

ÁREAS INTEGRADAS

# EL MUNDO DE YAGO

# 1



Kapelusz

CC 61082532  
ISBN 978-950-13-1285-0  
9 789501 312850



# 1

## LAS FAMILIAS

LAS FAMILIAS SON TODAS MUY DIFERENTES. EXISTEN FAMILIAS GRANDES, FORMADAS POR VARIOS INTEGRANTES, Y OTRAS MÁS PEQUEÑAS. CADA UNA TIENE SUS COSTUMBRES, SUS FORMAS DE COMPARTIR Y DE DISFRUTAR.



ATENCIÓN

**OBSERVEN** LA ILUSTRACIÓN Y **NUMEREN** LAS SIGUIENTES SITUACIONES.

1. UNA MAMÁ Y SU HIJO LEYENDO JUNTOS.
2. UN FESTEJO DE CUMPLEAÑOS EN FAMILIA.
3. UN PASEO EN BICICLETA.

PENSEMOS EN VERDE

- ¿QUÉ OTROS PLANES PUEDEN COMPARTIR LAS FAMILIAS PARA DISFRUTAR DE UN DÍA AL AIRE LIBRE?
- ¿ENCUENTRAN EN LA IMAGEN ACCIONES QUE AYUDAN A CUIDAR EL PARQUE Y LA SALUD DE LAS PERSONAS? ¿CUÁLES?



- ➔ ¿QUÉ ANIMALES APARECEN EN LA IMAGEN?
- ➔ ¿CÓMO SE LE DICE A UN MONO CHIQUITO?

## CON MEDIO PESO

CON MEDIO PESO  
COMPRÉ UNA PATA.  
LA PATA TUVO UN PATITO.  
TENGO LA PATA.  
TENGO EL PATITO.

Y TODO ESO, CON MEDIO PESO.

CON MEDIO PESO  
COMPRÉ UNA GATA.  
LA GATA TUVO UN GATITO.  
TENGO LA PATA.  
TENGO EL PATITO.  
TENGO LA GATA.  
TENGO EL GATITO.  
Y TODO ESO, CON MEDIO PESO.



### INFO

CON MEDIO PESO ES UNA RETAHÍLA; ESTO SIGNIFICA QUE VA SUMANDO PARTES DE LA CANCIÓN, Y ES ANÓNIMA, ES DECIR, NO SABEMOS QUIÉN LA ESCRIBIÓ Y FUE TRANSMITIDA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN.

CON MEDIO PESO  
COMPRÉ UNA MONA.  
LA MONA TUVO UN MONITO.  
TENGO LA PATA.  
TENGO EL PATITO.  
TENGO LA GATA.  
TENGO EL GATITO.  
TENGO LA MONA.  
TENGO EL MONITO.  
Y TODO ESO, CON MEDIO PESO.



CON MEDIO PESO  
COMPRÉ UNA LORA.  
LA LORA TUVO UN LORITO.  
TENGO LA PATA.  
TENGO EL PATITO.  
TENGO LA GATA.  
TENGO EL GATITO.  
TENGO LA MONA.  
TENGO EL MONITO.  
TENGO LA LORA.  
TENGO EL LORITO.  
Y TODO ESO, CON MEDIO PESO.



CANCIÓN POPULAR.  
(VERSIÓN ADAPTADA).

ME DIERON GANAS DE



IMAGINAR



CREAR



LEER MÁS



## INTERCAMBIO ENTRE LECTORES

1. DESPUÉS DE LEER, **CONVERSEN**.

- ➔ ¿CONOCÍAN LA CANCIÓN?
- ➔ ¿CUÁL ES EL PRIMER ANIMAL QUE SE MENCIONA? ¿Y EL ÚLTIMO?
- ➔ ¿QUÉ ANIMALES AGREGARÍAN PARA CONTINUARLA?



2. **ESCRIBÍ** EL NOMBRE DE LOS ANIMALES QUE APARECEN EN LA CANCIÓN.



3. **DICTEN** AL DOCENTE LOS TÍTULOS DE LAS CANCIONES QUE LES GUSTARÍA CANTAR PARA QUE LOS ESCRIBA EN UN AFICHE. LUEGO, **CUÉLGUENLO** EN EL AULA.



# EL MONITO CUMPLE 1 AÑO

1. UNÍ CON FLECHAS LOS ANIMALES QUE FUERON A LA FIESTA SEGÚN CORRESPONDA.



ABEJA

OSO

ELEFANTE

2. RESPONDÉ.

➔ ¿QUÉ CREÉS QUE LE REGALÓ EL OSO AL MONITO? \_\_\_\_\_

3. MARCÁ CON UNA X LAS FRUTAS QUE HAY EN LA CANASTA.

- UVA
- NARANJA
- FRUTILLA
- ANANÁ



EN LA FIESTA, JUGARON A LAS ESCONDIDAS Y, PARA DECIDIR QUIÉN ERA EL PRIMERO EN CONTAR, HICIERON TA TE TI.

4. ESCRIBÍ LA PALABRA QUE FALTA.

ARAÑA

ORO

TA TE TI \_\_\_\_\_ PARA MÍ.  
SI NO SERÁ PARA MÍ  
SERÁ PARA TI.  
TA TE TI.

SUERTE

ENSALADA





# FELIZ, FELIZ EN TU DÍA

1. **ESCRIBÍ** EL NOMBRE DE UNO DE LOS ANIMALES INVITADOS AL CUMPLEAÑOS DEL MONITO.



HOLA \_\_\_\_\_,

TE INVITO A MI FIESTA DE CUMPLE

EL PRÓXIMO SÁBADO A LAS 17

EN EL TERCER ÁRBOL DE LA ENTRADA A LA SELVA.

2. JUNTO CON UN COMPAÑERO, **ESCRIBAN** LA CANCIÓN *FELIZ CUMPLEAÑOS*.



---

---

---

---

3. **ESCRIBÍ** UNA LISTA DE INGREDIENTES PARA HACER UNA RICA TORTA.

**INGREDIENTES  
PARA LA TORTA**



● _____	● _____
● _____	● _____



# MÁS Y MÁS CANCIONES

SEGURAMENTE CONOCEN MUCHAS CANCIONES EN LAS QUE APARECEN ANIMALES.

**1. DICTEN** AL DOCENTE LAS CANCIONES CON ANIMALES QUE CONOZCAN.

**2. COPIÁ** EL TÍTULO DE LA CANCIÓN QUE MÁS TE GUSTA.

\_\_\_\_\_

**3. COMPARTAN** LA CANCIÓN QUE ELIGIERON Y **COMPLETEN**.

LA CANCIÓN MÁS ELEGIDA POR LOS CHICOS DE PRIMER GRADO ES

\_\_\_\_\_

**4. JUNTO CON UN COMPAÑERO, ESCRIBAN** UNA LISTA DE LOS ANIMALES QUE APARECEN EN LAS CANCIONES QUE MÁS LES GUSTAN.

#	
_____	_____
_____	_____

**5. DICTEN** AL DOCENTE LA LETRA DE UNA CANCIÓN QUE ELIJAN Y QUE CONOZCAN TODOS PARA QUE LA ESCRIBA EN UN AFICHE. LUEGO, **CÁNTENLA** JUNTOS. PUEDEN GRABAR EL AUDIO CON UN CELULAR.

ALERTA FICHA

1

MI CANCIÓN PREFERIDA ES CUCÚ CUCÚ CANTABA LA RANA.



1. LEÉ EL POEMA Y COLOREÁ LA ILUSTRACIÓN.

## TIBURÓN SIN PARAGUAS

ÉRASE UN TIBURÓN  
QUE QUERÍA TENER  
PATAS DE GATO  
PARA CAMINAR  
POR EL BOSQUE  
UN BUEN RATO.

ESTABA CANSADO  
DE VIVIR EN EL AGUA  
Y NO USAR NUNCA PARAGUAS.

SU SUEÑO ERA  
MIRARSE AL ESPEJO  
Y TENER BIGOTES DE CONEJO.

TAMBIÉN QUERÍA  
LARGAS ALAS DE PALOMA  
PARA VOLAR  
SOBRE MONTAÑAS Y LOMAS.

SU MEJOR AMIGA  
LA MARIPOSA  
LE DIJO QUE ASÍ SERÍA  
CUALQUIER COSA.

PERO A ÉL NO LE IMPORTABAN  
LAS APARIENCIAS,  
LO QUE QUERÍA ERA  
UNA GRAN EXPERIENCIA.

ESO LE DIJO  
MIENTRAS PASABAN DOS SAPOS  
EN UN VELERO  
QUE CONTEMPLABAN EL OCÉANO  
ESCUCHANDO UN BOLERO.

MARÍA BITESNIK.



### INTERCAMBIO ENTRE LECTORES

#### 2. CONVERSEN.

- ➔ AL TIBURÓN, ¿LE GUSTA SER TIBURÓN? ¿POR QUÉ?
- ➔ ¿POR QUÉ QUIERE TENER ALAS DE PALOMA?
- ➔ ¿QUÉ ESTÁN HACIENDO LOS SAPOS?



#### 3. ESCRIBÍ OTRAS PALABRAS QUE EMPIECEN COMO LOS ANIMALES.

TIBURÓN	MARIPOSA	SAPO
_____	_____	_____
_____	_____	_____



 SEGUÍ CON ATENCIÓN LOS PASOS PARA ESCRIBIR UN POEMA BREVE.

**PASO 1**

➔ **ELEGÍ UN NOMBRE PARA EL TIGRE Y ESCRIBILO.**



**PASO 2**

➔ **RODEÁ LA COMIDA FAVORITA DEL TIGRE.**



MELÓN



LIMÓN



ARROZ

**PASO 3**

➔ **COLOREÁ EL MEDIO DE TRANSPORTE EN EL QUE VIAJA EL TIGRE.**



AVIÓN



TRACTOR



CAMIÓN

**PASO 4**

➔ **COMPLETÁ EL POEMA CON LAS PALABRAS QUE ELEGISTE EN LOS PASOS ANTERIORES.**

HABÍA UNA VEZ UN TIGRE

QUE SE LLAMABA \_\_\_\_\_

LE GUSTABA COMER \_\_\_\_\_

Y SOÑABA CON IR EN \_\_\_\_\_



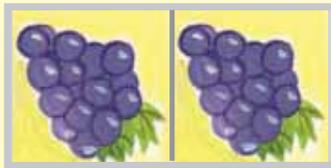
FICHERO  
JUEGO

1

AYUDEN A RESOLVER LAS DUDAS QUE TUVIERON MAPO Y YAGO CUANDO JUGARON AL DOMINÓ. AL COMIENZO, YAGO COLOCÓ LA FICHA Y MAPO DUDÓ SOBRE CUÁL COLOCAR A CONTINUACIÓN.

## 1. CONVERSEN.

➔ ¿CUÁL DE LAS TRES FICHAS TENÍA QUE COLOCAR MAPO? ¿POR QUÉ?



ABEJA



UVAS



TIGRE

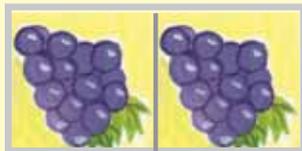
MAPO

## 2. MARCÁ CON UNA X LA FICHA CORRECTA.

DESPUÉS, YAGO COLOCÓ LA FICHA, Y MAPO NO PODÍA DECIDIR CON CUÁL CONTINUAR.

## 3. CONVERSEN.

➔ ¿CUÁL DE LAS DOS FICHAS COLOCARÍAN?  
➔ ¿CÓMO SABEN CUÁL ES LA CORRECTA?



UVAS



MONO



ABEJA



IMÁN

## 4. MARCÁ CON UNA X LA FICHA QUE DEBE COLOCAR MAPO.



# EL PATITO VA A LA ESCUELA

1. UNÍ CON FLECHAS LOS ÚTILES QUE EL PATO TIENE SOBRE EL BANCO.



2. ESCRIBÍ EL NOMBRE DE LAS IMÁGENES PARA AYUDAR AL PATO A HACER LA TAREA.

ALUMNO: **PATO** GRADO: **1.º B**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



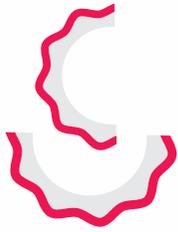
\_\_\_\_\_

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



## RINCÓN DE PALABRAS SEGURAS

**1. ELIJAN** ALGUNAS PALABRAS DE LAS QUE SE USARON EN EL CAPÍTULO QUE LES PAREZCA IMPORTANTE RECORDAR CÓMO SE ESCRIBEN. **DÍCTENSELAS** A SU DOCENTE Y **CÓPIENLAS** EN LOS RECUADROS.



¡ESTAS PALABRAS  
TE PUEDEN AYUDAR  
A ESCRIBIR OTRAS!



# VAMOS DE REPASO

1. COMPLETÁ LA CANCIÓN CON LA PALABRA CORRECTA.

AZUL

MESA

ENSALADA

ELEFANTE

YO TENGO UN \_\_\_\_\_  
QUE SE LLAMA TROMPITA  
Y MUEVE LAS OREJAS  
LLAMANDO A SU MAMITA.



2. MARCÁ CON UNA X LOS ANIMALES QUE ESTÁN EN LA PILETA.



OSO

TIGRE

IGUANA

ABEJA

PATO

3. RODEÁ LA FICHA CON LA QUE PODÉS CONTINUAR EL DOMINÓ.



MANO



TENEDOR



SAL



# JARDÍN DE MACETAS AUTORREGABLES

## ZONA DE INICIO

1. LEAN EL TEXTO.

## LAS PLANTAS SON VIDA

LAS PLANTAS SON UNA PARTE MUY IMPORTANTE PARA LA VIDA EN NUESTRO PLANETA. ES NECESARIO SABER QUE, ADEMÁS DE SER SERES VIVOS, CUMPLEN UNA FUNCIÓN IMPORTANTE EN LA VIDA DE LOS ANIMALES Y LOS SERES HUMANOS, YA QUE SON GRANDES FÁBRICAS DE OXÍGENO PARA RESPIRAR, Y ALGUNAS SIRVEN DE ALIMENTO. TAMBIÉN, PROTEGEN EL SUELO Y, EN ELAS, PUEDEN HABITAR ALGUNOS ANIMALES E INSECTOS. ES FUNDAMENTAL APRENDER A CUIDARLAS Y A CONSERVARLAS.



• CONVERSEN.



➔ ¿POR QUÉ CREEN QUE SE MENCIONA QUE LAS PLANTAS SON VIDA?

➔ ¿DE QUÉ ESTÁ HECHA LA MACETA DE LA IMAGEN? ¿POR QUÉ TENDRÁ AGUA DEBAJO?

## ZONA DE PLANIFICACIÓN



2. EN PEQUEÑOS GRUPOS, **ARMEN** UN JARDÍN DE PLANTAS AROMÁTICAS CON MACETAS AUTORREGABLES FABRICADAS CON BOTELLAS. ASÍ, AYUDARÁN A DISMINUIR LA CANTIDAD DE RESIDUOS Y REUTILIZARÁN LAS BOTELLAS.

## ZONA DE BÚSQUEDA



3. **BUSQUEN** EN INTERNET EL CALENDARIO DE SIEMBRA DE LAS PLANTAS AROMÁTICAS. LUEGO, **CONVERSEN**. ¿SE PUEDEN PLANTAR EN CUALQUIER MOMENTO DEL AÑO? ¿POR QUÉ?

4. **OBSERVEN** LAS PLANTAS AROMÁTICAS Y **ESCRIBAN** LOS MESES DE SIEMBRA ADECUADOS SEGÚN EL CALENDARIO.



LAVANDA



PEREJIL



MENTA



ALBAHACA

## ZONA DE PRODUCCIÓN

**5. ELIJAN** UNA PLANTA QUE LES GUSTARÍA SEMBRAR, Y **BUSQUEN** INFORMACIÓN SOBRE ESA ESPECIE Y SU CUIDADO.

**6. SIGAN** LOS PASOS PARA ARMAR MACETAS AUTORREGABLES.

### MATERIALES:

- BOTELLAS DE PET CON TAPAS.
- HILO GRUESO DE ALGODÓN O TIRAS DE TELAS.
- TIERRA.
- SEMILLAS.
- AGUA.

**A. CON AYUDA DE SU DOCENTE, CORTEN** LA BOTELLA A LA MITAD Y **HAGAN DOS** HUEQUITOS JUNTOS EN LA TAPA.

**B. PASEN** POR LOS ORIFICIOS DE LA TAPA UN HILO GRUESO DE ALGODÓN O UNA TIRA DE TELA. LUEGO, **COLOQUEN** AGUA EN LA BASE DE LA BOTELLA.

**C. EN LA PARTE DE ARRIBA, COLOQUEN** LA TIERRA Y LAS SEMILLAS. LUEGO, **SUMERJAN** LA BOTELLA EN LA BASE.

**D. SOLO DEBEN** VOLVER A COLOCAR AGUA EN LA BASE CUANDO SE ESTÁ POR ACABAR.



## COMPARTIMOS NUESTRAS EXPERIENCIAS

**7. CONVERSEN.** ¿POR QUÉ SE LLAMARÁ MACETA AUTORREGABLE? ¿QUÉ BENEFICIOS TIENE?

**8. CON LA AYUDA DE SU DOCENTE, FILMEN** CON UN CELULAR UN VIDEO TUTORIAL EN DONDE ENSEÑEN, PASO A PASO, CÓMO REALIZARON LA EXPERIENCIA PARA FABRICAR LAS MACETAS AUTORREGABLES PARA PLANTAS AROMÁTICAS. LUEGO, **COMPÁRTANLO** CON OTROS COMPAÑEROS DE LA ESCUELA O CON SUS FAMILIAS, PARA QUE TAMBIÉN PUEDAN HACERLAS.

# NÚMEROS EN LA JUGUETERÍA

1. RODEÁ TODOS LOS NÚMEROS QUE ENCUENTRES.

ALERTA  
FICHA

17



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

## 2. CONVERSEN.

➔ ¿CUÁL ES LA INFORMACIÓN QUE BRINDAN LOS NÚMEROS QUE RODEARON?

**3. MARQUEN** CON UNA X PARA QUÉ SIRVEN LOS NÚMEROS QUE RODEARON.

- PARA SABER LA HORA
- PARA SABER UN PRECIO
- PARA SABER CUÁNTO HAY QUE PAGAR
- PARA AVERIGUAR LA EDAD DE LA VENDEDORA
- PARA SABER A PARTIR DE QUÉ EDAD SE PUEDE JUGAR A UN JUEGO
- PARA AVERIGUAR CUÁNTOS OBJETOS HAY EN UN CANASTO
- PARA IDENTIFICAR QUÉ DÍA ES

HAY MÁS DE UNA OPCIÓN CORRECTA.





JOSEFINA, SEBASTIÁN Y BAUTISTA ESTÁN JUGANDO AL JUEGO DE LOS TABLEROS.

**1. OBSERVÁ LOS TABLEROS Y COMPLETÁ.**



**JOSEFINA**


➔ ¿CUÁNTOS PUNTOS NECESITA JOSEFINA PARA GANAR?



**SEBASTIÁN**

➔ SEBASTIÁN SACÓ UN . ¿COMPLETÓ SU TABLERO?


**BAUTISTA**

➔ BAUTISTA SACÓ UN 6 EN EL DADO. ¿PUDO COMPLETAR SU TABLERO?



## JUGAMOS A CONTAR

DOS AMIGOS JUEGAN A CONTAR NÚMEROS. LUCÍA CUENTA EN VOZ ALTA DESDE EL 1 HASTA EL 30 Y, CUANDO MATEO DICE: "¡BASTA!", DEBEN MARCAR EN EL TABLERO EL ÚLTIMO NÚMERO NOMBRADO.



**1. RODEÁ,** EN TU TABLERO, EL NÚMERO EN EL QUE SE DETUVO LUCÍA.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30									



### INTERCAMBIO ENTRE MATEMÁTICOS



#### 2. CONVERSEN.

- ➔ ¿TODOS MARCARON EL MISMO NÚMERO?
- ➔ ¿CÓMO RECONOCIERON EN EL TABLERO EL DIECISÉIS?

LOS CHICOS SIGUIERON JUGANDO Y SE DETUVIERON EN LOS NÚMEROS VEINTITRÉS Y VEINTINUEVE.

**3. RODEÁ** EN TU TABLERO LOS NÚMEROS EN LOS QUE SE DETUVIERON.



# JUGUETES Y MÁS JUGUETES

1. ESCRIBÍ LA CANTIDAD DE JUGUETES QUE HAY EN CADA CANASTO.



2. CONVERSEN.

➔ ¿EN CUÁL DE LOS CANASTOS HAY MÁS JUGUETES? ¿CÓMO SE DIERON CUENTA?

3. RODEÁ LA CANTIDAD DE JUGUETES SEGÚN CORRESPONDA.



4. CONVERSEN.

➔ ¿CÓMO SE ASEGURARON DE QUE CONTARON TODOS LOS OBJETOS?  
➔ ¿DÓNDE PUEDEN BUSCAR LOS NÚMEROS PARA SABER CÓMO SE ESCRIBEN?

ALERTA FICHA 18

# A JUGAR CON AUTITOS

LUCIANA COLECCIONA AUTITOS DE CARRERA.



## 1. RESPONDÉ.

➔ SI LUCIANA JUNTA LOS AUTITOS VERDES Y LOS AMARILLOS, ¿CUÁNTOS TIENE EN TOTAL?

➔ EL ABUELO DE LUCIANA LE REGALÓ ESTOS AUTITOS.



¿CUÁNTOS AUTOS ROJOS TIENE EN TOTAL?

➔ DE LOS 10 AUTOS VERDES QUE TENÍA LUCIANA, SE LE PERDIERON 6. ¿CUÁNTOS TIENE AHORA?



# MÁS COLECCIONES

## 1. RESPONDÉ.



➔ ¿CUÁNTAS RUEDAS TIENEN 4 AUTOS?

➔ ¿CUÁNTAS TÉMPERAS HAY EN TOTAL EN LAS CAJAS?



## 2. COMPLETÁ LAS TABLAS.

AUTO	RUEDAS

CAJA	TÉMPERAS

## 3. CONVERSEN.

- ➔ ¿CÓMO HICIERON PARA SABER CUÁNTAS RUEDAS Y TÉMPERAS HABÍA?
- ➔ ¿TODOS LO RESOLVIERON DE LA MISMA MANERA?

# HORA DE GEO

 **1. BUSCÁ** UN CALENDARIO DE ESTE AÑO. PODÉS HACERLO EN INTERNET.

**2. COMPLETÁ** MIRANDO EL CALENDARIO.

- EL AÑO TIENE \_\_\_\_\_ MESES.
- EL MES DE JULIO TIENE \_\_\_\_\_ DÍAS.
- ¿TODOS LOS MESES TIENEN LA MISMA CANTIDAD DE DÍAS? \_\_\_\_\_
- UNA SEMANA TIENE \_\_\_\_\_ DÍAS.



## ABRIL

DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

**3. RESPONDÉ** MIRANDO EL CALENDARIO DEL MES DE ABRIL.

- ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE EL MES?
- SILVINA CUMPLE AÑOS EL 20, ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA ES?
- CAMILA CUMPLE 7 DÍAS DESPUÉS QUE SILVINA, ¿QUÉ DÍA DE LA SEMANA ES?

**4. COLOREÁ**, EN EL CALENDARIO, LA SEMANA DEL 14 AL 20 DE ABRIL.

# VAMOS DE REPASO

1. OBSERVÁ EL TIQUE DE COMPRA. LUEGO, **RODEÁ** CON **ROJO** LA HORA, CON **VERDE** EL PRECIO Y CON **NARANJA** LA CANTIDAD DE OBJETOS COMPRADOS.

## ¡A JUGAR!



TIQUE N.º: 2668

FECHA: 30/1/2018

HORA: 15:23

DETALLE DE LA COMPRA:

3 PELOTAS

\$30

1 SONAJERO

\$25

2 JUEGOS DE DOMINÓ

\$50

**TOTAL A PAGAR**

**\$105**



2. RESPONDÉ MIRANDO EL CALENDARIO DEL MES DE JULIO.

JULIO						
DOMINGO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

- ➔ ¿CUÁNTOS SÁBADOS TIENE EL MES? \_\_\_\_\_
- ➔ ¿CUÁNTOS DOMINGOS TIENE EL MES? \_\_\_\_\_
- ➔ IMAGINÁ QUE HOY ES EL LUNES 11. **RODEÁ** CON **ROJO** EN EL CALENDARIO QUÉ DÍA FUE HACER UNA SEMANA; CON **NARANJA** EL DÍA QUE SERÁ DENTRO DE UNA SEMANA, Y CON **VERDE**, DENTRO DE DOS SEMANAS.



## MI FAMILIA

**1. DIBUJÁ O PEGÁ UNA FOTO DE TU FAMILIA. LUEGO, ESCRIBÍ QUIÉNES SON LOS INTEGRANTES.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

EN FAMILIA REALIZAMOS NUESTROS PRIMEROS APRENDIZAJES, COMO HABLAR, LAVARNOS LOS DIENTES Y, TAMBIÉN, APRENDEMOS A DIVERTIRNOS.

### 2. CONVERSEN.

- ➔ ¿QUÉ COSAS APRENDIERON A HACER CON SUS FAMILIAS?
- ➔ ¿QUÉ LES GUSTA HACER CUANDO ESTÁN JUNTOS EN FAMILIA?
- 🗨️ ➔ LAS FAMILIAS, ¿SON TODAS IGUALES? ¿POR QUÉ?



## FOTO DE FAMILIA

ALGUNAS TRADICIONES FAMILIARES PERMANECEN A TRAVÉS DEL TIEMPO, COMO LOS CASAMIENTOS. OTRAS CAMBIARON, COMO LA FORMA DE VESTIR, DE EDUCAR A LOS HIJOS Y LOS ROLES DE LOS INTEGRANTES DE LA FAMILIA.

 **1. OBSERVEN** LA FOTO DE CASAMIENTO DE LOS BISABUELOS DE TOMÁS Y **CONVERSEN**.

- ➔ ¿CUÁLES CREEN QUE SON LOS BISABUELOS DE TOMÁS? ¿CÓMO SE DIERON CUENTA?
- ➔ ¿CÓMO ESTÁN VESTIDOS LOS ADULTOS? ¿Y LOS NIÑOS?
- ➔ ¿HAY DIFERENCIA EN CÓMO SE VISTEN LOS ADULTOS Y LOS CHICOS EN LA ACTUALIDAD?



**2. CONVERSEN.**

- ➔ ¿QUIÉNES SON LOS INTEGRANTES DE SUS FAMILIAS QUE TRABAJAN? ¿A QUÉ SE DEDICAN?
- ➔ ¿QUIÉNES HACEN LAS COMPRAS?
- ➔ ¿QUIÉNES COCINAN?

RETRATO FAMILIAR DE CASAMIENTO. AÑO 1940.

**3. ESCRIBÍ** DOS COMIDAS QUE SUELEN COMER EN TU FAMILIA.

---

---



# TRADICIONES EN FAMILIA

## INTERCAMBIO ENTRE CIENTÍFICOS

### 1. CONVERSEN.

➔ ¿CUÁLES ERAN LAS TRADICIONES QUE TENÍAN LAS FAMILIAS DE SUS ABUELOS O BISABUELOS?



### 2. LEAN Y UNAN CADA IMAGEN CON SU CORRESPONDIENTE RELATO.



LA FAMILIA DE LETICIA SOLÍA HACER PÍCNICS EN ALGÚN PARQUE CERCANO PARA FESTEJAR LA LLEGADA DE LA PRIMAVERA.

LOS NOVIOS SE COMPROMETÍAN ANTES DE CASARSE. EL NOVIO LE REGALABA A LA NOVIA EL ANILLO DE COMPROMISO.

LOS DÍAS DE CARNAVAL, GRANDES Y CHICOS JUGABAN CON AGUA DE DISTINTAS MANERAS. ¡NADIE QUEDABA SECO!

LAS FAMILIAS SIEMPRE UTILIZARON LOS DISTINTOS ACONTECIMIENTOS, COMO EL CARNAVAL O LOS CUMPLEAÑOS, PARA REUNIRSE Y CELEBRAR. EN LA ACTUALIDAD, ESTAS Y OTRAS FIESTAS SIGUEN SIENDO MOTIVO DE FESTEJO Y ALEGRÍA.

### 3. CONVERSEN.

- ➔ ¿QUÉ FESTEJOS SE REALIZAN EN SUS FAMILIAS?
- ➔ ¿CÓMO SON ESOS FESTEJOS?



# UNA FAMILIA DE PASEO

1. OBSERVÁ LA IMAGEN Y COLOREÁ TODOS LOS SERES VIVOS.



## INTERCAMBIO ENTRE CIENTÍFICOS

### 2. CONVERSEN.

- ¿TODOS COLOREARON LO MISMO?
- ¿QUÉ QUEDÓ SIN COLOREAR? ¿POR QUÉ?

¡QUÉ LINDO ES  
PASAR UN DÍA AL  
AIRE LIBRE!



3. CONVERSEN Y ESCRIBAN LAS COSAS QUE HACEN TODOS LOS SERES VIVOS.

---



---

LOS SERES VIVOS NACEN Y, A LO LARGO DE SU VIDA, SE ALIMENTAN, RESPIRAN, CRECEN, SE REPRODUCEN Y MUEREN. PERO NO TODOS REALIZAN ESAS ACTIVIDADES DE LA MISMA MANERA.

ALERTA  
FICHA

33

## UN OLVIDO FAMILIAR

AL REGRESAR A SU CASA, LUEGO DE UN PASEO, LA FAMILIA DE NICOLÁS SINTIÓ UN OLOR DESAGRADABLE.

### 1. LEAN LO QUE SUCEDIÓ.

AL REGRESAR DE UNA TARDE EN FAMILIA, NICOLÁS SINTIÓ UN DESAGRADABLE OLOR EN LA COCINA. SE DEJÓ LLEVAR POR SU NARIZ Y ENCONTRÓ RESTOS DE JAMÓN QUE HABÍAN OLVIDADO GUARDAR EN LA HELADERA CUANDO PREPARARON LOS SÁNDWICHES PARA EL PÍCNIC. AL TOMAR EL PLATO EN EL QUE ESTABA EL FIAMBRE PARA ARROJARLO AL CESTO DE BASURA, OBSERVÓ QUE SE MOVÍAN UNOS GUSANITOS... ¡PUAJ!

### 2. CONVERSEN Y ELABOREN

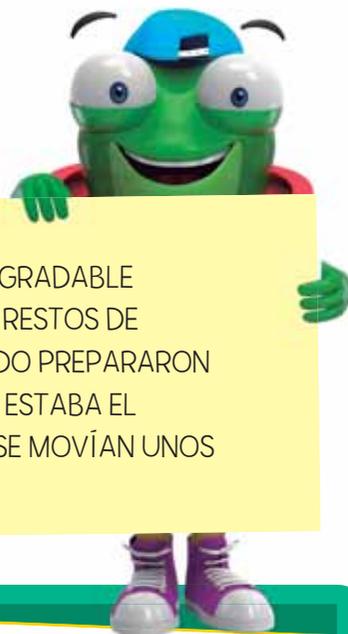
UN AFICHE CON SUS IDEAS.

- ➔ ¿ALGUNA VEZ LES SUCEDIÓ ALGO SIMILAR?
- ➔ ¿DE DÓNDE CREEN QUE VINIERON ESOS GUSANOS?
- ➔ ¿ESTABAN EN EL FIAMBRE DESDE UN PRIMER MOMENTO O APARECIERON DESPUÉS?

3. DIBUJÁ EL MOMENTO EN EL QUE NICOLÁS ENCONTRÓ EL FIAMBRE.

### 4. LEAN EL SIGUIENTE TEXTO.

DURANTE MUCHÍSIMOS AÑOS, LAS PERSONAS SE PREGUNTARON DE DÓNDE VENÍAN LOS GUSANOS QUE APARECEN EN LOS RESTOS DE CARNE...



... **FRANCESCO REDI**, UN MÉDICO ITALIANO, DISEÑÓ UN EXPERIMENTO PARA RESPONDER A ESE INTERROGANTE.

**5. LEAN** LAS INSTRUCCIONES PARA CONOCER EL EXPERIMENTO DE REDI.



**¿QUÉ NECESITAN?**

- 1 FRASCO TRANSPARENTE CON TAPA.
- 2 FRASCOS TRANSPARENTES SIN TAPA.
- 3 TROZOS DE JAMÓN.
- 1 RETAZO DE TUL.
- 1 BANDITA ELÁSTICA.

**¿CÓMO LO HACEN?**

1. **COLOQUEN** UN TROZO DE JAMÓN EN CADA UNO DE LOS FRASCOS.
2. **TAPEN** UNO DE LOS FRASCOS CON LA TAPA.
3. **CUBRAN** OTRO DE LOS FRASCOS CON EL RETAZO DE TUL Y **FÍJENLO** CON LA BANDITA ELÁSTICA.
4. **DEJEN** EL TERCER FRASCO DESTAPADO.

**6.** CON AYUDA DEL DOCENTE, **REALICEN** EL EXPERIMENTO ENTRE TODOS. LUEGO, **COLOQUEN** LOS FRASCOS EN UN LUGAR SEGURO DONDE NO SE ROMPAN Y LOS PUEDAN OBSERVAR DURANTE VARIOS DÍAS.

**7.** EN UNA CARTULINA, **DIBUJEN** LOS TRES FRASCOS EN EL MOMENTO DE INICIAR LA EXPERIENCIA. CUANDO NOTEN ALGÚN CAMBIO, VUELVAN A DIBUJARLOS. FINALMENTE, **DIBUJEN** LOS FRASCOS EL DÍA QUE FINALICE LA EXPERIENCIA.

**8. CONVERSEN** Y, LUEGO, **RESPONDAN**.

➔ ¿APARECIERON GUSANOS EN TODOS LOS FRASCOS? ¿POR QUÉ CREEN QUE SUCEDIÓ ASÍ?

---



---

TODOS LOS SERES VIVOS NACEN DE OTROS SERES VIVOS DE LA MISMA CLASE.

