



GUÍA DOCENTE

# GEOGRAFÍA

de la Argentina

**Kapelusz**  
**norma**

**Diseño gráfico:** Jimena Ara Contreras.

**Diseño de tapa:** Jimena Ara Contreras.

**Diagramación:** Mariela Santos.

**Fotografía de tapa:** EcoPrint/shutterstock.com, Tanatat/shutterstock.com, jorisvo/shutterstock.com, Peter Kotoff/shutterstock.com, Theerapol Pongkangsananan/shutterstock.com, elnavegante/shutterstock.com

**Tratamiento de la imagen de tapa:** Estefanía Jiménez.

**Coordinación de producción:** Juan Pablo Lavagnino.

**Asistente de producción:** Rocío Vidal.

Dalterio, Laura  
Geografía de la Argentina, guía docente / Laura Dalterio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2015.  
16 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-950-13-9943-1

1. Guía del Docente. I. Título.  
CDD 371.1

© **KAPELUSZ EDITORA S. A., 2016**

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: [www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar)

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

*Printed in Argentina.*

ISBN: 978-950-13- 9943-1

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

**Primera edición.**

Esta obra se terminó de imprimir en febrero de 2016, en los talleres de FP Compañía Impresora, Beruti 1560, Florida, Buenos Aires, Argentina.



# GEOGRAFÍA

de la Argentina

## GUÍA DOCENTE

**Gerencia de Contenidos  
y Soluciones educativas:**

Celeste Salerno.

**Autoría:**

Laura Dalterio.

**Editora de área:**

Andrea Moglia.

**Dirección del área de  
Ciencias Sociales:**

Sol Visbeek.

**Jefatura de Arte:**

Valeria Bisutti.

### Índice

Planificación anual	4
Actividades de integración del capítulo 1	9
Actividades de integración del capítulo 2	10
Actividades de integración de los capítulos 3 y 4	11
Actividades de integración de los capítulos 5, 6 y 7	12
Actividades de integración del capítulo 8	13
Actividades de integración de los capítulos 8, 9, 10, 11 y 12	14

**Kapelusz  
norma**

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p><b>1</b></p> <p><b>La organización territorial y política de la Argentina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprehendan los procesos históricos que dieron origen al Estado argentino.</li> <li>• Reconozcan la organización política del nuestro país.</li> <li>• Comparen los atributos territoriales del Estado.</li> <li>• Conozcan la importancia de la soberanía del país en su territorio.</li> <li>• Identifiquen los principales conflictos territoriales con los países limítrofes.</li> <li>• Comprendan el proceso histórico de conformación del Estado nacional.</li> <li>• Reconozcan los distintos modelos económicos implementados en la Argentina.</li> <li>• Reconozcan los diversos tipos de regionalización del territorio.</li> </ul>	<p><b>La ocupación originaria del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los pueblos originarios de nuestro territorio y sus derechos.</li> </ul> <p><b>La organización territorial y social en la colonización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización territorial durante la colonia. La economía colonial. La población africana. La distribución de la población.</li> </ul> <p><b>La organización territorial luego de la independencia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nueva organización territorial y los problemas internos.</li> <li>• Los cambios económicos, demográficos y sociales.</li> </ul> <p><b>El modelo agroexportador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases del modelo, organización del territorio y cambios demográficos y culturales.</li> </ul> <p><b>El modelo de industrialización por Sustitución de Importaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de industrialización y los cambios políticos y económicos. Consecuencias territoriales.</li> </ul> <p><b>La evolución del territorio argentino a lo largo del tiempo</b></p> <p><b>Estado, nación y territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los conceptos de Estado, gobierno, territorio y soberanía.</li> </ul> <p><b>Límites y porciones de la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El espacio terrestre, aéreo y oceánico. La zona económica exclusiva.</li> </ul> <p><b>Diferentes criterios de regionalización de la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de región. Las regiones tradicionales, las estadísticas y las turísticas.</li> </ul> <p><b>La organización política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los niveles de Gobierno. La organización y división política del territorio. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Las Islas Malvinas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura y análisis de textos e imágenes.</li> <li>• Confección de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales.</li> <li>• Interpretación de distintos tipos de mapas.</li> <li>• Lectura y análisis de artículos periodísticos y fuentes históricas.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Rins, E. Cristina y Winter, María Felisa, "El impacto de la libertad y la igualdad en la sociedad criolla" en <i>La Argentina Una historia para pensar 1776-1996</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 1997.</p> <p>Santillan, Abad, "Las clases sociales en el periodo colonial" en <i>Historia Argentina</i>, Buenos Aires, TEA (Tipográfica Editora Argentina), 1965.</p> <p>Desteñani, L. H., <i>Síntesis de la geografía y la historia de las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur</i>, Buenos Aires, Centro nacional de documentación e información educativa de Buenos Aires, 1982.</p> <p>Troncoso, Oscar A., "El Pacto Roca-Runciman" en <i>Historia Integral Argentina</i> (T. 7. El Sistema en Crisis), Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1976.</p> <p>Basualdo, E. y Aspiázu, D., "El proceso de privatización en Argentina" en <i>Biblioteca Virtual</i>, Buenos Aires, CLACSO, 2002.</p> <p>Luna, Félix (Dir); Varios autores, <i>Memorial de la Patria</i>, 1804-1973; 28 libros, Buenos Aires, La Bastilla.</p> <p>Rapoport, Mario, <i>Historia económica, política y social de la Argentina</i>, 1880-2006. Buenos Aires, Editorial Ariei, 2006.</p> <p><b>Cine</b></p> <p>"Historia de un país. El modelo agroexportador", Canal Encuentro.</p> <p>"Industria nacional", Canal Encuentro (cuenta las distintas etapas de la ISI en nuestro país).</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>La Argentina y sus bases naturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionen las eras geológicas con la formación de los relieves de la Argentina.</li> <li>• Reconozcan los principales relieves de nuestro país.</li> <li>• Identifiquen las características climáticas principales.</li> <li>• Relacionen el relieve y el clima con las ecorregiones.</li> <li>• Identifiquen las principales cuencas hidrográficas.</li> </ul>	<p><b>Las estructuras del relieve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características generales del territorio argentino. Las eras geológicas. Los procesos endógenos y exógenos.</li> </ul> <p><b>Los diversos relieves de la Argentina</b></p> <p><b>El clima de la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elementos atmosféricos y los factores que modifican el clima. Tipos de climas. Climagramas.</li> </ul> <p><b>La hidrografía de la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distintos tipos de cuencas y regímenes hidrográficos. Las cuencas y acuíferos. Inundaciones.</li> </ul> <p><b>La distribución de las ecorregiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ecosistemas y la diversidad biológica. Las ecorregiones de la Argentina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>• Elaboración de cuadros y mapas conceptuales.</li> <li>• Análisis de cartografía.</li> <li>• Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos.</li> <li>• Confección e interpretación de climogramas.</li> <li>• Confección de mapas temáticos.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Tarbutck, E. y Lutgens, F., <i>Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física</i>, Madrid, Prentice Hall, 1999.</p> <p>Cabrera, A. L., "Regiones fitogeográficas Argentinas" en <i>Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería</i>, Vol. II, Buenos Aires, ACME, 1976.</p> <p>Natanzon, Claudia E. y Silvia G. González, "Geografía Física de Argentina en la Universidad de Buenos Aires. Aportes a la cuestión ambiental" en: <i>III Seminario Latinoamericano de Geografía Física</i>. UNAM/INE-Instituto Nacional de Ecología, Puerto Vallarta, México, 28 de abril al 1 de mayo, 2004.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p><b>3</b> El uso de los recursos naturales en la Argentina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozcan las diversas formas de manejo de los recursos.</li> <li>Reconozcan la relación entre las actividades económicas de las sociedades y la naturaleza.</li> <li>Comprendan la importancia del uso de energías alternativas para cuidar el ambiente.</li> </ul>	<p><b>Los recursos, clasificación y manejo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificación de los recursos naturales. Los recursos a lo largo de la historia.</li> </ul> <p><b>Los recursos hídricos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El agua como bien económico. Los usos y gestión del agua en la Argentina.</li> </ul> <p><b>Los recursos energéticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La producción y el consumo de energía. Combustibles fósiles como recursos estratégicos. Las consecuencias de las políticas neoliberales en el sector. Nueva matriz energética.</li> </ul> <p><b>Las fuentes de energía sustentables</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Energía solar, eólica, mareomotriz, y geotérmica. La producción de energía a partir de la biomasa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de cuadros y mapas conceptuales.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> <li>Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos.</li> <li>Confección de mapas temáticos.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Natenzon, Claudia E., "Cuencas Hidrográficas y Gestión Pública en Argentina" en <i>Mesa Redonda sobre Gestión Ambiental de Bacias Hidrográficas</i>. IV Reunión Técnica da Comissão de Geografia do IPGH-Instituto Panamericano de Geografía e Historia. Rio de Janeiro, 23 al 27 de octubre, 1995.</p> <p>Cámara Argentina de la Construcción. <i>La construcción como herramienta del crecimiento continuado. Sector eléctrico. Evaluación de las inversiones necesarias para el sector eléctrico nacional en el mediano plazo</i>. Consultor: Dr. Ing. Alberto del Rosso, 2006.</p> <p><b>Cine</b></p> <p><i>Por un trago de agua</i> (documental de Odisea, 2006).</p> <p><i>Agua</i> (documental de Odisea, por Canal Encuentro).</p> <p><i>Sed, invasión gota a gota</i>, Mausi Martínez, 2005.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p>www.educasitios.educ.ar</p> <p>www.greenpeace.org.ar</p> <p>www.infoagua.org</p>
<p><b>4</b> Los problemas ambientales en la Argentina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendan el alcance de algunos de los principales problemas ambientales de la actualidad a nivel global, regional y local.</li> <li>Analicen y entiendan el impacto que la sociedad produce en el ambiente.</li> <li>Conozcan las principales causas de algunos problemas ambientales.</li> <li>Conozcan las distintas áreas protegidas de nuestro país.</li> <li>Reconozcan la diferencia conceptual entre problemas ambientales y desastres naturales.</li> <li>Identifiquen las causas de los desastres naturales.</li> <li>Comprendan la dinámica terrestre que genera los desastres naturales.</li> </ul>	<p><b>Los problemas ambientales globales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La sociedad y el ambiente: El efecto invernadero natural. La capa de ozono, el calentamiento global y sus consecuencias en nuestro país.</li> </ul> <p><b>Los problemas ambientales regionales y locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pérdida de la biodiversidad. La erosión de los suelos, la salinización y la desertificación. La contaminación atmosférica, de las aguas superficiales y subterráneas. El deterioro de las costas y el océano.</li> </ul> <p><b>Las áreas naturales protegidas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La conservación ambiental. Las áreas protegidas de la Argentina.</li> </ul> <p><b>Los desastres naturales en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los tornados y el granizo. Inundaciones y sequías. Los desastres de origen geológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Confección de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales.</li> <li>Elaboración de redes conceptuales.</li> <li>Resolución de cuestionarios y preguntas de análisis conceptual.</li> <li>Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>Búsqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Pech, P. y Veyret, I., <i>El hombre y el medio ambiente</i>, Buenos Aires, Fundación Hermandades, 1995.</p> <p>Bertonatti, C. y Corcuera, J., <i>Situación Ambiental Argentina</i>, Buenos Aires, Fundación Vida Silvestre Argentina, 2000.</p> <p>Campos, C. y De Pedro, M., <i>La vida en las zonas áridas: el desierto mendocino</i>, Mendoza, Zeta Editores, 2001.</p> <p>Chebez, J.C., <i>Los que se van. Especies argentinas en peligro</i>, Buenos Aires, Albatros, 1994.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p>www.vidasilvestre.org.ar</p>



Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p><b>5</b> <b>La población de la Argentina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendan la importancia de los estudios de población.</li> <li>Reconozcan la relación entre los fenómenos demográficos y sociales.</li> <li>Comprendan el concepto de dinámica demográfica.</li> <li>Conozcan la composición de la población latinoamericana y las diferencias entre regiones.</li> <li>Analicen la distribución territorial de la población.</li> <li>Comprendan el proceso histórico de evolución de la población.</li> <li>Profundicen la reflexión sobre los conflictos asociados con las migraciones.</li> <li>Realicen cálculos simples, como tasas, proporciones y razones.</li> <li>Lean e interpreten cuadros y gráficos.</li> </ul>	<p><b>La población de la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La densidad y crecimiento de la población. El crecimiento migratorio.</li> </ul> <p><b>Población y sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los fenómenos demográficos.</li> <li>Las fuentes de información sociodemográficas.</li> </ul> <p><b>El crecimiento de la población argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crecimiento absoluto y relativo. Principales indicadores demográficos.</li> </ul> <p><b>La distribución territorial de la población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las migraciones internas a lo largo desde la SI hasta la actualidad.</li> </ul> <p><b>La composición de la población argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Composición por edades. El proceso de envejecimiento. Las pirámides de población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de cuadros y mapas conceptuales.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> <li>Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos.</li> <li>Confección de mapas temáticos.</li> <li>Análisis de pirámides de población.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Indicadores demográficos seleccionados en los períodos censales (porcentaje de ancianos y jóvenes, esperanza de vida, fecundidad, porcentaje de extranjeros). Total del país. Años 1869 a 2001. Indec.</p> <p>Indicadores demográficos, por provincia. Años Censo 2001 - Censo 2010 - Fuente: Indec.</p> <p>Censos Nacionales de Población, Hogares y Vivienda 2001 y 2010. Ministerio de Salud de la Nación. Dirección de Estadísticas e Información de Salud.</p> <p>Población total por país de nacimiento, según sexo y grupo de edad. Año 2010. Indec.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p><a href="http://www.siq.indec.gov.ar/censo2010/">http://www.siq.indec.gov.ar/censo2010/</a> (mapas georreferenciados con datos poblacionales)</p>
<p><b>6</b> <b>El trabajo y la calidad de vida en la Argentina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Puedan explicar y comparar, por medio de la utilización de los indicadores sociodemográficos más significativos, las características sobresalientes de la situación social y económica de distintas provincias, regiones y principales ciudades, ya sea comparativamente entre estas distintas entidades en un momento histórico, durante el transcurso o bien al inicio y al final de algunos períodos.</li> <li>Analicen e identifiquen cambios y continuidades sobre las consecuencias que tuvieron las políticas sociales del Estado de Bienestar frente a las más recientes del Estado neoliberal para los trabajadores y los sectores más vulnerados.</li> </ul>	<p><b>Las condiciones de empleo en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La historia reciente de la desocupación. La precarización laboral.</li> </ul> <p><b>La situación del empleo en la actualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo se calcula la desocupación? El marcado descenso del desempleo desde el 2003 hasta el 2015. Las políticas públicas para combatir el desempleo.</li> </ul> <p><b>La pobreza en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La línea de pobreza e indigencia. Las necesidades básicas insatisfechas. Pasado y presente de la pobreza. La acción del Estado. La pobreza rural, campesina y de los pueblos originarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura crítica de material de lectura, ya sea del libro de texto o materiales periodísticos e investigaciones.</li> <li>Resolución de guías de lectura.</li> <li>Realización de monografías y trabajos de investigación.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Mesáros, G. y Velázquez, G., "Geografía y calidad de vida en la Argentina" en <i>Ciencia Hoy</i>, N°143, publicado el 01/04/2015.</p> <p>Celemin, J. P., Mikkelson, C. A. y Velázquez, G., "La calidad de vida desde una perspectiva geográfica: integración de indicadores objetivos y subjetivos" en <i>Revista Universitaria de Geografía</i>, publicada el 03/03/2015.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p><a href="http://www.econ.uba.ar">http://www.econ.uba.ar</a> (Centro de estudios sobre población, empleo y desarrollo)</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p><b>7</b> <b>Los espacios urbanos y rurales de la Argentina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expliquen las causas de la urbanización.</li> <li>• Identifiquen las regiones de mayor urbanización.</li> <li>• Reconozcan la importancia de la planificación urbana.</li> <li>• Establezcan las causas del crecimiento de las periferias urbanas.</li> <li>• Conozcan el rol de los espacios rurales en la actualidad.</li> <li>• Reconozcan la diferencia entre espacio urbano y rural y área periurbana.</li> </ul>	<p><b>La delimitación entre espacios urbanos y rurales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los distintos tipos de asentamientos. El aglomerado del Gran Buenos Aires. La formación del AGBA y sus cambios recientes.</li> </ul> <p><b>Los espacios urbanos en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciudades argentinas en constante cambio. La organización interna de las ciudades. Las interconexiones entre las ciudades.</li> </ul> <p><b>Los espacios rurales en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios rurales en transformación. Los espacios rurales pampeanos. Los espacios rurales regionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>• Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</li> <li>• Confección de cuadros de doble entrada.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>• Análisis de cartografía.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Recchini de Lattes, Z., "El proceso de urbanización en la Argentina: distribución, crecimiento y algunas características de la población urbana" en <i>Desarrollo Económico</i>, Buenos Aires, AEP, 1973.</p> <p>Recchini de Lattes, Z., "Demografía y política en el siglo XX" en <i>V Jornadas Argentinas de Estudios de Población</i>, Buenos Aires, AEP, 2001.</p> <p>Vapnarsky, C., "Población urbana y población metropolitana: criterios para el relevamiento de información censal en la Argentina", Centro de Estudios Urbanos y Regionales, 1969.</p> <p>Tadeo, N., "Los espacios rurales en la Argentina actual. Nuevos enfoques y perspectivas de análisis desde la Geografía Rural", Mundo Agrario, Buenos Aires, UNLP, 2010.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p><a href="http://www.geocensos.com">http://www.geocensos.com</a></p>
<p><b>8</b> <b>Las etapas del desarrollo económico argentino</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analicen críticamente las razones por las cuales se sostienen importantes similitudes y diferencias entre algunos rasgos del modelo agroexportador y el que se ha denominado, para la década de 1990, neoliberal.</li> <li>• Reconozcan la importancia del empleo para la sociedad contemporánea y moderna, así como la metamorfosis que han sufrido en las últimas décadas.</li> <li>• Analicen críticamente el rol del Estado y las empresas durante las últimas décadas en relación con el deterioro de las condiciones de trabajo actuales y las consecuencias en la precarización social.</li> </ul>	<p><b>El modelo agroexportador</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características del modelo. El contexto internacional. Las condiciones internas. La concentración de la tierra. La inmigración de ultramar. Los ferrocarriles y el puerto. La organización del territorio.</li> </ul> <p><b>El modelo de industrialización por Sustitución de Importaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El surgimiento del ISI. Bases del modelo. Las fases de la industrialización. La relación del ISI con el proceso de urbanización.</li> </ul> <p><b>El modelo neoliberal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto internacional. Las bases del modelo de valorización financiera. El proceso de desindustrialización. El programa de privatizaciones y el plan de convertibilidad. El modelo y la organización del territorio.</li> </ul> <p><b>El modelo de crecimiento con inclusión social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La crisis de 2001 y el fin de la convertibilidad. La reactivación de la industria. Los cambios en el mercado de trabajo. El desarrollo del mercado interno. Menor dependencia externa. Medidas de inclusión social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura crítica de material de lectura, ya sea del libro de texto o materiales periodísticos e investigaciones.</li> <li>• Resolución de guías de lectura.</li> <li>• Realización de monografías y trabajos de investigación.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Troncoso, Oscar A., "El Pacto Roca-Runciman" en <i>Historia Integral Argentina</i> (T. 7. El Sistema en Crisis), Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1976.</p> <p>Basualdo, E. y Aspiazu, D., "El proceso de privatización en Argentina" en <i>Biblioteca Virtual</i>, Buenos Aires, CLACSO, 2002.</p> <p>Luna, Félix (Dir); Varios autores, <i>Memorial de la Patria; 1804-1973; 28 libros</i>, Buenos Aires, La Bastilla.</p> <p>Rapoport, Mario, <i>Historia económica, política y social de la Argentina, 1880-2006</i>, Buenos Aires, Editorial Ariel, 2006.</p> <p><b>Cine</b></p> <p><i>Un peso un dólar</i>, Gabriel Condon, 2006.</p> <p><i>Argentina latente</i>, Pino Solanas, 2007.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<b>9</b> El sector primario en la economía argentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendan las distintas relaciones entre el medio físico, los actores sociales y las actividades económicas.</li> <li>Analicen la distribución espacial de las áreas de producción y sus características.</li> <li>Conozcan las principales actividades económicas primarias del país y sus problemáticas.</li> <li>Analicen y entiendan el impacto que la sociedad produce en el ambiente con las actividades económicas.</li> <li>Conozcan las diversas formas de manejo de los recursos.</li> </ul>	<p><b>La producción agropecuaria pampeana y extrapampeana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las áreas productivas. La sojización de la producción.</li> </ul> <p><b>La ganadería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La ganadería vacuna y otras actividades ganaderas.</li> </ul> <p><b>La minería</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La producción privada y extranjera. El debate ambiental.</li> </ul> <p><b>La pesca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La pesca continental y marítima. Los problemas del sector.</li> </ul> <p><b>La actividad forestal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sector forestal y sus problemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</li> <li>Confección de cuadros de doble entrada.</li> <li>Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Informe económico, primer trimestre 2011. Ministerio de Economía y Finanzas Públicas. Secretaría de Política Económica. República Argentina.</p> <p>Jaimovich, M., "Argentina, riqueza eterna: reservas de gas para más de 500 años posicionan al país como un jugador "estratégico", artículo en el sitio web iProfesional, del 16 de abril de 2012.</p> <p>Moli, Jorge, "Argentina exportó 186.000 toneladas de pescado y mariscos", artículo del 29 de julio de 2013 en el sitio web FM Patagonia Madryn.</p>
<b>10</b> El sector secundario en la economía argentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozcan las principales actividades industriales del país.</li> <li>Comprendan la relación entre industrialización y urbanización.</li> <li>Descubran las nuevas tecnologías aplicadas a la producción.</li> <li>Reconozcan el papel del Estado en la planificación, distribución y localización espacial de las industrias.</li> </ul>	<p><b>El sector industrial en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ramas y cadenas industriales. La clasificación de las industrias. Características generales de la industria argentina.</li> </ul> <p><b>Los sectores industriales tradicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El sector automotriz y petroquímico.</li> </ul> <p><b>Los sectores innovadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nanotecnología y biotecnología.</li> </ul> <p><b>La industria y la organización del territorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La localización industrial. La promoción industrial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura crítica de material de lectura, ya sea del libro de texto o materiales periodísticos e investigaciones.</li> <li>Resolución de guías de lectura.</li> <li>Realización de monografías y trabajos de investigación.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Azpiazu, D.; Schorr, M., "La industria argentina en la post convertibilidad: reactivación y legado del neoliberalismo" en Problemas del Desarrollo, <i>Revista Latinoamericana de economía</i>, 2010.</p> <p>Stumpo, G.; Rivas, D., "La industria argentina frente a los nuevos desafíos y oportunidades del siglo XXI", Buenos Aires, CEPAL, 2013.</p> <p><b>Cine</b></p> <p><i>Agua de Fuego</i>, Grupo Boedo Films, 2001.</p>
<b>11</b> El sector terciario en la economía argentina	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozcan las principales actividades terciarias de la Argentina.</li> <li>Comprendan la importancia de poseer servicios públicos estatales.</li> <li>Comparen las distintas etapas económicas del país y sus consecuencias en el sector terciario.</li> </ul>	<p><b>Las actividades y funciones del sector terciario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades terciarias y el espacio urbano.</li> </ul> <p><b>Los servicios y la administración pública</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los servicios públicos, el fracaso de las privatizaciones. El creciente rol del Estado en la última década.</li> </ul> <p><b>Los servicios privados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las actividades comerciales y financieras.</li> </ul> <p><b>El transporte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los distintos tipos de transporte.</li> </ul> <p><b>El turismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad turística en la Argentina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</li> <li>Confección de cuadros de doble entrada.</li> <li>Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Bianco, C., "Metodologías de estimación del contenido tecnológico de las mercancías: su pertinencia para la medición de la internacionalización de la tecnología", REDES, DT N° 29, Buenos Aires, noviembre 2006.</p> <p>Batalla, D. y Villademigo, J. C., "El transporte en la Argentina: una nueva política nacional" en <a href="http://www.econ.uba.ar/plantefix/docnews">http://www.econ.uba.ar/plantefix/docnews</a></p> <p><b>Sitios web</b></p> <p>Instituto nacional de promoción turística <a href="http://www.argentina.travel/es">http://www.argentina.travel/es</a></p> <p>Organización Mundial del Turismo (2008), "UNWTO World Tourism Barometer June 2008".</p>
<b>12</b> Las principales actividades económicas del país, provincia por provincia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apliquen lo aprendido sobre el sector primario, secundario y terciario a casos concretos de cada una de las provincias argentinas.</li> </ul>	<p><b>Actividades económicas en cada provincia argentina en relación con sus características físicas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura crítica de material de lectura, ya sea del libro de texto o materiales periodísticos e investigaciones.</li> <li>Resolución de guías de lectura.</li> <li>Realización de monografías y trabajos de investigación.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>La consignada para los capítulos 9, 10 y 11 y la información proveniente del Ministerio de Producción Nacional y del Ministerio de Economía Nacional.</p>



## Capítulo 1: Elaboración de una red conceptual

La red conceptual es una técnica de estudio que ayuda a comprender la idea central de un texto y sus relaciones con otras ideas.

### La red conceptual tiene las siguientes características:

Se debe emplear un lenguaje breve y preciso.

Se deben efectuar relaciones entre los conceptos.

Se deben trazar flechas para determinar las relaciones existentes entre los conceptos.

Sobre las flechas se pueden escribir palabras conectoras. Por ejemplo: "se debe a", "esto lleva a", "por lo tanto", etc.

Para elaborar la red conceptual hay que hacer una lectura comprensiva e identificar las palabras clave (sustantivos o adjetivos sustantivados) que organizan cada **idea principal**, y elegir entre todas ellas, la más importante o abarcadora. Las otras palabras clave se llaman "**nodos**".

La palabra clave seleccionada se escribe en el centro de la hoja, y se puede destacar, por ejemplo, con un círculo o color. Luego se ubican las otras palabras clave, o nodos, y se las relaciona con la central o entre sí, a través de flechas y palabras de enlace (verbos que denoten exactitud y/o preposiciones). En las palabras de enlace no se pueden incluir conceptos que no se desarrollaron en los nodos. Las flechas marcan el orden de lectura, si bien se puede comenzar por cualquiera de los nodos. Una de las características que diferencian las redes conceptuales de los cuadros sinópticos es que la red debe quedar cerrada, o sea que todos los nodos deben estar relacionados, pero no pueden establecerse relaciones cruzadas.

Las redes conceptuales son múltiples y variadas, por lo tanto, sobre un mismo tema pueden desarrollarse diversas redes conceptuales. Esto se debe a que cada persona estructura su pensamiento y establece relaciones entre conceptos según su propia experiencia de aprendizaje.

1. **Vuelvan** a leer el capítulo 1 y **resalten** las ideas principales de cada tema.
2. **Anoten** todas las ideas principales que extrajeron del capítulo.
3. **Ordenen** las ideas principales por prioridad. **Evalúen** cuáles son más abarcadoras y pueden englobar al resto. Pueden ayudarse con el índice del capítulo ya que allí se puede ver claramente la jerarquía de cada tema, título y subtítulo.
4. Una vez que extrajeron la idea principal, **seleccionen** una palabra que pueda ser el concepto principal de la red.
5. **Determinen** cuáles serían los nodos y cómo pueden establecer las relaciones con el concepto central de la red.
6. **Realicen** todas las relaciones posibles entre los nodos y el concepto principal, utilizando flechas y conectores (palabras de enlace).

## Capítulo 2: Confección e interpretación de climogramas

Los climogramas son gráficos que permiten ver las variaciones de las precipitaciones y temperatura, así como la temperatura media anual de un lugar determinado. Les proponemos, a partir de la confección de algunos climogramas de localidades argentinas, que hagan un análisis del clima y, con la ayuda de los mapas de relieves y ecorregiones del libro, elaboren una descripción del lugar trabajado.

A continuación, se presentan los datos climáticos de algunas ciudades de nuestro país. Cada una presenta un tipo de clima en particular.

Una vez que hayan confeccionado los gráficos, deberán interpretarlos. Para esto, tengan en cuenta los siguientes aspectos:

Si se calcula la temperatura media anual se puede saber si se trata de un clima frío, cálido o templado.

Calculando el total de precipitaciones de todo el año, se puede determinar si se trata de un clima húmedo, semiárido o árido.

El conteo de las precipitaciones mensuales permite detectar si el lugar tiene una estación seca o si las lluvias son regulares todo el año.

Observando el mapa físico de nuestro país se puede inferir cuáles son los factores que modifican el clima de cada lugar, por ejemplo, la distancia al mar, cuán alto es el relieve o la latitud (ubicación con respecto al ecuador).

1. **Confeccionen** los climogramas de las siguientes ciudades usando los datos que figuran en los cuadros.

		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Bahía Blanca	°C	23	22	18	15	11	8	8	9	11	14	18	21
	mm	54	70	88	60	34	35	29	20	44	60	62	70
Lago Argentino (Santa Cruz)	°C	13	13	11	8	4	2	1	3	5	8	11	12
	mm	13	8	14	25	31	21	26	21	16	12	9	14
Mendoza	°C	24	23	19	15	11	8	8	10	13	17	20	21
	mm	38	43	31	13	8	6	8	5	12	18	21	29
Córdoba	°C	24	23	21	18	15	11	11	13	16	19	21	140
	mm	129	110	113	62	17	12	17	12	43	54	101	24

2. **Observen** el mapa de la Argentina para localizar estas ciudades.
3. **Realicen** la interpretación de cada climograma y **redacten** un texto en el que mencionen los puntos anteriores e **indiquen** qué factores intervienen en las características climáticas de cada lugar.
4. **Establezcan** el tipo de relieve y las ecorregiones presentes en la zona analizada.

## Capítulos 3 y 4: Análisis de textos académicos

1. **Lean** los siguientes textos y luego **realicen** las actividades que están a continuación:

“Al hablar del patrimonio natural de una región o país, se hace referencia a su riqueza en flora, fauna, suelos, minerales y paisajes. Es decir, a los diferentes elementos generados por la naturaleza sin intervención del hombre. En un sentido más amplio se considera como recurso natural no sólo la existencia material de ellos sino también aquellas funciones cumplidas por la naturaleza que permiten satisfacer necesidades humanas, por ejemplo, la purificación del aire por los bosques y selvas, regulación de escurrimientos superficiales por la vegetación natural, entre otros. Morello (1987) considera como recurso natural a aquellos recursos que el hombre va encontrando en el medio físico y biológico natural, o modificado en función del avance de los conocimientos científicos-tecnológicos, y que permiten satisfacer necesidades humanas. Es decir que el concepto de recurso natural es de carácter social antes que natural. El hecho de satisfacer necesidades humanas, actuales y futuras, relaciona la generación de recursos al avance del conocimiento científico y tecnológico, por lo que es también un concepto dinámico”.

Fuente: Eduardo Martínez Carretero, Recursos naturales, *biodiversidad, conservación y uso sustentable*, en [www.cricyt.edu.ar](http://www.cricyt.edu.ar) (Centro Científico y Tecnológico CONICET MENDOZA).

“Aún no se conoce con exactitud, ni siquiera con aproximación en ciertos casos, la verdadera magnitud de nuestros recursos naturales. El desigual desarrollo de las fuerzas productivas, así como la variedad y extensión del territorio, han determinado la profundización del conocimiento de ciertos recursos valorados por los grupos económicos dominantes, mientras que con respecto a otros la investigación no ha comenzado aún. Cada etapa histórica hace su propio balance de los recursos naturales, de acuerdo con sus intereses reales, con el interés de los grupos dominantes que, dentro y fuera de las fronteras, marcan el curso de la economía. Cualquier inventario que hoy hagamos, tiene un valor relativo, condicionado por los intereses que animan el programa político nacional y mundial, limitado a su vez por el grado de eficacia alcanzado por la técnica hasta el presente”.

Fuente: “Inventario de nuestros recursos” en *El país de los argentinos*, Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1974.

2. **Reúnanse** en grupos y **discutan** los temas tratados en los artículos. Pueden guiarse con estas preguntas:

- ¿Por qué los recursos naturales son recursos sociales?
- ¿Qué relación existe entre los recursos naturales y la ciencia y la tecnología?
- ¿Por qué se dice que los recursos van a ser valorados según los grupos económicos dominantes?
- ¿Qué tensiones podrían generarse entre los grupos económicos y los distintos actores sociales? Por ejemplo, una industria minera que quiere instalar un yacimiento a cielo abierto en una zona de clima árido, donde el agua es escasa.
- Busquen** ejemplos en los diarios en los que se evidencien estas tensiones.
- Teniendo en cuenta lo estudiado en el capítulo, **reflexionen**: ¿qué otros recursos todavía no son tan valorados en nuestro país? ¿Por qué?
- ¿Qué problemas ambientales puede generar el uso indiscriminado de recursos naturales? **Den ejemplos**.

3. **Expongan** sus conclusiones en forma oral al resto de sus compañeros.

## Capítulos 5, 6 y 7: Trabajo con mapas interactivos

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (Indec) tiene en su sitio web una gran variedad de mapas temáticos en los que se presentan los diversos resultados del censo de población y viviendas de 2010. Este servicio es libre y gratuito, y se puede acceder a él a través de internet.

“El aplicativo presenta mapas temáticos basados en los distintos indicadores elaborados a partir de los resultados del Censo 2010. Las temáticas que se abordan son: estructura de la población, migraciones, educación, viviendas, características habitacionales, equipamiento del hogar.

Previa selección del indicador y del nivel de desagregación deseado se visualiza el mapa y la tabla correspondiente a los datos representados. Los registros de la tabla pueden ordenarse según los valores de las distintas columnas.

GEOCENSO es un aplicativo que se encuentra en continuo proceso de actualización”.

### Actividad sobre la variación intercensal 2001-2010

1. **Ingresen** en el buscador “variación intercensal de la población 2001-2010”, y **presionen** la opción “mapear”. **Aparecerá** el mapa de Argentina con la variación provincia por provincia.
2. **Analicen** el mapa y **comparen** la variación entre Buenos Aires, Santa Cruz y Tucumán.
3. **Esbocen** una conclusión sobre las causas de estas variaciones.

### Actividad sobre la población urbana y rural

1. **Ingresen** en el buscador “Densidad de población”, y **presionen** la opción “mapear”.
2. **Analicen** el mapa y **respondan** las siguientes preguntas:
  - a. ¿Cuáles son las cinco provincias más densamente pobladas? ¿Y las de menor densidad de población?
  - b. ¿Qué relación existe entre estas densidades y el proceso de poblamiento del país? ¿Y con los distintos modelos económicos implementados?

Con este aplicativo se pueden trabajar todos los temas referidos a la estructura de la población, migraciones, educación, viviendas, características habitacionales y equipamiento de los hogares. A partir de esta información y estos mapas, se pueden realizar actividades sobre calidad de vida, pobreza e indigencia.

## Capítulo 8: Juego de preguntas y respuestas

Les proponemos realizar un juego en el que se fomente la sana competencia entre los alumnos, poniendo en juego los saberes adquiridos, la capacidad de corregirse entre todos en un espacio de camaradería y compañerismo.

Se dividirá a los alumnos en cuatro grupos. Cada grupo debe seleccionar a un "delegado", que será el vocero del grupo. Se presentarán los cuatro modelos económicos con diez preguntas por cada uno. Cada pregunta tendrá un puntaje asignado, pero los alumnos no sabrán cuál es la pregunta hasta después de elegirla.

Se les dará un minuto y medio para pensar la respuesta en grupo y, una vez que la tengan formulada, el delegado del grupo contestará. Si la respuesta no es correcta inmediatamente responde el siguiente grupo, y así sucesivamente hasta que sea respondida correctamente. El grupo que responde acertadamente es el que elige una nueva pregunta. Gana el equipo que haya contestado correctamente más preguntas.

### MODELO AGROEXPORTADOR

- Principales productos exportados.
- Objetivo del modelo.
- Tecnologías usadas para la actividad.
- Destino de los capitales extranjeros.
- Áreas valorizadas.
- Rol de Estado.
- Crisis del modelo.
- Contexto internacional.
- Características de la población.

### MODELO DE INDUSTRIALIZACION POR SUSTITUCION DE IMPORTACIONES

- Principales productos exportados.
- Tipos de industrialización.
- Orientación de la producción.
- Proceso de urbanización.
- Sociedad. Población.

### MODELO NEOLIBERAL

- Ideología política predominante.
- Políticas implementadas.
- Consecuencias sobre las actividades económicas.
- Rol de Estado.
- Calidad de vida de la población.

### MODELO DE CRECIMIENTO CON INCLUSIÓN SOCIAL

- La crisis de 2001 y el fin de la convertibilidad.
- La reactivación de la industria.
- Los cambios en el mercado de trabajo.
- El desarrollo del mercado interno.
- Menor dependencia externa.
- Medidas de inclusión social.

## Capítulos 9, 10, 11 y 12: El circuito productivo de la manzana en el Alto Valle de Río Negro

### 1. Lean el siguiente texto:

“Son famosas en todo el país. Y hasta hay quienes dicen que son las mejores. Rojas, jugosas y lustrosas, las manzanas de Río Negro son ya una marca registrada en el mundo de las frutas. Claro que su cultivo no se da en toda la provincia. El Alto Valle del río Negro, una zona de 100 kilómetros entre Neuquén y Chichinales, que va bordeando el norte del curso de agua, es el lugar privilegiado de donde salen estas manzanas.

El valle del río Negro es un oasis en medio de la meseta patagónica. La geografía de la provincia posee lagos, montañas y bosques en el oeste, costas y acantilados en el este, pero el resto es casi todo planicie y jarilla. Grandes extensiones de estepa dedicadas a la ganadería ovina. Sin embargo, en la zona del río Negro, que corta el norte de la provincia, se fabricó desde el siglo XIX un verdadero oasis que hoy produce las, quizás, mejores manzanas del mundo.

En las demás zonas del río, inferior en Viedma y medio en Choele Choel, también se producen frutas, pero la zona frutícola por excelencia de la provincia es lo que se llama el “Alto Valle”. Una zona que al ritmo de las estaciones va cambiando de colores, tiñéndose de amarillos y naranjas en otoño, de verde apacible en verano, de marrones en invierno y de rosas, blancos y verdes en primavera cuando las plantas comienzan a florecer. Lo que se dice, un verdadero espectáculo.

Comenzó a poblarse a partir de la llegada del ferrocarril en 1899, pero su consolidación se dio desde la construcción del Dique Ballester en 1928, que permitió asegurar el riego. Así se fueron desarrollando sus localidades: Neuquén, Cipolletti, General Roca, Allen, Cinco Saltos, Cervantes, Ingeniero Huergo, Villa Regina. Y está caracterizada por parcelas productivas que se llaman “chacras”.

La manzana es lo más cultivado, pero también se cosechan peras, duraznos, pelones, nueces, uvas. Tanto que Río Negro es la primera productora y exportadora de frutas de pepitas del país. Esta producción genera toda una rama de industrias relacionadas como sidreras, jugueras, bodegas, galpones de empaque y fábricas de dulces. Y aportan su consiguiente relación a la economía de las ciudades que conforman el Alto Valle y de la provincia en general.

Hasta ahora, esta zona provocaba asombro entre los visitantes que por la ruta nacional N° 22, veían cómo la estepa se transformaba de repente en un valle fértil, lleno de frutos y con un fondo azul de mesetas o “bardas” como se denominan.

Pero no había ningún circuito turístico que mostrara de forma completa todo el ciclo productivo e histórico de esta región. Por ello, la Dirección de Cultura de la Municipalidad de General Roca diseñó un completo y nutrido circuito turístico para conocer la historia de la ciudad y apreciar su perfil productivo-económico. “La ruta del vino y la manzana” algo más de cuatro horas de recorrido donde los viajeros pueden apreciar la belleza del entorno natural al mismo tiempo que registra los lugares históricos donde los hombres imprimieron su paso”.

Fuente: [www.patagonia.com.ar](http://www.patagonia.com.ar)

2. **Identifiquen** las actividades primarias, secundarias y terciarias que se mencionan en el texto.
3. ¿Qué relaciones encuentran entre los tres sectores?
4. ¿Qué beneficios generará en la población la implementación del circuito turístico “La ruta del vino y la manzana”? ¿Qué otras actividades terciarias podrían desarrollarse a partir de este recurso turístico?







**Kapelusz**  
**norma**

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora

CC 29011318  
ISBN 978-950-13-9943-1

