

Guía docente

Avanza

Biciencias

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

6

#Avanza es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefa de Arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

Responsables del área de Ciencias Sociales

Andrea Moglia y Sol Visbeek.

Edición

Gabriela Costanzo (Ciencias Sociales), Alexis B. Tellechea (Ciencias Naturales).

Equipo autoral

Gabriela Costanzo y Daniela Rovatti (Ciencias Sociales); Cecilia de Dios (Ciencias Naturales).

Índice

La propuesta de la serie Avanza	3	Avanza #CienciasNaturales	32
¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	4	Planificación	33
Avanza #CienciasSociales	5	Solucionario	37
Planificación	6	Evaluaciones	45
Solucionario	10		
Evaluaciones	20	Notas	63

Diseño gráfico

Valeria Bisutti.
Brenda Fernández.
Jimena Ara Contreras.
María Julia Rodríguez.

Diagramación

Ana Inés Castelli.
Jimena Ara Contreras.

Corrección

Susana Álvarez Barbero (Ciencias Sociales).
Amelia Rossi (Ciencias Naturales).

Fotografía de cubierta

Shutterstock.

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

Gerencia de Producción

Gregorio Branca.

Gabriela, Costanzo

Avanza Biciencias 6 Federal : guía docente / Costanzo Gabriela ; Cecilia De Dios. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2018.

64 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1448-9

1. Áreas Integradas. 2. Educación Primaria. 3. Guía del Docente. I. De Dios, Cecilia II.

Título

CDD 371.1

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2018

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: (54-11) 2152-5100

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley Nº 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-950-13-1448-9

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley Nº 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Xxxx.



La propuesta de la serie Avanza

La serie Avanza, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento, que se han desarrollado en los últimos años a partir del avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, la serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec,¹ plantea un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto desde la selección y la organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo, como desde la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual —que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir— es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto que se conoce con la denominación de *habilidades y capacidades del siglo XXI*. En esta serie, dichas capacidades constituyen uno de los fundamentos primordiales de la propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado la manera de consumir contenidos y, por lo tanto, ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo, considerábamos diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas.² Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie Avanza ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

¿Cómo está organizado este libro?

El libro se divide en dos grandes partes. El cuerpo principal está conformado por los capítulos pertenecientes a las distintas áreas y por dos proyectos digitales integradores. Estos proyectos tienen como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que en el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, hacen foco en organizar un verdadero trabajo colaborativo y gestionar las etapas, en la búsqueda de múltiples fuentes de información y el análisis de los datos, así como en la producción y publicación del producto realizado.

Las páginas finales corresponden al *Menú de recursos* en el que se presentan las aplicaciones de estudio y los procedimientos de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. La organización fue pensada de esta manera para que los estudiantes accedan fácilmente a los contenidos del complemento cada vez que sea necesario.

1. Cobo Romani, Cristóbal y Moravec, John W., *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*, Colección Transmedia XXI, Barcelona, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011.

Disponible en: <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>

2. Burbules, Nicholas C., "Los significados de aprendizaje ubicuo", *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, Vol. 22, pp. 1-7, Arizona, Estados Unidos, Arizona State University, 2014.

Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898105.pdf>



¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable

¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Luego podrá hacerlo cada alumno.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada a continuación para acceder a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitan a continuación.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

Beneficios de RAD

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales en el aula, está pensada con fines educativos para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para que los alumnos puedan desempeñarse profesionalmente en la cultura multimodal. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, adquieren autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. De esta manera, los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas, y el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas destinadas a optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar. Además, tendrá a su disposición un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.

Avanza

#Ciencias Sociales

La serie Avanza #CienciasSociales ofrece a los alumnos de Segundo Ciclo la oportunidad de formarse y conocer diversos contenidos en Historia, Geografía y Ciudadanía. Los doce capítulos del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos del área. Cada uno de los capítulos propone un tema o unidad de contenido. En ellos, se presentan imágenes, ilustraciones, mapas, plaquetas de información en las que se les propone a los alumnos profundizar en ciertos aspectos, hacerse preguntas, compartir conocimientos, opinar y, así, fomentar la apropiación crítica del conocimiento. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

Los capítulos

Cada capítulo comienza con sus contenidos y el eje correspondiente, de acuerdo con el diseño curricular. A lo largo de ellos se pueden observar las plaquetas **AlertaChat**, que van haciendo foco en cuestiones importantes en forma interrogativa. De esta manera, funcionan como una *conversación coloquial* en la cual se aclaran o se amplían conceptos fundamentales para la comprensión del tema.

Las plaquetas **Ventana a un lugar** para Geografía presentan un caso real para poder estudiar los contenidos teóricos aplicados a la realidad. Las plaquetas **Ventana al Pasado**, para Historia, presentan ejemplos de cómo era la vida cotidiana en el pasado, por ejemplo, cómo se entretenían los chicos o cuál era el rol de las mujeres. Estas plaquetas siempre van acompañadas con preguntas que permiten relacionar el pasado con el presente, la realidad de los seres humanos en diversos contextos y tiempos históricos.

La sección lateral **Linkeamos** se fundamenta en el desarrollo y la complejidad que, con el impulso y la democratización de internet, manifiestan los mensajes que consumimos y producimos a diario. Tanto por la variedad de plataformas y soportes por los que circulan

los mensajes —ya es habitual que un lector comience, por ejemplo, a leer una noticia en un periódico tradicional y continúe en su versión digital— como por la complejidad del mensaje mismo, podemos afirmar que la comunicación es multimodal. En la actualidad, los mensajes suelen integrar textos, imágenes fijas y en movimiento, audios; es decir, diversos modos de significación que se combinan: cada uno de los sistemas semióticos responde a determinadas intenciones comunicativas. Por consiguiente, la exigencia para los lectores es cada vez mayor y resulta necesario formar lectores entrenados en la decodificación multimodal, que discriminen los diversos formatos.

Por su parte, **Con buena señal en valores** es una sección lateral que presenta diferentes preguntas que estimulan a los alumnos a reflexionar, debatir y compartir sus opiniones y experiencias personales acerca de los valores que se ponen en juego en determinadas situaciones cotidianas.

La sección **Salir** cierra cada capítulo y propone actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos allí presentados, a través del análisis de diversas fuentes. Por lo general, se trabaja con fuentes escritas y visuales propias de cada disciplina, como mapas, fotografías, gráficos: **Fuentes para leer, Fuentes para observar, Fuentes para observar y analizar**. Y con fuentes audiovisuales, como videos o películas, para poder analizar los contenidos del capítulo: **Fuentes para mirar y escuchar**.

En conjunto el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social y las habilidades digitales de los alumnos, fundamentales para desarrollar las habilidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Introducción a las Ciencias Sociales			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el aporte de la Historia a las Ciencias Sociales. Identificar el objeto de estudio de la Historia. Comprender las características de la investigación histórica y las herramientas de las que se vale el historiador en su tarea. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> El objeto de estudio de la Historia: hechos, procesos y actores sociales. Nociones de cambio y continuidad; puntos de vista y multicausalidad. La investigación histórica y las fuentes. La medición del tiempo: periodización, líneas de tiempo y cronologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de hechos y procesos históricos, y actores sociales. Trabajo con herramientas de la Historia. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Burke, Peter, <i>Formas de hacer Historia</i>, Madrid, Cátedra, 1996. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.educ.ar >> Recursos educativos >> Colecciones >> Recursos interactivos >> Ciencias Sociales >> Cronos (<i>software</i> para la elaboración de líneas de tiempo).
Capítulo 1. La Segunda Revolución Industrial			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial. Elaborar explicaciones acerca de los cambios económicos de la segunda etapa de la industrialización. Analizar las relaciones económicas bajo la división internacional del trabajo. Conocer las condiciones de vida y de trabajo de los obreros y su organización en sindicatos. Identificar la estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial. Comprender las causas, las características y las consecuencias del imperialismo en el marco de la competencia entre las potencias industrializadas. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial. Los cambios económicos de la segunda etapa de la Revolución Industrial. Las relaciones económicas bajo la división internacional del trabajo. Las condiciones de vida y de trabajo de los obreros. Su organización en sindicatos. La estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial. Urbanización y clases sociales. Las causas, características y consecuencias del imperialismo. <p>Con buena señal en valores Libros para todos Ventana al pasado ¿Cómo se vestían las mujeres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de causas y consecuencias. Identificación de cambios y continuidades. Reconocimiento de actores sociales. Análisis de acuerdos y conflictos. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hobsbawm, Eric, <i>Industria e imperio</i>, Barcelona, Ariel, 1989. Hobsbawm, Eric, <i>La era del capital. 1848-1875</i>, Barcelona, Crítica, 1989. <i>Tiempos modernos</i>, Dir. Charles Chaplin. 1936. (Película). <i>Germinal</i>, Dir. Claude Berri. 1993. (Película). <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dickens, Charles, <i>Tiempos difíciles</i>, Madrid, Cátedra, 1998. (Primera Revolución Industrial). http://argentina.aula365.com/segunda-revolucion-industrial (video explicativo). www.claseshistoria.com >> Textos >> El proceso de industrialización (Fuentes).
Capítulo 2. La construcción del Estado nacional			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880. Analizar las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX, para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880). Los actores involucrados. Conflictos y consensos. El rol del Estado nacional en la conformación de una economía agroexportadora. La atracción de capitales y de mano de obra, y la conquista de tierras ocupadas por los pueblos originarios. <p>Con buena señal en valores Las comunidades indígenas Ventana al pasado ¿Cómo era la vida de los colonos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con cronologías. Reconocimiento de puntos de vista. Identificación de cambios y continuidades. Análisis de acuerdos y conflictos. Trabajo con cartografía. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandrini, Raúl, <i>La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2008. Romero, José Luis, <i>Breve historia de la Argentina</i>, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://escritorioalumnos.educ.ar >> Videos >> Portal educ.ar >> La Guerra de la Triple Alianza Hernández, José, <i>Martín Fierro</i>, Buenos Aires, Kapelus, col. GOLU, 2009.
Capítulo 3. La Constitución nacional			
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de la Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y reflexionar sobre su vigencia en el pasado y en el presente. Reconocer y valorar la vigencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en nuestro país. Comprender la forma de gobierno de la Argentina y sus niveles de organización. Analizar la composición de los tres poderes de gobierno en los niveles nacional, provincial y municipal. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> La Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías). Su vigencia en el pasado y en el presente. La forma de gobierno representativa, republicana y federal. Los niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal). La composición y las funciones de los tres poderes de gobierno. <p>Con buena señal en valores Los nuevos derechos Ventana al pasado ¿Tenían derechos las mujeres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de cambios y continuidades. Análisis de fuentes. Relación entre pasado y presente. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.senado.gov.ar <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Constitución de la Nación Argentina, Buenos Aires, Kapelus, 2008. www.chicos.gov.ar http://www.sajj.gov.ar/home https://www.unicef.org/argentina/spanish/7.-Convencionsobreloderechos.pdf http://escritorioalumnos.educ.ar >> Actividades >> Historia >> La Constitución en nuestra historia reciente.

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Capítulo 4. Un país agroexportador			
<ul style="list-style-type: none"> Profundizar el análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX con el fin de favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. Analizar críticamente las características de la compleja sociedad que se conformó como consecuencia de la implementación del modelo agroexportador y de la inmigración masiva. Comprender el impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> La economía agroexportadora: principales productos de exportación e importación. Las inversiones estatales y extranjeras. Los avances en la infraestructura de transportes y comunicaciones. El impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales. Inmigración: orígenes, características y localización de los inmigrantes. La conformación de la sociedad aluvional y la influencia cultural de la inmigración. La élite de los terratenientes pampeanos, los sectores medios y los trabajadores rurales. La élite, los sectores medios y los trabajadores urbanos. El proceso de urbanización. <p>Con buena señal en valores Encuentro de culturas</p> <p>Ventana al pasado ¿Cómo era la vivienda obrera?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de cambios y continuidades. Distinción de causas y consecuencias. Reconocimiento de múltiples causas. Relación entre pasado y presente. Caracterización de actores sociales. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costanzo, Gabriela, <i>Los indeseables. Las Leyes de Residencia y de Defensa Social</i>, Buenos Aires, Editorial Madreselva, 2009. Hora, Roy, <i>Historia económica de la Argentina en el siglo XIX</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2010. Djenderedjian, Julio, <i>Gringos en las pampas. Inmigrantes y colonos en el campo argentino</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2008. Suriño, Juan, <i>Anarquistas</i>, Buenos Aires, Cuadernos Argentinos Manatí, 2008. www.encuentro.gov.ar >> Vídeos y descargas >> Historia de un país >> El modelo agroexportador y la gran inmigración. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sorokin, Coti, <i>El inmigrante</i> (canción). Gieco, León, <i>Dice el inmigrante</i> (canción). http://edant.clarin.com/diario/especiales/yrigoyen/ (Ver en: "Textos de referencia", cartas, testimonios y otros documentos relacionados con la gran inmigración).
Capítulo 5. Gobiernos para unos pocos			
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características del régimen político oligárquico (1880-1916). Analizar críticamente el fraude y la violencia como medio de conservación del poder político por parte de la oligarquía. Identificar las causas y las consecuencias de la Revolución de 1890 y comprender el surgimiento de la UCR en el marco sociopolítico del régimen oligárquico. Reconocer la ideología de los principales grupos representantes del movimiento obrero del período. Comprender la influencia de la reforma electoral de 1912 en la crisis del régimen político oligárquico. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> El régimen político oligárquico (1880-1916). Auge y crisis. El fraude y la violencia como medios de exclusión de las mayorías populares y de la oposición política. La oposición al régimen oligárquico: Revolución de 1890 y formación de la UCR. El movimiento obrero: socialismo, sindicalismo y anarquismo. La reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político. <p>Con buena señal en valores Los derechos políticos de las mujeres</p> <p>Ventana al pasado ¿Cómo era la vida de las mujeres obreras?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre pasado y presente. Reconocimiento de acuerdos y conflictos. Caracterización de actores sociales. Identificación de causas y consecuencias. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Galasso, Norberto, <i>Historia de la Argentina</i>. Tomo II, Buenos Aires, Colihue, 2011. Rizzi, Analía y otros. <i>Una historia para pensar Argentina en el siglo XX: en el contexto mundial y latinoamericano</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2010. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sánchez, Florencio, <i>En Familia</i>. (Disponible en www.biblioteca.clarin.com). http://escritorioalumnos.educ.ar >> Actividades >> Historia >> Argentina: 1880-1916. www.bnm.me.gov.ar >> E-Recursos >> Memoria de la educación argentina >> Políticas educativas >> Las políticas... >> Ley 1420.
Capítulo 6. Los gobiernos radicales			
<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre la situación del país durante la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen y la situación internacional de esa época. Comprender los principales conflictos sociales que atravesaron los gobiernos radicales y analizar críticamente los métodos aplicados por el Estado para resolverlos. Reconocer las características de la presidencia de Marcelo T. de Alvear y comparar su modo de gobernar con el de Hipólito Yrigoyen. Identificar las principales características del segundo gobierno de Yrigoyen y analizar críticamente el golpe de Estado que puso fin al período de los gobiernos radicales. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las características de la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen. Situación económica, política y social. Los conflictos sociales. La situación internacional durante la primera presidencia de Yrigoyen. Las características del gobierno de Marcelo T. de Alvear. Situación económica y política. El segundo gobierno de Yrigoyen. Entre la popularidad y la oposición. El golpe de Estado de 1930. Causas y características. <p>Con buena señal en valores Defender la democracia</p> <p>Ventana al pasado La electricidad en el hogar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con líneas de tiempo. Identificación de acuerdos y conflictos. Análisis de imágenes. Reconocimiento de actores sociales. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bayer, Osvaldo, <i>La Patagonia Rebelde</i>, Planeta, Buenos Aires, 2002. Hobsbawm, Eric, <i>Historia del siglo XX</i>, Barcelona, Crítica, 2007. Rock, David, <i>El radicalismo argentino 1880-1930</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1977. www.encuentro.gov.ar >> Espacio docente >> Historia de un país. Argentina siglo XX >> Movimiento obrero II. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://edant.clarin.com/diario/especiales/yrigoyen/

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Capítulo 7. Democracia y autoritarismo			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender las diferencias entre un sistema de gobierno democrático y uno autoritario. Analizar críticamente la alternancia entre gobiernos democráticos y gobiernos autoritarios en la Argentina del siglo XX. Valorar la vigencia de la democracia y reconocer las formas de resistencia de la sociedad frente a la violación de los derechos establecidos en la Constitución. Adquirir los valores necesarios para garantizar la convivencia en una sociedad democrática. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las características de los sistemas democráticos y los sistemas autoritarios. La inestabilidad política en la Argentina del siglo XX. Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad frente a las prácticas autoritarias de los gobiernos de facto. <p>Con buena señal en valores Bastones largos contra la enseñanza libre</p> <p>Ventana al pasado El rol de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de fuentes. Distinción de acuerdos y conflictos. Construcción de ciudadanía. Sociedad y derechos. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Montes, Graciela, <i>El golpe</i>, Buenos Aires, Página/12, 2006. Gociol, Judith e Invernizzi, Hernán, <i>Un golpe a los libros</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2002. www.me.gov.ar/efeme/24demarzo www.abuelas.org.ar <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://escritorioalumnos.educ.ar >> Actividades >> Historia >> Huellas de la última dictadura militar.
Capítulo 8. América latina: organización política y cultural			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los criterios de regionalización de América y analizar críticamente las características de América latina. Conocer el mapa político de América latina y comprender la diferencia entre Estados independientes y territorios dependientes. Reconocer, valorar y promover la diversidad cultural que caracteriza a la población latinoamericana. Identificar las causas, las características y las consecuencias de los procesos de integración regional, especialmente, el Mercosur. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las divisiones regionales de América. La idea de "América latina" y los criterios en los que se basa su delimitación territorial. La división política de América latina en la actualidad: Estados independientes y territorios dependientes. La diversidad cultural de las sociedades latinoamericanas. Los procesos de integración regional en América latina. El Mercosur. <p>Con buena señal en valores Mercosur Audiovisual</p> <p>Ventana al pasado Distintas formas de celebrar el carnaval</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre sociedad y territorio. Trabajo con cartografía. Identificación de causas y consecuencias. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalterio, Laura y otros. <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012. www.eclac.cl (CEPAL). www.unesco.org >> worldwide >> Latin America and the Caribbean. http://catalogo.bacua.gov.ar/ <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. "Las actividades humanas y la organización social" en Cuadernos para el aula, Ciencias Sociales 6, Buenos Aires, 2007.
Capítulo 9. Ambientes y recursos naturales de América latina			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el territorio se organiza en formas diferentes, de acuerdo con las condiciones naturales, la historia, las pautas culturales y las decisiones políticas. Identificar las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina y su diversidad de ambientes. Relacionar los usos y las funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y de energía. Entender y valorar la idea de "desarrollo sustentable" y su relación con la explotación de los recursos naturales. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las condiciones naturales del territorio en América latina. La diversidad de ambientes en América latina. La clasificación de los recursos naturales y su oferta en América latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales: la producción de materias primas y energía. La explotación sustentable. <p>Con buena señal en valores Pensar en las generaciones futuras</p> <p>Ventana al pasado Un día en Tres Lagunas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes. Trabajo con cartografía. Establecimiento de relaciones entre naturaleza y sociedad. Construcción de ciudadanía. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reboratti, C., <i>Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones</i>, Buenos Aires, Ariel, 2000. Dalterio, Laura y otros. <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://escritorioalumnos.educ.ar >> Actividades >> Geografía >> Desarrollo sustentable.



Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Capítulo 10. Espacios urbanos en América latina			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales características de los espacios urbanos latinoamericanos y el modo en el que se dio en ellos el proceso de urbanización. Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida de la población urbana de América latina y las desigualdades sociales. Comprender el proceso de conformación de áreas metropolitanas. Identificar las principales características y actividades económicas urbanas: la industria y los servicios. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización del territorio en espacios urbanos de América latina. La calidad de vida de la población y las desigualdades sociales en el mundo urbano. Los procesos de urbanización y conformación de áreas metropolitanas en América latina. La industria en las ciudades latinoamericanas. Los servicios en las ciudades latinoamericanas. <p>Con buena señal en valores Los problemas de empleo en América latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre población y calidad de vida. Vinculación entre espacios urbanos y población. Análisis de fuentes. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ONU-Hábitat. <i>Estado de las ciudades de América latina y el Caribe</i>. (Disponible en http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/DESCENTRALIZACION/herramientas/estadociudades.pdf). <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.encuentro.gov.ar >> Videos y descargas >> Ciencias sociales >> Explora. Ciencias Sociales >> Ciudades latinoamericanas.
Capítulo 11. Espacios rurales en América latina			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales características de los espacios rurales latinoamericanos y de las actividades económicas que se desarrollan en ellos. Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida en las que vive la población rural de América latina. Identificar los distintos tipos de productores rurales y distinguir entre el trabajo rural familiar y el asalariado. Comprender los conceptos de "agroindustria" y "circuito productivo", y analizar la integración entre espacios rurales y urbanos a través de sus actividades económicas y de las redes de transporte que las conectan. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> La organización del territorio en espacios rurales de América latina. La calidad de vida de su población. Diferentes formas de producción agrícola: agricultura de subsistencia y orientada al mercado. Otras actividades económicas primarias. La organización del trabajo en zonas rurales según distintas modalidades de producción. Grandes, medianos y pequeños productores. El trabajo familiar y el trabajo asalariado. Los circuitos productivos y las agroindustrias. <p>Con buena señal en valores Cultivo orgánico de café Ventana al pasado Quema y roza en el Amazonas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre sociedad, naturaleza y actividades económicas. Vinculación entre población y calidad de vida. Análisis de imágenes. Análisis de fuentes. Establecimiento de relaciones entre espacio geográfico y actividades económicas. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reboratti, C., "El espacio rural en América latina: procesos, actores, territorios", en <i>Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza</i>, Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coord.), Buenos Aires, Biblos, 2007. http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf http://www.mocase.org.ar/ <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://videos.educ.ar/ >> Disciplinas >> Geografía >> ¿Urbano o rural? Periurbano y ¿Agua para todos?
Capítulo 12. Problemas ambientales en América latina			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el concepto de "problema ambiental" y reconocer las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de América latina. Aproximarse a la idea de "escala geográfica" a través del estudio del impacto de los problemas ambientales. Valorar la participación ciudadana y el papel de las ONG ambientalistas en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Identificar la diferencia entre los problemas ambientales y los desastres naturales, y comprender el concepto de "vulnerabilidad" frente a los desastres. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales en América latina. Sus escalas y sus múltiples causas y consecuencias. Formas de participación ciudadana en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Las ONG ambientalistas y su acción en la preservación del ambiente. Desastres de origen natural. Riesgo y vulnerabilidad social. Las respuestas desiguales de la sociedad frente a un desastre de origen natural. <p>Con buena señal en valores El cuidado del ambiente Ventana al pasado Emergencia en Santiago de Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de vínculos entre ambiente y sociedad, y de las instituciones como actores sociales. Identificación de causas y consecuencias. Construcción de ciudadanía. Comprensión de la relación entre sociedad y naturaleza. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalterio, Laura y otros, <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://infografias.educ.ar/ >> Geografía >> Las áreas naturales protegidas de la Argentina, Huracanes y Terremotos.

CAPÍTULO INTRODUCCIÓN

PÁGINA 13. ACTIVIDADES. HECHOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES

1. Los hechos históricos son acontecimientos de duración breve, que se producen en un momento determinado. En cambio, los procesos históricos son conjuntos de acontecimientos relacionados entre sí, que se desarrollan en períodos de tiempo más prolongados, y en los que podemos incluir los hechos.
2. Producción personal de los alumnos. Entre los actores sociales individuales que se nombra se encuentran: José de San Martín, Manuel Belgrano, Bartolomé Mitre o Hipólito Yrigoyen. Y entre los actores sociales grupales o colectivos, se puede nombrar a los estudiantes, los docentes, los obreros.

PÁGINA 15. ACTIVIDADES. TRABAJO CON FUENTES Y LÍNEAS DE TIEMPO

1. Completen en sus carpetas las siguientes oraciones:
 - a. Se considera fuentes primarias a los documentos escritos provenientes de la época estudiada.
 - b. Algunas fuentes primarias son los restos materiales, las fuentes escritas y las fuentes orales.
 - c. Las fuentes secundarias son los trabajos realizados por otros historiadores a partir de las fuentes primarias.
2. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 17. ACTIVIDADES. SOCIEDAD, NATURALEZA Y AMBIENTE

- a. Ambiente.
 - b. Paisaje.
 - c. Espacio geográfico.
 - d. Geografía.
2. Imágenes de la página 16: Imagen de terremoto: elementos construidos por la sociedad, imagen de espacio rural: se observan elementos naturales. Página 17: imagen de problemas ambientales: elementos construidos por la sociedad, imagen de los cursos de agua predominan los elementos naturales.

PÁGINA 19. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal de los alumnos.
2. Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

PÁGINA 20. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 21. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Consecuencia. / b. Causa. / c. y d. Consecuencia.
2. Producción personal.
3. Tuvieron funciones diferentes. Los países industrializados se ocupaban de vender productos elaborados; en cambio, los no industrializados se encargaron de ofrecerles materias primas, como metales y algodón, y alimentos, como carnes, café, frutos tropicales, entre otros.

PÁGINA 22. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Las preguntas apuntan a reflexionar sobre la importancia de la alfabetización y de la educación para la libre elección, la toma de decisiones y para ampliar el conocimiento.

PÁGINA 23. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los condicionamientos actuales de

la moda. Se espera que los chicos lleguen a la conclusión de que no todas las personas pueden o quieren seguir las pautas que impone la moda o la publicidad.

ACTORES SOCIALES

1.

Clases sociales	Integrantes
Alta burguesía	Grandes comerciantes y dueños de bancos y empresas.
Pequeña burguesía	Profesionales, pequeños y medianos propietarios de comercios o talleres y empleados.
	Las provincias tienen autonomía. Cada una de ellas puede dictar su propia Constitución y sus leyes provinciales, y elegir a sus propios gobernantes.
Clase obrera	Trabajadores de las industrias, la construcción y las actividades relacionadas con el transporte.

2. Se llamó consumo masivo al acceso de las clases sociales a bienes que hasta entonces habían podido adquirir en menor medida.
3. Producción personal. La publicidad de la página 23, de jabón para lavar la ropa, estaba dirigida a todas las clases sociales, desde la alta burguesía hasta la clase obrera.
4. Producción personal. El objetivo es que comparen la permanencia de la publicidad en los medios de comunicación y que identifiquen otras formas de publicidad, como anuncios en internet o por mensajería en los celulares.

PÁGINA 24. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1. Producción grupal. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre las necesidades y las características de cada grupo para poder asumir los puntos de vista.
2. Las nuevas formas de organización del trabajo buscaban producir a menor costo y en menor tiempo. El taylorismo incorporó el uso del cronómetro para medir el tiempo de trabajo de cada obrero, y el fordismo introdujo la cadena de montaje, en la que cada obrero no se movía de su lugar y realizaba la misma operación de forma continua y mecánica.

PÁGINA 25. ALERTA CHAT

Producción personal

PÁGINA 26. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS / LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Se busca que los alumnos en su breve texto incorporen cuestiones como la competencia por la búsqueda de mercados para ubicar sus productos.
2. Producción personal y lectura de mapa. Deben incluir dentro de la Triple Alianza a Alemania, Austria-Hungría e Italia y, dentro de la Triple Entente, a Rusia, Francia y Gran Bretaña.

PÁGINA 27. SALIR FUENTES PARA LEER

1. a. El vapor se usaba como "combustible". La máquina de vapor se utilizó por ejemplo para la industria textil y las locomotoras.
- b. Se llamó el "taller del mundo" por el gran proceso de industrialización que se llevó a cabo en Gran Bretaña. Los países que comenzaron a rivalizar con esta potencia fueron Francia, Alemania y Estados Unidos.

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. La caricatura representa el imperialismo porque se observan los líderes de las principales potencias discutiendo sobre el reparto de China.
- b. Producción personal. Por ejemplo, se observa a la reina de Inglaterra.
- c. Los cuchillos en la mano simbolizan la lucha por la colonización de territorios.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Se trata de una película actuada y dirigida por Charles Chaplin. En ella se presentan las características laborales de la cadena de montaje, y se observa cómo un obrero metalúrgico pierde la razón. Después de recuperarse en un hospital, sin querer, participa de una manifestación y es encarcelado.
- b. Producción personal.
- c. Las clases sociales se presentan a través del acceso a diferentes actividades y vestimenta. También se destacan las condiciones sociales de los trabajadores.

CAPÍTULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

PÁGINA 29. ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

1. a. Rosas se negó a dictar una Constitución.
 - b. Urquiza no se vio favorecido por las medidas de Rosas y formó una alianza para derrotarlo en la batalla de Caseros.
 - c. Los legisladores de Buenos Aires no aceptaron las condiciones del Acuerdo de San Nicolás.
 - d. El país quedó dividido entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación.
2. Producción personal.
 3. a. La provincia de Buenos Aires aumentó sus ingresos gracias al crecimiento de las exportaciones de productos ganaderos. La modernización se trató de la iluminación de gas, la pavimentación de calles, la instalación del muelle del puerto y la Aduana Nueva, y la inauguración del primer ferrocarril.
 - b. La Constitución de 1853 estableció la forma de gobierno representativa, republicana y federal. La adopción de un gobierno federal estableció que cada provincia podía dictar su Constitución, sus propias leyes y elegir a sus autoridades.

PÁGINA 31. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. a. Porque los barcos llegaban desde Europa directamente a ese puerto, con su respectiva Aduana.
- b. Tenían que navegar por el río Paraná hasta llegar a la ciudad del mismo nombre, no era un acceso directo como el puerto de Buenos Aires.
- c. Urquiza habilitó el puerto de Rosario para el comercio exterior por su excelente ubicación sobre los márgenes del río Paraná. Sin embargo, no mejoró la situación del Litoral porque los barcos continuaron llegando al puerto de Buenos Aires.

PÁGINA 32. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre el respeto por los derechos de los pueblos originarios. Se espera una actitud crítica sobre las campañas militares para incorporar tierras al Estado argentino. Para ello, se propone visitar el artículo 75, inciso 17, de nuestra Constitución nacional.

PÁGINA 33. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Producción personal. Posible respuesta.

Período de gobierno	Nombre del Presidente	Principales medidas
1862-1868	Bartolomé Mitre	Organización de los tres poderes de gobierno. Sanción del Código de Comercio en 1862. Creación del Ministerio de Guerra y Marina.
1868-1874	Domingo F. Sarmiento	Creación del Colegio Militar y la Escuela Naval. Sanción del Código Civil en 1871. Primer Censo de población. Creación de ochocientas escuelas. Fundación de la Escuela Normal de Paraná y la Escuela Normal de Preceptores, de Concepción del Uruguay, para la formación de los docentes. Contratación de maestras norteamericanas.
1874-1880	Nicolás Avellaneda	Construcción de fortines y nuevas poblaciones, comunicados entre sí por el telégrafo.

2. Producción personal. El objetivo de la actividad es la búsqueda, selección y sistematización de información sobre la historia de uno de los caudillos.

PÁGINA 34. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a que los alumnos reflexionen sobre las formas de población en nuestro país, e invita a relacionar con la concentración y densidad de población.

PÁGINA 36. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. a. Recorría la provincia de Buenos Aires, el extremo de La Pampa, Córdoba, San Luis y Mendoza.
- b. La campaña llegó a las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, San Luis, Neuquén, Mendoza y Río Negro. Avanzó sobre los ríos Neuquén, Negro y Colorado.

PÁGINA 37. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. Se trata de ganado ovino. Posibles respuestas: lana, carne o leche.
- b. Producción personal. El desarrollo de la ganadería da cuenta de la historia de nuestro país, por ejemplo, en términos de modelo agropecuario exportador.

FUENTES PARA LEER

1. a. En el contexto de la incorporación de tierras del Estado nacional.
- b. Se refiere a los grupos originarios del norte del país. Su plan era reubicarlos, someterlos y apropiarse de sus tierras con el argumento de imponer la civilización sobre sus formas de vida.
- c. Producción personal. Las consecuencias fueron las pérdidas de vidas y territorios de los pueblos originarios. Dichos territorios fueron incorporados al Estado sin ninguna ventaja o reconocimiento para dichos grupos.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Producción personal.
- b. y c. Según el capítulo de Zamba, Sarmiento afirma que el país debería ser más civilizado, como los países de Europa o Estados Unidos, y que, como consecuencia, se debía desterrar a los indígenas.
- d. Para Sarmiento había que invitar inmigrantes y darles tierras y, en consecuencia, generar un país ordenado, civilizado, educado.

CAPÍTULO 3. LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

PÁGINA 39. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. a. Primera parte. / b. Segunda parte. / c. Preámbulo.
2. a. Porque es la ley más importante del país, ya que todas las demás leyes deben respetar sus disposiciones.
- b. Sí, se puede reformar. Los miembros del Congreso deben ponerse de acuerdo para declarar la necesidad de la reforma. Luego, se debe elegir a los ciudadanos que van a integrar la Convención Constituyente y, finalmente, una vez elegidos los constituyentes, estos se reúnen, debaten y votan los cambios que se van a realizar.
- c. El cargo de presidente dura cuatro años, con la posibilidad de una reelección.
3. Producción personal.

PÁGINA 41. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1.

Sistema de gobierno	Características	Ejemplos
Representativo	El pueblo no gobierna en forma directa, sino a través de representantes que son elegidos para esa función.	Legisladores, presidente.
Republicano	Forma de gobierno, división de poderes, sufragio, periodicidad en los mandatos, publicidad de los actos de gobierno.	Boletín oficial, voto secreto, obligatorio y universal.
Federal	Las provincias tienen autonomía. Cada una de ellas puede dictar su propia Constitución y sus leyes provinciales, y elegir a sus propios gobernantes.	Constituciones provinciales, leyes provinciales. En el sitio http://www.saij.gov.ar/home pueden encontrar leyes.

2. a. Municipal. / b. Nacional. / c. Provincial.

3. Producción personal.

PÁGINA 42. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan en profundidad el mecanismo parlamentario de sanción de leyes.

PÁGINA 43. VENTANA AL PASADO

El objetivo de la actividad es establecer una comparación entre la situación legal de las mujeres hacia 1800 y en la actualidad. Las mujeres pueden elegir qué estudiar, de qué trabajar, a qué dedicarse, y la ley establece igualdad de derechos con los hombres. Se propone también reflexionar sobre cómo persisten ciertos prejuicios hacia las mujeres que no se casan o no tienen hijos.

PÁGINA 44. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan los artículos de la Constitución y puedan relacionarlos con su vida cotidiana, por ejemplo, con los derechos de los consumidores al comprar un producto en mal estado.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Los habitantes son todas las personas, sean nativos o extranjeros, que viven en su territorio y que tengan o no la ciudadanía. Tienen derechos civiles y sociales. Por ejemplo, tienen derecho a enseñar y aprender. En cambio, son ciudadanos los mayores de 18 años que han nacido en la Argentina o los extranjeros que han optado por la ciudadanía argentina. Los ciudadanos tienen derechos políticos. Por ejemplo, votar a las autoridades que rigen el país.

2. a. Derecho político. / b. Derecho civil. / c. Derecho social. / d. Derecho político. / e. Derecho social.

PÁGINA 45. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. La simbología proviene de las tradiciones griegas y romanas. En el caso de la venda, representa la imparcialidad en la justicia, la balanza simboliza las voces de la defensa y de la oposición y la espada significa el poder de hacer cumplir las leyes.

b. Los libros pueden simbolizar los códigos de las leyes (civiles, penales, etc.) que dan cuenta del orden republicano, es decir, del Estado de derecho.

c. Producción personal.

FUENTES PARA LEER

1. a. Se trata de los representantes de las provincias. La finalidad es sancionar la Constitución nacional.

b. Hace referencia a los conflictos históricos que hubo entre sectores enfrentados, como la Confederación y Buenos Aires, y los levantamientos de los caudillos.

c. Es una actitud favorable hacia la inmigración ya que invita a compartir el bienestar y la paz con todos los que quieren habitar el suelo argentino.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Significa que podemos desenvolvernos como ciudadanos libres que pertenecemos a una república y que no existen privilegios ante la ley.

b. La nación está formada por personas vinculadas entre sí, por distintas expresiones, por una identidad compartida por todos los miembros. En cambio, un Estado es la forma política de organización que adopta una comunidad. Tiene a cargo la administración de los recursos de su población.

c. La soberanía es la facultad que tiene el Estado para gobernar, al tomar decisiones, al dictar leyes, y al hacerlas ejecutar dentro del territorio.

d. Porque la división de poderes establece que los poderes deben controlarse recíprocamente para que no se cometan abusos por parte de los funcionarios. Por eso es una de las bases de la República.

CAPÍTULO 4.

UN PAÍS AGROEXPORTADOR

PÁGINA 46. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 47. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. modelo agroexportador / b. pampeana / c. intervención del Estado / inversiones extranjeras.

2. a. En el área pampeana.

b. Para el transporte de productos hacia y desde el puerto de Buenos Aires.

3. Producción personal.

PÁGINA 49. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Las industrias derivadas realizan actividades económicas derivadas de la producción primaria local. Por ejemplo, las aceiteras, los molinos, la vitivinicultura y la producción de azúcar.

2. Deben subrayar: "Los nuevos sectores sociales (clase media y clase obrera) necesitaban bienes de consumo, como alimentos y vestimenta. Para cubrir esas necesidades, grandes empresarios y medianos y pequeños dueños de talleres y fábricas comenzaron a producir una variedad cada vez mayor de productos industriales". Producción personal.

3. a. En el Noroeste. / b. En la región chaqueña. / c. En la región de Cuyo. /

d. En la región Nordeste.

4. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 50. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos relacionen el lenguaje que usamos habitualmente con la diversidad cultural que compone nuestro país.

PÁGINA 52. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Producción grupal. La idea es que los alumnos puedan relacionar el fenómeno migratorio con el crecimiento de las ciudades y los grupos sociales.

2. Producción personal de los alumnos. Entre las características de los inmigrantes deberían mencionar que la mayoría de ellos eran varones italianos de entre 13 y 60 años, pequeños agricultores, artesanos o dedicados a diversos oficios. Los dirigentes de la Argentina esperaban que la mayoría de los inmigrantes fuera proveniente del norte de Europa, ya que los consideraba más civilizados.

3. Producción grupal de los alumnos. En el texto debería explicarse que la población de las grandes ciudades aumentó porque muchos inmigrantes extranjeros y migrantes del interior del país, provenientes de las provincias menos favorecidas, encontraron en ellas mayores oportunidades laborales. La mayor cantidad de población significó también una mayor demanda de bienes y servicios, por eso muchas personas se dedicaron al comercio minorista y a trabajar en empleos públicos y privados, y en sus profesiones. Esta parte de la población conformó la clase media urbana.

VENTANA AL PASADO

El objetivo de la actividad es que los alumnos observen desde una perspectiva crítica los espacios que habitaban las familias de los trabajadores y los lugares donde ellos mismos juegan y viven.

PÁGINA 53. SALIR FUENTES PARA MIRAR

- 1. a.** Producción personal. El ferrocarril fue muy importante para unir ciudades y transportar tanto personas como bienes. Era utilizado por muchas personas.
- b.** Podían viajar la clase media y la clase alta. Otra forma de transporte era la carreta, pero no era tan veloz.
- c.** Producción personal.

FUENTES PARA LEER

- 1. a.** Sarmiento se pregunta sobre la interculturalidad de la sociedad, la convivencia de naciones y de culturas. Por la heterogeneidad de la sociedad, en ese entonces, todavía no llegaba a identificar la nacionalidad como rasgo principal.
- b.** Por la diversidad de grupos sociales, culturales y nacionales que compuso la sociedad argentina.
- c.** Producción personal. Se propone que los alumnos tengan presentes no solo a los inmigrantes que habían llegado desde la segunda mitad del siglo XIX, sino también a los españoles que llegaron con las primeras colonizaciones y su descendencia, a los pueblos originarios y el proceso de mestizaje.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a.** Los inmigrantes llegaban a Buenos Aires en barco. En aquella época desde Europa el viaje duraba alrededor de cincuenta días.
- b.** Los inmigrantes huían de sus países por falta de trabajo o por las consecuencias de las guerras en sus lugares de origen.
- c.** El gobierno les prometía días de alojamiento en el Hotel de Inmigrantes y tierras para trabajar.
- d.** No era sencillo acceder a las viviendas por el alto costo. Los inmigrantes se alojaban en conventillos, que tenían graves problemas infraestructurales y de hacinamiento.
- 3.** Se llamó "huelga de inquilinos" a un conflicto entre los inquilinos de los conventillos y sus propietarios. Ante los abusivos aumentos de los alquileres y los meses de depósito los inquilinos realizaron protestas que fueron reprimidas por la policía.

CAPÍTULO 5. GOBIERNOS PARA UNOS POCOS**PÁGINA 55. ACTIVIDADES. COMPLETAR DEFINICIONES**

- 1. a.** oligarquía / **b.** liberales / **c.** conservadores / **d.** fraude electoral.

PÁGINA 57. ALERTA CHAT

Rodean a la plaza Lavalle las calles Libertad, Lavalle, Talcahuano y avenida Córdoba.

ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- 1.** Las causas de la crisis económica de 1890 fueron: corrupción de los funcionarios de gobierno, emisión de billetes sin control.
- 2.** Producción personal. Hay dos causas que no deben faltar: las protestas contra la crisis que atravesaba el país y en contra del fraude electoral.
- 3. a.** Los integrantes de la Unión Cívica provenían de distintas fuerzas políticas y estaban unidos por el rechazo al Unicato de Juárez Celman. Leandro N. Alem fue designado presidente de esta nueva fuerza política.
- b.** El intento de Pellegrini de generar un acuerdo con los integrantes de la Unión Cívica solo fue aceptado por el grupo liderado por Bartolomé Mitre. El sector que conducía Alem prefirió continuar como oposición. Esto generó la división en dos partidos: la Unión Cívica Nacional, conducida por Mitre, y

la Unión Cívica Radical (UCR), liderada por Alem.

- c.** Su líder fue Leandro N. Alem. Luego de su muerte, Hipólito Yrigoyen condujo el partido.

PÁGINA 58. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los avances de los derechos y la igualdad de las mujeres en la historia. En la actualidad, las familias se reparten las tareas domésticas mucho más que hace cien años. Sin embargo, todavía existen desigualdades en el ámbito familiar, social y laboral. Por ejemplo, solamente en el baño de mujeres hay cambiadores para bebés.

PÁGINA 59. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- 1.** Desde 1850 los trabajadores comenzaron a formar las primeras asociaciones de ayuda mutua en la Argentina. Hacia fines de 1870 surgieron las primeras sociedades de resistencia, que dieron mayor importancia a los reclamos laborales.
- 2. a.** Sindicalistas. / **b.** Anarquistas. / **c.** Socialistas. / **d.** Anarquistas.
- 3.** Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 60. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 62. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

- 1. a.** En 1880 con la gran cantidad de trabajadores, los dueños de las empresas pagaban poco y generaron la organización de sindicatos y organizaciones gremiales. Ante las protestas de obreros, el Estado dictó dos leyes: la de Residencia (1902) y la de Defensa Social (1910) para reprimir las manifestaciones. Ante los reclamos sociales y electorales, se sancionó la denominada Ley Sáenz Peña, que establecía el voto universal masculino, secreto y obligatorio.
- b.** El Estado intervino con la sanción de leyes. En general, no se llegó a un acuerdo, pero los reclamos sociales lograron la incorporación de algunas mejoras, como el control del trabajo de mujeres y niños y el descanso dominical.
- 2.** Producción personal. Se puede tomar la información indicada en la respuesta 1. a.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la igualdad de derechos políticos entre hombres y mujeres, y el tiempo que pasó entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación del voto femenino en 1947.

PÁGINA 63. SALIR FUENTES PARA MIRAR

- 1. a.** Los reclamos podrían ser la baja de los alquileres y la mejora en las condiciones edilicias.
- b.** La huelga fue protagonizada por toda la familia. En la imagen se observan hombres, mujeres y niños. De hecho, las mujeres fueron las que hicieron más resistencia al desalojo de la policía.
- c.** Producción personal. Se propone que los alumnos repasen las condiciones de vida en las que vivían las personas en los conventillos, antes de escribir.

FUENTE PARA LEER

- 1. a.** Se refiere a generar comicios electorales, sin fraude.
- b.** Producción grupal. **c.** Producción personal. Se trata de lograr que cada partido proponga su ideario y que sea sometido a la voluntad popular. Para la realización de esta actividad se propone buscar las propuestas presentadas por diversos partidos durante campañas electorales actuales.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

Pueden visitar el siguiente *link* si el propuesto en el libro falla: <https://www.youtube.com/watch?v=71BQHYXkxNs>

- 1. a.** Roque Sáenz Peña era un reformista y propuso la Ley electoral para incluir las masas a la política, pero de una manera controlada. No podían

votar quienes vivían en los territorios nacionales y las mujeres.

b. Antes de la Ley Sáenz Peña, las elecciones eran fraudulentas, muy pocos votaban y se sucedían actos de corrupción y de violencia.

c. En 1912 el régimen oligárquico estaba en crisis, llegaban millones de inmigrantes al país y Argentina se modernizaba y crecía, y como consecuencia, iban surgiendo nuevos conflictos sociales.

d. El eje central de la economía giraba en torno a la producción de las materias primas para la exportación. Hubo un gran crecimiento a partir de la venta de cereales y carnes. La expansión de la producción hacia otras tierras más allá de la región pampeana estuvo influenciada por la incorporación del ferrocarril, que conectaba las zonas rurales con los puertos. El gran crecimiento del modelo agroexportador fue concentrado en pocos dueños de las grandes tierras, lo que generó una sociedad con grandes desigualdades.

e. Fue una huelga de chacareros que protestaban por los terribles contratos que tenían que firmar para acceder a la tierra. Muchos de ellos eran inmigrantes. Los arrendatarios tenían que afrontar todos los gastos, no tenían derechos laborales, ni representación política. La huelga se expandió por toda la región pampeana. Luego de tres meses de lucha, lograron que algunas de las reivindicaciones en los contratos se tuvieran en cuenta. Y se fundó la Federación Obrera Agraria.

CAPÍTULO 6. LOS GOBIERNOS RADICALES

PÁGINA 65. ALERTA CHAT

Rusia se llamó Unión soviética u Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. a. Verdadero.

b. Falso. El radicalismo triunfó en las provincias con mayor desarrollo económico.

c. Falso. Los grupos conservadores bloqueaban los proyectos de leyes presentados por el radicalismo.

2. Yrigoyen utilizó la intervención federal, una facultad constitucional que le permite al gobierno nacional designar a un interventor para que ocupe el cargo de gobernador de una provincia, en su reemplazo.

3. En 1914 había estallado la Primera Guerra Mundial; en 1917 se produjo la Revolución Rusa; como consecuencia de la guerra, en algunos países europeos crecieron la crisis económica y los conflictos sociales.

PÁGINA 67. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. a. Yrigoyen actuó de manera diferente de lo que habían hecho los gobiernos anteriores. Propuso que el Estado fuera un mediador entre los patronos y los obreros. Sin embargo, en algunos casos Yrigoyen dispuso la represión de la protesta obrera.

2. a. Huelga de la Patagonia / **b.** Semana Trágica / **c.** Huelga de la Patagonia / **d.** Semana Trágica.

PÁGINA 68. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 69. ALERTA CHAT

Los conservadores y los grupos de gran poder económico.

ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. a. Yrigoyen no podía presentarse en las elecciones, porque en aquel entonces la Constitución no permitía la reelección inmediata de un presidente. Por eso, eligió como su sucesor a Marcelo Torcuato de Alvear.

b. Aunque el radicalismo representaba a las clases medias, los sectores más poderosos vieron con agrado la elección del nuevo presidente, ya que, además, provenía de una familia tradicional de la Argentina.

2.

UCR	Líder	Grupo que representaba
Personalistas	Yrigoyen	Sectores populares
Antipersonalistas	Alvear	Conservadores y grupos de poder económico.

PÁGINA 70. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre el uso que se hace de la electricidad.

PÁGINA 71. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Al asumir su segundo mandato, Yrigoyen continuó con la política de entrega de empleos públicos e impulsó una legislación que favorecía a los obreros.

b. Generó la oposición de las empresas petroleras que encontraron el apoyo en el Senado, que se negó a tratar el proyecto de ley enviado por Yrigoyen.

2. Lo acusaban de beneficiar a sus seguidores con el empleo público. / La crisis económica mundial en 1929. / Huelgas de los obreros. / Disminución de los ingresos de los trabajadores.

3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 72. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad reflexiona sobre los grupos que no respetan la voluntad de la mayoría, e intentan imponer su voluntad por la fuerza.

PÁGINA 73. SALIR

FUENTES PARA MIRAR

1. a. Se trata de personas bailando el tango, danza que representa a nuestra cultura.

b. Solo se ven hombres bailando.

c. Las mujeres no podían participar. Sus actividades estaban restringidas al hogar.

FUENTES PARA LEER

1. a. Fue un movimiento de protesta estudiantil que se enfrentó al antiguo sistema universitario monárquico y monástico.

b. Sucedió en Córdoba.

c. Producción personal.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Lo describe como un presidente que tiene el apoyo del pueblo, que se ganó su adhesión sin hacer grandes discursos.

b. Apoyan a Yrigoyen comerciantes, hombres de pueblo, chacareros, obreros.

c. Está a favor, con descripciones como "el político más amado del país".

CAPÍTULO 7. DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

PÁGINA 75. ACTIVIDADES. DEFINIR Y COMPARAR

1. a. En la democracia directa griega todos los ciudadanos se reunían en asambleas para tomar las decisiones que afectaban a su ciudad y a todos los que la habitaban. En la actualidad, la democracia es representativa, es decir, se ejerce a través del voto a los representantes, que ocuparán los distintos cargos públicos.

2.

Tipo de gobierno	¿Cómo llega al poder?	¿Cómo ejerce el poder?
Gobierno democrático	Por medio de elecciones.	Mediante el Estado de derecho.
Gobierno autoritario	Por medio de un golpe de Estado.	De forma autoritaria, disuelve las formas de participación ciudadana, elimina derechos, como la libertad de expresión, entre otros.

PÁGINA 76. ALERTA CHAT

Se los denomina gobiernos de facto o dictaduras.

PÁGINA 77. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. a. Producción personal. Se busca que los alumnos logren interpretar los efectos políticos, sociales y económicos del golpe de Estado.

b. Significa que los golpistas instalan un gobierno "de hecho", que no responde a las normas constitucionales.

c. Los gobiernos dictatoriales imponen funcionarios, suprimen las actividades del Congreso y controlan el Poder Judicial.

2. La característica más importante del proceso histórico entre 1930 y 1983 fueron los golpes de Estado. Las fuerzas militares intervenían en el orden democrático imponiendo sus propios funcionarios y normas. Los hechos más relevantes fueron el golpe de 1930, las autodenominadas: "Revolución Libertadora" de 1955, la "Revolución Argentina" de 1966 y la dictadura cívico-militar que comenzó en 1976 y terminó en 1983.

3. a. Producción personal. En la línea de tiempo se debe incluir la siguiente información:

1916 - 1922. Presidente: Hipólito Yrigoyen.

1922 - 1928. Presidente: Marcelo Torcuato de Alvear.

1928 - 1930. Presidente: Hipólito Yrigoyen.

1932 - 1938. Presidente: Agustín Pedro Justo.

1938 - 1942. Roberto Marcelino Ortiz

1942 - 1943. Presidente: Ramón S. Castillo.

1946 - 1952. Presidente: Juan Domingo Perón.

1952 - 1955. Presidente: Juan Domingo Perón.

1958 - 1962. Presidente: Arturo Frondizi.

1963 - 1966. Presidente: Arturo Umberto Illia.

1973 - 1973. Presidente: Héctor José Cámpora.

1973 - 1973. Presidente: Raúl Alberto Lastiri.

1973 - 1974. Presidente: Juan Domingo Perón.

1974 - 1976. Presidente: María Estela Martínez de Perón.

1983 - 1989. Presidente: Raúl Ricardo Alfonsín.

1989 - 1995. Presidente: Carlos Saúl Menem.

1995 - 1999. Presidente: Carlos Saúl Menem.

1999 - 2001. Presidente: Fernando de la Rúa.

2001 - 2001. Presidente: Ramón Puerta.

2001 - 2001. Presidente: Adolfo Rodríguez Saá.

2001 - 2002. Presidente: Eduardo Camaño.

2002 - 2003. Presidente: Eduardo Duhalde.

2003 - 2007. Presidente: Néstor Kirchner.

2007 - 2011. Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.

2011 - 2015. Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.

2015 a la actualidad. Presidente: Mauricio Macri.

b. Desde 1983 se suceden gobiernos democráticos sin golpes de Estado.

PÁGINA 77. LINKEAMOS.

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 79. ALERTA CHAT

Formada por el Ejército, la Armada y la Fuerza aérea.

ACTIVIDADES. CONFECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO

1. a. Golpe de 1930. / **b.** Revolución Libertadora. / **c.** Golpe de 1966.

2. Producción personal. 1930. Golpe de Estado. / 1943. Golpe de Estado. / 1955. Golpe de Estado. / 1966. Golpe de Estado. / 1976. Golpe de Estado.

PÁGINA 81. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. Son todos los derechos que establece la Constitución y que deben ser cumplidos, por ejemplo, "ningún habitante de la Nación puede ser penado sin juicio previo fundado en ley anterior al hecho del proceso".

b. Significa que antes del proceso judicial, todas las personas son inocentes. Durante los procedimientos judiciales se presentan las pruebas, testimonios, etc., cada parte tiene sus abogados, y un juez, sobre la base del material presentado, decide si una persona es o no culpable.

c. Producción personal. El objetivo de la pregunta es que los alumnos identifiquen que las garantías constitucionales establecen los derechos que nos protegen, y evitan el abuso de todo poder contra las personas o grupos sociales.

2. Producción personal. En el libro el *link* no quedó escrito correctamente, deben ir al siguiente *link*: www.educ.ar. Se propone que los alumnos reflexionen sobre la figura del "desaparecido".

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la educación en la formación del pueblo.

PÁGINA 82. ACTIVIDADES. INVESTIGAR Y ELABORAR UN INFORME

1. a. Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental creada en 1977, cuyo objetivo es localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños desaparecidos por la última dictadura argentina.

b. Se trata del examen científico que garantiza un 99,99% de eficacia en la determinación de parentesco. Por lo tanto, la Justicia debió incorporarlo como prueba.

2. Producción en conjunto.

VENTANA AL PASADO

La actividad propone que los alumnos reflexionen sobre las tareas que desarrollan en la actualidad las mujeres, desde criar a sus hijos, trabajar, ocuparse de las tareas del hogar.

PÁGINA 83. SALIR FUENTES PARA MIRAR

1. a. Hay muchas mujeres, portan pasacalles, banderas, retratos, carteles.

b. Se trata de una manifestación realizada frente al Congreso de la Nación, en la cual se reclama por el derecho al voto femenino.

c. Respuesta personal. La actividad apunta a que los alumnos reflexionen que pasaron muchos años entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación de las mujeres al voto.

FUENTES PARA LEER

1. a. Se trata de la intromisión de los militares en el sistema constitucional y democrático.

b. Según Lugones, la democracia solo lleva a la demagogia o al socialismo, entonces, el ejército puede hacer volver al orden a la sociedad.

c. Producción personal. Se debe vincular con el argumento que realizaban los militares de los golpes de Estado, es decir, como Lugones, afirmaban que el único orden en la sociedad lo podían instaurar las fuerzas de seguridad.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. "La República" hace referencia a la última dictadura militar de 1976.

b. En una dictadura, un grupo de militares tomó el poder por la fuerza, instaurando un gobierno no democrático que sembró el terror en todo el país y no respetaba la voluntad del pueblo.

c. Utiliza una urna para ir al pasado. La urna es la única forma de volver de una dictadura porque las elecciones son la manera de elegir a los representantes de forma democrática.

d. Se conmemora el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

CAPÍTULO 8.

AMÉRICA LATINA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

PÁGINA 84. VENTANA A UN LUGAR

La actividad apunta a comprender una manifestación cultural como representación de la diversidad de pueblos, tradiciones, historias y expresiones artísticas.

PÁGINA 85. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS Y COMPRESIÓN DE TEXTOS

1. América latina: Brasil (portugués), Chile (español)
América anglosajona: Estados Unidos (inglés), Canadá (inglés y francés).
2. Producción personal.
3. a. La diversidad cultural se debe a la combinación de elementos provenientes de los pueblos originarios de América, de los conquistadores y colonizadores europeos a partir del siglo XVI, de la población africana (originalmente traída como esclava) y de las corrientes de inmigración (europeas y asiáticas, principalmente) que llegaron desde mediados del siglo XIX en adelante.
b. En los países del Caribe o Brasil la influencia africana sigue siendo muy notoria. Así como en la actualidad se siguen practicando gran cantidad de tradiciones de las culturas originarias en México y Bolivia.

PÁGINA 87. ALERTA CHAT

Producción personal.

ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS / ELABORAR UNA EXPLICACIÓN

1. Entre los Estados independientes se encuentran: Argentina, Uruguay, Chile, Paraguay, Bolivia, Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, Belice, Cuba, Jamaica, Trinidad y Tobago, Granada, Haití, México.
2. Producción personal. Se debe incluir en la definición que es el Estado el que ejerce poder en su territorio, sin intromisión de otras naciones o países.
3. a. Un Estado es un conjunto de instituciones, normas y leyes que organizan la sociedad en un territorio delimitado. En cambio, un país es la suma de un Estado, un territorio y la sociedad que vive en él.
b. En los Estados dependientes, la población no tiene sus propias normas, sino que tienen que cumplir las que están indicadas por los Estados de los cuales dependen. Los ciudadanos no son verdaderamente libres porque viven en un país donde las normas fueron creadas para otro tipo de sociedad.

PÁGINA 88. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 89. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y FUENTES

1. a. Unión aduanera. / b. Área de libre comercio. / c. Comunidad económica y monetaria. / d. Mercado común.
2. El Mercosur es un acuerdo político y económico que firmaron: Brasil, Argentina, Uruguay, Venezuela. Son países asociados: Paraguay, Chile, Perú, Colombia, Guyana y Surinam. Bolivia se encuentra en proceso de adhesión.
3. Producción personal.

PÁGINA 90. ACTIVIDADES. COMPARAR INFORMACIÓN

1. a. Las actividades económicas más beneficiadas desde la creación del Mercosur fueron la de alimentos y la de automotores.
b. Brasil y la Argentina. La mayoría de los capitales de las empresas son estadounidenses y europeos.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos puedan reflexionar sobre la importancia de acceder a representaciones sobre espacios, historias y actores sociales.

PÁGINA 91. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. Producción personal.
2. Español (Bolivia, Argentina, Chile, Perú, Colombia), portugués (Brasil), inglés (Guyana), francés (Haití, Guayana francesa), holandés (Surinam), lenguas amerindias (Bolivia, Paraguay).
3. Producción personal. El objetivo es que investiguen la diversidad de lenguas que posee la población del continente.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Porque para ellos es tanto una lengua como una cultura prestada porque no es la propia.
b. Como beneficio, se incorporó la escuela a la vida cotidiana de los tapetes, pero fueron evangelizados, dejando de lado algunas de sus tradiciones y/o creencias.
c. Era una fiesta o carnaval que celebraban hasta que alguno de sus líderes prohibió por identificarla con el diablo. Su celebración es una forma de practicar sus tradiciones y sus formas de vida.
d. La importancia de la maestra auxiliar bilingüe se basa en evitar la pérdida de las lenguas originarias, con sus respectivas tradiciones, y que puedan seguir usándola junto con el castellano.

CAPÍTULO 9.

AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA

PÁGINA 92. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Actividad de observación.
2. Los relieves se representan con distintos colores. Por ejemplo, el verde es la llanura y el marrón las montañas o cordones montañosos.
3. a. Todos los ríos desembocan hacia el Este: el Orinoco y el Amazonas, en el océano Atlántico; y los ríos Paraná y Uruguay, en el río de la Plata. Esto se debe a que hacia el Oeste la altura del relieve es mayor, por eso el agua circula desde las zonas más altas hacia las más bajas.
b. Alrededor de todos estos ríos se han formado grandes llanuras.

PÁGINA 95. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y LECTURA DE MAPAS

1. y 2. Producción personal.

PÁGINA 96. VENTANA A UN LUGAR

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan un caso concreto de aprovechamiento del recurso viento para la construcción de las casas.

PÁGINA 97. ACTIVIDADES. COMPRESIÓN DE TEXTOS

1. a. Se denomina *ambiente* al conjunto de elementos naturales y elementos construidos por los seres humanos en un espacio.
b. Producción personal.
2. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 98. ALERTA CHAT

El papel se obtiene de los árboles y en algunos casos de la fibra de la caña de azúcar.

PÁGINA 99. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 100. ACTIVIDADES. RECURSOS Y AMBIENTE

1. Producción personal de los alumnos. Los recursos naturales son elementos o a procesos de la naturaleza para satisfacer necesidades.
2. Producción personal de los alumnos.

3.

EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS	EN QUÉ CONSISTE	CONSECUENCIAS DE SU APLICACIÓN
Perspectiva extractivista	Extraer el máximo de los recursos naturales.	Agotamiento de algunos recursos y deterioro de otros.
Perspectiva conservacionista	Establece restricciones e impedimentos al uso de los recursos naturales, con el fin de conservarlos.	Puede dificultar la satisfacción de las necesidades de la sociedad.
Perspectiva sustentable	Explotación de los recursos mediante técnicas que permiten su conservación para el futuro.	Utilizar los recursos de manera razonable y sin perjudicar a las futuras generaciones.

ALERTA CHAT

Producción personal.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos interioricen la mirada sobre el cuidado de los recursos naturales en la sociedad.

PÁGINA 101. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

- 1. y 2. a. Llanura.
- 3. Argentina, Paraguay y Brasil. Sus principales afluentes son los ríos Salado, Bermejo e Iguazú.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a. El objetivo de la expedición era investigar la cuenca que nace en el Mato Grosso y desemboca en el Río de la Plata. Participaron científicos, artistas e investigadores.
- b. Se estaría transformando en una hidrovía y eso traerá una gran cantidad de modificaciones en la cultura, en la política, en la economía, en la vida cotidiana de las personas y, en consecuencia, el registro de esas modificaciones les permitirá analizar el futuro.

**CAPÍTULO 10.
ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA**

PÁGINA 102. ALERTA CHAT

La capital del Imperio incaico se llamaba Cuzco.

PÁGINA 103. ACTIVIDADES. LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS

- 1. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan dar cuenta del concepto central de urbanización, es decir, el proceso mediante el cual la mayor parte de la población rural pasa a residir en áreas urbanas.
- 2. Las tres funciones principales de las ciudades: centros administrativos, políticos y de defensa del territorio; servían de núcleos para el desarrollo del comercio y la explotación de recursos, como la minería, y funcionaban como puntos de abastecimiento y transferencia para el transporte y las comunicaciones.
- 3. a. Las causas fueron la llegada de inmigrantes europeos a países como Estados Unidos, Canadá, la Argentina, Uruguay, Chile, el sur de Brasil y Cuba.
- b. Se debió a la industrialización desde la década de 1930.
- c. Principalmente en México, Brasil y la Argentina. Se produjo un aumento de la población.

PÁGINA 105. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

- 1. a. Se llama así a las áreas que se fueron formando a partir del crecimiento de una gran ciudad (llamada metrópoli) que extendió su espacio urbano más allá de sus límites originales, integrando su territorio con el de ciudades y localidades que la rodean.
- b. Entre sus características principales se destaca la influencia económica, política y cultural que ejercen, como centros de servicios del área que las rodea, las actividades financieras e industriales y el vínculo con otras metrópolis, países o regiones del mundo.
- 2. Producción personal.

PÁGINA 106. ALERTA CHAT

Actividad terciaria.

PÁGINA 107. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

- 1. Producción personal.
- 2. En la explicación deberían mencionarse todos o algunos de los siguientes factores: mayor disponibilidad de mano de obra, mayor cantidad de consumidores, diversidad y calidad de servicios, concentración de industrias en un mismo lugar que permite reducir costos y tiempos.
- 3. a. Verdadera.
- b. Falsa. México, Brasil y la Argentina concentran cerca del 80% de la producción industrial de América latina.
- c. Verdadera.
- d. Falsa. Muchas industrias de Estados Unidos se han instalado en México para aprovechar los bajos salarios de los trabajadores mexicanos.
- 4. Los avances tecnológicos hacen que el trabajo en las fábricas esté cada vez más automatizado y se necesiten menos personas para realizarlo. Al mismo tiempo, esos avances tecnológicos hacen que cada vez haya más actividades económicas relacionadas con la comunicación.

PÁGINA 108. LINKEAMOS.

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

- 1. Es un indicador que mide la calidad de vida de una población y busca soluciones. Combina el ingreso bruto per cápita, el nivel de educación y la esperanza de vida al nacer.
- 2. a. Esperanza de vida al nacer. / b. Ingreso bruto per cápita. / c. Nivel de educación.

PÁGINA 109. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

- 2. a. Brasil / b. Brasil / Colombia / México / c. Colombia / d. Brasil / e. urbana / rural.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a. México DF tiene el mayor nivel de densidad de población del país, que ocasiona problemas de movilidad y de contaminación ambiental. Sus habitantes se quejan del tiempo que les lleva trasladarse y su costo.
- b. Se quejan del transporte público por ser costoso e inseguro para sus ciudadanos.
- c. Según los especialistas, se deben llevar adelante proyectos para mejorar los traslados hacia la ciudad, así como reducir la cantidad de automóviles o implementar su uso compartido por más personas.
- d. La congestión de tránsito también es un problema de varias ciudades de nuestro país.

CAPÍTULO 11. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 111. ALERTA CHAT

Se denomina *éxodo rural*.

ACTIVIDADES. ESPACIO RURAL, POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. En la explicación deberían considerarse las siguientes características de los espacios rurales: población asentada de manera dispersa, viviendas alejadas unas de otras o en pequeños poblados o caseríos.

2. Producción personal.

3.

Pobreza rural	Causas	Consecuencias
Problemas económicos	No tienen acceso a tierra productiva.	Habitantes rurales deben explotar terrenos de menor rendimiento o emplearse como trabajadores, con bajos salarios.
Problemas tecnológicos	Tecnificación de las actividades agrarias y menos fuentes de trabajo disponibles.	Aumentó el desempleo.
Problemas sociales	Menor acceso a los servicios esenciales.	Deben buscar atención médica lejos del lugar donde viven o vivir sin esos servicios básicos.

PÁGINA 113. ACTIVIDADES. ESPACIOS RURALES Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. a. En los espacios rurales se desarrollan las actividades primarias destinadas a la extracción de recursos y a la producción de materias primas.

b. Se trata de las actividades primarias que extraen recursos naturales del suelo o del subsuelo. Por ejemplo, los minerales, el petróleo o el gas natural.

2. Producción personal.

VENTANA A UN LUGAR

Producción personal. Trabajo de investigación.

PÁGINA 114. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. y **2.** Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 115. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 117. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad propone que los alumnos conozcan un tipo de cultivo en el cual no se utilizan agrotóxicos o insecticidas y, por lo tanto, protege tanto el ambiente como a sus consumidores. A su vez crea fuentes de trabajo por que se requiere que las personas se ocupen del cuidado del cultivo.

PÁGINA 118. ESPACIO RURAL Y PRODUCTOS

1. Café: actividades primarias: Cultivo, cosecha. Actividades secundarias: obtención de los granos, tostado, molido. Actividades terciarias: envasado y distribución.

Lana: actividades primarias: cría, esquila. Actividades secundarias: empaquetado, procesamiento. Actividades terciarias: distribución, comercialización.

2. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 119. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. Brasil, Colombia, Honduras, Guatemala, Perú, México, Nicaragua, Costa Rica y Ecuador.

2. Las afirmaciones correctas son las siguientes: a, c, y d.

3. b. Argentina no figura en la lista de productores de café en 2016.

e. El segundo mayor productor mundial de café fue un país asiático.

f. No hay países europeos en la lista de productores de café en 2016.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Su vegetación en tanto riqueza es fuente de innumerables beneficios ambientales. Los bosques en Colombia son el 12% de la riqueza vegetal del planeta. Es el tercer país más biodiverso del mundo.

b. El bosque provee de recursos para la subsistencia de los pueblos originarios, afrodescendientes y campesinos.

c. La explotación de los bosques pone en riesgo funciones como la regulación de caudales y del clima, la protección del suelo y del agua y la producción de maderas, medicinas y alimentos.

d. El Estado puede intervenir mediante políticas ambientales, como el manejo forestal sostenible de dichos bosques.

e. Producción personal.

CAPÍTULO 12. PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 120. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 121. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. En la explicación debería expresarse la siguiente idea: se llama impacto ambiental a los efectos y modificaciones que las sociedades producen sobre los ambientes como producto de sus actividades.

2. a. Negativo. / **b.** Positivo. / **c.** Negativo.

PÁGINA 123. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Las principales causas del deterioro del suelo son: la tala de árboles y pérdida de vegetación, el sobrepastoreo, y el uso intensivo de agroquímicos.

b. Cuando los suelos quedan desprotegidos y expuestos a la acción del viento y de las lluvias, que arrastran los nutrientes y agravan la degradación, se produce la erosión. Si es producida por el viento recibe el nombre de erosión eólica y si es producida por las lluvias o las corrientes de agua, erosión hídrica.

c. El aumento sostenido de las temperaturas promedio de la atmósfera terrestre se denomina calentamiento global. Este fenómeno es consecuencia de un aumento, en la atmósfera, de gases tóxicos, como el dióxido de carbono, que retienen el calor proveniente del Sol.

2. Se ubica en la cuenca del río Amazonas; el clima cálido y sus abundantes lluvias permiten el desarrollo de la vegetación de las extensas selvas que cubren esa cuenca. Gran biodiversidad. La selva amazónica ayuda a regular el clima de todo el planeta.

PÁGINA 124. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad busca reflexionar sobre las formas en que ciudadanos, familias y empresas pueden colaborar en el cuidado del ambiente. Los alumnos conocerán una ONG que busca proteger los bosques y su biodiversidad.

PÁGINA 125. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

SOLUCIONARIO

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 6 • FEDERAL

ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS / CUIDADO DEL AMBIENTE

1. a. Los países de Brasil, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Surinam, Guyana, Guayana francesa.

b. Brasil.

c. En las escalas local y regional se destruyen ecosistemas que no pueden recuperarse, y se pone en riesgo de extinción a especies vegetales y animales. El impacto global también es grave, porque al reducir una densa vegetación disminuye la capacidad de eliminar el dióxido de carbono y, como consecuencia, aumenta el calentamiento de la atmósfera en todo el planeta.

2. Producción grupal. Se espera que los alumnos comprendan la gravedad del fenómeno de deforestación.

PÁGINA 126. VENTANA A UN LUGAR

En el caso de la ciudad de Santiago de Chile la ausencia de vientos y lluvias por tiempo prolongado favorecen la contaminación. Cuando hay muchas fuentes de contaminación, las autoridades toman medidas, como evitar la realización de actividades físicas o restringir parcialmente el tránsito vehicular. Producción personal.

PÁGINA 127. ACTIVIDADES. COMPARAR INFORMACIÓN

1. a. Falso. El uso de pesticidas y herbicidas es perjudicial para la salud de las personas. / **b.** Verdadero. / **c.** Verdadero. / **d.** Falso. La contaminación atmosférica es la principal causa del calentamiento global.

2.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
Suelos	Por el vuelco de sustancias tóxicas en ellos. Minería a cielo abierto.	Uso intensivo de pesticidas y herbicidas. Residuos de los minerales extraídos se convierten en agentes contaminantes del suelo.
Atmosférica	Se emiten gases tóxicos que contaminan la atmósfera.	Motores a combustión, fábricas.
Hídrica	Presencia de sustancias tóxicas en el agua de mares, lagos o ríos.	Puede deberse a agentes orgánicos (desechos cloacales, restos de animales, etc.) o inorgánicos (residuos de metales, por ejemplo).

3. Producción personal.

PÁGINA 128. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Los métodos más perjudiciales para el medio ambiente son los basurales a cielo abierto y la incineración de basura. Los métodos más beneficiosos para el medio ambiente son el reciclado y los rellenos sanitarios.

2. Producción personal. La actividad propone que los alumnos reflexionen sobre la reutilización de los recursos, así como también el exceso de material que no se puede reciclar, que utilizamos cotidianamente.

PÁGINA 129. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1., 2. y 3. Se trata de científicos recolectando y analizando una posible contaminación en la playa. Este tipo de contaminación afecta tanto a la flora como a la fauna del lugar.

4. Producción personal. Se busca que los alumnos investiguen, seleccionen y analicen una noticia sobre un problema ambiental en concreto.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. El efecto invernadero se trata de un fenómeno en el cual la atmósfera permite la entrada de rayos solares, que calientan la Tierra; esta, al calentarse, también emite calor y algunos gases en la atmósfera impiden que se escape todo el calor hacia el espacio y lo devuelven al Planeta.

Pero si la Tierra retiene mucho calor, la temperatura aumenta y genera el cambio climático.

b. Las industrias, la producción a gran escala, las fábricas y la quema de productos fósiles generan los gases de efecto invernadero.

c. Desde dejar una luz encendida hasta los desastres ambientales, como los incendios, son parte de una cadena global que puede poner en peligro el futuro de la vida en el planeta. Por ejemplo, productos electrodomésticos, la industria automotriz, entre otras, consumen cada vez más energía y esto tiene un impacto sobre los gases de efecto invernadero.

d. La huella de carbono es para medir el impacto de los distintos estilos de vida de las personas sobre el cambio climático. Si identificamos las fuentes de emisión que más carbono generan, podemos intentar consumirlas o utilizarlas menos.

EVALUACIÓN 1

CAPÍTULO 1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. En el siglo XVIII, en Gran Bretaña creció la demanda de especias.
- b. Una de las innovaciones tecnológicas fue la máquina de vapor.
- c. Las fábricas surgieron porque las nuevas máquinas eran muy grandes y necesitaban más espacio.
- d. Se formaron dos grupos: la burguesía y la clase media.

2. Explicá en tu carpeta a qué se denominó *consumo masivo*.

3. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del trabajo.

	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Taylorismo		
Fordismo		

Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Hacia 1830, la expansión de los medios de transporte favoreció la llegada de todo tipo de productos a distintos mercados.
- b. A la nueva etapa de la industrialización se la denominó *Segunda Revolución Industrial*.
- c. En esta etapa se continuaron desarrollando las mismas industrias que en la primera etapa de la Revolución Industrial.
- d. Entre los descubrimientos científicos se destacó la invención de los Rayos X.

2. Explicá en tu carpeta cuáles fueron los principales aspectos de la publicidad hacia 1880.

3. Completá el siguiente cuadro acerca del reparto del mundo.

	TIPO DE EXPANSIÓN	EJEMPLOS
Imperialismo formal		
Imperialismo informal		

EVALUACIÓN 2

CAPÍTULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

Tema 1

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Batalla de Cepeda
	Sanción de la Ley de Derechos Diferenciales
	Tropas del caudillo Vicente "Chacho" Peñaloza se enfrentaron al Ejército nacional
	Urquiza: director provisional de la Confederación Argentina
	Sanción del Código de Comercio
	Sanción de la Constitución de la Nación Argentina

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

- a. _____
Coincidió con el momento en que se desarrollaba la segunda industrialización en Europa, Estados Unidos y Japón.
- b. _____
Porque los países industrializados demandaban materias primas.

Tema 2

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Buenos Aires dictó su propia Constitución
	Batalla de Pavón
	Acuerdo de San Nicolás
	Comenzó a funcionar la Corte Suprema de Justicia
	Sanción de la Constitución de la Nación Argentina
	Ricardo López Jordán asesinó al expresidente Justo José de Urquiza

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

- a. _____
El objetivo de Sarmiento era conocer el número y las condiciones de vida de los habitantes del país para tomar medidas de gobierno convenientes.
- b. _____
Según el censo, en la Argentina vivían 1.836.490 habitantes.

EVALUACIÓN 3

CAPÍTULO 3. LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

Preámbulo

Primera Parte

Segunda Parte

Disposiciones transitorias

Establece la forma de gobierno del país.

Enuncia una serie de objetivos generales.

Normas que tienen vigencia por un tiempo determinado.

Fija cuáles son las autoridades del gobierno federal.

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

_____ a. "Necesitamos que nos arreglen la vereda de la calle, el árbol levantó las baldosas y las personas se caen". Juan, 78 años, jubilado.

_____ b. "A mi hija le falta una vacante en la escuela para poder comenzar primer grado". Laura, 38 años, mamá de Lucía de, 6 años.

_____ c. "Queremos recuperar las tierras que pertenecen a nuestros ancestros para poder vivir allí". Representante mapuche, 56 años.

Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Derechos civiles

Derechos políticos

Derechos sociales

Se basan en el reconocimiento de la libertad individual.

Protege a ciertos grupos, que necesitan especial atención.

Por ejemplo, votar a las autoridades.

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

_____ a. "Hay un semáforo que no funciona, justo queda en la esquina de la escuela". María, 36 años, maestra.

_____ b. "No consigo las vacunas que le tengo que aplicar a mi hijo, no le llegaron al hospital cercano a mi casa". Florencia, 28 años, mamá de Lucas, de 6 años.

_____ c. "Creo que necesitamos una ley con vigencia en todo el país para proteger a las mujeres de todo tipo de violencias. Es importante acceder a la igualdad de derechos". Eugenia, 30 años, socióloga.

EVALUACIÓN 4

CAPÍTULO 4. UN PAÍS AGROEXPORTADOR

Tema 1

1. Completá las oraciones, según corresponda.

a. Nuestro país, durante la etapa de la formación del _____, se relacionó con los países industrializados para proveerlos de alimentos y _____.

b. A partir de la denominada _____, el Estado agregó grandes extensiones de tierras destinadas a la producción _____.

c. Los gobiernos del período _____ se dedicaron a profundizar la relación económica con el mercado mundial.

2. Completá el cuadro sobre las economías regionales.

REGIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Noroeste	
Cuyo	
Nordeste	
Chaqueña	

Tema 2

1. Completá las oraciones, según corresponda.

a. El desarrollo del modelo _____ requería una serie de condiciones en las cuales fueron fundamentales la _____ estatal y las inversiones _____.

b. El Estado nacional dictó normas que favorecían el _____ y los negocios, organizó un sistema de bancos que otorgaban _____, expandió una red de _____ y llevó a cabo una política para atraer _____ que se instalaran en el país.

c. A partir de 1910, los _____ enviaron capitales destinados a fomentar actividades relacionadas con la economía relacionada con las actividades _____.

2. Completá el cuadro sobre los cambios en las ciudades.

GRUPOS	QUIÉNES LA COMPOÑAN	ACTIVIDADES QUE DESARROLLABAN
Clase alta		
Clase media		
Obreros		

EVALUACIÓN 5

CAPÍTULO 5. GOBIERNOS PARA UNOS POCOS

Tema 1

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:
“Los grupos oligárquicos consideraban que la mayoría de la población no estaba en condiciones de gobernar y que, por lo tanto, ellos eran los únicos que tenían derecho a hacerlo”.

2. Completá el siguiente cuadro sobre el radicalismo.

	INTEGRANTES	MOTIVOS DEL SURGIMIENTO
Unión Cívica de la Juventud		
Unión Cívica		
Unión Cívica Nacional		
Unión Cívica Radical		

Tema 2

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:
“Durante este período, el voto era masculino, voluntario (solo votaban los varones y no tenían el deber legal de hacerlo) y ‘cantado’”.

2. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del movimiento obrero.

	FECHA	CARACTERÍSTICAS
Socialismo		
Anarquismo		
Sindicalismo		

EVALUACIÓN 6

CAPÍTULO 6. LOS GOBIERNOS RADICALES

Tema 1

1. Subrayá en cada caso la opción correcta.
- En **1916 / 1918** se aplicó por primera vez la Ley Sáenz Peña.
 - El radicalismo triunfó en los lugares con **mayor / menor** desarrollo económico de sus habitantes.
 - Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, en muchos países surgieron movimientos **democráticos / autoritarios**.

2. Explicá de qué se trató la Semana Trágica. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

3. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1923, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

“A pesar del triunfo de Alvear, los personalistas siguen apoyando a Yrigoyen”.

Tema 2

1. Subrayá en cada caso la opción correcta.
- El gobierno de Yrigoyen proponía **continuar / suspender** las exportaciones de carnes y cereales hacia el mercado europeo.
 - Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, las exportaciones de la Argentina hacia otros países **augmentaron / disminuyeron**.
 - El gobierno de Yrigoyen favoreció el crecimiento de las actividades textiles, alimenticias y metalúrgicas, muchas de ellas en manos de los sectores **medios urbanos / clases altas**.

2. Explicá de qué se trataron los sucesos de la Patagonia. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

3. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1923, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

“Alvear se enfrentó a Yrigoyen, con el apoyo de sectores conservadores”.

EVALUACIÓN 7

CAPÍTULO 7. DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

Tema 1

1. Leé el siguiente fragmento de la canción *La memoria* de León Gieco, y luego respondé las preguntas.

**“La memoria despierta para herir
a los pueblos dormidos
que no la dejan vivir
libre como el viento.**

**Los desaparecidos que se buscan
con el color de sus nacimientos,
el hambre y la abundancia que se juntan,
el maltrato con su mal recuerdo”.**

- ¿A qué gobierno militar te parece que hace referencia la canción?
- ¿A qué se denomina “desaparecidos”?
- ¿Por qué te parece que la canción dice que “la memoria despierta”?

Tema 2

1. Leé el siguiente fragmento de la canción *Los dinosaurios* de Charly García, y respondé las preguntas.

**“Los amigos del barrio pueden desaparecer,
los cantores de radio pueden desaparecer.
Los que están en los diarios pueden desaparecer,
la persona que amas puede desaparecer.**

(...)

**Los amigos del barrio pueden desaparecer,
pero los dinosaurios van a desaparecer”.**

- ¿A qué gobierno militar te parece que hace referencia la canción?
- ¿Por qué las “personas pueden desaparecer”?
- ¿A quién te parece que el autor llama “dinosaurios”? ¿Por qué?

EVALUACIÓN 8

CAPÍTULO 8. AMÉRICA LATINA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

América latina

Fueron conquistados por España y Portugal.

Idioma predominante, el español.

Estados Unidos y Canadá fueron conquistados por ingleses.

América anglosajona

Idioma predominante, el inglés.

Se encuentran los países más ricos del mundo.

Afrontan problemas sociales y económicos.

2. Desarrollá qué es el Mercosur, qué países lo integran y qué tipo de acuerdos establecen.

Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Estados independientes

También se denominan “colonias” o “departamentos de ultramar”.

Son la mayoría de los países de América latina.

La población tiene que cumplir con las normas que indican los Estados de los cuales dependen.

Estados dependientes

Ejercen soberanía en su propio territorio.

Estado libre asociado o dependencia.

2. Desarrollá qué son los organismos internacionales, cómo se organizan y qué alcance tienen. Ejemplificá.

EVALUACIÓN 9

CAPÍTULO 9. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA

Tema 1

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

CORDILLERA DE LOS ANDES

GRANDES LLANURAS

NORTE A SUR

MONTAÑAS

OESTE

SUR

ESTE

a. Las _____ son terrenos muy elevados con una gran pendiente. Las más altas de América se ubican en el _____ del continente y lo recorren de _____.

b. En el _____, una cadena montañosa recorre todo el continente: la _____.

c. Las _____ se encuentran en el centro y hacia el _____.

2. Explicá a qué se denomina *ambiente*. Ejemplificá.

Tema 2

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

PATAGÓNICAS

PUNA

CHACOPAMPEANA

ORINOCO

EL NIVEL DEL MAR

AMAZONAS

ALTIPLANO MEXICANO

MESETAS

a. Las llanuras más destacadas del continente son la del _____, en Venezuela; la del _____, en Brasil; y la _____, en el sur de Bolivia, Brasil y Paraguay, nordeste de la Argentina y Uruguay.

b. Las _____, son relieves planos pero de gran altura sobre _____.

c. Las mesetas más importantes son las _____ en el sur de la Argentina; la _____, en el norte de la Argentina y Chile, oeste de Bolivia y sur de Perú; y el _____.

2. Explicá a qué se denomina *recursos naturales*. Ejemplificá.

Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** Se denomina urbanización al proceso por el cual la mayor parte de la población que vive en áreas urbanas pasa a residir en áreas rurales.
- b.** Hasta las primeras décadas del siglo XX, más de la mitad de la población vivía en áreas rurales.
- c.** Las principales ciudades de América latina, como México o la Ciudad de Buenos Aires, fueron fundadas por los conquistadores europeos.
- d.** Las ciudades fundadas por los europeos en la América colonial tenían como único objetivo ser puntos de abastecimiento.

2. Completá el cuadro, según corresponda.

GRANDES CENTROS URBANOS EN AMÉRICA LATINA	MÉXICO	SAN PABLO Y RÍO DE JANEIRO	CIUDAD DE BUENOS AIRES
Características			

Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** A fines del siglo XIX y principios del XX, gran cantidad de población migró desde Europa hacia la Argentina y otros países de América.
- b.** Aunque llegaron inmigrantes, las ciudades de América latina no registraron un aumento importante de su población.
- c.** La mayor transformación en las ciudades de Latinoamérica se debió a la industrialización.
- d.** Con el aumento de la población se construyeron nuevas viviendas y barrios.

2. Completá el cuadro, según corresponda.

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LAS CIUDADES	EL TRABAJO EN LAS FÁBRICAS	ÁREAS INDUSTRIALES	SERVICIOS
Características			

EVALUACIÓN 11

CAPÍTULO 11. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

Tema 1

1. Explicá la siguiente afirmación:
“En América latina, la población rural enfrenta diversos problemas que afectan su calidad de vida”.

2. Uní con flechas, según corresponda.

Extracción de hidrocarburos	Elaboración de combustibles, como las naftas o el gas.	Venezuela, México y Bolivia.
	Producción de materiales sintéticos.	Chile, Perú y Bolivia.
Actividades mineras	Extracción de cobre.	Brasil, Jamaica y Guyana.
	Producción de aluminio.	

Tema 2

1. Explicá la siguiente afirmación:
“Los espacios rurales tienen un menor acceso a los servicios esenciales que los espacios urbanos”.

2. Uní con flechas, según corresponda.

Los cultivos de plantación	Son cultivos de clima templado.	Llanura pampeana argentina, Uruguay y el sur de Brasil.
Los cultivos de cereales y oleaginosas	Destinados a producir frutas tropicales.	Brasil, Colombia, Panamá y los países de América Central y del Caribe.
La fruticultura de climas templado y frío	Suele hacerse en terrenos de poca extensión.	Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.
	Dedica grandes extensiones a un solo cultivo.	Sur de Chile y el norte patagónico.
	La cosecha emplea mucha mano de obra.	
	Frutas finas.	

Tema 1

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

“Los vecinos del barrio de La Boca se quejan por el aumento de la basura en sus calles, y por el olor proveniente del Riachuelo”.

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Misiones.		
Vertido de desechos contaminantes en cuencas.		
Aumento de gases tóxicos.		

Tema 2

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

“La deforestación pone en peligro al Gran Chaco. El avance de la frontera agropecuaria pone en jaque a una de las ecorregiones con mayor diversidad biológica que comparten la Argentina, Paraguay y Bolivia”.

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Bariloche.		
Uso intensivo de pesticidas y herbicidas en grandes porciones de territorios.		
Aumento de gases tóxicos a la atmósfera.		

Avanza

#CienciasNaturales

La serie Avanza #CienciasNaturales ofrece a los alumnos de segundo ciclo la oportunidad de profundizar el conocimiento del pensamiento científico. Cada uno de los capítulos del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con la meta primordial del área: la alfabetización científica y su formación como ciudadanos.

De este modo, cada capítulo se organiza a partir de la secuenciación de los contenidos, así como de diversas actividades y planteo de situaciones problemáticas que recuperan las experiencias de los alumnos, impulsan la formulación de preguntas, el planteo de hipótesis y el desarrollo de representaciones teóricas basadas en modelos científicos. Asimismo, a lo largo de todos los capítulos, se presentan variadas plaquetas de reenvío, de ayuda, con preguntas, y también, en algunas de ellas, se invita a los alumnos a escribir comentarios y opiniones y, de esta manera, fomentar la apropiación crítica del conocimiento y del vocabulario técnico. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

Los capítulos

Cada capítulo comienza con los contenidos del mismo y el eje o bloque correspondiente, de acuerdo con el diseño curricular.

A lo largo de ellos se puede observar la plaqueta **Alerta Chat**, en la que a través de preguntas disparadoras se pone el foco en cuestiones importantes. De esta manera, funcionan como una conversación coloquial en la cual el objetivo es que los alumnos reflexionen, amplíen la información o relacionen conceptos fundamentales para la comprensión del tema.

La sección lateral **Linkeamos** vincula el tema central del capítulo con otros lenguajes artísticos. Esta sección se fundamenta en

el desarrollo y la complejidad que, con el progreso y democratización de Internet, manifiestan los mensajes que consumimos y producimos a diario. Tanto por la variedad de plataformas y soportes por los que circulan los mensajes —ya es habitual que un lector comience, por ejemplo, a leer una noticia en un periódico tradicional y continúe en su versión digital— como por la complejidad del mensaje mismo, podemos afirmar que la comunicación es multimodal. Los mensajes actualmente suelen integrar textos, imágenes fijas y en movimiento, audios, etcétera, es decir, diversos modos de significación que se combinan. A partir de la lectura, se reenvía desde esta página a sitios de Internet con el fin de propiciar que los alumnos se vinculen con diversas fuentes de información confiables.

Con buena señal en valores es una sección lateral que presenta temas particulares de actualidad y que finaliza con preguntas que invitan a los alumnos al debate y a expresar su opinión; en síntesis, prepararse para el ejercicio de la ciudadanía en temas que implican la toma de conciencia.

Los capítulos finalizan con la sección **Salir** en la que se proponen actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en el capítulo, a través del análisis de diversas fuentes. Termina, con "Evaluate", que es una actividad que plantea interrogantes para que los alumnos revisen cómo se ha modificado su conocimiento a lo largo del capítulo.

En conjunto, el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Naturales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social y las habilidades digitales de los alumnos, fundamentales para desarrollar las habilidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.



Capítulo	Eje
Capítulo 1: Las transformaciones de los materiales	
<p>Las transformaciones de los materiales</p> <ul style="list-style-type: none">Las transformaciones físicasLas transformaciones químicas <p>Un modelo de partículas para las transformaciones</p> <p>Un ejemplo de transformación física: los cambios de estado de la materia</p> <p>La reacción de combustión</p> <ul style="list-style-type: none">Los tipos de combustiblesLa combustión completa e incompletaLa combustión de los alimentos <p>La corrosión</p> <ul style="list-style-type: none">La prevención de la corrosión <p>La neutralización</p> <p>Las transformaciones para la producción de materiales</p> <ul style="list-style-type: none">La producción de aluminioLa obtención de hierro <p>Las transformaciones químicas y el ambiente</p>	<p>En relación con los materiales. Interacciones:</p> <ul style="list-style-type: none">La identificación de las distintas transformaciones de los materialesLa caracterización de las transformaciones físicas: cambios de estadoLa caracterización de las transformaciones químicas: cambios a nivel de las partículasLa combustión y corrosión como una transformación química particular
Capítulo 2: Las características y la organización de los seres vivos	
<p>¿Cómo son los seres vivos?</p> <ul style="list-style-type: none">Las características de los seres vivos <p>¿De qué estamos hechos?</p> <p>Los niveles de organización</p> <p>¿Cómo se conocieron las células?</p> <ul style="list-style-type: none">Las “celditas” de Robert HookeSchleiden, Schwann y las células <p>Los seres vivos pluricelulares y unicelulares</p> <ul style="list-style-type: none">Los organismos pluricelularesLos organismos unicelulares <p>La organización de las células</p> <ul style="list-style-type: none">Células vegetales y animales <p>El tamaño de las células</p>	<p>En relación con los seres vivos. Niveles de organización:</p> <ul style="list-style-type: none">La descripción y el reconocimiento de los seres vivosEl análisis y la identificación de diferentes teorías celularesEl reconocimiento de diferentes organismos sobre la base de su cantidad de célulasLa jerarquización y clasificación de los distintos seres vivos
Capítulo 3: La nutrición en los seres vivos y las relaciones alimentarias	
<p>La importancia de incorporar nutrientes</p> <ul style="list-style-type: none">Las formas de obtener los nutrientesLas estructuras para obtener alimento <p>Las poblaciones, las comunidades y los ecosistemas</p> <p>Las relaciones entre los seres vivos en el ecosistema</p> <p>Las cadenas tróficas</p> <p>Las redes tróficas</p> <p>Los humanos como modificadores del ambiente y sus relaciones</p>	<p>Las relaciones entre los seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none">La caracterización de los diferentes tipos de nutrición.La caracterización de las relaciones alimentarias entre organismosLa identificación de relaciones dentro y fuera de una misma especieLa caracterización de una poblaciónLa caracterización de una comunidadLa caracterización de un ecosistema



Capítulo	Eje
Capítulo 4: La función de relación en los humanos	
<p>El cuerpo humano como un sistema abierto</p> <p>La función de relación y control</p> <p>El sistema inmune</p> <ul style="list-style-type: none"> Las barreras primarias Las barreras secundarias Las barreras terciarias Las vacunas <p>El sistema osteoartromuscular</p> <ul style="list-style-type: none"> El esqueleto y las articulaciones Los músculos El cuidado del sistema osteoartromuscular <p>El sistema endocrino</p> <p>El sistema nervioso</p> <ul style="list-style-type: none"> Las neuronas y la transmisión de la información El arco reflejo Los órganos de los sentidos <p>El cuidado de los sistemas de relación y control</p>	<p>En relación con los seres vivos. Los sistemas del cuerpo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> La caracterización del sistema inmune: componentes y funciones principales La caracterización del sistema osteoartromuscular: componentes y funciones principales La caracterización del sistema nervioso: componentes y funciones principales
Capítulo 5: La función de reproducción	
<p>El origen de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> La reproducción asexual La reproducción sexual La fecundación <p>El desarrollo embrionario en los animales</p> <p>El desarrollo posembrionario en los animales</p> <p>La sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> Los roles en la sociedad <p>Los sistemas genitales</p> <p>El ciclo menstrual</p> <p>La fecundación y el desarrollo en los seres humanos</p> <p>El desarrollo durante el embarazo</p> <p>Las etapas del desarrollo en los seres humanos</p> <p>La pubertad</p> <p>Las infecciones de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> El síndrome de inmunodeficiencia adquirido 	<p>En relación con los seres vivos</p> <p>La función biológica de la reproducción:</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de la reproducción sexual y asexual, y las distintas formas de fecundación <p>Reproducción y desarrollo en humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación y el reconocimiento de las características sexuales primarias y secundarias La identificación de las características del desarrollo y la madurez sexual La caracterización del sistema reproductor femenino y masculino El reconocimiento de la función de las hormonas en el desarrollo y en el ciclo menstrual
Capítulo 6: La electricidad y los circuitos eléctricos	
<p>La electricidad en la naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> Animales "eléctricos" Los rayos y los relámpagos <p>La conducción de la electricidad</p> <ul style="list-style-type: none"> Los conductores y los aislantes eléctricos <p>Los circuitos eléctricos</p> <ul style="list-style-type: none"> Los componentes de los circuitos eléctricos Los circuitos en serie y en paralelo Corriente continua y alterna <p>La producción y distribución de energía eléctrica</p> <ul style="list-style-type: none"> La corriente en la red domiciliaria Una conexión domiciliaria <p>La relación entre la conductividad de la electricidad y del calor</p>	<p>En relación con el mundo físico. Las distintas fuentes de electricidad y su uso:</p> <ul style="list-style-type: none"> La identificación de las distintas formas de electricidad La identificación de los diferentes tipos de circuitos eléctricos La caracterización de los materiales conductores La caracterización de los materiales aislantes



Capítulo	Eje
Capítulo 7: La energía	
<p>¿Qué es la energía?</p> <ul style="list-style-type: none">• La energía potencial y la cinética <p>Las fuentes de energía</p> <ul style="list-style-type: none">• Las fuentes de energía renovables y no renovables <p>Conservación y transformación de la energía</p> <ul style="list-style-type: none">• La obtención de la energía eléctrica• La energía solar <p>El calor como una forma de energía</p> <ul style="list-style-type: none">• Las fuentes de calor• Relación entre el calor y la temperatura <p>La transferencia de calor</p> <ul style="list-style-type: none">• La conducción• La convección• La radiación <p>Cambios en los materiales por el calor</p> <ul style="list-style-type: none">• La dilatación y la contracción térmica• Los cambios de estado de agregación• Los cambios de color <p>Los materiales conductores y los aislantes térmicos</p> <ul style="list-style-type: none">• Los conductores térmicos• Los aislantes térmicos• Cambio climático: cuando los gases absorben calor <p>Las casas que ahorran energía: ecoviviendas</p>	<p>En relación con el mundo físico. Los diferentes tipos de energía y su aplicación:</p> <ul style="list-style-type: none">• El reconocimiento de los conceptos sobre energía y sus distintas fuentes• La identificación de cambios de energía en los cuerpos y objetos• La clasificación y el reconocimiento de energías renovables y no renovables
Capítulo 8: La atmósfera y los gases	
<p>Los estados de agregación de los materiales</p> <ul style="list-style-type: none">• El estado sólido• El estado líquido• El estado gaseoso <p>El aire y la atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none">• Los gases según el modelo de partículas• La composición de la atmósfera <p>Las capas de la atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none">• La atmósfera como capa protectora• La atmósfera hace millones de años <p>La radiación solar y el efecto invernadero</p> <ul style="list-style-type: none">• El calentamiento global <p>La capa de ozono</p> <p>El tiempo atmosférico</p> <ul style="list-style-type: none">• Los fenómenos atmosféricos o meteoros• Los climas de la Tierra <p>¿Podemos cuidar la atmósfera?</p>	<p>En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios:</p> <ul style="list-style-type: none">• La identificación de los componentes de la atmósfera• El reconocimiento de la contaminación atmosférica• El reconocimiento de la diferencia entre clima y tiempo atmosférico• Nociones sobre el cambio climático



Capítulo	Eje
Capítulo 9: El Sistema Solar	
<p>Las dimensiones del Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none">• Los tipos de galaxias• Las constelaciones <p>Los modelos de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none">• Copérnico y Galileo <p>Los cuerpos del Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none">• Los planetas• Los tipos de planetas• Girando alrededor del Sol <p>Algunas características de los planetas del Sistema Solar</p> <p>Los planetas enanos y otros cuerpos menores</p> <p>El movimiento aparente de los astros</p> <ul style="list-style-type: none">• La Tierra está en movimiento <p>Los movimientos reales de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none">• La rotación de la Tierra• Los efectos de la rotación• La traslación de la Tierra• Las estaciones <p>La Luna</p> <ul style="list-style-type: none">• Nuestro satélite natural• Las fases lunares <p>Los eclipses</p> <ul style="list-style-type: none">• El eclipse de Luna y el de Sol	<p>En relación con la Tierra, el Universo y sus cambios:</p> <ul style="list-style-type: none">• La caracterización del Sistema Solar y sus componentes• El reconocimiento de las fases de la Luna y los eclipses• La identificación y caracterización de los telescopios y los satélites artificiales

CAPÍTULO 1.

LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES

PÁGINA 133. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica lo aprendido y llegar a las siguientes conclusiones.

- La leche se saca de la heladera y su temperatura aumenta lentamente. Además, se la mezcla con el chocolate en polvo para preparar leche chocolatada.
- El pan se saca de la heladera y se coloca en la tostadora. Allí cambia su temperatura, su textura y su color.
- La mermelada y la manteca se sacan de la heladera para untarlas sobre la tostada. La mermelada no sufre cambios, pero la manteca se derrite al entrar en contacto con el pan caliente.
- La manzana no sufre cambios.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar y utilizar los conceptos aprendidos.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda mencionar otro tipo de cambios que asocien con sus vidas cotidianas, fuera de la cocina.

d. *Producción personal del alumno.*

PÁGINA 135. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar entre pares y elaborar un texto en el que lleguen a la conclusión que el modelo de esferas les permite visualizar lo que ocurre a una escala "micro" y, de esta manera, comprender lo que sucede con las partículas cuando una transformación es física o química.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información para elaborar un texto y un afiche utilizando un lenguaje específico.

PÁGINA 137. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que conversen y lleguen a la conclusión de que algunas de las explicaciones pueden ser que olvidaron llevar combustible, que la cantidad de oxígeno no era suficiente o que no lograron alcanzar la temperatura de ignición.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar y llegar a la conclusión, por ejemplo, de que sería de gran utilidad conocer los mecanismos y combustibles con los que funcionan las garrafas portátiles y los mecheros.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

PÁGINA 139. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda responder que las pastas dentales deben ser básicas para poder neutralizar las sustancias ácidas que causan el deterioro de los dientes.

b. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda buscar en distintas fuentes de información y encontrar algunos ejemplos como los siguientes:

- Ácidos: ácido cítrico (jugo de limón), ácido acetilsalicílico (aspirina), ácido acético (en el vinagre).
- Bases: jabón, cafeína (presente en el café), amoníaco (en los productos de limpieza).

PÁGINA 141. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que pueda razonar sobre lo aprendido y poner en práctica habilidades de argumentación y redacción, utilizando un lenguaje específico.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que el alumno haya podido identificar que hay transformaciones de importancia diversa y ejemplos de cada una de ellas.

PÁGINA 143. SALIR

1. a. y b.

- Se rompen los huevos = Cambio físico
- Se batan los ingredientes = Cambio físico
- Se carameliza el azúcar = Cambio químico
- Se hornea la mezcla = Cambio químico

2. a. Está relacionado con la corrosión del hierro.

b. Sí, se podría haber recubierto el puente con una pintura especial para proteger al hierro de los agentes ambientales. También, se podría haber recubierto el metal con una capa de otro más resistente a la corrosión.

3.

• Incorrecta. En las transformaciones físicas, los reactivos y los productos son iguales.

- Correcta.
- Incorrecta. También requiere que se alcance la temperatura de ignición.
- Correcta.
- Incorrecta. Los alimentos atraviesan una reacción de combustión.
- Incorrecta. Los indicadores son sustancias que cambian de color según si se encuentran en un medio ácido o básico.

• Incorrecta. Los procesos son diferentes e implican distintas reacciones químicas.

4. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en pequeños grupos, puedan organizarse y buscar en fuentes fehacientes de información. También, conversar y utilizar los conceptos aprendidos para poder escribir un texto utilizando lenguaje específico.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 2.

LAS CARACTERÍSTICAS Y LA ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS

PÁGINA 145. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda redactar un texto en el cual incluya que, para confirmar si lo que se encontró en el fondo marino es un ser vivo, debe contar con ciertas características comunes a todos como, reproducirse, nutrirse, responder a determinados estímulos, etcétera.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda reconocer los cambios de materia y de energía que se pongan en juego en el escrito.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que a través de sus argumentos puedan discutir el modelo de ser vivo.

PÁGINA 147. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda aplicar los conceptos estudiados a un ejemplo concreto, y así favorecer su aprendizaje.

2. Los seres humanos alcanzan el nivel de organización de sistemas de órganos, pues poseen distintos conjuntos de órganos con funciones específicas que se interrelacionan.

PÁGINA 149. ACTIVIDADES

- 1. a. y b.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda aplicar los conceptos estudiados para favorecer su aprendizaje.
- 2.** Porque al observarlas le recordó las celdas de los panales de las abejas. El término *célula* significa 'celda'.

PÁGINA 151. ACTIVIDADES

- 1. a y b.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en juego su creatividad y habilidad de observación, además de intercambiar opiniones con sus pares, utilizando un lenguaje específico sobre los conceptos ya estudiados.
- 2.** *Producción personal del alumno.* Se espera favorecer habilidades de construcción de criterios de búsqueda en fuentes de distinto tipo y el procesamiento de la información, para que pueda justificar sus decisiones.

PÁGINA 153. ACTIVIDADES

- 1. a.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que, si bien en las imágenes que encontraron los chicos es posible distinguir cuál de las células es la vegetal y cuál, la animal, no son del todo claras mientras que en las que están después de la explicación del texto, se pueden distinguir mejor las organelas y su forma.
- b.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda analizar que las imágenes que están al final de la explicación del texto son más adecuadas para estudiar, ya que las organelas se pueden distinguir mejor e, incluso, están rotuladas. De todas maneras, es importante hacer hincapié en que son ilustrativas y que las células pueden tener distintas formas y aspectos.

PÁGINA 155. SALIR

- 1.**
 - a.**
 - a. 4
 - b. 1
 - c. 3
 - d. 5
 - e. 2
 - b.**
 - a. Órganos.
 - b. Celular.
 - c. Órganos.
 - d. Sistema de órganos.
 - e. Tejidos.
- 2.**
 - Correcta.
 - Incorrecta. Los seres vivos heterótrofos son los que se alimentan de otros organismos.
 - Incorrecta. Todos los seres vivos tienen la capacidad de reproducirse.
 - Incorrecta. Los seres vivos intercambian materia y energía con el ambiente.
- 3. a.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda razonar que, al tener diez cuadrado, de diez micrones cada uno, significa que esa línea mediría cien micrones, lo que equivale a una célula vegetal.
- b.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda razonar que, en este caso, la línea mediría diez micrones, por lo que solo entraría una décima parte de la célula vegetal.

- 4. a.** La primera imagen corresponde a células vegetales, las del medio son bacterias, y la última se trata de células animales.
- b.** *Producción personal del alumno.* Se espera que utilice los conceptos sobre las características de cada tipo celular y el lenguaje específico.
- 5. a.** Membrana plasmática.
- b.** ADN, núcleo celular y el citoplasma.
- c.** Eucariotas y pluricelulares.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 3.

LA NUTRICIÓN EN LOS SERES VIVOS Y LAS RELACIONES ALIMENTARIAS

PÁGINA 157. ACTIVIDADES

- 1. a.** Se trataba de un animal heterótrofo y cazador.
- b.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a concluir que la dentadura del animal, que posee colmillos muy desarrollados, permite deducir que se trataba de un organismo heterótrofo, que cazaba a sus presas.
- 2.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda pensar ejemplos y así aplicar lo aprendido, detectando casos en los que no se pueden encontrar ejemplos, como el caso detritívoro o autótrofo, autótrofo y herbívoro.

PÁGINA 159. ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.
- 2.**
 - 1** Una araña atrapa una mosca en su red.
 - 2** Una manada de lobos rodea a un alce.
 - 1** Un caracol come las hojas de un jazmín.
 - 1 y 2** Los árboles más altos del bosque son los que captan más luz.

PÁGINA 161. ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, de acuerdo con lo estudiado, puedan construir e identificar lo solicitado en las consignas. A continuación, se proporcionan ejemplos para cada uno de los casos.
 - a.**

Red 1
 Cadena 1: Gramíneas → Langostas → Comadreja → Culebra → Pumas
 Cadena 2: Gramíneas → Perdices → Pumas
 Cadena 3: Gramíneas → Cuises → Águilas

Red 2
 Cadena 1: Fitoplancton → Almejas → Gaviotas
 Cadena 2: Fitoplancton → Zooplancton → Tortugas marinas → Lobos marinos
 Cadena 3: Fitoplancton → Zooplancton → Anchoitas → Gaviotas
 - b.** En negrita se remarca el consumidor secundario. Se espera que los alumnos puedan percibir que solo hay una red con esta característica.
- Red 1**
 - Cadena 1: Gramíneas → Cuises → Zorros
 - Cadena 2: Gramíneas → Perdices → Zorros
- c.** En negrita se remarca el consumidor primario.

Red 1

Cadena 1: Gramíneas → Langostas → Comadreja → Culebras → Pumas

Cadena 2: Gramíneas → Langostas → Zorros

Red 2

Cadena 2: Fitoplancton → Zooplancton → Tortugas marinas → Lobos marinos

Cadena 3: Fitoplancton → Zooplancton → Anchoítas → Gaviotas

d. Hay dos cadenas con igual longitud.

Red 1

Cadena 1: Gramíneas → Langostas → Comadreja → Culebras → Pumas

Cadena 2: Gramíneas → Cuises → Comadreja → Culebras → Pumas

Hay tres cadenas con igual longitud

Red 2

Cadena 1: Fitoplancton → Zooplancton → Anchoítas → Tortugas marinas → Lobos marinos

Cadena 2: Fitoplancton → Zooplancton → Anchoítas → Corvinas → Delfines

Cadena 3: Fitoplancton → Zooplancton → Anchoítas → Corvinas → Gaviotas

e. Hay varias cadenas con igual longitud.

Red 1

Cadena 1: Gramíneas → Perdices → Zorros

Red 2

Cadena 1: Fitoplancton → Almejas → Gaviotas

f. Producción personal del alumno.

2. Producción personal del alumno. Se espera que, luego de registrar los ejemplos, se den cuenta de que para armar la cadena debe haber al menos un productor, un consumidor primario y un descomponedor.

PÁGINA 163. SALIR

1. a. La imagen de la izquierda corresponde a un organismo heterótrofo herbívoro, la del centro a un heterótrofo carnívoro y la de la derecha a un autótrofo.

b. Los organismos autótrofos producen su propio alimento a partir de materia inorgánica, mientras que los heterótrofos deben alimentarse de otros organismos.

c. El grupo que no está representado es el de los heterótrofos detritívoros.

2. Producción personal del alumno. Se espera que pueda plasmar en estos textos las siguientes ideas:

- Los productores son fundamentales porque transforman la materia inorgánica en orgánica, y permiten que esta circule a través de las redes alimentarias.

- Los descomponedores son fundamentales porque transforman la materia orgánica en inorgánica, que vuelve a formar parte del suelo. Así, esta vuelve a circular por las redes tróficas al ser utilizada nuevamente por los productores.

3.

- Correcta.
- Correcta.
- Correcta.

4.

a. Competencia intraespecífica.

Cuando los recursos no alcanzan para todos los integrantes de la población, los animales compiten entre sí por ellos, como el alimento, las hembras y los refugios.

b. Depredación.

Esta es la forma de interacción interespecífica más conocida que se establece entre los seres vivos cuando se alimentan unos de otros.

c. Cooperación (intraespecífica).

En las especies que viven en grupos, los individuos de una población se juntan para realizar algunas actividades vitales que, de otra manera, serían menos exitosas. Por ejemplo, los lobos cazan en grupos y les resulta más fácil obtener alimento.

5. a. y b. Producción personal del alumno. Se espera que identifique la importancia que tiene cada uno de los eslabones dentro de una cadena trófica y llegar a la conclusión de que la desaparición de uno de los integrantes de una cadena, tiene consecuencias directas sobre el resto de las especies de la cadena trófica a la que pertenece, y de manera indirecta sobre el resto de los integrantes del ecosistema al que pertenece.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 4.**LA FUNCIÓN DE RELACIÓN EN LOS HUMANOS****PÁGINA 165. ACTIVIDADES****1.**

- Ana tomó limonada y le pareció tan ácida que levantó los hombros, cerró los ojos y apretó los labios.

Estímulo externo: la acidez de la limonada.

Respuesta: levantar los hombros, cerrar los ojos y apretar los labios.

- Lautaro jugaba a la escondida. Cuando vio pasar a Mora, se quedó quieto e hizo silencio para que no lo descubriera.

Estímulo externo: ver pasar a Mora.

Respuesta: quedarse quieto y hacer silencio.

- Después de comer, Lara sintió acidez en el estómago. Por eso, tomó el remedio que le indicó el médico.

Estímulo interno: acidez estomacal.

Respuesta: tomar el remedio indicado por el médico.

a. Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan conversar en un ambiente de respeto para, luego, poder redactar un texto en el que expresen sus ideas.

PÁGINA 167. ACTIVIDADES

1. a y b. Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan utilizar los conceptos aprendidos, para intercambiar y justificar sus opiniones dentro de un ambiente respetuoso.

2. Producción personal del alumno. Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información para escribir un texto utilizando lenguaje específico.

PÁGINA 169. ACTIVIDADES

1. Porque el golpe dañó la articulación entre dos huesos, por lo que no puede movilizarlos.

2. a. y b. Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan aplicar los conceptos aprendidos y las habilidades de intercambio de opiniones en forma ordenada y respetuosa, además del uso del lenguaje específico. Así también se fomenta la actitud crítica y la responsabilidad ciudadana.

PÁGINA 171. ACTIVIDADES

1. a. y b. Producción personal del alumno. Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información en grupo para escribir un texto utilizando lenguaje específico y responder a las preguntas.

PÁGINA 173. ACTIVIDADES

1. a.
 - Estímulo: aroma de los fideos casi listos.
 - Respuesta asociada: salivación.
 - Estímulo: llamada de su hermano.
 - Respuesta: salir corriendo al comedor.
- b. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que el acto reflejo es cuando Juan percibe el olor a comida y comienza a salivar. Esta respuesta es casi inmediata, involuntaria y es procesada por la médula ósea.

PÁGINA 175. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, entre todos, puedan conversar y utilizar los conceptos aprendidos para elaborar las respuestas.

PÁGINA 177. SALIR

1.
 - Incorrecta. La función de relación la realizan el sistema inmune, el sistema endocrino, el sistema nervioso y el sistema osteoartromuscular.
 - Incorrecta. Los estímulos son señales que pueden venir del exterior o del interior del cuerpo.
 - Correcta.
 - Incorrecta. El tímpano es una membrana que vibra al recibir una onda sonora.
 - Correcta.
 - Incorrecta. Las neuronas son células que pertenecen al sistema nervioso y se encargan de transmitir el impulso nervioso.
2. a. Impulso y periféricos.
- b. Actos, médula ósea, nervioso y arco.
- c. Endocrinas, hormonas y regulando.
3. a. Esta enfermedad se relaciona principalmente con el sistema nervioso, en particular, con los distintos tipos de receptores que existen en el cuerpo.
- b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar en un ambiente de respeto para llegar a una conclusión común.
4. a. En la chica con auriculares, se encuentran implicados el sistema auditivo y el sistema nervioso. En el caso del chico que está haciendo equilibrio, se encuentran implicados el sistema auditivo (porque aquí se localiza el equilibrio) y el sistema nervioso.
- b. *Producción personal del alumno.* Se espera que, según lo estudiado, pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.
5. *Producción personal del alumno.* Se espera que, luego de buscar en distintas fuentes de información, pueda explicar de qué forma las lentes pueden corregir algunos de los defectos en la visión.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

**Capítulo 5.
LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN**

PÁGINA 179. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que los organismos hermafroditas se deben ubicar junto con aquellos de reproducción sexual. La característica distintiva de los hermafroditas es la presencia de ambos tipos de gónadas (femenina y masculina) y la capacidad de producir ambos tipos de gametas. Sin embargo, al igual que

los organismos sexuales, debe haber fecundación para que se genere un nuevo individuo.

PÁGINA 181. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar y conversar en un ambiente de respeto por todas las opiniones sobre los distintos roles instalados en la sociedad, como las tareas del hogar, determinados empleos, etcétera.

PÁGINA 183. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información para elaborar las respuestas.
- d. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

PÁGINA 185. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y elaborar un texto en el que mencionen que los partos humanizados se basan en el reconocimiento de los padres e hijos como verdaderos protagonistas. Se trata de no intervenir o interferir en el proceso natural del parto, salvo que haya una situación de riesgo evidente.
- b. *Respuesta de elaboración personal.*
2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda integrar lo estudiado en relación con la reproducción humana y que, por lo tanto, logren concluir que el problema se puede relacionar con la producción de óvulos o espermatozoides, o con la posibilidad de que estas células se encuentren.

PÁGINA 187. ACTIVIDADES

1. a. y b. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda analizar distintas características, no solo físicas, de los miembros de su familia y cómo creen que son las distintas etapas del desarrollo en los seres humanos.

PÁGINA 189. SALIR

1.
 - Incorrecta. En la reproducción sexual intervienen dos individuos, cada uno de los cuales aporta una gameta.
 - Correcta.
 - Incorrecta. La fecundación interna ocurre dentro del cuerpo de la hembra.
 - Incorrecta. En los animales ovulíparos, ovíparos y ovovivíparos, el embrión se desarrolla dentro de un huevo, que contiene el alimento necesario para su nutrición.
 - Incorrecta. La sexualidad está presente desde el nacimiento.
 - Correcta.
2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.
3. a.
 - Testículos.
 - Espermatozoides.
 - Hormona sexual masculina.
 - Testosterona.
- b.
 - Ovarios.
 - Óvulos.
 - Hormonas.
- c.
 - Fecundación
 - Cigota o cigoto.
 - Trompas de Falopio.

4. a. Los caracteres sexuales primarios son los órganos del sistema reproductor. Por otra parte, los caracteres sexuales secundarios son el conjunto de características asociadas a cada sexo que aparecen en la pubertad y que son indicativas de que el individuo ha adquirido la madurez reproductiva.

b. Los caracteres sexuales primarios están presentes desde el momento del nacimiento, mientras que los caracteres sexuales secundarios aparecen en la pubertad y, en su mayoría, persisten durante la adultez.

5. a. Las ITS son el conjunto de infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra durante las relaciones sexuales sin protección.

b. y c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en pequeños grupos, puedan conversar respetando las opiniones de todos y poner en práctica habilidades de procesamiento de información para elaborar el afiche utilizando los conceptos aprendidos.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 6. LA ELECTRICIDAD Y LOS CIRCUITOS ELÉCTRICOS

PÁGINA 191. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en juego ideas en relación con la construcción del conocimiento científico.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar y llegar a una conclusión común relacionada con que el peligro que supone proviene de los descubrimientos de Franklin, porque el agua puede conducir la electricidad que descargan los rayos.

3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en pequeños grupos, puedan organizarse y conversar en un espacio de respeto por las opiniones de todos y confeccionar la lista según los materiales.

PÁGINA 193. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que el cable funciona como un circuito eléctrico, por donde pasa la corriente desde el generador (el enchufe en la pared) y la lamparita (el receptor). Al estar dañado no circula la corriente, y la lámpara no enciende.

b. Si el cable no estuviese dañado, el problema podría ser la lamparita, que tiene una vida útil determinada. Debido al tiempo de uso, cuando se rompe el filamento de la lamparita, se dice que "está quemada".

c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar y utilizar los conceptos aprendidos para elaborar una respuesta común.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que, luego de realizar una búsqueda en distintas fuentes de información, pueda llegar a la conclusión de que el funcionamiento de las baterías y pilas se basa en una serie de reacciones químicas que proporciona cierta cantidad de electricidad. Al desecharlas en los basureros o terrenos baldíos liberan metales al medio ambiente elementos, como el mercurio, el cadmio y el cinc, que son sustancias tóxicas para los seres vivos. La UNLP cuenta en la actualidad con una planta de reciclaje que permite recuperar los metales para su reutilización.

PÁGINA 195. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.*

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda representar de manera específica los circuitos eléctricos de acuerdo con los símbolos que se establecen para tal fin.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que acote su búsqueda en función de lo estudiado sobre la electricidad.

PÁGINA 197. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar y llegar a la conclusión de que Matías debería verificar, en primer lugar, que la caja de entrada tuviera el disyuntor y la llave térmica en condiciones. En el caso de no ser así, comprar una llave de entrada nueva y, también, nuevos fusibles para proteger el resto de la instalación eléctrica.

2. Las personas que trabajan con la electricidad usan la goma porque es un material aislante que evita que la corriente eléctrica circule por el cuerpo humano.

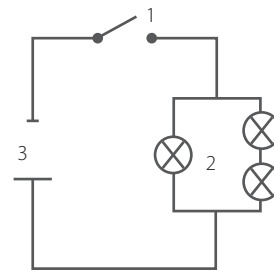
PÁGINA 199. SALIR

1.

- Correcta.
- Incorrecta. Los rayos son descargas eléctricas entre las nubes y el suelo.
- Incorrecta. Los materiales aislantes son malos conductores de la electricidad
- Correcta.
- Incorrecta. La electricidad llega directamente desde las plantas generadoras hasta los circuitos domiciliarios sufriendo cambios de voltaje.
- Correcta.

2. a.

1. Interruptor
2. Resistencias
3. Generador



b. Es un circuito mixto, ya que combina resistencias en serie y en paralelo.

c. No, ya que el interruptor no está accionado.

3. a. Funciona porque una batería eléctrica se encarga de "guardar" energía para cuando se desconecte el cable de alimentación.

b. El interruptor corta la electricidad de una manera segura. Si se cortaran los cables, se podría generar una descarga eléctrica poniendo en peligro a la persona que manipula el artefacto.

4. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que llegue a la conclusión de que el material que se debe utilizar debe ser aislante, ya que de esta manera no se generaría un circuito entre ambas personas.

b. Para evitar este tipo de accidentes resultan útiles los fusibles, ya que al quemarse cortan automáticamente la electricidad por la cantidad de energía eléctrica que pasa por ellos.

5. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que observen las imágenes y que conversen en un ambiente de respeto para llegar a una conclusión común.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 7. LA ENERGÍA

PÁGINA 201. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que en pequeños grupos puedan conversar en un ambiente de respeto y que puedan mencionar algunos de los siguientes ejemplos:

- Comenzar a caminar, la persona adquiere energía cinética.
- Encender la luz, la energía eléctrica se transforma en energía lumínica.
- Saltar de una rampa con patines, se manifiesta la energía potencial gravitatoria y la energía cinética.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda darle significado a la información encontrada en función de lo estudiado y que esto le permita revisar sus ideas iniciales.

PÁGINA 203. ACTIVIDADES

1. a. En la Argentina, bajo un proyecto conocido como RENOVAR, se utiliza la energía eólica, solar, de biogás y, en menor medida, se aprovecha la energía hidroeléctrica.

b. Los inconvenientes que presenta una energía renovable, o no convencional, es que depende en mayor medida de factores meteorológicos, así como la gran planificación y el mantenimiento de los artefactos utilizados para su producción.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que, a través del intercambio entre los miembros del grupo, llegue a la conclusión de que este tipo de energías tiene una tasa de contaminación menor, ya que las instalaciones tienen su impacto en el medio ambiente.

PÁGINA 205. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan aplicar los conceptos aprendidos y poner en práctica habilidades de intercambio respetuoso de opiniones, argumentación y trabajo colaborativo.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información, para llegar a mencionar algunas de las siguientes ventajas y desventajas.

Ventajas de la energía solar

- No es contaminante.
- Proviene de una fuente inagotable.
- Los sistemas de captación son de fácil mantenimiento.

Desventajas

- Nivel de radiación fluctuante.
- Se requiere de grandes cantidades de extensiones de terreno para recolectarla.
- Se debe complementar con otra fuente de energía.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que ponga en juego habilidades de búsqueda de información.

4. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda inferir otras transformaciones y que, además, se pongan en juego sus ideas.

PÁGINA 207. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de comprensión y creatividad.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda representar la idea de transferencia a través de una imagen. Del dibujo se podrá extraer información acerca de lo que comprendió así como de sus ideas en relación con la transferencia de calor en la heladera en particular.

4. Lo que la teoría no podía explicar, por ejemplo, es que los materiales pesaban lo mismo luego de enfriarse. Por el contrario, si perdían o recibían calor, era de esperar que cambiara su peso.

PÁGINA 209. ACTIVIDADES

1. a. La teoría del calórico habla de la transferencia de energía por contacto, es decir, por conducción, y no contempla otras formas de transferencia.

b. La más parecida a la teoría del calórico es la que sucede por conducción, ya que sucede por la transmisión de calor a través del contacto entre dos objetos.

PÁGINA 211. ACTIVIDADES

1. a. Funciona como aislante, ya que se fabrica con materiales reflexivos que no transmiten el calor.

b. No, lo que evita es que se produzca la transmisión del calor con el medio, por consiguiente, mantiene tanto las bebidas calientes como las frías.

PÁGINA 213. SALIR

1.

- Incorrecta. El calor es una forma de energía también llamada energía térmica.

- Incorrecta. Las fuentes de calor solo pueden ser naturales o artificiales.

- Correcta.

- Incorrecta. El calor siempre se transmite del cuerpo más caliente al menos caliente.

- Correcta.

2. a. Energía y calor.

b. Fuente.

c. Térmica.

d. Térmica y química.

e. Mayor, menor y equilibrio.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que se los puede clasificar como recursos renovables y no renovables, de la siguiente manera:

- **Renovables:** viento, mareas, agua de una cascada, calor interior de la Tierra, sol-biomasa.

- **No renovables:** petróleo, uranio y plutonio, carbón.

4. a. y b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en pequeños grupos, puedan conversar en un ambiente de respeto y relacionen que ambas situaciones se refieren a la transmisión de calor hasta llegar a un estado de equilibrio en donde los dos materiales involucrados llegan a igual temperatura.

5. a. Generalmente los materiales con los que se fabrican los pisos no son buenos conductores del calor, por lo que no transmiten el calor del ambiente.

b. Esto se debe a que son ventanas aislantes y funcionan como un termo, evitando que el calor no se transmita hacia el ambiente.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 8. LA ATMÓSFERA Y LOS GASES

PÁGINA 215. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan desarrollar un cuadro como el siguiente.

Sólido	Líquido	Gaseoso
Volumen y forma definida. Partículas que solo poseen movimientos de vibración. Incompresible.	Volumen definido y forma variable. Partículas que vibran y se mueven. Compresibilidad baja.	Volumen y forma variable. Partículas separadas y con movimiento. Compresibles.

2. No podrán hacerlo, considerando que la botella nueva tiene solo la mitad de la capacidad, y los líquidos mantienen su volumen.
3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que cada grupo pueda identificar y seleccionar materiales en distintos estados, y que puedan justificar su elección basándose en las características de cada uno.

PÁGINA 217. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que no podríamos vivir en una atmósfera con oxígeno, pero sin nitrógeno, ya que muchos seres vivos lo necesitan para realizar algunos de los procesos metabólicos.
2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que estos gases son perjudiciales ya que afectan la capa de ozono, que es la encargada de filtrar los rayos UV. Además, contienen entre la atmósfera y la Tierra los rayos solares concentrando el calor, lo que se conoce con el nombre de "efecto invernadero".

PÁGINA 219. ACTIVIDADES

1. a.
 1. Atmósfera primitiva.
 2. Bombardeo de meteoritos.
 3. Atmósfera secundaria.
 4. Lluvias constantes.
 5. Modificación por seres vivos.
- b. Los gases que componían la atmósfera secundaria eran carbono, vapor de agua, nitrógeno y gases sulfurosos.
- c. Las lluvias constantes generaron océanos ricos en ácido carbónico, que fueron sedimentando hasta generar las rocas carbonatadas.
- d. El dióxido de carbono fue precipitando y formó los fondos oceánicos; así fue cómo disminuyó en la atmósfera.

PÁGINA 221. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan llegar a la conclusión que algunas de las actividades que realizan a diario y que favorecen el calentamiento global son el uso indiscriminado de la electricidad, no separar la basura en reciclables y orgánicos, entre otros.
- b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar en un ambiente de respeto e intercambiar opiniones para llegar a una conclusión común.

PÁGINA 223. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar y llegar a la conclusión de que estas recomendaciones se deben a la exposición a ciertas situaciones que va a enfrentar a lo largo del ascenso.

PÁGINA 225. ACTIVIDADES

1. a. El clima se refiere al promedio de tiempos atmosféricos de una región determinada, mientras que el tiempo atmosférico son las variaciones de tiempo a corto plazo en una región.
- b. *Producción personal del alumno.* Se espera que en relación con lo estudiado llegue a la conclusión de que no es correcto, ya que el clima se refiere a un promedio a lo largo de un período prolongado en una región. Sería correcto decir "¡Qué lindo está el tiempo hoy!".
2. *Producción personal del alumno.* Se espera que puedan trabajar de manera colaborativa en un clima de respeto, escuchando las explicaciones que den sobre los criterios por tener en cuenta para el armado del cuadro.

PÁGINA 227. SALIR

1. a. Lo firmaron 37 países que se involucraron en el protocolo de Kioto y se realizaron acuerdos con 184.
- b. La finalidad fue conocer y analizar las medidas tomadas por los países en cuanto al cambio climático, y reducir la emisión de gases de efecto invernadero.

- c. El protocolo fue creado en 1997 y se implementó en 2005.
- d. El cambio climático es el cambio en la temperatura media del planeta y es provocado por las altas concentraciones de gases de efecto invernadero. Estas cuestiones se podrían solucionar implementando nuevas fuentes de energías alternativas.
- e. No es bueno, ya que contribuye al aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera.
2. Las características del estado sólido y estado gaseoso son muy diferentes, especialmente porque en el estado sólido las partículas se mueven muy lentamente. Además, en un sólido las partículas se encuentran comprimidas y ocupan el menor espacio posible. Por otra parte, el estado gaseoso se caracteriza porque el movimiento de las partículas es muy rápido comparado con el estado líquido.
3. Resultan de gran importancia ya que son capas de la atmósfera y contienen gases esenciales para la vida. Los efectos negativos están relacionados con las actividades humanas que emiten gases y quedan retenidos en la atmósfera, perjudicándola por las modificaciones que produce en las concentraciones de sus componentes.
4. a. El tiempo meteorológico...
 puede cambiar a lo largo de un mismo día.
- b. El efecto invernadero...
 es el resultado de la retención de calor en la atmósfera.
- c. Los climas...
 son el resultado del promedio de las temperaturas medias de un lugar.
5. a. b. y c. *Producción personal del alumno.*

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

**CAPÍTULO 9.
EL SISTEMA SOLAR**

PÁGINA 229. ACTIVIDADES

1. a. y b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información. Además, que se genere un intercambio entre compañeros.

PÁGINA 231. ACTIVIDADES

1. El modelo geocéntrico coloca a la Tierra como cuerpo inmóvil en el centro del Universo, mientras que el heliocéntrico coloca en el centro del sistema al Sol con los planetas y otros cuerpos orbitando alrededor de él. Ambos modelos son conocidos como *cosmologías* y hablan del movimiento de los planetas.
2. *Producción personal del alumno.* Se espera que en el modelo heliocéntrico dibuje al Sol y los planetas alrededor y, en el geocéntrico, la Tierra en el centro y el resto de los astros a su alrededor.
3. Los planetas enanos son astros de forma casi esférica que comparten su órbita con otros cuerpos, mientras que los planetas son opacos porque no producen luz, ni la reflejan y no comparten su órbita con otro astro.
4. *Producción personal del alumno.* Se espera que lleguen a la conclusión de que la Tierra está a una distancia óptima del Sol, ya que la incidencia de sus rayos produce una temperatura media para el mantenimiento y desarrollo de los seres vivos.

PÁGINA 233. ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda relacionar que estos planetas poseen bajas temperaturas debido a que están más alejados del sol y la incidencia de sus rayos es menor.
- 2. a.** Se afirma que puede existir un nuevo planeta porque se pudo observar, en la órbita del Sistema Solar, un planeta de tamaño considerable que se presume que fue expulsado de otro sistema y, por gravedad, fue atraído al nuestro.
- b.** El nuevo planeta orbitaría a 225 mil millones de km del Sol, es decir, 1.500 veces más que la Tierra.
- c.** No hay evidencias oficiales de la existencia de este planeta.

PÁGINA 235. ACTIVIDADES**1.**

Cometas	Asteroides	Meteoritos
Fragmentos de metales y rocas unidos por gas. Se hacen visibles con una cola.	Grandes rocas concentradas entre Marte y Júpiter.	Rocas salidas de sus órbitas y atraídas a planetas por gravedad.

- 2.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido, para redactar un texto en el que explique los movimientos aparentes relacionados con una calesita.
- 3.** *Producción personal del alumno.* Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información.

PÁGINA 237. ACTIVIDADES

- 1.** Esto se debe a que los países que se encuentran sobre la línea del ecuador reciben en mayor medida y de manera constante los rayos del Sol, lo que produce que su temperatura media no varíe mucho a lo largo del año.
- 2.** *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda desarrollar una búsqueda en distintos tipos de fuentes de información para elaborar la respuesta.

PÁGINA 239. ACTIVIDADES

- 1.** La razón principal se debe a que la Luna se encuentra entre el Sol y la Tierra, por lo que no puede reflejar hacia ella los rayos solares.
- 2.** *Producción personal del alumno.* La respuesta va a depender del momento del año en que realicen la actividad.
- 3.** Es posible debido a que las fases lunares tienen ciclos de aproximadamente 28 días.

PÁGINA 241. SALIR

- 1. a.** La Luna se encuentra a 3.844.000 km de la Tierra y a 149.600.000 km del Sol.
- b.** Se observa siempre la misma cara de la Luna debido a su movimiento de traslación sobre la Tierra y de rotación sobre sí misma.
- c.** Las fases lunares dependen de cómo ilumine el Sol a la Luna
- d.** Marte posee 2 satélites, Plutón 4, Júpiter 63 y Saturno 64.
- 2.** Nuestro Sistema Solar es uno de los que forman parte de la galaxia Vía Láctea. Esta galaxia espiralada contiene más de 500 estrellas. La Tierra y los demás planetas giran alrededor del Sol. Otros cuerpos son los cometas, asteroides y meteoritos. Antiguamente se pensaba que la Tierra era el centro del Universo y quienes creían en esta idea apoyaban el modelo geocéntrico.
- 3. a.** Los planetas interiores...
 tienen las temperaturas más altas del Sistema Solar, debido a que reciben sin obstáculos los rayos del Sol.
- b.** Los cuerpos menores del Sistema Solar...
 están en el Cinturón de Kuiper. Es una zona de elementos rocosos y con presencia de planetas enanos.
- c.** Los eclipses...

dependen de que la Luna proyecte sombra sobre la Tierra y viceversa. Esto ocurre ya que estos tres cuerpos se alinean.

d. Las fases lunares...

se repiten regularmente. Los ciclos lunares tienen un tiempo de 28 días debido a sus movimientos.

4. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

5. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que se debe a que los eclipses solares dependen de que estén perfectamente alineados los tres cuerpos (Tierra, Luna y Sol), esto genera que la Luna haga sombra sobre la Tierra y esto se proyecte en puntos específicos por la diferencia de tamaño entre el satélite y la estrella.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

EVALUACIÓN 1

Capítulo 1

Tema 1

1. Elaboren las preguntas para las siguientes respuestas.

a. _____
Los compuestos iniciales se denominan reactivos, y los finales, productos.

b. _____
Es la que un combustible debe alcanzar para que pueda comenzar la reacción de combustión.

c. _____
Es un horno especial en el que se funden los minerales de hierro y se transforman en un metal rico en hierro llamado *arrabio*.

2. Respondan a las preguntas.

a. ¿Cuál es la diferencia entre una combustión completa y una incompleta?

b. ¿Cuál es la importancia que tiene la fabricación de aleaciones metálicas?

c. ¿Qué relación existe entre las reacciones químicas y el impacto ambiental?

3. Completen el cuadro sobre los estados de agregación de la materia.

CAMBIO DE ESTADO	ESTADO INICIAL DE LA MATERIA	ESTADO FINAL DE LA MATERIA	REQUIERE O LIBERA CALOR	EJEMPLO EN LA NATURALEZA O LA VIDA COTIDIANA

EVALUACIÓN 1

Capítulo 1

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (**C**) o son incorrectas (**I**), y reescribanlas de forma correcta.

En las transformaciones químicas, las propiedades de los materiales no se modifican.

Los estados de agregación de los materiales dependen fundamentalmente de la presión atmosférica.

Las lámparas de queroseno, que funcionan sobre la base de este combustible sólido, son muy utilizadas en la actualidad.

En las transformaciones químicas, los materiales de los que se parte se llaman *reactivos* y los que se obtienen luego de la transformación, *productos*.

2. Observen las imágenes y, luego, respondan.



a. ¿A qué tipo de combustión corresponde cada una de las imágenes?

b. ¿Cuáles son los reactivos y los productos de la reacción en ambos casos?

c. ¿Cómo se relaciona la respiración celular con la combustión?

EVALUACIÓN 2

Capítulo 2

Tema 1

1. Observen las imágenes y expliquen con qué característica de los seres vivos es posible asociarlas. Luego, justifiquen su elección.





2. Respondan a las preguntas.

a. ¿Qué significa que las células sean la mínima unidad funcional y estructural que constituye a todos los seres vivos?

b. ¿Cómo se conocieron las células?

c. ¿Quiénes fueron los primeros científicos que propusieron la teoría celular? ¿Cuáles son los postulados de dicha teoría?

3. Completen el cuadro con las principales características de cada tipo de célula.

	CÉLULA PROCARIOTA	CÉLULA EUCARIOTA
Tamaño		
Material genético		
Membrana plasmática		
Organelas presentes		
Tipo de organismos que las contienen		

EVALUACIÓN 2

Capítulo 2

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescríbanlas de forma correcta.

Las rocas y las partículas de arena pueden ser consideradas seres vivos porque se las puede mover.

Todos los seres vivos son sistemas semiabiertos porque intercambian materia con el entorno, pero no siempre energía.

La respuesta de una gacela cuando identifica a su predador (empieza a correr para escaparse) es un ejemplo de una característica propia de los seres vivos.

No todos los seres vivos tienen un ciclo vital; algunos viven eternamente.

2. Observen las imágenes y, luego, respondan.



a. ¿Qué tipo de célula o células forman a los organismos de las imágenes?

b. ¿Cuál es el nivel de organización de cada organismo?

3. Utilizá las siguientes palabras para elaborar un breve texto acerca de la historia del descubrimiento de las células y la elaboración de la teoría celular.

Hooke

naturalistas

microscopio

celdas

Schleiden

Schwann

Teoría celular

unidad funcional

célula progenitora

EVALUACIÓN 3

Capítulo 3

Tema 1

1. Observen las imágenes y, luego, respondan.

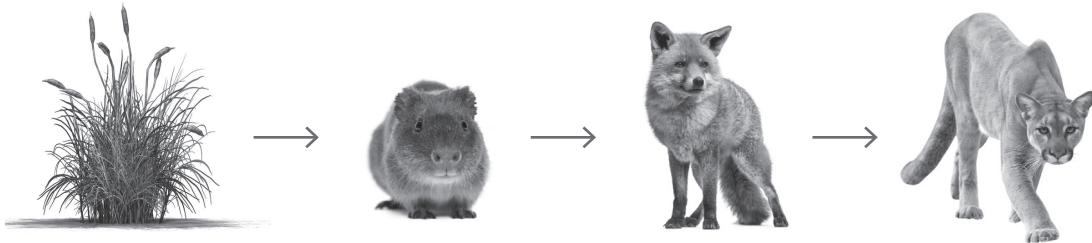


a. ¿Qué tipo de alimentación tienen cada uno de los animales en función de sus estructuras bucales?

b. En relación con la pregunta anterior, ¿podrían ubicar a estos animales en sus respectivos niveles dentro de la cadena trófica? Justifiquen su respuesta.

c. Si estos animales se relacionaran directamente entre sí, ¿qué tipo de relación podría establecerse entre ellos?

2. Observen la cadena y, luego, resuelvan las consignas.



a. Completen los espacios debajo de cada ser vivo con los rótulos correspondientes.

b. ¿Qué tipo de relación se plantea entre los zorros y los cuises? ¿Y entre los zorros con los miembros de su manada?

EVALUACIÓN 3

Capítulo 3

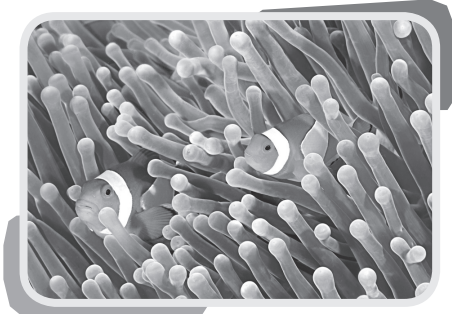
Tema 2

1. Completen las frases según corresponda.

a. Todos los seres vivos necesitan nutrirse para vivir, sin embargo, no todos obtenemos los _____ de la misma manera. Las _____ y algunas _____ son organismos _____, lo cual significa que son capaces _____ su propio _____. Por ejemplo, durante el proceso de _____, las plantas absorben _____ y _____ del suelo y toman _____ del aire, y utilizando la _____ transforman estas sustancias en _____ y _____.

b. Los organismos _____ no pueden fabricar su _____ y entonces deben _____ a través de la _____. Según el tipo de _____ que consumen, se los divide en distintos grupos: _____, _____, _____ y _____.

2. Observen las imágenes e identifiquen el tipo de relación que se establece entre los organismos.



EVALUACIÓN 4

Capítulo 4

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescribanlas de forma correcta.

El sistema endocrino está formado por hormonas que producen sustancias llamadas *glándulas*, que viajan por la sangre y se alojan en el corazón.

El sistema inmune solo se activa cuando el cuerpo es invadido por alguna bacteria.

El sistema nervioso interviene en la percepción y el procesamiento de la información, pero no en la elaboración de respuestas.

Las neuronas son uno de los tipos celulares que forman el sistema nervioso.

2. Completen la frase según corresponda.

La _____ es una región formada por tejido _____ que se encuentra en el _____ de algunos huesos, como la tibia. En esta región se forman las _____ de la _____, como los _____ y los _____.

3. Observen las imágenes y, luego, respondan.



a. ¿Qué sistemas del cuerpo humano creen que intervienen en cada una de las imágenes? ¿Cómo se relaciona cada uno de estos sistemas con el sistema nervioso?

EVALUACIÓN 4

Capítulo 4

Tema 2

1. Respondan a las preguntas.

a. ¿Cuál es la importancia del sistema inmune para nuestro organismo?

b. ¿Cuál es la principal diferencia que existe entre las barreras primarias y secundarias por un lado, y las terciarias por otro?

c. ¿Qué son las vacunas?

2. Completen las frases según corresponda.

El _____ es el conjunto de todos los _____ de nuestro cuerpo. Entre sus funciones principales, _____ a los distintos órganos, evitando que sufran daños. Por ejemplo, los pulmones y el _____ están _____ por las costillas.

3. Observen la imagen y, luego, respondan.



a. ¿Qué ocurriría si la persona se pinchara el dedo con la espina? ¿Cómo se denomina el tipo de respuesta?

b. Expliquen brevemente con sus palabras mediante qué mecanismo se elabora la respuesta que describieron.

EVALUACIÓN 5

Capítulo 5

Tema 1

1. Observen la imagen de la hydra y expliquen con qué mecanismo reproductivo la pueden asociar.



2. Completen las frases según corresponda.

a. El desarrollo embrionario es el conjunto de _____ que atraviesan todos los seres vivos desde el momento de la _____ hasta su _____. Cuando esta etapa ocurre en el interior del cuerpo de la _____ se dice que el desarrollo es _____, mientras que cuando ocurre por fuera, se dice que el desarrollo es _____.

b. Los seres vivos pueden clasificarse en cuatro grupos según su desarrollo embrionario y fecundación. Los _____, como los peces, tienen fecundación y desarrollo _____; los _____, como las aves, tienen fecundación _____, pero desarrollo _____; los _____, como los pulpos, tienen fecundación y desarrollo _____, pero este último ocurre dentro de un _____, y los _____, como los seres humanos, tienen fecundación y desarrollo _____.

3. Respondan a las preguntas.

a. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual? ¿Existe una única causa que las produce?

b. ¿Por qué es fundamental el diagnóstico temprano de este tipo de enfermedades?

EVALUACIÓN 5

Capítulo 5

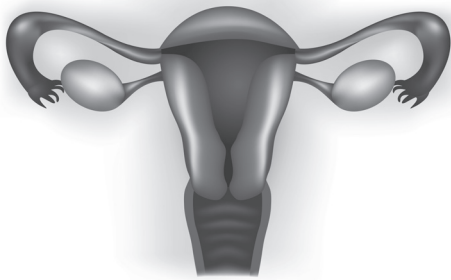
Tema 2

1. Completen las frases según corresponda.

a. La fecundación es la unión de las _____ masculina y femenina, de la cual resulta una única _____ llamada _____. Luego de sucesivas divisiones, el _____ da lugar a un _____ que crece y se _____ hasta formar a un nuevo individuo.

b. La fecundación es _____ cuando ocurre _____ del cuerpo de la hembra; en este caso las _____ son liberadas a un medio _____ donde se unen. Cuando la fecundación ocurre _____ del cuerpo de la hembra, se denomina _____; en este caso el _____ deposita los _____ en el tracto reproductor _____ durante la cópula.

2. Observen la imagen del sistema reproductor femenino y, luego, resuelvan las consignas.



a. Rotulen la imagen según lo crean necesario.

b. Expliquen cómo se relaciona el esquema con el ciclo menstrual y con el embarazo. ¿En qué lugar ocurre cada una de las etapas?

3. Respondan a las preguntas.

a. ¿Se pueden utilizar los términos *pubertad* y *adolescencia* como sinónimos? ¿Por qué?

b. ¿Cuál es la diferencia entre los caracteres sexuales primarios y los secundarios?

EVALUACIÓN 6

Capítulo 6

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (**C**) o son incorrectas (**I**), y reescribanlas de forma correcta.

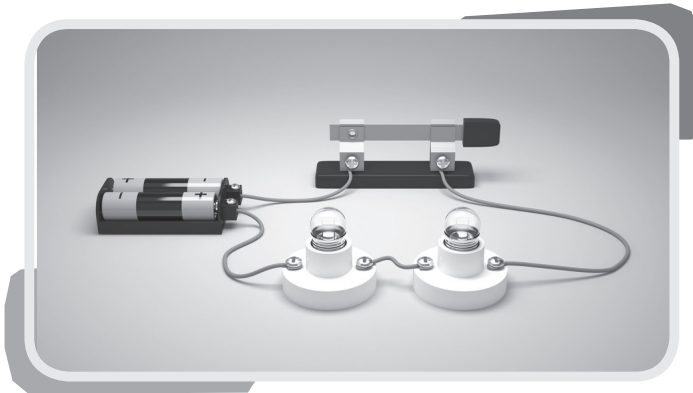
La electricidad es un fenómeno artificial que fue creado por los seres humanos hace más de 2.500 años.

Los truenos son descargas eléctricas que se producen entre las nubes y los árboles.

En todos los circuitos eléctricos, es necesario que haya como mínimo un generador.

Un circuito que no tiene interruptor es un circuito en serie.

2. Observen el circuito y, luego, resuelvan las consignas.



a. Rotulen los componentes del circuito que reconozcan.

b. ¿De qué tipo de circuito se trata?

3. Expliquen cuál es la relación que existe entre la conductividad de la electricidad y del calor.

EVALUACIÓN 6

Capítulo 6

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescribanlas de forma correcta.

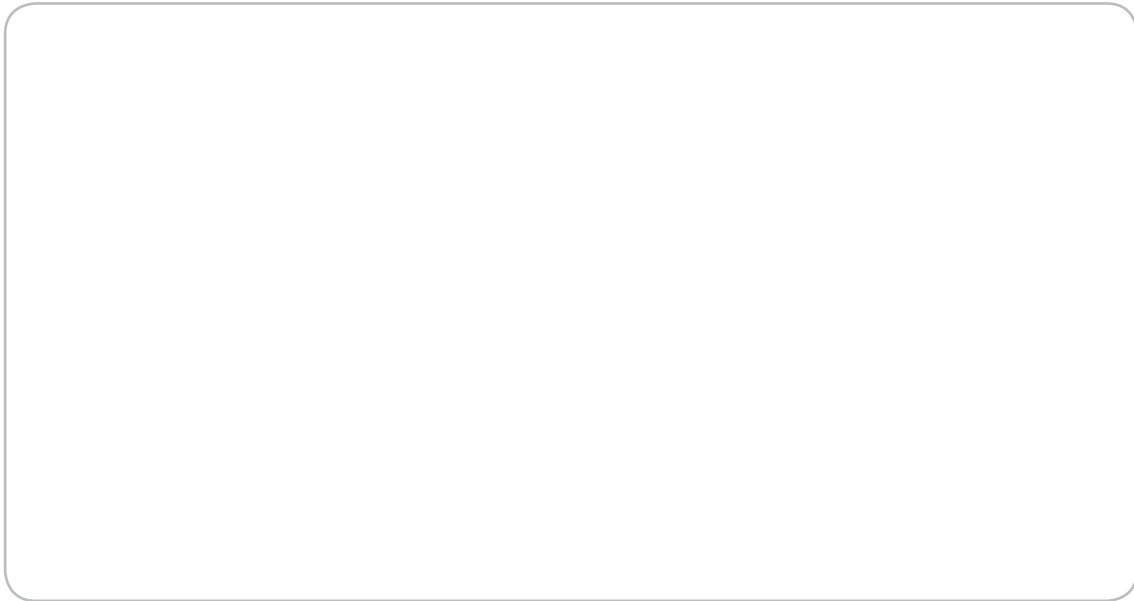
Los fenómenos eléctricos fueron descubiertos por primera vez en Europa en el siglo XX.

Los pararrayos son artefactos capaces de detectar la cercanía de una tormenta, registrando el sonido del trueno con anticipación.

Los circuitos eléctricos solo pueden tener una única resistencia para funcionar.

Se denomina *corriente eléctrica* a la circulación de cargas por un material, por ejemplo, el interior de un cable.

2. Dibujen un circuito eléctrico en paralelo. Rotulen cada uno de sus componentes, y expliquen en qué casos creen que sería conveniente utilizar un circuito de este tipo.



3. Expliquen cómo llega la electricidad a nuestros hogares, escuelas u otros sitios.

EVALUACIÓN 7

Capítulo 7

Tema 2



1. Completen las frases según corresponda.

a. Se denomina _____ a la capacidad que tienen los cuerpos de realizar un _____, o dicho de otra forma, de producir _____ en sí mismos o en otros cuerpos.

b. Las _____ de energía se pueden agrupar en función de distintos criterios. Por ejemplo, según su _____ pueden ser _____ o _____. Otra forma de clasificarlas está relacionada con la extensión de su _____. En este caso se distinguen las _____, que son más utilizadas, y las _____, que se usan con menor frecuencia.



2. Clasifiquen las siguientes fuentes de energía renovables (R) y no renovables (NR). Luego, rodeen las que son consideradas energías limpias y respondan por qué se las denomina de esa manera.

- Petróleo
- Sol
- Biomasa
- Carbón
- Olas del mar
- Uranio y plutonio



3. Utilicen las siguientes palabras para elaborar un breve texto acerca de los materiales conductores y aislantes térmicos.

- metales
- madera
- corcho
- conductor
- tela
- aislante
- calor
- electricidad
- conservar
- cocinar
- ropa

EVALUACIÓN 8

Capítulo 8

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescribanlas de forma correcta.

La atmósfera terrestre contiene más de un 50% de metano, un gas que es indispensable para la vida.

La atmósfera está formada por tres capas definidas por límites precisos, que se distinguen por el color que tienen, vistas desde la superficie terrestre.

La atmósfera terrestre no ha sufrido cambios desde la formación del planeta.

El ozono presente en la atmósfera actúa como un filtro que protege a la superficie terrestre de la radiación solar.

2. Utilicen el modelo de partículas y realicen un esquema del aspecto de una partícula en estado sólido y una en estado gaseoso. Luego, justifiquen las diferencias en el comportamiento de cada una de ellas.

3. Redacten un breve texto en el que expliquen cómo se producen los fenómenos atmosféricos.

EVALUACIÓN 8

Capítulo 8

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescribanlas de forma correcta.

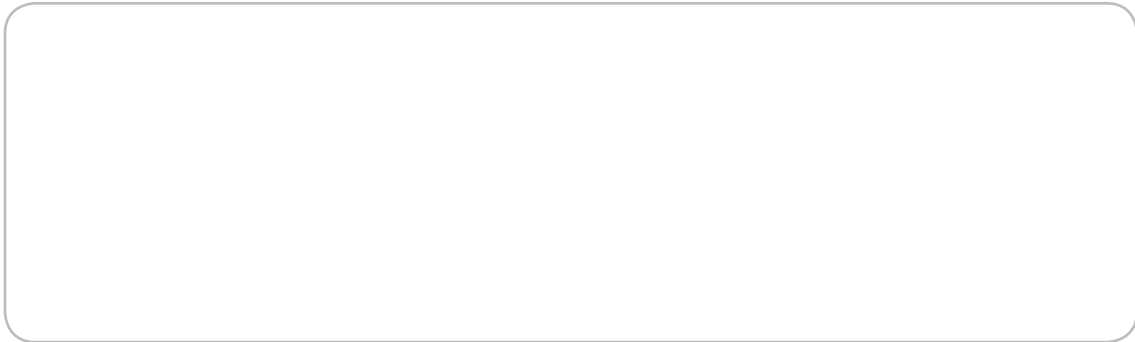
La atmósfera comprende la capa de gases y líquidos que rodea nuestro planeta, y forma los mares y los océanos.

El oxígeno representa casi el 80% de la composición del aire que forma la atmósfera terrestre.

La atmósfera terrestre primitiva tenía una composición muy distinta a la actual y, además, no contenía oxígeno libre.

El efecto invernadero resulta totalmente nocivo para el planeta, y por eso los científicos estudian cómo eliminarlo por completo.

2. Dibujen un gráfico circular en el que expresen la composición del aire. Luego, expliquen brevemente la importancia de los principales componentes de la mezcla.



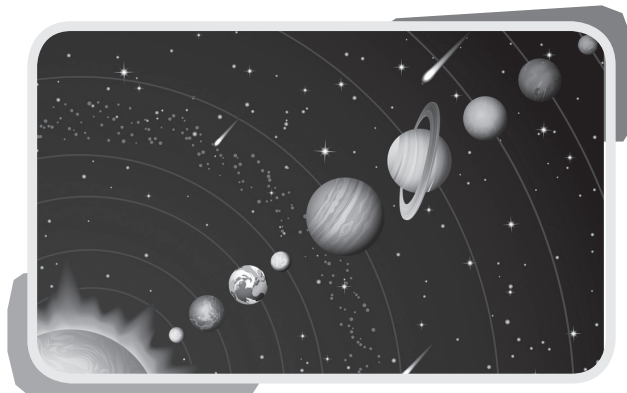
3. Redacten un breve texto en el que recomienden cómo cuidar la atmósfera terrestre.

EVALUACIÓN 9

Capítulo 9

Tema 1

1. Observen la imagen y, luego, resuelvan las consignas.



- a. Rotulen los astros que identifican en la imagen.
 b. ¿Qué representan las líneas circulares sobre las que se encuentran los planetas?

2. Completen las frases según corresponda.

a. Un eclipse es un fenómeno en el cual la luz proveniente del _____ es _____ por otro _____. Desde la _____ es posible observar dos tipos de eclipses, el _____ y el _____; para que se produzca el primero, la Luna debe ubicarse entre el _____ y la _____, mientras que para que ocurra el segundo tipo de eclipse, es nuestro _____ el que se interpone entre el Sol y la _____.

b. La _____ forma parte del Sistema Solar, que es el conjunto de _____ que giran alrededor de una estrella, en nuestro caso, el _____. A pesar de sus diferencias, todos los _____ realizan dos tipos de movimientos: la _____, que es el movimiento _____ del _____, y la _____, que consiste en _____ sobre sí mismos.

3. Rodeen la opción correcta en cada caso.

a. La medida de la rotación de la Tierra se calculó en **horas** | **minutos** y cada una dura **un mes** | **un día**.

b. Mercurio es el planeta más pequeño y **alejado** | **cercano** al Sol. Por su parte, una de las características distintivas de Saturno son sus anillos de **hielo y rocas** | **rocas y metales**.

c. La Luna es el único satélite **artificial** | **natural** de nuestro planeta. Como consecuencia de su movimiento de **traslación** | **rotación** alrededor de la Tierra, el aspecto de la Luna cambia a lo largo de un mes.

EVALUACIÓN 9

Capítulo 9

Tema 2

1. Observen la imagen y, luego, respondan.



a. ¿Cuáles son las fases de la Luna que identifican?

2. Completen las frases según corresponda.

a. Una de las consecuencias más importantes de la rotación terrestre es la existencia del _____ y la _____; esto se explica porque, mientras la Tierra realiza este movimiento, una parte del planeta queda _____ a la luz _____, mientras que la otra parte, no. Otra consecuencia la constituye la formación de las _____. Este fenómeno está relacionado con la _____ del eje de _____ terrestre.

b. Seguramente, habrán escuchado que cuando los _____ se desplazan sobre el suelo _____ parece que flotarían sobre el piso. La explicación a este fenómeno se relaciona con _____: en la Luna esta fuerza es _____ veces menor que en la Tierra, ya que su masa es 81 veces más _____ que la de nuestro planeta.

3. Rodeen la opción correcta en cada caso.

a. Los planetas que forman el Sistema Solar se distinguen entre sí por distintas características, además de su ubicación. Por ejemplo, los planetas interiores son **rocosos** | **gaseosos**, mientras que los exteriores son **rocosos** | **gaseosos**.

b. Los eclipses son fenómenos en los cuales la luz que proviene del Sol es bloqueada por **otro astro** | **otra fuente de luz**. Durante un eclipse solar o uno lunar, los tres cuerpos se encuentran **alineados** | **muy cerca entre sí**.

c. Los **satélites** | **meteoritos** son astros que giran alrededor de los planetas. La Tierra tiene un único satélite natural, la Luna. Por su parte, Mercurio no tiene ninguno, y en cambio **Saturno** | **Júpiter** tiene más de 60.

