

GUÍA DOCENTE

- Planificaciones y fundamentaciones
- Proyectos
- Fichas fotocopiales
- Bitácora de evaluaciones
- Mapa fotocopiales

BICIENCIAS

EL
ÁRBOL
VERDE
LIMÓN

3

Kapelusz



El Árbol Verde Limón - Biciencias 3 es un proyecto desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefatura de Arte y Gestión Editorial

Valeria Bisutti.

Responsable del Departamento de Primer Ciclo

María José Lucero Belgrano.

Diseño gráfico y diagramación

María Julia Rodríguez.

Ilustración de personajes

Bela Oviedo.

Asistente de edición

Paula Andrea Galvagno Alén.

Gerencia de producción

Gregorio Branca.

Melchiorre, María Laura

Biciencias 3 árbol verde limón: guía docente / María Laura Melchiorre; Mónica Albores; Daniela Rovatti. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Kapelusz, 2017.

32 p.; 24 x 19 cm.

ISBN 978-950-13-1350-5

1. Áreas Integradas. 2. Educación Primaria. 3. Guía del Docente. I. Albores, Mónica II. Rovatti, Daniela III. Título CDD 371.1

© **Kapelusz editora S. A.**, 2018

Av. Leandro N. Alem 1074, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1350-5

BICIENCIAS



GUÍA DOCENTE

Índice

Presentación de la serie	3
Ciencias Sociales. Presentación de la propuesta.....	4
Planificación anual de Ciencias Sociales.....	6
Ciencias Sociales. Proyecto: “Los poderes de Gobierno en nuestro país”	8
Ciencias Naturales. Presentación de la propuesta.....	10
Planificación anual de Ciencias Naturales.....	12
Ciencias Naturales. Proyecto: “Observación de plantas y animales”....	14
Fichas fotocopiables	16
Bitácora de evaluación. Ciencias Sociales	28
Bitácora de evaluación. Ciencias Naturales	29
Mapa político y bicontinental de la República Argentina	30



Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico ni mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico y el del almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en Xxxxxxxxxx xxxxxx, en los talleres deXXXXXXXXXXXXXXXX, Florida, provincia de Buenos Aires, Argentina.

PRESENTACIÓN

Para que los conocimientos de nuestros alumnos crezcan como un hermoso árbol: con raíces que se nutran de lo mejor de la cultura, un fuerte tronco de aprendizajes y ramas generosas, dispuestas a compartir.

Cada nuevo ciclo escolar y cada nuevo grupo de alumnos renuevan la profesión docente. Conocer a los alumnos, acompañarlos en la construcción de sus aprendizajes y colaborar con las familias forma parte de la tarea de los maestros y las maestras todos los días.

La escuela es un lugar donde el enseñar se conjuga con la magia de aprender y donde se generan las condiciones pedagógicas y materiales para ofrecer oportunidades de aprendizaje. La actividad de los docentes promoviendo contextos ricos y variados de apropiación de saberes es uno de los ejes para que se cumpla el proceso de la transmisión y recreación de la cultura.

Por todo esto, queremos acompañarlos en esta tarea y los invitamos a compartir con los chicos esta propuesta para cursar este año pleno de aprendizajes.

El **Árbol Verde Limón - Biciencias** es una nueva propuesta de Kapelusz para trabajar de manera enriquecedora y desafiante en Primero, Segundo y Tercero. La imagen del árbol nos ha guiado, ya desde el nombre de la serie, con la certeza de que estos años de la educación son fundamentales para crear las bases sobre las que puedan construirse los conocimientos de los años siguientes. La idea de excursión hace referencia al aprendizaje como exploración, descubrimiento y disfrute. Para ello, la serie interpela de diversos modos la curiosidad de los niños, les habla desde experiencias cercanas y los invita a descubrir sus propias posibilidades para mirar cada vez más lejos, ayudarlos a confiar en sus habilidades y sus conocimientos y a encontrar respuestas y nuevas preguntas en el incesante camino de aprender.

Las hojas de **Ciencias Sociales** y **Ciencias Naturales** invitan a los alumnos a familiarizarse con el mundo en el que vivimos, a través de textos informativos, fotografías, reseñas históricas, cuadros comparativos, indagando saberes y trabajando contenidos que se construyen a partir de los conocimientos previos y experiencias cotidianas, con el objetivo de que los alumnos reflexionen y debatan sobre los contenidos abordados desde una perspectiva real. En cada año, un personaje convoca a los chicos desde la imagen, con ternura y gracia, para acompañarlos a lo largo de sus aprendizajes: el caballo Pipo en Primero, la vaca Rosalía en Segundo, y la vicuña Panchita en Tercero.

Además de estas lecturas cada capítulo incluye:

- **Fichas con actividades** que proponen múltiples contextos de trabajo con el fin de asegurar los aprendizajes, como experimentos en el patio del colegio. A su vez, estas fichas, permiten a los alumnos encontrar nuevas oportunidades de trabajar cada nuevo aprendizaje, ganando cada día mayor confianza en sus propias habilidades.

- Las **Efemérides** que ofrecen información, actividades y oportunidades para abordar las fechas del calendario escolar.

Estas fichas se complementan con otras incluidas en los materiales fotocopiables de la presente guía.

Las propuestas dinámicas y prácticas presentadas intentan promover el trabajo autónomo por parte de los alumnos, y siempre invitan al intercambio, la discusión y la reflexión necesarios para transitar la espiral de saberes que la escuela se plantea acompañar.



Presentación de la propuesta

Con el objetivo de acercarles a los docentes una herramienta eficaz que los acompañe durante su práctica diaria, *Las hojas de Ciencias Sociales* —del libro *El Árbol Verde Limón - Biciencias 3*— reúnen una cuidadosa y variada presentación de los contenidos curriculares correspondientes a Tercero.

En esta propuesta de enseñanza, **la dimensión de la vida cotidiana** ocupa un lugar central. Por eso, las actividades remiten a situaciones cercanas, que los alumnos podrán reconocer e identificar rápidamente. Al partir de recortes próximos y familiares, este enfoque les permitirá comprender la vida en sociedad y los procesos que se dan entre los grupos humanos, en distintos lugares y a través del tiempo.

En cada una de *Las hojas de Ciencias Sociales*, se presentan los contenidos a través explicaciones claras y accesibles. Los textos breves animan a los niños a leer en forma autónoma para adentrarse en los temas. Además, las ilustraciones y fotografías les permitirán conocer e identificar distintas situaciones de manera directa, visualizando ejemplos y descubriendo otras realidades. Se ha optado por el uso de **material fotográfico y documental** en la mayoría de los temas con el fin de evitar las distorsiones que podrían surgir de modos de representación excesivamente fantasiosos o forzosamente infantiles.

Situaciones de aprendizaje

Las actividades planteadas en *Las hojas de Ciencias Sociales* les permitirán a los alumnos avanzar en el conocimiento de las temáticas propuestas. Muy probablemente, cada uno de ellos maneja sus propias hipótesis sobre los temas que se trabajan; por lo tanto, será tarea del docente propiciar la expresión de esas ideas y promover el debate. De este modo, se logrará que, por un lado, los alumnos ejerciten el pensamiento, la reflexión y la argumentación de sus propias opiniones; y por otro, se encuentren con saberes diferentes, de manera tal que puedan ampliar, corroborar o corregir sus ideas previas.

Algunas de las situaciones de aprendizaje que se busca poner en juego a lo largo de la propuesta son:

- la capacidad de buscar información en diversas fuentes;
- la utilización del vocabulario específico acerca de los distintos contenidos estudiados;

- la experiencia de participar en tareas grupales, donde se produzcan intercambios y se confronten ideas;
- la exploración, lectura y comprensión de gráficos e imágenes.

Contenidos de la propuesta

En el libro *El Árbol Verde Limón - Biciencias 3*, los contenidos de Ciencias Sociales se encuentran organizados en distintos ejes que consideran los lineamientos de los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios (NAP).

LAS SOCIEDADES Y LOS ESPACIOS GEOGRÁFICOS

En este eje, la propuesta apunta a explorar y comparar **los espacios rurales y los espacios urbanos** para que sea posible identificar las características propias, establecer sus semejanzas y sus diferencias, así como también su organización en la actualidad, y conocer algunos aspectos de las actividades industriales.

Los alumnos podrán encontrarse con contenidos que les permiten indagar e intercambiar ideas acerca de la transformación de las condiciones naturales y la organización de las actividades productivas, comparando y estableciendo relaciones entre lo rural y lo urbano.

Los contenidos *Las etapas del circuito productivo* y *Los procesos productivos* facilitan el conocimiento en profundidad del proceso completo que se realiza para obtener un producto destinado al consumo (la miel). Además, se proponen ejemplos para tener un acercamiento a los modos de producción artesanal e industrial.

Los temas *Interpretación del mapa político de la Argentina* e *Interpretación del mapa físico de la Argentina* brindan la posibilidad de iniciarse de manera directa en el conocimiento, la exploración y el uso de mapas, herramientas fundamentales para las Ciencias Sociales.

LAS SOCIEDADES A TRAVÉS DEL TIEMPO

Este eje apunta a que los alumnos puedan conocer algunas descripciones acerca de cómo vivían las personas en **otras épocas** y, posteriormente, comparar y establecer relaciones con las costumbres actuales. Las actividades propuestas invitan a la reflexión, indagación e investigación acerca del pasado y de la historia.

En *Los cambios a lo largo del tiempo, La época de la gran inmigración y Las migraciones en la actualidad*, los alumnos conocerán el impacto en la vida cotidiana de uno de los principales procesos sociales de nuestro país: las migraciones.

A través de los temas *Los pueblos originarios: cazadores-recolectores, Los pueblos originarios: agricultores y Los pueblos originarios en la actualidad*, podrán conocer las principales características de los modos de vida de algunas de esas comunidades. De esta manera, acercándose a otras formas culturales, tendrán oportunidad de realizar comparaciones con la sociedad del presente e interrogarse acerca de cuál es la situación actual de estos pueblos.

La historia de nuestro país se presenta a través de los principales acontecimientos en *La sociedad colonial, La Revolución de Mayo de 1810, El proceso de la Independencia y La línea del tiempo de nuestra historia*.

LAS ACTIVIDADES HUMANAS Y LA ORGANIZACIÓN SOCIAL

A partir de los contenidos que aquí se presentan, se intenta que los alumnos conozcan que en la sociedad existen **instituciones y formas de organización** que brindan distintos modos de resolver y dar respuesta a problemas y necesidades. *Instituciones y organizaciones políticas, nacionales, provinciales y municipales* les permitirán conocer las principales características y funciones de las instituciones y organizaciones políticas de los distintos niveles. En los temas *Diversos grupos sociales y La resolución de conflictos*, los alumnos tendrán la posibilidad de reflexionar e indagar acerca de los conflictos entre los actores sociales y los modos en que esos conflictos pueden resolverse en una sociedad democrática.

Las actividades propuestas en las fichas permiten que los alumnos amplíen y profundicen los contenidos presentados en *Las hojas de Ciencias Sociales*. Por otra parte, los temas donde aparece el cartel "Para jugar y aprender en Internet" proporcionan actividades atractivas en la página web de la editorial, para que los alumnos aborden los contenidos de manera lúdica, desde una computadora con conexión a la red.

Material de lectura sugerido para el docente

- Canal Encuentro, *pueblos originarios* (<http://pueblosoriginarios.encuentro.gob.ar/>).
- *Guía del Estado* (<http://www.argentina.gob.ar/pais/52-simbolos-patrios.php>).
- MECyT, *Ciencias Sociales 3*, Primer ciclo, Buenos Aires, 2006-2007 (colección Cuadernos para el aula) (http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero_socia.pdf).
- BRUNER, Jerome, *La fábrica de historias. Derecho, literatura y vida*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003.
- CALVO, Sivia, SERULNICOFF, Adriana y SIEDE, Isabelino (compiladores), *Retratos de familia... en la escuela*, Buenos Aires, Paidós, 1998.
- MÉNDEZ, Laura Marcela, *¡Sociales primero! La teoría va a la escuela*, Novedades Educativas, Buenos Aires, 2000.
- SERULNICOFF, Adriana, GARBARINO, Patricia, y otros. *Juegos y juguetes. Narración y biblioteca*, Buenos Aires, MECyT, 2006.
- SIEDE, Isabelino A. (coordinador), *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y Propuestas para la Enseñanza*, Buenos Aires, Aique, 2011.
- ZELMANOVICH, Perla, y otros. *Efemérides, entre el mito y la historia*, Buenos Aires, Paidós, 1994.



PLANIFICACIÓN ANUAL DE CIENCIAS SOCIALES

Propósitos	Contenidos	Situaciones didácticas y modos de aprender	Recursos y sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comparar las principales actividades y características de los espacios rurales y los espacios urbanos. • Analizar relaciones entre lo rural y lo urbano. • Identificar y conocer todas las etapas de una actividad productiva. • Identificar las diferencias entre la producción artesanal e industrial de un producto. • Iniciarse en el uso y la interpretación de los mapas políticos y físicos de la Argentina. 	<p>Las sociedades y los espacios geográficos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las áreas rurales y las áreas urbanas. • Las relaciones entre los espacios rurales y los espacios urbanos. • Las etapas del circuito productivo. • Los procesos productivos. • La interpretación del mapa político de la Argentina. • La interpretación del mapa físico de la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el intercambio grupal a partir de la observación de imágenes y la escucha de textos con el objetivo de caracterizar y comparar situaciones contrastantes. • Promover el debate acerca del intercambio campo-ciudad. • Presentar el circuito productivo de la miel: imágenes, lectura de textos e intercambios orales. • Presentar imágenes y textos acerca de la producción artesanal e industrial. • Propiciar espacios de conversación y debate para plantear ideas y preguntar. • Proponer la búsqueda de fotos e información sobre la vida en el campo, en la ciudad, los circuitos productivos, las actividades económicas, etcétera. • Proponer actividades en mapas de la Argentina para que los alumnos reconozcan provincias, capitales, ciudades y los distintos relieves. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las hojas de Ciencias Sociales.</i> • Fichas de Ciencias Sociales. • Grabador, reproductor de DVD. • Enciclopedias. • Cartelera. Fotografías. • Diarios, revistas. • Computadora. • Biblioteca del aula y/o de la escuela. • Pizarrón. • Diferentes tipos de papel, pegamento, tijeras, pinzas, broches de madera, material descartable. • Lápices, tizas, marcadores de color. • Planos y mapas. <p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Guía del Estado</i> (http://www.argentina.gob.ar): se puede acceder a mapas de todas las provincias de nuestro país y también de localidades. Además, hay información muy completa y actualizada para abordar y articular con contenidos del eje <i>Las actividades humanas y la organización social</i>, pues se brindan datos acerca de las autoridades nacionales y provinciales.
<ul style="list-style-type: none"> • Avanzar en la construcción del concepto de tiempo. • Reconocer que toda creación cultural es dinámica y, por lo tanto, se modifica con el paso del tiempo. • Conocer el impacto de los principales procesos sociales y políticos en la vida de las personas. • Indagar acerca de la vida cotidiana y los grupos sociales en la época colonial. • Conocer algunos de los acontecimientos históricos que determinaron la constitución de nuestro Estado. • Conocer la forma de vida de los pueblos originarios, tanto en el pasado como en la actualidad. 	<p>Las sociedades a través del tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características de la llegada y la vida de los inmigrantes en nuestro país. • Los procesos migratorios en nuestro país en distintos momentos históricos: la gran inmigración y las migraciones en la actualidad. • La vida cotidiana y los grupos sociales en la colonia. • La Revolución de Mayo de 1810 y la Declaración de la Independencia. • La línea de tiempo de nuestra historia. • Las formas de vida de los pueblos originarios: cazadores-recolectores y agricultores. • Los pueblos originarios en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la observación comparativa de imágenes, la escucha de textos y el intercambio grupal con el objetivo de caracterizar, comprender y comparar los procesos migratorios. • Leer el relato "Una historia con historia", en las páginas 8 y 9 del libro. • Proponer la ubicación cronológica en una línea de tiempo de los principales acontecimientos de la historia del país. • Mostrar imágenes y leer textos para conocer la forma de vida de los pueblos originarios. • Identificar las diferencias entre cazadores-recolectores y agricultores. • Incentivar la búsqueda de información para ampliar los conocimientos acerca de los pueblos originarios. • Narrar hechos anecdóticos y cuentos históricos que aporten los datos sobre los contenidos estudiados. 	<p>Actividad sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para trabajar los contenidos referidos a los procesos migratorios, se podrá solicitar colaboración a las familias y realizar una recopilación de "historias de viajes". Se pedirá a cada familia que averigüe si existe algún integrante que haya venido de otro país, sin importar si fue recientemente o hace mucho tiempo. De ser así, se tratará de reconstruir esa historia de vida: ¿de qué país viajó? ¿Por qué? ¿Cuándo? También se podrá invitar a las familias, si es posible, a que asistan a la escuela para narrar esas "historias de viaje". Si se contara con fotos u objetos, pueden sumarse al proyecto para armar distintas cartelera. <p>Efemérides</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>El Historiador</i>. Sitio web de historia, que contiene documentos y fuentes diversas para ampliar los temas referidos a la historia de nuestro país (http://www.elhistoriador.com.ar/). • <i>Pueblos originarios</i> (http://pueblosoriginarios.encuentro.gob.ar/). Sitio dedicado a los pueblos originarios de nuestro país, con imágenes, información y también datos sobre la situación actual de estas comunidades. • <i>Dirección Nacional de Migraciones</i> (http://www.migraciones.gov.ar/accesible/?museo). En el sitio hay un acceso al Museo de la Inmigración, donde se encuentra información sobre la llegada de los inmigrantes en la gran inmigración.

Propósitos	Contenidos	Situaciones didácticas y modos de aprender	Recursos y sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional, y distinguir sus funciones. • Reconocer e identificar la existencia de conflictos entre diversos grupos sociales y los distintos modos en que esos conflictos pueden resolverse en una sociedad democrática. • Conocer el sentido de los Símbolos Patrios. 	<p>Las actividades humanas y la organización social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instituciones y organizaciones políticas nacionales, provinciales y municipales. • Presentación de otros actores sociales: las Organizaciones No Gubernamentales. • Descripción y ejemplificación de algunos conflictos que surgen entre las personas, y de sus formas de resolución en una sociedad democrática. • Identificación y conocimiento de los Símbolos Patrios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar imágenes y lecturas que caractericen, informen y describan los contenidos vistos. • Propiciar el debate entre los alumnos sobre las normas de convivencia escolar. • Leer textos informativos acerca de los tres poderes y diversos actores sociales, y propiciar los debates grupales. • Indagar acerca de las Organizaciones No Gubernamentales. • Presentar imágenes de los Símbolos Patrios. Propiciar conversaciones acerca de su uso y significado. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las hojas de Ciencias Sociales.</i> • Fichas de Ciencias Sociales. • Fotografías e ilustraciones. • Enciclopedias. <p>Actividad sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para profundizar acerca de la existencia de conflictos entre los diversos grupos sociales y los modos en que pueden resolverse en la sociedad democrática, la propuesta es realizar la representación dramática de distintas escenas. Se organizará al grupo en equipos y, en un primer momento, los alumnos conversarán acerca de conflictos sociales que ellos sepan que suceden en su barrio o en alguna otra parte del país. Luego, cada equipo elegirá una de esas situaciones y pensará qué alternativas se le ocurren para poder solucionarlas de manera participativa, respetuosa y democrática. Finalmente, podrán escribir un "guion" y representar la situación elegida. <p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Monumento Histórico Nacional a la Bandera:</i> (http://www.monumentoalabandera.gov.ar)
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la existencia de normas y pautas que regulan las relaciones entre las personas. • Reconocer principios de solidaridad, justicia y respeto necesarios para una buena convivencia. • Fortalecer la autoestima y valorar el vínculo con los otros. • Expresar necesidades, gustos, sentimientos e ideas. • Reconocer situaciones de cuidado: propio, de los otros, de los espacios físicos y del medio ambiente. 	<p>La educación en valores</p> <ul style="list-style-type: none"> • El respeto por las diferencias sin discriminar. • La apreciación de la importancia que tienen todos los tipos de trabajos. • La protección del medio ambiente: cuidar el agua y la energía, separar los residuos, cuidar los espacios verdes, etcétera. • La importancia del trabajo en grupo y la participación. • Los beneficios del juego al aire libre y del control en el uso de la computadora y la televisión. • El cuidado y el orden de los espacios en la escuela y en casa. • El valor de jugar, compartir y tratar con cariño a nuestros amigos. • La importancia de cuidar y respetar a las personas con necesidades especiales y capacidades diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar la observación de imágenes con escenas o viñetas sobre los contenidos referidos. • Propiciar espacios de diálogo grupal para reflexionar sobre el contenido trabajado en cada uno de los casos. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las hojas de Ciencias Sociales.</i> • Fichas de Ciencias Sociales. <p>Actividades sugeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teniendo en cuenta la importancia que ha cobrado en la actualidad la temática referida al reciclaje y la reutilización, la propuesta será organizar una campaña de recolección de algún material (cartón, papel de diarios, latas de aluminio, tapitas de plástico, por ejemplo) para llevarlo a algún centro de reciclaje. En primer lugar, habrá que indagar qué lugar existe cerca de la escuela que reciba materiales que pueden ser reciclados. Luego, es necesario saber qué tipo de material se reutiliza en ese lugar. Una vez que se cuenta con esta información, se pueden armar volantes y afiches que difundan qué material se recolectará en la escuela. Es importante considerar que hay que fijar una fecha (pueden ser dos semanas), decidir dónde se va a acopiar el material y cómo se lo va a trasladar hasta el centro de reciclado. La comunidad educativa estará enterada a través de los volantes y afiches, y seguramente se sumará a la campaña. El docente propondrá, en el marco de la campaña, investigar cómo se recicla el material que se decida recolectar y qué usos se le dan. <p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Propuestas para el Aula</i> (https://www.educ.ar/recursos/91674/coleccion-propuestas-para-el-aula?categoria=18867). Cuadernillo dirigido a docentes con material teórico y propuestas para trabajar con los alumnos algunos temas referidos a la Educación en Valores.

Proyecto: “Los poderes de Gobierno en nuestro país”

Este proyecto puede ser articulado con otras áreas del Tercer grado como Prácticas del Lenguaje.

Propósitos

- Conocer las principales instituciones y organizaciones políticas del medio local, provincial y nacional, y sus funciones.
- Adquirir vocabulario específico referido a la temática abordada.
- Participar en proyectos que estimulen la convivencia democrática.
- Buscar información en distintas fuentes (fotografías, imágenes, textos, testimonios, etcétera).
- Participar en conversaciones para planificar tareas conjuntas, realizando aportes que se ajusten al contenido y al propósito de la comunicación.
- Solicitar aclaraciones, describir, dar la propia opinión y justificarla al expresarse oralmente.
- Poder aceptar y retomar argumentos de otros.
- Escuchar textos leídos por el docente y regresar al texto de manera autónoma.
- Leer textos breves.
- Utilizar la escritura como medio de comunicación y de registro.

Contenidos

- Las actividades humanas y la organización social: instituciones y organizaciones nacionales, provinciales y municipales.
- Participación en conversaciones escolares.
- Lectura de textos informativos y literarios.
- Escritura de textos breves.
- Escucha comprensiva de textos leídos por el docente.

Tiempo sugerido

Un mes.

Logros

Al finalizar las actividades que se presentan a continuación, los niños de Tercero habrán:

- realizado una investigación sobre los tres poderes que conforman nuestra forma de gobierno;

- confeccionado afiches con la información más importante de los tres poderes;
- confeccionado una ficha con los nombres de miembros actuales del Poder Ejecutivo Nacional;
- participado en una simulación de “sesión” legislativa.

Secuencia de actividades

Actividad 1

Se realizará una primera ronda de intercambio con el objetivo de que los alumnos comiencen a expresar sus ideas previas y sus conocimientos acerca de qué son y cómo están integrados los tres poderes del Gobierno a nivel nacional. El docente irá registrando en un afiche aquello que se va conversando, separando claramente lo que corresponde a cada uno (Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial). Es importante que los niños puedan diferenciar las funciones y los cargos de las personas que eventualmente los ocupan por haber sido elegidos o designados.

En un segundo momento, se organizarán tres grupos de trabajo. Cada uno de ellos elegirá uno de los tres poderes mencionados. Se podrán anotar los integrantes de cada grupo y dejarlos en la cartelera del aula.

El docente les transmitirá la consigna de trabajo para los días siguientes: cada uno de alumnos deberá traer de sus casas toda la información que consiga sobre el poder al que pertenece.

Actividad 2

Para el segundo encuentro, los alumnos se agruparán de la forma acordada previamente.

En este momento del proyecto es cuando se incluirá el libro *El Árbol Verde Limón - Biciencias 3*, utilizando como fuente de información las páginas dedicadas a este tema (22 y 23). Como es el libro con el que los alumnos se encuentran familiarizados, podrá usarse como fuente común y complementar con el resto de la información que ellos aportarán de sus casas.

Como producto final de esta actividad, cada grupo armará un afiche donde quede plasmada como ellos deseen la información referida a estos puntos:

- nombre del poder;

- qué cargos lo conforman;
- cómo se eligen;
- cuáles son sus funciones.

Actividad 3

Para esta clase se volverán a formar los tres grupos. Cada uno de ellos colocará su afiche en un lugar visible del aula. A continuación, se llevará a cabo un plenario donde los integrantes de cada equipo dispondrán de un tiempo determinado para contar al resto todo lo que saben acerca del poder que investigaron. El docente realizará preguntas para guiar la exposición y propiciar la participación de todos.

Luego de que cada grupo exponga lo trabajado, se podrán realizar aclaraciones, preguntas y todos los intercambios que se consideren necesarios.

Actividad 4

El docente armará una ficha para completar entre todos, que luego será pegada en los cuadernos. Un modelo posible es el que se propone a continuación. La idea es que los alumnos completen la ficha con los nombres de las autoridades actuales y puedan pensar en las funciones y los cargos independientemente de las personas que transitoriamente los desempeñan.

Presidente:
Vicepresidente:
Jefe de Gabinete:
Ministro de Educación:
Ministro de Economía:
Ministro de Trabajo:
Ministro de Salud:

Actividad 5

En esta clase, el docente escribirá en el pizarrón los nombres del Gobernador y del Intendente correspondientes al lugar donde está la escuela. A partir de allí, se llevará a cabo un intercambio con toda la clase explicando que el Poder Ejecutivo funciona y se organiza de manera similar a nivel nacional, provincial y municipal.

Gradualmente, y evaluando la comprensión que se vaya dando en clase, el docente ampliará la comparación y explicará y aclarará lo ne-

cesario refiriéndose a los otros dos poderes (Legislativo y Judicial) en los niveles provincial y municipal.

Actividad 6

Como cierre del proyecto se organizará una “sesión legislativa”. Para ello, en un primer momento, el docente les contará a los alumnos que ellos, tal como realizan los diputados y los senadores, deberán decidir si se aprueba o no una actividad que se les propondrá para el recreo (como si fuese una ley). A continuación, les dirá de qué se trata esa tarea o actividad y en qué condiciones se da (en dicha actividad se puede incluir algún material en especial, un espacio de juego determinado, una consigna que limite el tipo de juego, el tiempo, etcétera).

El objetivo es que se genere un debate, que todos participen y que se planteen argumentaciones y justificaciones por parte de cada uno de los alumnos.

El docente deberá llevar una propuesta teniendo en cuenta las características del grupo, sus gustos y preferencias, sabiendo de antemano que no todos estarán de acuerdo con la idea sugerida. De esta manera, se asegurará de que la propuesta genere debate y estimule la discusión.

Actividad 7

En esta clase, los alumnos se colocarán en ronda y se abrirá el debate. Quienes quieran dar su opinión se anotarán en una lista y para hablar se respetará ese orden (también puede asignarse por sorteo o por orden alfabético). Cada “orador” contará con un tiempo acotado para dar su opinión y expresar si está a favor o en contra del proyecto y explicar por qué. Luego de que todos hablen, se tomará un tiempo más en el cual los alumnos podrán formular preguntas entre ellos e intercambiar puntos de vista. El docente presidirá la sesión y actuará de ordenador y moderador.

Finalizado el debate, se procederá a votar y el resultado final determinará si la actividad propuesta se llevará a cabo o no tal como fue planteada, o si se realizará con algunas modificaciones acordadas por la mayoría.

El docente utilizará ambas clases para aportar la información pertinente y realizar todas las comparaciones que considere pertinentes con el real funcionamiento de las Cámaras del Poder Legislativo.

Presentación de la propuesta

El conocimiento científico a lo largo de la historia

Los objetivos y propósitos de la enseñanza de las Ciencias Naturales y la forma en la que esta se lleva a cabo fueron variando en concomitancia con las ideas imperantes en el seno de las comunidades científico-culturales de cada época. De este modo, durante los años en que el conocimiento científico era entendido como el reflejo fiel y neutral de la realidad, la enseñanza de las Ciencias Naturales se reducía a la transmisión de conocimientos “definitivos” desde el docente (poseedor de estos conocimientos) a los alumnos (entendidos como simples receptores).

Durante la década de 1960, surge el denominado *modelo por descubrimiento* que, si bien revaloriza el papel activo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, coloca a la actividad como instrumento principal para la construcción del conocimiento. Según este enfoque, la actividad en la clase de Ciencias sería un reflejo del trabajo que el científico realiza, por lo que garantiza que, sin ser necesaria la intervención del docente (más que como coordinador de actividades), los alumnos descubran por sí mismo los conocimientos.

Si bien las propuestas del *modelo por descubrimiento* marcaron un cambio importante en cuanto al papel del alumno en el proceso de aprendizaje, sus supuestos fueron cuestionados sobre la base de investigaciones que demostraban la falta de objetividad de la observación y la ausencia de unicidad de la metodología de trabajo de los científicos, entre otros aspectos.

En la década de 1980, a partir de diversos trabajos precedentes, se consolida el denominado *modelo constructivista*. Bajo el nombre de *modelo constructivista del aprendizaje*, diversas corrientes de pensamiento y metodologías sugieren un conjunto de estrategias didácticas que promueven la construcción de aprendizajes significativos desde y sobre las Ciencias. Entre estas estrategias, se puede mencionar el aprendizaje mediante el conflicto cognitivo, la investigación dirigida, la resolución de problemas y el modelo CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad).

En la década de 1990, adquiere relevancia la denominada *alfabetización científica*, que implica una educación en Ciencias que provea a los alumnos los conocimientos y el entendimiento de los conceptos y

procesos científicos para poder utilizarlos en la toma de decisiones de índole personal, en su participación cívica y cultural y su desarrollo económico. Esta concepción implica, además, “humanizar las ciencias”, es decir, mostrar la accesibilidad y la multiplicidad de relaciones que se establecen entre la Ciencia, la Tecnología y la Sociedad en su conjunto.

En este modelo, la escuela se transforma, entonces, en el escenario ideal para que los estudiantes se apropien de las herramientas que les permitan entender y explicar el mundo que los rodea, participar activa y reflexivamente de debates sobre Ciencia y tomar decisiones sustentadas en los conocimientos construidos. Según Laura Fumagalli (1993), “parece olvidarse que los niños no son solo ‘el futuro’ sino que son hoy integrantes del cuerpo social y que, por lo tanto, tienen el mismo derecho que los adultos de apropiarse de la cultura elaborada por el conjunto de la sociedad para utilizarla en la explicación y la transformación del mundo que los rodea”.

La enseñanza de las Ciencias Naturales en los primeros años de la escuela

Los diseños curriculares de cada lugar y época incorporan el conjunto de conocimientos, construidos en el seno de las comunidades científicas, que se consideran pertinentes y necesarios para enseñar en la escuela.

En los primeros años de la Educación Primaria, estos conocimientos se encuentran nucleados en torno a una serie de bloques de conocimiento, cuyo propósito es posibilitar que los alumnos puedan, progresivamente, diferenciar fenómenos, procesos y situaciones e integrarlos a problemáticas de múltiple abordaje, como la salud de las personas, la sustentabilidad del manejo de los recursos o el funcionamiento de las ciudades.

Respondiendo al **modelo constructivista de enseñanza**, se espera que los docentes sean capaces de generar situaciones de aprendizaje que contemplen la complejidad del mundo natural y las relaciones que se entretienen entre los seres vivos y el ambiente.

Además, resulta imprescindible proveer situaciones de aprendizaje que pongan en conflicto las concepciones alternativas de los alumnos y los desafíen a promover sus estructuras de pensamiento. De este modo, se espera que desarrollen una actitud de curiosidad en la **exploración** del mundo que los rodea, capaz de plantear problemas, buscar información en fuentes diversas, seleccionar aquella

que responda de manera más clara, confiable y precisa a sus inquietudes, proponer observaciones, salidas de campo y experimentos, analizar las relaciones entre funciones y estructuras, establecer relaciones de causa y efecto y, por último, comunicar sus hallazgos a los demás.

Por otro lado, es importante promover situaciones áulicas que impulsen el **trabajo grupal cooperativo y colaborativo**. Esto implica, no solo el trabajo en grupos, sino el desarrollo de actitudes para que los estudiantes sean capaces de usar apropiadamente sus destrezas sociales, diseñando estrategias que les permitan resolver el trabajo planteado. "El trabajo colaborativo entre alumnos permite que se pongan en marcha procesos interpsicológicos de construcción del conocimiento que favorecen la significatividad del aprendizaje y la atribución de sentido al mismo, y que difícilmente se producen en la interacción profesor-alumno" (Coll, Mauri, Onrubia, 2006).

Adicionalmente, las instancias de trabajo grupal favorecen la adquisición y el desarrollo de **competencias cognitivo-lingüísticas y comunicativas** que les permitan a los alumnos "hablar ciencia". "Hablar ciencia no significa simplemente hablar acerca de la ciencia. Significa hacer ciencia a través del lenguaje. Hablar ciencia significa observar, describir, comparar, clasificar, analizar, discutir, hipotetizar, teorizar, cuestionar, desafiar, argumentar, diseñar experimentos, seguir procedimientos, juzgar, evaluar, decidir, concluir, generalizar, informar, escribir, leer y enseñar en y a través del lenguaje de la ciencia" (Lemke 1997).

Finalmente, resulta imprescindible adoptar un **modelo evaluativo** que supere la tradicional dimensión de la evaluación como herramienta de certificación y promoción de saberes y se constituya en una verdadera instancia de regulación de los aprendizajes. Así entendida, la evaluación se enmarca en los lineamientos propuestos por la evaluación formativa, que es aquella que contempla los procedimientos que los docentes utilizan en pos de adaptar su proceso de enseñanza a los logros y las dificultades que se ponen de manifiesto en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta estrategia evaluativa prioriza la identificación de las debilidades del aprendizaje por sobre los resultados. Contempla la búsqueda de información sobre las representaciones mentales de los alumnos, y las estrategias que utilizan para la resolución de las diferentes situaciones, que se plantean en el trabajo áulico. Además, la evalua-

ción formativa entiende al error como una nueva oportunidad de aprendizaje y fomenta el compromiso de los estudiantes en la regulación de sus aprendizajes.

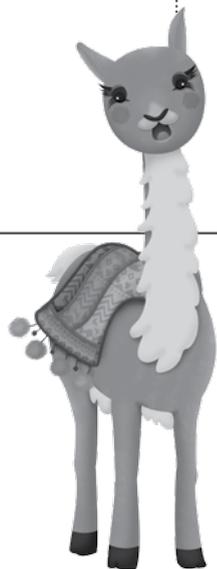
Material de lectura sugerido para el docente

- MECyT, *Ciencias Naturales 3, Primer ciclo*, Buenos Aires, 2006-2007 (Colección Cuadernos para el aula). (http://www.me.gov.ar/curriform/nap/3ero_natura.pdf).
- FUMAGALLI, Laura, "La enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Primario de la educación formal. Argumentos a su favor" en WEISSMANN, Hilda, *Didáctica de las Ciencias Naturales. Aportes y reflexiones*, Buenos Aires, Paidós, 1993.
- LEMKE, Jay, *Aprender a hablar ciencia: lenguaje, aprendizaje y valores*, Barcelona, Paidós, 1997.
- PERRENOUD, Philippe, *La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas*, Buenos Aires, Colihue, 2008.
- PUJOL, Rosa, *Didáctica de las Ciencias en la Educación Primaria*, Madrid, Síntesis, 2003.



PLANIFICACIÓN ANUAL DE CIENCIAS NATURALES

Propósitos	Contenidos	Situaciones didácticas y modos de aprender	Recursos y sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer variadas situaciones de enseñanza acerca de los aspectos de la vida de las personas y el mundo natural. • Reconocer y diferenciar ambientes naturales y artificiales, y distintos paisajes de la Argentina. • Reconocer y comparar diversas plantas y los ambientes donde habitan. • Identificar las distintas partes de una planta tipo y sus funciones. • Clasificar grupos de animales utilizando diferentes criterios (presencia de columna vertebral, hábitat, tipo de alimentación, etcétera). • Identificar y reconocer las partes del cuerpo humano y los sistemas de nutrición y sostén. • Reflexionar sobre la importancia de adquirir hábitos saludables y mantener una dieta equilibrada. • Tomar conciencia acerca de las normas de seguridad alimentaria y el consumo de agua potable. • Relacionar la salud de las personas con sus condiciones de vida. • Promover los cuidados y controles de la salud. 	<p>Los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diversidad de los ambientes. • Ambientes artificiales y ambientes naturales. • Las partes de las plantas: raíz, tallo, hojas, flores, frutos. • Clasificación de las plantas: según el lugar donde habitan (terrestres, acuáticas y anfibias), según el tipo de tallo (hierbas, arbustos y árboles). • La diversidad de las plantas: plantas sorprendentes. • La diversidad de los animales: vertebrados e invertebrados; distintas formas de desplazarse; distintas dietas (carnívoros, herbívoros y omnívoros). • Las interacciones en los ambientes. • Los ambientes hace millones de años. El registro fósil. • El cuerpo humano: funciones y sistemas. • El cuerpo humano: la salud y la enfermedad. • El cuerpo humano: medidas de prevención relacionadas con la conservación y preparación de los alimentos y con el agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Generar situaciones de observación y registro de datos sencillos. • Proponer diferentes fuentes de investigación y observación. • Observar y describir distintos ambientes para establecer diferencias entre ellos. • Propiciar el intercambio de opiniones acerca de las diferencias descubiertas. • Guiar descripciones de plantas y animales, para que los alumnos descubran sus características. • Presentar diferentes imágenes de plantas para que los alumnos identifiquen las partes estudiadas. • Presentar algunos de los seres vivos que habitaron la Tierra hace millones de años. • Reflexionar acerca de los cambios en los seres vivos y los ambientes a lo largo del tiempo. • Organizar la visita a un museo para la observación de fósiles. • Presentar los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo, y el de sostén y movimiento. • Proponer debates sobre los hábitos saludables. • Ejemplificar cuidados de la salud, costumbres y alimentación adecuadas. 	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Las hojas de Ciencias Naturales.</i> • Fichero. <p>TIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Google Earth</i> (http://www.google.es/intl/es/earth/index.html). • <i>INTA Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - Material didáctico para chicos</i> (http://intachicos.inta.gov.ar) • <i>Discovery Kids: "Doki Descubre: el esqueleto humano"</i> (YouTube). • <i>Película Bee Movie</i> - en español (YouTube). • <i>Glogster Edu</i> (www.glogster.com), recurso para crear posters. • <i>Fundación Educacional</i> (http://www.educacional.org.ar/docentes.html) • <i>Discovery Kids</i> (https://www.discoverykidsplay.com/) <p>Actividad sugerida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para organizar una presentación informática acerca de los dinosaurios, el docente abre el debate con preguntas disparadoras que introducen a los alumnos en el tema, por ejemplo: "¿qué animales conocen que vivieron en el pasado? ¿En qué épocas vivieron? ¿Conocen sus nombres verdaderos? ¿Cuáles eran sus características físicas?". Luego, propone la búsqueda de información en pequeños grupos. Los alumnos aportarán fotos, dibujos, textos y todo el material bibliográfico que consideren relevante para ilustrar la puesta en común, que será sistematizada en un editor de presentaciones. Cada grupo expondrá su investigación de manera oral, apoyándose en este recurso. Para que la puesta sea dinámica, la presentación debe estar editada con enlaces que jerarquizan los datos. Se incluirá una primera diapositiva que anuncie el tema con títulos y subtítulos, de modo que estos vinculen a otras diapositivas con la información obtenida y además cuenten con la opción de regresar al índice. Algunos programas que permiten editar presentaciones son: <i>OpenOffice.org Impress</i> y <i>Microsoft Power Point</i>.



PLANIFICACIÓN ANUAL DE CIENCIAS NATURALES

Propósitos	Contenidos	Situaciones didácticas y modos de aprender	Recursos y sugerencias
<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar mezclas homogéneas de heterogéneas y utilizar diferentes métodos para separarlas. Comprender que algunos materiales, al ser expuestos al calor, se transforman. Identificar cambios y permanencias. Identificar y seleccionar fuentes de información. Seleccionar y clasificar materiales. 	Los materiales y sus cambios <ul style="list-style-type: none"> Las mezclas. Métodos de separación. Transformación de los materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar experimentos para observar los distintos tipos de mezclas y emplear los métodos de separación. Monitorear registros de datos y comparaciones. Acompañar la observación de distintas transformaciones de los materiales. 	Recursos <ul style="list-style-type: none"> Las <i>hojas de Ciencias Naturales</i>. Fichero. Materiales: arena, agua, arroz, tierra, limaduras de hierro; recipientes, tamizadores, coladores, imanes, decantadores, etcétera.
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que muchos materiales, al ser golpeados o frotados, producen sonidos. Obtener información adecuada al tema, a partir de la consulta de imágenes, gráficos, textos descriptivos, fotografías. Cuidar y mantener los procesos de los experimentos. Organizar y cuidar los elementos usados en sus "laboratorios". 	El mundo físico <ul style="list-style-type: none"> El sonido. La temperatura. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar experimentos para observar las distintas acciones mecánicas que producen sonidos. Monitorear registros de datos y comparaciones. Registrar las diferencias de temperatura en los objetos y descubrir que la temperatura se puede medir. Completar cuadros. 	Recursos <ul style="list-style-type: none"> Las <i>hojas de Ciencias Naturales</i>. Fichero. Materiales: botellas, vasos, instrumentos musicales, termómetro clínico, de laboratorio y para medir la temperatura ambiente. TIC <ul style="list-style-type: none"> <i>Educ.ar</i>
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los astros que componen el Sistema Solar. Comprender que, contrariamente a la intuición, la Tierra gira sobre sí misma y se desplaza alrededor del Sol, que se encuentra fijo en el centro del Sistema Solar. Relacionar el movimiento de rotación terrestre con la sucesión del día y la noche. Relacionar el movimiento de traslación y la inclinación del eje de la Tierra con la ocurrencia de las estaciones del año. Ubicar los puntos cardinales y reconocer su valor como método de orientación. 	La Tierra, el Universo y sus cambios <ul style="list-style-type: none"> El Sistema Solar. Los movimientos de la Tierra: traslación y rotación. Los puntos cardinales como método de orientación espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> Monitorear la representación gráfica del Sistema Solar, la ubicación del Sol y los planetas, y sus movimientos. Proponer debates sobre los cuidados que necesita nuestro planeta Tierra. Utilizar los puntos cardinales como método de orientación espacial. 	Recursos <ul style="list-style-type: none"> Las <i>hojas de Ciencias Naturales</i>. Fichero. Fotografías. Globo terráqueo. Calendario. TIC <ul style="list-style-type: none"> <i>Servicio Meteorológico Nacional</i> (http://www.smn.gob.ar/). <i>Planetario de Buenos Aires</i> (www.planetario.gob.ar). Juegos para chicos. <i>Spitzer</i>. Un astrónomo contesta preguntas de niños sobre el Sistema Solar. (http://legacy.spitzer.caltech.edu/espanol/edu/askkids/ssys.shtml) <i>Planeta Sedna</i>. Sistema Solar (http://www.portalplanetasedna.com.ar/) <i>Cyberkids</i>. Juego interactivo sobre los planetas y sus características (http://www.cyberkidz.es/). <i>Stellarium</i> (http://www.stellarium.org/es).

Proyecto: "Observación de plantas y animales"

Este proyecto puede ser articulado con otras áreas de Tercer grado como Prácticas del Lenguaje y Ciencias Sociales.

Propósitos

- Reconocer las partes de las plantas.
- Reconocer la variedad de animales autóctonos de nuestro país.
- Reconocer la diversidad de ambiente.
- Participar de conversaciones a partir de información obtenida y relevada en forma escrita.
- Escuchar textos leídos por el docente y regresar al texto de manera autónoma.
- Leer textos breves.

Contenidos

- La diversidad de ambientes.
- La diversidad de las plantas y sus características.
- La diversidad de los animales: criterios de clasificación.
- Las sociedades y los espacios geográficos. El mapa físico y político de la Argentina.

Tiempo sugerido

Un mes.

Logros

Al finalizar las actividades que se presentan a continuación, los alumnos de Tercero habrán:

- identificado las diferentes características de las plantas y la relación entre estas y el lugar donde habitan;
- realizado una breve investigación sobre determinados animales autóctonos de la Argentina.

Secuencia de actividades

Actividad 1

El docente organizará a los alumnos en grupos, les acercará muestras de plantas y tarjetas individuales con las respectivas descripciones. Luego, ellos deberán unir cada muestra con su descripción.

Muestras de plantas: remolacha sin el tallo, zanahoria, tallo de hiedra y enamorada del muro con sus raíces adventicias, tallo de cala o de camalote cortado en forma transversal para que se vea el interior (aerénquima), tallo de cactus (cladodio).

Tarjetas:

Remolacha y zanahoria: sus raíces acumulan azúcares. En lugar de ser largas y finitas, como si fueran cabellos, son gruesas y, por lo general, anaranjadas o rojizas.

Hiedra y enamorada del muro: en las plantas trepadoras (plantas que crecen sobre las paredes o sobre los troncos de árboles), las raíces no están solo debajo de la tierra sino también alrededor del tallo. La forma de estas raíces es muy parecida a la de las patas de las ranas.

Cala y camalote: los tallos de estas plantas son livianos, de aspecto esponjoso y se llenan fácilmente de aire.

Cactus: los tallos de estas plantas son verdes y pueden reservar gran cantidad de agua.

Una vez que los alumnos hayan unido cada muestra con su tarjeta, el docente propondrá una puesta en común para que compartan sus conclusiones.

Luego, para comenzar a relacionar las distintas adaptaciones de cada una de las plantas con el ambiente donde habita, el docente colocará en el pizarrón imágenes de un ambiente acuático, un muro o pared, un desierto y un campo sembrado. A continuación, les pedirá a los niños que ubiquen cada una de las plantas en el ambiente donde puede vivir. Es importante hacer otra puesta en común para discutir aquellos aspectos que no hayan quedado claros. El objetivo es comprender que los seres vivos poseen cier-

tas características (adaptaciones) que les permiten desarrollarse en ciertas condiciones del ambiente. Por ejemplo, muchas plantas acuáticas poseen tallos livianos que se llenan de aire y, de este modo, favorecen la flotación.

Actividad 2

Para comenzar, se sugiere trabajar con los alumnos alguna lectura sobre animales autóctonos, como la fábula del oso hormiguero y el zorro que se transcribe a continuación.

El oso hormiguero y el zorro

Un día, paseando por el bosque, el zorro se encontró con un oso hormiguero. Lo miró y enseguida lo saludó burlándose de él:

—¡Hola, aamigo! Estoy realmente sorprendido de ver ese hocico tan ridículo que tenés... ¡Y qué boca tan pequeña! Seguramente, no podés disfrutar del sabor de las frutas y de la carne, como lo hago yo. Además, tus garras son grandes pero están hacia atrás... ¿Para qué las usas? En cambio, mirame a mí. La naturaleza me ha dado un cuerpo esbelto y ágil, y también soy muy astuto y puedo encontrar comida muy fácilmente.

El oso hormiguero no contestó y siguió su camino con paso tranquilo. Tiempo después, en el bosque hubo una gran sequía. Había muy pocas frutas o animales pequeños, como roedores. El zorro estaba muy debilitado porque no tenía nada para comer y caminaba muy lento, cuando se encontró nuevamente con el oso hormiguero, que estaba gordo y lleno de energía. Al verlo tan bien, el zorro le preguntó:

—Pero... ¿cómo hacés, amigo hormiguero, para estar tan saludable?

Y el oso hormiguero contestó:

—¿Te acordás de que criticaste mis garras por estar hacia atrás? Con ellas puedo romper las paredes duras del termitero donde viven las termitas. Además, dentro de esta trompa que a vos te parecía tan graciosa, tengo una lengua muy larga que me permite atrapar las termitas que se esconden muy profundo dentro de la tierra.

El zorro se quedó sin palabras ante la explicación del oso hormiguero y comprendió que cada animal posee las características más adecuadas para conseguir el alimento que necesita.

Una vez trabajada la comprensión lectora de la fábula, el docente conversará con los alumnos sobre los animales que se mencionan en ella. Además, podrá presentar algún artículo periodístico adaptado sobre animales autóctonos en riesgo de extinción; para ello, pueden consultar los siguientes sitios:

- *Temaikén* (<http://www.temaiken.org.ar/index.php>)
- *Fundación Vida Silvestre* (<http://www.vidasilvestre.org.ar>)

Luego, los alumnos realizarán una pequeña investigación sobre los distintos animales autóctonos de nuestro país, su hábitat y su estado de conservación (si están amenazados, en peligro de extinción o extintos).

Realizar trabajos de investigación dirigida demanda una preparación precisa por parte del docente para evitar que la actividad se transforme en una simple tarea de copiar y pegar información incomprensible para los alumnos. Por eso, se sugiere que el docente prepare una lista con los animales que se quiere investigar; se pueden incluir, por ejemplo, el yaguararé, el cóndor, el águila monera, el halcón peregrino, el oso hormiguero, la boa de las vizcacheras, el tatú carreta, el huemul y el yacaré overo, entre otros. Luego, seleccionará sitios de Internet que contengan información relevante y precisa sobre estos animales, por ejemplo: *Fundación Agreste* (http://www.fundacionagreste.org/educativo/edu_kids_anim_arg.htm).

Los alumnos se reunirán en grupos y cada uno investigará una determinada cantidad de animales (se sugiere tantos animales como estudiantes hay en el grupo, de esta manera cada uno tendrá una tarea específica).

El docente decidirá la manera en que los alumnos deberán presentar la información: pueden ser afiches, fichas o diapositivas de *PowerPoint*, por ejemplo.

Mientras los chicos trabajan, es importante que el docente monitoree la tarea de forma detallada. Para ello, puede tener breves reuniones con cada equipo para asesorarlos y corroborar que se está cumpliendo con la tarea pautada.

Finalizada la investigación, es posible realizar una puesta en común con los trabajos de cada grupo.

NOMBRE:

FECHA:

Entre el campo y la ciudad



Conversen entre todos: ¿por qué es importante que el ámbito rural y las ciudades estén relacionados y comunicados? ¿Cómo se relacionan?



Recorten las imágenes y los textos y, luego, peguen en sus cuadernos cada imagen con el epígrafe que le corresponde.



En las grandes ciudades, hay centros de salud de alta complejidad.



Las zonas rurales aportan muchos de los alimentos que se consumen en el campo y la ciudad.

Muchas máquinas y vehículos que se fabrican en las grandes ciudades se utilizan para trabajar en el campo.

En las zonas rurales, se obtienen las materias primas, como la lana, para fabricar productos elaborados.

NOMBRE:

FECHA:

Preparando la miel



Observen las imágenes y numérenlas siguiendo el orden de los pasos de la fabricación de la miel.



Los marcos o cuadros se extraen de los panales.



Una vez que la miel se centrifugó, se pasa al proceso de filtrado.



Usando una espátula, se saca la cera que cubre los marcos de los panales.



Cuando la miel está lista, se procede a envasarla.



Comenten: ¿cómo logran los apicultores que las abejas se alejen de los panales?

NOMBRE:

FECHA:

¿Cómo se produce?



Observen estas imágenes y anoten debajo de cada una: ¿cuáles corresponden a la producción artesanal y cuáles a la producción industrial?



Lean la información de las páginas 14 y 15 del libro y resuman en el cuadro las principales características de cada modo de producción.

Producción artesanal	Producción industrial
.....
.....
.....
.....
.....
.....

NOMBRE:

FECHA:

El mapa físico de la Argentina



Pinten junto a cada paisaje el color con que se representa ese relieve en el mapa físico.



Mar Argentino.



Cerro Tupungato.



Meseta patagónica.



Llanura pampeana.



Averigüen entre todos.

- ¿Cuáles son las provincias con la mayor superficie de llanuras?
- ¿En qué provincia se encuentra la montaña más alta?
- ¿En qué provincia se encuentra la laguna más grande?

NOMBRE:

FECHA:

La vida en el campo



Caro vive en Real del Padre, en la provincia de Mendoza. Observen las fotos y describan en sus cuadernos cómo es el lugar donde vive Caro y cómo es su vida.



Por esta calle, se llega la casa de Caro.



Todos los días Caro va a esta escuela.



Su padre cultiva árboles frutales.



Con las frutas cosechadas, Caro y su mamá preparan mermeladas.

NOMBRE:

FECHA:

Participar en la sociedad



Los vecinos del pueblo "Las Margaritas" tienen un problema. Lean los textos, recórtelos y péguenlos en orden en sus cuadernos.



Conversen entre todos: ¿les parece bien cómo resolvieron los vecinos el problema? ¿Qué otras cosas podrían haber hecho?



El intendente les contestó a los vecinos que él pediría una entrevista con el gerente de la fábrica para conversar sobre el problema.

Entonces, como es un problema que afecta a todo el pueblo, la mayoría de los vecinos se reunió en el club del pueblo y escribieron una carta para presentársela al intendente.

Manuel salió de su casa y se dio cuenta de que la fábrica de pintura volcaba los desechos contaminantes en el río que pasa por el pueblo. Como estaba muy preocupado, cuando fue al club, se lo comentó a otros vecinos.

Manuel y Susana, como representantes de todos los vecinos, se reunieron con el intendente y con el dueño de la fábrica de pintura. Finalmente, firmaron un acuerdo y el dueño de la fábrica se comprometió a tratar los desechos para que no contaminen el agua.

Manuel y otros vecinos decidieron ir personalmente a la fábrica para plantear el problema, pero no quisieron recibirlos.



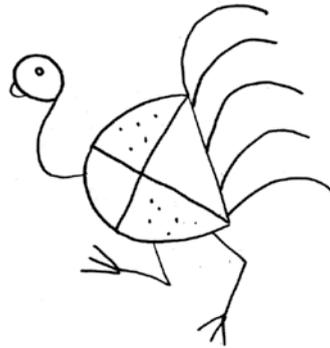
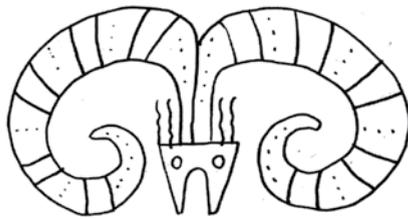
NOMBRE:

FECHA:

Dibujos de animales



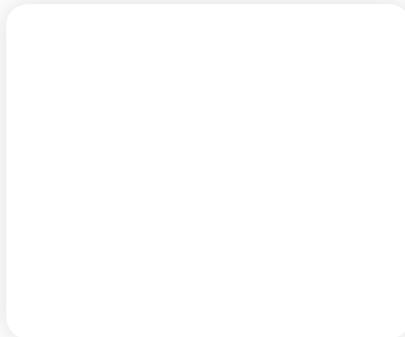
Conversen entre todos: ¿qué animales les parece que se representan en estos dibujos realizados por algunos de los pueblos originarios?



Pinten los diseños con los colores que les gusten.



Observen la lagartija de la foto y, luego, dibújenla destacando las formas geométricas.



NOMBRE:

FECHA:

Los descendientes de los diaguitas



Lean el texto y respondan entre todos: ¿por qué los descendientes de los diaguitas dejaron sus tierras?
¿Qué pide el cacique de la comunidad?

Las personas descendientes de los diaguitas luchan por recuperar sus tierras y poder vivir de acuerdo con sus costumbres. En una encuesta realizada entre 2004 y 2005, más de 30.000 personas afirmaron que eran descendientes de los diaguitas. La mayoría de ellos viven en las provincias de Jujuy, Salta y Tucumán, y partieron de sus tierras hacia las ciudades en busca de trabajo.

El cacique de la comunidad “Solco Yampa” afirma que muchos de los integrantes del grupo desean volver a su tierra y trabajarla, para que sus hijos recuperen las tradiciones, pero también quieren que puedan estudiar.

Regresar a la tierra de sus ancestros, en los cerros, es un gran desafío. Para que las nuevas generaciones vuelvan, necesitan el derecho sobre sus tierras, además de escuelas y centros asistenciales de salud.



Conversen entre todos: ¿cuáles son los derechos de los pueblos originarios?

NOMBRE: FECHA:

Las autoridades coloniales



Lean la página 29 del libro y, luego, completen las oraciones con la información que falta.

Los dominaron a los pueblos originarios y fueron ocupando su territorio.

En la época de la colonia, el era la autoridad máxima, ya que representaba al rey de España.

El actual territorio de la Argentina formaba parte del virreinato, que se creó en 1776. Su capital era la ciudad de

Para fundar las ciudades, los españoles elegían el lugar, en el centro ubicaban y, a su alrededor, los edificios públicos más importantes, como el del Cabildo y la Iglesia. Las autoridades de la ciudad estaban en el



NOMBRE: FECHA:

En tiempos de la colonia



Lean la página 30 del libro y, luego, unan cada grupo de la sociedad colonial con la descripción que le corresponde.

Europeos

Eran los pobladores traídos de África y sus hijos. Realizaban tareas domésticas para sus amos.

Criollos

Eran considerados hombres libres, pero se los obligaba a trabajar para los españoles haciendo tareas muy duras.

Pobladores
originarios

Eran hijos de los pobladores originarios y africanos.

Esclavos

Eran los hijos de europeos nacidos en América.

Mestizos

Eran hijos de españoles y esclavos africanos.

Mulatos

Eran el grupo más poderoso: se encargaban del gobierno y del comercio.

Zambos

Eran hijos de españoles y pobladores originarios.

CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE:

FECHA:

La semana de Mayo



Lean la página 31 del libro y, luego, escriban la opinión que defendió Juan José Castelli en el Cabildo Abierto del 22 de mayo de 1810.



.....
.....
.....
.....
.....

El abogado Juan José Castelli representó la posición de los criollos.



Respondan las siguientes preguntas.

• ¿Cuál era la opinión que defendían los partidarios de los españoles?

.....
.....

• ¿Cuál fue la opinión que triunfó finalmente?

.....
.....



CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE:

FECHA:

Nuestra Independencia



Lean la página 32 del libro y, luego, numeren las oraciones de acuerdo con el orden en que ocurrieron los hechos que mencionan.

En mayo de 1816, los representantes de las provincias se reunieron en San Miguel de Tucumán.

En 1815, los españoles estaban decididos a recuperar las colonias americanas.

Luego de la Revolución de Mayo, el gobierno de Buenos Aires debió enviar expediciones militares para luchar contra los que defendían al rey de España.

Como la situación era muy difícil, los revolucionarios pensaron que ya era momento de independizarse de España.

El 9 de julio de 1816, los representantes de las provincias declararon la Independencia de nuestro país.

NOMBRE:

FECHA:

Cartas desde lejos



Lean las cartas escritas por inmigrantes llegados a la Argentina alrededor de 1930, y conversen entre todos: ¿qué datos nos dan acerca de esa época?

Querida madre:

Estoy en el Hotel de Inmigrantes esperando encontrar trabajos. El viaje fue largo y duro. El barco estaba muy lleno y viajábamos todos amontonados: hombres, mujeres y niños. Algunos, para pasar el tiempo, cantaban canciones de nuestra tierra.

Antonio

Querida prima Juana:

Espero que cuando recibas mi carta estés mejor. Me gustaría que te decidas a venir pronto a este país. ¡Aquí tanto los ricos como los pobres comen carne todos los días! Estoy segura de que conseguiremos trabajo.

Ana

Querida esposa:

Ya conseguí empleo. Trabajo muchas horas, pero puedo ahorrar dinero. Vivo en una habitación alquilada junto con otros inmigrantes. Si todo sale bien, en unos meses podré enviarte el pasaje para que vengas con nuestros hijos.

Joaquín



NOMBRE:

FECHA:

Platos y tradiciones



Observen las imágenes y conversen entre todos: ¿conocen estos platos? Si no los conocen, averigüen de qué país son originarios.



Chop suey.



Cebiche.



Chipá.



Averigüen algunos platos típicos de las distintas regiones de la Argentina y completen el cuadro.

Plato	Región
.....
.....
.....
.....
.....



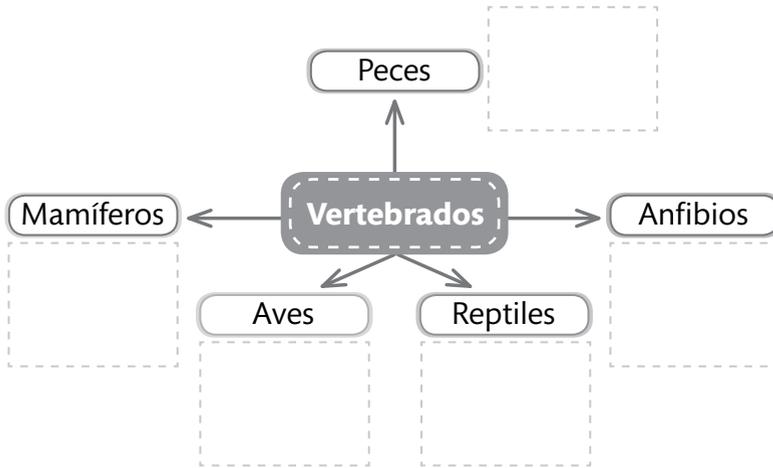
NOMBRE:

FECHA:

Cada uno en su lugar



Recorten las fotos de los cinco animales y peguen cada una en el subgrupo de vertebrados que le corresponde.



Comenten entre todos: ¿qué criterios tuvieron en cuenta para distinguir los subgrupos de vertebrados?



NOMBRE:

FECHA:

De un lado al otro



Descubran el animal de las fotos que se describe en cada caso y, luego, anoten el nombre donde corresponde.



Murciélago.



Pingüino.



Canguro.



Orca.



Gaviota.

Es un ave que no vuela; sus alas están transformadas en aletas y, por eso, nada con mucha destreza.

Es un ave y tiene alas con plumas que le permiten volar.

Este mamífero tiene sus largos dedos unidos por una membrana y, por eso, puede volar.

Este mamífero tiene fuertes patas que le permiten dar grandes saltos.

Este mamífero marino tiene extremidades transformadas en aletas que facilitan el movimiento en el agua.



Los ambientes modificados por las personas.

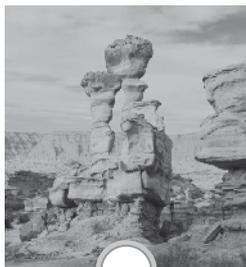
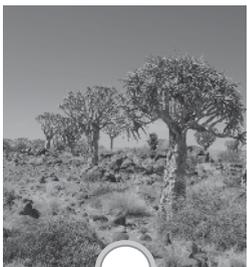
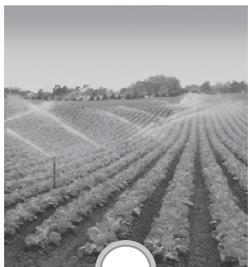
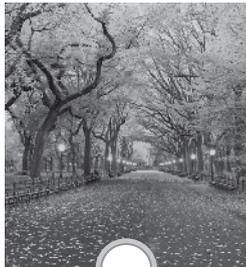
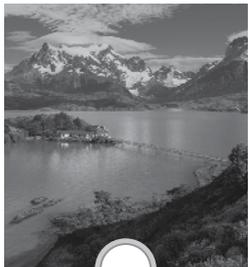
NOMBRE:

FECHA:

¿Naturales o artificiales?



Miren con atención las fotos de estos ambientes y marquen con un color si el ambiente es natural y con otro si fue modificado por las personas.



Conversen entre todos: ¿cuáles son las modificaciones que se hicieron en los ambientes que marcaron con...?



El cuerpo humano: funciones y sistemas.



NOMBRE:

FECHA:

Los órganos de nuestro cuerpo



Marquen con un círculo de color los órganos del sistema circulatorio, con otro color los del sistema digestivo y con otro color los del sistema respiratorio. Luego, unan cada órgano con la función que realiza.

estómago

Son unos tubitos por los que circula la sangre desde el corazón hacia el resto del cuerpo.

arterias

Es el órgano por donde ingresa y sale el aire.

pulmones

Se inflan con cada inhalación y vuelven a su tamaño normal con cada exhalación.

corazón

Es uno de los órganos donde los alimentos que ingresaron por la boca son "desarmados" en los nutrientes que el cuerpo puede aprovechar.

nariz

Es un órgano que se contrae y se relaja constantemente y, de este modo, impulsa la sangre por todo el cuerpo.



Respondan: ¿cuál es la función de los huesos de nuestro esqueleto?

.....



NOMBRE:

FECHA:

Cuidamos nuestra salud



Escriban debajo de cada foto una recomendación para cuidar nuestra salud.



.....
.....

.....
.....



.....
.....

.....
.....



Escriban en sus cuadernos dos recomendaciones más para tener una buena salud.



NOMBRE:

FECHA:

Clasificamos mezclas



Señalen con un color las mezclas cuyos componentes pueden distinguirse a simple vista y con otro color aquellas cuyos componentes no pueden distinguirse a simple vista.



Té y leche.



Ensalada de frutas.



Sopa de verduras.



Agua y sal.



Leche y chocolate instantáneo.



Agua y aceite.



Anoten un ejemplo más de cada tipo de mezcla.

○

○



NOMBRE:

FECHA:

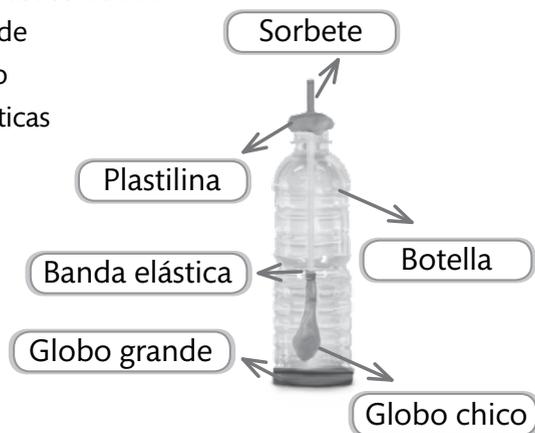
¡A construir pulmones!



Realizá esta experiencia para ver cómo funcionan los pulmones.

MATERIALES

- 1 Botella de plástico de 500 ml
- 1 Globo grande
- 1 Globo chico
- 2 Bandas elásticas
- 1 Sorbete
- 1 Plastilina
- 1 Cúter



PASO A PASO

1. Pedí a un adulto que corte la base de la botella con el cúter.
2. Con la bandita elástica, uní el globo chico a un extremo del sorbete.
3. Luego, introducí el sorbete por el pico de la botella y fijalo con plastilina. El extremo con el globo debe quedar adentro de la botella.
4. Cortale el pico al globo grande y, con la otra bandita elástica, unilo a la base de la botella.
3. Con una mano, tomá el dispositivo que acabás de armar y, con la otra, estirá el globo grande hacia abajo. Con cuidado, soltalo lentamente. Repetí este movimiento varias veces. ¿Qué sucede con el globo chico?



NOMBRE:

FECHA:

Campaña de prevención



Los afiches se utilizan para dar a conocer información de interés.

- Elegí una acción saludable y realizá un afiche para explicar por qué es importante.
- Tené en cuenta la higiene del cuerpo y de los ambientes, y los hábitos que hacen bien.
- Pensá un título
- Anotá tres ideas que quieras transmitir con el afiche.

.....

.....

.....

- ¿Qué imágenes tendrías que conseguir para ilustrar tu afiche?

.....

.....

.....

- Realizá tu afiche y compartí con tus compañeros.

NOMBRE:

FECHA:

Materiales sonoros



Si se colocan diferentes cantidades de agua en un recipiente se obtienen distintos sonidos. Realicen la siguiente experiencia para comprobarlo.

MATERIALES

- Cuatro vasos de vidrio del mismo tamaño y la misma forma
- Una jarra con agua
- Una cuchara de metal

PASO A PASO

1. Coloquen en los vasos distintas cantidades de agua.
2. Golpeen suavemente los vasos con la cuchara de metal por debajo del nivel del agua.
3. Describan el sonido que escuchan en cada caso.



Comenten entre ustedes:
¿todos los sonidos fueron iguales? ¿Por qué?



Si utilizan vasos de plástico en lugar de vasos de vidrio, ¿los sonidos serán iguales o diferentes? Diseñen una experiencia para comprobarlo.



NOMBRE:

FECHA:

Para medir la temperatura



Lean el relato sobre una experiencia que realizaron los alumnos en la hora de Ciencias.

Usaron tres baldes de plástico iguales y colocaron en cada uno agua a distintas temperaturas. En el balde A, pusieron agua bien fría, recién sacada de la heladera. En el balde B, pusieron agua de la canilla de agua caliente, a la temperatura que se usa para lavar los platos. En el balde C pusieron agua a temperatura ambiente.

Pablo, uno de los chicos, puso la mano derecha en el balde A y la mano izquierda en el balde B y las dejó allí. Un minuto después la maestra le pidió que pusiera rápidamente las dos manos en el balde C. Cuando sus compañeros le preguntaron cómo era la temperatura del agua de ese balde, Pablo les respondió:

—Con la mano derecha se siente caliente, y con la mano izquierda se siente fría.



Comenten entre todos: ¿qué podría haber hecho Pablo para describir de manera exacta la temperatura del balde C?

Ciencias Sociales					
Eje	Contenidos/quehaceres	Alumno/a:.....	Siempre	Algunas veces	Debe mejorar
Aspectos generales	Comprende nuevos enfoques sobre las cuestiones sociales				
	Reconoce los actores que participan en los hechos sociales				
	Contrasta el entorno propio con otras realidades para entenderlo mejor				
	Reconoce las formas de participación ciudadana y las instituciones que la habilitan				
	Formaliza sus saberes tendiendo a encontrar explicaciones más complejas				
	Participa hablando ciencias sociales a través de narraciones, relatos, búsqueda de información...				
En cuanto a las sociedades y los espacios	Distingue espacios urbanos y rurales: sus características, actores y trabajos				
	Compara ambas clases de espacios buscando similitudes y diferencias				
	Establece relaciones entre ellos				
	Describe circuitos productivos				
	Enumera los actores que intervienen en los circuitos y sus funciones.				
En cuanto a las sociedades a través del tiempo	Conoce distintos trabajos del pasado y del presente				
	Relaciona distintos hechos políticos de las sociedades del pasado				
	Enumera cambios y continuidades en la vida social a través del tiempo				
	Participa en celebraciones escolares construyendo la noción histórica de los hechos.				
	Comienza a utilizar convenciones temporales ubicando la información en líneas de tiempo				
En cuanto a las actividades humanas y la organización social:	Conoce el concepto de institución y organización y sus funciones				
	Enumera instituciones de su entorno y otras de carácter nacional				
	Conoce el concepto de conflicto				
	Describe situaciones de conflicto caracterizando a los grupos intervinientes				
	Reconoce las características de las sociedades democráticas				

Ciencias Naturales					
Eje	Contenidos/quehaceres	Alumno/a:.....	Siempre	Algunas veces	Debe mejorar
Los seres vivos	Realiza observaciones y descripciones de distintos seres vivos				
	Describe sus estructuras y funciones				
	Describe interacciones entre los seres vivos				
	Reconoce las interacciones con el ambiente				
	Localiza algunos órganos del ser humano				
	Relaciona los órganos con la función que cumplen				
	Interpreta que los órganos forman estructuras con funciones determinadas				
	Enuncia medidas higiénicas				
	Enuncia cuidados a tener en cuenta en la conservación de los alimentos				
	Comprende la importancia del agua potable				
Valora el cuidado del medioambiente y la responsabilidad del hombre sobre el entorno					
Los materiales	Conoce distintos materiales líquidos y sólidos				
	Enumera las características de materiales en estudio				
	Identifica métodos de separación de materiales				
En cuanto a los fenómenos del mundo físico	Distingue cambio y transformaciones de los materiales				
	Comprende fenómenos sonoros y térmicos				
	Relaciona algunas acciones mecánicas con la producción de sonido				
En cuanto a la Tierra, el Universo y sus cambios	Relaciona los fenómenos térmicos con cambios en la temperatura				
	Reconoce fenómenos atmosféricos				
	Identifica la posición de distintos astros en el Sistema Solar.				
	Interpreta los movimientos aparentes de los astros.				



LA RED DE APOYO DIGITAL (RAD) ES UNA PLATAFORMA DE APOYO PARA EL APRENDIZAJE ACTIVO, PENSADA PARA COMPLEMENTAR Y EXPANDIR EL TRABAJO PRESENCIAL EN EL AULA.

- COMPLEMENTA LAS ACTIVIDADES PRESENCIALES DEL AULA.
- ASISTE AL DOCENTE EN SU TAREA.
- FOMENTA LA ALFABETIZACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES.
- INCORPORA LA CULTURA DIGITAL A LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.
- PERMITE LA AUTONOMÍA DEL ALUMNO PARA QUE SEA PROTAGONISTA DE SU APRENDIZAJE.

LIBRO DIGITALIZADO.

ACTIVIDADES INTERACTIVAS.

MATERIAL PARA EL DOCENTE.

CENTRO DE MENSAJERÍA PARA EL AULA.

EVALUACIONES.

www.reddeapoyodigital.com

¿Cómo ingresar?

Para comenzar a usar la plataforma, es importante que el docente ingrese y se registre (una vez que está registrado el docente, el alumno podrá registrarse). Para ingresar, debe seguir los siguientes pasos.

1. En el navegador, ingrese la siguiente URL:
<http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón “Regístrese”.
3. A continuación, se abrirá un cuadro de diálogo en el que deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada a continuación para ingresar a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitan a continuación.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

BICIENCIAS

EL
ÁRBOL
VERDE
LIMÓN

3



www.editorialkapelusz.com

 kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora

CC 61080960
ISBN 978-950-13-1350-5

9 789501 1313505

Kapelusz
#EducandoGeneraciones