

con  
textos  
digitales

GUÍA DOCENTE



# GEOGRAFÍA

de América

Kapelusz  
norma

**Diseño gráfico:** Jimena Ara Contreras.

**Diseño de tapa:** Jimena Ara Contreras.

**Diagramación:** Mariela Santos.

**Fotografía de tapa:** ra2studio/Shutterstock.com, Chris Jenner/Shutterstock.com.

**Tratamiento de la imagen de tapa:** Estefanía Jiménez.

**Coordinación de producción:** Juan Pablo Lavagnino.

**Asistente de producción:** Rocío Vidal.

Dalterio, Laura

Geografía de América, guía docente / Laura Dalterio. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2015.

16 p. ; 28 x 20 cm.

ISBN 978-950-13-9942-4

1. Guía del Docente. I. Título.

CDD 371.1

© **KAPELUSZ EDITORA S. A., 2016**

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: [www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar)

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

*Printed in Argentina.*

ISBN: 978-950-13-9942-4

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

**Primera edición.**

Esta obra se terminó de imprimir en febrero de 2016, en los talleres de FP Compañía Impresora, Beruti 1560, Florida, Buenos Aires, Argentina.



# GEOGRAFÍA

de América

## GUÍA DOCENTE

**Gerencia de Contenidos  
y Soluciones educativas:**  
Celeste Salerno.

**Autoría:**  
Laura Dalterio.

**Editora de área:**  
Andrea Moglia.

**Dirección del área de  
Ciencias Sociales:**  
Sol Visbeek.

**Jefatura de Arte:**  
Valeria Bisutti.

### Índice

Planificación anual	4
Actividades de integración del capítulo 1	9
Actividades de integración del capítulo 2	10
Actividades de integración del capítulo 3	11
Actividades de integración de los capítulos 4 y 5	12
Actividades de integración del capítulo 6	13
Actividades de integración de los capítulos 7 y 8	14
Actividades de integración de los capítulos 9 y 10	15

**Kapelusz  
norma**

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p><b>1</b> <b>¿Qué estudia la Geografía?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiendan los conceptos principales de la Geografía y su campo de estudio.</li> <li>Utilicen correctamente los principales elementos cartográficos (escala, proyección, simbología).</li> </ul>	<p><b>El objeto de estudio y los conceptos de la Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Geografía, ciencia social. Los conceptos de la Geografía.</li> </ul> <p><b>Las ramas de la geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La Geografía física y la Geografía humana.</li> </ul> <p><b>Las fuentes y herramientas de la Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tipos de información. Los tipos de mapas y sus usos. Elementos para interpretar los mapas. Proyección cartográfica, escalas y coordenadas geográficas. Localización absoluta y relativa.</li> </ul> <p><b>La tecnología al servicio de la Geografía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las imágenes satelitales, sistemas de información geográfica y sus usos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura y análisis de textos e imágenes.</li> <li>Confección de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales.</li> <li>Interpretación de distintos tipos de mapas.</li> <li>Lectura y análisis de artículos periodísticos.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Taylor, B., <i>Cómo ser un experto en mapas</i>, Buenos Aires, Lumen, 1996.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p><a href="http://www.educar/sitios/educar/recursos">www.educar/sitios/educar/recursos</a></p> <p>Sitio web para trabajar en la interpretación de mapas físicos.</p>
<p><b>2</b> <b>La organización territorial de América</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan la organización política del continente americano.</li> <li>Comparen los atributos territoriales de cada Estado.</li> <li>Conozcan la importancia de la soberanía de cada país en su territorio.</li> <li>Identifiquen los principales conflictos políticos y militares entre los Estados.</li> <li>Comprendan el proceso histórico de conformación de los Estados actuales.</li> </ul>	<p><b>América y su organización territorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conquista y modelos de colonización. Las actividades productivas coloniales.</li> </ul> <p><b>América en la división internacional del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los Estados y la inserción en el mercado mundial. La división internacional del trabajo.</li> </ul> <p><b>América y los modelos de producción</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>América anglosajona y el modelo industrialista. América latina y el modelo agroexportador. El modelo agrominero exportador.</li> </ul> <p><b>La conformación del territorio americano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colonias europeas en América. Los pueblos originarios. Independencia colonial. La división política actual.</li> </ul> <p><b>Crisis y cambios económicos en América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crisis y nuevos modelos. El Neoliberalismo en América. La influencia de EEUU en América latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de cuadros y mapas conceptuales.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> <li>Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos.</li> <li>Confección e interpretación de climogramas.</li> <li>Confección de mapas temáticos.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Galeano, E., <i>Las venas abiertas de América latina</i>, Buenos Aires, Catálogos, 2002.</p> <p>Méndez, R. y Molinero, F., <i>Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo</i>, Barcelona, Ariel, 1996.</p> <p><b>Cine</b></p> <p><i>Tiempos Modernos</i> (EE.UU., Charles Chaplin, 1936). Ilustra el maquinismo, la producción en cadena y la alienación de los obreros durante la Revolución Industrial.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p><b>3</b> <b>América y sus bases naturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan las teorías principales relacionadas con la formación de los relieves de América.</li> <li>• Identifiquen las características climáticas principales del continente.</li> <li>• Relacionen el relieve y el clima con las ecorregiones.</li> <li>• Identifiquen las principales cuencas hidrográficas.</li> </ul>	<p><b>La interacción entre la naturaleza y las sociedades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes de los ambientes naturales. La naturaleza y las necesidades humanas. La transformación de la naturaleza y su efecto en la sociedad. Los recursos naturales.</li> </ul> <p><b>La formación del relieve</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las capas de la Tierra. La deriva continental y la expansión del fondo oceánico. Procesos endógenos y exógenos.</li> </ul> <p><b>Los relieves de América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las unidades de relieve.</li> </ul> <p><b>Un continente con gran variedad de climas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo y clima. Elementos y factores que inciden en el clima. Distribución de las temperaturas, dinámica atmosférica y precipitaciones orográficas. Las variedades de climas. Climogramas.</li> </ul> <p><b>La fauna y la flora, según la región</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ecosistemas y ecorregiones.</li> </ul> <p><b>El agua dulce de América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las cuencas hidrográficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>• Elaboración de cuadros y mapas conceptuales.</li> <li>• Análisis de cartografía.</li> <li>• Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos y artículos periodísticos.</li> <li>• Confección e interpretación de climogramas.</li> <li>• Confección de mapas temáticos.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Tarback, E. y Lutgens, F., <i>Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física</i>, Madrid, Prentice Hall, 1999.</p> <p>Pech, P. y Regnaud, H., <i>Geografía Física</i>, Buenos Aires, Fundación Hemandarias, 1997.</p> <p>Pech, P. y Veyret, I., <i>El hombre y el medio ambiente</i>, Buenos Aires, Fundación Hemandarias, 1995.</p>
<p><b>4</b> <b>Los problemas ambientales de nuestro continente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan las diversas formas de manejo de los recursos.</li> <li>• Reconozcan la relación entre las actividades económicas de las sociedades y la naturaleza.</li> <li>• Comprendan el alcance de algunos de los principales problemas ambientales de la actualidad a nivel global y regional.</li> <li>• Analicen y entiendan el impacto que las sociedades producen en el ambiente.</li> <li>• Conozcan las principales causas de algunos problemas ambientales.</li> </ul>	<p><b>Los principales problemas ambientales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los problemas generados por los seres humanos. Problemáticas que afectan a diversas escalas. La conciencia ambiental.</li> </ul> <p><b>El cambio climático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los primeros indicios del cambio climático. El ciclo del carbono y la capa de ozono.</li> </ul> <p><b>¿Cómo impacta el cambio climático en América?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impactos en el ambiente y socioeconómicos.</li> </ul> <p><b>La pérdida de la biodiversidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La deforestación. El agotamiento del suelo. La desertificación.</li> </ul> <p><b>Deterioro de las aguas continentales y oceánicas en América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Degradación del mar y las costas. El agua dulce.</li> </ul> <p><b>Diversos tipos de contaminación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La contaminación del aire, agua y suelo. La contaminación sonora y visual.</li> </ul> <p><b>El cuidado del ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía verde.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>• Confección de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de redes conceptuales.</li> <li>• Resolución de cuestionarios y preguntas de análisis conceptual.</li> <li>• Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> <li>• Búsqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Tarback, E. y Lutgens, F., <i>Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física</i>, Madrid, Prentice Hall, 1999.</p> <p><b>Cine</b></p> <p><i>Por un trago de agua</i> (documental de Odisea, 2006).</p> <p><i>Agua</i> (documental de Odisea por Canal Encuentro).</p> <p><i>Sed, invasión gata a gata</i> (Argentina, Mausí Martínez, 2005)</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p>www.educasitios.edu.ar</p> <p>www.greenpeace.org.ar</p> <p>www.infoagua.org</p> <p>Sitio web con noticias e información sobre la contaminación y el cuidado del agua en América latina.</p> <p>www.wmfes</p> <p>Sitio web del Fondo Mundial para la Naturaleza.</p> <p>www.amigos.com.ar</p> <p>Sitio web de la fundación Amigos de la Tierra.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p><b>5</b> <b>Los desastres naturales en nuestro continente</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconozcan la diferencia conceptual entre problemas ambientales y desastres naturales.</li> <li>Identifiquen las causas de los desastres naturales.</li> <li>Comprendan la dinámica terrestre que genera los desastres naturales.</li> </ul>	<p><b>Desastres naturales de origen climático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los ciclones tropicales, huracanes, y tornados. Inundaciones y sequías.</li> </ul> <p><b>Desastres naturales de origen geológico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sismos y vulcanismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</li> <li>Confección de cuadros de doble entrada.</li> <li>Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b> Tarbuck, E. y Lutgens, F., <i>Ciencias de la Tierra. Una introducción a la Geología Física</i>, Madrid, Prentice Hall, 1999.</p> <p><b>Cine</b> Twister (EE. UU., Jan De Bont, 1996). Título en español: Cazadores de tornados. <i>El día después de mañana</i> (EE. UU., Roland Emmerich, 2004).</p>
<p><b>6</b> <b>Política y economía de América, en la globalización</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendan las interrelaciones entre los Estados y las empresas multinacionales y los organismos internacionales.</li> <li>Analicen los procesos que generan áreas favorecidas y perjudicadas por el proceso de globalización.</li> <li>Establezcan las causas que generan los procesos de integración regional.</li> <li>Comprendan el concepto de globalización y su influencia en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p><b>La globalización desde sus orígenes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los primeros indicios de la globalización. La tecnología aplicada a la producción. Las organizaciones supranacionales. Integración regional. UNASUR y CELAC.</li> </ul> <p><b>La globalización en América ayer y hoy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Economía globalizada. El Consenso de Washington. Las empresas multinacionales y las estatales.</li> </ul> <p><b>La evolución de los modelos económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las crisis económicas desde 1973 al 2008.</li> </ul> <p><b>América y su organización política actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>División política de América. Nuevas y viejas integraciones regionales. Las relaciones Norte-Sur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Confección de cuadros sinópticos y esquemas conceptuales.</li> <li>Elaboración de redes conceptuales.</li> <li>Resolución de cuestionarios y preguntas de análisis conceptual.</li> <li>Investigación y elaboración de trabajos prácticos.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b> Méndez, R. y Molinero, F., <i>Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo</i>, Barcelona, Ariel, 1996. Zea, L., <i>El pensamiento latinoamericano</i>, Barcelona, Ariel, 1965. Ferrer, A., <i>De Cristóbal Colón a Internet</i>, Fondo de Cultura Económica de España, 2000. Ferrer, A., <i>Historia de la Globalización</i>, México, Fondo de Cultura Económica, 1996.</p> <p><b>Sitios web</b> <a href="http://www.mercosur.gobar">www.mercosur.gobar</a> Página oficial del Mercosur. <a href="http://www.tlcanhoy.org">www.tlcanhoy.org</a> Página de noticias del Nafta. <a href="http://www.tlcanhoy.org">www.tlcanhoy.org</a> Sitio web del Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN-NAFTA) <a href="http://www.comunidadandina.org">www.comunidadandina.org</a> Sitio web de la Comunidad Andina de Naciones.</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Actividades	Recursos
<p><b>7</b> <b>La población y la cultura en América latina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendan la importancia de los estudios de población.</li> <li>Reconozcan la relación entre los fenómenos demográficos y sociales.</li> <li>Comprendan el concepto de dinámica demográfica.</li> <li>Conozcan la composición de la población latinoamericana y las diferencias entre regiones.</li> <li>Analicen la distribución territorial de la población.</li> <li>Comprendan el proceso histórico de evolución de la población.</li> <li>Profundicen la reflexión sobre los conflictos relacionados con las migraciones.</li> <li>Realicen cálculos simples, como tasas, proporciones y razones.</li> <li>Lean cuadros y gráficos.</li> </ul>	<p><b>Los primeros pobladores de América</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grandes imperios territoriales. La relación con la naturaleza.</li> <li>Los pueblos originarios más pequeños.</li> </ul> <p><b>Los pueblos originarios en la América latina actual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Una población prácticamente desaparecida. Pobreza y marginación territorial.</li> </ul> <p><b>Nuevos procesos de poblamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Españoles y portugueses en América latina. El tráfico de esclavos. Los movimientos migratorios durante los siglos XIX y XX.</li> </ul> <p><b>América latina y sus culturas e identidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La diversidad lingüística y religiosa. La globalización en la cultura latinoamericana.</li> </ul> <p><b>El estudio demográfico de las poblaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los indicadores demográficos y las condiciones de vida. El crecimiento de la población.</li> </ul> <p><b>América latina y sus problemáticas sociales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pobreza, desempleo, trabajo precario y vivienda.</li> </ul> <p><b>Las migraciones entre los países latinoamericanos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Xenofobia y discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</li> <li>Confección de cuadros de doble entrada.</li> <li>Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>Intercambio de ideas entre pares.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Méndez, R. y Molinero, F. <i>Espacios y sociedades. Introducción a la geografía regional del mundo</i>, Barcelona, Ariel, 1996.</p> <p>Vallín, J. <i>La población mundial</i>, Buenos Aires, Alianza, 2002.</p> <p>WAA. <i>Población, equidad y transformaciones productivas</i>, Santiago de Chile, Libros de la CEPAL, 1993.</p> <p>Parella Rubio, S., <i>Mujer, inmigrante y trabajadora: la triple discriminación</i>, Buenos Aires, Anthropos, 2003.</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p>www.zonaeconomica.com</p> <p>Para trabajar algunos de los indicadores económicos</p> <p>www.eclac.org</p> <p>Sitio web de la CEPAL</p>
<p><b>8</b> <b>La población y la cultura en América anglosajona</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendan el proceso de poblamiento de la región.</li> <li>Conozcan el sistema urbano anglosajón.</li> <li>Analicen indicadores sociodemográficos.</li> <li>Reflexionen sobre algunas problemáticas en torno a la inmigración, como la discriminación y xenofobia.</li> <li>Conozcan los rasgos culturales de América anglosajona.</li> </ul>	<p><b>El proceso de formación de la población</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los pueblos originarios; conquista y ocupación del territorio.</li> </ul> <p><b>La población en la actualidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natalidad, mortalidad, migraciones y crecimiento. Esperanza de vida y envejecimiento. El papel de la inmigración. Dificultades y conflictos sociales.</li> </ul> <p><b>América anglosajona y su cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lenguas y religiones. Los hábitos de consumo alimenticio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de cuestionarios.</li> <li>Elaboración de cuadros comparativos y sinópticos.</li> <li>Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>Análisis de cartografía.</li> <li>Intercambio de ideas entre pares.</li> <li>Búsqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Sassen, S., <i>La Ciudad Global</i>, Buenos Aires, Eudeba, 1999.</p> <p><b>Cine</b></p> <p><i>Un día sin mexicanos</i> (México, EE.UU. y España, Sergio Arau, 2004).</p> <p><i>Fast Food Nation</i> (EE. UU., Richard Linklater, 2006).</p> <p><b>Sitios web</b></p> <p>www.acnur.org</p> <p>Sitio web del Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados</p>

Capítulos	Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...		Actividades	Recursos
<p><b>9</b> <b>Las actividades económicas en América latina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conozcan la terminología propia de la Economía y su aplicación a la Geografía.</li> <li>• Comprendan las distintas relaciones entre el medio físico, los actores sociales y las actividades económicas.</li> <li>• Analicen la distribución espacial de las áreas de producción y sus características.</li> <li>• Conozcan las principales actividades económicas de América latina y la problemática de los diversos sectores.</li> </ul>	<p><b>Las actividades económicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elementos necesarios para la producción. Los sectores de la economía. Las actividades económicas y el espacio.</li> </ul> <p><b>El sector primario de la economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los espacios agrarios. Los productores agropecuarios. La agricultura en América latina. La ganadería, pesca, actividad forestal y minería.</li> </ul> <p><b>El sector secundario en América latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La industria de las manufacturas. Clasificación de industrias y su relación con el espacio. El desarrollo industrial en diversos países. Las economías de aglomeración. El sector forestal y la industria energética. La industrialización en América latina.</li> </ul> <p><b>El sector terciario en América latina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La clasificación de los servicios. Distribución de las actividades terciarias. El comercio, el turismo y el transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de cuestionarios.</li> <li>• Elaboración de cuadros comparativos y sinópticos.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>• Análisis de cartografía.</li> <li>• Intercambio de ideas entre pares.</li> <li>• Búsqueda de información en internet y redacción de informes de síntesis.</li> </ul>	<p><b>Sitios web</b></p> <p>www.mst.org.br Página web del Movimiento de los Trabajadores sin Tierra del Brasil.</p> <p>www.fao.org/index_es Página web de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.</p> <p>www.ecofinanzas.com Sitio web en el que aparecen explicados en un diccionario online de economía muchos de los indicadores trabajados en el capítulo.</p>
<p><b>10</b> <b>Las actividades económicas en América anglosajona</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendan las distintas relaciones entre el medio físico, los actores sociales y las actividades económicas.</li> <li>• Analicen la distribución espacial de las áreas de producción y sus características.</li> <li>• Conozcan las principales actividades económicas de América anglosajona y la problemática de los diversos sectores.</li> </ul>	<p><b>El sector primario en América anglosajona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El sector agropecuario. Los productores. Las regiones agrícolas. La actividad forestal, minera y pesquera. El Canadá, un gran país agroexportador.</li> </ul> <p><b>El sector secundario en América anglosajona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proceso de industrialización de los Estados Unidos y el Canadá. La industria del cine, automotriz, aeroespacial e informática. La producción de energía y combustibles.</li> </ul> <p><b>El sector terciario en América anglosajona</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Crecimiento del sector. Servicios a la producción y servicios financieros. La función de las metrópolis y megalópolis. Los transportes y el turismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación y análisis de fotografías e ilustraciones.</li> <li>• Elaboración de redes conceptuales y cuadros sinópticos.</li> <li>• Confección de cuadros de doble entrada.</li> <li>• Análisis y comprensión de textos académicos y artículos periodísticos.</li> <li>• Intercambio de ideas entre pares.</li> </ul>	<p><b>Bibliografía</b></p> <p>Sassen, S., <i>La Ciudad Global</i>, Buenos Aires, Eudeba, 1999.</p> <p>Craviotti, C., <i>Los nuevos productores: alimentos de alto valor y reestructuraciones agrarias</i>, Buenos Aires, Ciccus, 2008.</p>

## Capítulo 1: Interpretación de cartografía

1. **Consigan** un planisferio n°3. En él, **marquen** el ecuador, el meridiano de Greenwich, los trópicos y los círculos polares.
2. **Mencionen** los países de América que están ubicados por completo en el hemisferio sur y escriban sus nombres y sus capitales en el mapa.
3. **Calculen** las coordenadas geográficas del lugar en el que viven.
4. **Calculen** la distancia entre el lugar en el que viven y una de las capitales de un país limítrofe de nuestro país.
5. **Consigan** un mapa de América n°6 y, teniendo en cuenta la escala que figura en él y con ayuda de una regla, **calculen** las distancias entre la ciudades que están a continuación.
  - a. Quito y Ushuaia. ....
  - b. Ottawa y Brasilia .....
    - c. Panamá y La Paz .....
    - d. La Habana y Lima .....
    - e. Montevideo y Bogotá .....
6. **Determinen** la localización absoluta de cada uno de los siguientes lugares (expresenlos en grados de latitud y longitud):
  - a. California .....
  - b. Antofagasta .....
  - c. Guayaquil .....
  - d. Monterrey .....
  - e. Cali .....
7. **Indiquen** a qué país pertenece cada una de las ciudades enunciadas en el punto anterior.
8. **Investiguen** en internet cuáles son las ciudades más pobladas del continente americano y copien las en una hoja las primeras veinte.
9. **Armen** un sistema de referencias propio: por ejemplo, **usen** distintos tonos de un mismo color para determinar la cantidad de población de cada ciudad o usen círculos de diferentes tamaños en función de cada cifra (por ejemplo: más cantidad de población, más grande el círculo).
10. En un mapa n°3, **marquen** las veinte ciudades, usando el sistema de referencias que crearon.
11. **Analicen** dónde se encuentran localizadas las ciudades más pobladas.
12. En grupo, **discutan** acerca de cuáles pueden ser los motivos para que haya más población en esas localizaciones y no en otras.
13. **Respondan:** ¿qué rama de la Geografía consideran que se encargaría de analizar un mapa como el que confeccionaron?

## Capítulo 2: Análisis de fuentes históricas

1. **Lean** el siguiente texto y luego **realicen** las actividades que están a continuación:

### ¿Cómo eran las sociedades americanas en la época de Colón?

“Los pueblos que habitaban el continente que los europeos llamaron América habían desarrollado formas variadas de organización social para la época de la conquista española. Había sociedades urbanas, como la de los aztecas e incas (los mayas ya habían desaparecido misteriosamente), con grandes ciudades, pueblos de agricultores y otros de cazadores recolectores.

La conquista fue presagiada por profecías aztecas e incas. Los aztecas hablaban del retorno del dios Quetzalcoatl al final del gobierno del emperador Moctezuma. “El dios vendrá bajo la forma de un hombre blanco”, decían los adivinos. “De aquí a muy pocos años nuestras ciudades serán destruidas y nuestros hijos muertos.” Le advertían a Moctezuma: “Perderás todas las guerras y otros hombres con las armas se harán dueños de estas tierras.”

En un mismo año, 1510, hubo un eclipse de Sol y la aparición de un cometa. Pocos años más tarde, Hernán Cortés, el hombre blanco, desembarcará en las costas de Yucatán. Pronto los aztecas se iban a dar cuenta de que Cortés no era ningún Dios.

A los incas les pasó algo muy parecido. También esperaban el retorno de su Dios, Viracocha y cuando llegó Pizarro, el conquistador del Perú, dijeron: “Es Viracocha, con su barba negra y otros compañeros con barbas rojas y negras”. De inmediato se desilusionaron: “Pensábamos que era gente grata y enviados de Viracocha, pero, hermanos, que estos que entraron a nuestras tierras no son hijos del dios sino del demonio.”

Los conquistadores impusieron su forma de organización de la sociedad y el espacio. Esto produjo un gran desconcierto entre los miembros de las culturas americanas. Se veían obligados a adoptar una nueva lengua, otra religión que reemplazaba a sus múltiples dioses por uno sólo y hasta una nueva organización familiar que terminaba con la poligamia e instalaba la monogamia. También trajeron nueva tecnología, nuevas plantas y técnicas de cultivo, animales domésticos, el hierro, la rueda. En las ciudades americanas florecieron los nuevos oficios: herreros, zapateros, sastres. Se generalizó el uso de bebidas alcohólicas y el cultivo del trigo.

De América los europeos se llevaron mucho oro, plata y especias, pero también la papa, que pasó a ser la base de la alimentación europea; la batata, el tomate, la palta y el tabaco, y en algunos casos un gran susto, porque muchos americanos se resistieron a perder su identidad y pelearon, en ciertas regiones durante siglos, para defender su cultura y sus tradiciones.”

Fuente: Felipe Pigna en [www.elhistoriador.com.ar](http://www.elhistoriador.com.ar), adaptación.

- ¿Por qué los pueblos originarios, en un principio, no se resistieron a la entrada del hombre blanco?
- ¿Por qué se dieron cuenta de que los conquistadores no eran dioses?
- ¿Qué ocurrió con la cultura de los originarios a partir de la llegada de los europeos? **Mencionen** algunos cambios introducidos por los últimos.
- ¿Qué “beneficios” obtuvieron los conquistadores?
- ¿Qué tipo de colonización implementaron en América latina? ¿Con qué parte del texto se pueden dar cuenta de esto?

## Capítulos 3: Confección de un atlas regional

1. **Reúnanse** en grupos y elijan un tema para trabajar y realizar el atlas. Les proponemos elegir uno de los siguientes temas:

Clima

Relieve

Ecorregiones

Hidrografía

2. **Busquen** información sobre el tema elegido. Pueden consultar enciclopedias, atlas y libros de Geografía mundial. También pueden reunir información a través de internet.

Como la información que pueden obtener es mucha y variada, y no toda será útil para el tema que van a tratar, les conviene hacerse algunas preguntas para orientarse en la búsqueda. De esta manera, ahorrarán tiempo y se podrán dedicar a los datos que sí les sirvan. Como ejemplo, les proponemos algunas preguntas y temas para que se orienten en la búsqueda de información acerca de los distintos temas propuestos:

### Clima:

- a. ¿Qué climas presenta el continente?  
¿Qué factores influyen en esos climas?
- b. ¿Cuáles son las características de cada tipo climático?
- c. ¿Hay zonas más húmedas que otras?
- d. ¿Hay climogramas del lugar?

### Relieve:

- a. ¿Qué relieve predomina?  
¿Cuáles son sus características?
- b. ¿A partir de qué procesos se formaron esos relieves?

### Ecorregiones:

- a. ¿Cuáles son los ambientes del continente?
- b. ¿Cómo se transformaron esos ambientes?
- c. ¿Qué problemas ambientales presentan y/o qué desastres naturales son recurrentes?

### Hidrografía:

- a. ¿Cuáles son los ríos, lagos o lagunas más importantes?
- b. ¿Cómo se aprovechan los ríos, lagunas y el mar?

3. **Confeccionen** mapas que muestren lo que investigaron. A continuación les damos ejemplos de lo que podrían incluir.

- División política: mapa con los Estados y la ciudad más importante de cada uno.
- Clima: mapa de climas con las zonas húmedas y secas.
- Relieves: mapa donde se muestren las estructuras de relieve más importantes.
- Ecorregiones: pueden incluir en cada región las especies animales y vegetales características.
- Hidrografía: mapa con los principales ríos, lagos y lagunas, marcando la zona de la costa y mares u océanos. También pueden marcar las cuencas de las que forman parte esos ríos principales.

4. **Redacten** un breve informe sobre el tema que investigaron. El informe debe cerrar con una reflexión sobre el tema investigado (por ejemplo, si eligieron "ecorregiones", pueden indicar si estos han sido muy modificados o no por la acción humana en el territorio).

5. Una vez terminado el informe y los mapas de cada grupo, **unan** los trabajos de todos los grupos y **armen** así el Atlas regional.

6. Entre todos **realicen** una conclusión final en la que relacionen todos los temas trabajados. Para esto pueden confeccionar una red conceptual.



## Capítulo 6: Análisis de textos académicos

1. **Lean** el siguiente texto y luego **realicen** las actividades que están a continuación:

### Estados Unidos y el surgimiento de los conglomerados multinacionales

Hasta 1900 Gran Bretaña ocupa la posición hegemónica sobre el continente, reforzados por el control de los circuitos bancarios y financieros. Pero en las primeras décadas del siglo XX se fortalece en el escenario latinoamericano un adversario que ya tenía amplio desarrollo en Centroamérica y en el Caribe: los Estados Unidos. Con la finalización de la primera guerra mundial, la posición de los países inversores sufre transformaciones.

El predominio inglés comienza a decaer y los Estados Unidos se convierten en acreedores de vencedores y vencidos. A partir del período comprendido entre las dos guerras mundiales, los Estados Unidos se convirtieron en la principal fuente de capitales para el resto de América. En los años de la depresión (1929), y durante la segunda guerra mundial, la corriente de capitales se interrumpe hasta que, luego de 1943, los capitales norteamericanos han abarcado la mayoría de las actividades económicas de América Latina. Los Estados Unidos desembolsaron más del 70 % de los préstamos netos para desarrollo concedidos a los países latinoamericanos, y es el país de origen de casi el 80 % de las inversiones directas (incluidas las reinversiones de beneficios) durante el período 1951 – 1962 (...). Cabe que nos preguntemos si lo único que ha variado en la segunda postguerra es el desplazamiento de Inglaterra por los Estados Unidos como potencia inversionista hegemónica o si también estamos en presencia de una nueva etapa en el “desarrollo del subdesarrollo”.

(...) El surgimiento de los conglomerados económicos es la característica predominante de la actual evolución de la economía estadounidense. Estas empresas, de gigantescas dimensiones, se caracterizan por el hecho de que a través de fusiones o adquisiciones han diversificado su producción de bienes y servicios en múltiples actividades no relacionadas. Por ejemplo, la Minnesota Mining produce, además de la cinta Scotch, otros 2.000 productos diferentes, que abarcan desde rollos y cámaras fotográficas, pasando por ácido sulfúrico hasta aisladores eléctricos, además de controlar la Mutual Broadcasting System. (...) Es importante tener en cuenta que el conglomerado económico no es sólo una diversificación de la producción, sino también una diversificación geográfica: actúa en muchos países al mismo tiempo.

(...) Surge una serie de cuestiones vinculadas con la nueva forma asumida por el capitalismo monopólico y su relación con los países subdesarrollados. Por un lado, dado que la penetración económica se realiza a través de conglomerados multinacionales, la ubicación y el papel que se le asigne a una subsidiaria en cualquiera de nuestros países no va a depender de las necesidades locales sino de los planes de la metrópoli. Esa planificación determinará que la planta instalada produzca unos productos y no otros, que permanezca o sea levantada e instalada en el país que otorgue mayores posibilidades.

Fuente: *Enciclopedia de los grandes fenómenos de nuestro tiempo*,  
Tomo 1, Buenos Aires, CEAL, 1971.

- Subrayen** en el artículo una oración que se refiera a la fragmentación y dispersión territorial de las empresas.
- ¿Por qué los Estados Unidos se convirtieron en el principal país “acreedor de vencedores y vencidos” luego de la Segunda Guerra Mundial?
- ¿Qué relación existe entre el capitalismo y la instalación de empresas multinacionales en diversos países de la región? ¿Qué rol cumple la globalización en este proceso de expansión?
- ¿Qué ventajas y desventajas creen que pueden generar las empresas multinacionales en los países menos desarrollados?

## Capítulos 7 y 8: Análisis de artículos periodísticos

1. Lean los artículos y luego realicen las actividades que están a continuación:

### Celebran Día de Muertos y Halloween en Estados Unidos

La celebración mexicana del Día de los Muertos se ha popularizado en Estados Unidos y la combinan con la tradición fiesta de Halloween. Los más de 33.7 millones de ciudadanos de origen mexicano que residen en Estados Unidos se hacen presentes con una de las celebraciones más representativas de la cultura mexicana que se observa el 1 y 2 de noviembre.

Ya es palpable la influencia cultural del culto a los muertos de México en el Halloween, la festividad pagana originada en los festivales celtas de la cosecha, que al cristianizarse recuerda a los muertos, los santos, los mártires y creyentes que se celebra el 31 de octubre en Estados Unidos y otros países.

### Así celebra América Latina el Día de los Muertos

Los altares realizados el Día de Muertos son la máxima representación de esta festividad mexicana. Se hacen para ofrendar y recordar el espíritu de los seres queridos. Los altares se organizan por niveles y, dependiendo del nivel, se colocan diferentes objetos simbólicos.

Esta festividad se celebra principalmente en los países andinos de América latina, en donde para las culturas originarias, la muerte no significa tristeza y el fin de la vida, si no el paso a una nueva vida.

### La fiesta del carnaval

Una de las cosas que más me llama la atención de la presencia del Carnaval en Latinoamérica es que es popular en países muy católicos e incluso conservadores, cuando el Carnaval según diversos historiadores, proviene de fiestas paganas o tiene muchas similitudes con algunos rituales de civilizaciones ancestrales.

Estas fiestas tradicionales fueron traídas a las Américas por los colonizadores españoles alrededor del siglo xv, pero dada la influencia indígena y africana que se mezcló gracias a este punto de partida, el Carnaval cobró un significado propio, incluso una identidad propia en cada lugar.

### El día de Acción de Gracias

En el año 1620 llegaron a las costas de lo que hoy es Estados Unidos un centenar de colonos interesados en establecerse en el territorio.

A su llegada, un líder indígena ayudó a los peregrinos a cosechar la tierra y a sobrevivir a las inclemencias, según la versión histórica. La mitad de los pasajeros murieron por el frío o enfermedades.

En noviembre de 1621, tras la primera cosecha exitosa de maíz, se realizó una gran celebración. Ese es considerado el nacimiento del día de

Acción de Gracias, como el de una comida conjunta en señal de concordia. Sin embargo, los pueblos originarios no están de acuerdo con esa versión de la historia y desde los años setenta, líderes indígenas se concentran el día de Acción de Gracias en Plymouth para celebrar lo que denominan 'Día Nacional de Luto', una jornada de denuncia de los abusos de los colonizadores con los nativos en el conjunto del país y de debates sobre los retos actuales de esa comunidad.

- ¿Qué celebraciones pertenecen a América latina y cuáles a América anglosajona?
- ¿En qué celebraciones se observa una relación directa con los pueblos originarios? ¿Por qué?
- En las que no se observa esta relación, ¿a qué consideran que se debe?
- ¿Alguna de estas celebraciones se extendió a otros lugares del continente? ¿A cuál? ¿Cuáles pueden ser las razones?

## Capítulos 9 y 10: Análisis de gráficos

1. El objetivo de este trabajo es que organicen un foro destinado a discutir sobre los beneficios y perjuicios ocasionados por el turismo en áreas rurales y urbanas. Para ello **formen** dos grupos de trabajo. Uno presentará argumentos a favor y otro en contra de la industria sin humo.

### El turismo: “La industria sin humo”

El turismo es la actividad económica que genera mayores ganancias y consiste en viajar por placer o recreación. Muchos países fomentan esta actividad, promocionando distintos destinos, con una variada oferta de hospedajes y excursiones.

Existen distintos tipos de circuitos turísticos ya sea en ciudades o zonas rurales, que combinan naturaleza, cultura y servicios para satisfacer a los visitantes.

Los centros urbanos siempre fueron los lugares más visitados. El turismo cultural que se realiza en ellos se basa en la motivación de los visitantes, en conocer el patrimonio cultural e histórico de las ciudades, como lo son la arquitectura, los museos, etc.

Fuera de las ciudades, el turismo rural ofrece alojamiento y actividades propias del campo, como el trabajo de granjas, caza, pesca deportiva, etc. En espacios naturales se practica el turismo aventura, como montañismo, trekking, senderismo, y otros deportes al aire libre.

Desde el punto de vista económico, el turismo es una de las actividades más importantes y en continuo crecimiento a escala mundial, ya que ofrece múltiples alternativas según el objetivo que desee alcanzar cada persona con su viaje. También representa un crecimiento del sector que brinda servicios, ya que genera numerosos puestos de trabajo.

Sin embargo, para que los visitantes puedan acceder a los destinos elegidos, es importante contar con una infraestructura determinada, por ejemplo, hoteles, centros comerciales, canchas de golf, entre otros, y una red de transportes diversificada, como rutas, aeropuertos y puertos. En muchas ocasiones, la construcción o remodelación de esta infraestructura genera un impacto sobre el ambiente, ya sea por la cantidad de residuos, el consumo excesivo de energía o por el aprovisionamiento de agua.

2. Para organizar el trabajo previo al debate, pueden realizar las siguientes tareas:
  - a. **Elijan** entre todos un lugar turístico de América anglosajona y otro de América latina, ya sea rural o urbano.
3. **Investiguen** sobre qué tipo de turismo se realiza allí, cuáles son los principales atractivos turísticos, la cantidad de empleos que genera, los problemas ocasionados por la llegada masiva de turistas, las acciones concretas de los gobiernos u organismos no gubernamentales e internacionales sobre esa área turística (por ejemplo, subsidios y planes de capacitación para los habitantes, inversiones en infraestructura, renovación urbana, etc.), testimonios de los pobladores (tanto a favor como en contra), y otros temas que les sirvan para obtener posturas a favor o en contra del turismo en la zona. Cada grupo podrá elaborar afiches o folletos para exponer sus argumentos.
4. **Realicen** una mesa redonda, para exponer ordenadamente los diferentes puntos de vista.
5. **Piensen** entre ambos grupos distintas alternativas para poder llevar adelante el proyecto turístico, teniendo en cuenta los puntos de vista de los distintos actores sociales sin perjudicar a ninguno de ellos.



**Kapelusz**  
**norma**

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora

CC 29011317  
ISBN 978-950-13-9942-4

