

¡CLIC!

MISIONES

GUÍA DOCENTE

CIENCIAS
SOCIALES



Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos
1. La provincia de Misiones y su organización	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar la provincia de Misiones en el territorio de la Argentina. • Conocer la división política de la provincia y las características de cada departamento. • Diferenciar los niveles de gobierno nacional, provincial y municipal. • Reconocer los ambientes propios de la provincia. • Conocer la flora y la fauna de la provincia. • Valorar el cuidado del agua como principal recurso natural. • Comprender la importancia de proteger algunas áreas naturales. • Conocer las condiciones de vida de los guaraníes antes de la conquista española. • Analizar las características de las Misiones Jesuíticas. • Aprender el sincretismo cultural entre guaraníes y jesuitas. • Comprender las causas de los conflictos que se produjeron en las Misiones. • Explicar las consecuencias de la expulsión de los jesuitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación de la provincia de Misiones. • Los departamentos misioneros. • La organización política: gobierno provincial y gobierno municipal. • Misiones y el Mercosur. • La ecorregión de los campos y malezales. • Ecorregión de la selva paranaense. • El clima en Misiones. • La flora y la fauna. • El agua: el acuífero Guaraní. • Las áreas naturales protegidas. • Los guaraníes: territorio y actividades económicas. • La cultura de los guaraníes. • La irrupción de la conquista. • Las Misiones Jesuíticas. Las primeras reducciones. • Los bandeirantes. La mudanza y el triunfo de Mbororé. • La vida en las Misiones. • Las guerras guaraníes. • La expulsión de los jesuitas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con mapas. • Análisis de información estadística. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Análisis de fuentes. • Redacción de textos explicativos. • Trabajo con mapas. • Investigación y redacción de un informe. • Lectura y análisis de textos literarios. • Análisis de fotografías. 	<p>TIC Instituto Provincial de Estadísticas y Censos, www.ipecmisiones.com, <i>Gran Atlas de Misiones</i>.</p> <p>TIC Horacio Quiroga, <i>Cuentos de la selva</i>, varias ediciones.</p> <p>Bibliografía Boixados, Roxana y Palermo, Miguel Ángel, <i>Los guaraníes</i>, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1997. Gálvez, Lucía, <i>Guaraníes y jesuitas. De la Tierra sin mal al Paraíso</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1995. Palermo, Miguel Ángel, <i>Lo que cuentan los guaraníes</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1999.</p> <p>TIC www.censo2010.indec.gov.ar "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 1.</p> <p>Bibliografía Garavaglia, Juan Carlos y Fradkin, Raúl, <i>Hombres y mujeres de la colonia</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1992. <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013. Machón, Jorge, <i>José Arrigas Gobernador de Misiones</i>, edición del autor, 1998.</p> <p>TIC Videos SiPTeD "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 2.</p> <p>Bibliografía <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013.</p> <p>TIC "Algo habrían hecho, Guerra del Paraguay", primera parte.</p> <p>TIC "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 3. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos, www.ipecmisiones.com, <i>Gran Atlas de Misiones</i>.</p>
4. Misiones en tiempos de Andresito	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la posición de Misiones ante la Revolución de Mayo. • Conocer el Reglamento para las Misiones. • Conocer la actuación de José Artigas en Misiones. • Reconocer la importancia de las acciones de gobierno de Andresito Guacurarí. • Identificar los principales conflictos internos y externos del período 1810-1820. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Revolución de Mayo y Misiones. • Belgrano en Misiones: el Reglamento para las Misiones. • La influencia de José Artigas. • Artigas, gobernador de Misiones. • Andrés Guacurarí, comandante general de Misiones. • La recuperación del Paraná. • La lucha contra los portugueses. • La guerra civil. La escuadra increíble. • La caída de Andresito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un cuadro comparativo. • Investigación sobre un documento histórico. • Análisis de un video. • Lectura y análisis de un poema. • Debate en clase sobre las versiones de la "historia oficial". • Búsqueda de información. • Elaboración de un afiche. • Trabajo con mapas. • Elaboración de una línea de tiempo. 	<p>TIC www.censo2010.indec.gov.ar "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 1.</p> <p>Bibliografía Garavaglia, Juan Carlos y Fradkin, Raúl, <i>Hombres y mujeres de la colonia</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1992. <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013. Machón, Jorge, <i>José Arrigas Gobernador de Misiones</i>, edición del autor, 1998.</p> <p>TIC Videos SiPTeD "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 2.</p> <p>Bibliografía <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013.</p> <p>TIC "Algo habrían hecho, Guerra del Paraguay", primera parte.</p> <p>TIC "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 3. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos, www.ipecmisiones.com, <i>Gran Atlas de Misiones</i>.</p>
5. Misiones después de Andresito	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la situación política de Misiones luego de la caída de Andresito. • Reflexionar sobre las consecuencias de la Guerra de la Triple Alianza. • Analizar las características socio-económicas de Misiones en la segunda mitad del siglo XIX. • Comprender las distintas etapas de la organización del territorio de Misiones. • Valorar la importancia del establecimiento de una ciudad capital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los últimos comandantes generales. El exilio de Artigas. • Misiones en la República entrerriana. • La guerra de la Triple Alianza. • La configuración de una nueva sociedad. El Frente Extractivo Altoparanaense. • El Territorio Nacional de Misiones. • La cuestión de la tierra pública. • El gobierno de Rudecindo Roca. Posadas como capital. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de respuestas a un cuestionario. • Búsqueda de información. • Debate en grupos. • Trabajo con una línea de tiempo. • Lectura y análisis de una canción. • Elaboración grupal de un proyecto. • Análisis de un video. 	<p>TIC www.censo2010.indec.gov.ar "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 1.</p> <p>Bibliografía <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013.</p> <p>TIC "Algo habrían hecho, Guerra del Paraguay", primera parte.</p> <p>TIC "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 3. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos, www.ipecmisiones.com, <i>Gran Atlas de Misiones</i>.</p>
6. Misiones, tierra de culturas y trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender y valorar la diversidad cultural de Misiones. • Reconocer las distintas etapas de la ocupación del territorio misionero. • Conocer la estructura económica de la provincia. • Caracterizar la infraestructura provincial. • Reflexionar sobre la importancia del turismo para el desarrollo de la provincia. 	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad social de Misiones: la inmigración. • La ocupación del territorio. • La diversidad productiva: la economía por sectores. • La infraestructura. • El turismo: las Cataratas como lugar turístico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de un video. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Búsqueda de información en internet. • Análisis de información estadística. • Elaboración grupal de un informe. • Análisis de fotografías. 	<p>TIC "Misiones, historia de nuestra provincia", capítulo 3. Instituto Provincial de Estadísticas y Censos, www.ipecmisiones.com, <i>Gran Atlas de Misiones</i>.</p>

CAPÍTULO 1

PÁGINA 7. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

- a.** Nuestra provincia tiene fronteras con el Brasil, al norte y al este, y con el Paraguay, al oeste.
- b.** Misiones solo comparte límites con la provincia de Corrientes.
- c.** Cuando se propuso que Posadas fuera la capital, Misiones no era una provincia, sino el Territorio Nacional de Misiones.

PÁGINA 9. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

- Capital – Oberá – Iguazú – Eldorado – Guaraní – San Ignacio – Caingúas – Libertador General San Martín – Leandro N. Alem – General Manuel Belgrano – Apóstoles – Montecarlo – San Pedro – 25 de Mayo – Candelaria – San Javier – Concepción
- San Pedro – Guaraní – General Manuel Belgrano – Iguazú – Eldorado – Montecarlo – 25 de Mayo – Oberá – Caingúas – San Ignacio – Libertador General San Martín – Leandro N. Alem – Apóstoles – Capital – Candelaria – Concepción – San Javier
- La respuesta depende del departamento donde vive cada alumno.
- a.** Posadas – Oberá – Eldorado – Garupá – San Vicente
- b.** La diferencia entre varones y mujeres es poca.
- c.** La respuesta depende del municipio donde vive cada alumno.

PÁGINA 11. CUADRO COMPARATIVO

	Función	Nacional formado por	Provincial formado por	Municipal formado por
Poder Ejecutivo	Administración del Estado	Presidente de la Nación*	Gobernador y vicegobernador	Intendente
Poder Legislativo	Sanción de las leyes	Cámara de Diputados y Cámara de Senadores	Cámara de Representantes	Concejo Deliberante
Poder Judicial	Supervisión del cumplimiento de las leyes	Suprema Corte de Justicia	Superior Tribunal de Justicia	Jueces de paz

*Acompañado por el vicepresidente y asistido por un gabinete de ministros.

PÁGINA 12. ANÁLISIS DE FUENTES

- Cada alumno buscará las palabras que no conoce.
- a.** El viajero que ve por primera vez la selva siente “extrañas emociones” ante la vegetación tropical.
- b.** El viajero describe árboles altos, maleza que crece por todos lados y distintos tipos de plantas (bejucos, líquenes y musgos), que se unen a los árboles. Esta descripción da una sensación de abundancia.
- c.** La respuesta quedará a cargo de cada alumno, según el lugar donde viva y las respuestas que obtenga de sus familiares.

PÁGINA 13. AUTOEVALUACIÓN

- a.** Los alumnos deben escribir los nombres de la provincia de Corrientes y de los países limítrofes: el Brasil y el Paraguay.

- b.** Trabajo con mapas que depende de cada alumno, según el departamento donde vive.

2.

- Departamento con más habitantes – Capital
 - País miembro del Mercosur – Paraguay
 - Poder Ejecutivo municipal – Intendente
 - Departamento con más territorio – San Pedro
 - Máxima autoridad judicial del país – Corte Suprema de Justicia
- 3. a.** Inmigrante (por un error, en el acróstico, sobran dos espacios al final de la palabra); **b.** Diputado (por un error, en el acróstico, sobran dos espacios al final de la palabra); **c.** Brasil; **d.** Legislativo; **e.** Concepción; **f.** Constitución; **g.** Federal; **h.** Posadas

CAPÍTULO 2

PÁGINA 17. FLORA Y FAUNA EN MISIONES

- a.** La selva paranaense es una de las mayores reservas naturales del mundo porque es uno de los bosques con mayor diversidad.
- b.** La flora de la selva paranaense se distribuye en estratos o pisos. En el estrato más bajo se hallan las hierbas y los helechos; en el segundo estrato se encuentran árboles de tipo arbusto; el tercer estrato, llamado dosel, está formado por árboles de 10 a 20 metros y el cuarto está integrado por árboles muy altos, de entre 20 y 40 metros.
- c.** La selva paranaense reúne una variada fauna, integrada por animales como el yaguararé, el oso hormiguero, el tapir, el tirica y 500 especies de aves. Además, en los ríos y arroyos hay gran variedad de peces, entre ellos el dorado, el surubí, el bagre y la boga.

PÁGINA 19. AMBIENTE Y SOCIEDAD

- 1. y 2.** Actividades que dependen de cada alumno.

PÁGINA 20. ANÁLISIS DE FUENTES

- 1. a.** Los hombres y los animales se relacionan de igual a igual.
- b.** En el primer cuento, un hombre enfermo recibe la ayuda de una tortuga. En cambio, en el segundo, los animales se enfrentan con los hombres y los derrotan. En el tercer cuento, un hombre solitario es atacado por un tigre, pero es perdonado por las rayas y ayudado por un carpincho.
- 2.** *Yabebirí* quiere decir “río de las rayas”, que son quienes ayudan al hombre solitario a defenderse del tigre.
- 3.** Actividad a cargo de cada alumno.

PÁGINA 21. AUTOEVALUACIÓN

- (Desde abajo hacia arriba) Primer estrato: hasta 3 metros de altura; segundo estrato: entre 3 y 10 metros de altura; tercer estrato: entre 10 y 20 metros de altura; cuarto estrato: entre 20 y 40 metros de altura.
- 2.** Primera imagen: ecorregión de la selva paranaense. Segunda imagen: ecorregión de los campos y malezales.
- 3.** Actividad de ubicación en un mapa a cargo de los alumnos.
- 4. a.** El agua.
- b.** El acuífero Guaraní es la mayor reserva de agua dulce del mundo, de aproximadamente 50.000 billones de litros de agua. Se encuentra por debajo de la superficie en una extensa zona del Brasil, el Paraguay, la Argentina y el Uruguay. La provincia de Misiones está ubicada en el centro del acuífero, que se extiende por todo su subsuelo. El acuífero ocupa 1.200.000 kilómetros cuadrados.
- c.** Podemos cuidar el agua haciendo un uso racional de este recurso, es decir, debemos evitar derrocharla. Por ejemplo, tenemos que usar solo el agua necesaria y evitar que queden canillas abiertas.
- d.** El principal parque natural de Misiones es el Parque Nacional Iguazú. En él se encuentran las cataratas del Iguazú, consideradas una de las Siete Maravillas Naturales de la Humanidad.

CAPÍTULO 3

PÁGINA 23. AMBIENTE Y SOCIEDAD

- Los guaraníes son originarios de la región del río Amazonas.
- Buscaban un lugar definitivo para asentarse, al que llamaban el *yuy mará he'y*, que significa la "tierra sin mal".
- Eran pueblos cazadores recolectores, es decir que se dedicaban a juntar frutos y cazar animales o pescar para sobrevivir.
- Los guaraníes eran seminómadas, es decir que permanecían un tiempo en un lugar y luego migraban hacia otro. Aproximadamente permanecían seis años en un mismo lugar. Para obtener maíz, mandioca y legumbres utilizaban el sistema de rozado, que consiste en cortar los árboles grandes y luego quemar el suelo, donde posteriormente se puede cultivar.

PÁGINA 24. VOCES DE MI TIERRA. ANÁLISIS DE FUENTES

- Mbói era una enorme serpiente, hija de Tupá, y un dios guardián.
- Tarobá y Naipí huyeron para evitar que sacrificaran a Naipí en ofrenda al dios Mbói.
- Mbói usó toda su fuerza encorvando su cuerpo hasta partir el cauce del río donde se formó un gran acantilado con cataratas. Allí pudo atrapar a la pareja y los separó para siempre. A la cabellera de Naipí la convirtió en los saltos de agua y a Tarobá lo transformó en los árboles de la parte superior de las cataratas.
- En los días de pleno sol, Tarobá y Naipí se unen formando un hermoso arco iris.

PÁGINA 27. ACTORES SOCIALES

- Los guaraníes permitieron el ingreso de los jesuitas a sus tierras porque estos les aseguraron que no serían encomendados a los españoles, es decir que no trabajarían para ellos. A cambio, debieron adoptar la religión católica.
 - Los *bandeirantes* eran portugueses cazadores de esclavos. Desde San Pablo, Brasil, realizaban *bandeiras*, es decir excursiones de captura de guaraníes en la zona de las Misiones jesuíticas.
 - Los guaraníes usaron arcos y flechas y cañones fabricados con tacuaras, para defenderse.
- Las Misiones sufrieron el constante asedio de los **bandeirantes**. Debido al peligro de las **bandeiras**, decidieron mudar las misiones. Los ataques a las misiones finalizaron en 1641, luego de la batalla de **Mbororé**.

PÁGINA 29. TIC

- El censo reúne información sobre la población de todo el país.
- Algunos cuadros se refieren a la población indígena. Tienen en cuenta el sexo, la edad y las condiciones de vivienda, salud y jubilación.
- La Argentina tiene un total de 955.032 habitantes de origen indígena.

PÁGINA 30. VOCES DE MI TIERRA. ANÁLISIS DE FUENTES

- Actividad a cargo del alumno.
 - Es importante que el guaraní perdure como idioma en la región porque es la lengua de los pueblos originarios de nuestra provincia.
 - La canción se refiere a un hombre que quiere recuperar el amor de una mujer.
- Actividades de búsqueda de información a cargo de los alumnos. Se sugiere una puesta en común, para compartir la información obtenida dentro del aula.

PÁGINA 31. AUTOEVALUACIÓN

- Actividad de trabajo con un mapa a cargo del alumno.
- 1494:** Tratado de Tordesillas
1536: Fundación de Asunción
1641: Batalla de Mbororé
1754-1756: Guerras guaraníticas
1769: Expulsión de los jesuitas

- FALSA. Los guaraníes vivían en aldeas antes de la llegada de los jesuitas. A partir de la llegada de estos religiosos, empezaron a vivir en pueblos.
 - VERDADERA. Durante la etapa de las Misiones jesuíticas, los guaraníes realizaron obras de arte, desarrollaron la música y el teatro y aprendieron a escribir.
 - VERDADERA. Los jesuitas y los guaraníes unieron sus culturas y crearon un estilo de vida propio.
 - FALSA. Las guerras guaraníticas se produjeron porque los guaraníes se negaron a obedecer la decisión de España de entregar siete pueblos jesuitas a Portugal.
 - FALSA. Los primeros pueblos fundados por los jesuitas fueron los de la región del Guayrá, entre Asunción del Paraguay y la costa atlántica brasileña de San Pablo. Estos pueblos sufrieron el ataque de los bandeirantes portugueses.
 - VERDADERA. Los karaí, es decir, los líderes espirituales de los guaraníes, se opusieron al ingreso de los jesuitas en defensa de la cultura y la religión guaraníes.

CAPÍTULO 4

PÁGINA 33. ACTORES SOCIALES

1.

Primera Junta	Nombres	Origen	Ocupación
Presidente	Cornelio Saavedra	Criollo	Militar
Secretarios	Mariano Moreno Juan José Paso	Criollo Criollo	Abogado Abogado
Vocales	Manuel Belgrano Juan José Castelli Manuel Alberti Miguel de Azcuénaga Juan Larrea Domingo Matheu	Criollo Criollo Criollo Criollo Español Español	Abogado Abogado Sacerdote Militar Comerciante Comerciante

- Siete criollos y dos españoles.
 - Porque les interesaba la libertad de comercio.
- Reglamento para el Régimen Político y Administrativo y Reforma de los 30 pueblos de las Misiones.

PÁGINA 36. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- Se define a Andrés Guacurarí como un líder formado al lado de otro líder, José Gervasio Artigas.
 - Andrés Guacurarí fue el líder que defendió las fronteras de Misiones entre 1815 y 1819.
 - Actividad a cargo de los alumnos. Ambos términos hacen alusión a una persona a la que un grupo sigue, reconociéndola como jefe u orientadora, aunque en el caso de "caudillo", se especifica que conduce en situación guerra. Por lo general, este tipo de liderazgo se utiliza cuando se hace referencia a la vida política de una comunidad.
- Sistema Provincial de Teleducación y Desarrollo.

PÁGINA 37. VOCES DE MI TIERRA. ANÁLISIS DE FUENTES

1. **a.** La historia oficial describe a Andresito como bandolero, general improvisado, profanador de costumbres, usurpador de la tierra, vengador de sus antepasados.
- b.** La segunda parte del texto lo define como una persona que merece reconocimiento por su rebeldía, su dignidad, su humildad y su persistencia en la lucha por los derechos.
2. Debate entre los alumnos, coordinado por el docente.
3. Actividades que dependen de la búsqueda de los alumnos y la presentación del material hallado.

PÁGINA 39. TRABAJO CON MAPA

1. Actividad de ubicación en un mapa a cargo del alumno.
2. Trabajo grupal: investigación, organización de la información y exposición oral.

PÁGINA 43. ACTORES SOCIALES

1.

	Juana Azurduy	Andrés Guacururí
Fecha y lugar de nacimiento	12 de julio de 1780, en Potosí (actual Bolivia).	30 de noviembre de 1778, en San Borja (actual Brasil) o en Santo Tomé (actual Corrientes).
Lugar de actuación política y militar	Alto Perú (actualmente Bolivia).	Misiones
Principales batallas	Ayohuma (1813) Combate del Villar (1816) La Laguna (1816)	La Candelaria (1815) San Carlos (1815) Apóstoles (1817) Saladas (1818)
Fecha de muerte	25 de mayo de 1862	Desconocida.
Fecha y rango de ascenso post mortem	14 de julio de 2009, generala del Ejército argentino.	1 de abril de 2014, general del Ejército argentino.

PÁGINA 44. VOCES DE MI TIERRA. ANÁLISIS DE FUENTES / PASADO Y PRESENTE

1. **a.** Lo define como "campeón de la libertad".
- b.** Este autor dice que la flor del caragatá nació de un pecho aborigen reclamando venganza por los indígenas muertos en las luchas por la libertad.
2. Por ejemplo, una flor típica de Misiones es la orquídea. Las actividades **a.** y **b.** dependen de la flor que elijan los alumnos.

PÁGINA 45. AUTOEVALUACIÓN

1. Actividad de ubicación en un mapa a cargo de los alumnos.
2. **1810:** Revolución de Mayo
- 1812:** Segundo Triunvirato
- 1813:** Inicio de la guerra civil
- 1815:** Designación de Andresito como Comandante General de Misiones
- 1817:** Batalla de Apóstoles
- 1818:** Batalla de Maipú
3. **a.** Artigas; **b.** Manduré; **c.** Yapeyú; **d.** Cambas; **e.** Azul; **f.** Belgrano; **g.** Campbell; **h.** Federal; **i.** Cabildo

CAPÍTULO 5**PÁGINA 47. ACTORES SOCIALES**

1. **a.** Pantaleón Sotelo y Francisco Javier Sití.
- b.** Tratado del Pilar; Pacto de Ávalos y Acuerdo de Mocoretá.
- c.** Artigas se replegó sobre Misiones porque fue derrotado por los portugueses en la batalla de Tacuarembó, en el territorio de la Banda Oriental.
- d.** Porque lo reconocían como su comandante y líder.

PÁGINA 49. TIC

- a.** Se lo describe como un país que tenía la primera línea ferroviaria y la primera fundición de hierro en América latina. También había fabricado el primer barco de vapor con casco de acero y extendido el telégrafo. La tierra que estaba en manos del Estado era alquilada a arrendatarios en las llamadas Estancias de la Patria, para la producción de yerba mate y tabaco con destino a la exportación. El analfabetismo había disminuido notablemente porque el gobierno implementó la educación pública y gratuita. El Paraguay no tenía desocupación ni deuda externa.
- b.** Brasil era una monarquía y seguía existiendo el trabajo esclavo. En el Uruguay, las luchas entre blancos y colorados culminaron con un golpe de Estado de los colorados, apoyados por el Brasil, que sacó del poder al presidente Berro, quien tenía apoyo del Paraguay. En la Argentina, gobernaba Bartolomé Mitre, en una época de levantamientos del Interior que rechazaba el proyecto de Buenos Aires.
- c.** Urquiza intentó reunir tropas para pelear en la guerra de la Triple Alianza, pero los soldados se negaban porque no estaban de acuerdo con luchar contra el Paraguay. En las provincias del Litoral, la población se sentía más cercana al Paraguay que al gobierno de Mitre.

PÁGINA 49. ACTORES SOCIALES

1. **a.** Sí.
- b.** Durante la batalla de Acosta Ñú, 20.000 soldados de la Triple Alianza (la Argentina, el Brasil y el Uruguay) se enfrentaron contra tropas paraguayas, integradas por 500 soldados adultos y 3.500 niños. Los paraguayos fueron derrotados.
- c.** Los niños, de entre 9 y 15 años.
2. **a.** El segundo domingo de agosto.
- b.** Porque la Cámara del Juguete pidió que fuera a esa altura del mes, para que la gente tenga el dinero de sus sueldos para comprar regalos para los niños.
3. Actividad a cargo de los alumnos.

PÁGINA 53. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

- **1862:** Presidencia de Mitre
- **1865:** Guerra de la Triple Alianza
- **1868:** Presidencia de Sarmiento
- **1874:** Presidencia de Avellaneda
- **1880:** Presidencia de Roca
- **1881:** Creación del Territorio Nacional de Misiones
- **1884:** Cesión de Posadas como capital de Misiones
- **1890:** Acuerdo Zeballos-Bocayuva

PÁGINA 54. VOCES DE MI TIERRA. ANÁLISIS DE FUENTES / PASADO Y PRESENTE

1. La Bajada Vieja es el barrio más antiguo de Posadas. Sus primeros habitantes se dedicaban a actividades relacionadas con el río Paraná. Por allí pasaron tropas que iban a luchar en la Guerra de la Triple Alianza. Luego de esta guerra, en este barrio aumentaron las actividades comerciales. Con los años creció el comercio fronterizo y desde este lugar partían mercaderías y personas hacia el Alto Paraná. La actual calle Bajada Vieja nace en la intersección de las calles Buenos Aires y Coronel Álvarez.
2. Actividades a cargo de los alumnos.

PÁGINA 55. AUTOEVALUACIÓN

- 1. a.** FALSA. El primer gobernador del Territorio Nacional de Misiones fue su hermano Rudecindo Roca.
- b.** VERDADERA. Los guaraníes permanecieron como aliados de Artigas hasta el final de sus campañas militares.
- c.** FALSA. La formación de latifundios impidió el desarrollo del Territorio Nacional de Misiones porque quedó muy poca tierra disponible para formar colonias de inmigrantes.
- d.** VERDADERA. En los tres acuerdos hubo representantes de Misiones.
- e.** VERDADERA. Los paraguayos llamaron de ese modo a la actual ciudad de Posadas.
- f.** FALSA. Francisco Ramírez incorporó a Misiones a la República de Entre Ríos.
- 2.**
Rudecindo Roca – Revuelta de Yancamil
Francisco Javier Sití – Sucesor de Andresito
Félix Aguirre – Tratado del Cuadrilátero
Francisco Solano López – Guerra del Paraguay
- 3.** Firma del Pacto de Ávalos – José Artigas emigra al Paraguay – Corrientes anexa Misiones a su provincia – Se crea el Territorio Nacional de Misiones – Se determina que Posadas es la capital de Misiones

CAPÍTULO 6

PÁGINA 57. TIC

- a.** Se creó la Mesa de tierras, una institución que administraba la distribución de tierras y otorgaba la escritura de ellas. Los colonos debían pagar cuotas pequeñas a largo plazo para ser dueños de las tierras que trabajaban.
- b.** Debían plantar yerba mate.
- c.** Las vías de comunicación eran lentas, no había rutas y existían picadas y senderos intransitables. El transporte se realizaba por vía fluvial, es decir, en barcos a través de los ríos. La primera empresa de transporte fue creada por un alemán de apellido Singer, que en un colectivo realizaba el trayecto Oberá-Posadas, sin horario fijo.
- d.** En 1905 se lograron los primeros plantines de yerba mate; en 1911, la primera producción yerbatera y en 1925 comenzó la plantación en las colonias.

PÁGINA 59. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1.

Sector	Actividad
Primario	Plantación de naranjas – Gallinero – Productor de tabaco
Secundario	Fábrica de muebles –Usina eléctrica – Empresa de construcción
Terciario	Farmacia – Hotel – Escuela privada – Empresa de colectivos – Inmobiliaria

- 2. a.** Los departamentos con mayor cantidad de bosques implantados son Iguazú, Eldorado y Libertador General San Martín.
- b.** Los países que más importan los productos de nuestra provincia son el Brasil, los Estados Unidos, la China y Bélgica.

- c.** Los cuatro principales productos de exportación son la pasta de papel; el jugo de frutas y las hortalizas; el té y el tabaco sin elaborar en hojas.

PÁGINA 61. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. y 2. Actividades que dependen de la búsqueda y elaboración de los alumnos.

PÁGINA 62. VOCES DE MI TIERRA. ACTORES SOCIALES

1. y 2. Actividades que dependen de la búsqueda y elaboración de los alumnos.

PÁGINA 63. AUTOEVALUACIÓN

1.

Formas de colonización	Período de tiempo	Principales pueblos
Pública	1893-1920	Azara, Apóstoles y Concepción de la Sierra
Modelo particular	1910-1940	Oberá, Guaraní y Aristóbulo del Valle
Privada	1920-1945	Eldorado, Montecarlo y Puerto Rico

2. (de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo) Secundario – Primario – Terciario –Primario

3. a. Son la yerba mate, el té, el tung y el tabaco.

b. La economía de Misiones creció más del 800%.

c. La industria forestal es importante porque genera otras actividades industriales, como los aserraderos, las fábricas de muebles y la fabricación de pasta celulosa. Sin embargo, tiene un aspecto negativo: se desmontan miles de hectáreas de bosque nativo para suplantarlos por el monocultivo del pino.

d. Los tres puentes internacionales de nuestra provincia se llaman Roque González de Santa Cruz, Tancredo Neves y Comandante Rosales.

e. Nuestros principales atractivos turísticos: las Cataratas del Iguazú, los saltos del Moconá, las Misiones Jesuíticas de San Ignacio y la Cruz de Santa Ana.

PÁGINA 64. ÍCONOS DE NUESTRA PROVINCIA. TIC Y EL LIBRO DE NUESTROS ÍCONOS

Investigación y elaboración por parte de los alumnos.

**Gerencia de Contenidos
y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

Autoría:

Analía Rizzi.

Edición:

Analía Rizzi.

Editora de área:

Andrea Moglia.

Dirección del área de Ciencias Sociales:

Sol Visbeek.

Edición digital:

Mónica Jurjevic.

Jefatura de Arte y Gestión editorial:

Valeria Bisutti.

Diseño gráfico: Silvina Espil y Jimena Ara Contreras.

Diseño de tapa: Jimena Ara Contreras.

Diagramación: Tomás Caramella.

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez.

Asistencia en Documentación gráfica: María Anabella Ferreyra Pignataro, Magalí Santos y Valeria Velasco.

Fotografía de tapa: HomeStudio/shutterstock.com, Jaimie Duplass/shutterstock.com, Oknoart/shutterstock.com.

Tratamiento de la imagen de tapa: Gimena Castellón Arrieta y Estefanía Jiménez.

Coordinación de producción: Juan Pablo Lavagnino.

Asistencia en producción: Yamila Blanco Prada

Rizzi, Analía

Sociales 4 Misiones clic, guía docente . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

Kapelusz, 2014.

8 p. ; 27x21 cm.

ISBN 978-950-13-1160-0

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. Guía Docente. I. Título

CDD 371.1

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2014

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.kapelusznorma.com.ar

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1160-0

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en xxxxx



Proyecto:
**Hagamos un
CLIC en valores**



Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora

CC 29008417
ISBN 978-950-13-1160-0



9 789501 311600