

¡CLIC!

PABLO EFFENBERGER

MATEMÁTICA

?



Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

PEDIMOS PIZZA





ACTIVIDADES

- **Observen** las imágenes.
¿Qué ven en las ilustraciones?
- **Encerrá** con un círculo los números que aparecen en las imágenes.
- **Conversen** entre todos.
 - ¿Cómo reconocen los números que indican...?

una fecha	un teléfono	un peso
un horario	un precio	una dirección
 - ¿Cómo se distingue cada uno?





LAS FOTOS DE LAS VACACIONES

Julián se fue de vacaciones con su familia y sacó muchísimas fotos. Para saber de qué lugar era cada una de las fotos, las numeró.

- FOTOS DE SANTA FE: 1 A 28
- FOTOS DE CÓRDOBA: 29 A 47
- FOTOS DE LA PAMPA: 48 A 75

1 Julián elije las seis que más le gustan.

- **Escribí** el nombre de la provincia donde sacó cada foto.



- **Ordená** de menor a mayor las fotos que más le gustan.



2 Julián visitó a sus abuelos y anotó las fotos que les quería mostrar.



• **Escribí** con palabras el número de cada foto donde corresponda.

SANTA FE

CÓRDOBA

LA PAMPA

3 Luego armó una tabla con los números de todas las fotos.

• **Escribí** en la tabla los números que faltan.

1	2	3			6	7			11			14	15
16	17			20				24	26		28		
	32		34		36			39			43		
46		48				52			55		57		60
		63		65			68			71		74	

- **Pintá** de 🌻 las fotos de Santa Fe.
- **Pintá** de 🌿 las fotos de Córdoba.
- **Pintá** de 🌾 las fotos de La Pampa.

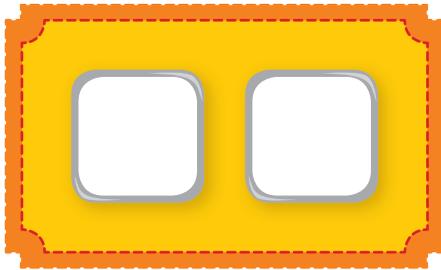
- **Conversen** entre todos.
 - ¿En qué provincia sacó más fotos?
 - ¿En qué provincia sacó menos?
 - ¿Cómo se dieron cuenta en la tabla?
 - ¿Es necesario contar los números?



UN JUEGO CON DADOS

Pedro y Guillermo juegan con un tablero donde avanzan tantos casilleros como la suma de dos dados.

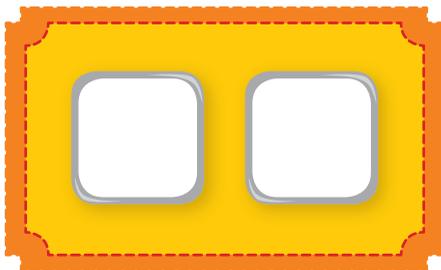
- 1** A Pedro le tocó avanzar la menor cantidad de casilleros posible.
- **Dibujá** los dados que sacó Pedro y **respondé**.



¿Cuánto suman los dados?



- 2** A Guillermo le tocó avanzar la mayor cantidad de casilleros posible.
- **Dibujá** los dados que sacó Guillermo y **respondé**.



¿Cuánto suman los dados?



- 3** Los dos avanzaron 7 casilleros pero con distintos dados.
- **Dibujá** los dados que pudieron sacar.



¿Hay otra manera de avanzar 7 casilleros además de las dos que escribiste?

- 4 Para saber cuántos casilleros podían avanzar, armaron una tabla.
- **Completá** la tabla con la suma de los dados.

+						
						
						
						
						
						
						

- **Observá** la tabla y **respondé**.
 - > ¿De cuántas maneras distintas se pueden avanzar 3 casilleros?

 - > ¿Y de cuántas, se pueden avanzar 9 casilleros?

 - > ¿Y avanzar 8 casilleros?

 - > ¿Cuántos números distintos se pueden avanzar por turno?

- 5 Ahora, los chicos avanzan con la suma de 3 dados.

- **Conversen** entre todos.
 - > ¿Cuál es la menor cantidad de casilleros que podrían avanzar?
 - > ¿Y cuál es la mayor cantidad de casilleros?
 - > ¿Cuántos números distintos podrían avanzar?
 - > ¿Cómo pueden saberlo sin contarlos?





PARA ENTRAR EN CALOR

1 Leé cada enunciado y **colocá** un  en la frase correcta.

> Fernanda tenía **13** pulseras, regaló algunas y le quedaron **8**.

REGALÓ **5** PULSERAS

REGALÓ **7** PULSERAS

> Esteban tenía **9** figuritas, compró más y ahora tiene **15**.

COMPRÓ **8** FIGURITAS

COMPRÓ **6** FIGURITAS

> Gloria tenía **6** lápices en la cartuchera, agregó algunos más y ahora tiene **14**.

AGREGÓ **8** LÁPICES

AGREGÓ **9** LÁPICES

> Agustín tenía \$ **11**, gastó en el quiosco y le quedaron \$ **4**.

GASTÓ \$ **7**

GASTÓ \$ **6**

2 Valeria y Mariana tienen entre las dos 20 anillos, de los cuales 12 son de Mariana. Los chicos de segundo escribieron tres cuentas diferentes para averiguar cuántos anillos tiene Valeria.

$$20 - 8 = 12$$

$$20 - 12 = 8$$

$$12 + 8 = 20$$

• **Conversen** entre todos.

- > ¿Todas las cuentas sirven para saber cuántos anillos tiene Valeria?
- > ¿De qué manera se puede llegar a la respuesta con cada una?



3 **Escribí y resolvé** la cuenta de cada problema.

ROMINA TENÍA \$ 18 Y GASTÓ \$ 6 EN EL QUIOSCO. ¿CUÁNTO DINERO LE QUEDÓ?

EN UN RESTAURANTE COMPRARON 16 SILLAS Y 8 MESAS. ¿CUÁNTOS MUEBLES COMPRARON?

LUIS TENÍA 9 AUTITOS Y LE REGALARON 7. ¿CUÁNTOS TIENE AHORA?

DE LAS 30 HOJAS QUE TENÍA EN EL CUADERNO, ESCRIBÍ 16. ¿CUÁNTAS ME QUEDAN EN BLANCO?

ANA TENÍA 20 LÁPICES Y PERDIÓ 5. ¿CUÁNTOS LE QUEDARON?

EN UNA REUNIÓN HABÍA 21 MUJERES Y 25 VARONES. ¿CUÁNTAS PERSONAS ERAN EN TOTAL?

• **Conversen** entre todos.

- ¿Todos escribieron las mismas cuentas?
- ¿Cuáles pudieron resolver mentalmente?
- ¿Qué otra estrategia utilizaron para resolverlas?

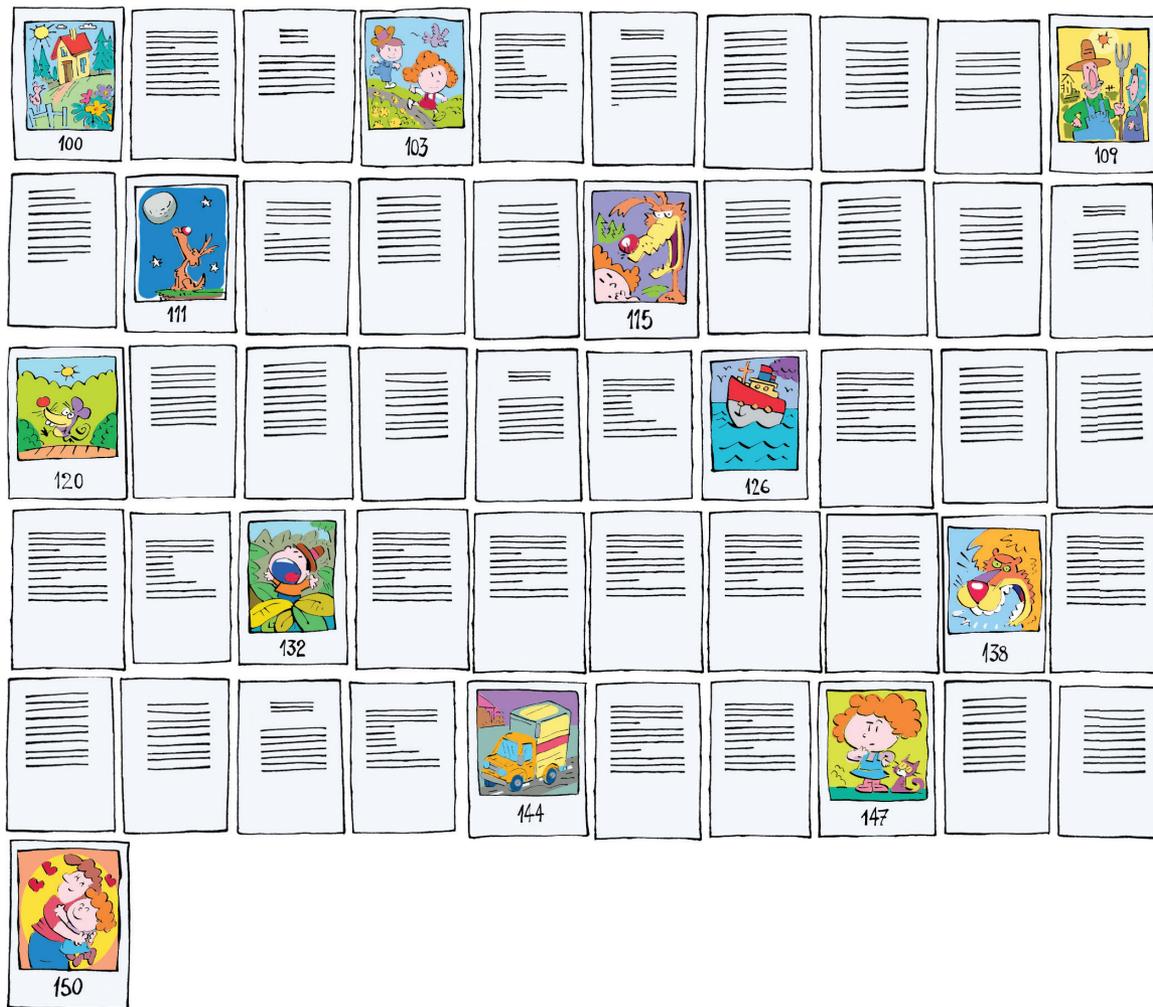




MUCHAS PÁGINAS PARA LEER

Cada semana, los chicos de segundo leen un cuento del libro de lecturas. El cuento que les toca leer empieza en la página 100 y termina en la 150.

1 Algunas de las páginas del cuento tienen dibujos.



• **Observá** las páginas del libro y **respondé**.

- > ¿La página ciento catorce tiene un dibujo? _____
- > ¿Y la página ciento veintiséis? _____
- > ¿Qué páginas con dibujos empiezan con "ciento treinta y..."? _____
- > ¿Y cuáles, con dibujos, son mayores que 140? _____

Martina leía el cuento cuando llegaba de la escuela.

2 El primer día leyó hasta la página ciento catorce.

- **Escribí** en el libro los números de las páginas que leyó el primer día y **respondé**.

¿Cuántas páginas leyó el primer día? _____

- **Escribí** con palabras tres páginas de las que leyó el primer día.

3 El segundo día leyó hasta la página ciento treinta.

- **Escribí** en el libro los números de las páginas que leyó el segundo día y **respondé**.

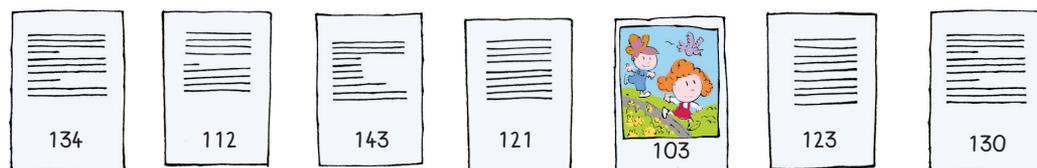
¿Cuántas páginas leyó el segundo día? _____

4 El tercer día tuvo más tiempo y pudo terminar de leer todo el cuento.

- **Escribí** en el libro los números de las páginas que leyó el tercer día.

5 A Martina se le cayeron algunas páginas del cuento y para armarlo tuvo que ordenarlas.

- **Ordená** de menor a mayor las páginas que se le cayeron.





UNA RIFA PARA EL CAMPAMENTO

Los chicos de segundo organizaron una rifa con números del 100 al 200.

- El día del sorteo, armaron una planilla con los números que se vendieron.
 - Escribí** los números que no se vendieron.

100	101	102		104	105			108	
110	111		113		115	116	117		119
120		122		124	125			128	
	131		133			136	137		139
	141	142		144	145		147	148	
150			153		155	156			159
	161		163				167		169
170		172		174		176		178	
	181		183	184	185		187	188	
	191	192		194		196			
200									

- Colocá** un a los números que vendieron y una a los que no vendieron.
 - > Ciento noventa y dos
 - > Ciento ochenta y tres
 - > Ciento cincuenta y siete
 - > Ciento sesenta y uno

- Romina y Sebastián controlaron los números vendidos.



VENDIMOS MÁS
NÚMEROS ENTRE
100 Y 110 QUE
ENTRE 110 Y 120.

VENDIMOS MENOS
NÚMEROS QUE TERMINAN
EN 1 QUE DE LOS QUE
TERMINAN EN 8.



- Conversen** entre todos.

¿Es cierto lo que dice cada uno? ¿Por qué?



3 Cada número sorteado obtuvo un premio distinto.



187



191



169

• **Escribí** con palabras los números de cada premio.

1.º PREMIO: _____

2.º PREMIO: _____

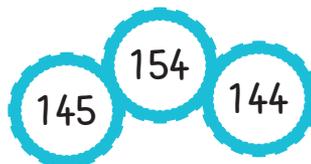
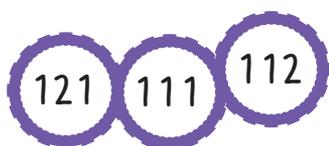
3.º PREMIO: _____

• **Colocá** el anterior y el siguiente de cada número ganador.



4 Con algunos de los números del sorteo, la maestra armó grupos de a tres.

• **Pintá** de  el mayor de los números de cada grupo.



5 **Nombren** entre todos los números que comienzan cada serie desde el 100 hasta el 200. Por ejemplo: 100, 110, 120, etc.



UNA NUEVA CASA

1 Ezequiel se mudó a una casa amoblada.

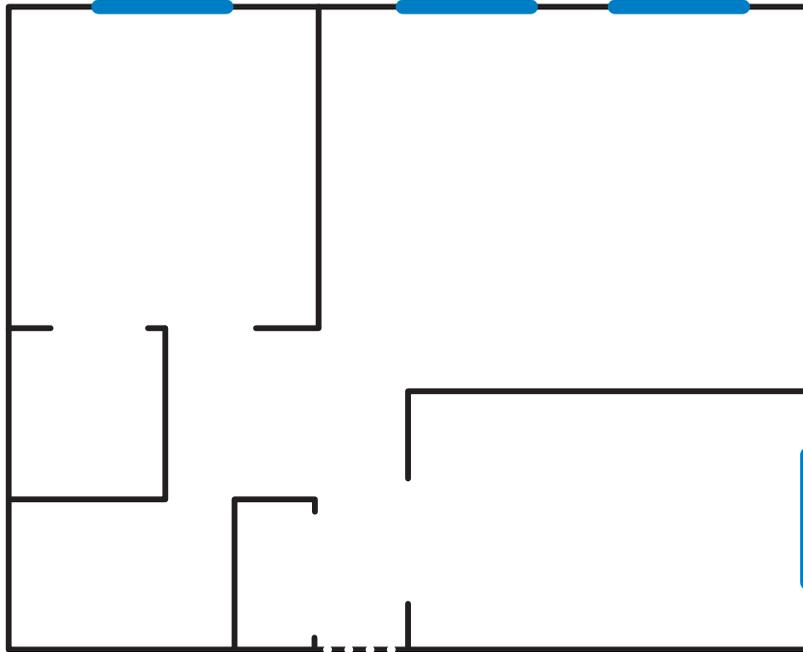


- **Conversen** entre todos.
 - ¿Cuál es la puerta de entrada?
 - ¿Dónde están las ventanas y cuántas hay?
 - ¿Cómo se llama cada lugar de la casa y qué objetos tiene?



2

• **Observá** el plano de la casa y **escribí** el nombre de cada lugar.



3

Sacó todos los muebles de su cuarto, compró otros y los acomodó.

• **Dibujá** los nuevos muebles como él los colocó.



- ✓ Una cama a la derecha.
- ✓ Un escritorio a la izquierda.
- ✓ Una mesita de luz a la derecha de la cama.
- ✓ Una cajonera debajo de la ventana.

DIBUJANDO FIGURAS

Para la tarea de geometría, los chicos tienen que dibujar algunas figuras.



1 Lucía tiene que dibujar dos figuras parecidas con algunas diferencias.



- **Conversen** entre todos.
 - ¿Logró dibujar lo que le pidieron?
 - ¿En qué se parecen las dos figuras?
 - ¿En qué se diferencian?



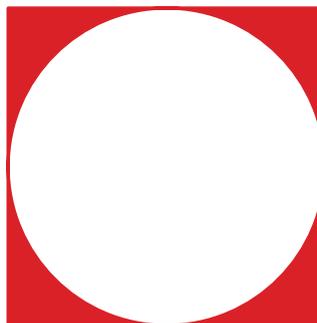
2 Martín tiene que dibujar tres triángulos distintos.



- **Conversen** entre todos.
 - ¿Dibujó triángulos distintos? ¿Por qué?



3 Sandra tiene que dibujar una figura como la roja.

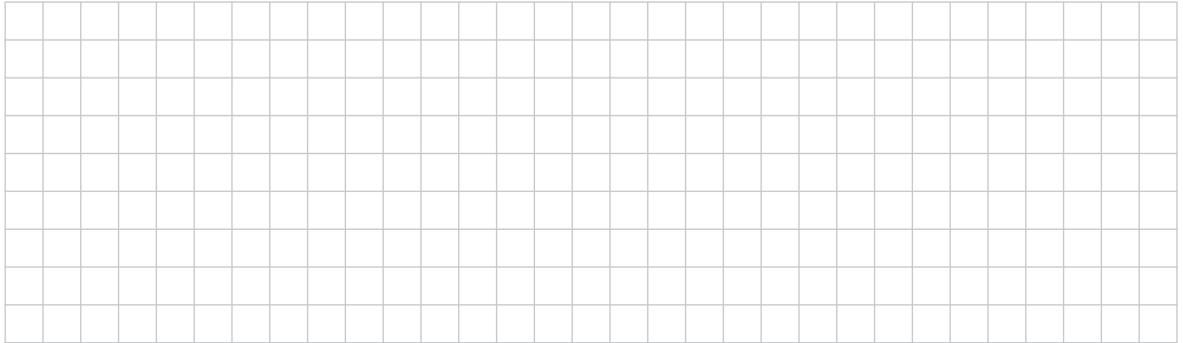


- **Conversen** entre todos.
 - ¿Qué indicaciones hay que darle a Sandra para que dibuje esa figura?



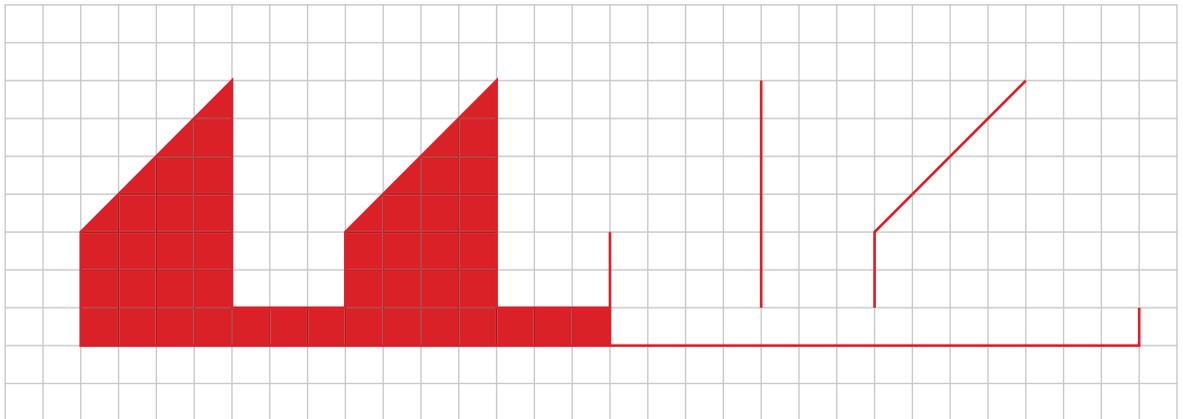
4 Federico tenía que construir un cuadrado y un rectángulo.

- **Trazá** con la regla.
 - Un cuadrado de 5 cuadraditos de lado.
 - Un rectángulo cuyos lados midan 6 cuadraditos y 4 cuadraditos.



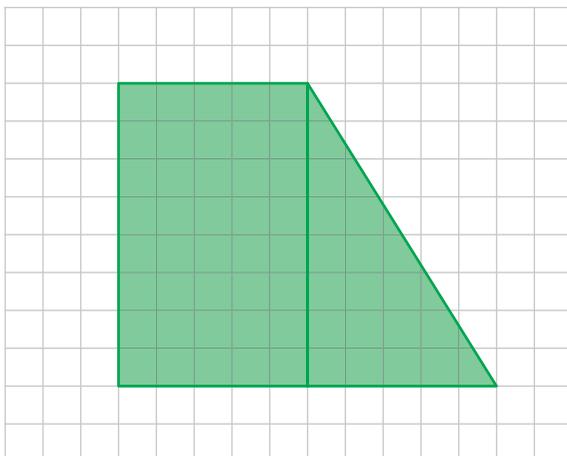
5 Liliana tiene que terminar la guarda.

- **Terminá** de construir la guarda con la regla y **píntala**.



6 Lucas tiene que copiar la figura verde.

- **Copió** la figura verde utilizando la regla.



¿CON QUÉ MIDO?

1 Hay muchos instrumentos que sirven para medir.

- **Observá** todas las imágenes.



- **Conversen** entre todos.

- ¿Cómo se llama cada uno de estos instrumentos?
- ¿Qué se mide con cada uno?
- ¿Dónde se pueden encontrar?
- ¿Quién los utiliza?



DISTINTAS MANERAS DE MEDIR

1 Para saber si un objeto es más largo que otro hay que compararlos.

- **Observá** los objetos que hay en el aula y **respondé**.

> ¿ES MÁS ALTO QUE ANCHO EL PIZARRÓN? _____

> ¿ES MÁS ANCHA QUE ALTA LA VENTANA? _____

> ¿ES MÁS ALTA LA VENTANA O LA PUERTA? _____

> ¿ES MÁS ANCHA LA VENTANA O LA PUERTA? _____

- **Conversen** entre todos.
¿Respondieron todos igual?



2 Se puede medir un objeto usando otro para hacerlo.

- **Tomá** un sacapuntas y una goma.
- **Medí** la pulsera con el sacapuntas y después con la goma.



- **Escribí**.

La pulsera mide _____ sacapuntas y mide _____ gomas

- **Conversen** entre todos.
 - > ¿Todos obtuvieron el mismo resultado? ¿Por qué?
 - > ¿De qué manera todos podrían obtener el mismo resultado?



REPASO

1 **Completá** la serie de 10 en 10.



2 **Escribí** el número o las palabras.

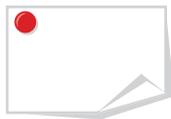
Ciento diecinueve. →

Ciento treinta y cinco. →

124 → _____

143 → _____

3 • **Ordená** de menor a mayor los números del sorteo.



4 **Planteá** la cuenta, **resolvela** y **respondé** la pregunta.

ENTRE MARCELA Y FEDERICO TIENEN \$ 38. SI MARCELA TIENE \$ 13, ¿CUÁNTOS TIENE FEDERICO?

LORENA COMPRÓ CAMELOS Y SE COMIÓ 9. SI LE QUEDABAN 15, ¿CUÁNTOS COMPRÓ?

PABLO SALIÓ DE SU CASA CON \$ 57 Y CUANDO VOLVIÓ TENÍA \$ 34. ¿CUÁNTO GASTÓ?

5 **Resolvé** mentalmente estos cálculos.

$12 + 30 =$ _____ $48 - 20 =$ _____ $50 + 28 =$ _____ $63 - 13 =$ _____

$13 + 17 =$ _____ $9 + 31 =$ _____ $25 + 15 =$ _____ $26 + 24 =$ _____

6 **Desarmá y agrupá** de a 10 para resolver las sumas.

Three boxes for mental math exercises, each with a dashed box for the answer:

- Box 1 (blue border): $12 + 13$
- Box 2 (red border): $31 + 7$
- Box 3 (green border): $24 + 25$

7 **Observen** el aula y **expliquen** dónde está:



- ✓ LA MAESTRA.
- ✓ MARTÍN, QUE TIENE UNA REMERA BLANCA.
- ✓ JULIETA, QUE TIENE UNA MOCHILA ROSA.

8 **Copió** la figura azul.

