

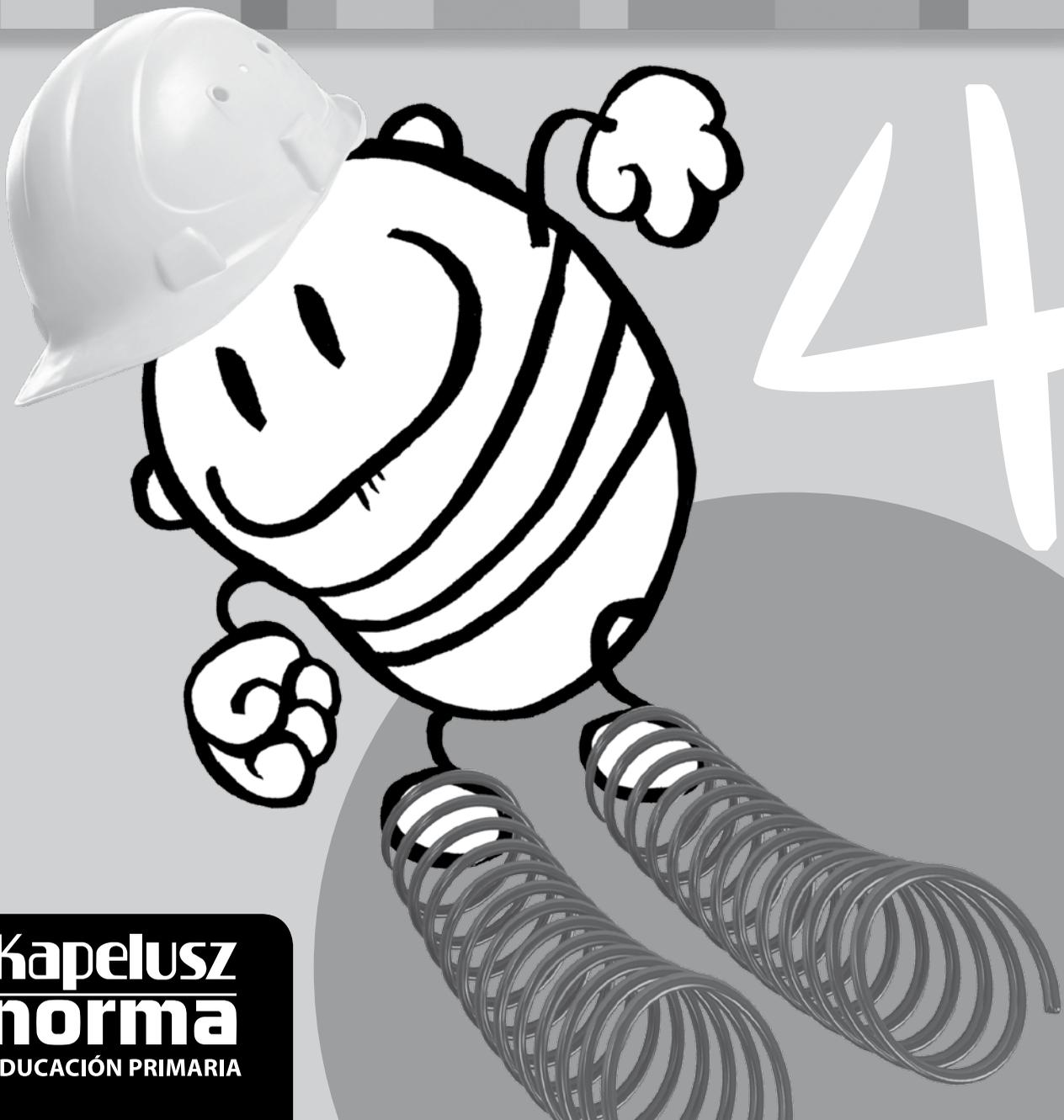
[Herramientas para aprender]

SANTA FE

GUÍA DOCENTE

# Ciencias Sociales

4



**Kapelusz**  
**norma**  
EDUCACIÓN PRIMARIA

# Ciencias Sociales 4

**SANTA FE**

**GUÍA DOCENTE**

**Gerencia de Contenidos y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

**Autoría:**

María Luisa García, Soledad Areal y Yanina Demarco.

**Edición:**

Andrea Moglia, Sol Visbeek y Alejo Rodríguez de Fraga.

**Asistencia en edición:**

Marina D'Eramo.

**Dirección del área de Ciencias Sociales:**

Sol Visbeek.

**Jefatura de Arte:**

Silvina Gretel Espil.

## Índice

Ciencias Sociales: Serie Herramientas para aprender	4
Planificación	6
Solucionario	9
Solucionario del <i>Multibloc</i>	19

## El libro

De acuerdo con los lineamientos propuestos por los nuevos enfoques de las Ciencias Sociales, la serie *Herramientas para aprender* presenta los contenidos curriculares correspondientes al segundo ciclo de nivel primario teniendo en cuenta que es el sujeto quien construye y significa los espacios y procesos históricos.

Los capítulos que se centran en contenidos de Geografía tienen por objeto contribuir a la comprensión del espacio como construcción social, resultado de complejas relaciones y decisiones humanas. Por este motivo, en todos los temas que se presentan se destaca el rol del ser humano y su vínculo con el medio, sin descuidar los saberes técnicos y la información que permite construir conocimiento específico.

Los capítulos que se centran en contenidos de Historia tienen por objeto tender a la construcción de una conciencia histórica. Por este motivo, los temas se abordan y analizan en términos de construcciones elaboradas por personas a partir de sus situaciones, problemas e intereses.

La serie cuenta con un conjunto de elementos que permite a los alumnos regular su propio proceso de aprendizaje y asumir, de esta manera, un rol protagónico en la construcción de saberes.

## Apertura

Cada capítulo del libro se inicia con una situación problemática planteada por el personaje central de la obra. El objetivo es que los chicos desarrollen hipótesis en base a sus ideas previas y brindar al docente herramientas para diseñar estrategias de enseñanza eficaces. El texto que acompaña la imagen de la apertura —“Mi lupa de geógrafo”, “Mi lupa de ciudadano”, “Mi lupa de historiador”— amplía la información sobre el tema central.

Los capítulos de Historia cuentan además con una línea del tiempo que ayuda a los chicos a construir cronologías y enmarcar los hechos en procesos más amplios. Se trata de un recurso que se sugiere retomar conforme se avanza en la lectura del capítulo.

## Preguntas guía

Cada tema se inicia con una pregunta guía que no solo permite recuperar los saberes previos sino también orientar la lectura hacia aquella información que conduce a su resolución.

## Ya lo sé

Es una herramienta útil para que los chicos evalúen el nivel de comprensión alcanzado en cada uno de los temas. Será conveniente que, en un primer momento, el docente oriente esta actividad a partir de preguntas relacionadas con los conceptos desarrollados en cada tema, para ayudar a los alumnos a chequear sus conocimientos.

## Así viven/ Así vivían

La información que brindan estas plaquetas permite a los alumnos establecer relaciones entre los hechos estudiados y la vida cotidiana.

## Comprometidos con nuestro país

La serie introduce instancias de reflexión que apuntan a promover el desarrollo de valores. Si bien a lo largo de todo el libro los temas se desarrollan desde un enfoque plural y de respeto por las dife-



rencias, cada capítulo presenta, además, una plaqueta titulada “Comprometidos con nuestro país”, en la cual se vincula el tema central de la unidad con una situación actual que requiere de un comportamiento ético y un compromiso ciudadano. Resulta interesante hacer hincapié en el hecho de que no es necesario ser adulto para comprometerse con causas que afectan al conjunto de la población.

## Herramientas para convivir

Las plaquetas “Herramientas para convivir” proponen trabajar en valores desde la convivencia. Las sugerencias que se presentan en estas plaquetas se vinculan con la vida cotidiana en sociedad, y la intención es mostrar que los valores no son causas abstractas, sino que son modos de entender la vida en relación con los demás. Las plaquetas suelen vincularse con la temática de la página en la que se desarrollan y, de esta manera, fomentan una lectura más humana de los hechos sociales y del accionar de los sujetos.

## Modos de conocer; TIC y Autoevaluación

En las páginas finales de cada capítulo se proponen diversas actividades relacionadas con los quehaceres propios de las Ciencias Sociales o con páginas web como soporte de información. Estas actividades, como las presentadas en la sección Autoevaluación, ayudarán a reforzar conocimientos, a ampliar saberes o a plantear nuevos interrogantes.

## Fechas para no olvidar

Si bien, en la actualidad, la didáctica de las Ciencias Sociales propone un acercamiento al área que no se vincula con el calendario de las efemérides, las fechas patrias continúan siendo un espacio en el que los argentinos nos reencontramos con nuestra historia. Nos brindan la posibilidad de revisar nuestro pasado, indagar en la raíces de nuestra identidad, entender nuestro presente y proyectar el futuro. El desafío es resignificarlas, generar instancias de aprendizaje que permitan estudiarlas críticamente.

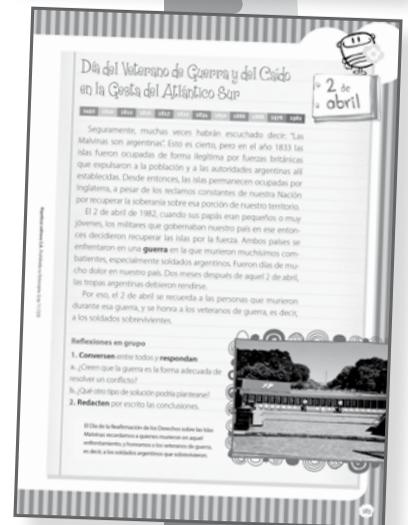
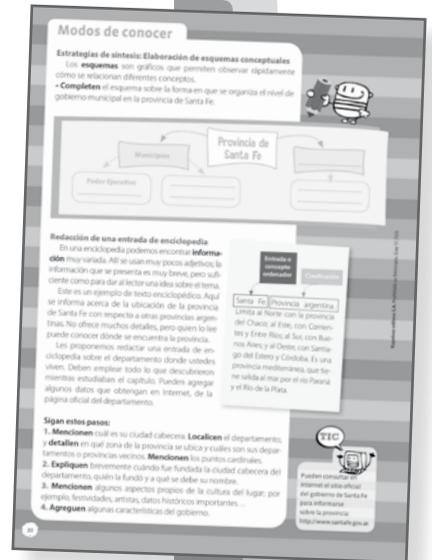
Por este motivo, se propone un trabajo con las efemérides que ubica al alumno en un rol protagónico. Luego de la referencia al hecho histórico, se proponen actividades que suponen la aplicación de diversas competencias, como la investigación de las consecuencias que el hecho tiene en el presente. La información que se brinda no cierra el tema; por el contrario, presenta interrogantes que lo abren y complejizan. Es importante que se destine un tiempo al intercambio de opiniones una vez concluida cada actividad.

## El *Multibloc*

Este material tiene por finalidad presentar diversas técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los alumnos. Al iniciar el segundo ciclo, los chicos se enfrentan al desafío de utilizar los textos como medios para aprender, sin contar siempre con las herramientas necesarias para abordarlos de manera exitosa. Es por eso que resulta necesario orientarlos en esta tarea y, en este sentido, las fichas de actividades del *Multibloc* constituyen un recurso valioso.

## Mapas y recortables

En segundo ciclo, los chicos deben comenzar a analizar los espacios en base a la noción de proporcionalidad, referenciando el tamaño, las distancias y las direcciones de los objetos. Esta es una competencia que debe aprenderse y, en este sentido, los mapas constituyen un recurso didáctico de fundamental importancia. Es por esto que resulta conveniente abordar los temas de Geografía con mapas temáticos que ilustren los contenidos trabajados en los textos. Por otro lado, se incluyen recortables que permiten ilustrar los temas abordados en el libro.



Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Introducción: Las sociedades en el espacio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el aporte de la Geografía en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Aplicar diversas formas de representación del espacio geográfico.</li> <li>• Conocer las herramientas de la Geografía para orientarse en el espacio geográfico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la Geografía.</li> <li>• Herramientas de la Geografía.</li> <li>• Diversas representaciones: mapas, planos e imágenes satelitales.</li> <li>• Convenciones de la cartografía.</li> </ul>	<p>Utilización e interpretación de herramientas de orientación: la brújula.</p> <p>Lectura e interpretación de mapas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto Geográfico Nacional, <i>Atlas de la República Argentina</i>, varias ediciones.</li> </ul>
<b>1. La provincia de Santa Fe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los límites del territorio nacional y provincial.</li> <li>• Identificar la forma de organización política de ambos territorios y cómo se relacionan.</li> <li>• Conocer los órganos gubernamentales de los municipios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento de la división política del país y de la provincia.</li> <li>• Conocimiento de la forma de gobierno del país y de la provincia.</li> <li>• Características de la identidad santafesina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de mapas.</li> <li>• Búsqueda de información y confección de cuadros.</li> <li>• Identificación de información relevante en un texto.</li> <li>• Lectura e interpretación de artículos periodísticos.</li> <li>• Elaboración de esquemas gráficos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colección <i>Entender y participar</i>, Libros del Quiquincho, Buenos Aires, Ediciones del Quiquincho, 1987.</li> <li>• Instituto Geográfico Nacional, <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>, varias ediciones.</li> <li>• Sposob, G. y otros, <i>Una geografía Argentina para pensar</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul>
<b>2. Paisajes santafesinos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar distintos elementos del medio natural.</li> <li>• Conocer las características propias de diferentes paisajes, climas e hidrografías de la provincia. Reconocer y valorar los recursos naturales de Santa Fe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paisajes naturales y paisajes humanizados.</li> <li>• Características del relieve, el clima y la hidrografía de Santa Fe.</li> <li>• Diversos ambientes de la provincia.</li> <li>• Desastres naturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de información relevante en un texto.</li> <li>• Búsqueda de información para elaborar un informe escrito.</li> <li>• Análisis de imágenes.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bertone de Daguerre, C. y otros, <i>Geografía de la Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, col. espacios y Sociedades, 2004.</li> <li>• Reboratti, C., <i>Ambiente y sociedad</i>, Buenos Aires, Ariel, 2000.</li> <li>• Sposob, G. y otros, <i>Una geografía argentina para pensar</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul>
<b>3. La población de Santa Fe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el modo en que las sociedades se relacionan con el espacio.</li> <li>• Reconocer las características de los espacios rurales.</li> <li>• Reconocer las características de los espacios urbanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poblamiento de Santa Fe.</li> <li>• Las áreas rurales: características de la población y actividades económicas</li> <li>• Las áreas urbanas: características de la población, tipos de ciudades, funciones de las ciudades, principales actividades económicas y problemas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de gráficos circulares.</li> <li>• Identificación de información relevante en un texto.</li> <li>• Búsqueda y clasificación de información.</li> <li>• Elaboración de un plano temático.</li> <li>• Interpretación de refranes.</li> <li>• Interpretación de planos.</li> <li>• Confección de un cuadro de relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• INDEC, <i>Anuario Estadístico de la República Argentina</i>, Buenos Aires, 2005. <a href="http://www.indec.gov.ar">www.indec.gov.ar</a></li> <li>• Instituto Geográfico Nacional, <i>Atlas de la República Argentina</i>, varias ediciones.</li> <li>• Reboratti, C., <i>Ambiente y sociedad</i>, Buenos Aires, Ariel, 2000.</li> <li>• Sposob, G. y otros, <i>Una geografía argentina para pensar</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul>
<b>4. Las Actividades económicas de nuestra provincia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar el trabajo de los distintos actores y su aporte a la sociedad.</li> <li>• Establecer relaciones sencillas entre las actividades económicas, el uso de los recursos naturales y las problemáticas ambientales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de recursos naturales.</li> <li>• Las actividades económicas primarias: la agricultura, la ganadería, la pesca y la explotación forestal; secundarias: la industria, y terciarias: el transporte, el comercio y el turismo.</li> <li>• Concepto de cooperativismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selección de información relevante en un texto.</li> <li>• Elaboración de un mapa temático.</li> <li>• Selección de información relevante para completar oraciones.</li> <li>• Búsqueda de información en varias fuentes.</li> <li>• Interpretación de gráficos circulares.</li> <li>• Análisis de artículos periodísticos y mapas.</li> <li>• Elaboración de un esquema de un proceso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reboratti, C., <i>Ambiente y sociedad</i>, Buenos Aires, Ariel, 2000.</li> <li>• Sposob, G. y otros, <i>Una geografía argentina para pensar</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul>
<b>Introducción: Las sociedades en el tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el aporte de la Historia en las Ciencias Sociales.</li> <li>• Adquirir nociones temporales de cambio y continuidad.</li> <li>• Conocer herramientas para construir conocimiento científico en Historia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Objeto de estudio de la Historia.</li> <li>• Nociones de cambio y continuidad.</li> <li>• Nociones de acontecimiento y proceso.</li> <li>• Herramientas de la Historia: las fuentes históricas, las cronologías, los mapas históricos y las líneas de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de cambios y continuidades en las costumbres de la sociedad.</li> <li>• Reconocimiento de fuentes históricas.</li> <li>• Confección de una cronología y una línea de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rizzi, A. y otros, <i>Una historia para pensar en 'el largo siglo XXI'</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> </ul>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>5. Primeros pobladores</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el proceso de poblamiento de América. Reconocer las huellas dejadas por los primeros pobladores.</li> <li>• Diferenciar los modos de relacionarse con el ambiente y de organizarse de los pueblos nómadas y sedentarios.</li> <li>• Conocer los pobladores originarios del territorio actual de Santa Fe.</li> <li>• Comparar y analizar las distintas formas de vida.</li> <li>• Reconocer el aporte cultural de los pobladores originarios y conocer la situación actual de los descendientes de los pobladores originarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modo de vida de los primeros pobladores de América: nómadas y sedentarios.</li> <li>• Las culturas aborígenes de América: mayas, incas y aztecas.</li> <li>• Los pueblos originarios de Santa Fe: los pueblos agrícolas y los cazadores recolectores.</li> <li>• Infografía sobre los pueblos originarios de Santa Fe.</li> <li>• Situación actual de los descendientes de los pobladores originarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los conceptos centrales de un texto.</li> <li>• Elaboración de un texto descriptivo.</li> <li>• Interpretación de un mapa temático.</li> <li>• Identificación y clasificación de conceptos centrales.</li> <li>• Interpretación de una leyenda aborigen.</li> <li>• Análisis de imágenes.</li> <li>• Confeción de un cuadro comparativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boixados, R. y Miguel Ángel Palermo. <i>Los guaraníes</i>. Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1997.</li> <li>• Florán Paucke S.J., <i>Hacia allá y para acá (Una estadía entre los indios mocovíes)</i>. 1749-1767, UNT, Tucumán Buenos Aires, 1944.</li> </ul>
<p><b>6. Santa Fe colonial</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las principales motivaciones que impulsaron a los europeos a explorar y conquistar el continente americano.</li> <li>• Reconocer el impacto de las acciones de conquista sobre las formas de vida de las sociedades indígenas.</li> <li>• Conocer los modos de organización social, política y económica del territorio americano en la época colonial.</li> <li>• Identificar las diferentes funciones adjudicadas a las ciudades fundadas.</li> <li>• Conocer los motivos de la fundación de la ciudad de Santa Fe y conocer las diferentes actividades económicas productivas desarrolladas en la época colonial.</li> <li>• Identificar las desigualdades sociales existentes en ese momento histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutas comerciales de Europa en el siglo xv.</li> <li>• Viajes en busca de nuevas rutas comerciales.</li> <li>• "Descubrimiento" y conquista de América.</li> <li>• La colonización y los primeros poblados. La fundación de las primeras ciudades.</li> <li>• La ciudad de Santa Fe: fundación, traslado y actividades económicas.</li> <li>• Infografía de Santa Fe en la época colonial.</li> <li>• La fundación de Rosario.</li> <li>• El monopolio comercial.</li> <li>• La sociedad colonial.</li> <li>• Huellas de la época colonial en la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de información relevante en un texto.</li> <li>• Identificación de causas.</li> <li>• Análisis de fuentes históricas.</li> <li>• Análisis de imágenes.</li> <li>• Interpretación de mapas temáticos.</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes.</li> <li>• Elaboración de un afiche.</li> <li>• Interpretación de mapas antiguos.</li> <li>• Elaboración de una carta.</li> <li>• Elaboración de una cronología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Boixados, R., <i>La conquista de América</i>, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1999.</li> <li>• <i>Historia visual de la Argentina</i>, Buenos Aires, Clarín, 1999.</li> <li>• Luna, F., <i>Historia integral de la Argentina</i>, Buenos Aires, Planeta, 1996.</li> <li>• Palermo, M. A., <i>Indios y conquistadores en la Argentina</i>, Buenos Aires, CEAL, 1993.</li> <li>• Palermo, M. A., <i>Los pueblos originarios y la conquista</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</li> </ul>
<p><b>7. Luchas por la libertad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el contexto histórico de la Revolución de Mayo.</li> <li>• Conocer los proyectos de gobiernos entre 1810 y 1820.</li> <li>• Conocer el proceso de la Independencia.</li> <li>• Reconocer las necesidades y los intereses de los unitarios y los federales.</li> <li>• Conocer la etapa de las autonomías provinciales.</li> <li>• Conocer el proceso que llevó a la sanción de la Constitución en 1853.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La creación del los virreinos de Nueva Granada y del Río de la Plata.</li> <li>• El monopolio comercial.</li> <li>• La Revolución Francesa y la Revolución Industrial.</li> <li>• Causas de la Revolución de Mayo.</li> <li>• Revolución de Mayo. El papel de la provincia de Santa Fe en la Revolución.</li> <li>• Campañas militares por la independencia.</li> <li>• Las guerras civiles. Los Triunviratos. El Directorio. La Asamblea del año XIII.</li> <li>• La autonomía de la provincia de Santa Fe. La declaración del Estatuto Provisorio.</li> <li>• La declaración de la Independencia.</li> <li>• El período de las autonomías provinciales.</li> <li>• La economía santafesina a principios del siglo XIX. Los conflictos por la Aduana y la libre navegación de los ríos.</li> <li>• La sanción de la Constitución nacional.</li> <li>• Las diferencias sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos centrales en un texto.</li> <li>• Elaboración de un esquema.</li> <li>• Elaboración de una cronología.</li> <li>• Análisis de artículos periodísticos.</li> <li>• Búsqueda de información en diversas fuentes.</li> <li>• Elaboración de un cuadro.</li> <li>• Identificación de cambios y continuidades en los medios de comunicación.</li> <li>• Análisis de fuentes históricas.</li> <li>• Interpretación de mapas temáticos.</li> <li>• Elaboración y análisis de una línea de tiempo.</li> <li>• Confeción de un glosario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Historia visual de la Argentina</i>, Buenos Aires, Clarín, 1999.</li> <li>• Lobato M. y Suriano J., <i>Atlas histórico de la Argentina</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2000.</li> <li>• Luna, F., <i>Historia integral de la Argentina</i>, Buenos Aires, Planeta, 1996.</li> <li>• Romero, J. L., <i>Breve historia de la Argentina</i>, Buenos Aires, Biami Huemul, 1993.</li> </ul>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>8. Transformación en Santa Fe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo <sup>XX</sup> y comienzos del siglo <sup>XX</sup> para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación.</li> <li>• Reconocer los cambios en la actividad política.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Argentina moderna de mediados del siglo <sup>XIX</sup>.</li> <li>• Santa Fe y el proceso de modernización: La inmigración, las colonias agrícolas, la importancia del ferrocarril y el crecimiento de las ciudades.</li> <li>• La educación como forma de integración.</li> <li>• Los conflictos sociales.</li> <li>• El fraude electoral.</li> <li>• La ampliación de la participación política: el surgimiento de los partidos políticos y la sanción de la Ley Electoral de 1912.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de fuentes históricas.</li> <li>• Identificación de conceptos centrales en un texto.</li> <li>• Identificación de actores sociales.</li> <li>• Interpretación de refranes.</li> <li>• Interpretación de cambios y continuidades.</li> <li>• Elaboración de una carta.</li> <li>• Confección de un glosario.</li> <li>• Análisis de imágenes.</li> <li>• Elaboración de un gráfico de barras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Historia visual de la Argentina</i>, Buenos Aires, Clarín, 1999.</li> <li>• Luna, F., <i>Historia integral de la Argentina</i>, Buenos Aires, Planeta, 1996.</li> <li>• Romero, J. L., <i>Breve historia de la Argentina</i>, Buenos Aires, Biamí Huemul, 1993.</li> </ul>
<p><b>9. La construcción de la democracia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer las características del régimen de gobierno democrático y valorarlo como sistema que permite la participación popular.</li> <li>• Desarrollar una actitud tolerante y respetuosa frente a la diferencia.</li> <li>• Valorar la participación en la vida social y política.</li> <li>• Reconocer los derechos y las obligaciones de varones, mujeres y niños.</li> <li>• Valorar el sufragio como posibilidad de participación.</li> <li>• Reconocer diferentes formas de participación.</li> <li>• Defender la igualdad en derechos de todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los gobiernos en la Argentina entre 1930 y 1983: dictaduras y democracias.</li> <li>• Los cambios políticos en Santa Fe. El fraude, la abstención electoral de la UCR y el peronismo.</li> <li>• La crisis mundial de 1930.</li> <li>• El Rosarazo.</li> <li>• La última dictadura militar y el retorno de la democracia.</li> <li>• La globalización.</li> <li>• Las reformas constitucionales.</li> <li>• La democracia y las formas de participación popular.</li> <li>• Los derechos de los ciudadanos: los derechos de la mujer y del niño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de la información de un cuadro.</li> <li>• Identificación de conceptos centrales en un texto.</li> <li>• Elaboración de una síntesis.</li> <li>• Organización de la información en un cuadro.</li> <li>• Elaboración de una cronología.</li> <li>• Análisis de imágenes.</li> <li>• Confección de fichas y de un glosario.</li> <li>• Búsqueda y análisis de artículos periodísticos.</li> <li>• Elaboración de un texto argumentativo.</li> <li>• Elaboración de una línea de tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.</li> <li>• <i>Escuela y ciudadanía. Valores para la paz y la convivencia</i>, Buenos Aires, Novedades educativas, 2009.</li> </ul>
<p><b>Fechas para no olvidar</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido de las celebraciones y conmemoraciones que evocan acontecimientos relevantes para la escuela, la comunidad, la nación y la humanidad.</li> <li>• Entender por qué recordamos algunas de las efemérides destacadas de la historia de nuestro país y del mundo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las efemérides y el sentido de su estudio.</li> <li>• Selección de efemérides: Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia; Día del Veterano de Guerra y del Caído en la Gesta del Atlántico Sur; Día Internacional del Trabajador; Primer Gobierno Patrio; Día de la Bandera; Día de la Independencia; Aniversario del fallecimiento del General José de San Martín; Día del Maestro; Día del Respeto a la Diversidad Cultural; Día de la Tradición y Día de la Soberanía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de puntos de vista.</li> <li>• Reflexión grupal.</li> <li>• Análisis de fuentes.</li> <li>• Relación entre pasado y presente.</li> <li>• Reconocimiento de actores sociales.</li> <li>• Comprensión de múltiples consecuencias.</li> <li>• Análisis de cambios y permanencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.me.gov.ar/efeme">www.me.gov.ar/efeme</a></li> <li>• <a href="http://www.encuentrogovar.gov.ar">www.encuentrogovar.gov.ar</a> &gt;&gt; Espacio docente &gt;&gt; Ministerios &gt;&gt; Historia de un país. Argentina siglo XX &gt;&gt; Especiales de Historia</li> <li>• <a href="http://www.me.gov.ar/efeme">www.me.gov.ar/efeme</a></li> </ul>

## Introducción: Las sociedades en el espacio

Este apartado introductorio tiene por objetivo brindar a los chicos algunas herramientas específicas de una de las disciplinas que forman las Ciencias Sociales: la Geografía. Estas herramientas son las que permiten interpretar las imágenes y representaciones del espacio terrestre. En este sentido, servirán para abordar los contenidos de toda el área, ya que la Geografía es la ciencia que busca comprender de qué modo y con qué consecuencias el ser humano modifica el espacio que habita, y esa transformación tiene una forma en el presente, pero su construcción es histórica. Es importante que el docente tenga presente esta mirada compleja, ya que le va a permitir eludir una simple descripción pretendidamente neutral de la realidad geográfica.

**Página 9.**  
**Actividades. Ubicación en el espacio.**  
Elaboración personal.

**Página 11.**  
**Actividades. Modos de conocer: cartografía.**

- Al oeste de la Argentina predominan los colores marrón y amarillo. Al este de la Argentina predomina el color verde. Estos colores representan la altura del terreno respecto del nivel del mar. La gama de los marrones (montañas y sierras) representan las alturas que van desde los 3.000 y los 500 metros sobre el nivel del mar; el amarillo (mesetas) representa los terrenos que tienen entre 500 y 200 metros sobre el nivel del mar; y, el verde (llanuras), a los que están entre los 200 y 0 metros.
- Al Norte, la Argentina limita con Bolivia, el Paraguay y el Brasil; hacia el Este, limita con Uruguay y el Brasil, y al Oeste, con Chile.

## Capítulo 1

**Apertura. Mi lupa de historiador.**

1. La intención de esta pregunta no es obtener respuestas estrictamente correctas y cerradas, sino que se espera despertar interrogantes que los chicos puedan resolver a medida que avancen con la lectura del capítulo. Se puede trabajar de manera oral, pero también se puede trabajar en forma escrita para que los chicos tengan un registro de las respuestas y puedan regresar a ellas una vez que finalicen la lectura y el trabajo con el capítulo. De esta forma, los chicos podrán ver con claridad el aprendizaje que realizaron a lo largo de la unidad. En esta unidad, por ejemplo, encontrarán que un intendente se encarga, entre otros asuntos, del cuidado de las calles, la recolección de residuos, la educación y el mantenimiento de los espacios públicos, de la ciudad que gobierna.

**Página 15.**  
**Actividades. Lectura de mapas.**

- 9 de Julio, Vera y General Obligado.
  - General Obligado y San Javier.
  - General López y Constitución.
  - Departamento Capital: Santa Fe; departamento San Javier: San Javier; departamento Rosario: Rosario; departamento Las Colonias: Esperanza; departamento San Cristóbal: San Cristóbal.
  - Capital, Las Colonias y Castellanos.
  - General Obligado, Vera y 9 de Julio.

**Página 17.**  
**Actividades. Sociedad y territorio.**

		Gobierno Nacional	Gobierno Provincial
Poder Ejecutivo		Cristina Fernández	Antonio Bonfatti
Poder Legislativo	Cámara de Diputados	Omar Barchetta, Marcos Cleri, Claudia Giaccone, Oscar Martínez, Fabián Pertalta, Omar Perotti, Élica Rasino, Antonio Riestra, Silvia Simoncini y Juan Carlos Zabalza, entre otros.	(Elaboración personal)
	Cámara de Senadores	Roxana Latorre, Carlos Reuteman, Rubén Giustiniani	(Elaboración personal)

**Página 18.**  
**Actividades. Estrategias de estudio y actores sociales.**

- La oración que se debe subrayar es la siguiente: "El gobierno municipal se encarga del cuidado de las calles, la salud de los habitantes, la recolección de residuos, la educación, el mantenimiento de los espacios públicos, entre otros asuntos, actividades que promueven el bienestar de la comunidad."
  - El párrafo que podría eliminarse es el primero.
  - Debajo del subtítulo "Los municipios y las comunas" los párrafos principales son el segundo y el tercero. Al segundo le corresponde el título "Los municipios"; al tercero, "Las comunas".
- Es importante que los habitantes paguen los impuestos porque el gobierno municipal utiliza ese dinero para afrontar los gastos del municipio; por ejemplo, los sueldos de los empleados municipales.
  - La obligación de las autoridades municipales es utilizar el dinero recaudado a través de los impuestos para cuidar el bienestar de la comunidad. Por ejemplo, el municipio debe ocuparse de que los habitantes tengan acceso a centros de salud y a la educación. Además, debe ocuparse del buen estado de la vía pública, como las calles, las veredas y los espacios verdes, y del buen funcionamiento de los sistemas de recolección de basura, cloacas y agua corriente.

**Página 20.**  
**Modos de conocer. Estrategias de síntesis: Esquemas conceptuales.**



**Redacción de una entrada de enciclopedia.**  
Elaboración personal.

**Página 21.**  
**Autoevaluación.**

1. Para llegar a Casilda desde Rosario hay que viajar en dirección Oeste. Para ir desde Casilda hacia Esperanza hay que viajar hacia el Norte. Finalmente, para volver a Rosario desde Esperanza hay que dirigirse hacia el Sur.

2. Elaboración personal.

3. a. y b.

- "Proyectan reactivar el ferrocarril en Santa Fe". Gobierno provincial.

Autoridades: diputado por Santa Fe.

- "Buscan unir Corrientes y Santa Fe por medio del puente Goya-Reconquista". Gobiernos provinciales de Santa Fe y de Corrientes. Autoridades: gobernadores de Santa Fe y de Corrientes.

- "Binner le envió una carta a Cristina con propuestas para 'superar la crisis' del campo". Gobierno provincial y nacional. Autoridades: Gobernador de Santa Fe y Presidenta de la Nación.

- "Intendentes recomiendan suspender 'actividades cerradas y espectáculos públicos'". Gobierno provincial y gobierno municipal. Autoridades: ministros de los ministerios de Salud y de Gobierno y Reforma, legisladores, intendentes, presidentes de comuna de los departamentos de Rosario y San Lorenzo.

4. N: Chaco; E: Corrientes y Entre Ríos; S: Buenos Aires; O: Santiago del Estero y Córdoba.

## Capítulo 2

**Apertura. Mi lupa de geógrafo.**

1. El recorrido propuesto comienza por el sur de la provincia y termina en el norte, aunque está pensado, más que como plan de vacaciones, para que los alumnos recorran el mapa con una mirada atenta.

2. a. Para llegar a Las Rosas desde Rosario, podrán atravesar Carcarañá, Cañada de Gómez y Las Parejas.

b. Entre Las Rosas y Coronda, podrán visitar Barrancas y Arocena.

c. Entre Coronda y San Javier, atravesarán Santa Fe y Helvecia.

d. Entre San Javier y Tostado, Gobernador Crespo y Vera.

e. Entre Tostado y Reconquista, nuevamente Vera, y Romang.

3. Elaboración personal.

**Página 27.**

**Actividades. Estrategias de estudio.**

1. Puente interprovincial Reconquista-Goya.

a. El acuerdo para la construcción del puente interprovincial Reconquista-Goya fue firmado por el gobierno nacional y los gobiernos provinciales de Santa Fe y de Corrientes.

b. El puente unirá las provincias de Santa Fe y Corrientes.

c. Se construirá en las ciudades de Goya (Corrientes) y Reconquista (Santa Fe).

d. El puente es de suma importancia económica porque mejorará la comunicación entre ambas provincias.

e. Se han realizado estudios en el suelo para determinar en qué zona se construirá el puente. Pero la construcción todavía no se ha iniciado por problemas presupuestarios.

2. Elaboración personal. El texto debe incluir los siguientes aspectos:

- Provincias que comunicará el puente.

- Ciudades donde se construirá.

- Fecha para la que se espera que la obra esté terminada.

**Página 32.**

**Modos de conocer.**

	Parque chaqueño	Espinal	Pastizal pampeano	Delta e islas del Paraná
<b>Ubicación</b>	Norte.	Centro.	Sur.	Este.

<b>Relieve</b>	Llano. Poca pendiente.	Llano.	Suavemente ondulado.	Llano
<b>Clima</b>	Cálido y húmedo.	Cálido templado y húmedo hacia el Este. Cálido y seco hacia el Oeste.	Clima templado y húmedo.	Cálido y húmedo al Norte. Templado y húmedo al Sur.
<b>Hidrografía (ríos, lagunas, esteros)</b>	Arroyos provenientes del río Paraná. Esteros y lagunas temporarios y permanentes.	Río Saladillo amargo y Saladillo dulce. Bañados.	Río Carcañá, laguna Melincué y arroyos.	Ríos Paraná, San Javier y Paraná Miní. Bañados y arroyos.
<b>Tipo de vegetación</b>	Bosques.	Sabana.	Pradera (vegetación original hoy reemplazada por cultivos).	Bosques en galería.
<b>Especies vegetales</b>	Pasto amargo, espartillo, chañar, quebracho colorado y quebracho blanco.	Ñandubay, molle y caldén.	Cultivos.	Sauce criollo, ceibo, laurel, arrayán, duraznillo negro, sarandí, enredaderas y plantas acuáticas como irupé, junco y camalote.
<b>Especies animales</b>	Carpincho, guazuncho, iguana colorada, iguana overa, oso hormiguero y puma.	Ciervo de los pantanos, corzuela, gato montés, zorro gris, cardenal amarillo, ñandú, yacaré negro y tortuga de agua.	Ciervo de las pampas, guanaco, puma, gato montés, zorro gris pampeano, zorrino, armadillo y vizcacha (todos en peligro de extinción). Flamenco andino, garza, gallereta, cigüeña y biguá.	Lagarto overo, yacaré ñato, pato, garza, gallereta, nutria, carpincho, ciervo de los pantanos, surubí, mandubiyú, bagre, pacú, sábalo, boga y tararira.

**Parque Nacional Islas de Santa Fe.**

a. El parque nacional Islas de Santa Fe se encuentra en las localidades de San Javier (departamento de San Javier) y Puerto Gaboto (departamento de San Jerónimo).

- b.** El parque nacional Islas de Santa Fe incluye la reserva natural El Rico, formada por las islas Campo Rico, La Gallina y El Conscripto.
- c.** Los parques nacionales son administrados por el gobierno nacional, a través de la Administración de Parques Nacionales (APN), y se rigen por la Ley 22.351. En cambio, las reservas provinciales son administradas por los gobiernos provinciales. En Santa Fe, la Secretaría de Medio Ambiente se encarga de la administración de las áreas protegidas de la provincia.
- d.** La creación de este parque es importante porque ayudará a conservar un área representativa del humedal más importante de la Argentina (el sistema hídrico Paraguay-Paraná y de la región del Delta e Islas del Paraná), con sus paisajes de agua, islas, pastizales, bosques ribereños, flora y fauna.

### Página 33.

#### Autoevaluación.

- 1. a.** Elaboración personal.
- b.** Esta es una fotografía de San Javier, en la provincia de Santa Fe. Se trata de un paisaje humanizado porque en él se observan construcciones, como viviendas y caminos, que modifican el paisaje.
- c.** -En la fotografía se observa el río San Javier.  
-El río San Javier se encuentra en el ambiente de las islas del Paraná, por lo tanto su clima es cálido y húmedo.  
-La vegetación predominante son el sauce criollo, el ceibo, el laurel, el arrayán, el duraznillo negro y el sarandí. También hay muchas plantas acuáticas, como el irupé, el camalote y el junco.

**2, 3 y 4.** Elaboración personal.

## Capítulo 3

### Apertura. Mi lupa de geógrafo.

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** Es esperable que los chicos puedan distinguir entre los problemas ambientales que pueden solucionarse con buenos hábitos por parte de los ciudadanos y los que requieren la intervención de los gobernantes.

### Página 39.

#### Actividades.

Elaboración personal.

### Página 40.

#### Actividades. Territorio y sociedad.

Elaboración personal.

### Página 44.

#### Modos de conocer: datos estadísticos.

- 1.** - El círculo completo del gráfico representa a la población de todas las provincias argentinas.  
- El sector coloreado de anaranjado, es decir el 8%, representa la cantidad de habitantes de la provincia de Santa Fe.
- 2. a.** Los dos departamentos con mayor cantidad de habitantes son Rosario (1.193.605) y La Capital (525.093).
- b.** Sí, porque la población total de Santa Fe es de 3.200.736, y Rosario y La Capital suman 1.718.698.

### Página 45.

#### Autoevaluación.

- 1.** Reconquista pertenece al departamento de General Obligado.
- 2. a.** Los edificios más importantes que rodean la plaza son la Catedral, la Jefatura de Policía, la Escuela fiscal y el Banco hipotecario de la Nación.
- b.** Los entretenimientos que ofrece la ciudad son el Museo Antropológico, el Museo Arqueológico Municipal, el Teatro Español y el Centro Cultural Fundación Banco Bica y el Museo de la ciudad.

- c.** Los servicios que ofrece la ciudad son hotelería, restaurantes, terminal de ómnibus, bancos, correo y locutorio.

**3. a.** La población santafesina se concentra en el centro y el sur de la provincia.

**b.** Las personas que viven en localidades de más de 2.000 habitantes forman la población urbana.

**c.** Las personas que viven en localidades de menos de 2.000 habitantes forman la población rural.

**d.** Teniendo en cuenta la cantidad de habitantes, se pueden diferenciar ciudades grandes (por ejemplo, Santa Fe y Rosario), ciudades medianas (como Reconquista) y ciudades pequeñas (por ejemplo, Tostado).

**e.** La principal función de Rosario es la actividad portuaria, pero en ella también se desarrollan actividades comerciales, industriales y culturales.

### Confección de un cuadro de doble entrada.

Núcleo urbano	Departamentos	Distritos	Habitantes (censo 2010)
Gran Santa Fe	La Capital	Santa Fe, Santo Tomé, Recreo, San José del Rincón, Sauce Viejo y Arroyo Leyes.	501.166
Gran Rosario	San Lorenzo	San Lorenzo, Capitán Bermúdez, Fray Luis Beltrán, Roldán y Puerto Gral. San Martín.	1.246.378
	Rosario	Rosario, Villa Gobernador Gálvez, Granadero Baigorria, Pérez Funes y Soldini.	

## Capítulo 4

### Apertura. Mi lupa de geógrafo.

- 1.** El deterioro del suelo producido por su uso intensivo, el agotamiento de sustancias minerales y el uso de fertilizantes químicos son solo algunos de los problemas relacionados con el trabajo agrícola.
- 2.** El Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) asesora a los agricultores para que se corrijan los problemas enunciados. Desarrolla acciones de investigación e innovación tecnológica para mejorar la competitividad y el desarrollo rural sustentable del país.
- 3.** Elaboración personal.

### Página 51.

#### Actividades.

- 1.** Elaboración personal.
- 2.** A modo de orientación, se señalan los íconos que se deben colocar en cada zona de la provincia.  
Sur: soja, girasol, lino, alfalfa, sorgo, trigo, maíz, vacas productoras de carne y cerdos.  
Centro: vacas lecheras.  
Norte: caña de azúcar y cebúes.  
Este: peces (sobre el Paraná) y maderas (zonas aledañas al Paraná).

### Página 52.

#### Actividades. Información faltante.

- 1. a.** Ricardo necesita una cosechadora. Viajará a Venado Tuerto para conseguirla.

**b.** Ernesto ve el río Paraná desde la oficina de la aceitera en la que trabaja y reflexiona: “La empresa se instaló acá porque utiliza el Paraná para transportar su producción hasta Buenos Aires u otros países”.

**c.** Andrea se mudará a Reconquista y se prepara para buscar trabajo en alguna de las industrias de manufacturas hechas con las materias primas de la región.

2. Elaboración personal.

### Página 56.

#### Modos de conocer

1. Elaboración personal.

2. El título “Destino de las exportaciones de Santa Fe” corresponde al primer gráfico. En cambio, el título “Exportaciones santafesinas” pertenece al segundo.

3. **a.** El principal importador de productos santafesino es la China, que se encuentra en Asia.

**b.** El principal producto que exporta Santa Fe es el complejo soja.

#### Ciudadanos en acción.

1. El símbolo más conocido del cooperativismo está formado por dos pinos de color verde sobre un círculo amarillo. El pino simboliza la fecundidad y la capacidad de multiplicación; al ser dos, simbolizan la hermandad y la necesidad del prójimo para llevar adelante proyectos. El círculo amarillo, que contiene a los dos pinos refuerza la idea de unión. El cooperativismo también posee una bandera blanca con un arco iris del que surgen palomas. Los colores del arco iris simbolizan la superación de todas las diferencias políticas y religiosas, y las palomas representan la paz.

2. Elaboración personal. Los temas que pueden surgir deberían estar relacionados con situaciones que necesitan de un trabajo conjunto de la comunidad, como ayudar a los más necesitados, reconstruir viviendas después de una inundación o tornado. También pueden surgir situaciones en las que las personas que se dedican a la misma actividad, forman una cooperativa. Ejemplos de este caso no son solo las cooperativas para actividades económicas, también lo son las culturales, como las cooperativas teatrales.

### Página 57.

#### Autoevaluación: Comprender y relacionar.

1. Elaboración personal.

2. **a.** El puerto de Santa Fe es una alternativa porque desde el puerto de Rosario ya se transportan mercaderías por Paraná hasta el Río de la Plata y, desde allí, a otros países del mundo.

**b.** Las localidades que más se benefician con la apertura de puerto son las más cercanas a Santa Fe y las del norte de la provincia, que ahorrarán mucho tiempo y dinero en transporte.

**c.** El transporte de mercaderías se podrá hacer por las rutas y carreteras y ramales ferroviarios. También se podrán realizar por la vía fluvial del río Paraná.

**d.** Los puertos habilitados para el comercio exterior se encuentran sobre el río Paraná y son los siguientes:

- Puerto de Rosario.
- Puerto de Santa Fe.
- Puerto Reconquista.

## Introducción: Las sociedades en el tiempo

Este apartado introductorio tiene como objetivo brindar a los alumnos algunas herramientas propias de una disciplina que compone las ciencias sociales: la Historia. Estas herramientas son las que permiten interpretar el objeto de estudio de la Historia: los hechos del pasado de la humanidad. Como la Historia es una ciencia que trata sobre cuestiones humanas y que, a diferencia de las ciencias exactas, está muy influida

por el punto de vista de los historiadores, es importante que los docentes puedan presentar claramente la complejidad que la construcción del conocimiento de esta ciencia implica. De esta forma, los docentes lograrán evitar que la Historia quede presentada como una descripción objetiva de los hechos del pasado, sin la complejidad y la multicausalidad que la construcción y la interpretación del relato histórico implica.

### Página 59.

#### Actividades. Cambios y continuidades.

Elaboración personal.

### Página 61.

#### Actividades. Cronologías.

Elaboración personal.

## Capítulo 5

### Apertura. Mi lupa de geógrafo.

1. En el fragmento, se menciona a los querandíes, los timbúes y los caracarás.

2. Desde su visión, el autor indica que los querandíes no son labradores y que viven de la caza y de la pesca. En cambio, de los otros dos pueblos menciona que sí son labradores, y que son más amigables y de mejor trato.

3. Como se puede observar en el mapa de la página 69, vivían en el sur de la actual provincia de Santa Fe, cerca del río Paraná.

### Página 65.

#### Actividades. Sociedad y territorio.

1. Las sociedades americanas eran sedentarias. Los términos que los chicos deben subrayar son: Estado independiente - agricultura - imperio - comercio.

2. La civilización que influenció a los pobladores originarios de la Argentina es la Inca porque se ubicaban sobre la cordillera de los Andes y conquistó a todos los pueblos que habitaban en esa zona.

### Página 66.

#### Actividades. Puntos de vista.

Elaboración personal.

### Página 69.

#### Actividades. Sociedad y territorio.

**a.** y **b.** Los pueblos que tenían costumbres similares a los guaraníes son aquellos que vivían cerca de cursos de agua, como los chanás, los querandíes, los guaraníes, los mocoretás y los mepenes. En cambio, los pueblos más alejados del Paraná, como los abipones, los guaycurúes, los mocovíes, los calchines, los corondas y los timbúes, tendrían costumbres más similares a las de los tobas.

### Página 70.

#### Actividades. Pasado y presente.

Elaboración personal.

### Página 71.

#### Actividades. Ciudadanos en acción.

1. **a.** Para los pueblos nativos es importante tener sus tierras, hablar su idioma, practicar sus costumbres y mantener su religión porque forman parte de sus culturas y de su identidad.

**b.** Al tener que adaptarse a otras culturas o al ser obligados a dejar de practicar sus costumbres, muchos pueblos fueron perdiendo su identidad y otros fueron desapareciendo. Solo perduraron los que lograron seguir practicando sus costumbres.

**Página 72.**  
**Modos de conocer**

2. a. Los mocovíes eran un pueblo cazador-recolector.
- b. La respuesta anterior se desprende, principalmente, de la afirmación de que Nemece estaba preocupado porque su pueblo necesitaba el ñandú para alimentarse y también del uso de boleadoras.
- c. Este relato ofrece una explicación (de leyenda) del origen de la constelación de estrellas llamada Cruz del Sur.

**Página 73.**  
**Aoevaluación. Comprender y relacionar.**

1. a. Los aborígenes de la ilustración de la izquierda se dedican a la pesca, a la caza y, en menor medida, a la agricultura. Los de la ilustración derecha, en cambio, se dedican a la agricultura y realizan tejidos.
- b. Los aborígenes que se dedican a la caza y a la pesca utilizan arco y flecha y arpón, respectivamente. En cambio, los agricultores utilizan un palo para hacer los hoyos donde, luego, depositan las semillas. Para hacer tejidos utilizan el telar.
- c. La primera ilustración representa a un grupo semisedentario porque, además de la caza, tienen algunos conocimientos de agricultura. Por su parte, la segunda imagen representa a un pueblo sedentario, conocedor de técnicas de agricultura más sofisticadas (sistema de roza), y de tejido.
- d. La primera ilustración puede asociarse al pueblo semisedentario de los tobas. En cambio, la segunda se puede relacionar con los guaraníes, que eran sedentarios.

**Confección de un cuadro comparativo.**

2.

Pueblo	Formas de asentamiento	Viviendas	Organización social	Principales actividades
Abipones	Nómada.	Toldos de cueros y estacas de madera.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Caza y recolección de frutos
Tobas	Semisedentario.	Toldos de cuero, maderas y techos de hojas.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Caza, recolección de frutos y agricultura.
Mepenes	Semisedentario.	Casas comunales.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Caza, recolección y pesca.
Mocovíes	Nómada.	Chozas de ramas y pajas.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Caza y recolección de frutos.
Calchines	Semisedentario.	Chozas de ramas cubiertas de esteras, de forma rectangular y muy largas.	Grupos pequeños gobernados por caciques y chamanes.	Pesca, caza y recolección de frutos.
Guaraníes	Sedentario.	Chozas familiares de troncos, maderas y pajas.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Caza, pesca, cría de animales domésticos y agricultura. Hilado de algodón y alfarería.
Corondas	Semisedentario.	Chozas con paredes de junco y techos de paja a dos aguas. Se construían sobre los albardones del río.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Pesca, agricultura y caza.

Timbúes	Semisedentario.	Chozas con paredes de junco y techos de paja a dos aguas. Se construían sobre los albardones del río.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Pesca, agricultura y caza.
Querandíes	Nómada.	Toldos de cueros y estacas de madera.	Grupos pequeños gobernados por un cacique.	Caza y recolección de frutos.
Chanás	Semisedentario.	Chozas con paredes de junco y techos de paja a dos aguas. Se construían sobre los albardones del río.	Aldeas familiares gobernadas por un cacique.	Pesca, agricultura y caza.

**Capítulo 6**

**Apertura. Mi lupa de historiador.**

1. Juan de Garay tuvo en cuenta la presencia de aguas (río San Javier), leña, pesquerías, animales y tierras fértiles para asentar la ciudad de Santa Fe.
2. La frase que los chicos deben subrayar es: "La asiento y el pueblo con aditamento que todas las veces que pareciere o se hallare otro asiento más conveniente y provechoso para la perpetuidad, lo pueda hacer de acuerdo y parecer del Cabildo y Justicia que en esta dicha ciudad hubiere".

**Página 78.**  
**Actividades. Muchas causas.**

1. Las causas que motivaron la conquista de América son:
  - Los reyes españoles consideraron que las tierras descubiertas y sus riquezas les pertenecían.
  - Los conquistadores querían obtener riquezas.
2. Las causas no marcadas en la actividad anterior corresponden al descubrimiento de América.

**Página 83.**  
**Actividades. Sociedad y territorio.**

- a. En Mendoza, el comerciante pudo haber recogido viñas, vino y aguardiente y cereales para vender en Potosí. De San Juan, pudo haber llevado, además de viñas, mulas.
- b. En Córdoba, el comerciante pudo haber recogido cereales, telas de algodón, ganado vacuno y mulas para vender en Potosí. De Santiago del Estero, pudo haber llevado cereales, miel y cera.
- c. Un comerciante santafesino podía vender a otras ciudades todos los productos que se comercializaban entre Buenos Aires, Asunción, Córdoba, Entre Ríos y al Alto Perú porque estas mercancías debían pasar por Santa Fe. Entre estos productos estaban la yerba mate, el algodón, el tabaco, las maderas y la miel. Además, en Santa Fe se criaban ganado vacuno y mulas.

**Página 84.**  
**Actividades. Las fuentes históricas.**

1. a. Las ropas de los españoles y de los criollos eran las más ricas y elaboradas. Los varones vestían trajes (pantalón, camisa y saco); las mujeres usaban vestidos con amplias polleras y adornos. Ambos llevaban calzados. Por su parte, los indígenas utilizaban poca ropa: iban descalzos y usaban una prenda que los cubría desde la cintura hasta las rodillas. Los negros utilizaban pantalones, camisas y ponchos, y llevaban la cabeza cubierta con un gorro. En algunos, casos no usaban calzados.

**b.** Los indígenas y los negros, que eran los más pobres y los que realizaban los trabajos más duros, no usaban calzado.

**c.** En época colonial, los únicos que tenían derecho a la educación eran los españoles y los criollos. Los indígenas, que eran libres, recibían educación si pertenecían a una reducción. En cambio, los negros eran esclavos y tenían prohibido el acceso a la educación.

**2. a.** En la actualidad, todas las personas tienen derecho a la educación.

**b.** Muchas veces, el derecho a la educación no se respeta. Por ejemplo, en hogares donde hay pobreza, los chicos no acuden a la escuela porque tienen que trabajar para ayudar a sus familias.

## Página 86.

### Modos de conocer.

**1. a.** Los planos muestran diferentes espacios geográficos. El primero es una reconstrucción que representa a Santa Fe la vieja; el segundo es un plano que representa al territorio de la actual Santa Fe.

**b.** Podemos compararlos porque cuando se fundó por segunda vez la ciudad de Santa Fe se respetó la distribución del espacio que tenía Santa Fe la vieja. Por eso, los planos presentan similitudes.

**2. a.** De los que se observan en el plano: la Plaza Mayor o Plaza de Armas (actualmente, Plaza 25 de Mayo); Iglesia Matriz (actualmente, Catedral Metropolitana); Iglesia Ntra. Sra. de los Milagros (Iglesia de la Compañía de Jesús); Convento de San Francisco (actualmente, Iglesia y Museo de San Francisco); Iglesia de Santo Domingo (no está ubicada en el plano actual)

**b.** Edificaciones que ya no existen en el sector representado en el plano: Cabildo (fue demolido en 1907; en ese lugar se construyó la Casa de Gobierno); Iglesia de la Merced; Casa de Garay (actualmente, Colegio de la Inmaculada Concepción); casa de Fernández Montiel (actualmente, Tribunales); Iglesia de San Roque.

**c.** Algunos edificios importantes de la actualidad que no existían en la época colonial en el sector representado en el plano son: Casa de Gobierno, Tribunales, Museo Histórico Provincial Brigadier López, Colegio Inmaculada Concepción, Museo Etnográfico y Colonial Juan de Garay, Museo Provincial Rosa Galisteo Rodríguez; Escuela Normal Santa Fe, Museo de Artes Visuales, Teatro Municipal 1 de Mayo.

**d.** En el plano de Santa Fe la Vieja pueden observarse más espacios verdes o libres porque en el siglo xvi la población de la ciudad era muy escasa.

**e.** Por el mismo motivo, la ciudad estaba formada por unas pocas manzanas que son las representadas en el plano. La población se instalaba en los alrededores de la Plaza de Armas y la ciudad se iba extendiendo hacia la periferia a medida que crecía el número de habitantes.

**f.** Sería prácticamente imposible representar en un único plano la ciudad actual de Santa Fe en toda su extensión. El aumento de población ha significado también la expansión del área urbana.

## Página 87.

### Autoevaluación. Comprender y relacionar.

**1. a.** Este mapamundi se realizó antes de 1942.

**b.** Porque solo están representados los continentes que conocían los europeos: Europa, África, y Asia.

**c.** Un mapa elaborado por los pobladores americanos en esa época representaría solo al continente americano porque no conocían otras regiones del planeta.

**2.** Elaboración personal. A modo de guía, se presentan algunos aspectos que los chicos deberían mencionar en la carta:

- La ambición de los conquistadores.
- Las ventajas tecnológicas (armas de fuego, armaduras, etc.).
- La presencia de enfermedades europeas nuevas en América.
- El trabajo forzado y el maltrato en las minas.
- La imposición de la religión católica.

**3.** Santa Fe la vieja y Santa Fe de la Veracruz fueron, en sus primeros

años, ciudades mellizas porque, para evitar las peleas entre los habitantes, el Cabildo dispuso que en la ciudad nueva se ubicaran las casas y se repartieran las tierras de la misma manera que en la ciudad vieja.

### Elaboración de una cronología.

1492: Descubrimiento de América.

1516: Descubrimiento del Río de la Plata.

1527: Instalación del primer asentamiento colonial en la provincia de Santa Fe.

1535: Creación del Virreinato de Nueva España.

1536: Primera fundación de Buenos Aires.

1544: Creación del Virreinato del Perú.

1545: Descubrimiento del Cerro de Potosí.

1573: Juan de Garay funda Santa Fe.

1580: Segunda fundación de Buenos Aires.

1660-1671: Traslado definitivo de la ciudad de Santa Fe.

1730: Surgimiento de la ciudad de Rosario.

1776: Creación del Virreinato del Río de la Plata.

## Capítulo 7

### Apertura. Mi lupa de historiador.

**a.** Respuesta modelo. Del contenido de la carta se puede inferir que, en el momento de ser escrita, había conflictos internos en las Provincias Unidas del Río de la Plata. Así, se entiende que San Martín pudo haberla escrito para intentar sofocar esos conflictos internos que, según él, debían ser dejados de lado para poder concentrar las fuerzas en la resolución del verdadero problema: unirse para eliminar los últimos focos de resistencia realista en el sur del territorio americano para asegurar la emancipación definitiva de España.

**b.** Respuesta modelo. Hacia 1819, los principales enemigos de San Martín eran los realistas, quienes se oponían a la independencia de las colonias americanas. Para López, por ser un caudillo santafesino, es decir, líder de una de las Provincias Unidas, los realistas también eran enemigos, pero no eran los únicos. En aquellos años, habían surgido distintas formas de pensar la organización de la actual Argentina. Una de las tendencias (centralismo) sostenía que, desde Buenos Aires, un poder central debía gobernar todo el territorio. La otra (federalismo) defendía la autonomía de las provincias, es decir, la facultad que estas debían tener para poder elegir a sus gobernantes y tomar las decisiones que afectarían a su territorio. Dentro de esta última se encontraba López; por lo tanto, entre sus enemigos se encontraban también los defensores de la supremacía porteña.

## Página 95.

### Actividades. Modos de conocer: fuentes históricas.

**2. a.** Antes de la creación de la Bandera se había creado la Escarapela.

**b.** Los enemigos a los que se refería Belgrano eran los realistas, es decir, los que defendían la autoridad de España.

**c.** Luego de escuchar las palabras de Belgrano, los soldados respondieron "¡Vival!".

## Página 97.

### Actividades. Actores sociales.

Artigas despertaba la simpatía de los paisanos porque era una persona sencilla: su ropa era discreta y se expresaba de manera clara, de manera que los paisanos lo entendían perfectamente.

## Página 101.

### Actividades. Pasado y presente.

**a.** A mediados del siglo xix, en Santa Fe se practicaba la agricultura (trigo y melones), la producción de lanas, y el comercio por tierra y por el río Paraná.

- b.** La agricultura y el comercio a través de los puertos todavía son actividades de gran importancia en Santa Fe.
- c.** La hipótesis que los chicos tienen que marcar en el texto es la siguiente: "La situación favorable de Rosario, así como la inmensa extensión de suelo fértil, accesible a sus habitantes, harán siempre de esta ciudad un centro próspero, propicio para la industria y la laboriosidad de sus habitantes."
- d.** Mac Cann tenía razón porque, en la actualidad, la ciudad de Rosario es uno de los polos industriales más destacados de la Argentina. Esto es así porque su puerto permite el transporte rápido de mercaderías por el río Paraná hasta el puerto de Buenos Aires y, desde allí, a otros lugares del mundo por el océano Atlántico.

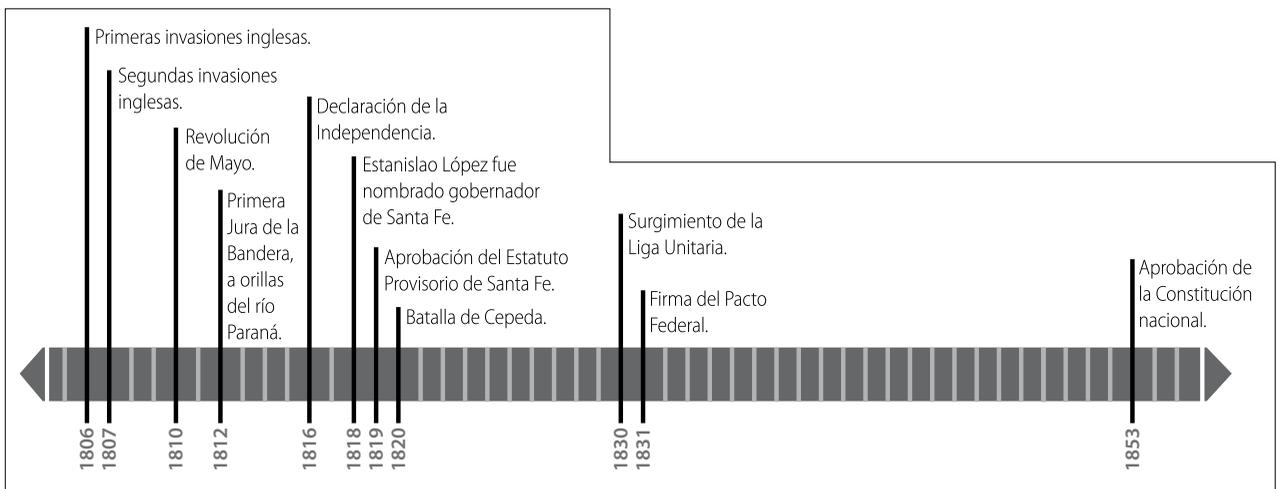
**Página 104.**  
**Modos de conocer.**

- a.** - Criollos: hijos de españoles nacidos en las colonias americanas.
- Monopolio comercial: sistema mediante el cual las colonias solo podían comerciar con su metrópoli; en el caso del Virreinato del Río de la Plata, España.
- Comercio libre: sistema mediante el cual las colonias podían comerciar también con otras coronas además de España.
- Independencia: soberanía, es decir, autonomía de un territorio para tener su propio gobierno.
- Revolución: cambios profundos que se producen en período de tiempo corto y que modifican varios aspectos de una sociedad.
- Patriotas: personas que defendían la independencia de las colonias americanas.
- Realistas: personas que defendían el poder de España sobre las colonias.
- Revolucionarios: personas que llevaron a cabo la Revolución de Mayo y que apoyaron las guerras de independencia.
- Guerra civil: enfrentamientos armados entre personas que viven una misma nación.
- Centralista: personas que sostienen que las autoridades deben ser elegidas por un gobierno central.
- Unitario: sinónimo de centralista.
- Federales: personas que defienden la idea de que cada provincia debía elegir su propio gobierno.
- Autonomía provincial: sistema mediante el cual cada provincia, además de responder a un poder central, tiene su propio gobierno.
- Caudillos: jefes militares de los ejércitos de las provincias. En algunos casos, llegaron a ser gobernadores provinciales.
- Aduana: organismo que recauda los impuestos a las mercaderías que entran y salen del país.
- b.** Elaboración personal. A modo de guía, se presentan algunos ejemplos.

- Criollos: La Revolución de Mayo se llevó a cabo porque muchos criollos pensaban que tenían derecho ocupar cargos en el gobierno.
- Comercio libre: España prohibía el comercio libre para conservar los beneficios que le brindaban las colonias americanas, pero esto no era beneficioso para los criollos ni para las otras coronas.
- Independencia: A partir de la independencia, las Provincias Unidas del Río de la Plata dejaron de depender de España.
- Revolución: Un ejemplo de revolución fue la Revolución de Mayo porque a partir de entonces muchas cosas cambiaron para los criollos.
- Patriotas: Algunos de los patriotas que impulsaron la Revolución de Mayo fueron Cornelio Saavedra, Mariano Moreno y Juan José Castelli.
- Realistas: Algunas de las provincias realistas fueron Córdoba, el Paraguay y el Alto Perú.
- Revolucionarios: Los ejércitos revolucionarios estuvieron a cargo de Belgrano y de San Martín.
- Guerra civil: Luego de la declaración de la Independencia, los unitarios y los federales se enfrentaron en guerras civiles que perjudicaron las economías de las provincias.
- Centralista: Muchos políticos de Buenos Aires defendían las ideas centralistas. Para ellos, el poder central debía estar en Buenos Aires.
- Federal: Estanislao López era federal porque pretendía un gobierno autónomo para Santa Fe.
- Autonomía provincial: En la actualidad, las provincias tienen autonomía porque obedecen al gobierno central pero tienen también un gobierno propio.
- Caudillo: El caudillo de Santa Fe fue Estanislao López, que también fue gobernador durante veinte años.
- Aduana: Durante la época de las guerras civiles y las autonomías provinciales, Buenos Aires se beneficiaba con la recaudación de la Aduana.
- c.** Elaboración personal.

**Página 105.**  
**Autoevaluación.**

- 2.** Ver línea al pie de esta página.
- 3. a.** Las invasiones inglesas fueron una de las causas de la Revolución de Mayo.
- b.** Desde la declaración de la Independencia (1816) hasta que se redactó la Constitución (1853), pasaron 37 años.
- c.** Para declarar una ley que organizara todo el país pasaron muchos años porque, primero hubo que vencer a los realistas. Luego, los gobernantes de las provincias no llegaban a un acuerdo respecto de la forma de gobierno más conveniente. Los unitarios pensaban que era mejor un poder centralizado en Buenos Aires, desde donde se decidirían los gobiernos de las otras provincias. En cambio, los federales preferían un gobierno central, pero que, a su vez, permitiera que cada provincia tuviera autonomía.



d. La provincia de Santa Fe resolvió su necesidad de una ley mediante el Estatuto Provisorio de Santa Fe, durante el gobierno de Estanislao López.

4.

Nombre	Cargo en la Primera Junta	Lugar de nacimiento	Ocupación
Cornelio Saavedra	Presidente	Villa Imperial de Potosí	Militar
Mariano Moreno	Secretario	Buenos Aires	Abogado
Juan José Paso	Secretario	Buenos Aires	Abogado
Juan José Castelli	Vocal	Buenos Aires	Abogado
Manuel Belgrano	Vocal	Buenos Aires	Abogado y militar
Miguel de Azcuénaga	Vocal	Buenos Aires	Militar
Manuel Alberti	Vocal	Buenos Aires	Sacerdote
Domingo Matheu	Vocal	España	Comerciante
Juan Larrea	Vocal	España	Comerciante

5. a. En la Primera Junta, la mayoría eran criollos: Saavedra, Moreno, Paso, Castelli, Belgrano, Azcuénaga y Alberti. Los españoles que formaban la Primera Junta era Matheu y Larrea.

b. La mayoría de los integrantes de la Primera Junta eran abogados.

6. a. Las provincias que formaban las Provincias Unidas del Río de la Plata en 1815 eran Salta, Alto Perú, Paraguay, Corrientes, Tucumán, Entre Ríos, Banda Oriental, Córdoba, Cuyo, Santa Fe y Buenos Aires.

b. En 1820, el territorio de las Provincias Unidas del Río de la Plata disminuyó porque se perdieron territorios con las derrotas de los ejércitos patriotas en el Alto Perú. Además, el Brasil ocupó parte del territorio de la Banda Oriental.

c. Entre 1820 y 1824 surgieron las provincias de Mendoza, San Luis, San Juan y La Rioja, que antes formaban parte de los territorios de la antigua provincia de Cuyo y de Córdoba.

d. Corrientes, Entre Ríos y Córdoba tenían en 1820, la misma forma que en la actualidad.

## Capítulo 8

### Apertura. Mi lupa de historiador.

1. Orestes valoraba la ayuda mutua porque les consiguió trabajo a sus paisanos en la construcción de las vías ferroviarias.

2. Elaboración personal.

### Página 109.

#### Actividades. Fuentes históricas.

1. Las acciones relacionadas con el lema "Gobernar es poblar" son las siguientes.

- Fomentar la inmigración.

- Ganar tierras.

Las acciones relacionadas con el lema "Orden y progreso" son las siguientes.

- Desarrollo de la economía.

- Realización de obras públicas.

### Página 113.

#### Actividades. Pasado y presente.

3.

Características	Aula del siglo XIX	Aula del siglo XXI
Muebles	Además de los pupitres, hay muchas bibliotecas y estantes. Los asientos de los pupitres están unidos a las mesas, que son largas y las ocupan varios alumnos.	También hay pupitres, pero hay menos muebles. Los asientos de los pupitres no están unidos a las mesas. Además, las mesas son más chicas, para dos alumnos.
Disposición	Los alumnos están enfrentados al escritorio del maestro.	Los alumnos están enfrentados al escritorio del maestro.
Vestimenta	Los alumnos no llevan uniforme.	Todos los alumnos llevan guardapolvos o uniforme.
Láminas	Hay láminas con mapas e ilustraciones.	Hay láminas con mapas e ilustraciones. También hay láminas hechas por los alumnos.
Espacios libres	Hay mucho espacio libre en el aula.	Las aulas no son tan espaciosas.

### Página 115.

#### Actividades. Fuentes históricas.

2. El periodista destaca las palabras honor y víctima para marcar cierta ironía. Sin dudas, para él no es un honor que sacrifiquen a una víctima como gesto de bienvenida a los visitantes.

### Página 117.

#### Actividades. Vocabulario específico y análisis de fuentes.

1. - Sindicatos: organizaciones de trabajadores que se ocupan de conseguir condiciones laborales justas.

- Huelga: suspensión de las tareas por parte de los trabajadores para reclamar condiciones justas.

- Fraude: método mediante el cual se alteran los resultados de las elecciones.

- Partidos políticos: agrupaciones de ciudadanos que elaboran un programa y designan candidatos para participar en las elecciones.

- Ley electoral: ley que estipula cómo deben ser las elecciones.

2. Elaboración personal.

3. - Sindicatos. Los sindicatos son muy necesarios para que los trabajadores hagan escuchar sus derechos y reclamos frente al Estado y los empresarios.

- Huelga. El Grito de Alcorta (Santa Fe, 1912) fue una huelga general de agricultores que obtuvo algunas mejoras para los huelguistas.

- Fraude. Mediante el fraude, el PAN pudo ganar las elecciones.

- Partidos políticos. Gracias a la formación de los partidos políticos, como la UCR, la Liga del Sur y el Partido Demócrata Progresista, más personas pudieron participar de la vida política del país.

- Ley electoral. La Ley electoral de Sáez Peña terminó con el fraude electoral llevado a cabo por el PAN.

### Página 120.

#### Modos de conocer: Elaboración de un gráfico de barras.

Elaboración grupal.

**Página 121.**  
**Autoevaluación.**

1. Las fuentes que informan sobre la modernización de la Argentina son el *Informe sobre el estado de la clase obrera*, de Bialet Massé y *La pampa gringa*, de E. Gallo.

Los documentos que tratan sobre los conflictos en el país entre 1890 y 1910 son el artículo del diario *La Nación* y la cita de "El Grito de Alcorta".

2. Los documentos *Informe sobre el estado de la clase obrera*, de Bialet Massé y *La pampa gringa*, de E. Gallo tratan sobre la modernización de la Argentina porque describen detalladamente las características de las industrias y de las colonias agrícolas que el Estado de la época se encargó de fomentar para el progreso del país.

El artículo del diario *La Nación* y la cita de "El Grito de Alcorta" son documentos que tratan sobre los conflictos sociales entre 1890 y 1910 porque describen la situación precaria que los actores sociales (la clase obrera y los arrendatarios) vivían en esa época, y que desataron la formación de los sindicatos y las huelgas por reclamos de mejores condiciones laborales.

3. a. En la fotografía se observan tranvías eléctricos y automóviles.

b. La fotografía se tomó en un área céntrica de Rosario porque esos medios de transporte se utilizaban en esa zona, que era la más rica de la ciudad.

c. La fotografía fue tomada en los primeros años del siglo xx porque recién en esa época se empezaron a utilizar esos medios de transporte.

4. a. y b. Elaboración personal. A modo de guía, se presenta un ejemplo.

**ACTO POLÍTICO DE LA UCR EN ESPERANZA**

Frente al municipio de Esperanza, se congregaron seguidores de la UCR, el partido político del gobernador de nuestra provincia. Allí reunidos, realizaron un acto de campaña para las próximas elecciones presidenciales, en 1916. El candidato presidencial de la UCR es Hipólito Yrigoyen. Los radicales auguran que su candidato ganará las elecciones y que será el primer presidente elegido democráticamente en la Argentina.

Afortunadamente, el acto finalizó pacíficamente. Desde la sanción de la Ley Sáenz Peña, que asegura elecciones sin fraude y la obligatoriedad del voto, los radicales lograron hacer escuchar sus reclamos y pudieron participar de la vida política del país.

**Capítulo 9**

**Apertura. Mi lupa de historiador.**

1. Aunque se trate de un aula iluminada, se llama "cuarto oscuro" porque es un lugar que garantiza que nadie podrá observar a qué candidato elige el votante. El lugar es cerrado, la decisión es privada y el voto, secreto.

2. La mamá le pidió que no le preguntara por quién había votado cuando todavía estaban dentro de la escuela para no incurrir en "voto cantado", ya que no está permitido revelar el voto en público dentro del lugar de votación.

**Página 125.**  
**Actividades. Cronologías.**

2. Entre 1930 y 1983 hubo 22 años de gobiernos de facto.

**Página 127.**  
**Actividades. Cambios y continuidades.**

1. La principal actividad económica de la Argentina antes de 1930 era la producción de materias primas agropecuarias, como la agricultura y la ganadería para la exportación a Europa. Estas tareas fueron, en su mayoría, por la gran masa de inmigrantes que llegó al país atraída por las políticas de los gobiernos de esa época.

2. Luego de la crisis económica mundial de 1930, bajaron los precios de

los productos que la Argentina exportaba. Esto afectó a la economía del país, que no estaba industrializado y no podía comprar productos manufacturados en el exterior. Por eso, en esa época, se estimuló el desarrollo de la industria y surgieron fábricas de ropa, calzados, alimentos y papel. También se instalaron grandes fábricas con modernas tecnologías que producían máquinas y energía para la industria nacional. Además, se instalaron en el país importantes industrias petroquímicas.

3.

	1880 - 1930	1930 - 1980
Actividades económicas	Agricultura y ganadería	Industria, agricultura y ganadería
Quiénes y dónde las realizaban	Eran realizadas por los inmigrantes en las colonias agrícolas y en campos arrendados.	Eran realizadas por inmigrantes y argentinos. Se producía en las fábricas ubicadas cerca de las ciudades.
Dónde se vendían esos productos	Casi el total de la producción se destinaba a la exportación a Europa.	La producción industrial era destinada al mercado interno. Continuaron, en menor medida, las exportaciones de productos agropecuarios.

**Página 129.**  
**Actividades. Cronología.**

2. José María Vernet (PJ): 1983 - 1987

Víctor Reviglio (PJ): 1987 - 1991

Carlos Reutemann (PJ): 1991 - 1995

Jorge Obeid (PJ): 1995 - 1999

Carlos Reutemann (PJ): 1999 - 2003

Jorge Obeid (PJ): 2003 - 2007

Hermes Binner (PS): 2007 - 2011

Antonio Bonfatti (PS): 2011...

**Página 130.**  
**Actividades. Vocabulario específico.**

- Democracia: gobierno del pueblo. En las democracias actuales, los ciudadanos gobiernan a través de sus representantes, que eligen por medio del voto.

Elaboración personal.

**Página 133.**  
**Actividades. Actores sociales.**

1. En algunas escuelas y otros espacios públicos, existen rampas para que los chicos que usan sillas de ruedas o muletas puedan circular con comodidad. Asimismo, hay señalizaciones en braille para que los no videntes se puedan guiar en el espacio. Sin embargo, estas medidas no son suficientes, y muchas veces son inexistentes. Como consecuencia, los niños con dificultades físicas o mentales muchas veces se sienten discriminados.

2. Entre las medidas que se podrían tomar para permitir el desarrollo de los niños con dificultades físicas y mentales lo primero es educar para la no discriminación. Muchas veces, las personas discriminan o ignoran a los niños que padecen estas dificultades y, de esta manera, impiden que se integren y se desarrollen en la sociedad.

Otra medida que se puede tomar es que sea obligatorio que, en los espacios públicos, las instalaciones tengan las características necesarias para que todos los niños puedan utilizarlas.

**Página 134.**  
**Modos de conocer.**

1. a, b y c. Ver siguiente cuadro.

Derecho	Significado	Ejemplos
Trabajar y ejercer toda industria lícita.	Ejercer una actividad para recibir a cambio una remuneración. // Realizar una actividad productiva legal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser empleado en una fábrica.</li> <li>• Ejercer la docencia.</li> <li>• Confeccionar zapatos para su venta.</li> </ul>
Navegar.	Circular por un curso de agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar una embarcación para trasladarse de un lado a otro de un río.</li> <li>• Navegar con fines deportivos.</li> </ul>
Comerciar.	Intercambiar un bien o servicio por dinero o por otro bien o servicio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vender distintos tipos de mercaderías en cualquier tipo de establecimiento habilitado (un quiosco, un supermercado, una tienda de ropa).</li> </ul>
Peticionar.	Hacer algún tipo de reclamo o solicitud ante las autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirles a las autoridades municipales que se instale una lomada para que los automóviles reduzcan su velocidad.</li> <li>• Solicitar a las autoridades provinciales que se mejoren las condiciones edilicias de un hospital provincial.</li> </ul>
Entrar, permanecer, transitar y salir del territorio argentino.	Circular libremente por el territorio nacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir de vacaciones a otro país.</li> <li>• Trasladarse de una provincia a otra, en forma temporal o permanente.</li> </ul>
Publicar sus ideas por la prensa sin censura previa.	Dar a conocer la propia opinión sin que dependa de una autorización externa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicar una noticia.</li> <li>• Dar a conocer las opiniones en un blog en Internet.</li> </ul>
Usar y disponer de su propiedad.	Tomar las decisiones que se crean convenientes respecto de un bien propio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vender una casa de nuestra propiedad.</li> <li>• Hacer reformas en un edificio de nuestra propiedad (dentro del marco legal).</li> </ul>
Asociarse con fines útiles.	Reunirse para realizar una actividad que permita obtener un beneficio o alcanzar una meta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar un partido político.</li> <li>• Crear una empresa.</li> </ul>

Profesar libremente su culto.	Practicar su religión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser miembro de cualquier religión y practicarla.</li> <li>• Participar de ceremonias religiosas.</li> </ul>
Enseñar y aprender.	Educar y recibir educación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir a la escuela primaria.</li> <li>• Dar clases en la escuela primaria, secundaria, en la universidad, o en cualquier otro establecimiento educativo.</li> </ul>

d. Todos los habitantes, porque son derechos civiles.

2. a. Significa que los fabricantes, vendedores o proveedores de ese producto o servicio están obligados a informar a los consumidores acerca de los datos que este requiera para tomar su decisión de compra o adquisición. Por ejemplo, en el caso de un producto alimenticio, pueden ser parte de la información la fecha de vencimiento y la información nutricional.

b. Porque, en el marco de los organismos de control, las asociaciones de consumidores y usuarios son las que pueden sostener los reclamos y defender los intereses de los individuos a los que representan. Es una forma de darles participación para hacer posible la defensa y la vigencia de sus derechos.

### Página 135. Autoevaluación.

1. y 2. Elaboración personal.

3. Con la globalización, se estrechan los vínculos económicos entre los países. Esto puede tener consecuencias negativas en algunos países. En la Argentina, a partir de la décadas de 1980 y 1990 ingresaron muchos productos importados que compitieron con los que producía la industria nacional. Como consecuencia, muchas fábricas argentinas tuvieron que cerrar sus puertas o reducir su personal, y mucha gente se quedó sin trabajo. Los testimonios de estas dos personas relatan la vida de los desempleados. Para la mujer del primer testimonio, tener empleo implica mucho más que recibir un sueldo. Implica hacer aportes para la jubilación y asegurarse un futuro, y tener cobertura médica para ella y sus hijos. Cuando una persona pierde su trabajo, no solo tiene menos dinero, sino que queda muy desprotegida respecto de su futuro y su salud.

Para el varón del segundo testimonio, perder su trabajo tuvo como consecuencia un "cambio de roles": antes, su mujer se encargaba de las cosas de la casa y él, de salir a trabajar afuera del hogar. Cuando perdió su empleo, su esposa se vio obligada a trabajar fuera de la casa y él quedó a cargo de los quehaceres domésticos.

4. Elaboración personal.

### Confección de una línea de tiempo de barra.

1. y 2. Ver línea al pie de esta página.

3. a. Desde 1930 hasta que se restauró la democracia en un período mayor a veinte años pasaron 53 años.

b. Desde que nuestro país vive en democracia hasta la actualidad pasaron 30 años.

□ GOBIERNO DE FACTO  
■ GOBIERNO CONSTITUCIONAL

1930  
1932  
JOSE F. URIBURU  
AGUSTIN P. JUSTO

1938  
1940  
ROBERTO M. ORTIZ  
RAMON S. CASTILLO

1943  
1944  
1945  
1946  
ARTURO RAWSON  
PEDRO RAMIREZ  
EDELMIRO FARRELL  
JUAN D. PERON (PRIMER MANDATO)

1952  
JUAN D. PERON (SEGUNDO MANDATO)

1955  
1957  
1958  
EDUARDO LOWMARDI  
PEDRO E. ARAMBURU  
ARTURO FRONZONI

1962  
1963  
JOSE M. GUIDO  
ARTURO H. ILLIA

1966  
JOSE ONGANIA, ROBERTO LEVINGSTON Y ALEJANDRO LANUSSE

1973  
1974  
1976  
HECTOR CAMPORA  
JUAN D. PERON  
MARIA E. MARTINEZ DE PERON  
JORGE R. VIDELA, ROBERTO VOILA,  
LEOPOLDO F. GAUTIERI Y RENEALDO BIGNONE

1983  
RAUL ALFONSO

1989  
CARLOS MENEM

1999  
2001  
2002  
2003  
FERNANDO DE LA RIA  
RAMON PUERTA, ADOLEFO RODRIGUEZ SAA, EDUARDO CAMARANO  
EDUARDO DUHALDE  
NESTOR KIRCHNER

2007  
CRISTINA FERNANDEZ

2011  
CRISTINA FERNANDEZ

## Multibloc

### Capítulo 2

#### Ficha 2, pág. 141

##### Los paisajes no son todos iguales

1. La primera foto se vincula con el epígrafe "Paisaje rural en el sur de la provincia". La segunda, con el epígrafe "Calle céntrica de la ciudad de Rosario". La tercera, con "Bosque en el norte de la provincia".

2.

	Elementos naturales	Construcciones realizadas por la sociedad	Es un paisaje...
Ciudad de Rosario	Árboles, plantas.	Edificios, calles.	Humanizado.
Paisaje rural en el sur de la provincia	Relieve llano.	Cultivos, alambrado.	Humanizado.
Bosque en el norte de la provincia	Flora y fauna.		Natural.

#### Ficha 3, pág. 142

##### Por el río Paraná

1. A continuación, se presentan las oraciones incorrectas corregidas.

**b.** La naciente de los ríos puede originarse por el derretimiento de nieves o por la acumulación de aguas de la lluvia.

**c.** Los ríos se secan cuando no llueve.

**d.** La ciudad de Santa Fe se encuentra en la margen derecha del río Paraná, y la ciudad de Paraná se encuentra en la margen izquierda.

**2. a.** Los ríos nacen en relieves elevados.

**b.** Se alimentan de las aguas de deshielo y de las aguas de las lluvias.

**c.** Los ríos pueden desembocar en el mar, en lagunas o en otros ríos. Sus aguas también pueden infiltrarse en depósitos subterráneos.

**3. a.** Un afluente de la margen derecha: río Corrientes.

**b.** Un afluente de la margen izquierda: río San Javier.

**c.** La desembocadura del río Paraná: Río de la Plata.

**4.** No se puede señalar la naciente del Paraná en el mapa de Santa Fe porque dicho río nace en el Brasil.

### Capítulo 3

#### Ficha 4, pág. 143

##### Concentración de habitantes

1. y 2. Elaboración personal.

3. Los chicos deben marcar los departamentos de Castellanos, Las Colonias y San Cristóbal.

**4. a.** La población se concentra en la zona de Rosario, San Lorenzo, Santa Fe, Rafaela, Reconquista, Avellaneda, Gobernador Crespo y Esperanza, cerca del río Paraná.

**b.** Los menos poblados de encuentran en el centro de la provincia.

**c.** Las localidades nombradas en el artículo no pueden ser consideradas urbanas por que poseen menos de 2.000 habitantes.

#### Ficha 5, pág. 144

##### Distribución de la población

1. Elaboración personal.

2. - Decidimos vivir en la ciudad porque consideramos que es mejor la calidad de vida. Las ciudades ofrecen muchos servicios, como la salud y la educación, que no hay en otras áreas. Además, los grandes centros urbanos cuentan con buena infraestructura: hay varios medios de transportes, telecomunicaciones y otros servicios.

- Decidimos dejar nuestra tierra porque, desde el cierre del ferrocarril, nuestro pueblo quedó aislado. Además, como las técnicas de la agri-

cultura incorporaron tecnología, cada vez hay menos trabajo en el campo. Pensamos que en la ciudad encontraremos mejores oportunidades laborales y mejor calidad de vida que en el campo.

3. Elaboración grupal.

4. A continuación, se presentan las afirmaciones correctas.

- Con el transcurso del tiempo, las áreas urbanas son cada vez más pobladas y las áreas rurales cada vez más despobladas.

- El despoblamiento de las áreas rurales afecta a la economía de la provincia.

### Capítulo 4

#### Ficha 6, pág. 145

##### Cuidar el agua

1.

Usos del agua	De dónde se obtiene
Riego	Lluvia, provisión de agua de red
Higiene personal	Provisión de agua de red
Elaboración de alimentos	Provisión de agua de red
Lavado de auto	Provisión de agua de red
Lavado de veredas y aseo de la vivienda	Provisión de agua de red
Llenado de pileta de natación	Provisión de agua de red

2. Elaboración grupal.

**3. a.** Las aguas de los ríos de Santa Fe se aprovechan para diversas actividades. Por ejemplo, el río Paraná es una vía de transporte muy utilizada para transportar mercaderías hasta el Río de la Plata y, desde allí, a puertos extranjeros.

Los cursos de agua de Santa Fe también son utilizados para producir energía eléctrica. Por ejemplo, en el río Paraná está la central hidroeléctrica Yacypetá; además hay varios proyectos más de centrales hidroeléctricas en distintos tramos del Paraná.

Por otro lado, en los ríos de la provincia se practica la pesca industrial. Las especies más buscadas son el sábalo, el surubí, la tararira y la boga. La mayor parte de esta producción se destina a la exportación.

Finalmente, el agua dulce de los ríos de Santa Fe sirve para abastecer las redes de agua de muchas poblaciones de la provincia.

**b.**

Organismo	Acciones que realiza
ONG Río Paraná SOS	Difusión de información para concientizar a la población. Investigaciones sobre el estado de las aguas del río Paraná.
Greenpeace	Campañas de concientización de la población. Difusión de consejos para ahorrar agua. Denuncias a industrias que contaminan cursos de agua.

#### Ficha 7, pág. 146

##### Las actividades económicas

1. Elaboración personal.

2.

Actividades económicas		
Primarias	Secundarias	Terciarias
Agricultura.	Industria.	Servicios y comercio en zonas pobladas.
Ganadería.		Transporte de mercadería por vía fluvial.
Pesca.		
Explotación forestal.		

- 3. a.** En la fabricación de aceites comestibles se utilizan oleaginosas, como el girasol, el lino y la soja.  
**b.** Las tres oleaginosas se producen en Santa Fe.  
**c.** Con las semillas de girasol se producen panes y también se pueden comer directamente tostadas; al igual que las de lino. La soja sirve para fabricar diversos productos comestibles, como salsas, leche y milanesas.

**Capítulo 5**  
**Ficha 8, pág. 147**  
**Los querandíes**

- 2. a.** Las crónicas fueron escritas por Luis Ramírez y Ulrico Schmidl, dos viajeros europeos del siglo xvi.  
**b.** Según estos viajeros, los querandíes obtenían sus alimentos, principalmente, de la pesca, aunque también cazaban algunos animales, como el venado.  
**c.** Para la pesca, los querandíes empleaban redes o arco y flecha. Para cazar otros animales usaban boleadoras, dardos y arco y flecha.  
**d.** Los cronistas mencionan la manera de vestir de las mujeres querandíes: un taparrabos de algodón. También señalan que los varones son muy ligeros, ya que pueden alcanzar un venado a pie.  
**e.** Según los cronistas, los querandíes eran nómadas.  
**f.** El cronista Luis Ramírez señala que los querandíes son nómadas cuando relata: "En cuanto a estos [...] querandíes no tienen un paradero propio en el país; vagan por la tierra. [...] se van tierra adentro para el verano." Además, en las dos crónicas se habla de estos aborígenes como expertos pescadores y cazadores (características propias de los pueblos nómadas) y nunca se menciona que hayan desarrollado técnicas agrícolas.

**Ficha 9, pág. 148**  
**El arte para estudiar historia**

- 1. a.** El cronista quiso representar la recolección de frutos y la caza de animales.  
**b.** Para la recolección, se empleaban yucas y para la caza, arco y flecha.  
**2.** - Esta es una vasija de barro. Los pueblos originarios las utilizaban para moler frutos, granos y semillas. Así, obtenían harinas y otros alimentos. Además, en las vasijas guardaban los alimentos para consumirlos las épocas de escasez.  
 - Estas son puntas de flecha. Los pueblos originarios las utilizaban para cazar animales. Las puntas de flecha eran de piedra, se colocaban en un extremo de una varilla y eran lanzadas con el arco. Así, podían cazar animales veloces o que estaban a grandes distancias.  
 - Estas son boleadoras. Se trata de esferas de piedra que, atadas a una tira de piel o tripa, se lanzaban para cazar animales. Con las boleadoras, los aborígenes cazaban, por ejemplo, ñandúes. Como esta actividad requería de mucha fuerza, era realizada por los varones.  
 - Esta es una yuca. Los pueblos originarios la utilizaban para transportar las frutas y las semillas que recolectaban.

**Capítulo 6**  
**Ficha 10, pág. 149**  
**Organizar la información**

Descubrimiento y exploración	Conquista	Colonización
- Descubrimiento de América. - Viaje de Magallanes y Elcano. - Descubrimiento del Río de la Plata.	- Llegada de Hernán Cortés al actual territorio de México. - Llegada de Francisco Pizarro al actual territorio del Perú.	- Establecimiento del fuerte Sancti Spiritus. - Creación de los virreinos de Nueva España y del Perú. - Fundación de ciudades. - Instalación de órdenes religiosas. - Creación del Virreinato del Río de la Plata.

- 2.** Los hechos que se produjeron en el territorio de la actual Santa Fe y que los chicos tienen que rodear con color son "Establecimiento del fuerte Sancti Spiritus", "Fundación de ciudades" y "Creación del Virreinato del Río de la Plata".

**Ficha 11, pág. 150**  
**Lectura de imágenes**

**- Grabado de Potosí**

Esta imagen pertenece al período colonial. El cerro de Potosí fue descubierto en 1545, cuando la Corona española ya había establecido los virreinos del Perú y Nueva España.

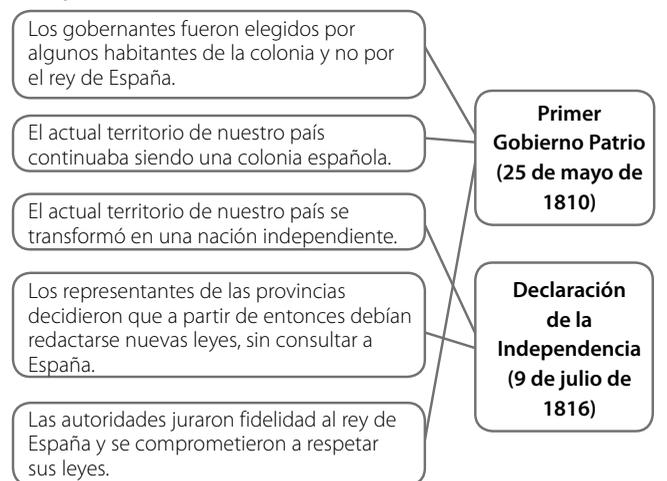
**- Conquista de México**

Esta imagen pertenece al período de la conquista de América. Cuando los españoles llegaron al nuevo continente se encontraron con tierras habitadas. En un principio, la relación entre los españoles y los aborígenes fue pacífica, pero cuando los pobladores originarios se dieron cuenta de las verdaderas intenciones de los conquistadores, se desató una guerra en la que los indígenas fueron los vencidos.

**- Desembarco de Colón**

Esta imagen pertenece al período de descubrimiento y exploración de América porque muestra la llegada de Colón al nuevo continente.

**Capítulo 7**  
**Ficha 12, pág. 151**  
**Una patria libre**



**Ficha 13, pág. 152**  
**Estatuto Provisorio de Santa Fe**

- 2. a.** Según los artículos 3º, 4º y 5º, eran considerados ciudadanos todos los americanos, con excepción de aquellos que tuvieran deudas públicas, estuvieran acusados de algún crimen o fueran considerados enemigos de la causa patriota.  
**b.** En el resto de las provincias, la ampliación de la ciudadanía no se produjo hasta la sanción de la Constitución de 1853. Hasta ese momento, fueron ciudadanos los considerados vecinos: aquellos que tenían casa y tierras propias e ingresos altos.  
**c.** Quienes tenía derecho a votar eran los ciudadanos.  
**d.** No podían gozar de ese derecho aquellos que no fueran ciudadanos.  
**3.** Sí, una persona analfabeta podía votar. Esto se desprende de la última frase del artículo 19º: "[...] elegirán personalmente al que deba emplearse en el Gobierno, firmando acta subscripta por sí mismos y otros, no sabiéndolo hacer".

**Capítulo 8**  
**Ficha 14, pág. 153**  
**La vida en la colonia**

- 1.** A continuación, presentamos algunos epígrafes, a modo de ejemplo.

**Epígrafe para foto de mueblería:** Algunos colonos se dedicaron al comercio e instalaron talleres artesanales. En esta imagen se observa una mueblería en la colonia Esperanza.

**Epígrafe para foto de carros:** La fabricación de carros era muy importante porque, una vez hecha la cosecha, había que transportar la producción hasta la estación de tren, que la llevaba al puerto de Rosario.

**Epígrafe para foto de banda musical:** Algunas bandas musicales surgieron a partir de la agrupación de inmigrantes de la misma nacionalidad. De esta manera, podían recordar y tocar la música de su tierra natal.

## Ficha 15, pág. 154 El desarrollo económico

2. a. José Arijón se dedicaba a comprar y vender terrenos en la ciudad.
- b. Logró su fortuna comprando terrenos que, para la opinión, popular eran elevados. Pero, luego, esos terrenos aumentaron su valor porque, con la llegada de los inmigrantes y el progreso económico, la ciudad creció y se construyeron muchas viviendas y edificios.
- c. Los hermanos Chiesa se dedicaban al comercio.

## Ficha 16, pág. 155 Propagandas históricas

2. a. Las propagandas dan cuenta del crecimiento industrial. Hablan de la industria como un proceso en crecimiento constante.
- b. Según los afiches, la tecnología y las empresas que fabricaban máquinas industriales colaboraban con el progreso industrial.
- c. Porque si un país se encarga de la elaboración de productos manufacturados y se industrializa, no debe comprar esos productos a países extranjeros y puede fijar los precios más convenientes al momento de exportar materias primas y, también, productos industriales.
3. Se promocionaban como novedades a mediados del siglo xx la plancha eléctrica, la heladera, el equipo de audio y el televisor.
4. Elaboración personal.

## Pág. 157 La Constitución de la provincia de Santa Fe

1. a. La Constitución provincial está conformada por diez partes: un preámbulo o presentación, nueve secciones y un apartado de disposiciones transitorias, es decir, de normas que tienen vigencia por un período determinado:

• Preámbulo; Sección Primera. Principios, Derechos, Garantías y Deberes; Sección Segunda. Régimen electoral; Sección Tercera. Poder Legislativo; Sección Cuarta. Poder Ejecutivo; Sección Quinta. Poder Judicial; Sección Sexta. Juicio político; Sección Séptima. Régimen municipal; Sección Octava. Educación; Sección Novena. Reforma de la Constitución; Disposiciones transitorias.

b. El Preámbulo se refiere a los objetivos con los que fue elaborado el texto constitucional.

c. Establece que, aunque sus habitantes gozan de libertad religiosa, la religión de la provincia es la católica, apostólica y romana. Se trata de una disposición incluida en el artículo 3°, del capítulo "Principios, Derechos, Garantías y Deberes" de la Sección Primera. En el artículo 12°, se reafirma la libertad de todos los habitantes de profesar su fe religiosa, y se dispone que no se puede suprimir el ejercicio de los derechos de un individuo a causa de la religión que profesa.

d. El artículo 8° establece la igualdad ante la ley de todos los habitantes de la provincia. También dispone que el Estado tiene el deber de asegurar el libre desarrollo de las personas y de asegurar su participación en la vida política, económica y social de la comunidad.

e. En el artículo 11° del capítulo "Principios, Derechos, Garantías y Deberes" de la Sección Primera.

f. El artículo 19° se refiere al derecho a la salud de los habitantes. El 21°, a la obligación del Estado de garantizar las condiciones para que los habitantes de la provincia cuenten con las condiciones de vida adecuadas en materia de alimentación, vivienda, vestido y salud.

2. La Sección Segunda se refiere al régimen electoral y establece, entre otras cuestiones, quiénes son los electores y quiénes tienen derecho a acceder a los cargos electivos; el voto personal, igual, libre, secreto y obligatorio; y el derecho a la formación de partidos políticos.

3. a. La Cámara de Diputados está compuesta por cincuenta miembros elegidos en elecciones por los ciudadanos provinciales. Veintiocho diputados corresponden al partido político que haya obtenido más votos y veintidós, al resto de los partidos. La Cámara de Senadores está compuesta por un senador por cada departamento, igualmente elegidos en elecciones por los ciudadanos de la provincia.

b. El Poder Legislativo tiene numerosas atribuciones. Podrían mencionarse como principales el dictado de las leyes, la facultad de organizar el régimen municipal y comunal de acuerdo con lo establecido en la Constitución, y la potestad para fijar anualmente el presupuesto provincial. Están establecidas en el Capítulo iv, de la Sección Tercera.

c. El Poder Ejecutivo está constituido por un gobernador y un vicegobernador. En sus tareas los acompañan los ministros, que son designados por el gobernador.

d. Se explica en el artículo 64° del Capítulo i de la Sección Cuarta. Allí dice que la duración del mandato es de cuatro años.

e. Entre las numerosas atribuciones del gobernador, máxima autoridad del Poder Ejecutivo, se encuentran: ser el jefe superior de la administración pública; representar a la provincia frente a la Nación y las demás provincias; designar ministros, funcionarios y empleados provinciales, presentar el proyecto de presupuesto a la Legislatura, disponer de las fuerzas policiales, y hacer cumplir en la provincia la Constitución y las leyes de la Nación. El resto de las atribuciones del Poder Ejecutivo se encuentran enumeradas en el artículo 72° del Capítulo iii de la Sección Cuarta.

f. El Tribunal de Cuentas se ocupa fiscalizar el manejo de los fondos públicos. Entre sus actividades se encuentra supervisar el modo en que se invierten dichos fondos y declarar responsables a quienes no cumplan lo establecido por la ley durante su manejo (tanto en su percepción como en su inversión).

g. El Poder Judicial es ejercido por la Corte Suprema de Justicia, las cámaras de apelación, los jueces de primera instancia y otros tribunales inferiores. Su principal tarea es la administración de justicia; esto significa que deben asegurar que se cumplan las normas en los casos en que surjan conflictos relacionados con lo que ellas establecen.

4. Las observaciones en materia de educación están contempladas en la Sección Octava, en cuyos artículos se establece, entre otras cuestiones, la gratuidad de la educación pública. La determinación de cuestiones que les parezcan importantes es una reflexión personal de los alumnos. Dada la complejidad del texto constitucional, el docente podría sugerirles que realicen esta actividad en forma grupal, comenzando por una descripción con sus propias palabras del contenido de cada artículo incluido en la sección.

5. a. La reforma de la Constitución provincial debe seguir un procedimiento establecido en el mismo texto constitucional. En primer lugar, el Poder Legislativo debe sancionar una ley especial en la que se declare la necesidad de reforma. Dicha ley establecerá si se trata de una reforma total o parcial (y de qué artículos en el último caso). Luego debe conformarse una Convención compuesta por diputados elegidos en elecciones por el pueblo para llevar a cabo la reforma propiamente dicha. Finalmente, la Convención se reúne y realiza los cambios en los artículos solicitados por la ley.

b. En ambos casos, los funcionarios deben ser elegidos por el pueblo del municipio en elecciones, por un período de cuatro años.

## Fechas para no olvidar

La selección de fechas correspondientes al calendario escolar incluida en esta sección tiene como objetivo otorgar a los chicos un rol protagónico como actores sociales capaces de leer e interpretar críticamente los hechos pasados y su resignificación en la actuali-

dad. Es por esta razón que no solo se hace referencia a la efeméride en sí, sino que se proponen variadas actividades que requieren del empleo de múltiples competencias.

La línea de tiempo que encabeza cada fecha permitirá a los chicos ubicarse temporalmente con respecto al acontecimiento tratado. Este recurso facilita también la comprensión del orden cronológico en el que sucedieron los hechos en el transcurso de la historia, el cual no siempre coincide con el orden en que se recuerdan estas fechas durante el transcurso del año.

### **Página 182: 24 de marzo**

#### **Día de la Memoria por la Verdad y la Justicia**

1. La realización de la entrevista es una producción personal de los alumnos. Se sugiere realizar una puesta en común con los resultados obtenidos. Así, el trabajo comenzaría en clase, con la presentación de la efeméride, continuaría en casa, con la realización de la entrevista, y se retomaría con la puesta en común, a modo de reflexión final sobre el tema.

Para organizar la puesta en común, se podrán tomar como ejes las preguntas sugeridas **b.** (¿Qué cosas estaban prohibidas en esa época?) y **c.** (¿Cuáles son las principales diferencias entre vivir en democracia y vivir en dictadura?). Con las respuestas a la primera pregunta, podría elaborarse un listado de todas aquellas cosas que los entrevistados recuerdan que estaban prohibidas durante el denominado "Proceso de Reorganización Nacional". Las respuestas a la pregunta **c.** podrían organizarse en un cuadro comparativo: la vida en democracia/ la vida durante la dictadura.

**Recomendación:** trabajar con la imagen de la escultura de Roberto Aizenberg que se encuentra en el Parque de la Memoria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires incluida en las páginas de recortables del **Multibloc**. El objetivo es guiar la reflexión acerca de la necesidad de recordar ciertos hechos del pasado y sobre los modos de hacerlo. Para ello, se podrá partir de preguntas como: ¿Qué finalidad tiene la escultura? ¿Por qué creen que se construyó un "Parque de la Memoria"? ¿De qué modo ayudan esos elementos a conservar la memoria? ¿Qué otras formas de recordar existen? ¿Qué aspectos del pasado no podemos ni debemos olvidar?

### **Página 183: 2 de Abril**

#### **Día del Veterano de Guerra y del Caído en la Gesta del Atlántico Sur**

1. **a.** Reflexión grupal. La actividad se plantea como una instancia de reflexión acerca de la guerra como vía de resolución de conflictos, con el objetivo de que los chicos desarrollen una postura crítica.

**b.** Las soluciones deberán ser propuestas de los chicos. Entre ellas seguramente aparecerá el diálogo. Así, además de recordar la efeméride debido a su importancia en la historia argentina reciente, se aprovechará el contexto de trabajo para reforzar la valoración de la comunicación como herramienta básica en la resolución de conflictos en los distintos niveles de convivencia (entre los miembros de una misma sociedad, entre comunidades, entre países, etc.).

2. Producción grupal. La conclusión deberá retomar los dos ejes: la reflexión acerca de la guerra como forma de resolución de conflictos y las propuestas alternativas a este medio.

**Recomendación:** comenzar el trabajo con esta efeméride con la observación de la imagen aérea del archipiélago de Malvinas que se encuentra en las páginas de recortables del **Multibloc**. Se les podría pedir a los chicos que las ubiquen en el mapa político de la Argentina y tomar esta tarea para motivar un diálogo grupal en el que se pongan en juego sus conocimientos previos sobre el tema.

### **Página 184: 1° de mayo**

#### **Día Internacional del Trabajador**

1. Lectura del artículo 14 bis de la Constitución nacional. Se sugiere pedir a los chicos que realicen dos lecturas: la primera, más general. Durante la segunda, podrán encerrar entre corchetes (con lápiz), cada uno de los derechos de los trabajadores que pueden reconocer en el

artículo. También podría solicitarse que realicen un listado en su carpeta, pues ello les facilitará la resolución de la actividad número 2.

El artículo puede consultarse en:

- *Constitución de la Nación Argentina*, Kapelusz, Buenos Aires.
- [www.senado.gov.ar/web/consnac/consnac.htm](http://www.senado.gov.ar/web/consnac/consnac.htm)

2. Investigación personal. Las noticias pueden estar relacionadas, por ejemplo, con el pago de jubilaciones, el aumento de salarios o el reclamo de aumento sostenido por algún sector, una huelga, la clausura de algún establecimiento en el que no se respeten las condiciones de higiene y seguridad requeridas o la actividad de un sindicato determinado, entre muchos otros temas.

3. Producción personal. En su texto deberán dejar en claro cuál es el derecho al cual se hace referencia, explícita o implícitamente, en el artículo; se esté cumpliendo o no.

### **Página 185: 25 de mayo**

#### **Primer Gobierno Patrio**

1. Investigación personal. Dependerá de la ciudad en la que viven los chicos. Podrán buscar en Internet o entrevistar a miembros de su familia que hayan participado de los festejos. Al regresar a la clase, se recomienda la realización de una puesta en común en la que compartan los resultados de su investigación, para lograr una reconstrucción más completa de aquellas jornadas.

2. Producción personal. Si no recuerdan o no participaron de los festejos del Bicentenario, pueden elaborar una crónica sobre la celebración en su ciudad, basada en la investigación y en la puesta en común que realizaron.

**Recomendación:** aprovechar las imágenes disponibles en las páginas de recortables del **Multibloc**.

• *25 de mayo de 1810*. Puede utilizarse para introducir el tema, mediante la observación y la realización de preguntas a la imagen. Por ejemplo: ¿A qué año corresponderá? ¿Qué lugar aparece en la imagen? ¿Qué situación estará representada?

• *Integrantes de la Primera Junta de Gobierno*. En este caso, la observación de la pintura les permitirá comprender que esta forma de gobierno fue ejercida por un grupo de personas que se reunió a dialogar y tomar decisiones.

• *Escarapela y logo que representa la escarapela argentina*. Pueden utilizarse para introducir la actividad "Pasado y presente", centrada en los festejos del Bicentenario.

### **Página 186: 20 de junio**

#### **Día de la Bandera**

1. Lectura de material provisto por el docente.

2. Producción grupal. Los compromisos que incluyan deberán ser acciones que estén a su alcance. Por ejemplo: cuidar el ambiente; ser buenos compañeros; respetar a los demás y hacer lo posible para lograr una buena convivencia en la escuela, en el barrio y la familia; no discriminar; recurrir al diálogo cada vez que deban resolver una situación conflictiva; etcétera.

**Recomendación:** en las páginas de recortables del **Multibloc** disponen de imágenes relacionadas con el tema que podrán ser aprovechadas durante el trabajo con esta efeméride:

• *Retrato de Manuel Belgrano*. Su observación podría utilizarse no solo para ilustrar la lectura, sino también como el comienzo de un pequeño trabajo de investigación sobre la vida de Belgrano que abarque otros aspectos de su actuación en el marco de la emancipación del actual territorio argentino (su participación en la Primera Junta de Gobierno, su papel en las guerras de independencia, su opinión en relación con la forma de gobierno manifestada a los congresales de 1816, etcétera).

• *Monumento a la Bandera*. Una opción es considerar el análisis de este monumento para continuar y profundizar la reflexión sobre la utilidad de estos objetos materiales destinados a mantener viva la memoria sobre hechos históricos y actores sociales destacados en la historia de un país, una ciudad o una comunidad determinada.

## Página 187: 9 de julio Día de la Independencia

**1.** Producción personal. Para realizar la interpretación deberán tener en cuenta el contexto en el que se realizó la afirmación. Es decir, que el actual territorio argentino era una colonia española, pero que, luego de un largo proceso, sus habitantes habían decidido dejar de serlo. Así, los chicos podrán comprender que mediante esas palabras los congresistas daban cuenta de que se había decidido poner fin a la dominación de España sobre las tierras, y que eran sus habitantes quienes empezaban a tomar las decisiones de gobierno que los involucraban.

**2.** La reflexión acerca del significado de la expresión “ser libre” es personal. Previamente, puede proponerse a los chicos que busquen en un diccionario el significado de la palabra “libertad” y que, en función de las acepciones que encuentren, elaboren su reflexión. Con respecto a la segunda pregunta podrían decir que un país libre es aquel que no recibe imposiciones de ningún otro Estado; pero también ampliar ese concepto y aplicarlo a otras situaciones que vayan más allá de la soberanía; por ejemplo: diciendo que un país es libre cuando los gobiernos respetan la voluntad de los ciudadanos o cuando la población vive en condiciones dignas, está educada y tiene acceso a la información que necesita para tomar decisiones ciudadanas, etcétera.

## Página 188: 17 de agosto Recordamos al General José de San Martín

**1.** La actividad es una reflexión personal que apunta a continuar el análisis del concepto de *libertad*, para poder comprender, en función de eso, la importancia de la actuación de San Martín en el proceso de emancipación por el que es recordado.

Una interpretación posible es: “la libertad es la mayor riqueza que puede tener un individuo y lo único que realmente necesita”.

**2.** Puesta en común de las explicaciones realizadas en la actividad anterior. Se sugiere elaborar entre todos una conclusión final.

**Recomendación:** en las páginas de recortables del **Multibloc**, los chicos cuentan con algunas imágenes que podrán ser utilizadas para ilustrar el texto de la página 188, o bien, para abrir nuevas líneas de trabajo relacionadas con el tema.

Una alternativa es partir de la observación y luego organizar una búsqueda de nuevas imágenes para confeccionar una lámina sobre la vida del general San Martín, estructurada a partir de imágenes (pinturas, mapas, ilustraciones) acompañadas por breves epígrafes explicativos para colgar en la cartelera del salón.

## Página 189: 11 de septiembre Día del Maestro

**1.** Respuestas modelo:

**a.** Sarmiento consideraba que la educación debía ser un derecho y una obligación para todos los niños / el instrumento para que los pueblos fueran verdaderamente libres / laica, gratuita y obligatoria.

**b.** Durante su presidencia, defendió la educación / la creación de escuelas / el derecho a la educación.

**2. a.** Entre otras tareas, Sarmiento se desempeñó como periodista, escritor, miembro del ejército, gobernador de la provincia de San Juan, senador, ministro, diplomático y Director General de Escuelas.

**b.** Entre sus obras se encuentran: *Civilización y Barbarie; Recuerdos de provincia, Memorias Militares, Método de lectura gradual, Mi defensa, Argirópolis, Campaña en el Ejército Grande de Sud América, Educación Popular, Comentarios a la Constitución de la Confederación Argentina, Conflictos y armonías de las razas de América y Vida de Dominguito.*

**c.** *Vida de Dominguito* es la biografía de su hijo adoptivo, Domingo Fidel Sarmiento, quien falleció en la batalla de Curupaítí, durante la guerra contra el Paraguay.

**3.** Producción personal.

**Recomendación:** a partir del retrato de Sarmiento que se encuentra en las páginas de recortables del **Multibloc**, puede iniciarse una búsqueda de fotografías de distintas etapas de la vida del prócer. Puede aprovecharse el trabajo con la efeméride para analizar la introducción de la técnica de retrato durante el siglo XIX. Verán así que en un momento de la vida de Sarmiento, la pintura y el dibujo eran los únicos medios posibles para retratar a un individuo, pero que, con el transcurso del tiempo, a ellos se sumó la fotografía, una técnica que ofreció un modo novedoso de representar la realidad.

## Página 190: 12 de octubre Día del Respeto a la Diversidad Cultural

### Descubrimiento, conquista y colonización de América

Consecuencias negativas: muerte de gran parte de la población originaria de América a causa de las guerras, las enfermedades y el hambre generados por el proceso de conquista; saqueo de riquezas; imposición de las costumbres, la cultura y la religión europeas.

Consecuencias positivas: diversidad cultural como característica de las sociedades latinoamericanas de la actualidad, determinada por los intercambios y la integración de los diversos grupos que se relacionaron a partir del proceso de conquista y colonización: pueblos originarios, europeos y población proveniente del continente africano.

Como actividad complementaria, se puede proponer a los chicos que sugieran distintas imágenes con las que ilustrarían un trabajo de reflexión sobre la diversidad cultural. Podrían ser imágenes antiguas y/o actuales (pinturas, dibujos, grabados, fotografías, mapas) relacionadas con elementos representativos (comidas, vestimenta, bailes, instrumentos musicales) de las diversas culturas que conviven en América.

## Página 191: 10 de noviembre Día de la Tradición

Los elementos que deberían marcar son: mate, guitarra, empanadas, zamba y bombacha de gaucho y facón. Para completar la actividad, podría pedirse que indiquen por qué seleccionaron esos y no otros, y solicitarles que mencionen otras prácticas u objetos tradicionales que ellos consideran que podrían formar parte en la fiesta de la Tradición.

**Recomendación:** realizar una investigación sobre el *Martín Fierro* y su autor, y exponer sus resultados en un informe. Para la redacción del informe podrán emplearse los pasos explicados en las fichas del **Multibloc** correspondientes a esa herramienta.

## Página 192: 20 de noviembre Día de la Soberanía

**1.** Antes de realizar la actividad, se recomienda que los chicos busquen en el diccionario el significado de la palabra “soberanía” y que lo relacionen con la gesta que se recuerda cada 20 de noviembre, para profundizar la comprensión. Así, tendrán las herramientas necesarias para poder pensar en situaciones contemporáneas en las que se pone en juego la defensa de la soberanía. Un ejemplo posible son los reclamos soberanos sobre las Islas Malvinas que la Argentina continúa realizando.

**2.** Puesta en común.

**Recomendación:** realizar un trabajo de análisis y comparación entre la pintura *La vuelta de obligado*, que se reproduce en la página 192 del libro, y la obra que representa el mismo hecho incluida en las páginas de recortables del **Multibloc**. Además de observar y describir cada obra, se les puede proponer a los chicos que digan cuál creen que es más representativa como ilustración de la idea “defensa de la soberanía” y por qué; qué diferencias y similitudes encuentran entre ambas obras; qué actores sociales aparecen representados, etcétera.