

Proyecto:
**Hagamos un
CLIC en valores**

¡CLIC!

GUÍA DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES

6



**Kapelusz
norma**
EDUCACIÓN PRIMARIA

Diseño gráfico y de tapa: Silvina Espil y Jimena Ara Contreras.

Diagramación: Ángel Rubén Fernández.

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez.

Asistencia en Documentación gráfica: María Anabella Ferreyra Pignataro.

Fotografía de tapa: Anna Omelchenko/shutterstock.com, ksyproduktor/shutterstock.com, StockCube/shutterstock.com.

Tratamiento de la imagen de tapa: Estefanía Jiménez.

Coordinación de producción: Juan Pablo Lavagnino.

Asistencia en producción: Mariela Galicer.

Roxana Rodríguez

Ciencias sociales 6 federal : clic : guía docente . - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2013.
40 p. ; 27x21 cm.

ISBN 978-950-13-1096-2

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. Guía Docente .
CDD 371.1

© **KAPELUSZ EDITORA S. A., 2013**

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.kapelusznorma.com.ar

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley Nº 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1096-2

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley Nº 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en enero de 2014, en los talleres de xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx. **FALTA**

¡CLIC!

CIENCIAS SOCIALES

6

Gerencia de Contenidos y Soluciones educativas:

Diego Di Vincenzo.

Autoría:

Roxana Rodríguez Novo.

Edición:

Roxana Rodríguez Novo.

Editora de área:

Andrea Moglia.

Dirección del área de Ciencias Sociales:

Sol Visbeek.

Jefatura de Arte y Gestión editorial:

Silvina Gretel Espil.

¡No te olvides!
Encontrá mucho más
para tus clases en
www.kapelusznorma.com.ar

ÍNDICE

Valores en la escuela y en la vida	4
Apertura de capítulo y Modos de conocer.....	6
Páginas destacadas: Postales.....	8
Concentrados	10
Planificación.....	12
Solucionario.....	16

Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

La propuesta de esta serie de textos aborda un trabajo especial en valores. En el marco del estudio de las Ciencias Sociales, se presenta la posibilidad de trabajar situaciones cotidianas que permitan la reflexión sobre el cuidado y el respeto por los demás, por uno mismo y por el medio, poniendo en juego las siguientes habilidades:

- **criticidad:** para comprender situaciones actuales y reconocer los conflictos;
- **creatividad:** para generar respuestas superadoras e innovadoras ante los problemas hallados;
- **compromiso:** para desarrollar una mejora social, siempre acorde a la escala posible en la escuela. En este sentido, la oportuna intervención docente situará los problemas a abordar sin generar expectativas inviables en el ámbito educativo.

Se trata de trabajar los valores de una manera que incidan en las prácticas de todos los días.

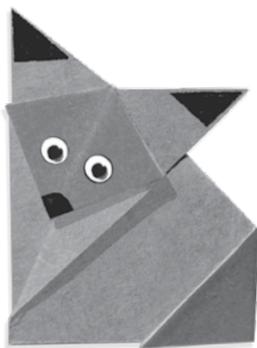
PROYECTO 1: SOMOS LIBRES

Objetivos. Que los alumnos logren:

- Asociar los cambios políticos y económicos con la realidad cotidiana de las personas.
- Definir el concepto de inmigración y explicar su impacto en los actores individuales y colectivos.
- Valorar el aporte de las distintas culturas que forjaron la identidad argentina.
- Definir el concepto de líder y enumerar las características que debe reunir.
- Explicar el concepto de libertad personal y su relación con la libertad de los otros.

Secuencia de actividades

Capítulos	Actividades
1	Comprender la Revolución Industrial como proceso histórico y describir las transformaciones que se produjeron en la vida cotidiana de la personas.
2	Proponer formas de participación en la solución de conflictos en el grupo de pares relacionando los conceptos de libertad personal y participación social.
3	Enunciar posibles consecuencias frente a cambios familiares e individuales buscando ejemplos en la vida escolar.
4	Seleccionar valores que, según sus opiniones, consideren fundamentales para ser un buen gobernante.
5	Conversar sobre el concepto de libertad y elaborar en forma grupal una definición.
6	Identificar valores presentes de manera explícita o implícita en los derechos constitucionales.
Proyecto final (separata)	Somos libres Conversar sobre los límites de la libertad propia en relación con las libertades ajenas. Relacionar la noción de libertad con la de responsabilidad. Relacionar esta dinámica con la convivencia familiar, escolar y social.



PROYECTO 2: TENEMOS UNA IDENTIDAD

Objetivos. Que los alumnos logren:

- Valorar la importancia de la vida en democracia.
- Relacionar el concepto de integración con la posición constitucional sobre la inmigración.
- Valorar el aporte de las distintas culturas que forjaron la identidad argentina.
- Reflexionar sobre el impacto de las acciones personales en el grupo escolar, en el grupo familiar y en el ambiente.
- Asociar los conceptos trabajados con los valores de respeto y libertad.

Capítulos	Actividades
7	Reflexionar acerca de acciones que den cuenta de la autoridad o del autoritarismo en el grupo de pares.
8	Reflexionar sobre las distintas acepciones de la palabra integración. Enumerar conceptos que se relacionan con la idea de integración.
9	Reflexionar sobre las modificaciones que se producen en la mutua relación entre ambiente y personas.
10	Enunciar motivos que pueden determinar la elección de las personas de vivir en determinado espacio (urbano – rural).
11	Reflexionar acerca del impacto que pueden producir los prejuicios en las relaciones entre las personas y enunciar actitudes que puedan revertir esta situación.
12	Expresar sus sentimientos frente a situaciones de burla hacia sí mismo y hacia otros. Compartir la opinión con los compañeros y elaborar conclusiones.
13	Considerar diversos aspectos sociales y discutir en grupos cuáles son aquellos que debemos mejorar en tanto miembros de la sociedad argentina.
Proyecto final (separata)	Identificar similitudes y diferencias entre los miembros de un mismo grupo. Evaluar el impacto que produce la discriminación en quien es discriminado y en quien discrimina. Proponer pautas de convivencia tendientes a prevenir el maltrato y la discriminación en la escuela.

Otras herramientas de abordaje

Sumamos a las actividades sugeridas algunos títulos del catálogo de literatura infantil de Editorial Norma. Estos textos, de probada calidad literaria y estética, permiten la reflexión sobre los temas tratados en la sección **Hagamos un clic** y en los dos proyectos.

Cuidado del medio ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Bombara, Paula. <i>La cuarta pata</i>. Buenos Aires, Norma, 2006. • Machado, Ana María. <i>La tortuga sabia y el mono entrometido</i>. Buenos Aires, Norma, 2007.
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • Pennypacker, Sara. <i>La talentosa Clementina</i>. Buenos Aires, Norma, 2009. • Wilde, Oscar. <i>Cuentos</i>. Buenos Aires, Norma, 1996. • Carreras, Lydia. <i>Fuera de mi mundo</i>. Buenos Aires, Norma, 2011. • Bojunga, Lydia. ¡Chao!. Buenos Aires, Norma, 2001. • Stevenson, Robert Louis. <i>El diablo de la botella</i>. Buenos Aires, Norma, 1996. • Schuff, Nicolás. <i>Mitos griegos de amor y aventura</i>. Buenos Aires, Norma, 2005. • Piñeiro, Claudia. <i>Un ladrón entre nosotros</i>. Buenos Aires, Norma, 2004.
Raíces e identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Repún, Graciela. <i>Leyendas argentinas</i>. Buenos Aires, Norma, 2001. • Romana, Cecilia. <i>Fue acá y hace mucho</i>. Buenos Aires, Norma, 2009.

APERTURA DE CAPÍTULO E INTERROGANTE DISPARADOR

En la serie **Ciencias Sociales Clic** cada capítulo se inicia con una pregunta disparadora. La idea es interrogar y problematizar los contenidos a estudiar. Se trata de retomar algunos saberes e ideas intuitivas de los que se valen los chicos para explicar la realidad y a partir de allí abordar de un modo más sistemático el análisis y la interpretación de los procesos sociales. Asimismo, estas preguntas permitirán profundizar habilidades de argumentación y fundamentación, competencias a trabajar en el segundo ciclo.

Cada pregunta planteada abre un abanico de miradas y facetas por descubrir. Los chicos podrán explorar, indagar, enunciar hipótesis, fundamentar, debatir y elaborar nuevas explicaciones. Durante el recorrido por el capítulo se podrán ir revisando y monitoreando estas respuestas provisionarias para después confrontarlas con la explicación brindada en la sección *Te cuento* y en el apartado *Respuesta a la pregunta inicial* que se encuentra al pie de la página de Autoevaluación.

Capítulo	Pregunta	Sugerencias
1	¿Por qué Londres, la capital de Inglaterra, es la ciudad de la niebla?	Relacionar características ambientales con realidades políticas y económicas.
2	Si el maquinista conducía la locomotora..., ¿qué función cumplía el fogonero?	Investigar sobre otros trabajos u oficios que han ido desapareciendo con la modernización.
3	"Tengo <i>fiaca</i> para ir caminando. Me voy en <i>bond</i> ". ¿Qué habrá querido decir?	Reconocer las transformaciones del lenguaje a partir de la combinación de culturas. Enumerar vocablos y jergas usadas en la actualidad.
4	Si la Ley de 1912 establecía el voto para todos los ciudadanos, ¿por qué las mujeres no votaban?	Problematizar el concepto de ciudadanía y sus alcances en los distintos momentos históricos. Explicar la importancia de la lucha por la amplitud del derecho de ciudadanía.
5	Viajar en jardinera y en bañadera... ¿A quién se le habrá ocurrido?!	Reconocer el uso metafórico del lenguaje. Enunciar otras situaciones de usos similares del lenguaje. Reconocer cambios y continuidades en el transcurso del tiempo.
6	¿Por qué Santa Fe es la "cuna de la Constitución"? "Nos, los representantes del pueblo de la Nación Argentina..."	Enumerar las reformas constitucionales y las sedes donde se reunieron las Convenciones Constituyentes.
7	¿Qué adulto puede tenerle miedo a un libro de cuentos? Había una vez...	Conversar sobre la libertad de expresión y el ejercicio de la censura durante la dictadura militar.
8	Si vamos al carnaval de Oruro, ¿veremos desfiles de comparsas?	Reconocer distintas formas de festejar el carnaval. Apreciar los festejos y tradiciones populares.
9	¿Es posible explotar los bosques y cuidar el ambiente al mismo tiempo?	Conversar sobre el cuidado de los recursos naturales y la responsabilidad humana en este aspecto.
10	La agricultura itinerante..., ¿la practican los viajeros?	Reconocer el uso metafórico del lenguaje. Conocer técnicas de desarrollo sustentable de los recursos.
11	¿Por qué muchos extranjeros estudian en universidades argentinas?	Valorar la amplia oferta cultural que brindan las principales ciudades del país, tanto para los argentinos como para los extranjeros.
12	Los volcanes "dormidos"..., ¿pueden despertar?	Reconocer la importancia de la investigación sobre los fenómenos naturales y sus consecuencias como forma de establecer las medidas de prevención adecuadas.
13	Si en Las Leñas viven pocas personas..., ¿por qué en invierno se llena de gente?	Clasificar las ciudades según su ubicación y los servicios que prestan. Ubicar en el mapa las ciudades en estudio.

ENSEÑANDO A APRENDER

En la serie *Cuadernos del aula. Ciencias Sociales* se afirma el concepto generalizado acerca de que en el segundo ciclo, a partir de 4º grado, los chicos y las chicas deben estudiar más. Se replican también algunas inseguridades que tienen los chicos: ¿hay que estudiar de memoria?, ¿se puede marcar el libro?, ¿dónde encuentro los contenidos?...¹

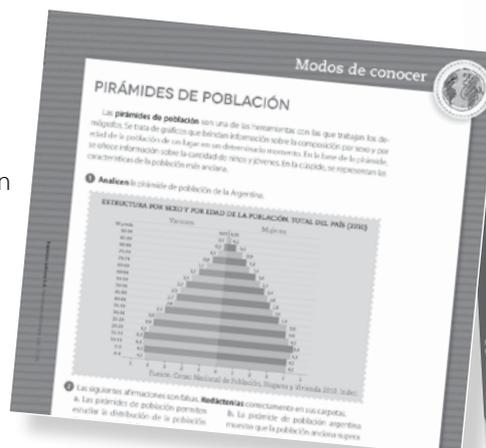
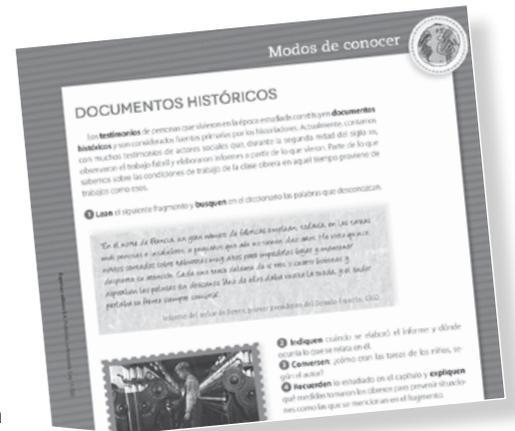
Es por eso que en esta serie se trabajan en cada capítulo distintos **modos de conocer** con el objetivo brindar a los chicos herramientas para trabajar competencias que les permitan ganar en autonomía, crecimiento y transformación, con la guía del docente.

HACER MÁS FÁCIL EL ESTUDIO

El abordaje de las Ciencias Sociales implica un minucioso trabajo de lectura y escritura. La intervención docente es fundamental para acompañar a los chicos en este aprendizaje. Cuando los chicos investigan, se acercan y seleccionan libros, manuales, enciclopedias, diarios y revistas, material cartográfico, imágenes, obras artísticas, materiales digitales, textos literarios... El trabajo con distintas fuentes y distintos paratextos portadores de información permitirá replicar la mirada multicausal de las sociedades y los espacios en estudio. Por ejemplo: conocer un espacio argentino a través de imágenes, estudiar un caso real de pobladores del lugar, leer una noticia periodística actual sobre la zona, conocer los problemas ambientales de la zona y el impacto en la economía...

Respondiendo a estas competencias cognitivas que deben desarrollar los alumnos han trabajado desde el libro distintos **modos de conocer**. En las páginas 12 a 15 de esta guía docente podrás encontrar más propuestas.

- Capítulo 1:** Documentos históricos
- Capítulo 2:** Obras pictóricas
- Capítulo 3:** Entrevistas
- Capítulo 4:** Caricaturas políticas
- Capítulo 5:** Fuentes secundarias
- Capítulo 6:** Artículos periodísticos
- Capítulo 7:** Documentos escritos
- Capítulo 8:** Mapas temáticos
- Capítulo 9:** Mapas físicos
- Capítulo 10:** Datos estadísticos
- Capítulo 11:** Gráficos de torta
- Capítulo 12:** Fotografías
- Capítulo 13:** Pirámides de población



¹ Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, *Ciencias Sociales 4, NAP, Serie Cuadernos para el aula*. Disponible en: www.me.gov.ar/curriform/nap/cs_sociales4_final.pdf

La mayoría de los capítulos de **Ciencias Sociales 6 Clic** incluyen una doble página destacada denominada **Postales**. En esta, de manera preponderantemente visual, se presentan diversos paisajes, en el caso de los capítulos relacionados con *Las sociedades y los espacios geográficos*, y actores sociales, contextualizados en el tiempo y el espacio, en el caso de los capítulos en los que se analizan *Las sociedades a través del tiempo* y *La organización social*.

SOBRE LOS PAISAJES

En el proceso de estudio y comprensión de *Las sociedades a través del tiempo* se irá creando un itinerario que posibilite a los alumnos acercarse al concepto de identidad.

De este modo, en las **Postales** correspondientes al estudio de *Las sociedades a través del tiempo* y *la organización social*, se analizan los actores sociales desde una perspectiva geohistórica.

Capítulo	Postales
1	Presentan las distintas clases sociales que convivían en la Inglaterra de la Revolución Industrial. Se caracteriza cada una de ellas y se muestra cómo se relacionaban entre sí en la vida cotidiana.
2	Identifican a distintos actores sociales y colectivos de la Argentina en la segunda mitad del siglo XIX (Mitre, Sarmiento y Avellaneda, los caudillos y las comunidades indígenas), los hechos históricos en los que se vieron involucrados y cómo se relacionaron entre sí (Guerra de la Triple Alianza, campañas para terminar con el “problema del indio”).
3	Muestra a los inmigrantes como nuevo actor social en la sociedad argentina, los lugares de asentamiento, sus principales actividades y la relación entre estos nuevos grupos con la economía agroexportadora.
4	A partir del concepto de ciudadanía de la época, se presentan a los actores sociales entre 1880 y 1930 teniendo en cuenta quines tenían derecho al voto y quienes estaban excluidos. Asimismo se anticipan los grupos sociales opositores al régimen oligárquico y sus prácticas fraudulentas que se fueron gestando en esta época.
5	Se muestran las diferencias de los dos líderes radicales surgidos luego de haber superado la etapa de votaciones fraudulentas –Yrigoyen y Alvear– como así también los grupos que en 1930 llevarían a cabo el Golpe de Estado.
6	Los actores sociales se presentan teniendo en cuenta el alcance de los derechos políticos, estableciéndose así, claramente, la diferencia entre ciudadanos y habitantes.
7	Se muestran algunos de los actores sociales en conflicto en el siglo XX, haciendo hincapié en la última dictadura militar: gobiernos militares frente a las organizaciones que ofrecieron resistencia y denunciaron al gobierno de facto.

El trabajo con las **Postales** correspondientes al estudio de *Las sociedades a través del tiempo* y *La organización social* podrá enriquecerse con el análisis de imágenes, escritura de epígrafes y la consulta en otras fuentes para complementar la información.

Estas páginas, además, se convierten en una estrategia para trabajar las nociones de *cambio, continuidad, actores sociales, conflicto y multicausalidad* inherentes al estudio de las Ciencias Sociales.

SOBRE LOS ACTORES SOCIALES

En este ciclo se busca iniciar a los alumnos en el reconocimiento de los espacios geográficos. Tomando como eje este concepto, en la serie **Clic** se presentan diversas situaciones que dan cuenta del trabajo humano colectivo como transformador y dinamizador del espacio geográfico.

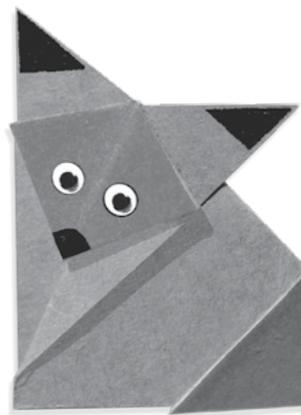
De este modo, en las **Postales** correspondientes al estudio de *Las sociedades y los espacios geográficos*, se analizan los siguientes temas clave de la disciplina:

Capítulo	Postales
8	Muestran el viaje de un universitario noruego por Latinoamérica. El protagonista va descubriendo cómo se han integrado los aportes de distintas culturas en la formación de la identidad latinoamericana y en sus diversas manifestaciones.
9	Grafican un viaje por los relieves y los ríos americanos, como así también el uso que hace la población de estos recursos naturales.
10	Un recorrido por las diversas actividades económicas y los espacios donde estas se desarrollan.
11	A partir de un formato similar al de las páginas web se presentan los principales espacios urbanos de América latina, su ubicación y sus características más destacadas.
12	Se relacionan problemas ambientales latinoamericanos con campañas internacionales que intentan mitigar el impacto negativo de la intervención humana en el ambiente.
13	Se presentan diversos paisajes de la Argentina teniendo en cuenta la distribución de su población y los factores físicos y económicos que inciden en ella.

El tema “problemas ambientales”, abordado en los capítulos 12 y 13 merece una atención especial, ya que es importante que los chicos analicen las intervenciones humanas en el ambiente desde una perspectiva reflexiva.

En tal sentido, desde esta serie procuramos colaborar con la tarea escolar, proponiendo actividades que se centren en:

- el análisis del impacto;
- el estudio de las consecuencias;
- el conocimiento de las problemáticas ambientales actuales a través de noticias periodísticas;
- la investigación acerca de las asociaciones civiles, instituciones y fundaciones que denuncien y se ocupen de estos temas.



EN POCAS PALABRAS

Las últimas páginas de cada libro de la serie **Ciencias Sociales Clic** están dedicadas a los **Concentrados**, un conjunto de fichas destinadas a la realización de actividades cognitivas complejas por parte de los alumnos, que tienen como fin último concentrar y relacionar en pocas palabras los principales contenidos de cada capítulo.

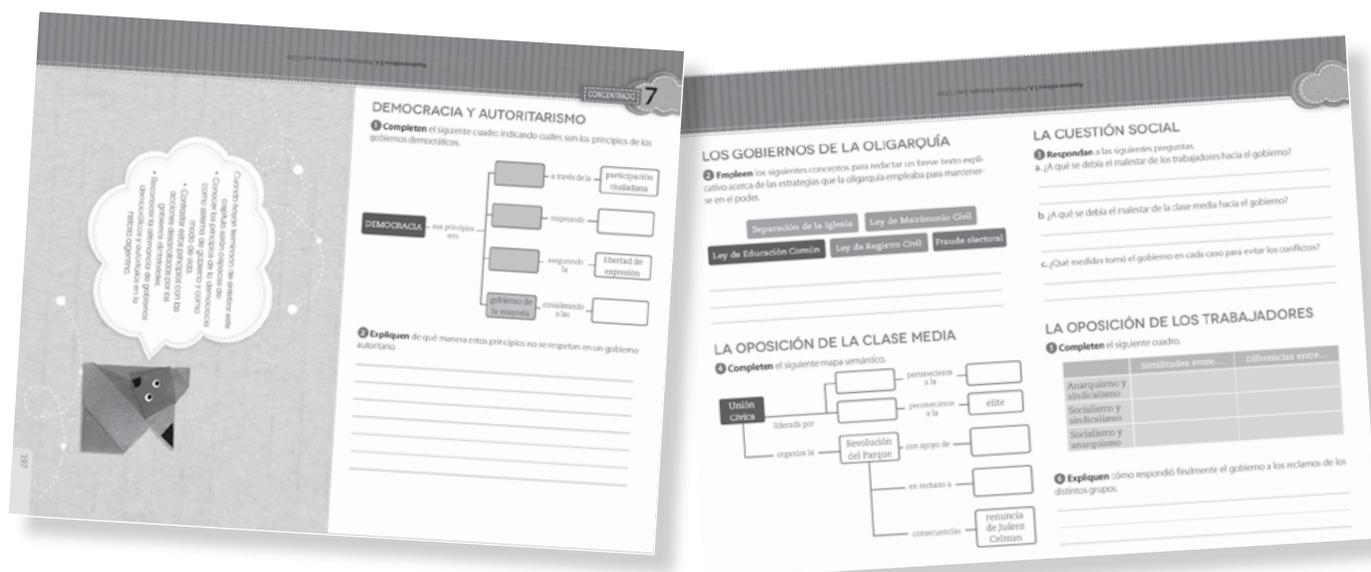
A partir de estas actividades, los alumnos tendrán la oportunidad de:

- interpretar textos y paratextos;
- jerarquizar los conceptos estudiados;
- sintetizar ideas;
- completar cuadros;
- responder preguntas;
- explicar, argumentar y opinar;
- trabajar con cartografía diversa;
- comparar conceptos afines;
- relacionar causas y consecuencias;
- organizar una exposición oral empleando los **Concentrados** como material de soporte;
- elaborar mapas conceptuales;
- trabajar líneas de tiempo;
- revisar los textos para reponer información;
- reformular sus saberes.

CUÁNDO Y CÓMO

Los **Concentrados** pueden utilizarse en distintos momentos de la secuencia didáctica establecida por los docentes. El uso de este insumo irá variando según el objetivo a lograr. Brindan, entre otras, las siguientes oportunidades:

- leerlos antes de comenzar el capítulo para repasar saberes previos y elaborar hipótesis sobre los contenidos a tratar;
- completarlos a medida que se trabaja cada capítulo y así jerarquizar las ideas;
- utilizarlos como síntesis del capítulo a manera de repaso;
- transformarlos en una guía ordenada para exposiciones orales individuales o grupales;
- utilizarlos como una herramienta de evaluación.



QUÉ Y DÓNDE

Capítulos	Contenidos jerarquizados	Actividades propuestas
1	Primera y Segunda Revolución Industrial. Impactos y consecuencias.	Relación entre conceptos. Síntesis en mapas conceptuales. Definición de conceptos.
2	Conflictos y acuerdos en el período 1852- 1880. Modelo político que fortaleció el poder central.	Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Identificación de diversos puntos de vista. Relación entre causas y consecuencias.
3	Política agroexportadora: economía, impacto en la población. La sociedad aluvional.	Argumentación. Síntesis en mapas conceptuales.
4	Los gobiernos oligárquicos. Las fuerzas opositoras.	Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Comparar, hallar diferencias y similitudes. Responder cuestionarios.
5	Los gobiernos radicales entre 1916 y 1930.	Selección de opciones adecuadas. Argumentación. Síntesis en cuadros.
6	La Constitución nacional: estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías. Relación entre los distintos niveles de gobierno.	Completar ideas. Argumentación. Síntesis en mapa conceptual.
7	La democracia. Los gobiernos autoritarios. Cronología y alternancia en la historia argentina. Organizaciones de resistencia a la dictadura.	Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Definición de conceptos. Argumentación.
8	América latina: ubicación y características. Procesos de integración regional.	Lectura e interpretación de datos estadísticos. Definición de conceptos. Síntesis en cuadros.
9	América latina: ambientes, recursos naturales y actividades económicas.	Lectura y confección de mapas temáticos. Elaboración de mapas conceptuales y cuadros. Responder cuestionarios. Argumentación.
10 y 11	América latina: espacios urbanos y rurales. Actividades económicas y condiciones de vida.	Lectura de mapa temático. Síntesis en cuadros y mapas conceptuales.
12	América latina: problemas ambientales.	Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Selección de respuestas adecuada. Argumentación. Identificación de relaciones causales.
13	La Argentina: composición y dinámica demográfica.	Lectura de mapa temático. Responder cuestionarios. Síntesis en mapa conceptual.

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Las ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al concepto de sociedad y vislumbrar su complejidad. • Reconocer el campo de estudio de la Geografía y de la Historia. • Conocer los métodos de trabajo y las fuentes válidas para cada una de las ciencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • La historia: métodos de estudio. Los actores sociales. • La geografía: su campo de estudio y herramientas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el campo de estudio de la Geografía y de la Historia en el marco de las ciencias sociales. • Diferenciar las miradas específicas de la Historia y la Geografía, sus fuentes y sus herramientas. 	<p>Para vos www.me.gov.ar/curform/nap/cs_sociales_final.pdf http://www.elhistoriador.com.ar/</p> <p>Para ellos http://24timezones.com/reloj_hora_exacta.php</p>
1. La Revolución Industrial. Segunda etapa	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar el impacto de la industrialización en la vida cotidiana y en el contexto mundial. • Enumerar las consecuencias de la organización científica del trabajo en las condiciones laborales y reflexionar sobre este impacto. • Explicar cómo la competencia entre las potencias mundiales derivó en la Primera Guerra Mundial. 	<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de industrialización. Etapas. • El mercado mundial y la división internacional del trabajo. • El impacto en el mundo del trabajo. • El imperialismo. • Primera Guerra Mundial. 	<p>Modos de conocer: documentos históricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia que tienen los documentos como fuentes para el estudio de la Historia. • Interpretar el contexto en el cual fueron escritos y la postura del autor. 	<p>Para vos Hobsbawm, Eric. <i>La era del capital</i>. Buenos Aires, Crítica – Editorial Planeta, 2006.</p> <p><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p>Para ellos http://www.pakapaka.gob.ar/ www.kapelusznorma.com.ar</p>
2. La organización del Estado nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los sucesivos conflictos y acuerdos entre la Confederación y Buenos Aires. • Valorar el hito histórico que significó la Constitución nacional. • Sintetizar las acciones llevadas a cabo por cada uno de los presidentes estudiados. • Explicar cómo se llegó a la superación de los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Etapa 1835 – 1852. • La Confederación y Buenos Aires. • La Constitución de 1853. • El proceso de organización del estado nacional. • Presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda. • Los nuevos conflictos. 	<p>Modos de conocer: obras pictóricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar, interpretar, describir y comparar diversas imágenes que dan cuenta del pasado. • Este trabajo se asocia al trabajo con fotografías que se plantea en el capítulo 12. 	<p>Para vos <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p>http://argentinahistorica.com.ar/intro_temas.php?tema=6&titulo=27&subtitulo=61</p> <p>Para ellos http://www.pakapaka.gob.ar/ www.mhmvirtual.cultura.gob.ar www.kapelusznorma.com.ar</p>
3. La Argentina agroexportadora y la gran inmigración	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar las condiciones locales y mundiales que determinaron el desarrollo del modelo agroexportador. • Relacionar la apertura a la inmigración con los hechos locales y mundiales que sucedían en ese momento histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo agroexportador. • Las medidas para amparar el modelo. • Las economías regionales. • Las inmigraciones. • Consecuencias en los espacios rurales y urbanos. 	<p>Modos de conocer: entrevistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas a especialistas en las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales. • Realizar investigaciones previas y confeccionar los cuestionarios. • Diferenciar hecho de opinión. 	<p>Para vos http://www.ias400clases.com.ar/</p> <p><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p>http://www.elhistoriador.com.ar/documentos/republica_liberal/ley_1420_de_educacion_comun.php</p> <p>Para ellos http://www.oni.esuelas.edu.ar/olimp99/libros-digitales/html/organiza/segetap.html www.kapelusznorma.com.ar</p>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
4. Los gobiernos de la oligarquía	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar las características de los gobiernos oligárquicos. • Enunciar las medidas tomadas para continuar con el régimen. • Explicar el surgimiento y la dinámica de las fuerzas opositoras. • Valorar el cambio que trajo aparejada la Ley Sáenz Peña. 	<ul style="list-style-type: none"> • El régimen político oligárquico. • Las leyes laicas. • La oposición a la oligarquía. • El movimiento obrero. • La Ley electoral. 	<p>Modos de conocer: caricaturas políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el carácter mordaz de las caricaturas. • Leerlas aplicando los conceptos en estudio. • Buscar otras caricaturas e interpretarias. 	<p>Para vos <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013. http://www.ias400clases.com.ar/ http://www.hermenegildosabat.com.ar/cast/index.htm</p> <p>Para ellos http://carasycajetas.org.ar/ www.kapelusznorma.com.ar</p>
5. Los gobiernos radicales	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar la primera presidencia de Yrigoyen y los conflictos sociales surgidos. • Definir las características de los dos líderes radicales y relacionarlas con la división de la UCR. • Explicar las posturas afines y opositoras a Yrigoyen y cómo estas últimas derivaron en el Golpe de 1930. 	<ul style="list-style-type: none"> • La primera presidencia de Yrigoyen. • Los conflictos sociales. • La presidencia de Alvear. • La segunda presidencia de Yrigoyen. 	<p>Modos de conocer: fuentes secundarias.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de las fuentes secundarias. • Reconocer el sesgo que pueden tener en tanto demuestren la postura del autor. • Contraponer fuentes con opiniones enfrentadas. 	<p>Para vos <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013. http://www.ias400clases.com.ar/ http://www.elhistoriador.com.ar/historia_argentina/historia_argentina.php</p> <p>Para ellos http://especialdemocracia.educar/1930.html http://www.yrigoyen.gov.ar/vida.htm www.kapelusznorma.com.ar</p>
6. La Constitución nacional y el gobierno de la Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • Enunciar las características de la Constitución nacional. • Conocer su estructura. • Explicar la forma de gobierno nacional y su relación con los gobiernos provinciales y municipales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Características de la Constitución nacional. • Deberes, derechos y garantías. • Sistema de gobierno. • La división de poderes. 	<p>Modos de conocer: artículos periodísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer críticamente artículos periodísticos. • Diferenciar hechos de opinión. • Escribir grupalmente un artículo respetando las características del género. 	<p>Para vos <i>Constitución de la Nación Argentina.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2009. http://infoleg.mec.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/institucional/constbas/</p> <p>Para ellos <i>Constitución de la Nación Argentina.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2009. http://www.argentinavirtual.edu.ar/ http://www.congreso.gov.ar/ http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm</p>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
7. Democracia y autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de democracia explicando su evolución. Caracterizar los gobiernos democráticos y autoritarios. Grafiar la alternancia de los gobiernos argentinos. 	<ul style="list-style-type: none"> Democracia: características. Evolución histórica. Gobiernos democráticos y autoritarios: características. Alternancia en la historia argentina. 	<p>Modos de conocer: documentos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia que tienen los documentos como fuentes para el estudio de la Historia. Trabajar las ideas en el contexto en que fueron enunciadas. 	<p>Para vos http://www.imaginarla.com.ar/04/8/prohibidos.htm http://educacion.flaco.org.ar/producciones/iguales-pero-diferentes-nuevos-medios-para-el-tratamiento-de-la-diversidad-en-las-escue</p> <p>Para ellos http://especialdemocracia.educa.r/1983.html http://rae.es/ http://www.educar.org/comun/efemerides/argentina/ www.kapelusznorma.com.ar</p>
8.. América latina. Su organización política y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la organización política de América latina. Explicar los procesos de integración regional y sus consecuencias culturales y económicas. 	<ul style="list-style-type: none"> América latina: división histórica y cultural. Organización política. Procesos de integración. 	<p>Modos de conocer: mapas temáticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer e interpretar la información contenida en un mapa temático. Utilizar herramientas informáticas que permitan comparar relieves, recursos hídricos y densidad geográfica. 	<p>Para vos <i>Geografía del continente americano</i>, serie Nuevos Desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2011. http://www.mercosuronline.com/</p> <p>Para ellos http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/detallePrograma?rec_id=102985 www.kapelusznorma.com.ar</p>
9. Las condiciones naturales de América latina	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características geográficas de América latina. Reflexionar sobre el uso de los recursos naturales. Explicar el concepto de desarrollo sustentable y ejemplificar. 	<ul style="list-style-type: none"> América latina: clima, diversidad ambiental, recursos naturales. Desarrollo sustentable. 	<p>Modos de conocer: mapas físicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer e interpretar la información contenida en un mapa físico. Utilizar herramientas informáticas que permitan comparar relieves, recursos hídricos y densidad geográfica. 	<p>Para vos <i>Geografía del continente americano</i>, serie Nuevos Desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2011.</p> <p>Para ellos http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/programas/detallePrograma?rec_id=111854 www.kapelusznorma.com.ar</p>
10. Espacios rurales en América latina	<ul style="list-style-type: none"> Describir los espacios rurales de América latina. Enunciar sus actividades económicas. Investigar sobre los problemas ambientales. Reflexionar sobre el impacto de la acción humana en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> América latina: espacios rurales. Diversidad, población y problemas ambientales. Actividades económicas: agricultura, ganadería, explotación forestal, recursos de la minería, circuitos productivos. 	<p>Modos de conocer: datos estadísticos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar datos estadísticos. Relacionar información cuantitativa con distintos estudios de casos. Este tema se relaciona con el modo de conocer del capítulo 13. 	<p>Para vos <i>Geografía del continente americano</i>, serie Nuevos Desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2011. http://www.indec.mecon.ar/ www.ambiente.gov.ar</p> <p>Para ellos http://www.youtube.com/watch?v=DRXylCbEzel http://www.juegos-geograficos/</p>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
11. Espacios urbanos en América Latina	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los espacios urbanos de América latina. • Enunciar sus actividades económicas. • Investigar sobre los problemas ambientales. • Reflexionar sobre el impacto de la acción humana en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • América latina: espacios urbanos. • Diversidad, población y problemas ambientales. • Actividades económicas: industrias y servicios. 	<p>Modos de conocer: gráficos de torta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar datos estadísticos en el contexto geográfico y social para comprender las distintas realidades: migraciones internas y externas, distribución demográfica, calidad de vida, etc. 	<p>Para vos <i>Geografía del continente americano</i>, serie Nuevos Desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2011. http://www.indec.mecon.ar/ www.ambiente.gov.ar</p> <p>Para ellos http://www.youtube.com/watch?v=DRXylCbEzel http://www.juegos-geograficos.es/</p>
12. Problemas ambientales en América Latina	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar las actividades humanas con los recursos del ambiente. • Conocer los problemas ambientales. • Explicar cómo e originan algunos desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • América latina: las actividades humanas y el ambiente, los problemas ambientales, desastres naturales. 	<p>Modos de conocer: fotografías.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar, describir y comparar imágenes de paisajes latinoamericanos. • Este recurso se verá enriquecido con las páginas denominadas Postales. 	<p>Para vos <i>Geografía del continente americano</i>, serie Nuevos Desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2011. Sontag, Susan. <i>Ante el dolor de los demás</i>. Buenos Aires, Alfaguara, 2010. http://www.uhu.es/cineeducacion/didactica/0065imagenfija.htm www.argentina.gob.ar</p> <p>Parq ellos http://www.encuentro.gov.ar/sitios/encuentro/Programas/detallePrograma?rec_id=50730&capitulo_id=50741 http://www.juegos-geograficos.es/</p>
13. La población de la Argentina	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las causas de la distribución desigual de la población. • Explicar la dinámica poblacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Población de la Argentina: distribución, dinámica. • Características de la población. 	<p>Modos de conocer: pirámides de población.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar datos estadísticos. • Relacionar información cuantitativa con distintos estudios de casos. • Este tema se relaciona con el modo de conocer del capítulo 11. 	<p>Para vos <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Nuevos Desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012. www.indec.gob.ar http://www.buenosaires.gob.ar/areas/med_ambiente/higiene_urbana/ley_basura_cero.php?menu_id=19186 http://www.greenpeace.org/argentina/es/</p> <p>Para ellos www.indec.gob.ar http://www.google.com.ar/intl/es/earth/ http://www.argentinavirtual.edu.ar/</p>

LAS CIENCIAS SOCIALES. LAS SOCIEDADES EN EL TIEMPO Y EN EL ESPACIO

PÁGINA 9.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. y 2. A modo de ejemplo:

Actores sociales	Proceso histórico	Tipo de actor social
Pueblos originarios	Conquista de América	Colectivo
Realistas	Guerras de la independencia	Colectivo
José de San Martín	Independencia americana	Individual

PÁGINA 10.

ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

A modo de ejemplo:

Listado de mapas	Información que brindan
República Argentina	Etapa 1852 – 1880.
América	División físico estructural / División histórico cultural
América del Sur	Países que conforman el Mercosur
América latina	Relieve e hidrografía

CAPÍTULO 1. LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. SEGUNDA ETAPA

PÁGINA 13.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Actores sociales:

* la alta burguesía: era el grupo de mayor poder. Eran comerciantes, dueños de bancos y de las fábricas.

* la pequeña burguesía o clase media: eran los profesionales, los propietarios de talleres y de comercios y sus empleados.

* la clase obrera o proletariado: eran quienes trabajaban por un salario en las fábricas, en la construcción y en el transporte de mercaderías.

2. Se describe la sociedad inglesa. Vivían en las ciudades, aunque algunos provenían de las zonas urbanas.

3. Transcurrieron aproximadamente 160 años.

PÁGINA 15.

ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Se deben tildar las opciones a. y c.

2. Los países industrializados vendían productos elaborados y los no industrializados ofrecían materias primas, como metales, algodón y alimentos. Los Estados Unidos se ubican en ambos grupos, aunque con mayor preponderancia de la actividad industrial.

PÁGINA 17.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Se llamó proceso de urbanización al crecimiento notable de las ciudades industriales. Sus causas fueron: la prolongación de la esperanza de vida (por los avances médicos y sanitarios y la mayor disponibilidad de alimentos) y la migración del campo a la ciudad en búsqueda de mejores trabajos.

2. Surgieron dos métodos de trabajo:

* el taylorismo: consistía en organizar las tareas en las fábricas mediante el cálculo exacto de lo que llevaba elaborar un producto;

* el fordismo: uso de la cadena de montaje. Allí se transportaba la pieza central sobre la cual trabajaba cada obrero sin necesidad de moverse de su lugar de trabajo.

3. La conmemoración del Día del Trabajador recuerda a los "Mártires de Chicago", un grupo de sindicalistas estadounidenses que en 1886 iniciaron una huelga en esa ciudad de Estados Unidos. Reclamaban mejores condiciones laborales y una jornada de 8 horas diarias. Si bien se logró reivindicar los reclamos, muchos de ellos fueron ejecutados en la horca.

PÁGINA 18.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE IMÁGENES

1. La ilustración muestra la Londres industrial y sumamente urbanizada de

mediados del siglo XIX. La fotografía de la Londres actual muestra la neblina típica producida por la evaporación de agua.

2. La descripción de Dickens guarda relación con la ilustración de Gustave Doré.

PÁGINA 19.

ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

1. El crecimiento de la producción hacía necesario encontrar nuevos mercados. También se buscaban materias primas, mano de obra barata y alimentos.

2. Los territorios disputados se encontraban en África, Asia, América y Oceanía.

3. Porque a través de los mares y océanos desarrollaban sus actividades comerciales.

PÁGINA 20.

ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. La competencia entre las potencias industriales originó conflictos entre ellas. Se produjo el armamentismo y se establecieron alianzas políticas y militares. En 1882 surge la Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría e Italia) y en 1907 la Triple Entente (Rusia, Francia y Gran Bretaña).

2. En 1914 la Paz Armada de los países industrializados llegó a su fin y se produjo la Primera Guerra Mundial.

PÁGINA 21.

MODOS DE CONOCER. DOCUMENTOS HISTÓRICOS

2. El informe se elaboró en 1860 en el norte de Francia.

3. Las tareas y el trato eran indignos e impropios para los menores.

4. Frente a la precariedad laboral y de condiciones de vida, los obreros se organizaron en sindicatos para defender sus derechos.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propuesta invita a reflexionar sobre la dinámica entre las cuestiones sociales y la vida personal de cada individuo. Puede hacerse referencia también a algún episodio de la historia argentina movilizador.

PÁGINA 22.

AUTOEVALUACIÓN

1.

	Primera etapa de la Revolución Industrial	Segunda etapa de la Revolución Industrial
Ubicación temporal	Siglo XVIII.	Siglo XIX.
Ubicación espacial	Inglatera.	Inglatera, Francia, Alemania, Bélgica Estados Unidos y Japón.
Principales innovaciones	Incorporación de máquinas y surgimiento de las fábricas.	Medios de transporte: ferrocarriles y barcos de vapor. Inventos.

2. Los países industrializados vendían productos elaborados y los no industrializados ofrecían materias primas, como metales, algodón y alimentos. Esta especialización económica se denomina división internacional del trabajo.

3. a. El fordismo introdujo la cadena de montaje que iba transportando las piezas en producción.

b. Para el autor este principio reduce la necesidad de pensar y los movimientos del obrero.

4. A modo de ejemplo: ¿Cómo se logró acelerar la producción? ¿Qué hicieron los obreros para protegerse del trabajo agotador y de las condiciones de vida precarias?

5. a. V. Las ciudades fueron creciendo ante la llegada de la población rural.

b. F. Las condiciones de trabajo en las fábricas eran desfavorables para los trabajadores.

c. F. Los barrios obreros contaban con servicios rudimentarios.

d. F. La pequeña burguesía estaba formada por los dueños de empresas pequeñas.

6.

IMPERIALISMO	
<u>Causas</u>	<u>Consecuencias</u>
Necesidad de conquistar nuevas regiones.	Conquista de regiones del África, Asia, América y Oceanía.
<u>Formal</u>	<u>Informal</u>
Dominación política y económica.	Dominación económica.

CAPÍTULO 2. LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO NACIONAL

PÁGINA 25.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Hubo grandes conflictos internos entre todos los actores sociales.
2. Ocurrieron en la Argentina.
3. Transcurrieron, aproximadamente, 154 años.

PÁGINA 27.

ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. El orden de los hechos es: Batalla de Caseros; Acuerdo de San Nicolás; Secesión de Buenos Aires; Sanción de la Constitución nacional.
- 2.

Hecho	Causas	Consecuencias
Batalla de Caseros	Luchas entre Urquiza y Rosas por la negación de Rosas a sancionar una constitución, la libre navegación de los ríos y la federalización de la Aduana.	Derrota de Rosas. Acuerdo de San Nicolás.
Acuerdo de San Nicolás	Derrota de Rosas.	Urquiza Director provisional de la Confederación. Convocatoria a un Congreso General Constituyente.
Secesión de Buenos Aires	Rechazo a la ocupación militar de Buenos Aires por parte de Urquiza.	Buenos Aires se declara estado independiente.
Sanción de la Constitución nacional	Acuerdo de San Nicolás y Congreso General Constituyente.	Sanción de la Constitución sin la representación de Buenos Aires.

PÁGINA 29.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. **a.** Porque Buenos Aires controlaba el comercio con otros países y se reservaba la recaudación de los impuestos aduaneros.
- b.** Buenos Aires quería mantener ese estado de privilegio para sí misma; la Confederación pugnaba por la distribución de los ingresos aduaneros.

PÁGINA 31.

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1.

Medidas	Mitre	Sarmiento	Avellaneda
Políticas	Organización de los tres poderes de gobierno.	Plano educativo: Creación de bibliotecas y escuelas primarias. Formación de docentes.	Conciliación entre Buenos Aires y el interior. Federalización de Buenos Aires como capital del país.
Jurídicas	Sanción del código de Comercio.	Sanción del Código Civil.	Ley de Colonización o Ley Avellaneda: sobre la ocupación de terrenos y sobre los inmigrantes.
Militares	Organización de las primeras fuerzas militares nacionales. Creación del Ministerio de Guerra y Marina.	Creación del Colegio Militar y la Escuela Naval.	Campaña al desierto encabezada por Julio Argentino Roca.
Económicas		Modernización económica. Introducción de ferrocarriles y barcos de vapor. Estímulo de la inmigración.	Crisis económica mundial afecta a nuestra economía (baja de precio de materias primas y suba de productos manufacturados). Inestabilidad económica y descontento por medidas tomadas (cesantías, baja de salarios). Exposición de la Sociedad Rural.

2. Se esperaba que los inmigrantes trabajaran como artesanos, agricultores, en las industrias o como profesores.

PÁGINA 32.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Actividad de investigación.
2. **a.** y **b.** Los trenes actuales son más rápidos, permiten recorrer distancias más largas. Como algunos procesos han incorporado tecnología, se necesita menos personal pero más capacitado. Sigue siendo un servicio de transporte esencial.

PÁGINA 34.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. La denominación "Conquista del Desierto" es incorrecta. Las tierras en cuestión no eran un desierto sino tierras ocupadas por los pueblos originarios.

PÁGINA 35.

MODOS DE CONOCER. OBRAS PICTÓRICAS

1. La obra fue realizada en 1858.
- 2., 3. y 4. El paisaje, los personajes y los medios de transporte ilustran una zona rural, más precisamente una posta. Las postas eran lugares que estaban en medio de los recorridos para que los viajeros y los animales descansaran y se refrescaran.
5. Juan León Pallière (1823- 1887). Pintor francés radicado en Buenos Aires. Se dedicó a pintar imágenes costumbristas del campo argentino.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad invita a los alumnos a reflexionar sobre los valores importantes para la convivencia en sociedad y sobre las actitudes de egoísmo, interés y discriminación que interfieren en el desarrollo de una sociedad justa.

PÁGINA 36.

AUTOEVALUACIÓN

1. A modo de ejemplo:

Hecho	Consecuencia
Batalla de Cepeda.	Pacto de San José de Flores.
Firma del Acuerdo de San Nicolás.	Convocatoria al Congreso Constituyente.
Ocupación de Buenos Aires por Urquiza.	Secesión de Buenos Aires.
Sanción de la Constitución nacional.	Establecimiento de la forma de gobierno federal.

2.

Gobierno de Urquiza:

Problemas	Medidas
Buenos Aires se niega a repartir sus ingresos aduaneros y controla el comercio exterior.	Apertura del puerto de Rosario.
Problemas con el tránsito de las mercaderías.	Ley de Derechos Diferenciales.

Ninguna de las medidas dio el resultado esperado.

3. **a.** Se menciona la batalla de Pavón. Tuvo lugar en 1861.
- b.** Con la batalla de Pavón se origina el proceso de organización del estado nacional con la presidencia de Mitre.
4. Opciones correctas: **a.** y **b.**
- c.** Las medidas tomadas fueron para que la Argentina se transformara en un país agroexportador.
- d.** Las medidas tomadas fortalecieron el gobierno central.
5. A modo de ejemplo:
 - a.** ... Inglaterra no quería que Paraguay fuera un país industrializado.
 - b.** ... que estos se oponían a que solamente Buenos Aires se beneficiara con los ingresos aduaneros.
 - c.** ... se avanzó sobre sus tierras y muchos perdieron la vida.
 - 6. a.** Hasta el río Negro.
 - b.** En sucesivas etapas se logró incorporar toda la región patagónica.
 7. **a.** Nicolás Avellaneda.
 - b.** Carlos Tejedor.

CAPÍTULO 3. LA ARGENTINA AGROEXPORTADORA Y LA GRAN INMIGRACIÓN

PÁGINA 39.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. y 2. Entre 1880 y 1930 inmigrantes europeos, en su mayoría provenientes de Italia y España, se integraron a la población argentina.
3. Opciones correctas: **a.** más / **b.** menos.

PÁGINA 41.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. En la etapa agroexportadora (1880-1920).
2. Aumento de la exportación de carne vacuna. Introducción del barco frigorífico. Cruza de animales. Cultivo de plantas forrajeras. Uso de máquinas agrícolas. Arrendamiento de tierras. Fundación de colonias para tener mano de obra.

PÁGINA 43.

ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Las causas de estos procesos se encuentran en la página 42 del libro. Como causa para el desarrollo de las economías regionales deberían subrayar en el libro: "...su economía [la de algunas provincias] se desarrolló sobre la base de distintas producciones destinadas al **mercado interno**, es decir, que se vendían dentro del país. Se las conoce como **economías regionales**." Para el caso del estancamiento de algunas provincias deberían subrayar: "Las producciones artesanales de algunas provincias ubicadas fuera del área pampeana no podían competir con las manufacturas que se importaban del exterior. Por esa razón, su economía se estancó durante esta etapa."
2. El aumento de la población determinó la necesidad de más bienes de consumo (sobre todo alimentos y vestimentas). Esta fue una de las causas del desarrollo de las primeras industrias.

PÁGINA 45.

ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

1. **a.** Mientras se producía la gran inmigración, en Europa escaseaban las tierras y el trabajo.
- b.** Por diversas razones, la Argentina resultaba un país atractivo para los inmigrantes.
2. Producción personal. La idea central del texto debería ser: Las guerras y persecuciones motivan las migraciones buscando una mejor calidad de vida.

PÁGINA 46.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Fulano: hombre/ Macanear: mentir/ Mufa: que produce mala suerte/ Pibe: chico; niño; adolescente.
2. Reflexión grupal de los alumnos. Se sugiere relacionar estos conceptos con los trabajados en las secciones "Hagamos un clic en valores".

PÁGINA 47.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1.

Grupo	Actividades económicas
Terratenientes	Poseían extensas tierras y se beneficiaron con la agroexportación. Algunos también se dedicaron a las industrias y por eso se trasladaron a las ciudades dejando las estancias a cargo de administradores.
Clase media rural	Estaba integrada por colonos y arrendatarios. Ambos grupos eran, en su mayoría, inmigrantes. Los colonos se establecían en las colonias y se dedicaban al cultivo de cereales. Los arrendatarios alquilaban tierras para dedicarse a la agricultura.
Peones rurales	Eran la mano de obra para las tareas agrícolas y ganaderas. Algunos eran trabajadores golondrinas: una vez terminada la cosecha volvían a sus países de origen.

PÁGINA 48.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. **a.** clase media urbana.
- b.** clase alta.
- c.** clase obrera.

PÁGINA 49.

MODOS DE CONOCER. ENTREVISTAS

1. y 2. Creación personal.
3. Una conclusión posible podría ser que la Argentina sigue estando abierta a las inmigraciones.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad está asociada a los contenidos curriculares del capítulo. Permite la reflexión sobre las actitudes personales ante la llegada de un compañero nuevo y ante a la recepción de chicos migrantes de otras provincias o países.

PÁGINA 50.

AUTOEVALUACIÓN

1. Se deben tildar las opciones **a.** y **b.**
2. **a.** Las industrias derivadas eran las asociadas con la ganadería y la agricultura. La que más de desarrolló fue la industria frigorífica.
- b.** Se desarrollaron en las zonas urbanas ya que era allí donde había mayor población.
3. Las economías regionales fueron las que surgieron en cada provincia. Ejemplos: la producción de vinos en Mendoza, azúcar en Tucumán, yerba mate en Misiones y algodón en la región chaqueña.
4.
 - a.** GOLONDRINA
 - b.** COLONIAS
 - c.** MEDIA
 - d.** INTERNAS
 - e.** GUERRAS
 - f.** LUNFARDO
 - g.** ARRENDATARIOS
 - h.** JORNALEROS

CAPÍTULO 4. LOS GOBIERNOS DE LA OLIGARQUÍA

PÁGINA 53.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Podían votar los varones mayores de 18 años, argentinos o naturalizados. No podían votar ni las mujeres ni los extranjeros no naturalizados.
2. La opción correcta es la **a.**: en el actual territorio de la Argentina.
3. El régimen político oligárquico se extendió alrededor de 36 años.
4. Fue simultáneo a la etapa agroexportadora pero duró menos tiempo.

PÁGINA 55.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Investigación personal. Deberán mencionarse conceptos actuales: voto obligatorio, secreto y universal; consulta a los padrones; voto optativo a los 16 años.
2. El dibujo coincide con el desinterés ante las elecciones al que alude el texto.

PÁGINA 57.

ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. **a.** ... la Unión Cívica.
- b.** ... la corrupción del gobierno conservador y el voto fraudulento.
- c.** ... la división de la Unión Cívica.
2. **a.** Los trabajadores se movilizaron e hicieron huelgas con el objetivo de conseguir mejoras en las condiciones de trabajo.
- b.** Esperaba limitar las protestas y las huelgas con penas y sanciones.

PÁGINA 58.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. y 2.
 - a.** F. El anarquismo se oponía a la formación de partidos políticos.
 - b.** V.
 - c.** Solo los anarquistas utilizaban la violencia como medio de lucha.

PÁGINA 59.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Reflexión grupal. Se debe aludir a la participación política creciente que han conseguido las mujeres.
2. Alfredo Palacios presentó proyectos para equiparar los derechos de hombres y mujeres. Alicia Moreau de Justo fundó la Unión Feminista Nacional. Estos fueron importantes antecedentes para que en 1947 se estableciera por ley el derecho femenino al voto.
3. **a.** y **b.** Julieta Lanteri fue una luchadora de los derechos femeninos. Cuando en 1911 se convocó a los vecinos a actualizar sus datos en los padrones ella advirtió que no había ningún requisito con respecto al sexo. Actualizó sus datos y se presentó a votar en una mesa del barrio de La Boca. Posteriormente no pudo votar ya que se sumó el requisito del empadronamiento militar, sólo válido para los varones.

PÁGINA 60.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. **a.** La Ley Sáenz Peña fue impulsada por el reclamo de todos los sectores sociales por elecciones sin fraude.
- b.** Roque Sáenz Peña creía que a pesar de la participación ciudadana la oligarquía continuaría en el poder.
2. Esta ley establecía el voto universal masculino, secreto y obligatorio.
3. La ley permitió una ampliación de la participación ciudadana porque abrió el voto a nuevos sectores.

PÁGINA 61.

MODOS DE CONOCER. CARICATURAS POLÍTICAS

2. Se hace referencia al fraude practicado por los gobiernos oligárquicos en la Argentina, entre fines del siglo XIX y principios del siglo XX.
3. Los que acompañan a Roca son los seguidores de las provincias que querían perpetuar el gobierno conservador.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad permite la reflexión sobre las aptitudes que debe tener un gobernante. Se puede asociar este tema con la necesidad de una participación ciudadana responsable al emitir el voto.

PÁGINA 62.

AUTOEVALUACIÓN

1. Inicio del primer gobierno de Roca/ Sanción de la Ley de Educación Común/ Estallido de la Revolución del Parque/ Renuncia de Miguel Juárez Celman/ División de la Unión Cívica/ Creación del Partido Socialista/ Sanción de la Ley Sáenz Peña.

2.

Ley	Año	Características
de Educación Común	1884	Establecía la educación laica, gratuita y obligatoria.
de Registro Civil	1884	Disponía el registro de nacimientos y las defunciones en el registro Civil.
de Residencia	1902	Leyes represivas para limitar las huelgas y las protestas.
de Defensa Social	1910	
Sáenz Peña	1912	Voto universal masculino, secreto y obligatorio.

3.

	Similitudes entre...	Diferencias entre...
Anarquismo y sindicalismo	Coincidían en las críticas al estado.	Los sindicalistas rechazaban la violencia.
Socialismo y sindicalismo	Utilizaban la huelga como forma de reclamo. Defendían los derechos de los trabajadores.	
Socialismo y anarquismo	Ambos apoyaban las huelgas y las movilizaciones como métodos de protesta.	Los anarquistas usaban la violencia y se negaban a participar de las elecciones.

4.

- a.** La Ley Sáenz Peña permitió el voto universal masculino, secreto y obligatorio.
- b.** Los opositores a la oligarquía fueron el grupo más interesado en lograr la ampliación de la participación política.

- c.** El régimen político oligárquico terminó por la sanción de la Ley Sáenz Peña.
 - d.** Roque Sáenz Peña apoyó la sanción de una nueva ley electoral.
 - e.** La reforma electoral era un tema que le interesaba a los integrantes de la clase media del período oligárquico.
- 5.

Hechos	Consecuencias
Revolución del Parque.	Renuncia de Juárez Celman.
Sanción de las leyes laicas.	Separación de las funciones de la Iglesia de las del Estado.
Elección de Hipólito Yrigoyen como presidente.	Fin del régimen político oligárquico.
División de la Unión Cívica.	Surgimiento de la Unión Cívica Radical.

CAPÍTULO 5. LOS GOBIERNOS RADICALES

PÁGINA 65.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Producción personal. Los actores sociales que los alumnos deberán enunciar son: los radicales, los conservadores, la clase media, los sectores populares y las fuerzas militares.
2. Los hechos ocurrieron en Argentina.
3. La extensión de los gobiernos radicales fue menos que la de los gobiernos conservadores.

PÁGINA 67.

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. y 2. Fechas a consignar en la línea de tiempo:

Fecha	Hecho
1916-1922	Presidencia de Hipólito Yrigoyen.
1914-1918	Primera Guerra Mundial.
1917	Revolución Rusa.
1918	Huelga Estudiantil.
1919	Semana Trágica.
1920-1921	Sucesos en la Patagonia.
1922	Creación de YPF.
1922-1928	Gobierno de Marcelo Torcuato de Alvear.
1928	Comienzo de segunda presidencia de Hipólito Yrigoyen.
1930	Golpe de estado. Presidencia de Uriburu.

PÁGINA 69.

ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. En algunas ocasiones el presidente Yrigoyen propuso la mediación estatal; en otras, optó por la represión.
2. **a.** En 1918 los universitarios cordobeses comenzaron una huelga contra los medios anticuados y autoritarios que se aplicaban en las universidades. La protesta se extendió a otras provincias y países.
- b.** El gobierno de Yrigoyen apoyó los reclamos y tomó medidas para renovar las universidades.

PÁGINA 70.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. El perfil de Alvear era muy diferente del de Yrigoyen. Este último representaba a los sectores populares y tenía una gestión muy personalista. Alvear, en cambio, se apoyó en sectores más cercanos a los conservadores y en los grupos de poder económico.
2. Los desacuerdos entre las dos facciones terminaron por dividir la UCR en dos grupos: la UCR Personalista (que seguía a Yrigoyen) y la UCR Antipersonalista (que seguía a Alvear).

PÁGINA 71.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. En la actualidad existen diversos modelos de colectivos con distintas cantidades de asientos. Algunos son parecidos a los micros de larga distancias, otros tienen espacio y rampas para que puedan subir discapacitados en sillas de ruedas, otros adoptan la forma de minibús.

2. Investigación personal. Los alumnos deberán aludir a la modernización de los medios de transporte. Puede hacerse mención al concepto de transporte sustentable.

PÁGINA 72.

ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS

1. La oposición al gobierno de Yrigoyen estaba conformada por sectores de radicalismo (los radicales antipersonalistas), sectores conservadores y el Ejército.

2. Los radicales antipersonalistas y los conservadores criticaban las políticas de Yrigoyen. Entre otros puntos, se oponían al aumento del gasto público, a la protección de la industria local y la nacionalización del petróleo. Estos sectores buscaron el apoyo del Ejército.

PÁGINA 73.

MODOS DE CONOCER. FUENTES SECUNDARIAS

1. a. Algunas dificultades a las que se enfrentó Yrigoyen fueron: la oposición de la oligarquía, los descontentos sociales, la crisis mundial.

b. Se refiere al cambio político que introdujo Alvear: se discontinuó la política anterior para ganar el apoyo de sectores disidentes.

c. El autor usó el término "correcto"; así dio a entender que no fue ni bueno ni malo o que las acciones no fueron contrarias a lo que marcaba la ley.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad permite la reflexión grupal sobre el concepto de libertad. Se asocian ideas sobre normas, intereses personales, opiniones y debates.

PÁGINA 74.

AUTOEVALUACIÓN

1. y 2.

Orden	Hecho	Color de subrayado
1	Inicio de la Primera Guerra Mundial	Verde
2	Revolución Rusa	Verde
3	Crisis económica mundial	Verde
4	Reforma universitaria	Rojo
5	Semana Trágica	Rojo
6	Huelgas de la Patagonia	Rojo
7	Golpe de Estado de Uriburu	Rojo

3. Intervención federal: posibilidad del gobierno de intervenir en asuntos provinciales que registran gravedad.

Sustitución de importaciones: desarrollo de industrias a nivel nacional para suplantar los productos importados.

Movilidad social: posibilidad de progresar en la escala social por mejoras sociales y educativas.

4.

	Semana Trágica	Reforma Universitaria	Sucesos de la Patagonia
Lugar / es	Ciudad de Buenos Aires.	Córdoba (luego se extendió a otras provincias y países latinoamericanos).	Santa Cruz
Año / s	1919.	1918	1920-1921
Motivo / s del conflicto	Huelga de trabajadores.	Protesta estudiantil.	Cese en el pago de salarios aduciendo baja de exportación de lana.
Actores sociales involucrados	Trabajadores y patrones.	Estudiantes y autoridades universitarias.	Trabajadores y patrones.
Resolución	Represión, negociación y obtención de los reclamos.	Apoyo de los reclamos. Impulso a la renovación universitaria.	Envío del Ejército. Negociación y represión.

5. a. Producción personal. No obstante, la idea que debe expresarse claramente es la neutralidad asumida por el Estado frente a la guerra.

b. La Primera Guerra Mundial tuvo consecuencias negativas para la clase obrera argentina. En cambio, la clase media tuvo mejoras durante esta época.

6. La crisis económica mundial de 1929 empeoró la situación económica. La oposición a Yrigoyen decidió buscar apoyo en el Ejército y llevaron a cabo el golpe de Estado de 1930.

CAPÍTULO 6. LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y EL GOBIERNO DE LA ARGENTINA

PÁGINA 77.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Los alumnos deberán inferir que son habitantes ya que aún no cumplieron 18 años.

2. Se considera ciudadano argentino a todos los mayores de 18 años nacidos en el país o extranjeros que hayan tramitado la ciudadanía argentina.

3. La Constitución se reformó 7 veces y transcurrieron 20 años desde la última reforma.

PÁGINA 79.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Los conflictos eran las divergencias entre las provincias y Buenos Aires y la falta de unión para establecer una forma de gobierno.

2. La Constitución fue clave para la consolidación del estado nacional ya que logró establecer la forma de gobierno, enunciar los derechos de los habitantes y las funciones de las autoridades.

3. La afirmación es errónea ya que el artículo 30 de la Constitución nacional habilita y regula la posibilidad de reformas.

PÁGINA 81.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. El artículo 41 protege un derecho civil ya que se refiere a la necesidad de un ambiente sano para todos los habitantes.

2. Investigación personal o grupal de los alumnos. Se sugiere relacionar con el artículo 41 de la Constitución nacional y con la Constitución provincial pertinente.

PÁGINA 83.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Al momento de reunirse el Congreso general Constituyente en 1853, las provincias eran autónomas. Cada una tenía autoridades propias y dictaban sus propias leyes, de manera similar a la actualidad. El gobernador de Buenos Aires, además, asumía la conducción de las relaciones exteriores del país, único asunto para el que existía un cargo centralizado. En la actualidad, la Constitución establece que la Argentina adopta para su gobierno la forma republicana, representativa y federal. Esto significa que existen autoridades que gobiernan en nombre del pueblo de la Nación, organizadas en tres poderes para evitar la concentración de poder en manos de unos pocos, y que las provincias continúan siendo estados autónomos, aunque reconocen su pertenencia a la Nación y establecen sus leyes sin contradecir las normas establecidas en la Constitución nacional. Sin embargo, no existía, como existe hoy, una autoridad central (el poder ejecutivo) que se encargara de la administración y los asuntos generales de la Nación.

2. En la Constitución nacional se conjugan las ideas tanto federales como unitarias: se trata de una forma federal, con un gobierno central y autonomía de las provincias.

PÁGINA 85.

ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD

1. a. F. Los gobernadores son elegidos por los ciudadanos y los ministros son elegidos por el gobernador.

b. F. El Poder legislativo tiene la tarea de dictar las leyes.

c. F. Los jueces son elegidos por el presidente con acuerdo del Senado.

d. F. Los concejales municipales dictan las normas municipales.

PÁGINA 86.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE DATOS

1. a. Buenos Aires no envió representantes a la Convención Constituyente porque desconocía el gobierno de Urquiza y a la Confederación.

b. Santa Fe fue la cuna de la Constitución nacional y de las reformas de 1860, 1866 y 1957. Para seguir con la tradición se la eligió sede para la reforma de 1994. La ciudad de Paraná fue privilegiada por haber sido la ciudad donde se promulgó la Constitución en 1853.

2. Investigación personal de los alumnos. Podrán enunciar alguno de los siguientes aspectos: * una de las obras pioneras tenidas en cuenta para la redacción de la Constitución es el libro *Bases y puntos de partida para la organización política de la República Argentina* de Juan Bautista Alberdi;

* se adoptó el modelo presidencialista de la Constitución de Estados Unidos;

PÁGINA 87.

MODOS DE CONOCER. ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

2. La norma se aplica en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La otra norma mencionada es de carácter nacional: la ley nacional de enfermedad celiaca.

3. La autoridad mencionada es la vicejefa de gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Integra el poder ejecutivo.

4. Producción personal de los alumnos.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad permite reflexionar y debatir sobre el espíritu de la Constitución nacional. Se sugiere tener en cuenta también la constitución provincial o de la Ciudad de Buenos Aires, de acuerdo con la localización de la escuela.

PÁGINA 88.

AUTOEVALUACIÓN

1.

Sección	Contenido
Preámbulo	Presenta los objetivos y principios generales que guiaron la redacción del texto.
Primera Parte	Dispone la forma de gobierno, reconoce derechos y enuncia garantías.
Segunda Parte	Establece cuáles son las autoridades nacionales y provinciales, los mecanismos de elección, las funciones y la duración en el cargo.
Disposiciones transitorias	Normas que tienen vigencia por un período determinado.

2. Pasos para una reforma constitucional:

* el Congreso declara la necesidad de la reforma,

* se llama a la elección de los constituyentes que formarán la convención,

* se reúne la convención, se debate y se votan los cambios,

* se promulga el nuevo texto.

3. Hábeas corpus: es una solicitud que se realiza ante un juez para que se averigüe dónde está una persona detenida sin motivo y se ordene su liberación si la detención es impropia.

Recurso de amparo: presentación de una persona que cree que sus derechos están en peligro ante un juez. La amenaza puede ser del Estado o de particulares.

4. Reflexión grupal. Los alumnos deben hacer referencia al rango constitucional que tiene la Declaración Universal de Derechos Humanos desde la reforma de 1994.

5. Caso de Ana: derecho a la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres para el acceso a los cargos electivos y partidarios. Es un derecho político.

Caso de organización de consumidores: derecho a asociarse son fines útiles. Es un derecho social.

Caso de Juan: derecho de enseñar y aprender. Es un derecho civil.

6. Principios de gobierno:

Representativo: el pueblo gobierna a través de representantes elegidos por el voto.

Republicano: porque sigue los principios de una república (el pueblo delega el poder en sus representantes, los representantes se eligen a través del voto, los cargos de gobierno tienen una duración limitada, el gobierno está dividido en tres poderes, se deben publicar los actos de gobierno).

Federal: porque existe un gobierno central pero las provincias tienen autonomía.

7. Las opciones correctas son: **a., b. y d.**

CAPÍTULO 7. DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

PÁGINA 94.

ACTIVIDADES. QUIÉNES, DONDE Y CUANDO

1. Algunos actores sociales que presentaron resistencia a la última dictadura: las madres de los jóvenes detenidos ilegalmente, las abuelas de los chicos nacidos en cautiverio y/o apropiados, algunos medios periodísticos y culturales.

2. Reflexión personal y grupal. No se espera que las respuestas dadas por los alumnos sean las correctas sino que sean consideradas hipótesis que podrán ser contrastadas y verificadas durante el desarrollo del capítulo. Es por esta razón que se sugiere retomar esta reflexión al finalizar el capítulo.

3. Años en que se produjeron golpes de estado en la Argentina: 1930, 1946, 1955, 1962, 1966 y 1976.

PÁGINA 97.

ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD

1. En una democracia representativa los ciudadanos no gobiernan en forma directa sino que eligen autoridades que los representan. La democracia que se practicaba en Grecia era ejercida por los ciudadanos que se reunían en Asamblea. Esto es inviable hoy, ya que serían millones de personas reunidas. Por eso se eligen representantes de los ciudadanos para tratar los temas.

2.

Gobiernos democráticos	Gobiernos no democráticos
Expresión y respeto de la voluntad del pueblo. Participación ciudadana (voto, partidos políticos, organizaciones sociales...).	No se respeta la voluntad del pueblo. Se prohíben las formas de participación ciudadana.
Igualdad de derechos. Respeto de las diferencias.	Desigualdad. Reemplazo de leyes democráticas por normas autoritarias.
Libertad. Gobierno de la mayoría con consideración de las minorías.	Privilegio de la obediencia y el orden impuesto. Medidas represivas.

PÁGINA 99.

ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. Producción personal de los alumnos. Para elaborar esta respuesta, puede sugerirse a los alumnos que tomen en cuenta las características de los gobiernos no democráticos mencionadas en la actividad de la página 97.

2. Producción personal de los alumnos. Las respuestas deberían aludir a algunos de los siguientes conceptos: respeto de la libertad, cumplimiento de la voluntad del pueblo, representación de las mayorías y las minorías, posibilidad de diálogo y debate.

PÁGINA 100.

ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y DERECHOS

1. A modo de ejemplo: **a.** Durante la dictadura, la censura limitó la libertad de expresión. Prohibió dar a conocer cualquier idea sin la aprobación de las autoridades.

b. Se denomina estado de sitio a la suspensión de las garantías constitucionales en casos especiales. Las dictaduras usaron esta medida de manera ilimitada.

2. Durante las dictaduras militares se violaron todas las garantías constitucionales: la protección de los derechos frente a los posibles abusos de las autoridades, la presunción de inocencia, la necesidad de la orden de un juez para arrestar a una persona, la defensa en juicio, la inviolabilidad del domicilio y de la correspondencia y la abolición de la tortura y de la pena de muerte.

PÁGINA 101.

ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Producción personal. Las personas entrevistadas seguramente harán referencia a la imposibilidad de realizar actividades masivas y encuentros políticos, de votar...

2. Producción personal. A continuación se sugieren otras canciones o libros que fueron prohibidos durante las dictaduras militares en la Argentina. Canciones: "Cara de tramposo, ojos de atorrante" (Cacho Castaña), "Amor libre" (Camilo Sesto), "Chamarrita del milico" (Alfredo Zitarrosa), "Tonadas de Manuel Rodríguez" (Vicente Bianchi y Pablo Neruda), "Mi Luna" (Manolo Galván), "Gilito de Barrio Norte" (María Elena Walsh), "Compañera mía" (Alberto Cortez), "Ayer nomás" (Moris y Pipo), "Mía" (Nicola Di Bari), "Sangre de minero" (Horacio Guarany), "El triunfo del alambre" (Carlos Di Fulvio), "El montón" (Cátulo Castillo), "Cruz de luz" (Daniel Viglietti), "Bésame amor" (John Lennon y

Yoko Ono, "Pequeño Superman" (José Luis Perales), "La canción de los tontos" (Katunga), "Alcen la bandera" (Ariel Ramírez). Libros: "La Torre de Cubos" (Laura Devetach), "Un elefante ocupa mucho espacio" (Elsa Bonermann), "La ultrabomba" (Mario Lodi) y "El pueblo que no quería ser gris" (Beatriz Doumerc), "Los zapatos voladores" (Margarita Belgrano), "Dailán Kifki" (María Elena Walsh), "Operación Masacre" (Rodolfo Walsh), "Rojo y negro" (Stendhal), "Las venas abiertas de América Latina" (Eduardo Galeano), "El principito" (Anthony Saint Exuperi), "Cuentos premiados" (Leopoldo Marechal), "Gracias por el fuego" (Mario Benedetti), "El país de Minotauro" (Mariano Castex).

Se sugiere visitar la página <http://planlectura.educ.ar/listar.php?menu=2&mostrar=1123>

PÁGINA 102.

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. Otra organización surgida durante la dictadura es la de las "Abuelas de Plaza de Mayo". Su objetivo es la localización de todos los niños secuestrados desaparecidos durante la dictadura militar y la restitución a sus legítimas familias. Sus fundadoras son las abuelas de esos niños apropiados.

2. Producción personal que dependerá de la canción elegida por los alumnos.

PÁGINA 103.

MODOS DE CONOCER. DOCUMENTOS ESCRITOS

2. La Argentina estaba gobernada por un gobierno de facto que comenzó en 1976 y finalizó en 1983.

3. El fragmento muestra una forma de censura. Se estipulan las temáticas y los fines que deben abordar las películas y la sanción que tendrán las que no cumplan estas condiciones.

4. Se viola el derecho de la libre expresión. A esta práctica se la denomina "censura".

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propone revisar los contenidos estudiados (democracia y autoritarismo) y pensarlos en las propias prácticas cotidianas.

PÁGINA 104.

AUTOEVALUACIÓN

1. a. Benito Mussolini expresa en este fragmento su oposición a las distintas formas de participación ciudadana y a la igualdad de derechos.

b. Producción personal de los alumnos. Las producciones estarán relacionadas con las noticias elegidas por los alumnos.

2. Subrayar con rojo: opciones a. y d.

Subrayar con verde: opciones b. y c.

3. La expresión da cuenta de las múltiples veces en que la vida democrática fue interrumpida por gobiernos de facto durante el siglo XX. Actualmente transita el gobierno democrático más largo.

4. a. El artículo 36 establece que "esta Constitución mantendrá su imperio aun cuando se interrumpiere su observancia por actos de fuerza contra el orden institucional y el sistema democrático". Esto implica que, aún bajo gobiernos de facto, la Constitución sigue siendo la ley suprema.

b. *Indulto*: gracia que excepcionalmente concede el jefe del Estado, por la cual perdona total o parcialmente una pena o la conmuta por otra más benigna.

Conmutación de penas: Indulto parcial que altera la naturaleza del castigo en favor del reo.

Quienes intentan cometer actos de fuerza contra la democracia son considerados traidores a la patria.

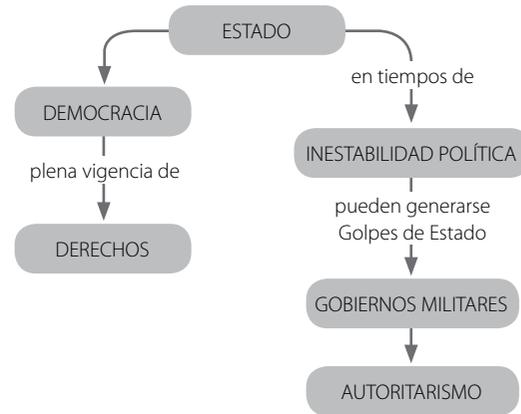
c. Los ciudadanos tiene el derecho de resistencia frente a quienes atenten contra los derechos democráticos.

5. Producción grupal. Las respuestas podrán aludir a los grupos que opusieron resistencia a la última dictadura.

6. *Golpe de Estado*: actuación violenta y rápida, generalmente por fuerzas militares o rebeldes, por la que un grupo determinado se apodera o intenta apoderarse de los resortes del gobierno de un Estado, desplazando a las autoridades existentes.

Dictadura: Gobierno que, bajo condiciones excepcionales, prescinde de una parte, mayor o menor, del ordenamiento jurídico para ejercer la autoridad en un país.

Red conceptual, a modo de ejemplo:



CAPÍTULO 8. AMÉRICA LATINA. SU ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

PÁGINA 107.

ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1. Producción personal. Podrán anticipar que estudiarán la división política de América latina y su entramado cultural. Se sugiere plantear la pregunta como un disparador para la elaboración de hipótesis que deberán verificarse durante el desarrollo o al finalizar el capítulo.

2. Teo tomó las fotos en: Santo Domingo (República Dominicana); La Habana (Cuba); Quito (Ecuador); Pisac (Perú); Colonia del Sacramento (Uruguay); Ciudad de Buenos Aires (República Argentina); Chuquisaca (Bolivia); Asunción (Paraguay).

Trabajo en el mapa. Considerando que comenzó su viaje en el norte y lo terminó en el sur, el recorrido podría ser: La Habana, República Dominicana, Quito, Pisac, Chuquisaca, Asunción, Colonia del Sacramento, Ciudad de Buenos Aires.

PÁGINA 109.

ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y TERRITORIO

1. a. El concepto de América latina no describe sólo una ubicación física sino que alude a los países del continente que comparten el hecho de haber sido colonizados, en su mayoría, por España y Portugal.

b. En la mayoría de los países de América latina se hablan lenguas provenientes del latín y predomina la religión católica.

2. A los países del Caribe se los puede incluir en América latina porque sus características sociales y económicas se parecen más a las de los países latinoamericanos que a las de los países anglosajones.

PÁGINA 111.

ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. Estados independientes de América latina y el Caribe: México; República Dominicana; Bahamas; Cuba; Belice; Guatemala; El Salvador; Honduras; Nicaragua; Costa Rica; Panamá; Haití; Jamaica; Trinidad y Tobago; Granada; San Vicente y las Granadinas; Barbados; Santa Lucía; Dominica; San Cristóbal y Nieves; Antigua y Barbuda; Aruba; Guyana; Surinam; Venezuela; Colombia; Ecuador; Perú; Brasil; Bolivia; Paraguay; Uruguay; Chile y Argentina.

2. Trabajo en el mapa. El territorio dependiente que no es una isla del mar Caribe es la Guayana Francesa.

PÁGINA 113.

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Los actores sociales que influyeron en la conformación de las características culturales de Latinoamérica son los pueblos originarios, los colonizadores europeos, la población africana y los inmigrantes que arribaron al continente desde mediados del siglo XIX.

2. Los países que conforman Latinoamérica se caracterizan por tener una gran diversidad cultural por la forma en la que se han combinado las culturas heredadas de los pueblos originarios, los aportes de la población africana, la influencia del país europeo conquistador y la inmigración recibida.

3. Es posible afirmar que el carnaval manifiesta la diversidad cultural latinoamericana porque en los diferentes países o ciudades de un mismo país reviste características diferentes relacionadas con los componentes de su cultura.

4. Características de la celebración del carnaval.

Jujuy	Guaileguaychú	Buenos Aires
Comienza cuando se desentierra un muñeco que representa el "diablo del carnaval" que colabora con la Pachamama para que crezcan las raíces, las semillas y los frutos que dan vida a la región. Continúa con bailes típicos acompañados por conjuntos de músicos. Finaliza cuando se entierra el muñeco que permanecerá en esas condiciones hasta el año siguiente.	Es un show formado por cinco comparsas pertenecientes a distintos clubes y centros sociales y deportivos de la ciudad. Las comparsas desfilan por el Corsódromo con imponentes vestuarios y carrozas. El lugar alberga hasta 30.000 personas que llegan desde el interior y de otros países. Se celebra durante los sábados de enero, febrero y el primero del mes de marzo. El jurado elige la comparsa ganadora evaluando carroza, vestuario, música y baile. Es el mejor carnaval del país.	Las murgas y agrupaciones participan en corsos itinerantes por los barrios de la ciudad todos los fines de semana del mes de febrero. En la actualidad, hay alrededor de 130 murgas participantes y varias que están intentando entrar al circuito de corsos participando en los concursos de precarnaval. En 1997 la Legislatura del Gobierno de la Ciudad nombró el carnaval Patrimonio Cultural de la Ciudad. Ese mismo año, las murgas fueron evaluadas por primera vez por una comisión formada para tal propósito.

Los carnavales de Guaileguaychú y Buenos Aires se diferencian del de Jujuy en que este último tiene un sentido más religioso que festivo.

PÁGINA 115.

MODOS DE CONOCER. MAPAS TEMÁTICOS

2. Los Estados que integran el Mercosur en calidad de "asociados" son Chile, Bolivia, Colombia, Perú y Ecuador.

3. La Argentina, el Brasil, el Paraguay, el Uruguay y Venezuela.

4. Los países que participaron inicialmente en la creación del Mercosur son la Argentina, el Brasil, el Paraguay y el Uruguay.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propone aplicar los contenidos estudiados en torno a la integración económica a otra clase de actividades. Permite la reflexión sobre la formación del grupo escolar y su dinámica.

PÁGINA 116.

AUTOEVALUACIÓN

1. Producción grupal.

2. a. México, Sur, España, Portugal.

b. anglosajona.

c. latín.

3. a. FALSA. La mayoría de los países latinoamericanos constituyen Estados independientes.

b. VERDADERA.

c. FALSA. Puerto Rico es un territorio dependiente de los Estados Unidos, ubicado en una isla del mar Caribe.

d. FALSA. Guayana Francesa y Guadalupe son territorios dependientes de Francia. Guyana es un Estado independiente.

4. América latina es una región culturalmente diversa porque es producto de la combinación de la herencia de los pueblos originarios, los colonizadores europeos, la población africana y los inmigrantes que recibió.

5.

a. VENEZUELA

b. MERCADO COMÚN

c. INDEPENDIENTES

d. SOBERANÍA

e. UNIÓN ADUANERA

f. UNASUR

CAPÍTULO 9. LAS CONDICIONES NATURALES DE AMÉRICA LATINA

PÁGINA 121.

ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

Nombre	Tipo de relieve	Ubicación
Sierra Madre Occidental	Encadenamiento montañoso.	Oeste de México.
Cordillera de los Andes	Encadenamiento montañoso.	Oeste de América del Sur.
Llanura del Orinoco	Terreno plano que no supera los 200 metros de altura.	Venezuela.
Llanura del Amazonas	Terreno plano que no supera los 200 metros de altura.	Brasil.
Llanura chaco-pampeana	Terreno plano que no supera los 200 metros de altura.	Sur de Bolivia, el Brasil, el Paraguay, el noreste de la Argentina y el Uruguay.
Sierras Subandinas	Montañas antiguas bajas y con poca pendiente.	El Perú, Bolivia y norte de la Argentina.
Altiplano o Puna	Relieve plano a gran altura sobre el nivel del mar.	Oeste de Bolivia, sur del Perú y norte de la Argentina y de Chile.
Mesetas Patagónicas	Relieve plano a gran altura sobre el nivel del mar.	Sur de la Argentina.
Río Orinoco	Corriente de agua continua que desemboca en otra.	Nace en el sur de Venezuela y desemboca en el océano Atlántico.
Río Amazonas	Corriente de agua continua que desemboca en otra.	Nace en el este del Perú, recorre Colombia y el Brasil y desemboca en el Océano Atlántico.
Río Paraná	Corriente de agua continua que desemboca en otra.	Nace en el Brasil, recorre parte de la Argentina y el Paraguay y desemboca en el Río de la Plata.
Río Uruguay	Corriente de agua continua que desemboca en otra.	Nace en el Brasil, atraviesa el límite entre la Argentina y el Uruguay y desemboca en el Río de la Plata.

2. Ubicación en el mapa. Las montañas están pintadas de marrón oscuro, las sierras de marrón claro, las mesetas de color amarillo, las llanuras de verde y los ríos de azul. Los colores representan la altura del relieve.

3. Localización de los ríos en el mapa. Los ríos Orinoco, Amazonas, Paraná y Uruguay son largos, caudalosos y muy valorados por la población.

PÁGINA 123.

ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. *Clima cálido*: se desarrolla desde México (excepto en el noroeste), los países de América central, noroeste de Ecuador, este, norte y oeste de Colombia, Venezuela, Guyana, Surinam, Guayana Francesa, casi en todo el Brasil (salvo una pequeña parte del sudeste), este de Bolivia, el Paraguay, norte de la Argentina, centro de Chile. Las temperaturas son altas. Las precipitaciones son abundantes. *Clima templado*: se desarrolla en el centro de la Argentina, sur del Brasil y el Uruguay. Las temperaturas son medias y las lluvias moderadas.

Clima desértico: se desarrolla en el noroeste de México, este, centro y sur de Ecuador, sur de Colombia, oeste del Brasil, el Perú, oeste de Bolivia, oeste y sur de la Argentina. Las temperaturas pueden ser cálidas o frías. Las precipitaciones son bajas.

Clima frío: se desarrolla en el sur de Chile y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Las temperaturas son bajas. Las precipitaciones son variadas y pueden producirse en forma de nieve.

2. Ubicación en el mapa. Las selvas se desarrollan en las áreas con climas cálidos y húmedos. Las sabanas, en las zonas de transición entre los climas cálidos y templados. Las praderas, en las regiones con climas templados. Los bosques, en las áreas frías y húmedas. Los desiertos y estepas se desarrollan en las zonas áridas.

PÁGINA 125.

ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

- a.** Un ambiente está conformado por los elementos naturales y los construidos por las personas que forman parte de ese espacio; son ambientes tanto una ciudad repleta de construcciones como una zona rural boscosa atravesada por un río.
 - b.** El territorio de América latina cuenta con una gran diversidad ambiental: la interacción entre las condiciones naturales de los distintos territorios y las sociedades que los habitan dieron lugar a la conformación de variados ambientes.
2. La respuesta dependerá del ambiente de la localidad donde viva el alumno.

PÁGINA 127.

ACTIVIDADES. NATURALEZA Y SOCIEDAD

- Recursos no renovables: petróleo, hierro.
Recursos renovables: suelo, agua, bosque, lana.
Recursos ilimitados: vientos.
Sal: si bien por ser un mineral, es no renovable, puede obtenerse del mar que sí es un recurso renovable.
2. Producción personal. Dependerá del problema elegido.

PÁGINA 128.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

- Objetivos de la Ley de Bosques:
 - Promover la conservación mediante el Ordenamiento Territorial de los Bosques Nativos y la regulación de la expansión de la frontera agropecuaria y de cualquier otro cambio de uso del suelo.
 - Implementar las medidas necesarias para regular y controlar la disminución de la superficie de bosques nativos existentes, tendiendo a lograr una superficie perdurable en el tiempo.
 - Mejorar y mantener los procesos ecológicos y culturales en los bosques nativos que beneficien a la sociedad.
 - Hacer prevalecer los principios precautorio y preventivo, manteniendo bosques nativos cuyos beneficios ambientales o los daños ambientales que su ausencia genere, aún no puedan demostrarse con las técnicas disponibles en la actualidad.
 - Fomentar las actividades de enriquecimiento, conservación, restauración mejoramiento y manejo sostenible de los bosques nativos.
2. Producción grupal. Es importante guiar a los alumnos para que incluyan en sus textos la idea del uso responsable de los recursos pensando en el futuro.

PÁGINA 129.

MODOS DE CONOCER. MAPAS FÍSICOS

- b.** Centro-este.
3. El río Paraná en su recorrido atraviesa la Argentina, el Brasil y el Paraguay. Sus principales afluentes son los ríos Salado, Bermejo, Pilcomayo, Paraguay e Iguazú.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Las actividades proponen pensar las intervenciones del hombre en la naturaleza. Estos contenidos pueden retomarse cuando se toquen temas referidos al cuidado ambiental en los capítulos 12 y 13.

PÁGINA 130.

AUTOEVALUACIÓN

- A modo de ejemplo:

Clima	Países	Relieve
Cálido	el Brasil y el Paraguay	Meseta y llanura
Templado	la Argentina y el Uruguay	Llanura
Frío	sur de Chile y sur de la Argentina	Montaña
Desértico	el Perú y Bolivia	Meseta

- a.** recursos naturales no renovables.
 - b.** clima cálido.
 - c.** recursos naturales.
 - d.** recursos renovables.
 - e.** mesetas.
3. **a.** Las mayores alturas del territorio latinoamericano se encuentran en el oeste de América del Sur.
b. Los océanos Atlántico y Pacífico bañan las costas de América del Sur.
c. Las llanuras más extensas se encuentran en el norte de Brasil.

- a.** Fotografía superior: explotación de petróleo para obtención de nafta, gasolina, querosene, aceites lubricantes, alquitrán y asfalto. Esto permite satisfacer la necesidad de energía. También es imprescindible para la industria manufacturera y el transporte. Es un recurso no renovable.
- b.** Fotografía inferior: explotación del suelo para obtener soja. Permite satisfacer necesidades de consumo interno y también para exportación. Si se utiliza responsablemente, es un recurso renovable.

CAPÍTULO 10. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 133.

ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

- 1.

Sector	Actividades	Ejemplos
Primario	Basadas en la extracción de los recursos naturales.	Agricultura, ganadería, pesca, minería, extracción de hidrocarburos y explotación forestal.
Secundario	Destinadas a transformar las materias primas en productos elaborados.	Industria, construcción y producción de energía.
Terciario	No producen bienes materiales. Ofrecen distintos tipos de servicios.	Comercio, educación, transporte y turismo.

2. Las actividades del sector primario predominan en las zonas rurales. Las actividades del sector secundario se llevan a cabo principalmente en las ciudades. Las actividades del sector terciario predominan en los espacios urbanos.
3. Las agroindustrias estarían incluidas en las actividades del sector secundario porque son industrias que transforman materias primas provenientes de las actividades agrarias en productos o bienes manufacturados (como las que producen leche, aceite, harina).

PÁGINA 135.

ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y TERRITORIO

- a.** VERDADERA. En los espacios rurales la población vive dispersa, en viviendas alejadas unas de otras o en pequeños poblados o caseríos apartados entre sí.
 - b.** FALSA. La industria y los servicios predominan en los espacios urbanos. En los espacios rurales se desarrollan algunas actividades secundarias, como la producción de energía en centrales hidroeléctricas y terciarias, el turismo en parques nacionales y la práctica de deportes como el andinismo.
 - c.** FALSA. Las características de los espacios rurales latinoamericanos son muy diversas. Incluyen zonas desérticas y semidesérticas, llanuras templadas y cálidas, áreas montañosas áridas o húmedas y selvas tropicales y subtropicales.
2. La respuesta dependerá del lugar donde vivan los alumnos.
3. Principales problemas que afectan la calidad de vida de la población rural latinoamericana: acceso reducido a los servicios esenciales, pobreza rural, explotación de terrenos de bajo rendimiento económico, empleos en los que reciben bajos salarios, desempleo.

PÁGINA 137.

ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

- a.** Se llama agricultura de subsistencia a la que practican muchas familias que trabajan la tierra para obtener los alimentos que necesitan para vivir. Quienes la practican reciben el nombre de "campesinos".
- b.** El sistema de quema y roza consiste en la eliminación de la vegetación natural de un terreno mediante un incendio controlado para después proceder a la siembra de semillas a pocos centímetros de profundidad, de modo que se remueva muy poco el suelo y el agua se infiltre sin dificultad.
2. Los campesinos sin tierras propias ocupan terrenos de la selva y practican la agricultura itinerante, que agota los nutrientes del suelo. Luego, rotan de tierra y la parcela abandonada no se regenera totalmente (tarda entre ocho y diez años en recuperar parte de la vegetación original). Así se destruye el ecosistema natural de la selva, que es la mayor reserva de biodiversidad del planeta.
3. Reflexión personal sobre las características precarias en las que viven los campesinos y como esto influye en las técnicas utilizadas.

PÁGINA 139.**ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES**

1. 2. y 3. Producción grupal y puesta en común. Trabajo con material periodístico.

PÁGINA 140.**ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y TERRITORIO**

1. a. productivo /primarias, secundarias y terciarias
b. agroindustrias/ actividades primarias

PÁGINA 141.**MODOS DE CONOCER. DATOS ESTADÍSTICOS**

2. Países de América latina: el Brasil, la Argentina, el Paraguay, Bolivia, el Uruguay.
3. Afirmaciones correctas: b.
4. a. Estados Unidos fue el país que más toneladas de soja produjo.
c. La producción de soja del Uruguay fue menor que la de Bolivia.
d. El mayor productor de soja fue un país de América anglosajona.
e. El país que más soja produjo en América latina fue el Brasil.
f. La producción de soja de la Argentina no superó a la brasileña.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propone evaluar las condiciones de vida en los ambientes rurales y urbanos y justificar qué razones habría para vivir en uno u otro sitio.

PÁGINA 142.**AUTOEVALUACIÓN**

1. a. porque su población vive dispersa geográficamente y se dedica a trabajar en actividades económicas primarias.
b. aprovechan los recursos naturales para obtener alimentos y materias primas.
c. son muy diversas.
d. para el consumo del productor rural y su familia.
e. son materias primas.
2. Harina: agricultura; papel: producción forestal; campera de cuero: ganadería; anillo de plata: minería; queso: ganadería; nafta: extracción de hidrocarburos.
3. A modo de ejemplo: En las zonas rurales la calidad de vida de la población se ve afectada por la falta de servicios y la pobreza. Como las tierras más productivas pertenecen a grandes propietarios, muchos habitantes explotan terrenos de menor rendimiento económico y otros se emplean en trabajos con bajos salarios. Esta situación conduce al éxodo rural, es decir, a la migración de la población del campo a las ciudades.
4. A modo de ejemplo: La incorporación de tecnología a las actividades primarias que se desarrollan en las áreas rurales ha llevado a que la demanda de mano de obra sea menor y al aumento del desempleo.
5. a. Correcta.
b. Incorrecta. La fruticultura de clima frío se practica principalmente en el sur de la zona cordillerana.
c. Correcta.
d. Incorrecta. La ganadería extensiva consiste en la cría de ganado en grandes espacios donde los animales se alimentan con pasturas naturales.
e. Incorrecta. En América latina se realizan actividades extractivas.
f. Correcta.
6. A modo de ejemplo: circuito productivo de la leche.

Etapa primaria	Etapa secundaria	Etapa terciaria
Ordeño y recolección.	Pasteurización, enfriamiento y envasado.	Transporte, distribución y comercialización.

CAPÍTULO 11. ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 145.**ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE**

1. Las ciudades de México, San Pablo, Río de Janeiro y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen en común una numerosa población. Cada una de ellas, con sus conurbos o áreas metropolitanas, cuenta con una población que oscila entre 12 y 20 millones de habitantes.
2. Las ciudades que están ubicadas en el mismo país son Río de Janeiro y San Pablo. La más cercana a la Argentina es San Pablo.

PÁGINA 147.**ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA**

1. En el párrafo, deberían expresarse todas o algunas de estas ideas: En América latina, el proceso de urbanización se dio en forma paulatina. Estas fueron sus principales etapas:

* Conquista y fundación de ciudades: las principales ciudades fueron fundadas por los europeos durante la conquista. Hacia fines del siglo XIX, se conservaban las características coloniales con pocos edificios altos y una escasa red de servicios públicos.

* Inmigración y urbanización: parte de los inmigrantes se instalaron en áreas rurales para dedicarse a tareas agrícolas y ganaderas. Cuando el trabajo se redujo, se trasladaron a las ciudades aumentando su población. Sus condiciones de vida eran difíciles, vivían en piezas de alquiler dentro de conventillos.

* Industrialización y crecimiento: el desarrollo de fábricas que comenzó a partir de 1930 estimuló el desplazamiento de muchos habitantes del campo hacia las ciudades en busca de trabajo. Muchas ciudades crecieron y se modernizaron las zonas edificadas, los medios de transporte y los servicios.

2. A modo de ejemplo: Los asentamientos precarios son lugares donde se establece una persona o una comunidad que no cuenta con ingresos para acceder a una vivienda. Las personas que viven allí generalmente carecen de la mayoría de los servicios básicos: agua potable, gas y red cloacal. También tienen limitado el acceso de ambulancias, bomberos y policía ante circunstancias de emergencias.

PÁGINA 149.**ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1. a. Operario fabril, secundaria.
b. Chofer de un colectivo, terciaria.
c. Guía de turismo, terciaria.
d. Gerente de un banco, terciaria.
e. Docente, terciaria.
f. Albañil, secundaria.
2. Trabajo en mapa.

PÁGINA 150.**ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS**

1. La mayor parte de los establecimientos educativos se han instalado preferentemente en las ciudades ya que allí viven más cantidad de personas. Hay localidades con escuelas primarias y secundarias, pero sin universidades. Por eso, muchos jóvenes de esos lugares, al terminar la escuela media, se mudan a las ciudades para poder continuar sus estudios.
2. Opción b.

PÁGINA 151.**MODOS DE CONOCER. GRÁFICOS DE TORTA**

2. a. FALSA. Brasil es el país con mayor porcentaje de población urbana.
b. FALSA. La proporción de población urbana es mayor en el Brasil que en Colombia.
c. FALSA. En el Brasil, la población urbana supera a la población rural.
d. FALSA. En Colombia vive más gente en la ciudad que en el campo.
e. VERDADERA. Colombia tiene el 76%, México el 78% y el Brasil el 85%.
f. FALSA. El porcentaje de población urbana es más alto en el Brasil que en México.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propone reflexionar sobre los prejuicios y estereotipos que muchas veces inciden en las relaciones humanas generando situaciones de discriminación. Servirá para repensar las actitudes entre compañeros.

PÁGINA 152.**AUTOEVALUACIÓN**

1. a. tener una edificación continua y donde la población vive concentrada geográficamente.
b. la mayor parte de la población pasa a residir en áreas urbanas.
c. fue la mayor transformación que conocieron las ciudades de América latina.
d. creció con el desplazamiento de muchos habitantes rurales que buscaban trabajo a partir de la industrialización de 1930.
e. la instalación en asentamientos precarios.
f. la situación de pobreza y desigualdad social.
g. antes de su llegada, existía en América una larga tradición de vida urbana.

- 2. a. FALSA. Las industrias se instalan generalmente en grandes ciudades.
 - d. FALSA. El número de personas que trabaja en el sector terciario es cada vez mayor.
 - e. FALSA. El turismo es una actividad del sector terciario que se ha desarrollado mucho en América latina.
3. San Pablo es la ciudad más poblada del Brasil, Con su conurbano, reúne más de 20 millones de habitantes, Ciudad de México. Fue la capital de su país hasta 1960, Río de Janeiro. Incluyendo su conurbano, tiene más de 13 millones de habitantes, Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Es la concentración urbana más poblada de Latinoamérica, Ciudad de México.

CAPÍTULO 12. PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 155.

ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1. Trabajo grupal. Las campañas mencionadas tienen por objetivo evitar el avance de los impactos negativos que algunas actividades humanas tienen sobre el ambiente. Buscan terminar con los problemas ambientales o revertir el daño causado por aquellas que no se pudieron evitar.
2. a. Es necesario organizar campañas dirigidas a todos los habitantes del planeta porque el planeta es de todos y todos debemos cuidarlo.
- b. Un ejemplo son las campañas que realiza Greenpeace y otras fundaciones para salvar los glaciares, que son la gran fuente de agua dulce del planeta. Una ley que se sancionó el año pasado los protege, pero una empresa minera canadiense la bloquea con amparos judiciales para evitar que limiten su actividad comercial. A nivel empresarial, una conocida marca de agua mineral lanzó un envase EcoFlex que es más liviano, ecológico y fácil de reciclar. La empresa tiene una página web donde informa acerca de temas relacionados con la ecología e indica direcciones donde se pueden llevar metales, tapitas, plásticos, vidrios y tetra brik para su reciclado.

PÁGINA 157.

ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Un impacto ambiental es el efecto que tiene una acción llevada a cabo por la acción humana que transforma el ambiente. El efecto puede ser positivo o negativo, según favorezca o perjudique la calidad del ambiente. Cuando el impacto es negativo, se habla de problema ambiental.
2. Para calcular la gravedad de un problema ambiental se consideran los daños que ha causado y la posibilidad de reparación. Cuando los problemas son irreversibles no se puede reparar el daño causado. Los problemas reversibles pueden ser resueltos si la sociedad toma las medidas necesarias y se compromete a impedir que las causas del problema se repitan.
3. a. Escalas de los problemas ambientales:

Local	Regional	Global
Afecta un área delimitada del territorio de un país.	Tiene efectos en el territorio de varios países.	Impacta sobre todo el planeta.

Los problemas de escala local generalmente pueden ser solucionados por los habitantes y las autoridades de la zona o del país donde se producen.

Los problemas de escala regional o global exigen el esfuerzo conjunto de todos los países involucrados.

- b. El Estado puede asegurarse que todos los habitantes de su territorio gocen de un ambiente sano por medio de la sanción de normas que protejan el ambiente y a través de acciones que aseguren el cumplimiento de estas. Esta tarea no sólo corresponde a las instituciones de gobierno. Los problemas ambientales son responsabilidad de todos; por lo tanto, las empresas tienen la obligación de cumplir las normas destinadas a evitar los impactos ambientales negativos y cada uno de nosotros debe contribuir para que no se ocasionen daños al ambiente.

PÁGINA 159.

ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS

1.

	Descripción	Principales causas
Deforestación	Proceso de destrucción de la superficie forestal.	Tala indiscriminada de árboles.
Calentamiento global	Aumento sostenido de las temperaturas promedio de la atmósfera.	Incremento de los gases del efecto invernadero.
Degradación de los suelos	Pérdida de los nutrientes que los hacen fértiles y permiten su uso como recurso.	Tala de árboles, riego inadecuado, sobrepastoreo, uso intensivo de agroquímicos.

2. Las campañas de las páginas 154 y 155 relacionadas con estos problemas son: "Plantemos para el planeta" y "Decenio para los Desiertos y la lucha contra la Desertificación".

PÁGINA 161.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Producción personal. Búsqueda y análisis de textos periodísticos. Los alumnos pueden trabajar con noticias tales como la contaminación del Riachuelo, la clasificación de residuos, el uso de bolsas y cestos de diferentes colores.
2. Producción grupal. Intercambio de ideas.

PÁGINA 163.

ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. A modo de ejemplo: Los problemas ambientales y los desastres naturales tienen en común el impacto negativo que provocan. En el primer caso, son producto de la actividad humana. En el segundo, son fenómenos de la naturaleza.
2. a. "Ser vulnerable a un fenómeno natural" es tener muchas posibilidades de sufrir sus daños y dificultades para recuperarse de ellos.
- b. Los países más ricos, por lo general, cuentan con un alto grado de prevención que les permite estar más preparados y recuperarse mejor. En los países con menos recursos, la vulnerabilidad es mayor.

PÁGINA 164.

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. y 2. Búsqueda de información y elaboración de fichas. Puede sugerir a los alumnos que en la ficha queden consignados los siguientes ítems: ubicación del volcán, fecha de última erupción y consecuencias de esta, situación actual.

PÁGINA 165.

MODOS DE CONOCER. FOTOGRAFÍAS

2. y 3. En la escena fotografiada el agua afectó una zona urbana cubriendo casa, calles, comercios y espacios verdes. Se trata de una inundación. Es un desastre natural.
4. Producción personal.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Las actividades proponen la reflexión sobre las actitudes para con los otros. Además de pensar situaciones de burla se sugiere agregar otras situaciones como pegar, insultar, interrumpir, descalificar...

PÁGINA 166.

AUTOEVALUACIÓN

1.

Problemas ambientales	Desastres naturales
Deterioro de los suelos	Terremotos
Calentamiento global	Inundaciones
Deforestación	Sequías
Contaminación ambiental	Erupciones volcánicas
	Tornados
	Huracanes

2. a. El problema es de escala local.
- b. Deberían encontrarle solución autoridades o instituciones municipales de la ciudad (Lima) y/o nacionales del país (Perú).
3. Producción grupal.
4. *Basurales a cielo abierto*: la basura es vertida sin ningún tipo de tratamiento.

Los líquidos de la descomposición penetran en el suelo y contaminan las napas de agua subterránea y los gases que emiten contaminando el aire.

Rellenos sanitarios: se excava en terrenos baldíos, se coloca una membrana para aislar la basura de las capas inferiores del suelo. Los líquidos se derivan a una planta de tratamiento y los gases se ventilan por conductos que llegan a la superficie. Cuando la excavación se llena, se cubre con aislante y se tapa con tierra.

Incineración: se queman los residuos hasta su conversión en cenizas, generando contaminación del aire y del suelo.

Reciclado: los residuos se separan, se procesan y se reutilizan.

5. a. FALSA. Los desastres naturales son fenómenos causados por la naturaleza.

b. VERDADERA. Los países más pobres no cuentan con un grado de prevención que les permita estar mejor preparados y recuperarse ante un daño ambiental.

c. VERDADERA. Las acciones humanas tienen efectos que transforman el ambiente. Si estos impactos son negativos se transforman en problemas ambientales.

d. VERDADERA. Los desastres naturales son fenómenos de la naturaleza que causan pérdidas humanas o materiales.

6.

	Consisten en...	Ocurren principalmente en...
Erupciones volcánicas	emisiones de materias sólidas, líquidas y gaseosas producidas por un volcán.	el oeste de América latina, especialmente en los sectores que bordean al océano Pacífico.
Terremotos	movimientos sísmicos de la corteza terrestre.	el oeste de América latina, especialmente en los sectores que bordean al océano Pacífico.
Huracanes	tormentas marinas.	los océanos Atlántico y Pacífico, el Golfo de México y el mar Caribe.
Tornados	fuertes tormentas de viento.	las grandes llanuras.
Sequías	largos períodos de falta de agua.	las zonas más áridas.
Inundaciones	ocupación de agua en zonas que estaban libres de esta.	los sectores cercanos a los ríos o en las áreas en las que los suelos no pueden absorber el agua de las lluvias.

CAPÍTULO 13. LA POBLACIÓN DE LA ARGENTINA

PÁGINA 169.

ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1. Juan y su equipo pudieron comprobar que los habitantes no se distribuyen de manera uniforme en todo el territorio y que esto se relaciona con el clima, el relieve, la disponibilidad de agua de cada lugar y las posibilidades de adaptarse al medio.

2.

Paisaje	Características
Puna	Tierras secas. Escasa disponibilidad de agua. Población dispersa dedicada a la agricultura y la ganadería de subsistencia.
Cuyo	Campos sembrados de vid y olivos en oasis donde también se instala la población.
Patagonia	Imponente cerro rodeado de un relieve que va decreciendo. Los picos más altos están cubiertos de nieve todo el año (nieves eternas). Poblado de construcciones bajas.
Llanura pampeana	Gran ciudad organizada en manzanas con espacios verdes, a orillas de un río.
Nordeste	Camino bordeado de pastos y con árboles en el fondo en la meseta misionera. El color rojizo del suelo se debe a la presencia de hierro.

PÁGINA 171.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Posibles preguntas para responder con los datos de la tabla:

a. En la Argentina, ¿hay más mujeres o más varones?

b. ¿Cuál es la diferencia entre ambos?

c. ¿Qué rango de edad es el que registra mayor cantidad de personas?

d. ¿Cuál tiene menos?

e. Teniendo en cuenta que, según el censo 2010, la población total del país es 40.117.096 habitantes, ¿qué porcentaje de la población es extranjera?

2. a. Según los resultados del último censo, las cinco provincias argentinas más densamente pobladas son: Tucumán, Buenos Aires, Misiones, Santa Fe y Córdoba.

b. La respuesta dependerá del lugar donde viven los alumnos.

PÁGINA 173.

ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. a. Causas: aumento de la esperanza de vida, disminución del número de nacimientos y emigración de población joven.

2. La *demografía* es la disciplina que estudia las poblaciones humanas, su dimensión, estructura y dinámica.

La *calidad de vida* es el concepto que expresa en qué condiciones viven las personas.

La *mortalidad infantil* indica la cantidad de niños de hasta un año de edad que fallecen, por cada mil que nacen vivos.

La *demografía* estudia la *calidad de vida* de la población. Para hacerlo, recurrir a indicadores económicos, sociales, culturales y sanitarios, entre los que se encuentran la esperanza de vida y la *mortalidad infantil*.

PÁGINA 174.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE DATOS

1. b. Si vamos a Las Leñas en verano, no tendremos que hacer cola para todo, porque solo recibe algunos visitantes que se encuentran de paseo por la zona. La temporada alta es en invierno.

c. Las Leñas tiene poca población estable.

PÁGINA 175.

MODOS DE CONOCER. PIRÁMIDES DE POBLACIÓN

2. a. Las pirámides de población informan sobre la composición por sexo y por edad de la población de un lugar en un determinado momento.

b. La pirámide de población argentina muestra que la población joven supera a la población anciana.

HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propone pensar críticamente cuestiones sociales, enunciar las actitudes negativas posibles de ser cambiadas y buscar alternativas para revertir esta situación.

AUTOEVALUACIÓN

1. a. FALSO. La Argentina tiene más de 40 millones de habitantes.

b. FALSO. En nuestro país, la mayor parte de la población tiene menos de 65 años.

c. VERDADERO.

d. FALSO. En la Argentina viven más mujeres que hombres.

e. VERDADERO.

f. VERDADERO.

g. VERDADERO.

2. La *densidad de población* expresa la cantidad promedio de habitantes que vive en un kilómetro cuadrado.

La *demografía* es la disciplina que estudia las poblaciones humanas, su dimensión, estructura y dinámica.

Un *censo poblacional* es un recuento de los habitantes de un lugar; en la Argentina se realiza, aproximadamente, cada 10 años.

La demografía utiliza los censos poblacionales como herramienta. A partir de los datos censales es posible calcular la densidad de población de un lugar.

3. Producción personal: elaboración de fichas de las provincias. Producción grupal: comparación de datos, elaboración de conclusiones y confección de cartelera.

4. Fórmulas correctas:

INMIGRANTES – EMIGRANTES = SALDO MIGRATORIO

NACIMIENTOS – FALLECIMIENTOS = CRECIMIENTO NATURAL

5. a. Una de las herramientas con la que trabajan los demógrafos para determinar la composición de la población por sexo y por edad.

b. Disciplina que estudia las poblaciones humanas.

c. Espacios vacíos de población.

d. Indicador de la cantidad de fallecimientos que se producen.

e. Saldo que resulta de la diferencia entre los inmigrantes y los emigrantes.

f. Recuento de los habitantes de un lugar.

g. Cantidad promedio de habitantes que vive en un kilómetro cuadrado.

h. Entrada al país de personas que nacieron o residen de otro lugar.

i. Aumento del porcentaje de personas mayores de 65 años.

CONCENTRADO 1

PÁGINA 185

LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

1. Conceptos relacionados con PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: máquinas / talleres/ fábricas / proletariado

Conceptos relacionados con SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL: metalurgia pesada / fábricas / proletariado / inventos

2. A modo de ejemplo:

La Primera Revolución Industrial se produjo a fines del siglo XVIII. Se incorporaron máquinas a la producción artesanal y así de los talleres se pasó a las fábricas donde trabajaba el proletariado.

La Segunda Revolución Industrial se inició a mediados del siglo XIX. Se desarrollaron las industrias de la metalurgia pesada y las industrias eléctrica y química. Hubo una serie de inventos que cambiaron las costumbres de la gente en general y del proletariado.

PÁGINA 186

EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN

3.



Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

EL REPARTO DEL MUNDO

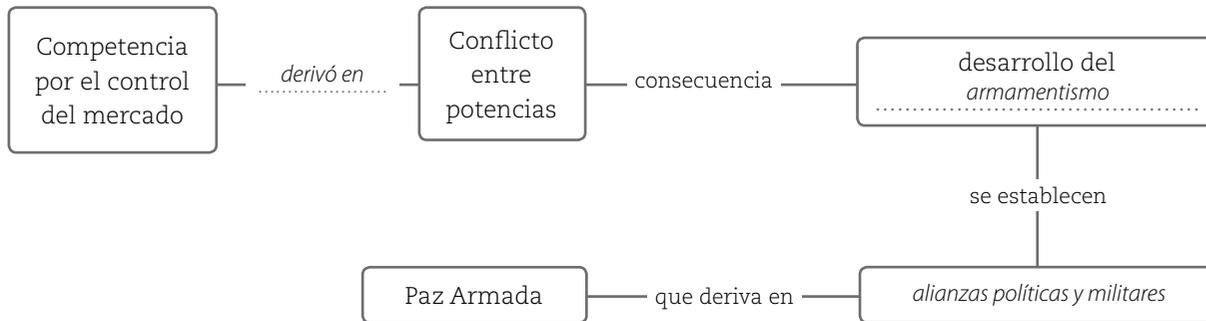
4. Ambas revoluciones consolidaron un MERCADO MUNDIAL con UNA DIVISIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO en la que países industrializados y no industrializados se especializaron en distintas actividades económicas: secundarias (industrias) y primarias, respectivamente.

5. IMPERIALISMO: proceso de expansión y dominio de nuevos territorios.

IMPERIALISMO FORMAL o COLONIALISMO: ocupación y dominio político y económico.

IMPERIALISMO INFORMAL: control económico de los recursos de un país independiente.

6.



7. La competencia económica entre países por el control de los mercados inició un proceso de armamentismo y de alianzas políticas y militares. Durante algún tiempo se desarrolló un período llamado "paz armada" que en 1914 llegó a su fin y dio a inicio a la Primera Guerra Mundial.

CONCENTRADO 2

PÁGINA 187

CONFLICTOS ARMADOS EN EL PROCESO DE ORGANIZACIÓN NACIONAL

1.

Batalla	Fecha	Actores sociales enfrentados	Causas	Resultado	Consecuencias
Caseros	3 de febrero de 1852.	Justo José de Urquiza / Juan Manuel de Rosas.	Enfrentamiento entre el Litoral y Buenos Aires.	Triunfo de Justo José de Urquiza.	Derrota de Juan Manuel de Rosas. Justo José de Urquiza asume como Director Provisional de la Confederación.
Cepeda	23 de octubre de 1859.	Justo José de Urquiza / Bartolomé Mitre	Tensión entre la Confederación y Buenos Aires.	Triunfo de Justo José de Urquiza.	Firma del Pacto de San José de Flores. Buenos Aires se integra a la Confederación (aunque continuaron las diferencias).
Pavón	17 de septiembre de 1861.	Justo José de Urquiza / Santiago Derqui	Continuidad de las diferencias entre la Confederación y Buenos Aires.	Retiro de Justo José de Urquiza. Victoria de Buenos Aires.	Proceso de Organización del Estado Nacional. Presidencia de Bartolomé Mitre.

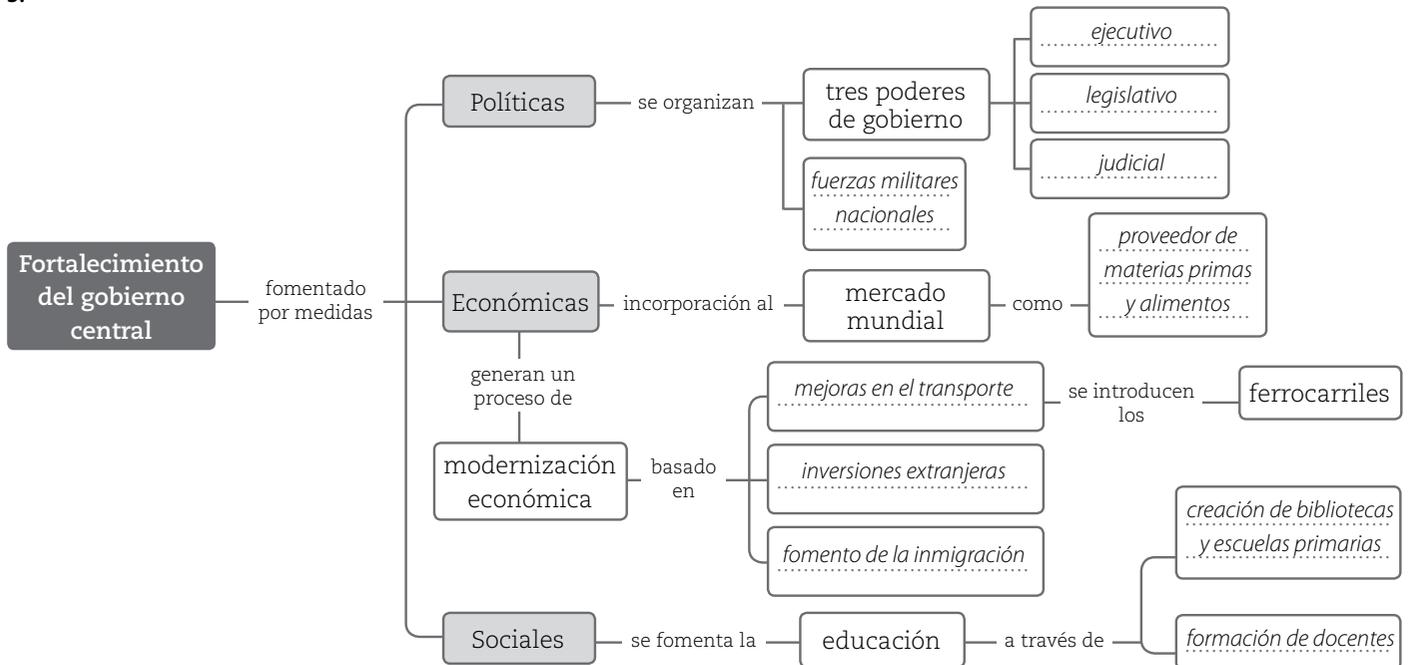
2. **Nacionalistas:** querían que Buenos Aires se incorporara a la Confederación y asumiera el control sobre el resto de las provincias. Eran conducidos por Bartolomé Mitre.

Autonomistas: se oponían a la integración de Buenos Aires a la Confederación. Estaban liderados por Valentín Alsina.

PÁGINA 188

LA CONSTITUCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

3.



CONFLICTOS INTERNOS

4.

Conflicto con...	Reclamo	Manifestado a través de	Intervención del gobierno	Consecuencias
CAUDILLOS	Medidas económicas que no perjudicaran a las provincias.	Montoneras y levantamientos.	Envío del Ejército Nacional.	Los alzamientos fueron sofocados.
INDÍGENAS	Avances indígenas sobre las propiedades de los blancos.	Malones.	Levantamiento de poblados, estancias, fortines y un foso (Alsina). Conquista del "Desierto" (Roca).	Ocupación de tierras; muerte de indígenas.

CONFLICTOS EXTERNOS

5. El gobierno nacional asumió la Guerra de la Triple Alianza: la Argentina, el Brasil y el Uruguay se enfrentaron con el Paraguay. La guerra duró 5 años. Destruyó al Paraguay y también tuvo consecuencias negativas para la Argentina.

PÁGINA 189

LA ARGENTINA AGROEXPORTADORA

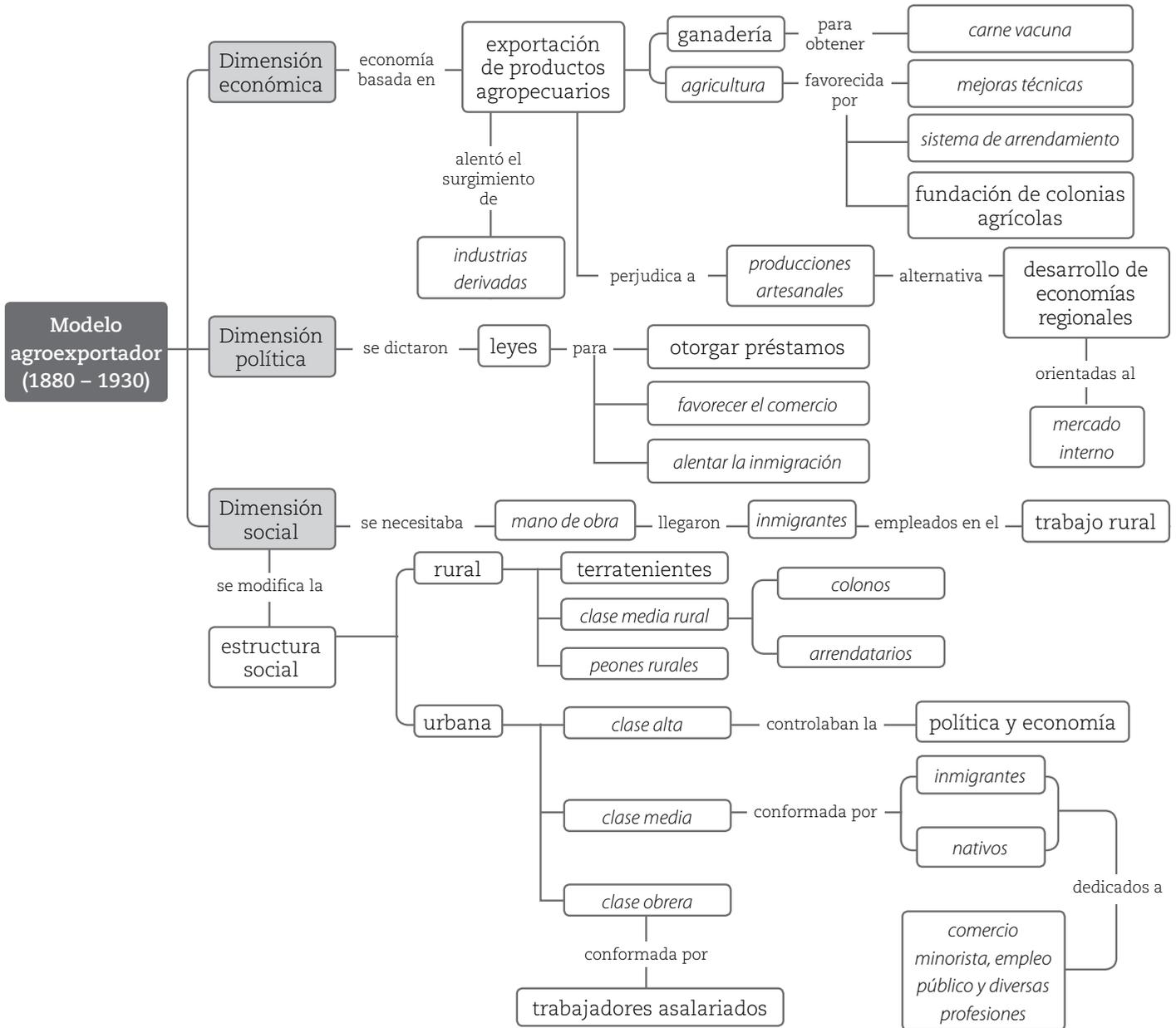
1.

Título	Opinión	Justificación
La organización del estado nacional. Segunda parte	Sí.	Porque se explica que esta etapa es la continuidad de la que comenzó en la batalla de Pavón.
La Argentina y el mundo entre 1880 y 1930	Sí.	Porque en el capítulo se aborda la situación de la Argentina en el contexto de la economía mundial de esa época.
La reestructuración de la sociedad argentina entre 1880 y 1930	No.	Porque, si bien es correcto, no es abarcativo de todos los temas desarrollados.
La llegada de los inmigrantes a la Argentina.	No.	Porque, si bien es correcto, no es abarcativo de todos los temas desarrollados.

PÁGINA 190

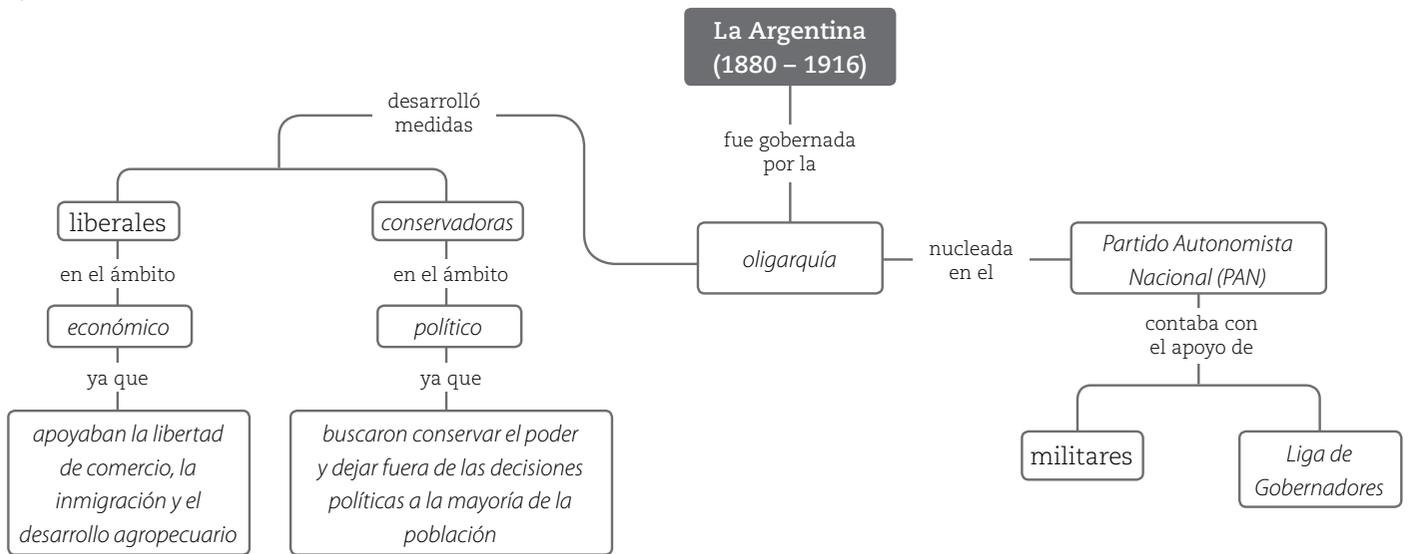
EL DESARROLLO DEL MODELO AGROEXPORTADOR

2.



Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

PÁGINA 191
LA ORGANIZACIÓN DEL ESTADO NACIONAL
1.



PÁGINA 192
LOS GOBIERNOS DE LA OLIGARQUÍA

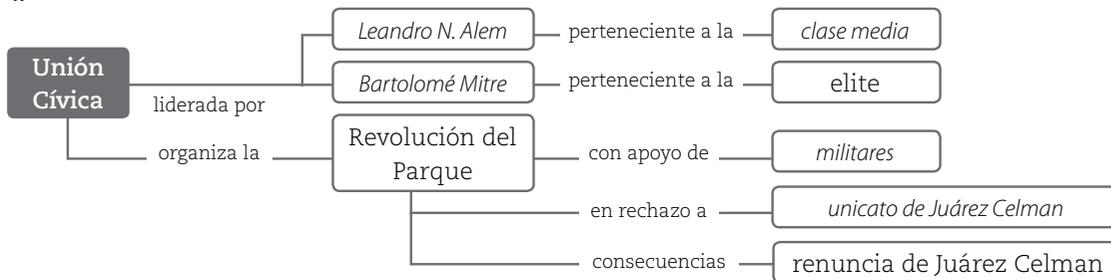
2. A modo de ejemplo: Los gobiernos oligárquicos de Julio Argentino Roca y Miguel Juárez Celman dictaron las leyes laicas (Ley de Educación Común, Ley del Registro Civil y Ley de Matrimonio Civil) con el objetivo de lograr la separación de la Iglesia de los temas propios del Estado. Estos gobiernos también practicaron el fraude electoral con el objetivo de mantenerse en el poder.

LA CUESTIÓN SOCIAL

- 3. a. El malestar entre los trabajadores para con el gobierno se debía a los bajos salarios, a las largas jornadas de trabajo y a las penosas condiciones laborales.
- b. La clase media rural comenzó a reclamar rebajas en los precios de arrendamiento de los campos. Al reclamo se lo recuerda como el "Grito de Alcorta".
- c. El gobierno tomó medidas represivas contra los reclamos. Sancionó la Ley de Residencia y la Ley de Defensa Social.

LA OPOSICIÓN DE LA CLASE MEDIA

4.



LA OPOSICIÓN DE LOS TRABAJADORES

5.

	Similitudes entre...	Diferencias entre...
Anarquismo y sindicalismo	Coincidían en las críticas al estado.	Los sindicalistas rechazaban la violencia.
Socialismo y sindicalismo	Utilizaban la huelga como forma de reclamo. Defendían los derechos de los trabajadores.	A diferencia del sindicalismo que consideraba la huelga como el mejor método de lucha, para el socialismo la huelga era una forma más de protesta pero no la más importante. Consideraba que la mejor arma de lucha era la conquista de bancas en el congreso que les permitieran aprobar leyes para mejorar la situación de los trabajadores.
Socialismo y anarquismo	Ambos apoyaban las huelgas y las movilizaciones como métodos de protesta.	Los anarquistas usaban la violencia y se negaban a participar de las elecciones.

6. Ante los reclamos generalizados comenzó un período de discusiones que concluyó con la sanción de la Ley Sáenz Peña en 1912. Esta ley establecía el voto universal, masculino, secreto y obligatorio.

PÁGINA 193

LOS GOBIERNOS RADICALES

1. Dependiendo de la etapa que se considere, los alumnos podrían señalar como adecuada la tercera opción o bien indicar que ninguna de las expresiones definen las presidencias radicales. En este caso, podrían caracterizar a los gobiernos radicales de la época considerados en su totalidad incluyendo las siguientes ideas: representación de los sectores medios, enfrentamientos con los sectores conservadores, consolidación de la clase media, malestar de los sectores populares, involucramiento político de los sectores militares.

PÁGINA 194

EL IMPACTO DEL CONTEXTO INTERNACIONAL DURANTE LA PRIMERA PRESIDENCIA DE YRIGOYEN

2.

Suceso internacional	Impacto en América	Medida del gobierno radical
Primera Guerra Mundial	Los países de América se sumaron a algunos de los grupos en discordia.	La Argentina se declaró neutral.
	Disminución de la venta de cereales.	Se otorgaron préstamos y créditos al campo.
	Disminución de importación de manufacturas europeas.	Se impulsó el desarrollo de la sustitución de importaciones.
	Escasez de combustible.	Creación de yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF).
Revolución Rusa	A partir del modelo socialista, los trabajadores y estudiantes profundizaron sus reclamos.	Mediación y represión de las protestas.

3. Represión que se llevó a cabo en la Semana Trágica. Envío del Ejército a la Patagonia en el conflicto patagónico de 1920 - 1921.

4. Los estudiantes levantaron su protesta contra los métodos anticuados y autoritarios que se aplicaban en las universidades. Por ese motivo en 1918 tuvo lugar la "huelga de estudiantes".

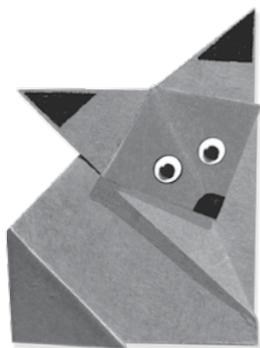
EL GOBIERNO DE ALVEAR

5. Las ideas que deberían estar presentes en esta respuesta son:

- * prosperidad económica, ya que la Argentina volvió a vender carnes y cereales una vez que finalizó la guerra;
- * realización de obras públicas financiadas con préstamos internacionales;
- * aumento del número de empresas estadounidenses radicadas en el país.

LA SEGUNDA PRESIDENCIA DE YRIGOYEN

6. La oposición conservadora estaba en contra de las medidas económicas tomadas por el presidente Hipólito Yrigoyen. A eso se sumó la baja de exportaciones como consecuencia de la crisis mundial. La consecuencia de este proceso fue el golpe de Estado del 6 de septiembre de 1930: el vicepresidente Enrique Martínez (que reemplazaba a Yrigoyen por sus problemas de salud) fue obligado a renunciar y asumió la presidencia el general del ejército que encabezó el golpe, José Félix Uriburu.



PÁGINA 195

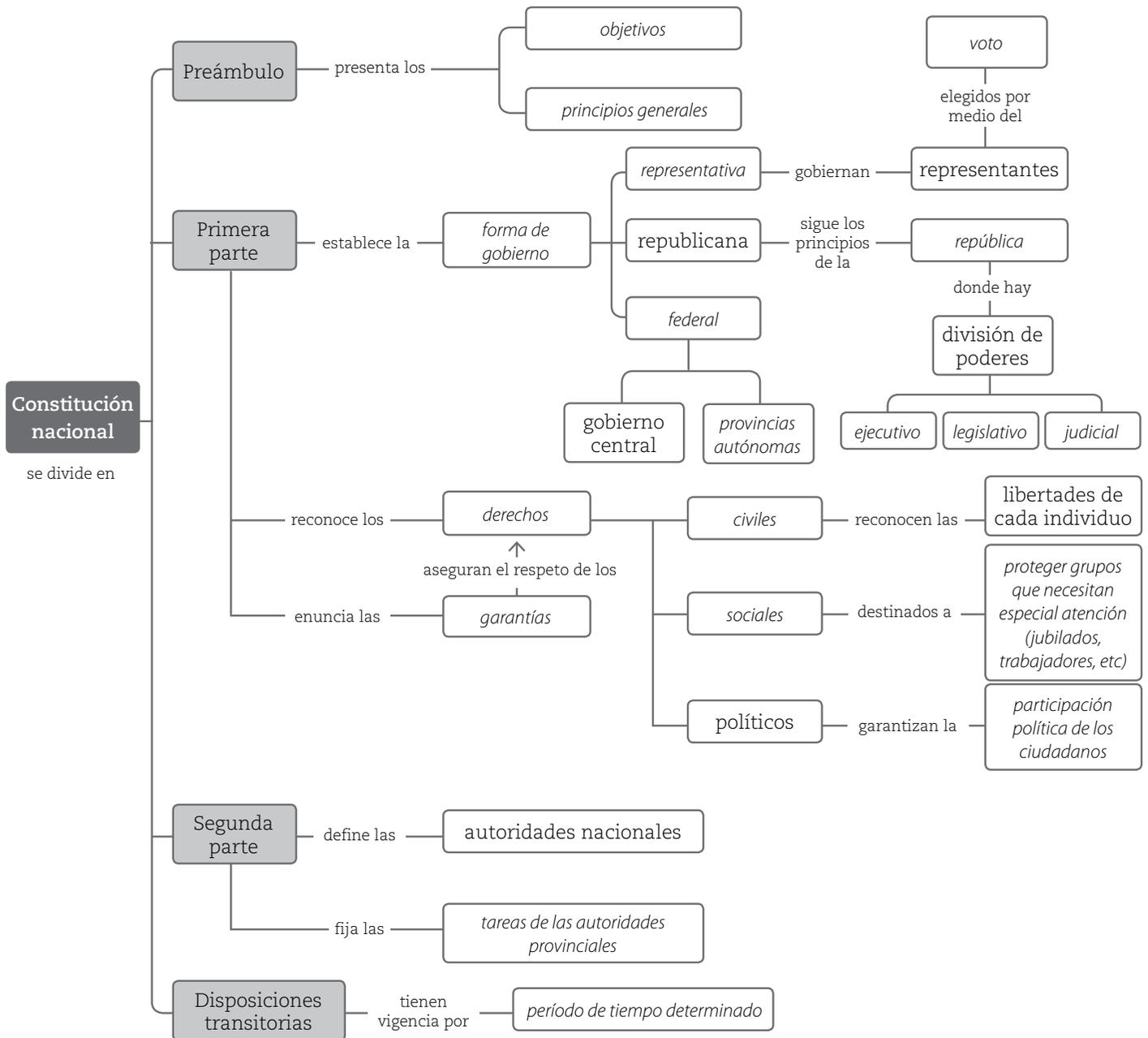
LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y EL GOBIERNO DE LA ARGENTINA

1. **a.** La Constitución nacional es la Ley Suprema porque es la ley más importante del país y todas las demás leyes deben respetar lo que en ella se establece.
- b.** Se sancionó en el año 1853 y comenzó a regir para todo el territorio en 1862.
- c.** La Constitución nacional puede ser reformada a partir de ciertas condiciones:
 - * el Congreso declara la necesidad de la reforma;
 - * se llama a elección a los integrantes de la Convención Constituyente;
 - * reunión, debate y votación de los cambios.
- d.** En la última reforma, realizada en el año 1994, recibieron rango constitucional varios tratados internacionales, entre ellos la Declaración Universal de Derechos Humanos, la cual establece que "todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos".

PÁGINA 196

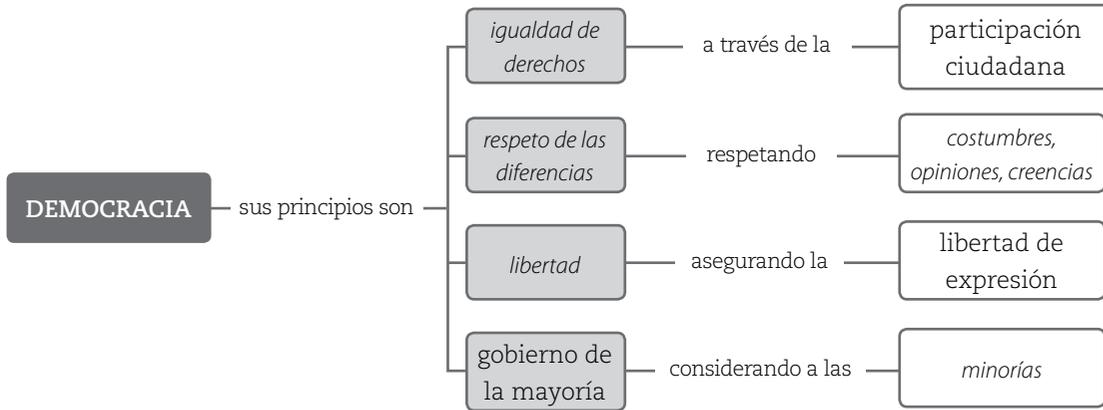
LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

2.



DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

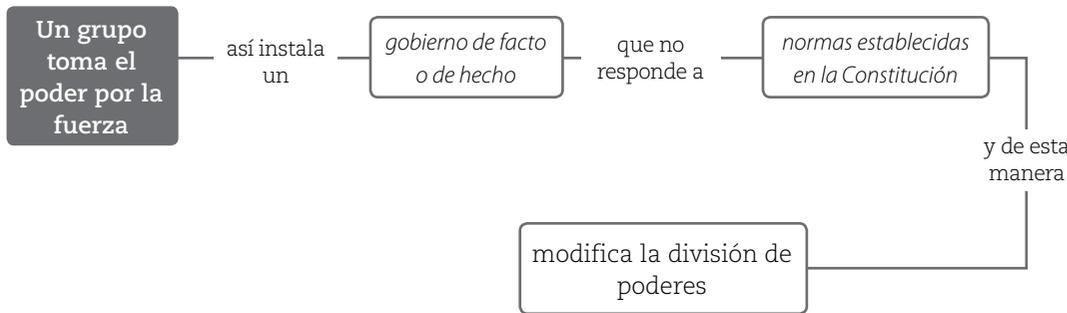
1.



2. Los gobiernos autoritarios imponen un régimen antidemocrático en el cual no se respetan los derechos políticos, sociales y civiles. Se esgrimen normas autoritarias para reprimir cualquier oposición.

GOLPE DE ESTADO Y DICTADURAS

3.



4. a. Se llaman dictaduras porque no respetan la opinión de la mayoría sino que las decisiones son tomadas por pocas personas. Los dictadores se caracterizan por gobernar sin tener en cuenta los límites que impone la Constitución.

b. Los gobiernos de facto o de hecho desplazan de sus cargos a las autoridades elegidas por el pueblo argumentando que el gobierno no puede solucionar los problemas de la población.

EL RESPETO POR LOS DERECHOS

5. La Constitución nacional establece garantías que protegen los derechos de los habitantes. Ante alguna circunstancia especial, por ejemplo una guerra civil, estas garantías pueden suspenderse temporalmente. Esta situación recibe el nombre de estado de sitio. Si bien es una disposición constitucional, algunos gobiernos dictatoriales la aplicaron ilimitadamente para controlar y reprimir a la población.

ENTRE DEMOCRACIAS Y DICTADURAS

6. a. A modo de ejemplo: La afirmación es correcta. En 2013 se conmemoraron los 30 años de la vuelta a la democracia.

b. A modo de ejemplo: Es correcto ya que al no haber garantías constitucionales estaban coartados todos los derechos.

FORMAS DE RESISTENCIA

7.

Formas de resistencia	Agrupaciones en defensa de los Derechos humanos: Madres y Abuelas de Plaza de Mayo. Se dedicaron, y aun lo hacen en la actualidad, a la búsqueda de ciudadanos desaparecidos y niños apropiados.
	Expresiones artísticas: Teatro abierto, revistas e historietas, rock nacional. Crearon obras artísticas de denuncia y resistencia.
	Movilizaciones populares: luchas de orden político-gremial y organismos de derechos humanos. Reclamaron por la garantía de los derechos constitucionales.

CONCENTRADO 8

PÁGINA 199

ESTADÍSTICAS QUE CUENTAN

- a.** Los dos países con índice de desarrollo humano más bajo son Haití y Guatemala; se ubican en América latina.
b. Los países con índice de desarrollo humano más alto son Estados Unidos y Canadá; se ubican en América anglosajona.
- Las diferencias entre América latina y América anglosajona comenzaron a marcarse a partir de su colonización por Estados con características culturales distintas. Estas diferencias se fueron incrementando en el transcurso de la historia y son evidentes, principalmente en su desarrollo económico. Los países de América anglosajona se encuentran entre los más ricos del mundo y los latinoamericanos enfrentan serios problemas económicos.

PÁGINA 200

LA DIVISIÓN HISTÓRICO CULTURAL

3.

Región	Países que la conforman	Países que colonizaron la región en el siglo XV	Idioma predominante	Religión predominante	Nivel de desarrollo económico
Anglosajona	Canadá y Estados Unidos	Inglaterra, Francia y Holanda.	Inglés.	Protestante.	Alto.
Latina	Demás países del continente (desde México hacia el sur)	España y Portugal.	Español y portugués.	Católica.	Medio y bajo.

4. Porque por sus características sociales y económicas se parecen más a los países latinoamericanos que a los anglosajones.

LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE AMÉRICA LATINA

5. *Estado - País*: un estado es un conjunto de instituciones de gobierno, normas y leyes que regulan la vida de una sociedad que habita en un territorio delimitado. Un país es la suma de un Estado, un territorio y la sociedad que vive en él.

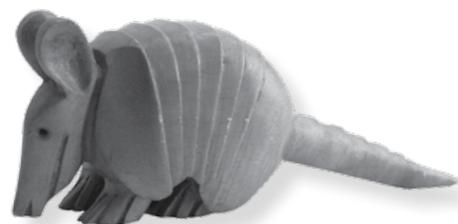
Estado dependiente - Estado independiente: Un estado es dependiente cuando no posee soberanía. Un estado es independiente cuando tiene soberanía, es decir, capacidad para ejercer el poder sobre su territorio.

6. En América latina hay países que dependen políticamente de Estados europeos o de los Estados Unidos. Los países de América anglosajona son independientes.

LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN REGIONAL

7.

Formas de asociación			
Área de libre comercio	Unión aduanera	Mercado común	Comunidad económica y monetaria
Los miembros reducen o suprimen los impuestos a los bienes importados desde los demás países integrantes.	Similar a un área de libre comercio; pero también establece un arancel común para productos importados desde países ajenos al bloque.	Incluye la libre circulación de personas y capitales entre los integrantes.	Establece un mercado común e incluye la emisión de una moneda única para todos los miembros.



PÁGINA 201

LOS CLIMAS DE AMÉRICA

1. A continuación, se detallan todas las opciones posibles.

COLOR AZUL. Clima frío: Canadá, Estados Unidos, Chile y la Argentina.

COLOR NARANJA. Clima templado: Estados Unidos, Chile, la Argentina, Brasil y Uruguay

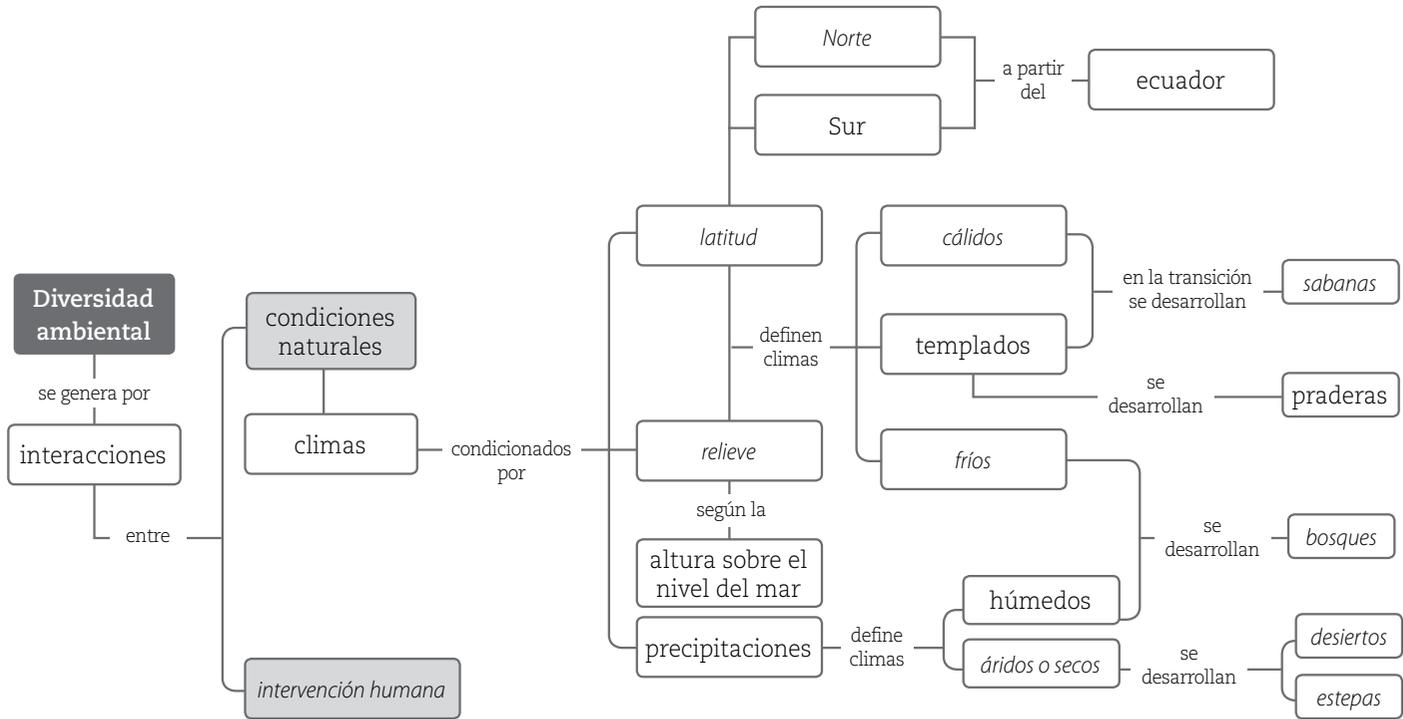
COLOR ROJO. Clima cálido: Estados Unidos, México, países de América Central, Ecuador, Venezuela, Colombia, Guyana, Surinam, Guayana francesa, Bolivia, Paraguay, la Argentina y Brasil.

2. En el norte de América del Sur predomina el clima cálido porque está cerca del ecuador. Allí, los rayos del sol inciden sobre la superficie terrestre en forma muy directa. En el norte de América del Norte predomina el clima frío porque está muy lejos del ecuador y muy cerca del polo, donde los rayos del sol inciden menos sobre la superficie terrestre y las temperaturas disminuyen.

PÁGINA 202

LAS CONDICIONES CLIMÁTICAS Y LOS AMBIENTES

3.



LA DIVERSIDAD AMBIENTAL

4.

Zona climática	Principales recursos	Actividades económicas	Ubicación en el continente americano
Cálida y húmeda	Especies animales y vegetales.	Explotación forestal y cultivo de los suelos con especies tropicales.	Selva del Amazonas, las Yungas y la selva misionera.
Templada	Ríos y suelos muy fértiles.	Actividades agropecuarias.	Centro de Estados Unidos y de la Argentina.
Fría y húmeda	Bosques.	Turismo.	Sudoeste de América del Sur y norte de América del Norte.
Desértica	Petróleo.	Explotación petrolera, obtención de energía eólica y cría de especies adaptadas a la aridez.	Oeste de América.
Montañosa	Minerales (desde metales preciosos como plata y oro hasta combustibles fósiles como el petróleo y el carbón).	Explotación minera, ganadería con especies de clima árido y agricultura con sistemas de riego	Oeste de América.

LA EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES

5. a. Los recursos renovables se renuevan en forma continua pero pueden agotarse si no se utilizan con precaución.

Los recursos ilimitados también se renuevan en forma continua pero prácticamente no son modificados por la actividad humana.

b. Los recursos renovables se renuevan en forma continua. Los recursos no renovables requieren cientos de miles o millones de años para formarse.

PÁGINA 203

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE AMÉRICA LATINA

1. *Brasil*: Minería, explotación forestal, ganadería y agricultura.

República Argentina: ganadería, agricultura, explotación forestal y minería.

Colombia: explotación forestal, minería.

Perú: explotación forestal, minería.

2. Las actividades económicas de los centros urbanos pertenecen al sector secundario y terciario. Las agroindustrias pertenecen al sector secundario. Se caracterizan por transformar materias primas provenientes de las actividades agrarias en productos o bienes manufacturados.

PÁGINA 204

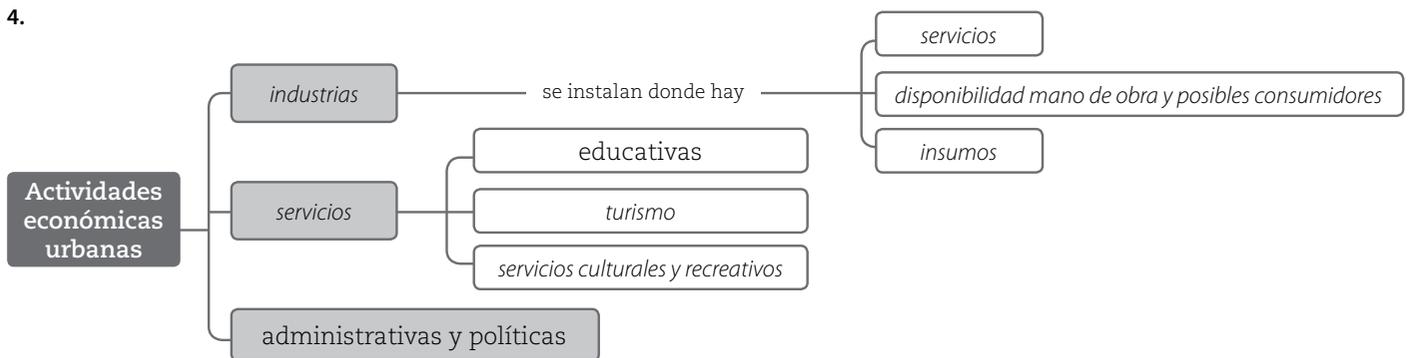
LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ESPACIOS RURALES

3.



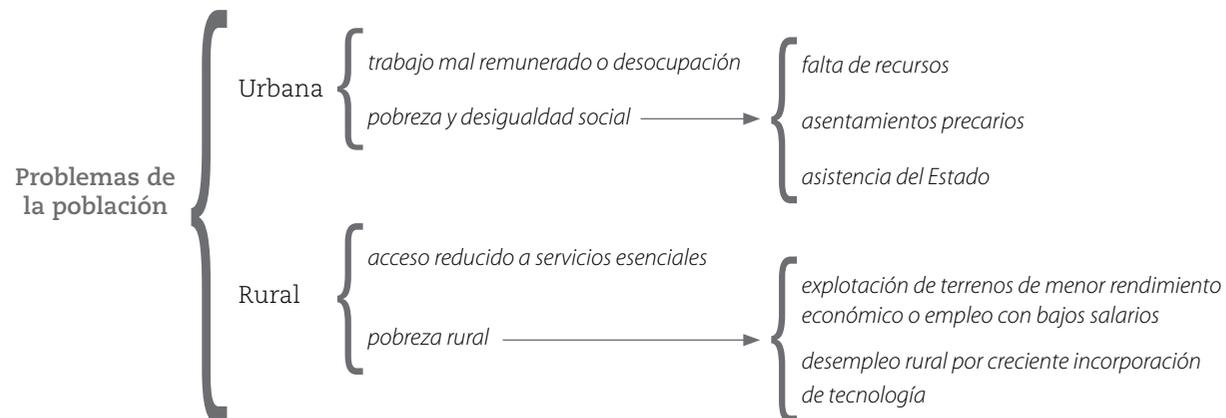
LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ESPACIOS URBANOS

4.

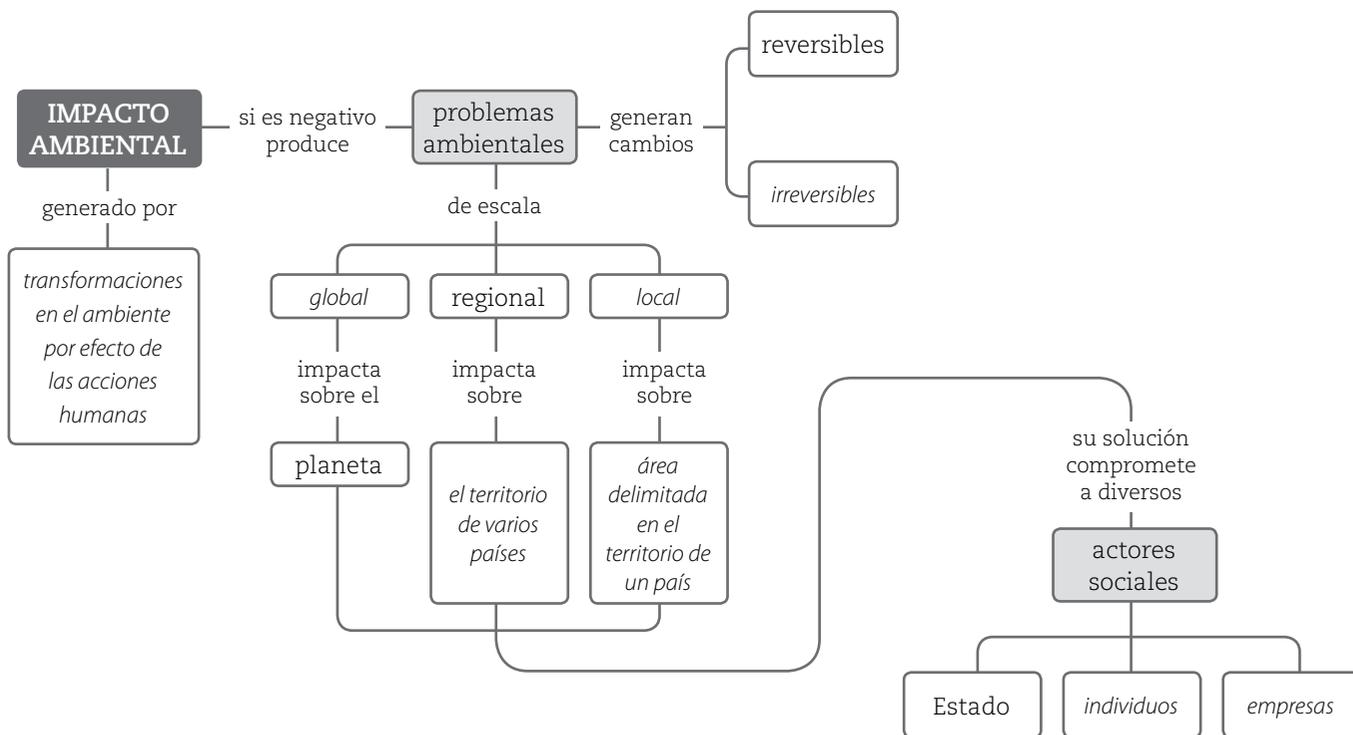


LA POBLACIÓN RURAL Y LA URBANA

5.



1.



2. Deforestación: Explotación forestal

Calentamiento global: Industria / Transporte

Deterioro de los suelos: Agricultura / Ganadería/ Minería

3. Desertificación: es la degradación de las tierras resultante de diversos factores como las variaciones climáticas y las actividades humanas.

Calentamiento Global: cambios en el clima (incremento de lluvias, prolongados períodos de sequía, aumento de las temperaturas), derretimiento de hielos polares, aumento de nivel de los mares, inundaciones.

Deterioro de los suelos: las tierras adquieren características de un desierto y/o pierden productividad.

LA CONTAMINACIÓN

4.

Contaminación...	Agente que la genera	Actividad económica que la produce
de los suelos	Pesticidas y herbicidas, residuos minerales y químicos.	Agricultura y minería.
atmosférica	Gases tóxicos producidos por la nafta, el gas y el carbón mineral.	Industrias y transporte automotor.
del agua	En espacios rurales: agentes orgánicos (desechos cloacales y restos de animales) y agentes inorgánicos (residuos de metales). En espacios urbanos: desechos líquidos y sólidos.	Industrias; también provocada por residuos domésticos.

5. Basural a cielo abierto: se vincula con la contaminación de los suelos, atmosférica y del agua. Los líquidos de la descomposición penetran en el suelo y contaminan las napas de agua subterránea y los gases que emiten contaminan el aire.

Incineración: se vincula con la contaminación del aire y de los suelos. Los gases generados por la combustión contaminan el aire y sus cenizas suelen ser tóxicas.

Relleno sanitario: se vincula con la contaminación del aire. Los gases se ventilan a través de conductos que llegan a la superficie.

6. El reciclado es la mejor opción porque no genera perjuicios, pero no es una práctica muy extendida en América latina debido a su alto costo.

LOS DESASTRES NATURALES

7. A modo de ejemplo:

Los desastres naturales no impactan siempre del mismo modo. La magnitud del impacto varía de acuerdo con su poder destructivo y con las características de las sociedades que habitan la zona en que ocurre: en los países con menos recursos, la vulnerabilidad es mayor.

PÁGINA 207

LA POBLACION ARGENTINA

1. a. Las provincias con mayor densidad de población son: Buenos Aires, Santa Fe, Tucumán y Misiones. Aunque no es considerada una provincia, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, podría ser mencionada por su densidad poblacional más elevada que la de las demás provincias.

Las de menor densidad son: Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e islas del Atlántico Sur.

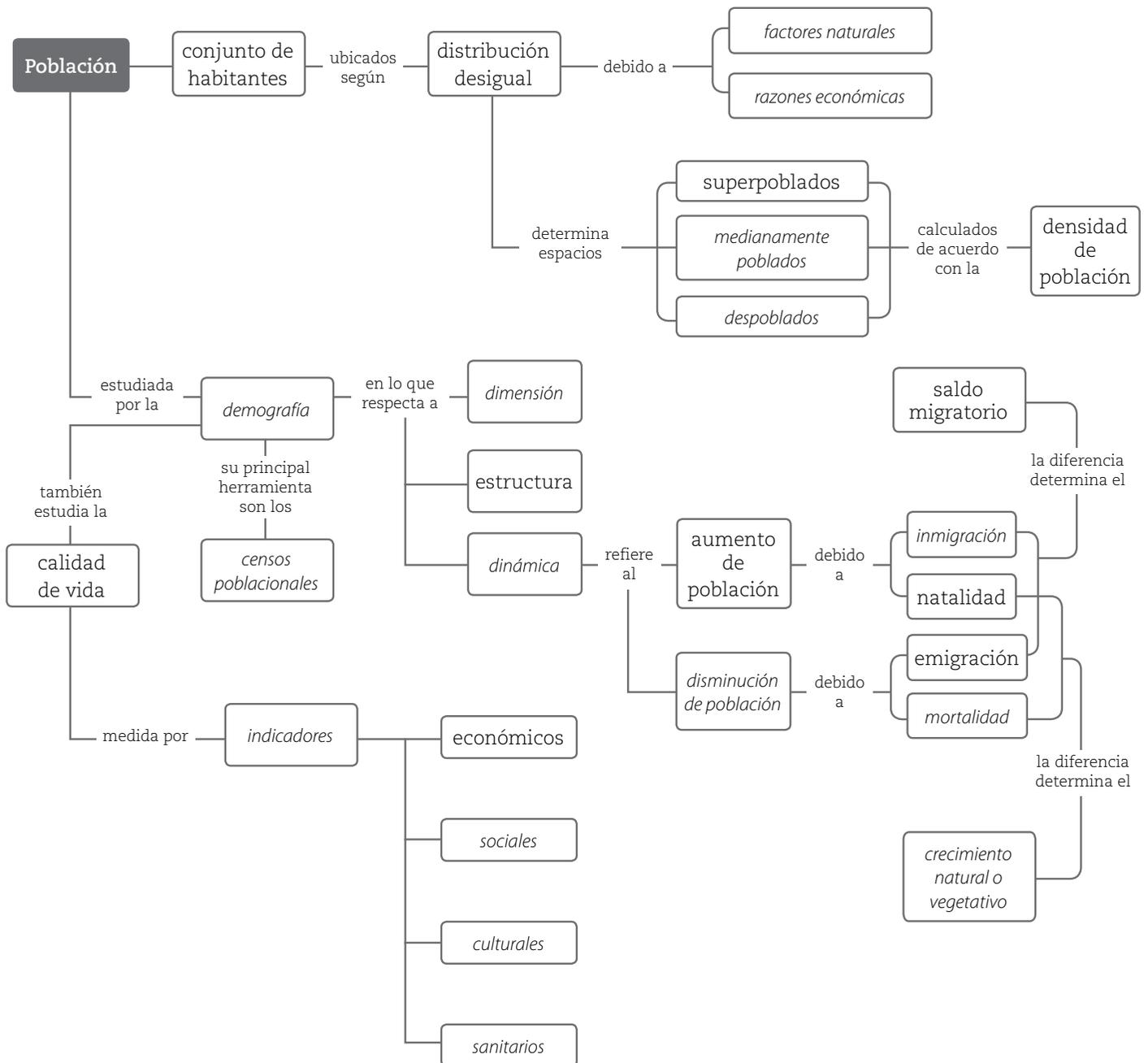
b. No necesariamente, porque la densidad de población se calcula dividiendo el número de habitantes por los kilómetros cuadrados de superficie que ocupa. Por lo tanto puede haber un número de habitantes elevado pero si la superficie de la provincia es grande, el cociente será bajo.

c. Por factores naturales, como la disponibilidad de agua, la proporción de tierras fértiles o las condiciones del clima; o por razones económicas, como la posibilidad de conseguir empleo o el costo de vida.

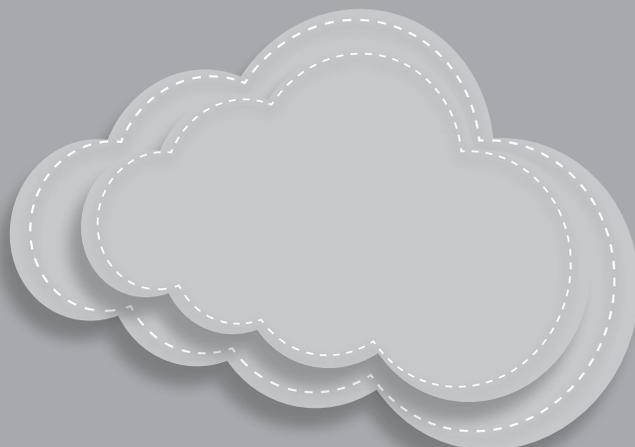
PÁGINA 208

LA DINÁMICA POBLACIONAL

2.



Kapellusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



Proyecto:
**Hagamos un
CLIC en valores**

Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora

CC 29006670
ISBN 978-950-13-1096-2



9 789501 310962