

Guía docente

Jesús con nosotros 1

Educación Religiosa Escolar

Secundaria básica

123456 **1** 23456

123456 **7** 12345



Un proyecto educativo
realizado en colaboración con el

Consudec
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Kapelusz



Diseño gráfico

Jimena Ara Contreras.
Brenda Fernández.
María Julia Rodríguez.

Diseño de cubierta

Valeria Bisutti.
Jimena Ara Contreras.

Diagramación

Brenda Fernández.

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

Gerencia de Producción

Gregorio Branca.

Avanza #JesúsConNosotros es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

Responsable editorial del proyecto

Andrea Moglia.

Índice

#Jesús con nosotros. Proyecto Escuelas Católicas. #AVANZA.....	3
¿Qué son los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario?	4
Un corazón lleno de infinito (palabras del Padre Walter A. París)	5
¿Cómo se organiza el libro?	6
Planificación anual.....	8

© Kapelusz editora S. A., 2019

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Los enlaces a páginas de internet propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

#Jesús con nosotros

Proyecto para Escuelas Católicas / #AVANZA

La colección *#Jesús con nosotros* de Educación Religiosa Escolar, forma parte del PEC (Programa Escuelas Católicas) e integra la serie #AVANZA, de editorial Kapelusz, que tiene como eje central el desarrollo de las **capacidades del siglo XXI**, el fomento del **aprendizaje y servicio solidario** como forma de vida, y la reflexión sobre los **valores** que resignifican el papel de los jóvenes en la sociedad actual como **ciudadanos del mundo** comprometidos espiritual y socialmente con la comunidad.

Esta colección es el fruto de un arduo trabajo conjunto, en el que se combinaron los valiosos aportes del Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) y del padre Walter París, la experiencia del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en la aplicación de proyectos en la comunidad, y la experiencia docente del equipo de Editorial Kapelusz.

Nuestro propósito es acercar a las escuelas una propuesta integradora a partir de la cual la educación religiosa atraviese, de manera interdisciplinar, todos los aspectos de la formación de nuestros jóvenes. Con este objetivo, se presentan, en un lenguaje adecuado a la madurez de los alumnos, las enseñanzas de la Iglesia y distintas experiencias de vida a través de las cuales estas enseñanzas adquieren un valor que trasciende los de la comunidad católica.

Asimismo, se proponen variadas propuestas de actividades, entre ellas la formulación de compromisos y la participación en proyectos de aprendizaje y servicio solidario, que sirven como articuladores entre lo doctrinal y lo catequístico, haciéndonos eco, de este modo, de las palabras del Papa Francisco en su discurso a los jóvenes en Río de Janeiro (julio de 2013):

Espero lío. [...] quiero lío en las diócesis, [...], quiero que la Iglesia salga a la calle, quiero que nos defendamos de todo lo que sea mundanidad, de lo que sea instalación, de lo que sea comodidad, de lo que sea clericalismo, de lo que sea estar encerrados en nosotros mismos. Las parroquias, los colegios, las instituciones son para salir. Si no salen se convierten en una ONG. ¡Y la Iglesia no puede ser una ONG!

Esperamos que este proyecto se transforme en una herramienta a partir de la cual podamos reflexionar y llevar a la práctica la Palabra de Dios para hacer entre todos un mundo más justo e inclusivo.

Que Jesús maestro bendiga a los docentes y a todos los jóvenes que reciben estas páginas.

Cordialmente

Equipo PEC (Programa
Escuelas Católicas).

¿Qué son los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario?

Cada uno de los libros de la serie *#Jesús con nosotros* propone la realización de un proyecto de aprendizaje y servicio solidario, elaborado especialmente por Nieves Tapia, directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) y su equipo de colaboradores.

Estas propuestas tienen como objetivos no solo reconocer y describir las problemáticas que afectan a la comunidad de entorno de los jóvenes, sino dar un paso más haciéndolos partícipes del cambio. Es también resignificar el papel de los chicos en la educación, sacándolos del lugar de “destinatarios de saberes”, de la “esperanza del mañana”, para convertirlos en protagonistas capaces de transformar la realidad aquí y ahora. Con la puesta en práctica de los proyectos de aprendizaje y servicio solidario se aprende a pensar en soluciones concretas que ayuden a quienes lo necesitan, y a ser ciudadanos participativos, pero no desde la comodidad del aula o de la parroquia, sino actuando directamente en la comunidad.

Estas prácticas, que van ganando espacio en las escuelas de Latinoamérica, aportan múltiples beneficios. Estos han sido sintetizados por la Confederación Interamericana de Educación Católica en diez razones para practicar aprendizaje y servicio en la escuela católica:

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para desarrollar el concepto democrático y participativo de la ciudadanía.
3. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.
4. Para integrar aspectos cognitivos con aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
5. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
6. Para aprender mejor.
7. Para fomentar el voluntariado.
8. Para mejorar las buenas prácticas existentes.
9. Para aumentar el liderazgo de maestros y educadores.
10. Para mejorar la percepción de los adolescentes.

Proyecto “Una comunidad que no olvida a los ancianos”

Además de los recursos que se proponen para visitar y analizar junto a los alumnos, ponemos a disposición otros recursos digitales que pueden complementar la realización del proyecto:

- Papa Francisco. Artículos periodísticos sobre “la cultura del descarte” y “los ancianos”:

<https://www.aciprensa.com/noticias/texto-completo-catequesis-del-papa-francisco-sobre-los-ancianos-68134>

<https://www.aciprensa.com/noticias/la-vejez-es-tiempo-de-gracia-para-custodiar-y-transmitir-la-fe-dice-papa-francisco-en-encuentro-con-ancianos-84841>

- ONG Derecho en Zapatillas, *Legislación argentina sobre derechos de los adultos mayores*, en <https://www.derechoenzapatillas.org/2016/ley-contra-el-maltrato-y-sobre-derechos-de-los-adultos-mayores/>

- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, *Carta de derechos de las personas mayores*, 1ª. edición - Buenos Aires, 2011 en <http://www.desarrollosocial.gob.ar/biblioteca/carta-de-derechos-de-los-adultos-mayores/>

- Experiencias educativas solidarias: http://clayss.org.ar/publicaciones-clayss_experiencias.html

- *Aprendizaje, solidaridad y ciudadanía. Ocho experiencias de aprendizaje-servicio solidario* (Uruguay), en http://www.clayss.org/uruguay/8_experiencias_AS_Uruguay.pdf

- Escuela N° 44 Enrique Berduc, Paraná, Entre Ríos, Argentina, en <https://es.slideshare.net/clayssdigital/escuela-se-cundaria-n-44-enrique-berduc-entre-rios>

- Instituto William Morris, Chubut, Argentina, en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/94542/EL002880.pdf?sequence=1>

Un corazón lleno de infinito

Palabras del padre Walter París

Cuando vemos a las personas y nos vemos a nosotros mismos, descubrimos en nuestra humanidad un gran deseo. Un deseo que pone en movimiento nuestra vida, que nos abre a la realidad con curiosidad, y que nos hace ver a las demás personas con el corazón, a través del amor. El deseo de amar y ser amados da sentido a todo el camino, y es tan grande que nunca llega a saciarse. Es un deseo de infinito, una exigencia que brota y quema dentro de nuestro corazón. Esta exigencia de infinito, también es exigencia de belleza, de verdad, de justicia, de amor, en última instancia de felicidad.

A partir de esta exigencia de totalidad, que la realidad no puede abarcar, y de tomar conciencia de que la vida y el mundo no fueron hechos por nosotros sino que nos han sido dados, descubrimos que nosotros mismos fuimos hechos por Otro más grande. Ese Otro es un Ser infinito que crea toda la realidad, incluso el amor.

Tanta belleza proviene de un Ser bueno y generoso, que muestra quién es Él a través de todo lo creado y, especialmente, a través de nosotros y del amor.

Todas las religiones del mundo son los múltiples intentos de la humanidad para entrar en diálogo con ese Ser maravilloso y grande que ha hecho la belleza de toda la realidad y al que nosotros llamamos Dios.

Dios abre su corazón para revelar su preferencia y su amor por toda la humanidad, invitándonos a dialogar y ayudándonos a encontrar respuesta a la sed de infinito de nuestro corazón. Nuestra respuesta al llamado de Dios, reconociéndolo presente y amándolo, es lo que llamamos fe.

#Jesús con nosotros es una invitación a encontrarnos con Dios, a experimentar cuánto nos ama, a descubrirlo presente en todos los aspectos de la vida, a través de las propuestas de actividades, de la reflexión de la Palabra de Dios, de la escucha atenta al Papa Francisco, del análisis de temas y cosas que no hablan directamente de Él, pero forman parte de nuestra vida. Así, vamos a buscarlo también en el arte, en el cine, en el juego, en la música y en situaciones de nuestro presente.

Vivamos juntos esta apasionante aventura de seguir el deseo de infinito y encontrarnos con Dios Amor que nos abraza.

El P. Walter Alejandro París es asesor regional de pastoral de juventud y responsable del área de pastoral educativa del CONSUDEC, y asesor de pastoral de Juventud de la Arquidiócesis de Bahía Blanca. Es profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación, Teología y Ciencias de la Religión, Licenciado en Humanidades y Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Quilmes; y Doctor en Historia por la Universidad del Salvador.

¿Cómo se organiza el libro?

#Jesús con nosotros 7/1 está organizado en quince temas agrupados en tres capítulos:

Capítulo 1: DIOS NOS HABLA EN SU PALABRA

1. La Biblia: historia del amor de Dios por su pueblo
2. Los libros bíblicos antes de Cristo.
3. Los libros bíblicos después de Cristo.
4. Saber leer la Biblia.
5. La Biblia en la cultura y en la vida.

Capítulo 2: LOS DISCÍPULOS DE JESÚS

6. El encuentro con Jesús
7. Jesús nos muestra el camino
8. El amor hace presente a Jesús
9. Jesús nos invita a la felicidad total
10. Jesús nos cambia la vida

Capítulo 3: HISTORIA DE LA IGLESIA: EL CRISTIANISMO SE HACE CULTURA

11. Las primeras comunidades cristianas
12. La Iglesia hasta el siglo V
13. La Iglesia en la Edad Media
14. La Iglesia desde el siglo XVI hasta el siglo XIX
15. La Iglesia en el siglo XX

¿Cómo se organizan los capítulos?

📍 APERTURA INTERACTIVA

Cada capítulo se inicia con una apertura que propicia el intercambio de opiniones de los estudiantes. Contiene preguntas problematizadoras que permiten hipotetizar e indagar las ideas previas a partir de situaciones de la vida cotidiana.



📍 ENTENDER EL PRESENTE

Sección especial que se encuentra al finalizar cada capítulo y que presenta experiencias actuales que encuentran su explicación y fundamento en las enseñanzas de la Iglesia y en el diálogo ecuménico con otras religiones.

¿Cómo se organizan los temas?



📍 DESARROLLO

Abordaje de temas doctrinales mediante un lenguaje claro, acorde a la madurez de los jóvenes, y actividades que facilitan la comprensión de los mismos. Se incluyen, además, recursos complementarios: glosarios y datos curiosos.

📍 LA IGLESIA ENSEÑA

Una selección de fragmentos del Catecismo de la Iglesia Católica y de encíclicas que aportan claridad a los temas tratados.



📍 SALIR

Análisis de documentos escritos, iconográficos y audiovisuales que permite aplicar lo aprendido en el desarrollo del tema.

📍 ACTIVIDADES FINALES

Propuestas variadas para revisar los aprendizajes logrados.

📍 REFLEXIÓN Y COMPROMISO

Propuestas de reflexión sobre las propias acciones que invitan a involucrarse en la comunidad como cristianos comprometidos y ciudadanos del mundo.



Y además...

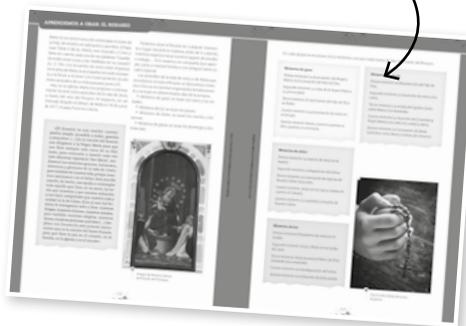


📍 PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Una comunidad que no olvida a los ancianos.

📍 APRENDEMOS A ORAR

Un análisis del Padrenuestro, el Avemaría y el rezo del Rosario para comprender el mensaje que transmiten.



📍 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Propuestas de revisión y reflexión que integran los contenidos trabajados durante el año.



Planificación anual

CAPÍTULO 1. DIOS NOS HABLA EN SU PALABRA				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 1. La Biblia: historia del amor de Dios por su pueblo				
<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la estructura de la Biblia. • Reconocer que la Biblia es la Revelación y Palabra de Dios. • Diferenciar el conocimiento científico del mensaje religioso. • Reconocer el propósito de la Biblia: transmitir un mensaje religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura de la Biblia. • Proceso histórico de la escritura de la Biblia. • Por qué la Biblia es la Palabra de Dios. • Autenticidad del contenido bíblico. • Búsqueda de citas bíblicas. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente el texto informativo. • Buscar y leer comprensivamente citas bíblicas. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva <i>Consejos del papa Francisco a los jóvenes sobre la Biblia</i> y responder preguntas en forma grupal. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas de revisión de los contenidos trabajados. • Analizar la imagen representada en un vitral. • Investigar acerca de la vida y la misión de los profetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución dogmática <i>Dei Verbum</i>, 17. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca del uso y la relación personal que cada uno tiene con su Biblia. • Plantear un propósito personal en relación con la lectura de la Palabra de Dios.
TEMA 2. Los libros bíblicos antes de Cristo				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el contenido del Antiguo Testamento. • Reconocer los principales acontecimientos del Pueblo de Dios relatados en el Antiguo Testamento. • Interpretar el sentido de la denominación "Antiguo Testamento" o "Antigua Alianza". 	<ul style="list-style-type: none"> • El Pueblo elegido por Dios. • Idea central del libro del Génesis: las preguntas por el origen del mundo. • La historia del Pueblo de Dios antes de Cristo: la historia de Abraham y de Moisés; la tierra prometida; la Alianza de Dios con su pueblo; el destierro; el regreso a la tierra prometida; las dominaciones griega y romana. • Estructura del Antiguo Testamento: el Pentateuco, los libros históricos, los libros proféticos, los libros poéticos y sapienciales. • Significado del Antiguo Testamento: historia del amor de Dios. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar en la Biblia y leer comprensivamente la historia de Abraham. • Identificar en el relato el propósito de Dios al llamar a Abraham, la respuesta de este, la promesa que le hace Dios y los motivos por los que Dios cambia su nombre. • Buscar en la Biblia y leer comprensivamente la historia del llamado de Dios a Moisés. • Identificar en el relato la forma en que Dios se aparece a Moisés, la misión que le encomienda y la respuesta de Moisés. • Establecer semejanzas y diferencias entre los dos relatos. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva la historia de José y reconocer en su accionar actitudes o virtudes destacadas. • Analizar y comentar la actitud de José con sus hermanos. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer citas del Antiguo Testamento y extraer fragmentos de acuerdo con criterios dados. • Comparar los mandamientos establecidos en el Catecismo de la Iglesia Católica con los que aparecen en el libro del Éxodo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución sobre la divina revelación, <i>Dei Verbum</i>, 15. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las formas de esclavitud actuales y proponer diversas formas para evitarlas. • Descubrir en el libro de Job el mensaje que Dios nos quiere transmitir.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 3. Los libros bíblicos después de Cristo				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los libros del Nuevo Testamento. Interpretar el sentido de la denominación "Nueva Alianza" o "Nuevo Testamento". 	<ul style="list-style-type: none"> Los libros del Nuevo Testamento: los Evangelios; los Hechos de los Apóstoles; las cartas de los apóstoles; el Apocalipsis. La escritura de los Evangelios. La autenticidad de los hechos narrados por los evangelistas. La predicación de los apóstoles. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente citas evangélicas y responder preguntas. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer y comparar el relato de la curación del leproso en la versión dada en los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas. Leer en forma comprensiva algunos pasajes del libro del Apocalipsis y, teniendo en cuenta lo aprendido, descubrir el significado de algunas de las metáforas. Crear en grupos un collage que represente la Jerusalén Celestial, teniendo en cuenta la descripción que presenta el Apocalipsis. Analizar y reconocer en una pintura los personajes retratados (Pedro y Jesús) y la situación mostrada. Descubrir la relación entre la situación representada y la fe. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas relacionadas con los contenidos trabajados. Leer citas evangélicas para extraer ciudades mencionadas en ellas e investigar acerca de la situación actual de dichos lugares. Investigar el significado de los símbolos con los que se representan a los cuatro evangelistas. Resolver un acróstico teniendo en cuenta los contenidos trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> Catecismo de la Iglesia Católica, 76. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de la propia fe, teniendo en cuenta situaciones en la que esta se manifiesta con fuerza y otras en la que se muestra debilidad. Proponer formas de vivir la fe en toda circunstancia.
TEMA 4. Saber leer la Biblia				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que el contenido de las Sagradas Escrituras se fundamenta en la experiencia de los seres humanos con Dios. Comprender la vigencia de la Palabra de Dios a lo largo de la historia, más allá de los acontecimientos y las costumbres que se muestran en la Biblia. 	<ul style="list-style-type: none"> La diversidad de libros y estilos en la Biblia. La veracidad de los hechos históricos narrados en la Biblia. Las interpretaciones y traducciones. La tradición y el magisterio de la Iglesia. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer una cita de Pío XII y enumerar los datos que deben tenerse en cuenta al momento de estudiar cómo fueron escritos los textos bíblicos. Leer en forma comprensiva el texto introductorio de alguno de los Evangelios y elaborar una síntesis. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva fragmentos de la homilía del Papa en Santa Marta, el 9/01/17 y reconocer los consejos para que Jesús se transforme en el centro de nuestras vidas. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente citas bíblicas pertenecientes a distintos géneros literarios y responder preguntas. Deducir las enseñanzas que las citas intentan transmitir. 	<ul style="list-style-type: none"> Pío XII, <i>Divino Afflante Spiritu</i> (Por inspiración del Divino Espíritu), 22. Catecismo de la Iglesia Católica, 85-86. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de los propios conocimientos sobre Jesús, sus palabras, sus gestos. Meditar acerca de los acontecimientos del Evangelio que se tienen más presentes en la vida cotidiana propia.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 5. La Biblia en la cultura y en la vida				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar la vigencia de la Biblia en la actualidad. Reconocer en la Biblia los fundamentos de nuestra cultura. Valorar la Biblia como fuente de respuestas de los creyentes hacia el acontecer de la vida diaria. 	<ul style="list-style-type: none"> La Biblia como obra maestra de literatura y como fundamento para entender nuestra cultura. La Biblia como Palabra de Dios. La vigencia del mensaje de Dios a través de la Biblia. La Palabra de Dios en la celebración de los sacramentos. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar del lenguaje cotidiano algunas expresiones de origen bíblico y explicar su significado. Mencionar obras artísticas de distinta índole basadas en relatos bíblicos. Buscar en el libro de los Proverbios algunos referidos a la familia, la pereza y la solidaridad. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer citas bíblicas y extraer de ellas algunas expresiones de uso cotidiano. Indicar el contexto en el cual Jesús las utiliza y su significado. Redactar con las propias palabras una frase de significado similar que reemplace a las expresiones analizadas. Analizar la representación icónica de las tentaciones de Jesús en el desierto, teniendo en cuenta los personajes que aparecen allí y la secuencia narrativa. Proponer una secuencia final para agregar a la representación dada. Analizar la pintura <i>Tributo de la moneda</i> de Masaccio y reconocer los personajes que se encuentran representados. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas relacionadas con la influencia del cristianismo en la cultura occidental. Investigar acerca de diversas manifestaciones culturales de influencia bíblica en distintos ámbitos: pintura, lengua, escultura, música, arquitectura, literatura. Identificar cuáles son los libros bíblicos más leídos en la celebración de la Eucaristía. Realizar una encuesta acerca de la relación de las personas con la Biblia y elaborar conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> Catecismo de la Iglesia Católica, 124. Benedicto XVI, <i>Verbum Domini</i>, 30. Sacrosantum Concilium, Concilio Vaticano II, 24. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de la relación personal con la Palabra de Dios. Proponer algunas sugerencias prácticas que promuevan la lectura de la Biblia en otros adolescentes. Identificar diversas formas tecnológicas que en la actualidad nos acercan a la Biblia.
ENTENDER EL PRESENTE: Lectura orante de la Sagrada Escritura				
<ul style="list-style-type: none"> Valorar el poder de la oración. Ejercitarse en la meditación personal. 	<ul style="list-style-type: none"> La lectura orante de la Sagrada Escritura y <i>lectio divina</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva algunos fragmentos de la encíclica <i>Verbum Domini</i>, 86-87, de Benedicto XVI, acerca de cómo vivir la Palabra de Dios en la actualidad. Organizar y poner en práctica, con la ayuda del docente y/o del sacerdote, un ejercicio comunitario de lectio divina, teniendo en cuenta los pasos indicados por el papa Benedicto XVI. 	<ul style="list-style-type: none"> Benedicto XVI, <i>Verbum Domini</i>, 86-87. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar el momento de reflexión y meditación personal y del prójimo. Transformar la experiencia en un encuentro con Dios.
ENTENDER EL PRESENTE: Todos somos hijos de Dios				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la existencia de otras religiones y sus rasgos comunes. 	<ul style="list-style-type: none"> La Iglesia Católica y la existencia de otras religiones. Las religiones como respuestas a los enigmas del ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva las ideas de san Juan Pablo II acerca de los rasgos similares en diversas religiones y la actitud de los católicos frente a quienes profesan otros cultos. Analizar el mensaje del papa Francisco en el que dio a conocer sus intenciones para el año 2016 e identificar la idea central del mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> San Juan Pablo II, <i>Cruzando el umbral de la esperanza</i>, 1994, Ciudad del Vaticano. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer y respetar la existencia de diversas religiones. Valorar prácticas distintivas de diversas religiones que pueden tomarse como modelo de accionar.

Planificación anual

CAPÍTULO 2. LOS DISCÍPULOS DE JESÚS				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 6. El encuentro con Jesús				
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer que el encuentro con Cristo es una experiencia única que exige una respuesta personal. • Comprender que la fe, la esperanza y la caridad son expresiones del reconocimiento personal de Cristo y caracterizan el estilo de vida. • Identificar a Jesús como el camino, la verdad y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los hechos demuestran la veracidad de la palabra de Jesús. • Diversas reacciones del ser humano frente a la presencia de Jesús. • La fe, la esperanza y la caridad como modo de vida y expresiones del reconocimiento de Jesús. • El encuentro con Jesús como elección personal. • Formas actuales del encuentro con Jesús. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva el relato del encuentro de Jesús con el joven rico e identificar las diversas actitudes de los participantes. • Identificar el mensaje de Jesús, el pedido al joven y la respuesta de este. • Reflexionar acerca de las actitudes propias frente a situaciones similares. • Investigar datos biográficos de San Agustín. • Leer en forma comprensiva un fragmento de <i>Confesiones</i>, de San Agustín, identificar los estados espirituales por los que atravesó el autor y el hecho que marcó un cambio de rumbo en su vida. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva los relatos de los encuentros de Jesús con Zaqueo y con la mujer pecadora. • Identificar en esos relatos las enseñanzas que Jesús nos quiere transmitir. • Emitir opinión acerca de las actitudes de Zaqueo y la mujer pecadora. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva una cita del Evangelio de san Juan. • A partir de la lectura, explicar con sus palabras por qué Jesús es el Camino, la Verdad y la Vida. • Expresar su opinión acerca de las formas en que Jesús sigue convocando a la gente en la actualidad. • Elaborar una síntesis del encuentro de san Pablo con Jesús, teniendo en cuenta las actitudes cambiantes de Pablo. • En grupos, organizar y presentar la historia al resto de los compañeros de un modo creativo. • Elaborar una reflexión grupal y hacer una puesta en común. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papa Francisco, <i>Lumen Fidei</i>, 7. • Benedicto XVI, <i>Deus Caritas est</i>, 1. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar a partir de las palabras del papa Francisco a los jóvenes argentinos reunidos en el Encuentro Nacional de la Juventud, en mayo de 2018. • Interpretar el sentido metafórico de las expresiones "ser espuma", "ser jabón". • Meditar acerca de las propias actitudes teniendo en cuenta los consejos del papa Francisco.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 7. Jesús nos muestra el camino				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las actitudes de Jesús. • Reconocer la vocación de servicio presente en toda la historia de la Salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes fundamentales de Jesús: la dependencia del Padre, el amor expresado en el servicio, la sensibilidad hacia las minorías. • El servicio al prójimo en la historia de la salvación. • El servicio en los seguidores de Jesús. • La invitación de Jesús. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente en el Evangelio de san Lucas el relato del momento en que Jesús nos explica el mandamiento del amor. • A partir de la lectura, conversar en grupos teniendo en cuenta cuál es la enseñanza que nos deja, qué sensación nos produce y la viabilidad de llevar a la práctica esta enseñanza en nuestra vida cotidiana. • Leer en forma comprensiva un fragmento de la carta de san Pablo a los romanos. • A partir de la lectura, explicar qué significa ser “hostias vivas” y de qué manera podemos transformarnos en una presencia original en los ámbitos que frecuentamos. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer comprensivamente el relato del lavatorio de los pies durante la Última Cena e investigar acerca de esta costumbre en el pasado y en la actualidad. • Explicar el significado de este gesto y mencionar acciones a través de las cuales se pueda poner en práctica esta actitud en la actualidad. • Leer un fragmento de la carta de san Pablo a los cristianos de Éfeso y elaborar una lista con los consejos que el apóstol da a esa comunidad. • Proponer acciones a través de las cuales puedan ponerse en práctica esos consejos en la actualidad. • Leer un fragmento de la encíclica <i>Amoris Laetitia</i> del papa Francisco y extraer las ideas centrales del mensaje en cuanto al servicio en el ámbito familiar. • Comentar en grupos de qué maneras vivenciamos en el ámbito familiar las tres palabras mencionadas por Francisco. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las tres actitudes fundamentales de Jesús en relación con Dios y con la vida y completar un esquema. • Establecer correspondencias entre las actitudes de Jesús y sus gestos concretos. • Identificar las diferencias entre el significado de los conceptos “servidor” y “siervo” en la Biblia. • Explicar por qué las características del Siervo Sufriente presentadas en el libro del profeta Isaías se aplican a Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constitución sobre la divina revelación, <i>Dei Verbum</i>, 15. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las formas de esclavitud actuales y proponer diversas formas para evitarlas. • Descubrir en el libro de Job el mensaje que Dios nos quiere transmitir.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 8. El amor hace presente a Jesús				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender el sentido del nuevo mandamiento que nos propone Jesús: Amarnos los unos a los otros como Él nos ama. • Reconocer en la vida de Jesús el testimonio de su amor y su preferencia por los más desprotegidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El camino del amor. • Las dimensiones del amor: a Dios, a sí mismo, a los hermanos. El amor cristiano. • El testimonio del amor de Jesús. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un fragmento de la Primera carta de san Pablo a los cristianos de Corinto. • Hacer un listado con las características del amor presentadas por san Pablo. • Explicar brevemente la importancia del amor para el apóstol. • Reflexionar en forma personal acerca de la importancia del amor y compartir sus ideas con el resto de los compañeros. • Leer en los Evangelios sinópticos los relatos de la muerte de Jesús e identificar las similitudes. • Responder preguntas relacionadas con este gesto de Jesús. • Establecer correspondencias con las actitudes propias en la actualidad. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer atentamente la parábola del buen samaritano y responder preguntas. • A partir de la lectura, elaborar en grupos una definición de "prójimo". • Reconocer la enseñanza de esta parábola y mencionar situaciones de la vida cotidiana que se puedan explicar a través de este relato. • Leer con atención un fragmento de la Primera carta de Juan e identificar las características del amor propuestas por el apóstol. • Explicar la frase: "En el amor no hay lugar para el temor". • Conversar en grupos acerca de la relación que existe entre el amor a Dios y el amor al prójimo. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y realizar un debate acerca de las experiencias personales del amor y a partir de este elaborar conclusiones. • Proponer en grupos tres palabras que sintetizen el significado del amor hacia los hermanos y elaborar un cartel con fotografías alusivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Catecismo de la Iglesia Católica, 605. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las experiencias personales de servicio propuestas en el tema anterior. • Evaluar los aprendizajes adquiridos a partir de la experiencia.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 9. Jesús nos invita a la felicidad total				
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el contenido y el sentido de las Bienaventuranzas, en el pasado y en la actualidad. Identificar a los destinatarios del mensaje de las Bienaventuranzas. 	<ul style="list-style-type: none"> Las Bienaventuranzas. Los pobres en el centro del mensaje de las Bienaventuranzas. La actualidad de las Bienaventuranzas. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar cuál es el significado del concepto "bienaventuranzas" y a quiénes llama "felices" Jesús. Conversar acerca de las actitudes propias que nos hacen buscar la felicidad en el poder, el tener y el placer y nos alejan del camino propuesto por Jesús en las Bienaventuranzas. Establecer relaciones con situaciones de actualidad: bullying, consumismo, egoísmo. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva un fragmento de la encíclica <i>Evangelii Gaudium</i> y reconocer en el texto las frases que explican la expresión de Francisco "el camino de la redención está signado por los pobres". Explicar con palabras propias qué es la opción por los pobres. Diferenciar de la falsa opción por los pobres. Comentar en grupos acerca del compromiso que como cristianos tenemos con los pobres. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer en cada Bienaventuranza la promesa de Jesús, los destinatarios de la promesa y el motivo o la causa. Presentar la información en un cuadro comparativo. Explicar con palabras propias la relación entre pobreza de espíritu y el resto del mensaje de Jesús. Reconocer en dos situaciones actuales las actitudes negativas representadas y proponer para cada caso actitudes positivas acordes con el mensaje de las Bienaventuranzas. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa Francisco, homilía del 7/09/2015 en la capilla de Santa Marta. Catecismo de la Iglesia Católica, 2546. Papa Francisco, Exhortación apostólica <i>Evangelii Gaudium</i>, 197-199. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca del sentido actual y personal de las Bienaventuranzas. Proponer gestos concretos y realizables para vivir las Bienaventuranzas en casa y en el colegio.
TEMA 10. Jesús nos cambia la vida				
<ul style="list-style-type: none"> Descubrir que Jesús es una presencia excepcional que nos cambia la vida. Comprender que el encuentro con Jesús se produce a partir de la conversión. Reconocer que la vocación de los discípulos de Jesús, en el pasado y en el presente, es la de ser misioneros y testigos de la presencia de Dios en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> El llamado a la conversión. Ser discípulos de Jesús: vocación misionera y vida en comunidad. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente el episodio en el que Jesús invita a Mateo a seguirlo y responder preguntas con el objetivo de descubrir las características de ese encuentro. Leer un fragmento del documento <i>Lumen Gentium</i> y descubrir el significado que adquiere en este texto la palabra Iglesia. Comentar cuáles son las maneras por las cuales nos sentimos miembros de una comunidad. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer e interpretar el episodio del encuentro de Jesús con la samaritana y la explicación que de este hecho hace el papa Francisco. Establecer correspondencias entre este episodio y las experiencias propias. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer y comparar los relatos que cuentan el encuentro de Jesús con el joven rico y con la mujer pecadora, teniendo en cuenta los modos en que se les acerca Jesús, los gestos, las palabras y la reacción del joven y de la mujer. Responder preguntas relacionadas con los contenidos trabajados. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa Francisco, <i>Ángelus</i>, 15/01/2018. Papa Francisco, Exhortación apostólica <i>Evangelii Gaudium</i>, 272. Papa Francisco, homilía 16/04/2018. Concilio Vaticano II, <i>Lumen Gentium</i>, 26. Papa Francisco, <i>Ángelus</i>, 23/03/2014. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de las experiencias de encuentro personal con Jesús, en particular, las propias. Meditar acerca de los motivos personales por los que nos acercamos a Jesús. Reflexionar y conversar en grupos acerca de las características del encuentro con Jesús. Proponer un gesto concreto a través del cual podamos acercarnos a Jesús y experimentar en nuestra vida su llamado a la felicidad.
ENTENDER EL PRESENTE: Hoy puedo decirle sí a Jesús				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer en la comunidad a los discípulos de Jesús que dan testimonio del amor de Dios con su vida. 	<ul style="list-style-type: none"> El caso de Cecilia Perrín. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresar su opinión acerca de la decisión de Cecilia Perrín. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar en forma grupal acerca de lo que nos pide Jesús y el valor de la vida. Compartir las ideas con el resto de los compañeros.

Planificación anual

CAPÍTULO 3. HISTORIA DE LA IGLESIA: EL CRISTIANISMO SE HACE CULTURA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 11. Las primeras comunidades cristianas				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de las primeras comunidades cristianas y la relación de estas con quienes no compartían las mismas ideas religiosas. • Identificar los sucesos que facilitaron la expansión del cristianismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros seguidores de Jesús. • La comunidad de Jerusalén y la separación del judaísmo. • La persecución a los seguidores de Jesús. • La expansión del cristianismo. • El concilio de Jerusalén. • El caso de Pablo: perseguidor y perseguido; su conversión; sus viajes y doctrina. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • A partir de la lectura de citas bíblicas caracterizar el modo de vida de las primeras comunidades cristianas. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer citas relacionadas con tres acontecimientos importantes en la vida de las primeras comunidades cristianas (Pentecostés, el llamado de Pablo y la predicación de Pablo en Roma) y responder preguntas. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar las características de las comunidades cristianas de Jerusalén y de Antioquía. • Responder preguntas relacionadas con los contenidos trabajados. • Elaborar una cronología con los acontecimientos más importantes de los inicios del cristianismo, desde su origen hasta los viajes de Pablo. • Investigar acerca de la vida de Pablo de Tarso y redactar una breve biografía. • Resumir las ideas centrales de la enseñanza de Pablo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papa Francisco, homilía 25/01/2017. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar de qué manera el encuentro con Jesús le cambió la vida a Pablo y reflexionar acerca de cómo nos cambia la vida a nosotros. • Reflexionar acerca de la actitud personal frente a la libertad de los demás y la convivencia. • Reconocer valores de las primeras comunidades cristianas que nos ayudan a mejorar la convivencia con los demás. • Formular un propósito para respetar a los demás y mejorar la convivencia en la familia.
TEMA 12. La Iglesia hasta el siglo V				
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la forma de organización y las características generales de las nuevas Iglesias fuera de Jerusalén a partir del siglo V. • Identificar los principales motivos por los que los cristianos fueron víctimas de persecución en los primeros siglos. • Reconocer que las persecuciones a los cristianos continúan en la actualidad en muchos lugares del mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La organización de las nuevas Iglesias. • Las persecuciones contra los cristianos. • Papel de los mártires y los apologistas. • Los edictos de Milán y Tesalónica. • Los santos padres y los concilios. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionar las formas de la organización del Imperio Romano sobre las que se desarrollaron las primeras comunidades cristianas. • Elaborar una cronología con las principales persecuciones a los cristianos en el Imperio Romano. • Identificar cómo impactaron las persecuciones en el crecimiento de la Iglesia. • Explicar brevemente el significado de la frase "La sangre de los mártires sirvió de semilla...". • Definir los conceptos. Apologista, padre de la Iglesia, concilio ecuménico. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer un fragmento de la <i>Primera Apología</i> de San Justino y comparar las formas de celebrar la Eucaristía en los primeros siglos del cristianismo y en la actualidad. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas relacionadas con los temas del encuentro. • Organizar y realizar un juego de preguntas y respuestas por equipos para repasar los temas aprendidos. • Comparar las declaraciones sobre la fe expresadas en los cuatro primeros concilios. • Organizar y realizar una encuesta entre jóvenes y adultos para recolectar información y elaborar conclusiones sobre la forma en la que se vive la fe en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • San Justino, <i>Primera apología</i>, 66-67. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar maneras de manifestar y defender la abiertamente, como lo hacían los primeros cristianos. • Proponer gestos concretos que den cuenta del compromiso personal con la fe.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 13. La Iglesia en la Edad Media				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a la Iglesia en la Edad Media como una de las principales instituciones de la época. Conocer el contexto en el que surgieron las primeras órdenes religiosas. 	<ul style="list-style-type: none"> La alianza entre el papado y el imperio. Las investiduras. Las cruzadas. La vida en los monasterios y las reformas. El surgimiento de las órdenes religiosas. La Iglesia medieval y la educación. La inquisición. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar y comparar la relación entre la Iglesia y los gobiernos en la Edad Media y en la actualidad. Investigar acerca de los abusos cometidos por los cristianos durante las Cruzadas y, a partir de la información obtenida, explicar en qué medida el pedido de perdón realizado por san Juan Pablo II en el año 2000 contribuye a la paz. Mencionar los aportes de las órdenes monásticas a la vida de la Iglesia y a la cultura de Europa durante la Edad Media. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Observar y comparar la arquitectura religiosa de estilos románico y gótico y explicar el significado religioso de cada una. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas relacionadas con los contenidos estudiados. Ordenar cronológicamente procesos y acontecimientos de la historia de la Iglesia medieval. Elaborar un esquema a partir de conceptos y personalidades y utilizar el mismo como soporte para explicar en forma oral la historia de la Iglesia en la Edad Media. Teniendo en cuenta los contenidos trabajados crear en grupo la portada de un periódico que informe sobre alguno de los acontecimientos relevantes de la historia de la Iglesia en la época medieval. 		<ul style="list-style-type: none"> Investigar acerca de la vida de San Francisco de Asís y descubrir por qué es una personalidad importante para la Iglesia Católica. Expresar opiniones acerca de las decisiones tomadas y acciones realizadas por San Francisco. Proponer acciones que podrían poner de manifiesto el mensaje de San Francisco en la actualidad.
TEMA 14. La Iglesia desde el siglo XVI hasta el siglo XIX				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que a lo largo de la historia la Iglesia ha atravesado momentos de confusión espiritual pero que a pesar de ellos se esforzó por mantenerse fiel al mensaje de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> El Renacimiento y la crisis de la Iglesia. La Reforma protestante. El Concilio de Trento y la renovación interna de la Iglesia. La expansión misionera de la Iglesia. La Ilustración, la Revolución francesa y el liberalismo. La doctrina social de la Iglesia. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Caracterizar la situación de la Iglesia durante el Renacimiento. Identificar el fundamento de las críticas de Lutero a la Iglesia Católica y sus propuestas. Señalar la importancia del Concilio de Trento en la historia de la Iglesia. Enumerar los motivos por los que la Iglesia condenó la Ilustración. Dialogar acerca de quiénes serían en la actualidad las personas que más atención recibirían de Jesús. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Teniendo en cuenta las ideas centrales de la encíclica <i>Rerum Novarum</i>, debatir sobre la relación entre las personas y las condiciones laborales en la actualidad. Leer el artículo 14 bis de la Constitución Nacional y discutir acerca del cumplimiento de los derechos de los trabajadores en nuestro país. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Contextualizar la construcción de la Basílica de San Pedro en Roma en el marco de la Reforma. Dada una lista de afirmaciones, identificar cuáles se refieren a causas de la Reforma, ideas de Lutero o definiciones del Concilio de Trento. Establecer correspondencias entre corrientes de pensamiento y sus ideas centrales. 	<ul style="list-style-type: none"> Decreto <i>Unitatis Redintegratio</i>, sobre el ecumenismo, 3. Encíclica <i>Rerum Novarum</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Respetar las ideas religiosas de quienes no pertenecen a la Iglesia Católica. Reconocer la estrecha relación entre las buenas obras y la fe. Proponer acciones concretas a través de las cuales pueda expresarse la fe.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 15. La Iglesia en el siglo XX				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que a lo largo de la historia la Iglesia ha atravesado momentos de confusión espiritual pero que a pesar de ellos se esforzó por mantenerse fiel al mensaje de Cristo. Comprender que la respuesta a la llamada de Jesús debe reflejarse en un compromiso solidario con la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La renovación de la Iglesia. Los papas antes del Concilio Vaticano II. El Concilio Vaticano II: la apertura de la Iglesia a la comunidad. El encuentro de la Iglesia con otros credos. El diálogo de la Iglesia con el mundo. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar algunos aspectos de la historia y los objetivos de la Acción Católica Argentina, y quiénes pueden participar de ella. Averiguar en qué lugares de la localidad funcionan centros de la A.C.A. Identificar los fundamentos por los cuales el papa Francisco afirma que los pobres son los más afectados por la exclusión económica y social. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva la declaración <i>Nostra Aetate</i> sobre las relaciones de la Iglesia con las religiones no cristianas y responder preguntas. Identificar cuál es el pedido que la Iglesia realiza a todos los cristianos con respecto a las demás religiones. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer un listado de reformas impulsadas por la Iglesia durante el siglo XX. Investigar y mencionar diversos acontecimientos que den cuenta del ecumenismo desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad. Leer noticias de actualidad sobre temas religiosos y reconocer las funciones u objetivos de la Iglesia que se ponen de manifiesto en esos acontecimientos. Comparar características de la celebración de la Santa Misa antes y después del Concilio Vaticano II. Expresar opiniones acerca de los cambios introducidos por el Concilio Vaticano II en la celebración de la Misa y justificar sus respuestas. Entrevistar al sacerdote de la parroquia local acerca del lugar que ocupan los laicos en la actividad parroquial. 	<ul style="list-style-type: none"> Pablo VI, discurso durante la sesión de clausura del Concilio Vaticano II. Papa Francisco, discurso ante la Asamblea General de la ONU, 25/09/2015. Declaración <i>Nostra Aetate</i>. Papa Francisco, <i>Evangelii Gaudium</i>, 24. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprender y explicar el significado de la expresión de Pablo VI: "el descubrimiento de Dios pasa por el descubrimiento del hombre". Reflexionar y proponer ejemplos concretos de la vida diaria que den cuenta del respeto que la Iglesia nos pide hacia las demás religiones. Reflexionar acerca de acciones personales a través de las cuales se pueda, como pide el papa Francisco, primerear e involucrarse con los hermanos para compartir a Jesús. Proponer en grupos gestos cotidianos de Iglesia en salida.
ENTENDER EL PRESENTE: Una Iglesia de puertas abiertas				
<ul style="list-style-type: none"> Conocer el accionar de algunos movimientos eclesiales mediante los cuales la Iglesia acompañó los cambios sociales a través de la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> Los movimientos eclesiales en el transcurso de la historia. El accionar de los movimientos eclesiales en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar acerca de la formación y el accionar de los movimientos eclesiales. Entrevistar a personas de la comunidad que formen parte de los movimientos eclesiales. 	<ul style="list-style-type: none"> San Juan Pablo II, encuentro con movimientos eclesiales, Pentecostés 1998. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el accionar de los movimientos eclesiales como parte de una Iglesia de puertas abiertas.

Guía docente

Jesús ¹ con nosotros

Educación Religiosa Escolar

Secundaria básica

123456 1 23456

123456 7 12345


Kapelusz
#EducandoGeneraciones

www.editorialkapelusz.com

 @kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora