistas.

#### FUENTES PARA OBSERVAR

**1. a. y b.** *Producción personal.* El objetivo de la actividad es que los alumnos observen elementos vinculados con el gobierno de Rosas, como los uniformes y la divisa punzó. Como la obra representa una escena compartida entre soldados rosistas y personas de sectores populares, se puede vincular con la afirmación.

#### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1.** En 1824, en el Congreso convocado por Buenos Aires, se conformaron los partidos: unitario y federal.

**2.** El partido unitario estaba compuesto por miembros de la elite porteña, sus ideas se basaban en la centralidad de Buenos Aires y en que las provincias no fueran más que unidades administrativas. El líder era Bernardino Rivadavia. En cambio, el partido federal defendía la autonomía de la tierra en la que se nació. Tenía el apoyo de los más pobres y de los habitantes del campo de todas las provincias, a excepción de Buenos Aires. Su líder porteño era Manuel Dorrego.

**3.** Según el documental, aunque no eran como los partidos políticos tal como los conocemos ahora, los partidos unitario y federal se parecían a los actuales porque tenían una identidad propia y cada uno quería hacer prevalecer sus ideas. También sus seguidores estaban dispuestos a dar la vida por la causa que consideraban justa.

# EVALUACIÓN 1

## CAPÍTULO 1. EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

### Tema 1

1. Explicá las diferencias entre el sector continental americano y la Antártida Argentina.

---

2. Tachá en cada caso la opción incorrecta.

a. El trazado de límites **internacionales/nacionales** son el resultado de acuerdos entre las provincias.

b. Los países que limitan con la Argentina son **Uruguay, Paraguay, Brasil, Ecuador, Bolivia y Chile**.

c. La zona de frontera es una **zona/línea** que se extiende a ambos lados del límite internacional y que puede ocupar **varios/pocos** kilómetros.

3. Desarrollá la siguiente afirmación, explicando los motivos que provocaron esta situación.

El Estado argentino ha reafirmado y reclamado sus derechos de soberanía sobre las Islas Malvinas ante diversos organismos internacionales.

---

### Tema 2

1. Explicá qué significa que la Argentina tiene un territorio, una población y un gobierno.

---



---

2. Tachá en cada caso la opción incorrecta.

a. Los límites internacionales son líneas **reales/imaginarias** que establecen los países para determinar su **soberanía/dependencia**.

b. Algunos límites **internacionales/nacionales** argentinos se trazaron sobre paralelos y meridianos.

c. En las zonas de frontera los habitantes suelen mantener vínculos **cotidianos/ esporádicos** con la población del país vecino.

3. Desarrollá la siguiente afirmación, explicando los motivos que provocaron esta situación.

Durante la Campaña al "desierto", el ejército argentino sometió por la fuerza a los pueblos originarios que habitaban la Patagonia.

---



---

# EVALUACIÓN 2

## CAPÍTULO 2. EL TERRITORIO ARGENTINO Y LA DIVERSIDAD DE AMBIENTES

### Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

**Grandes diferencias de temperatura entre el día y la noche. Las precipitaciones son muy escasas.**

Climas cálidos

**Las precipitaciones son abundantes en las montañas. Temperaturas bajas todo el año.**

Climas templados

**Con zonas de clima húmedo en el este y seco en el oeste. Temperaturas medias.**

Climas áridos

**Las precipitaciones disminuyen de este a oeste. Temperaturas altas todo el año.**

Climas fríos

2. Completá el siguiente cuadro con las características principales de los recursos naturales.

RECURSOS	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Renovables	
No renovables	
Perpetuos	

### Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda, los vientos con sus principales características.

**Muy frío.**

Sudestada

**Cálido y seco. Proviene de la cordillera de los Andes.**

Norte

**Muy frío y seco.**

Polar

**Frío y húmedo. Provoca inundaciones.**

Pampero

**Cálido y húmedo. Puede provocar grandes destrozos por su intensidad.**

Blanco

**Frío y seco.**

Zonda

2. Completá el siguiente cuadro con las características principales de los relieves.

TIPO DE RELIEVE	CARACTERÍSTICAS
Montañas y sierras	
Llanuras	
Mesetas	

# EVALUACIÓN 3

## CAPÍTULO 3. LA POBLACIÓN Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. La población de la República Argentina se distribuye de forma pareja.
- b. Los habitantes de la población rural no superan los 5.000 habitantes.
- c. Gran parte de la población rural se dedica a actividades económicas del sector primario.
- d. En los espacios rurales se instaló una gran cantidad de agroindustrias.

2. Completá el siguiente cuadro sobre estas actividades económicas que se desarrollan en nuestro país.

ACTIVIDAD	REGIONES CON MAYOR DESARROLLO	PRINCIPALES MATERIAS PRIMAS	INDUSTRIAS RELACIONADAS
Agricultura			
Minería			

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. En los espacios urbanos vive poca población.
- b. En las localidades urbanas se brindan servicios, como la educación y la atención a la salud.
- c. Según el Censo del 2010, vive en espacios rurales alrededor del 15% de la población.
- d. La población de los espacios rurales se dedica a actividades económicas del sector terciario.

2. Completá el siguiente cuadro sobre estas actividades económicas que se desarrollan en nuestro país.

ACTIVIDAD	REGIONES CON MAYOR DESARROLLO	PRINCIPALES MATERIAS PRIMAS	INDUSTRIAS RELACIONADAS
Ganadería			
Explotación forestal			

# EVALUACIÓN 4

## CAPÍTULO 4. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Los problemas ambientales en los espacios rurales son la contaminación del agua y la contaminación sonora.
- b. La causa de la degradación de los suelos es la falta de rotación de los cultivos.
- c. Una de las causas de la desertificación del suelo es el sobrepastoreo .

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

Contaminación del aire

Niveles de ruido excesivo.

Contaminación de los ríos

Gases tóxicos emanados por vehículos e industrias.

Contaminación sonora

Desechos que las industrias vierten a través de las cloacas.

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. La basura es un problema ambiental característico de las grandes ciudades.
- b. En la actualidad no existen soluciones posibles al problema del exceso de basura.
- c. El compostaje es un proceso para reutilizar los productos de plástico en los hogares.

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

Deforestación

Los campos se vuelven improductivos por cultivar sin dejar descansar la tierra.

Degradación de los suelos

Desaparece la vegetación porque los animales se alimentan con ella.

Desertificación

Tala indiscriminada de bosques.

# EVALUACIÓN 5

## CAPÍTULO 5. LA CIUDAD: UNA CONSTRUCCIÓN SOCIAL

### Tema 1

1. Explicá con tus palabras la siguiente oración.

**“En la época colonial el espacio urbano era más pequeño que en la actualidad”.**

2. Completá la frase, según corresponda.

a. El área metropolitana es \_\_\_\_\_.

b. Según la \_\_\_\_\_ las ciudades se clasifican en pequeñas, medianas y grandes.

c. El área metropolitana más poblada del país es \_\_\_\_\_.

3. Escribí breve texto que explique qué son las áreas periféricas o suburbios y qué características tienen.

### Tema 2

1. Explicá con tus palabras la siguiente oración.

**“En la Ciudad de Buenos Aires hay más oportunidades laborales que en el resto de los espacios urbanos”.**

2. Completá la frase según corresponda.

a. El comercio y los servicios forman parte de las actividades económicas del sector \_\_\_\_\_.

b. El *Metrobus* es un sistema de \_\_\_\_\_ relativamente reciente de la Ciudad de Buenos Aires.

c. La Ciudad de Buenos Aires recibe turistas extranjeros y del \_\_\_\_\_.

3. Escribí un breve texto que explique las diferencias entre el área céntrica de la ciudad de Buenos Aires y el área residencial.

# EVALUACIÓN 6

## CAPÍTULO 6. LAS REVOLUCIONES QUE CAMBIARON EL MUNDO

### Tema 1

1. Explicá qué significaba para la Ilustración el “poder de la razón”.

---



---



---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre la Revolución Industrial.

REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	
Fecha	
Características	
Consecuencias	

3. Imaginá que vivís en la época de la primera invasión inglesa. Escribí el título de la noticia y su copete, dando cuenta de alguno de los momentos ocurridos.

---



---

### Tema 2

1. Explicá qué significaba para la Ilustración la “soberanía popular”.

---



---



---



---

2. Completá el siguiente cuadro sobre la Revolución Francesa.

REVOLUCIÓN FRANCESA	
Fecha	
Características	
Consecuencias	

3. Imaginá que vivís en la época de la segunda invasión inglesa. Escribí el título de la noticia y su copete, dando cuenta de alguno de los momentos ocurridos.

---



---



---

# EVALUACIÓN 7

## CAPÍTULO 7. REVOLUCIÓN E INDEPENDENCIA

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. El rey Felipe V y sus sucesores introdujeron una serie de reformas en las colonias americanas.
- b. Una de las principales reformas borbónicas fue la creación de los virreinos.
- c. En el actual territorio de Corrientes se estableció la misión de los jesuitas.
- d. El Virreinato del Perú abarcaba los territorios de América del Sur, incluido Brasil.

---



---

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

a. \_\_\_\_\_

Estaba formado por los actuales territorios de la Argentina, Paraguay, Uruguay y Bolivia, y algunas regiones de Chile y Brasil. Su capital era la ciudad de Buenos Aires.

b. \_\_\_\_\_

Los autorizados eran Portobello, Veracruz y Cartagena.

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Los reyes Borbones realizaron reformas en las colonias americanas.
- b. El monopolio era un sistema comercial que permitía a las colonias americanas comprar mercaderías que llegaban desde España.
- c. El rey de España Carlos III decidió expulsar a los jesuitas de todos sus dominios coloniales.
- d. La capital del Virreinato era la ciudad de Rosario.

---



---

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

a. \_\_\_\_\_

Dividió al Virreinato del Río de la Plata en ocho intendencias y cuatro gobiernos militares.

b. \_\_\_\_\_

Esta disposición autorizó a puertos americanos a comerciar directamente con varios puertos españoles.

# EVALUACIÓN 8

## CAPÍTULO 8. EL NACIMIENTO DE LAS PROVINCIAS

### Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** Los federales consideraban que las decisiones políticas debían ser tomadas por un gobierno central con sede en Buenos Aires.
- b.** En 1819, el Congreso de las Provincias Unidas promulgó una constitución centralista.
- c.** El Tratado del Cuadrilátero estableció una alianza para luchar contra diversos enemigos.

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

El Interior

Buenos Aires

El Litoral

**Vendía ganado mular, tejidos, ponchos, aguardientes y dulces.**

**Enfrentó dificultades para comercializar sus productos en Buenos Aires y el Litoral.**

**Su puerto era la salida obligada para todos los productos.**

**Reclamaba la libre navegación de los ríos.**

### Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** Según el federalismo el gobierno central debía convivir con provincias autónomas.
- b.** Luego de la batalla de Cepeda, se sancionó una constitución centralista.
- c.** En 1820, se fueron constituyendo las trece provincias que formaron originalmente la Argentina.

---



---

2. Uní con flechas, según corresponda.

El Interior

Buenos Aires

El Litoral

**Los comerciantes de allí solicitaban medidas proteccionistas.**

**Defendía el libre comercio y pretendía que su puerto fuera el único.**

**No quería compartir el ingreso de la Aduana con las provincias.**

**Reclamaba la libre navegación de los ríos.**

# EVALUACIÓN 9

## CAPÍTULO 9. UNITARIOS Y FEDERALES

### Tema 1

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1826, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

**“Se sancionó la Ley de Presidencia: Bernardino Rivadavia, presidente”.**

---

2. Completá la frase, según corresponda.

a. En 1827, Manuel Dorrego fue elegido \_\_\_\_\_.

b. Luego de la muerte de Dorrego, \_\_\_\_\_ se convirtió en el principal referente del federalismo.

c. La Junta de Representantes le concedió a Rosas \_\_\_\_\_

3. Imaginá que sos miembro del Pacto federal y tenés que redactar una carta a alguien que se encuentra muy lejos para explicarle la importancia de este acuerdo. ¿Qué le escribirías?

---

### Tema 2

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1827, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

**“Bernardino Rivadavia renunció a la presidencia”.**

---

2. Completá la frase según corresponda.

a. En 1828, Manuel Dorrego firmó \_\_\_\_\_.

b. Luego del Pacto de Cañuelas, \_\_\_\_\_ fue elegido gobernador de la provincia de Buenos Aires.

c. Las facultades extraordinarias que le otorgaron a Rosas consistían \_\_\_\_\_

---

3. Imaginá que sos miembro de la Liga Unitaria y tenés que redactar una carta a alguien que se encuentra muy lejos para explicarle la importancia de esta alianza. ¿Qué le escribirías?

---



Guía docente

Avanza

# #Ciencias Sociales 5

CABA

 **KapelusZ**

#EducandoGeneraciones

[www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

 kapeluszeditora

 kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora