

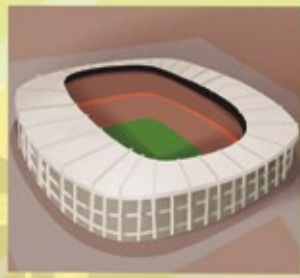
TRAMO

4

ESTADIOS MILLONARIOS

- Serie numérica hasta 1.000.000 • Tabla pitagórica • Multiplicación por la unidad seguida de ceros
- Las situaciones con las cuatro operaciones • Medidas de peso y de capacidad • Introducción a la división • Reparto y partición. Análisis del resto • Interpretación de un plano. Puntos de referencia
- Medidas de tiempo

ESTADIO AZTECA



PAÍS:
México

CANTIDAD
DE ESPECTADORES:
87.000

ESTADIO BARCELONA



PAÍS:
España

CANTIDAD
DE ESPECTADORES:

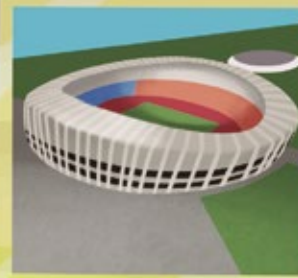
ESTADIO MARACANÁ



PAÍS:
Brasil

CANTIDAD
DE ESPECTADORES:
74.783

ESTADIO OLÍMPICO DE SEÚL



PAÍS:
Corea del Sur

CANTIDAD
DE ESPECTADORES:
69.950

Inicio de sesión



- **Observen** la imagen y **resuelvan**.

Los estadios donde se juegan los partidos de fútbol alojan diferentes cantidades de espectadores.



- » El Barcelona tiene una capacidad de noventa y nueve mil trescientos cuarenta y cinco espectadores. **Completen** el cartel.
- » **Ordenen** los estadios de menor a mayor capacidad.
- » Si se ampliara el estadio Maracanã para que puedan ingresar tres mil espectadores más, ¿superaría la capacidad del Azteca?



Intercambio entre matemáticos

» ¿Será cierto que contar de diez mil en diez mil se parece a contar de diez en diez agregando la palabra “mil”? Prueben contando desde 10.000 hasta 100.000

Guerra de números

1. Para el cumple de Jorgelina, le regalaron un mazo de cartas de Monstruos. Para jugar, hay que elegir un atributo y decir el número. Gana el que tiene el número mayor. **Observá** esta jugada y determiná quién ganará.



AZULINO

- Edad: 79.520 meses
- Altura: 56.099 cm
- Fuerza: 90.875 kg
- Velocidad: 30.030 km



VIOLET

- Edad: 79.520 meses
- Altura: 49.999 cm
- Fuerza: 98.875 kg
- Velocidad: 30.300 km

2. Respondé escribiendo los números en letras.


- » ¿Qué edad tiene Azulino? _____
- » ¿Qué monstruo es más alto? _____
- » ¿Es verdad que Violet supera en fuerza a Azulino? _____
- » ¿Cuánto más rápido debería correr Azulino para alcanzar a Violet? _____

3. Completá los datos que faltan para superar al otro monstruo.




GLOBUS

- Edad: _____ meses
- Altura: 98.089 cm
- Fuerza: _____ kg
- Velocidad: 99.999 km



PANCHI

- Edad: 29.999 meses
- Altura: _____ cm
- Fuerza: 87.654 kg
- Velocidad: _____ km



1. Lean las instrucciones y jueguen a La tapadita.

¿Qué necesitan?

- La tabla pitagórica de Recortables
- 10 cartoncitos que tapen los números de los casilleros.

¿Cómo se juega?

- Se colocan los 10 cartoncitos tapando diferentes números y, por turnos, cada participante intenta adivinar el número que hay debajo del cartón que eligió. Si acertó, se queda con el cartón, si no, se lo da al compañero.
- Gana el juego quien haya juntado más cartoncitos.

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

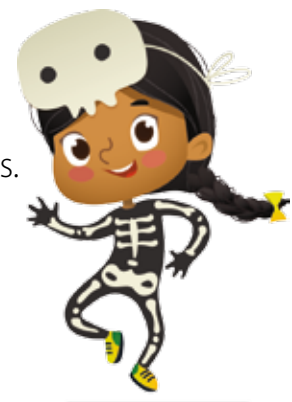
X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	
3	3	6	9		15	18	21	24		30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20		30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42		54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56		70
8	8	16	24	32	40		56		72	80
9	9	18	27	36	45	54		72		90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

	JUGADOR 1	JUGADOR 2
PRIMERA VUELTA		
SEGUNDA VUELTA		
TERCERA VUELTA		

2. Observá la tabla de jugadas y animate a responder sin hacer las cuentas.

» ¿Cuántos puntos obtuvo en total el jugador 1?

» ¿Cuántos puntos obtuvo en total el jugador 2?



Multiplicaciones seguidas de cero

1. Jugando a La tapadita, los chicos observaron que los resultados de multiplicar $\times 1$ y los de multiplicar $\times 10$ se parecen. **Observá** la tabla y **explicá** si estás de acuerdo o no y por qué.

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90





ALERTA CHAT

Los resultados de la tabla, ¿te pueden ayudar para multiplicar por 100?



2. Usá la estrategia que descubriste para completar esta tabla.

Ficha
13

\times	1	2	3	4	5	6	7	8	9
100									
1.000									

Multiplicar para dividir

- 1.** Marisa está organizando su cumpleaños. Tiene 40 caramelos para repartir. Piensa que puede poner 5 en cada bolsa, pero no está segura para cuántas bolsas le alcanzarán. Sus amigos la ayudan:



» ¿Es cierto que saber las tablas ayuda a repartir? **Conversen** entre ustedes y lleguen a una conclusión.

2. Completá con la multiplicación que ayuda a pensar estas divisiones.

PARA DIVIDIR	PUEDO PENSAR EN	ENTONCES
$24 : 8$	$8 \times 3 = 24$	$24 : 8 = \underline{\quad}$
$15 : 3$	$3 \times \underline{\quad} = 15$	$15 : 3 = \underline{\quad}$
$48 : 6$	$6 \times \underline{\quad} = 48$	$48 : 6 = \underline{\quad}$
$48 : 8$	$8 \times \underline{\quad} = 48$	$48 : 8 = \underline{\quad}$

Ficha
14

Desafío matemático

Los chicos de tercer grado juegan a adivinar números a partir de las pistas que les dan sus compañeros.



1. Leé las pistas y **escribí** el número que corresponde en cada caso.

» Pienso un número, lo multiplico por 4 y me da 32. ¿Qué número pensé?

» Pienso un número, lo multiplico por 5 y me da 45. ¿Qué número pensé?

» Pienso un número, lo multiplico por 3 y me da 30. ¿Qué número pensé?

» Pienso un número, lo multiplico por 3 y me da 300. ¿Qué número pensé?

2. Escribí adivinanzas para estos números.

» 60: _____

» 72: _____

» 500: _____

Intercambio entre matemáticos

- » ¿Cómo sabemos qué hacer para resolver un problema?
- » ¿Qué información es la que usamos para encontrar la solución?

¡Qué problema!

1. Leé atentamente los siguientes enunciados.

» En la oficina de Cristina, hay 500 hojas que usan para fotocopiar. Cada día hacen un poco menos de 100, pero más de 80. ¿Cuántas fotocopias son de doble faz?

» Alberto compró 18 kilos de alimento para su perro. Cada 5 días, el perro consume 1 kilo. ¿Cuántos años tiene su perro?

» Verónica trabaja en un comercio. A la mañana se realizaron ventas por \$3.970 y a la tarde por \$4.500. ¿A qué hora cierra este negocio?

**ALERTA CHAT**

¿Pudieron resolver los problemas? ¿Por qué?



2. Reescribí los problemas anteriores con los ajustes necesarios para poder resolverlos realizando una cuenta.



3. Observá la siguiente tabla y, usando la información que contiene, **escribí** 3 preguntas que no puedan responderse.

VENTAS	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
MEDIALUNAS	123	258	300
CHURROS	201	150	230
DONAS	89	100	75

» Por ejemplo: ¿Cuántos churros vendieron el martes?

4. Completá los enunciados con una pregunta que pueda ser respondida. Luego, **resolvé**.

» Pedro tiene 25 años, su hermano tiene 32. _____

» Marisol compró un par de zapatos que pagó \$1.250 y un pantalón por \$980.

» En un edificio, hay 10 pisos con 9 departamentos cada uno. _____

» En el banco hay 12 cajas para atender y vinieron 9 cajeros. _____

Datos por aquí, datos por allá

1. Leé los siguientes enunciados y **subrayá** los datos que te permitirán resolverlos.

» Un barco viaja de Argentina a Brasil haciendo una parada en Uruguay. Puede alojar a 3.500 pasajeros. Los pasajes se vendieron en promoción a \$1.500. En Uruguay, subieron 1.325 pasajeros. 80 personas componen la tripulación permanente del barco. ¿Cuántos pasajeros subieron en Argentina?

» Para su cumpleaños, Martín repartió 32 tarjetas como la siguiente. ¿Cuántas horas durará el cumpleaños?



» Claudia es la hija de Pedro. Viven en Salta 723. Pedro es el tío de Romina que vive a 2 cuadras de su casa. Romina tiene 3 años más que Claudia. Pedro fue padre de Claudia hace 29 años. ¿Qué edad tiene Romina?



ALERTA CHAT

¿Todos los datos de los enunciados tienen la misma importancia? ¿Cómo se eligen los datos que usamos para responder el problema?



2. Redactá la pregunta que te permita usar los datos del enunciado para armar un problema y resolverlo.

» En el colectivo 99, subieron 32 personas en la primera parada y 14 en la siguiente. Solo bajaron 7. Llegaron al destino final 39.

» Ramiro y Tobías son alumnos de tercer grado. Entre los dos tienen 97 bolitas. Ramiro puso 38. Las demás son de Tobías.

» Las cajas de alfajores traen 6 unidades. Luis compró 4 y pagó cada caja \$49.

» Marta arma adornos con globos. Le encargaron 15 adornos iguales. Entre todos, usará 45 globos. El valor de cada adorno es de \$30.

3. Usá estos datos para redactar situaciones problemáticas.

35 78 29 4

1.200 12 10 34



Siguen los problemas

1. Uní con una flecha cada problema con la cuenta que lo resuelve.

» Anto compró dos remeras iguales y pagó \$60. ¿Cuánto le costó cada una?

$$60 + 2 =$$

» En el recreo, Fabián perdió dos figuritas. Si tenía 60, ¿cuántas le quedaron?

$$60 \times 2 =$$

» Sole tiene dos figuritas más que María. Si María tiene 60, ¿cuántas tiene Sole?

$$60 : 2 =$$

» Carlos necesita dos cajas de 60 tornillos cada una. ¿Cuántos tornillos precisa en total?

$$60 - 2 =$$

2. Resolvé las siguientes situaciones problemáticas.

» Meli tiene que correr 1.420 m para terminar la carrera. Si ya lleva la mitad, ¿cuánto le queda por recorrer?

» Martu y Lisi van de pesca. Cada uno lleva carreteles de tanza. El de Martu mide 48 m y el de Lisi el doble. ¿Cuántos metros tienen entre los dos?



3. Escribí problemas para estas cuentas.

$$3.600 + 124 =$$

$$30 \times 4 =$$

$$2.550 - 1.980 =$$

$$45 : 5 =$$

4. Escribí un problema para cada respuesta.

» Respuesta:

Ana tiene
26 caramelos.

» Respuesta:

Felipe gastó menos
que Sofía.

» Respuesta:

Deberán llevar
15 pelotas.

Desafío matemático

1. A estos problemas se les borraron los números. **Pensá** y **escribí** los números necesarios para que cada problema tenga una solución. Luego, **resolvelos**.

» Para hornear _____ empanadas hay _____ bandejas. Si en todas se pone la misma cantidad, ¿cuántas empanadas se colocan en cada bandeja?

» Julio compró un paquete de fideos a \$ _____, una gaseosa a \$ _____ y una caja de helados a \$ _____. Si tiene \$ _____, ¿le sobra o le falta dinero para pagar? ¿Cuánto?

» Se colocan _____ servilletas en cada servilletero. ¿Cuántos servilleteros se pueden armar con _____ servilletas?

» De los _____ panchos, _____ son con mostaza y _____ con mayonesa. ¿Cuántos panchos quedan sin aderezos?



Peso y capacidad

1. Observá estas imágenes.



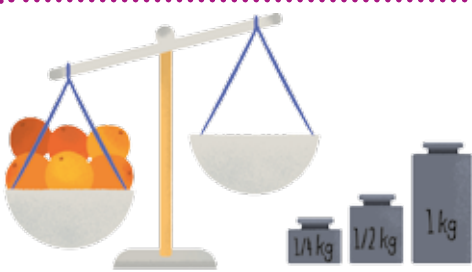
» ¿Conocés estos instrumentos? ¿Para qué sirven? ¿Cómo se usan?

WIKI GLOSARIO



Para hablar del peso de las cosas, frecuentemente usamos kilos y gramos.
1 kg = 1.000 g

2. Dibujá las pesas necesarias para equilibrar la balanza teniendo en cuenta que en el platillo hay un kilo y medio de naranjas.



» ¿Hay una sola posibilidad?

3. Completá la tabla según la cantidad de café que se quiere comprar y los envases disponibles.

CANTIDAD DE CAFÉ	ENVASES DE 1 KG	ENVASES DE $\frac{1}{2}$ KG	ENVASES DE $\frac{1}{4}$ KG
2 kg			
1 kg			
$2\frac{1}{2}$ kg			

4. Dibujá la cantidad de vasos de $\frac{1}{4}$ litro que se pueden llenar con esta jarra de jugo.



WIKI GLOSARIO



Para medir la cantidad de líquido que entra en un recipiente, frecuentemente usamos litros o centímetros cúbicos (cm^3). $1 \text{ l} = 1.000 \text{ cm}^3$

5. Resolvé los siguientes problemas.

» ¿Cuántas jarras de $\frac{1}{2}$ litro se necesitan para llenar una pecera en la que entran 4 litros de agua?

» Con un bidón de agua de 10 litros, ¿cuántas botellas de $\frac{1}{2}$ litro se pueden llenar? ¿Y de $\frac{1}{4}$ litro?



1. Leé las pistas y completá con el número que corresponda.

- » Es el anterior a 15.000.
- » Es tres números más grande que 59.998.
- » Está entre 79.888 y 79.890.
- » Es uno más que 62.099.
- » Es menor que 90.010 y mayor que 90.008.
- » Es el mayor número de 5 cifras.
- » Sus cifras son todas iguales. Mayor que 3.000 y menor que 4.000.

2. Resolvé dos divisiones a partir de una multiplicación.

- » Si sé que $5 \times 8 = 40$. Entonces $40 : 5 =$ y $40 : 8 =$
- » Si sé que $11 \times 5 = 55$. Entonces $55 : 5 =$ y $55 : 11 =$
- » Si sé que $200 \times 4 = 800$. Entonces $800 : 4 =$ y $800 : 200 =$

3. Resolvé las siguientes situaciones problemáticas.

» Para el acto de fin de año, las chicas de quinto grado armaron una coreografía. Sobre el escenario, se ubicaron en 4 filas de 12 chicas cada una. ¿Cuántas chicas participaron en total?

» En el salón de actos, se acomodaron las butacas. ¿Cuántas se usaron?

