

Proyecto:  
**Hagamos un  
CLIC en valores**

**¡CLIC!**

**GUÍA DOCENTE**

# CIENCIAS SOCIALES

**5**



**Kapelusz  
norma**  
EDUCACIÓN PRIMARIA

¡CLIC!

# CIENCIAS SOCIALES

# 5

**Gerencia de Contenidos y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

**Autoría:**

Roxana Rodríguez Novo.

**Edición:**

Roxana Rodríguez Novo.

**Editora de área:**

Andrea Moglia.

**Dirección del área de Ciencias Sociales:**

Sol Visbeek.

**Jefatura de Arte y Gestión editorial:**

Silvina Gretel Espil.

¡No te olvides!  
Encontrá mucho más  
para tus clases en  
[www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar)

## ÍNDICE

Valores en la escuela y en la vida .....	4
Apertura de capítulo y Modos de conocer.....	5
Páginas destacadas: Postales.....	6
Concentrados .....	7
Planificación.....	8
Solucionario.....	12

**Kapelusz**  
**norma**  
EDUCACIÓN PRIMARIA

**Ciencias Sociales Clic** es una serie pensada para trabajar los contenidos correspondientes a cada año del Segundo ciclo, con especial hincapié en la reflexión sobre los valores. Desde esta perspectiva, se presenta la posibilidad de analizar y reflexionar sobre situaciones cotidianas poniendo en juego las siguientes habilidades:

- **crítica:** para comprender situaciones actuales y reconocer los conflictos;
- **creatividad:** para generar respuestas superadoras e innovadoras ante los problemas hallados;
- **compromiso:** para desarrollar una mejora social, siempre acorde a la escala posible en la escuela.

## PROYECTO 1: UNIDOS EN LA DIVERSIDAD

**Valores a trabajar:** respeto - identidad colectiva - diversidad cultural.

### Objetivos. Que los alumnos logren:

- Definir el concepto de diversidad en sentido amplio y dar ejemplos de experiencias cotidianas.
- Enumerar las características que conforman la identidad del grado, la escuela, el barrio y el país.
- Definir el concepto de líder y enumerar sus características.
- Trabajar, a partir de distintos tipos textuales (informativos, periodísticos, literarios, etc.), temas relacionados con valores como la identidad, el respeto, la diversidad y la igualdad.

A lo largo de los capítulos 1 a 5 se proponen actividades breves que serán “pequeños pasos” para la concreción del proyecto final “Unidos en la diversidad” que consiste en:

- Identificar las características propias que distinguen a cada persona.
- Enunciar las características que otorgan identidad al grupo escolar.
- Reflexionar sobre las posibilidades de mejorar la convivencia aprendiendo de las características distintivas de cada miembro del grupo.

## PROYECTO 2: UN MUNDO MEJOR PARA TODOS

**Valores a trabajar:** compromiso - respeto - responsabilidad - participación.

### Objetivos. Que los alumnos logren:

- Valorar el aporte de las distintas culturas que forjaron la identidad argentina (pueblos originarios e inmigraciones diversas).
- Reflexionar sobre las situaciones personales que los hace sentir diferentes.
- Investigar sobre el aporte de los inmigrantes a la identidad nacional.
- Valorar la importancia de las normas para la vida en sociedad.
- Investigar sobre la Declaración Universal de Derechos Humanos.

En el proyecto final “Un mundo mejor para todos” se propone a los chicos:

- Valorar la importancia de los recursos naturales.
- Reconocer problemas ambientales de su entorno y proponer posibles soluciones.
- Reflexionar acerca de la importancia de su participación en la búsqueda de soluciones.

### Otras herramientas de abordaje

Sumamos a las actividades sugeridas algunos títulos del catálogo de Editorial Norma.

<b>Cuidado del ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bombara, Paula. <i>La cuarta pata</i>. Buenos Aires, Norma, 2006.</li> <li>• Machado, Ana María. <i>La tortuga sabia y el mono entrometido</i>. Buenos Aires, Norma, 2007.</li> </ul>
<b>Valores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pennypacker, Sara. <i>La talentosa Clementina</i>. Buenos Aires, Norma, 2009.</li> <li>• Blasco, Martín. <i>Maxi Marote</i>. Buenos Aires, Norma, 2008.</li> <li>• Carreras, Lydia. <i>Fuera de mi mundo</i>. Buenos Aires, Norma, 2011.</li> <li>• Bojunga, Lydia. <i>¡Chao!</i>. Buenos Aires, Norma, 2001.</li> <li>• Cabal, Graciela. <i>Toby</i>. Buenos Aires, Norma, 1997.</li> <li>• Heredia, María Fernanda. <i>Amigo se escribe con H</i>. Buenos Aires, Norma, 2003.</li> <li>• Piñeiro, Claudia. <i>Un ladrón entre nosotros</i>. Buenos Aires, Norma, 2004.</li> </ul>
<b>Raíces e identidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repún, Graciela. <i>Leyendas argentinas</i>. Buenos Aires, Norma, 2001.</li> <li>• Romana, Cecilia. <i>Fue acá y hace mucho</i>. Buenos Aires, Norma, 2009.</li> </ul>

## NO SIEMPRE ES NECESARIO TENER LA RESPUESTA CORRECTA

En la serie **Ciencias Sociales Clic** cada capítulo se inicia con una pregunta disparadora. La idea es interrogar y problematizar los contenidos a estudiar. Se trata de retomar algunos saberes e ideas intuitivas de los que se valen los chicos para explicar la realidad y, a partir de allí, abordar de un modo más sistemático el análisis y la interpretación de los procesos sociales. Asimismo, estas preguntas permiten poner en juego la argumentación y la fundamentación, dos habilidades que comienzan a trabajarse en Segundo ciclo.

La escuela debe tender a formar alumnos y alumnas curiosos, inquietos, que quieran seguir aprendiendo. Es por esta razón que cada pregunta planteada no se clausura en sí misma sino que abre un abanico de miradas y facetas por descubrir. Los chicos podrán explorar, indagar, enunciar hipótesis, fundamentar, debatir y elaborar nuevas explicaciones. Durante el recorrido por el capítulo se podrán revisar y monitorear estas respuestas provisorias para después confrontarlas con la explicación brindada en la sección *Te cuento* y en el apartado *Respuesta a la pregunta inicial* que se encuentra al pie de la página de Autoevaluación. En este proceso de construcción del aprendizaje se van transformando los saberes intuitivos en aprendizaje significativo.

**Capítulo 1:** Conocer detalles de la vida cotidiana de la época colonial y compararlos con los de la actualidad. Identificar cambios y permanencias.

**Capítulo 2:** Reponer la historia de Buenos Aires desde su fundación hasta la Revolución de Mayo. Marcar los hitos más importantes ocurridos en el territorio de las Provincias Unidas del Río de la Plata durante ese período.

**Capítulo 3:** Comparar los medios de locomoción coloniales y los actuales.

**Capítulo 4:** Enunciar hipótesis y argumentos para responder a la pregunta planteada.

**Capítulo 5:** Reconocer los principales caudillos argentinos y su rol social y político en la historia argentina.

**Capítulo 6:** Identificar sonidos naturales. Comparar los ambientes acústicos de los ambientes naturales y las zonas urbanas.

**Capítulo 7:** Reconocer algunas paradojas y misterios de los ambientes naturales. Ubicar la zona en cuestión en un mapa de América del Sur. Investigar acerca de la fauna, la flora y el clima de esta zona protegida.

**Capítulo 8:** Comparar formas de trabajo rural tradicional con la aplicación de nuevas tecnologías a las tareas rurales. Reconocer efectos positivos y negativos.

**Capítulo 9:** Investigar acerca del proceso de reciclado de los envases PET. Conocer asociaciones que se dediquen al reciclado e informarse sobre las acciones que llevan a cabo.

**Capítulo 10:** Conocer distintas acciones culturales que reivindiquen los derechos humanos. Relacionar los temas de este capítulo con los proyectos UNIDOS EN LA DIVERSIDAD Y UNIDOS POR UN MUNDO MEJOR.

## HACER MÁS FÁCIL EL ESTUDIO

El abordaje de las Ciencias Sociales implica un minucioso trabajo de lectura y escritura. La intervención docente es fundamental para acompañar a los chicos en este aprendizaje. Cuando los chicos investigan se acercan y seleccionan libros, manuales, enciclopedias, diarios y revistas, material cartográfico, imágenes, obras artísticas, materiales digitales, textos literarios... Cada fuente tiene una manera particular de comunicar la información.

El trabajo con distintas fuentes y distintos paratextos portadores de información permitirá replicar la mirada multicausal de las sociedades y los espacios en estudio.

Respondiendo a estas competencias cognitivas que deben desarrollar los alumnos se han trabajado desde el libro distintos **modos de conocer**.

**Capítulo 1:** Documentos históricos

**Capítulo 2:** Pinturas

**Capítulo 3:** Artículos periodísticos

**Capítulo 4:** Documentos históricos

**Capítulo 5:** Mitos y leyendas

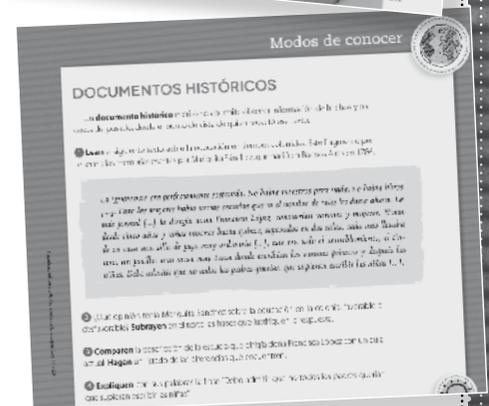
**Capítulo 6:** Gráficos de torta

**Capítulo 7:** Fotografías

**Capítulo 8:** Mapas temáticos

**Capítulo 9:** Mapas demográficos

**Capítulo 10:** Entrevistas



La mayoría de los capítulos de **Ciencias Sociales 4 Clic** incluyen una doble página destacada denominada **Postales**. En esta se desarrollan contenidos curriculares de manera preponderantemente visual. En el caso de los capítulos en los que se analizan *Las sociedades a través del tiempo* y *La organización social*, el eje de las Postales estará puesto en los **actores sociales** propios de cada época. En el caso de los capítulos relacionados con *Las sociedades y los espacios geográficos*, las fotografías apuntan a destacar los diversos elementos que conforman los **paisajes** de la provincia y sus interrelaciones.

Estas páginas se convierten, además, en una estrategia para trabajar las nociones de *cambio, continuidad, conflicto y multicausalidad* inherentes al estudio de las Ciencias Sociales.

## SOBRE LOS ACTORES SOCIALES

En esta serie se tiene en cuenta el nivel protagónico de los actores sociales y la compleja dinámica que determinan los cambios políticos, económicos, culturales y sociales.

En el proceso de estudio y comprensión de *Las sociedades a través del tiempo* se irá creando un itinerario que posibilite a los alumnos acercarse al concepto de identidad.

- **Capítulo 1:** Los grupos sociales que convivían en el Virreinato del Río de la Plata. Sus características y relaciones.
- **Capítulo 2:** Los actores sociales de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX. Sus formas de reunión. La influencia del ideario de la Revolución Francesa en los sectores políticos americanos.
- **Capítulo 3:** Los actores sociales y su adhesión o no a los cambios políticos propuestos por los patriotas.
- **Capítulo 4:** Las luchas entre centralistas y federales. Sus intereses y sus desacuerdos.
- **Capítulo 5:** Unitarios y federales. Sus principales referentes. Sus ideas acerca de la organización del país.

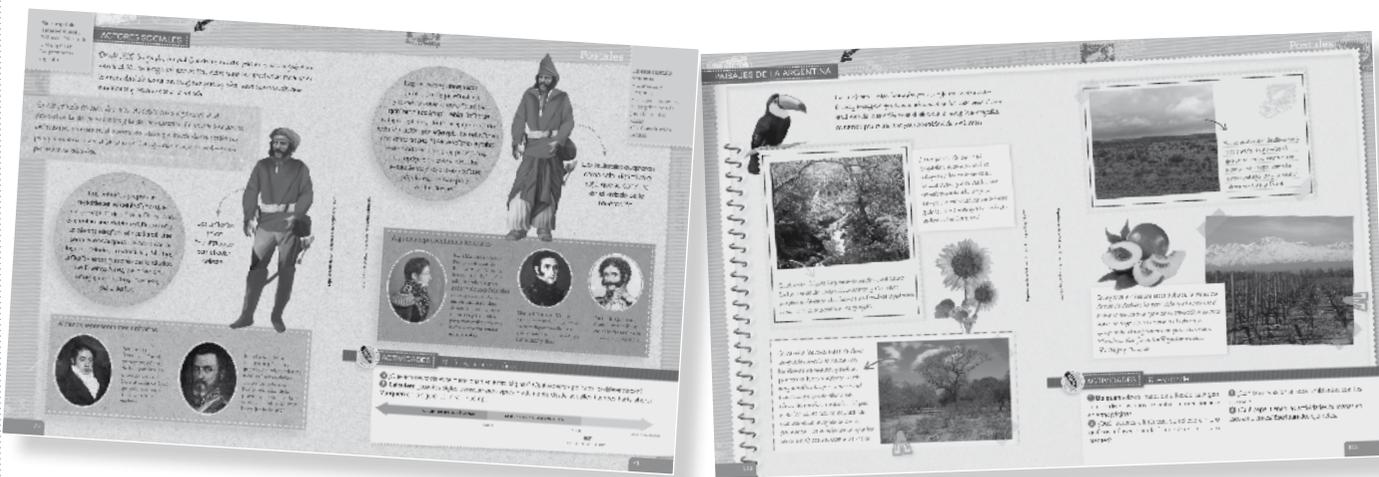
## SOBRE LOS PAISAJES DE LA ARGENTINA

En este ciclo se busca iniciar a los alumnos y las alumnas en el reconocimiento de los espacios geográficos.

Tomando como eje este concepto, en la serie Clic se presentan diversas situaciones que dan cuenta del trabajo humano colectivo como transformador y dinamizador del espacio geográfico.

De este modo, en las Postales correspondientes al estudio de *Las sociedades y los espacios geográficos*, se analizan los siguientes temas clave de la disciplina:

- **Capítulo 6:** El territorio argentino, sus límites. La soberanía.
- **Capítulo 7:** Los ambientes de la Argentina y sus recursos naturales.
- **Capítulo 8:** Los espacios rurales y los espacios urbanos. Sus características. La distribución de la población argentina. Las actividades económicas en los espacios rurales.
- **Capítulo 9:** Los espacios urbanos y sus actividades económicas.



## EN POCAS PALABRAS

Las últimas páginas de cada libro de la serie **Ciencias Sociales Clic** están dedicadas a los **Concentrados**, un conjunto de fichas destinadas a la realización de actividades cognitivas complejas por parte de los alumnos, que tienen como fin último concentrar y relacionar en pocas palabras los principales contenidos de cada capítulo.

A partir de estas actividades, los alumnos tendrán la oportunidad de:

- interpretar textos y paratextos;
- jerarquizar los conceptos estudiados;
- sintetizar ideas;
- completar cuadros;
- responder preguntas;
- explicar, argumentar y opinar;
- trabajar con cartografía diversa;
- comparar conceptos afines;
- relacionar causas y consecuencias;
- organizar una exposición oral;
- elaborar mapas conceptuales;
- trabajar líneas de tiempo;
- revisar los textos para reponer información;
- reformular sus saberes.

## CUÁNDO Y CÓMO

Los **Concentrados** pueden utilizarse en distintos momentos de la secuencia didáctica. Por ejemplo, para...

- repasar saberes previos y elaborar hipótesis sobre los contenidos antes de comenzar el capítulo;
- completarlos a medida que se trabaja cada capítulo;
- utilizarlos como síntesis del capítulo a manera de repaso;
- transformarlos en una guía ordenada para exposiciones orales individuales o grupales;
- utilizarlos como una herramienta de evaluación.

## QUÉ Y DÓNDE

**Concentrado 1:** Síntesis en mapas conceptuales. Confección de gráficos. Definición de conceptos.

**Concentrado 2:** Definición de conceptos. Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Explicación y ejemplificación. Relación entre causas y consecuencias.

**Concentrado 3:** Lectura de mapas. Definición de conceptos. Síntesis en cuadros. Relación entre causas y consecuencias.

**Concentrado 4:** Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Redacción y argumentación. Comparación e identificación de diferencias y similitudes.

**Concentrado 5:** Selección de opciones adecuadas. Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Redacción y argumentación.

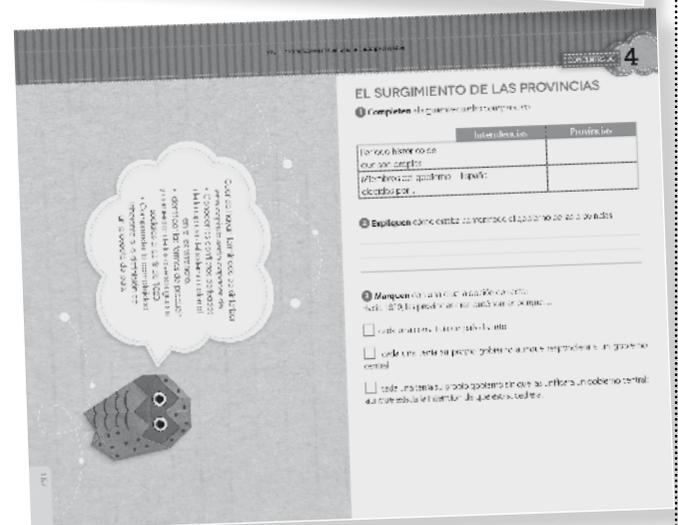
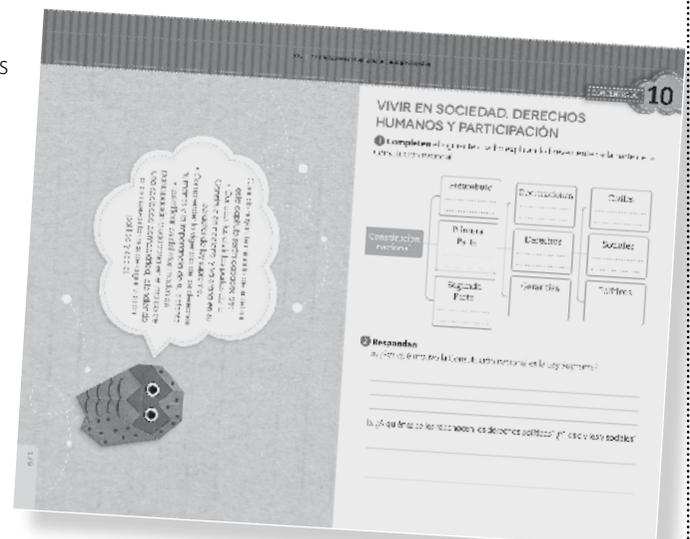
**Concentrado 6:** Ubicación y lectura de mapas. Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Resolución de cuestionarios.

**Concentrado 7:** Ubicación y lectura de mapas. Síntesis en mapas conceptuales.

**Concentrado 8:** Ubicación y lectura de mapas. Síntesis en mapas conceptuales. Definición de conceptos. Selección de opciones adecuadas.

**Concentrado 9:** Ubicación y lectura de mapas. Confección de mapas conceptuales. Resolución de cuestionarios.

**Concentrado 10:** Síntesis en cuadros y mapas conceptuales. Redacción y argumentación. Definición y relación entre conceptos.



Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<b>Las Ciencias Sociales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse al concepto de sociedad y vislumbrar su complejidad.</li> <li>• Reconocer el campo de estudio de la Geografía y de la Historia.</li> <li>• Conocer los métodos de trabajo y las fuentes válidas para cada una de las ciencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El campo de estudio de las Ciencias Sociales.</li> <li>• Herramientas de la Geografía.</li> <li>• Herramientas de la Historia.</li> <li>• Concepto de tiempo histórico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ligar el campo de estudio de la Geografía y de la Historia en el marco de las ciencias sociales.</li> <li>• Diferenciar las miradas específicas de la Historia y la Geografía, sus fuentes y sus herramientas.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b>  <a href="http://www.me.gov.ar/curriculum/nap/cs_sociales4_final.pdf">www.me.gov.ar/curriculum/nap/cs_sociales4_final.pdf</a>  <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></p> <p><b>Para ellos</b>  <a href="http://24timezones.com/reloj_hora_exacta.php">http://24timezones.com/reloj_hora_exacta.php</a></p>
<b>1 En tiempos de la colonia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo se extendió el proceso de colonización en el territorio americano.</li> <li>• Identificar las actividades económicas de la época y su incidencia en la determinación de los grupos sociales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buenos Aires colonial.</li> <li>• Virreinato del Río de la Plata.</li> <li>• La economía colonial</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>documentos históricos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la importancia que tienen los documentos como fuentes para el estudio de la Historia.</li> <li>• Interpretar el contexto en el cual fueron escritos y la postura del autor.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b>                      Romero, José Luis. <i>Breve historia de la Argentina.</i> Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004.  <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p><b>Para ellos</b>  <a href="http://www.pakapaka.gob.ar/">http://www.pakapaka.gob.ar/</a></p>
<b>2 Una época de cambios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar el impacto de las ideas europeas en la política americana.</li> <li>• Explicar el interés de la corona inglesa en las tierras americanas.</li> <li>• Valorar la defensa criolla ante las invasiones inglesas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incidencia de la política europea en América.</li> <li>• Revoluciones americanas.</li> <li>• Las Invasiones inglesas: causas y consecuencias.</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>pinturas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar, describir y comparar diversas imágenes que dan cuenta del pasado.</li> <li>• Este trabajo se asocia al trabajo con fotografías que se plantea en el capítulo 7.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b>  <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.  <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/conquista_y_colonia/conquista_de_america.php">http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/conquista_y_colonia/conquista_de_america.php</a>  <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205510">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205510</a></p> <p><b>Para ellos</b>  <a href="http://www.pakapaka.gob.ar/">http://www.pakapaka.gob.ar/</a>  <a href="http://www.cabildonacional.gob.ar/">http://www.cabildonacional.gob.ar/</a></p>

Καύτulo	Οβιευτιυ	Κοντινιδιο	Σιτυακιονεσ δε απρηνδιζακιε κ ενσηναιζα	Ρεκουρσο
3 Εν τιμποσ δε λα Ρεβουλιον δε Μαιυο	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Επικραιο το ιμπακτο δε λασ ιδεασ πολιτικασ ευρωπειασ εν λα κλασε πολιτικα αμερικανα.</li> <li>• Κομπρηνδερ λοσ προκεσοσ ρεβουλιοναριοσ αμερικανοσ δε λα προυμερα μιταδ δελ σιγλο ΧΙΧ, τονιενδο εν κuenta συσ μιυτιπλεσ κausas κ κονσεικuenκias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Λα Ρεβουλιον δε Μαιυο.</li> <li>• Προυμεροσ κιοβερνιοσ πατριοσ.</li> <li>• Κουερρα πορ λα ινδεπενδιencia.</li> <li>• Δεκλαρακιον πορ λα ινδεπενδιencia.</li> <li>• Ελ Κονκρесо δε Τυκμαν.</li> <li>• Ινδεπενδιenciaσ αμερικανασ.</li> </ul>	<p>Μοδοσ δε κονοκερ: <b>αρκιτυλοσ περιοδιστικοσ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Λεερ κριτικαμεντε αρκιτυλοσ περιοδιστικοσ.</li> </ul> <p>Διφερενκιαρ κευχοσ δε οπινιον.</p>	<p><b>Ραρα υοσ</b>  <a href="http://www.ias400clases.com.ar/">http://www.ias400clases.com.ar/</a>  <i>Ηστορια δε λα Αργεντινα. Δεσδε λοσ κuebλοσ οριγιναριοσ καστα λα ακτυαλιδα.</i> Buenos Aires, Kapelus, 2013.  <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></p> <p><b>Ραρα ελλοσ</b>  <a href="http://www.pakapaka.gob.ar/">http://www.pakapaka.gob.ar/</a>  <a href="http://www.museobicentenario.gob.ar/edificio-transformacion.php">http://www.museobicentenario.gob.ar/edificio-transformacion.php</a></p>
4 Ελ σουργιμιεντο δε λασ προβινκias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Κονοκερ ελ προκεσο δε σουργιμιεντο δε λασ προβινκias.</li> <li>• Επικραιο λοσ δεσακρυεδοσ προβινκiales ιδενκifiκando λοσ ιντερεσοσ δε κευδα σεκτορ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ελ Διρεκτοριο.</li> <li>• Σουργιμιεντο δε λασ προβινκias.</li> <li>• Ακτυβιδαδεσ εκονομικασ.</li> </ul>	<p>Μοδοσ δε κονοκερ: <b>δοκουμεντοσ κιστορικοσ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Προφυνδιζακιον δε λοσ ασεκτοσ κραιοδεσ εν ελ καπιτυλο 1.</li> </ul>	<p><a href="http://www.ias400clases.com.ar/">http://www.ias400clases.com.ar/</a>  <i>Ηστορια δε λα Αργεντινα. Δεσδε λοσ κuebλοσ οριγιναριοσ καστα λα ακτυαλιδα.</i> Buenos Aires, Kapelus, 2013.</p>
5 Εν τιμποσ δε υνιταριοσ κ κεντεροσ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ιδενκifiκαιο λοσ δυο σεκτορεσ κοντραπυεστοσ εν εστε περιοδο κιστορικο.</li> <li>• Ιδενκifiκαιο λοσ ιντερεσοσ δε κευδα υνο δε ελλοσ.</li> <li>• Ρελακιοναρ λα κιναμικα δε κευδα κροπο κων λασ κιγυρασ δε λοσ κευδιλλοσ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Προκεκτοσ υνιταριοσ κ κεντεροσ: ιντερεσοσ, κευδιλλοσ, κενσιονεσ.</li> <li>• Λα κιγυρα δε Ροσασ.</li> <li>• Ελ Κονκρесо κονστυκuyenτε.</li> <li>• Λα Κονστυκuyenκιον κενακιοναλ.</li> </ul>	<p>Μοδοσ δε κονοκερ: <b>μιτοσ κ κευθενδασ.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Λεερ κραιοτοσ κραιοκοναλεσ κ ιδενκifiκαιο κειροσ κειροσ κων ελλοσ.</li> <li>• Ρεκονοκερ ελ προπυεσδιο δελ κευκτο.</li> </ul>	<p><b>Ραρα υοσ</b>  <a href="http://www.ias400clases.com.ar/">http://www.ias400clases.com.ar/</a>  <i>Ηστορια δε λα Αργεντινα. Δεσδε λοσ κuebλοσ οριγιναριοσ καστα λα ακτυαλιδα.</i> Buenos Aires, Kapelus, 2013.  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SyeKF6dGJHE">http://www.youtube.com/watch?v=SyeKF6dGJHE</a></p> <p><b>Ραρα ελλοσ</b>  <a href="http://museorosas.blogspot.com.ar/">http://museorosas.blogspot.com.ar/</a>  <a href="http://www.leyendasarg.com.ar/">http://www.leyendasarg.com.ar/</a></p>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>6</b> <b>El territorio de la República Argentina</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer los distintos sectores que conforman el territorio argentino.</li> <li>• Explicar de qué manera se organiza el gobierno nacional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argentina: territorio político y soberanía.</li> <li>• Gobierno nacional.</li> <li>• Regiones del territorio americano.</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>gráficos de torta</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos estadísticos en el contexto geográfico y social para comprender las distintas realidades: migraciones internas y externas, distribución demográfica, calidad de vida, etc.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b>  <a href="http://integrar.bue.edu.ar/integrar/blog/articulo/antartida-educar-va-al-cole-2/">http://integrar.bue.edu.ar/integrar/blog/articulo/antartida-educar-va-al-cole-2/</a>  <a href="http://antartidaeducar.com/">http://antartidaeducar.com/</a></p> <p><b>Para ellos</b>  <a href="http://www.argentinavirtual.edu.ar/">http://www.argentinavirtual.edu.ar/</a>  <a href="http://www.kapelusznorma.com.ar/category/recursoseducativos/">http://www.kapelusznorma.com.ar/category/recursoseducativos/</a></p>
<p><b>7</b> <b>La Argentina. Ambientes y recursos naturales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar las condiciones ambientales con los recursos naturales de cada región.</li> <li>• Relacionar los recursos naturales con las actividades humanas.</li> <li>• Ubicar en el mapa los biomas argentinos y reconocer sus características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argentina: ambientes, clima y relieve.</li> <li>• Recursos naturales.</li> <li>• Biomas.</li> <li>• Paisajes y actividades humanas.</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>fotografías</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar, describir y comparar diversas imágenes que dan cuenta del pasado. Este recurso se ve enriquecido con las páginas denominadas <b>Postales</b>.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b>  <i>Geografía de la Argentina. Nuevos Desafíos</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2012.  <a href="http://www.indec.gov.ar/">http://www.indec.gov.ar/</a>  <a href="http://www.las400clases.com.ar/">http://www.las400clases.com.ar/</a></p> <p><b>Para ellos</b>  <a href="http://www.indec.gov.ar/">http://www.indec.gov.ar/</a>  <a href="http://www.argentinavirtual.edu.ar/">http://www.argentinavirtual.edu.ar/</a>  <a href="http://www.chicos.gov.ar/">www.chicos.gov.ar</a></p>
<p><b>8</b> <b>Los espacios rurales y sus actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar las características de los espacios rurales.</li> <li>• Describir las actividades económicas propias de estos espacios.</li> <li>• Analizar el impacto ambiental de algunas actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios rurales: actividades agropecuarias.</li> <li>• Impacto de los avances tecnológicos en el campo.</li> <li>• Recursos mineros.</li> <li>• Impacto ambiental.</li> <li>• Medidas preventivas.</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>mapas temáticos</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer e interpretar la información contenida en un mapa temático.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b>  <a href="http://www.ambiente.gov.ar">www.ambiente.gov.ar</a>  <a href="http://www.greenpeace.org/argentina/es/">http://www.greenpeace.org/argentina/es/</a></p> <p><b>Para ellos</b>  <a href="http://www.google.com.ar/intl/es/earth/">http://www.google.com.ar/intl/es/earth/</a>  <a href="http://www.greenpeace.org/argentina/es/">http://www.greenpeace.org/argentina/es/</a>  <a href="http://www.argentinavirtual.edu.ar/">http://www.argentinavirtual.edu.ar/</a>  <a href="http://www.ecopibes.gov.ar">www.ecopibes.gov.ar</a>          Serie Ecocuentos de Editorial Sigmar.</p>

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
<p><b>9</b></p> <p><b>Los espacios urbanos y sus actividades</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar las características de los espacios urbanos.</li> <li>• Describir las actividades económicas propias de estos espacios.</li> <li>• Analizar el impacto ambiental de algunas actividades humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios urbanos: necesidades y condiciones de vida.</li> <li>• Actividades industriales.</li> <li>• Actividades terciarias.</li> <li>• El transporte.</li> <li>• Impacto ambiental.</li> <li>• Medidas preventivas.</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>mapas demográficos</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer e interpretar la información contenida en un mapa demográfico.</li> <li>• Explicar y argumentar las causas de las diferencias demográficas de la Argentina.</li> </ul>	<p><b>Para vos</b></p> <p><a href="http://www.indec.gob.ar">www.indec.gob.ar</a></p> <p><a href="http://www.buenosaires.gob.ar/areas/med_ambiente/higiene_urbana/ley_basura_cero.php?menu_id=19186">http://www.buenosaires.gob.ar/areas/med_ambiente/higiene_urbana/ley_basura_cero.php?menu_id=19186</a></p> <p><a href="http://www.greenpeace.org/argentina/es/">http://www.greenpeace.org/argentina/es/</a></p> <p><b>Para ellos</b></p> <p><a href="http://www.indec.gob.ar">www.indec.gob.ar</a></p> <p><a href="http://www.google.com.ar/intl/es/earth/">http://www.google.com.ar/intl/es/earth/</a></p> <p><a href="http://maps.google.es/intl/es/help/maps/streetview">http://maps.google.es/intl/es/help/maps/streetview</a></p> <p><a href="http://www.argentinavirtual.edu.ar/">http://www.argentinavirtual.edu.ar/</a></p>
<p><b>10</b></p> <p><b>Vivir en sociedad. Derechos humanos y participación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la Constitución nacional como ley suprema.</li> <li>• Conocer las partes de la Constitución.</li> <li>• Reconocer el alcance de los derechos humanos.</li> <li>• Explicar en que consiste la participación ciudadana y ejemplificar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constitución nacional y derechos.</li> <li>• Derechos humanos.</li> <li>• Participación social.</li> <li>• Medios de comunicación.</li> </ul>	<p>Modos de conocer: <b>entrevistas</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevistas a especialistas de diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.</li> <li>• Realizar investigaciones previas y confeccionar los cuestionarios</li> <li>• Diferenciar hecho de opinión.</li> </ul>	<p><b>Para vos:</b></p> <p><i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2009.</p> <p><a href="http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm">http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm</a></p> <p><a href="http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php">http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php</a></p> <p><a href="http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/institucional/constbas/">http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/institucional/constbas/</a></p> <p><b>Para ellos:</b></p> <p><i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2009.</p> <p><a href="http://www.argentinavirtual.edu.ar/">http://www.argentinavirtual.edu.ar/</a></p> <p><a href="http://www.congreso.gov.ar/">http://www.congreso.gov.ar/</a></p> <p><a href="http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm">http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm</a></p>

## LAS CIENCIAS SOCIALES

### PÁGINA 9

#### ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

- G. La ubicación de las minas de oro en el territorio argentino.  
G. Las inundaciones de 2013.  
H. La Declaración de la Independencia argentina.  
G. Los límites del territorio argentino.

2. Hay temas que pueden interesar tanto a historiadores como a geógrafos.

De las minas de oro pueden interesarles los modos de extracción, sus usos a lo largo de la historia, las características de los trabajadores de las minas.

De las inundaciones, los fenómenos similares que puedan haberse producido en el pasado; los actores sociales afectados y sus pérdidas. También los actores institucionales involucrados: la responsabilidad y la reparación de la situación.

De la Declaración de la Independencia, la ubicación de la provincia de Tucumán y las rutas utilizadas por los diputados que viajaron desde otros puntos del país y las características del relieve de la región.

De los límites del territorio argentino, los acuerdos realizados en el pasado con otros países para determinarlos.

### PÁGINA 11

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- Actores sociales individuales: Andrés Franco.  
Actores sociales colectivos: Unicef, los chicos, los adultos.
- La noticia señala un actor social institucional: Unicef.

## CAPÍTULO 1. EN TIEMPOS DE LA COLONIA

### PÁGINA 15

#### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Los actores sociales que se mencionan en estas páginas son los blancos, los indígenas, los negros y las castas: mestizos, mulatos, zambos.

2. Los blancos vivían en las ciudades.  
Los indígenas vivían en sus comunidades.

Los negros que trabajaban en plantaciones, ingenios y estancias, vivían en el campo. Los que trabajaban en talleres artesanales y en tareas domésticas en las casas de los blancos, vivían en las ciudades.

Los integrantes de las castas que trabajaban en talleres y en el servicio doméstico o se dedicaban al comercio en plazas y mercados vivían en las ciudades. Los peones rurales vivían en el campo.

3. Desde aquel momento hasta ahora transcurrieron aproximadamente dos siglos y medio. Trabajo en la línea de tiempo.

### PÁGINA 17

#### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Los reyes Borbones iniciaron reformas en el sistema colonial porque querían aumentar el control sobre las colonias, mejorar la administración y defenderlas de otras potencias europeas.

b. Esas reformas tomaban en cuenta diversos aspectos. En lo económico, se autorizó que nuevos puertos participaran del monopolio comercial y que se aumentaran los impuestos generales y los tributos cobrados a los indígenas. En lo político, se crearon nuevos virreinos. En lo social, se otorgaron cargos más importantes a los peninsulares que vivían en América. En lo político/social se expulsó a los jesuitas.

2. Los blancos criollos se vieron perjudicados porque los cargos más altos los tomaron los peninsulares que vivían en América. Los blancos españoles se vieron beneficiados por el acceso a esos cargos. Los indígenas se vieron perjudicados porque aumentaron los tributos que debían pagar y porque los jesuitas fueron expulsados.

### PÁGINA 19

#### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. Los territorios del Virreinato del Río de la Plata, antes de 1776, pertenecían al Virreinato del Perú.

2. Trabajo de observación y comparación de mapas.

### PÁGINA 21

#### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Cambios producidos en el Río de la Plata a partir de la creación del Virreinato:

- Buenos Aires se transformó en el centro económico más importante del Virreinato.
- Se estableció la Aduana, encargada de controlar el comercio con el exterior y cobrar los impuestos de importación y exportación de mercaderías.

2. Producción individual.

3. No toda la población del Virreinato se benefició con esos cambios. Las regiones de Cuyo y del Noroeste se vieron perjudicadas por el ingreso de mercaderías provenientes de España que competían con las producciones locales.

4. Productos de la ganadería que se siguen utilizando en la actualidad: carne, cuero, leche y sus derivados, lana, sebo para fabricar velas y jabones. En la actualidad ya no se produce la carne salada con los mismos fines que en la época colonial.

### PÁGINA 22

#### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. En la época colonial las personas se reunían en la plaza, la iglesia, el mercado, los cafés y las casas de las familias importantes. Para convocar a la gente, se hacía sonar las campanas de la iglesia.

En la actualidad, las personas continúan reuniéndose en confiterías, plazas, casas, y también en lugares que antes no existían como shoppings, restaurantes, cines, teatros, parques, asociaciones. Los que comparten una religión se encuentran en la iglesia. Los que son miembros de un club, en su sede. Para acordar un encuentro utilizan el teléfono de línea o celular o se comunican por medio de internet.

2. Reflexión en grupos y puesta en común.

3. Redacción de un resumen de las conclusiones de la actividad anterior.

### PÁGINA 23

#### MODOS DE CONOCER. DOCUMENTOS HISTÓRICOS

1. Lectura.

2. Mariquita Sánchez tenía una opinión desfavorable sobre la educación en tiempos de la colonia.

Entre las frases que los chicos deberían subrayar se encuentran:

"La ignorancia era perfectamente sostenida".

"No había maestros para nada, no había libros."

3.

Escuela que dirigía doña Francisca López	Escuela actual
Niñas desde cinco años y varones hasta quince años divididos en dos salas.	La escolaridad está dividida en nivel inicial, primario y secundario, y cada uno en salas, grados y años respectivamente.
Cada uno llevaba una silla desde su casa.	La escuela tiene sillas y mesas propias.
Primero escribían los varones, después las niñas.	Varones y niñas trabajan al mismo tiempo.

4. Mariquita Sánchez pensaba que las niñas debían recibir educación, pero sabía que algunas personas no compartían su opinión. Al decir "debo admitir", expresa que, muy a su pesar, había padres que preferían que sus hijas fueran analfabetas.

#### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La creación del logo y la redacción del lema serán la síntesis del trabajo realizado a lo largo del capítulo sobre el concepto de diversidad y sobre el respeto. Se espera que a través de las producciones personales los chicos logren expresar situaciones de respeto hacia las diversas religiones, costumbres y creencias, apariencias y diferencias físicas.

### PÁGINA 24

#### AUTOEVALUACIÓN

1.

Grupo social	Habitaban en	Trabajaban como
Indígenas	comunidades.	peones en minas, haciendas o estancias.
Negros	el campo o en la ciudad.	esclavos, personal doméstico, ayudantes en talleres artesanales.
Criollos	las ciudades.	miembros de los cabildos (los más ricos), comerciantes.
Peninsulares	las ciudades.	autoridades del gobierno colonial.

2. a. F. En las estancias se criaban animales para practicar la ganadería.

b. V.

c. F. El ganado criado en las estancias estaba destinado a producir carne para el consumo local y para exportar.

d. F. Los propietarios de las estancias, por lo general, vivían en la ciudad y dejaban el control en manos de un capataz o mayordomo que dirigía el trabajo de los peones.

3. a. Casa de Contratación.

b. Contrabando.

c. Real Consulado.

d. Monopolio.

4. a. El funcionario español de la administración colonial se vio beneficiado por la posibilidad de obtener uno de los altos cargos que se crearon. El funcionario criollo de la administración colonial se vio perjudicado por la imposibilidad de acceder a uno de esos cargos.

b. El indígena de una comunidad se perjudicó con las reformas borbónicas porque aumentaron los tributos que debía pagar.

c. El estanciero bonaerense se benefició porque aumentó la demanda de las mercaderías que producía su establecimiento y tuvo más trabajo y ganancia.

d. El productor de vino mendocino se perjudicó por el ingreso de mercaderías provenientes de España que competían con sus productos.

5. a. El rey Carlos III de España decidió crear el Virreinato del Río de la Plata para

detener la expansión territorial de Portugal, impedir el contrabando y proteger los territorios de América del Sur de los buques ingleses.

**b.** El Reglamento de Libre Comercio de 1778 no puso fin al monopolio comercial. Este reglamento sólo aumentó la cantidad de puertos autorizados para el comercio entre España y las colonias. El transporte debía realizarse en naves españolas con tripulación española. Estas medidas buscaban controlar aún más la vida económica de las colonias.

## CAPÍTULO 2. UNA ÉPOCA DE CAMBIOS

### PÁGINA 27

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. y 2. Producción personal en base a información obtenida.

### PÁGINA 29

#### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Actores sociales: patriotas, realistas y logias.
2. Estas personas vivían en las colonias americanas.
3. Desde aquel momento hasta ahora transcurrieron aproximadamente dos siglos. Trabajo en la línea de tiempo.

### PÁGINA 31

#### ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA / ACTORES SOCIALES

1. Las ideas que influyeron en las rebeliones y revoluciones americanas son la oposición al absolutismo, la soberanía popular y el liberalismo económico.

2. Revoluciones y rebeliones:

Lugar	Grupo social participante
Estados Unidos (1776)	colonos blancos norteamericanos
Haití (1791)	esclavos
Perú (1780)	indígenas
Bolivia (1809)	criollos de Chuquisaca

**3. a.** Cada grupo social reclamaba de acuerdo con sus necesidades y deseos. Los esclavos, exigían libertad. Los indígenas, mejores condiciones de vida. Los criollos de Chuquisaca y los colonos blancos norteamericanos, el derecho a elegir su propio gobierno.

**b.** Similitudes: en todos los casos los actores sociales se unieron para luchar por su objetivo de independencia y libertad.

Diferencias: Estados Unidos y Haití lograron declarar la independencia y establecieron la república como forma de gobierno. En cambio, los revolucionarios de Perú y Bolivia fueron derrotados.

### PÁGINA 33

#### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Invasiones inglesas

Aspectos que cambiaron	Cuestiones que no se modificaron
a. La defensa del territorio estaba en manos de las milicias.	b. El rey de España nombraba al virrey.
d. Los comerciantes se oponían al monopolio español.	c. El Virreinato del Río de la Plata era una colonia española.
e. Los criollos querían participar en el gobierno.	

- a. aspecto militar.
- b. aspecto político.
- c. aspecto político.
- d. aspecto económico.
- e. aspecto político.

### PÁGINA 34

#### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Los combates durante las invasiones inglesas se desarrollaron en el actual centro de la ciudad de Buenos Aires. Uno de los campanarios del convento de la orden de Santo Domingo (ubicado en la intersección de las actuales avenida Belgrano y calle Defensa) tiene tacos de madera clavados que representan las esquirlas de las balas de cañón disparadas por los ingleses en la segunda invasión.

2. En la actualidad no sería posible que adolescentes formaran parte de las milicias para defender la ciudad porque son menores de edad.

### PÁGINA 35

#### MODOS DE CONOCER. PINTURAS

1. Observación de la imagen.
2. El hombre de uniforme rojo es el general William Beresford.
3. Este cuadro representa el momento en que Beresford se rindió ante Liniers, luego de que las tropas españolas y criollas reconquistaran la ciudad. El general inglés ofrece su espada al líder de la reconquista, quien se niega a recibirla.

4. En la imagen se ven heridos, varios con vendajes, que están siendo ayudados por otras personas. Los soldados ingleses llevan uniformes rojos, aparece la bandera inglesa. A la izquierda se ve el Cabildo de Buenos Aires, construcción que aún se conserva.

5. Para los historiadores esta pintura es una fuente secundaria, pues la pintura no fue realizada en el mismo momento en que se produjo el hecho que retrata.

## HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propuesta retoma contenidos relacionados con las luchas independentistas. Asimismo permite reconocer los valores defendidos por las fuerzas patrióticas que luchaban por los ideales de independencia y libertad americanas.

### PÁGINA 36

#### AUTOEVALUACIÓN

1. a. Soberanía.

b. Ilustración.

c. Monopolio.

d. Liberalismo.

2. POLÍTICA:

*Revolución Francesa.* Francia terminó con el poder absoluto de los reyes y dio origen a una república.

*Invasiones inglesas.* Los militares ingleses atacaron Buenos Aires para debilitar a España, aliada a Francia en su contra.

*Levantamiento de Túpac Amaru.* Los indígenas, liderados por José Gabriel Condorcanqui, se rebelaron y rechazaron la autoridad del rey español.

*Independencia de Estados Unidos.* Los colonos blancos norteamericanos se rebelaron contra Gran Bretaña, declararon su independencia y crearon un nuevo país.

*Revolución de Haití.* Los haitianos proclamaron su independencia.

ECONOMÍA:

*Invasiones inglesas.* Gran Bretaña tenía problemas para vender sus mercaderías a otros países, por eso decidió atacar Buenos Aires para contar con un puerto en América del Sur que le sirviera para comerciar.

*Revolución Industrial.* La industria, que producía más mercaderías en menos tiempo y con menor costo, permitió que Inglaterra vendiera sus productos en todo el mundo.

*Levantamiento de Túpac Amaru.* Los indígenas exigieron mejores condiciones de vida.

3. Ubicación en la línea de tiempo:

Revolución Industrial: 1760 / 1780

Revolución Francesa: 1789

Invasiones inglesas: 1806 y 1807

Levantamiento de Túpac Amaru: 1780

Independencia de Estados Unidos: 1776

Revolución de Haití: 1791 / 1804

4. Producción personal.

5.

Miembro de los grupos patriotas	Partidario de los realistas
El rey tiene que permitir que los nacidos en América participen en el gobierno.	Nuestra única patria es España.
Si una medida del rey es injusta, tenemos derecho a no aceptarla.	Me opongo al monopolio, pero debe hacerse lo que mande el rey.

En las frases de la primera columna se ve reflejado el espíritu de los patriotas, quienes opinaban que la población de las colonias debía participar en el gobierno de sus territorios, en lugar de que todo lo importante lo decidiese el rey desde Europa. En los dichos de la segunda columna se reconocen las ideas de los realistas, quienes defendían la autoridad del rey y querían que el orden colonial se mantuviese sin cambios.

## CAPÍTULO 3. EN TIEMPOS DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO

### PÁGINA 39

#### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. En la Revolución de Mayo actuaron dos grandes actores sociales: los patriotas y los realistas. A su vez, los integrantes del bajo pueblo se distribuyeron entre estos dos sectores.

Los dirigentes de la revolución contaron con el apoyo del bajo pueblo que, además de apoyar sus acciones, formaron las tropas de los ejércitos patriotas que lucharon contra los realistas. Los dirigentes realistas también contaron, para organizar sus ejércitos, con tropas integradas por miembros del bajo pueblo.

2. Los dirigentes vivían en las ciudades. Los integrantes del llamado "bajo pueblo" vivían tanto en las ciudades como en el campo. La mayor parte de los patriotas vivían en Buenos Aires y en la región del Litoral. Los realistas, en cambio, eran en su mayoría residentes del Alto Perú y de Montevideo.

3. Desde aquel momento hasta ahora transcurrieron aproximadamente dos siglos. Trabajo en la línea de tiempo.

## PÁGINA 41

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Realistas: comerciantes monopolistas y miembros de la Real Audiencia. Patriotas: soldados de las milicias criollas.
2. Los realistas querían mantener el monopolio comercial, por eso los comerciantes monopolistas los apoyaban para asegurarse la continuidad de este sistema de comercio. Los patriotas consideraban que había que elegir un gobierno propio. El bajo pueblo además de apoyar las acciones revolucionarias, formó tropas de ejércitos patriotas que lucharon contra los realistas. Los reyes Borbones otorgaron los cargos más importantes a los peninsulares que vivían en América. Por eso, los miembros de la Real Audiencia apoyaban a los realistas.

## PÁGINA 43

### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Los acontecimientos políticos que actuaron como causas de la creación de la Primera Junta fueron:
  - la invasión francesa a España;
  - el apresamiento del rey Fernando VII;
  - la disolución de la Junta Central de Sevilla;
  - la reunión de 600 hombres armados pidiendo la convocatoria a un Cabildo Abierto y la destitución del virrey;
  - el Cabildo Abierto del 22 de mayo;
  - la multitud reunida en la plaza para exigir la renuncia del virrey y la conformación de un gobierno del que pudieran participar activamente los patriotas;
  - el apoyo de las milicias.
2. Si, también existieron causas económicas para la Revolución de Mayo:
  - el sistema monopólico no permitía el crecimiento de las colonias americanas;
  - el contrabando perjudicaba a los productores locales y los habitantes estaban obligados a pagar altos impuestos.En cuanto a lo social, la Revolución Francesa y sus ideales alentaron a las colonias americanas a exigir también para ellas libertad, igualdad y fraternidad.

## PÁGINA 45

### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Primera Junta: siete meses. Junta Grande: nueve meses. Primer Triunvirato: trece meses.
2. Pese a los cambios de gobierno, algunos procesos históricos continuaron:
  - la Junta organizó ejércitos para emprender campañas militares contra los realistas;
  - continuaron las discusiones entre quienes querían declarar rápidamente la independencia y quienes buscaban ir más despacio;
  - persistieron las diferencias económicas entre Buenos Aires y las demás provincias;
  - la Banda Oriental y las provincias de Entre Ríos, Corrientes, Santa Fe y Misiones se opusieron a que todas las decisiones fueran tomadas desde Buenos Aires.

## PÁGINA 47

### ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD

1. **a.** Libertad de los esclavos. Cambio social. Los esclavos estaban en el último escalón de la sociedad colonial. No eran libres y se los consideraba propiedad de sus amos.  
**b.** Creación de moneda propia. Cambio económico. La moneda sería la unidad de medida de dinero que se utilizaría para las transacciones económicas.  
**c.** Creación del Directorio. Cambio político. Se creó un poder ejecutivo en manos de una sola persona.  
**d.** Aprobación del Himno Nacional. Cambio político. La creación y aprobación de símbolos patrios muestran el deseo de diferenciarse de los realistas y la intención de formar un nuevo país.
2. La creación de moneda propia también se incluye en el aspecto político. El dejar de utilizar las monedas coloniales, que llevaban la imagen del rey y el escudo real para utilizar otras que mostraban el Escudo de las Provincias Unidas y la imagen de un Sol demostraba la intención de independizarse de España.
3. Las medidas b. y d. del punto 1 correspondían a un país independiente. La Asamblea, en ese sentido, tomó las siguientes medidas:
  - adoptó como oficial el nombre "Provincias Unidas";
  - aprobó la escarapela y la bandera;
  - aprobó la creación del Escudo.

## PÁGINA 49

### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Las batallas de la guerra de la independencia que tuvieron lugar en el actual territorio argentino fueron: San Lorenzo, Salta y Tucumán.
2. Como consecuencia de la guerra de la independencia el territorio del antiguo Virreinato del Río de la Plata se fragmentó: los patriotas del Alto Perú, del Paraguay, y de la Banda Oriental vencieron a los realistas y establecieron gobiernos independientes.

## PÁGINA 51

### ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1. Producción personal. No obstante, en las oraciones deberían quedar expresadas las siguientes ideas:  
Monarquía: la coronación de un descendiente de los Incas; asegurar la estabilidad del gobierno.  
República: establecer un gobierno elegido por los criollos (soberanía popular), dividido en tres poderes para evitar la concentración de poder en una sola persona.
2. La mayoría de los congresales estaba a favor de la república porque este sistema brindaba la opción de elegir un gobierno federal, que además de un gobierno nacional, proponía un gobierno para cada una de las provincias que ellos representaban.

## PÁGINA 53

### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1.

Causas	Consecuencias
Los realistas controlaban el virreinato del Perú.	La batalla de Maipú aseguró la independencia de Chile.
Las tropas españolas reconquistaron Venezuela.	San Martín y Bolívar se reunieron en Guayaquil.

2. En la batalla de Ayacucho participaron patriotas de toda Sudamérica porque para lograr y sostener la independencia de todos los países de esta región era necesario derrotar definitivamente a los realistas. El triunfo en esta batalla fue el resultado del esfuerzo conjunto de los ejércitos de Simón Bolívar y de San Martín.

## PÁGINA 54

### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE.

1. y 2. Producción personal.

## PÁGINA 55

### MODOS DE CONOCER. ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

1. Lectura.
2. Las personas mencionadas en este artículo eran militares.
3. Habían viajado a Buenos Aires para ofrecer sus servicios al gobierno en la lucha contra los realistas.
4. El artículo le da mucha importancia a estas personas ya que, como dice el artículo, venían para defender los intereses de la Patria.
5. La frase significa que se los recibió rindiéndoles los honores acordes a sus cargos y a los sentimientos que habían expresado con respecto a la Patria.

### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

En concordancia con los contenidos del capítulo, la actividad convoca a la reflexión sobre la identidad de un país.

## PÁGINA 56

### AUTOEVALUACIÓN

1. **a.** Junta Grande.  
**b.** Directorio.  
**c.** Primera Junta.  
**d.** Segundo Triunvirato.  
**e.** Primer Triunvirato.
2. Cuando Fernando VII fue tomado prisionero, en varias regiones españolas se formaron juntas de gobierno, que dependían de la Junta Central de Sevilla. Las colonias americanas reconocieron su autoridad. La Junta Central de Sevilla envió a Cisneros como nuevo virrey al Río de la Plata. Pero cuando en 1810, los franceses tomaron Sevilla y la Junta Central fue disuelta, en Buenos Aires se comenzó a cuestionar la autoridad del virrey.
3. Esta era la idea que sostenían los patriotas quienes querían establecer una patria libre del poder colonial. Los realistas se oponían a esa idea, consideraban que estas tierras debían mantenerse dentro del Imperio Español y querían que el virrey siguiera en el poder.
4. **a.** Ideas que se destacan en las palabras de Belgrano: Patria, Independencia y Libertad.  
**b.** El Triunvirato ordenó a Belgrano no volver a usar la bandera porque eso equivalía a declararse como un país independiente.  
**c.** El uso de la bandera fue aprobado por la Asamblea de 1813. El cambio fue para demostrar una actitud de independencia. El Congreso General Constituyente adoptó el uso de la bandera, como símbolo de la nueva nación.
5. **a.** Los patriotas no declararon la independencia en 1810 porque creían que era necesario primero, establecer una patria libre del poder colonial. En mayo de 1810 las Provincias Unidas del Río de la Plata dejaron de reconocer a las autoridades coloniales españolas.  
**b.** El Directorio convocó a un Congreso General Constituyente con la participación de diputados de la mayoría de las provincias cuyo principal objetivo era declarar la independencia.
6. Trabajo personal en la línea de tiempo.

## CAPÍTULO 4. EL SURGIMIENTO DE LAS PROVINCIAS

### PÁGINA 59

#### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Los actores sociales que se mencionan en estas páginas son, por un lado, los centralistas y los federales; por otro, los caudillos. Los centralistas sostenían que era necesario un poder central fuerte que, desde la capital, gobernase todo el país. Por este motivo defendían los intereses comerciales de Buenos Aires.

Los federales defendían la autonomía de cada provincia y sus economías que se veían perjudicadas por la importación de productos.

Los caudillos eran líderes locales, la mayoría federales, que organizaban milicias y ejércitos y defendían la autonomía y los intereses económicos de sus respectivas provincias.

2. La mayoría de los centralistas vivían en Buenos Aires, pero también había centralistas en las ciudades del interior.

Los caudillos vivían en las provincias.

La mayoría de los federales vivían en ciudades del interior, pero también había federales en Buenos Aires.

3. Desde aquel momento hasta ahora transcurrieron aproximadamente dos siglos. Trabajo en la línea de tiempo.

### PÁGINA 61

#### ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1. Lectura. El texto corresponde a un partidario del federalismo.

2. Producción personal. A manera de modelo: En el puerto de Buenos Aires está la Aduana, por lo tanto esa ciudad es quien debe cobrar los impuestos de las mercaderías que se importan y exportan. Las provincias no tienen experiencia en el manejo del dinero correspondiente a todo el país. Buenos Aires es la única capaz de distribuir equitativamente las ganancias producidas por el comercio.

3. Diferencias entre centralistas y federales que deberían estar mencionadas en los textos:

\* políticas: los centralistas querían que desde la capital se gobernase a todo el país. Los federales sostenían que cada provincia tenía que ser autónoma (tener un gobierno elegido localmente y con leyes propias).

\* económicas: los federales defendían los intereses de las provincias que se veían perjudicadas por los productos importados que competían con sus producciones locales. A los centralistas les convenía el ingreso de mercaderías importadas porque obtenían ganancias de los impuestos que pagaban al ingresar por el puerto de Buenos Aires.

\* sociales: la constitución centralista sólo permitía votar a los hombres que tuvieran propiedades o riqueza.

\* regionales: gran parte de los federales vivían en las provincias mientras que la mayoría de los centralistas solían vivir en Buenos Aires.

Las diferencias entre centralistas y federales condujeron a una guerra civil.

### PÁGINA 63

#### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN

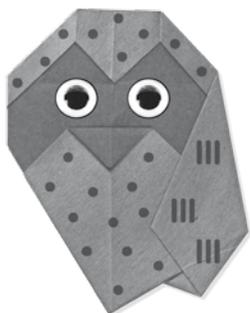
1. Observación y comparación de mapas.

2. Búsqueda de similitudes y diferencias.

a. En la actualidad las siguientes provincias tienen mayor territorio que en 1823: Salta, San Juan, Mendoza, San Luis, Santiago del Estero, Santa Fe y Buenos Aires.

b. No aparecen como provincias en el mapa de 1823: Misiones, Formosa, Chaco, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur. Algunos de esos territorios estaban ocupados por los pueblos originarios; otros integraban el territorio de otra provincia.

c. Las provincias de 1823 que tendrían problemas para comerciar con Europa eran las del Litoral. Como no había libre navegación de los ríos, no podían comerciar desde sus puertos y estaban obligadas a usar el de Buenos Aires, lo que incrementaba los impuestos que debían pagar. También las del interior, ya que al costo elevado del traslado terrestre de mercaderías hasta el puerto de Buenos Aires se sumaba los impuestos que debía pagar a la Aduana para poder comerciar.



### PÁGINA 65

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE DATOS / PASADO Y PRESENTE

1. y 2.

Producto	Usos en el período posterior a la independencia	Usos en la actualidad
cuero	Confección de calzado, carteras, monturas, riendas, correas de caballos y mulas, piezas de maquinaria industrial, techos de carretas, baldes y recipientes.	Fabricación de calzado, marroquinería, talabartería, artículos de decoración.
sebo o grasa	Producción de velas y jabones y como lubricante de piezas de maquinaria.	Gastronomía y fabricación de velas comunes y jabón blanco.
carne	Salada (tasajo o charque) para alimentación de los esclavos que trabajaban en las plantaciones de azúcar y algodón.	Alimentación.

3. El cuero mantuvo sus usos hasta la actualidad. Lo que varió fue la maquinaria que se utiliza para trabajarlo, esto es consecuencia del avance de la tecnología.

En la actualidad, la mayoría de las velas se fabrican con parafina y estearina, ya que estos materiales otorgan mayor durabilidad. Sin embargo, con algunos aditivos continúan fabricándose velas comunes de sebo. Los jabones en pan (blancos para lavar), aunque son adicionados con glicerina, tienen el sebo como su principal materia prima. Actualmente, para la maquinaria industrial se utilizan lubricantes específicos.

Con la invención de máquinas que producen frío, dejó de ser necesario el salado como forma de conservación de la carne. Ahora los alimentos se pueden refrigerar y congelar.

### PÁGINA 66

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Patrimonio cultural: herencia propia del pasado de una comunidad, con la que vive en la actualidad y transmite a las generaciones presentes. Es el principal elemento para la construcción de la identidad tanto individual como colectiva de una comunidad.

2. Las pulperías son parte del patrimonio cultural de la Argentina porque nos permiten reconstruir la historia de nuestro país, nos ayudan a conocer y recordar nuestras tradiciones.

3.

	Lugar donde comprar alimentos, bebidas y ropa.	Lugares donde encontrarse, charlar y jugar a las cartas.
En el siglo XIX	Pulpería y mercado.	Pulpería, plaza y casas (tertulias).
En la actualidad	Almacén, mercado, supermercado, kiosco, tienda, galería, shopping.	Confitería, bar, casas, club, plaza, parque, shopping.

### PÁGINA 67

#### MODOS DE CONOCER. DOCUMENTOS HISTÓRICOS

1. Lectura.

2. En ambos textos se describe a las personas que concurren a la pulpería como humildes. En el primer texto se las describe como trabajadores (peones y artesanos honrados). En el segundo texto se las describe como parroquianos, dedicados solo al entretenimiento.

3. En el primer texto el motivo para ir a la pulpería es descansar y desahogarse después del trabajo diario. En el segundo texto, el motivo es el entretenimiento (intercambiar noticias sobre animales extraviados, organizar carreras, reconocer los méritos de los caballos, cantar y beber).

#### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propuesta convoca a la reflexión sobre el respeto por las opiniones ajenas y sobre la manera personal de interactuar y participar en actividades grupales.

### PÁGINA 68

#### AUTOEVALUACIÓN

1.

Región	Comerciaba con	Proponía
Interior	Alto Perú.	Medidas proteccionistas.
Litoral	Europa.	Libre comercio y libre navegación de los ríos.
Buenos Aires	Europa.	Libre comercio.

2. Producción personal. A modo de ejemplo: El centralismo quería sostener la Aduana para asegurarse el cobro de los impuestos de las mercaderías que pasaban por el puerto de Buenos Aires. El federalismo quería proteger los intereses de

las provincias que se veían perjudicadas porque las importaciones competían con sus manufacturas.

**3. a.** Sanción de la Constitución de 1819. Causa.

**b.** Firma del Tratado de Pilar. Consecuencia.

**c.** Batalla de Cepeda. Causa.

**d.** Anarquía de 1820. Consecuencia.

**4.** Producción personal. A modo de ejemplo: La Constitución de 1819 era centralista. Por eso, su sanción no fue aceptada por los caudillos federales de Entre Ríos y Santa Fe, quienes avanzaron con sus tropas hacia Buenos Aires. Allí, en la Batalla de Cepeda derrotaron a las fuerzas que todavía tenía el Directorio. Los vencedores exigieron la disolución del Directorio. En Buenos Aires, durante varios meses del año 1820, hubo una larga serie de enfrentamientos. A este período se lo conoce como anarquía, ya que no había una autoridad reconocida como legítima por todos los habitantes. Los vecinos de Buenos Aires crearon una Junta de Representantes que nombró gobernador provisional a Sarratea, quien firmó el Tratado de Pilar con las provincias de Entre Ríos, Santa Fe y Corrientes.

**5.** Producción personal. A modo de ejemplo: Los saladeros eran los establecimientos donde se producía el tasajo. Fueron muy importantes porque su industria fue una de las primeras del país y porque sus productos se destinaban principalmente a la exportación.

**6. y 7. a.** FALSA. Los centralistas proponían un gobierno nacional fuerte y que las autoridades provinciales fueran nombradas por el gobierno central.

**b.** VERDADERA.

**c.** FALSA. La mayoría de los centralistas eran porteños, pero también había centralistas en las ciudades del Interior.

**d.** VERDADERA.

**e.** FALSA. Luego de la caída del Directorio hubo anarquía en Buenos Aires.

**f.** FALSA. La región del Litoral y Buenos Aires tenían en común el interés por el libre comercio. Pero el Litoral, también proponía la libre navegación de los ríos.

**g.** FALSA. Buenos Aires concentraba la recaudación de la Aduana.

**h.** FALSA. Manuel de Sarratea (Buenos Aires) firmó el Tratado del Pilar con Francisco Ramírez (Entre Ríos) y Estanislao López (Santa Fe).

**b.** Con el triunfo federal de 1831 se beneficiaron las provincias que habían firmado el Pacto y todas las que se fueron sumando. Se benefició la actividad ganadera y sus exportaciones.

## PÁGINA 79

### ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS

**1. y 2. a.** Las provincias del Interior se veían perjudicadas por la importación de productos europeos mantenida por Rosas, que competían con sus manufacturas. Motivo económico.

**b.** Rosas se negaba a aceptar la libre navegación de los ríos Paraná y Uruguay para comerciar directamente con otros países. Motivo económico.

**c.** Inglaterra y Francia exigían que sus buques navegaran libremente los ríos Paraná y Uruguay y Rosas se negaba. Motivo económico.

**d.** Los unitarios sostenían que debía existir un único gobierno nacional elegido que debía nombrar a las autoridades provinciales. Además querían que Rosas convocara a un congreso que dictase una constitución pero él se negaba a hacerlo. Motivo político, social y económico.

**e.** Rosas se negaba a convocar a un congreso que dictase una constitución. Motivo político, social y económico.

**f.** Rosas imponía una fuerte censura a los periódicos, no aceptaba críticas de sus opositores, perseguía a los jóvenes intelectuales; algunos se exilaron en otros países. Motivo político y social.

**3.** La convocatoria a un congreso que dictara a una constitución incluía motivos de las tres indoles: se esperaba que trajera cambios tanto políticos (había que definir la forma de gobierno del país), como económicos (debía tratarse la distribución del dinero de la Confederación) y sociales (tenía que incluir los derechos y deberes de los ciudadanos). La censura es un atropello al derecho natural de libre expresión y el tener que exiliarse en otro país hace que el motivo sea también político.

## PÁGINA 81

### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

**1.**

Situación	Período anterior a la sanción de la Constitución nacional	Período a partir de la aprobación de la Constitución nacional	Período anterior y período a partir de la aprobación de la Constitución nacional
<b>a.</b>	X	X	X
<b>b.</b>	X	X	X
<b>c.</b>		X	
<b>d.</b>		X	
<b>e.</b>	X		

Justificaciones:

**a.** Para redactar la Constitución los congresales tuvieron en cuenta los pactos preexistentes entre las provincias.

**b.** Al finalizar el Directorio, el Poder Ejecutivo de cada provincia pasó, durante algunos períodos, a estar en manos de un gobernador que en muchos casos era un caudillo. La Constitución estableció la forma de gobierno republicana, representativa y federal.

**c.** La Constitución nacional establece que las autoridades nacionales son elegidas mediante el voto de los ciudadanos.

**d.** La Constitución dispuso la libre navegación de los ríos, que hasta ese momento estaba prohibida.

**e.** Antes de la sanción de la Constitución, de manera provisoria durante los períodos de autonomías provinciales, y hasta que se estableciera una forma de gobierno definitiva las provincias delegaban en la provincia de Buenos Aires el manejo de las relaciones exteriores de la Confederación.

## PÁGINA 82

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1.** Investigación personal.

**2.** Francisco Ramírez en Entre Ríos; Juan Manuel de Rosas tuvo influencia en Buenos Aires; Facundo Quiroga en La Rioja y José María Paz en Córdoba. Otros caudillos: Estanislao López en Santa Fe; Miguel de Güemes en Salta.

**3.** Ubicación en el mapa.

## PÁGINA 83

### MODOS DE CONOCER. MITOS Y LEYENDAS

**1.** Lectura.

**2.** Los capiango son elementos míticos; Quiroga es un elemento legendario.

**3.** El capiango es un ser mitológico de la mitología guaraní. También se lo llama hombre-tigre y hace referencia a un brujo que se transforma en yaguaréte. Su raíz se halla en la adoración que los habitantes del norte del país tienen por este animal. A Quiroga lo apodaban el "Tigre de los Llanos" por su valentía y por el nombre del lugar donde se crió.

**4.** Este relato asustaba a los enemigos de Quiroga porque se describe a los soldados como hombres con la capacidad sobrehumana de convertirse en tigres feroces.

## CAPÍTULO 5. EN TIEMPOS DE UNITARIOS Y FEDERALES

### PÁGINA 71

#### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

**1.** Los actores sociales que se mencionan en estas páginas son los unitarios, Bernardino Rivadavia y Juan Lavalle, y los federales, Juan Manuel de Rosas, Manuel Dorrego y Facundo Quiroga.

Los unitarios sostenían que debía existir un único gobierno nacional elegido que sería el encargado de nombrar a las autoridades provinciales. Los federales defendían las autonomías provinciales y sostenían que la autoridad del gobierno nacional debía limitarse a cuestiones de interés general de toda la nación.

**2.** Desde aquellos tiempos hasta ahora transcurrieron aproximadamente dos siglos. Trabajo en la línea de tiempo.

### PÁGINA 73

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1.** Lectura.

**a.** La mayoría de los grupos sociales de la provincia (sectores populares, sectores medios y hacendados), en mayor o menor medida, se vieron beneficiados con las reformas introducidas por el gobernador Martín Rodríguez.

**b.** Se veían perjudicados por estas medidas los habitantes del resto de las provincias ya que los préstamos otorgados por Buenos Aires implicaban un compromiso de pago para todos. Los indígenas, porque el objetivo de la fundación de pueblos en su frontera era su desplazamiento. La Iglesia, porque le quitaron cuestiones que siempre habían estado a su cargo.

**2.** El presidente Rivadavia estaba ligado al grupo de los unitarios. La Constitución dictada durante su mandato establecía que las autoridades provinciales serían nombradas por el gobierno nacional.

### PÁGINA 75

#### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

**1. a.** Lavalle ordenó el fusilamiento de Dorrego.

**b.** gobernador bonaerense.

**c.** decidir medidas sin consultar a la Legislatura.

**d.** sostenía que aún no estaba asegurada la paz en el país.

### PÁGINA 77

#### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

**1.** Observación y comparación de mapas.

**2.** En 1830 estaban bajo el control de los unitarios el norte y el centro del país. Eran gobernadas por los federales las provincias de Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes.

**3. a.** La economía de las provincias del Interior se veía perjudicada por la importación de mercaderías de Buenos Aires y el Litoral se benefició por la actividad ganadera.

## HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Se trata de pensar con los chicos que actividades requieren la presencia de un líder organizador y cuáles pueden realizarse de manera personal. El estudio de los caudillos abordado en este capítulo permite ver cómo actuaron en otro tiempo histórico estos líderes.

### PÁGINA 84 AUTOEVALUACIÓN

1. "Es necesario unir a las provincias..." Federal partidario de Rosas: pensaba que todavía no estaba asegurada la paz en la Confederación y había que aguardar más tiempo.

"Las provincias deben estar constituidas y en paz..." Unitario: sostenía que debía existir un único gobierno elegido, el nacional, que sería el encargado de nombrar las autoridades provinciales.

"Para que haya unidad y paz entre las provincias..." Federal partidario de Balcarce: creía que había llegado el momento de organizar el país y sancionar una constitución.

2. Trabajo en la línea de tiempo:

Tratado del Pilar: 1820

Presidencia de Rivadavia: 1826-1827

Pacto Federal: 1831

Constitución nacional: 1853

3. Tratado del Pilar: avance de los federales, porque fue firmado luego de la derrota de los unitarios en la Batalla de Cepeda. En el Tratado se proclamaba la unidad nacional y el sistema federal.

Presidencia de Rivadavia: avance de los unitarios, porque durante su período de gobierno el Congreso aprobó una constitución unitaria.

Pacto Federal: avance del federalismo, que se unió para hacer frente a la Liga Unitaria que se acababa de formar; formaron un ejército y vencieron a sus oponentes.

Constitución nacional: avance del federalismo partidario de Balcarce, porque quería que la Constitución se sancionara.

4. a. Uno de los motivos por los cuales Rivadavia renunció a la presidencia, fue la prolongación de la guerra con el Brasil.

b. El tratado de paz con el Brasil produjo descontento en los oficiales que habían participado en la guerra, entonces se unieron a los unitarios y derrocaron a Dorrego. Lavalle asumió por la fuerza como gobernador y ordenó fusilar a Dorrego. Esto provocó una guerra civil entre unitarios y federales.

c. El Pacto Federal fue firmado en respuesta a la Liga Unitaria.

d. Cuando Facundo Quiroga fue asesinado, por temor a que estallara nuevamente la guerra civil, la Legislatura eligió nuevamente a Rosas como gobernador. Así inició su segundo período de gobierno.

5. Lectura.

a. La oración citada se refiere a los unitarios y los federales.

b. Alberdi quería conciliar la posición de los federales que querían autonomía para cada provincia y la posición de los unitarios que querían un gobierno central fuerte.

c. En ese momento la posición de los federales tenía mayor adhesión.

d. Alberdi, quien fue miembro de la "Generación del 37", proponía organizar al país bajo el sistema federal, pero con un gobierno nacional fuerte para asegurar la unidad del país.

e. La propuesta de Alberdi al sancionar la Constitución fue aceptada. Su libro, "Bases y puntos de partida para la organización de la República Argentina", sirvió de inspiración para la redacción de la Ley Fundamental.

## CAPÍTULO 6. EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

### PÁGINA 91 ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1. La Argentina limita con el Uruguay, el Brasil, el Paraguay, Bolivia y Chile. Ubicación en el mapa.

2. a. El país con el que la Argentina comparte la frontera más extensa es Chile.

b. El país con el que la Argentina comparte la frontera menos extensa es el Uruguay.

c. Los países limítrofes que alguna vez formaron parte del Virreinato del Río de la Plata son el Uruguay, el Paraguay, Bolivia, el sur del Brasil, el norte de Chile.

### PÁGINA 93 ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. a. Mar patrimonial o zona económica exclusiva.

b. Mar territorial argentino.

2. No está permitido pescar en las aguas de la Antártida Argentina porque por un tratado internacional (Tratado Antártico) la Antártida en su totalidad fue declarada "reserva natural consagrada a la paz y a la ciencia". Mediante este tratado los países firmantes se comprometieron a no realizar explotación económica y a proteger el ambiente en ese territorio.

### PÁGINA 95 ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD

1. y 2. Las respuestas dependerán del lugar donde residan los alumnos.

### PÁGINA 97 ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. a. Comparación de mapas.

*Diferencias:*

\* Los actuales territorios de Formosa, Chaco, este de Salta, este de Santiago del Estero, norte de Santa Fe, La Pampa y la Patagonia si bien pertenecían a las Provincias Unidas del Río de la Plata, se encontraban dominados por los pueblos originarios.

\* La Banda Oriental (actual República oriental del Uruguay) estaba ocupada por el Brasil.

\* Los límites interprovinciales difieren de los actuales.

*Similitudes:*

La ubicación de cada provincia es similar a la actual, aunque se hayan modificado sus límites

b. Los cambios son el resultado de las negociaciones entre las provincias para establecer sus propios límites como así también entre el Estado argentino y los países vecinos, de las guerras de la independencia y de la campaña del desierto llevada a cabo a fines del siglo XIX.

2. a. La Región del Noroeste limita con Chile, Bolivia y el Paraguay. La Región del Noreste limita con el Paraguay, el Brasil y el Uruguay. La Región Pampeana limita con el Uruguay. El Área Metropolitana de Buenos Aires limita con el Uruguay. La Región de Cuyo limita con Chile. La Región de la Patagonia limita con Chile.

b. La Región Pampeana se vincula de manera directa con todas las regiones.

c. La región que se vincula de manera directa sólo con otra región es el Área Metropolitana de Buenos Aires.

3. La parte del territorio argentino que no fue considerada es la Antártida Argentina. No se incluyó porque el criterio utilizado para la división en regiones fue la actividad económica y, en esa región, la única actividad económica permitida es el turismo.

### PÁGINA 98 BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1., 2. y 3. Producción personal. Para facilitar la tarea será interesante que en forma previa los alumnos observen otros folletos turísticos y anoten qué tipo de información se repite en ellos: hotelería, restaurantes, sitios de interés, rutas, medios de transporte, actividades recomendadas, algún dato histórico, etc.

### PÁGINA 99 MODOS DE CONOCER. GRÁFICOS DE TORTA

1. Observación de gráficos.

2. La Región Pampeana tiene la mayor superficie. El Área Metropolitana tiene la menor superficie.

3. La Región Pampeana tiene mayor cantidad de habitantes. La Región Patagónica está menos poblada.

4. La población de la Argentina no está distribuida de manera pareja en el territorio nacional.

El Área Metropolitana es la de menor superficie del país y casi tiene la misma cantidad de habitantes que la Región Pampeana. La Región Patagónica es una de las más extensas del país y es la menos poblada.

## HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La reflexión propuesta sobre los valores tienen como objetivo generar buenas prácticas que mejoren la convivencia. Conocer los derechos y las obligaciones de cada uno y la dinámica que se establece entre los derechos sociales colabora en la gestión de un mejor grupo de trabajo.



**PÁGINA 100**  
**AUTOEVALUACIÓN**

1.

Región	Provincias que incluye	Principales actividades
Noreste	Formosa, Chaco, Corrientes y Misiones.	Cultivo de yerba mate y té y actividades forestales para la producción de madera y papel.
Noroeste	Jujuy, Salta, Tucumán, Santiago del Estero, La Rioja y Catamarca.	Cultivo de caña de azúcar, limones, porotos y minería.
Cuyo	San Juan, San Luis y Mendoza.	Cultivo de vid, producción de vino, minería y extracción de petróleo.
Pampeana	Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, La Pampa y los partidos de la provincia de Buenos Aires que no forman parte del conurbano.	Cultivo de oleaginosas y cereales y cría de ganado vacuno.
Patagónica	Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego.	Extracción de petróleo y gas natural.
Área Metropolitana de Buenos Aires	Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 partidos del conurbano bonaerense.	Centro industrial y comercial. Concentración de servicios.

2. y 3.

- Incorrecta. Está ubicado en dos continentes: América y la Antártida.
- Incorrecta. Está ubicado en el Hemisferio Sur.
- Incorrecta. Tiene límites internacionales con cinco países: Chile, Bolivia, el Paraguay, el Uruguay y el Brasil.
- Incorrecta. De acuerdo con sus actividades económicas, se lo suele dividir en seis regiones geográficas.
- Incorrecta. Está organizado en veintitrés provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- b.** El ejercicio de la soberanía sobre la Antártida se efectiviza en todos los aspectos que no se encuentran limitados por la firma del Tratado Antártico.
- El Estado nacional no ejerce de manera plena su soberanía en las Islas del Atlántico Sur porque están ilegítimamente ocupadas por Gran Bretaña.
- Que el sistema sea representativo significa que los ciudadanos al votar eligen representantes que gobiernan en su nombre. Que sea republicano quiere decir que las autoridades se renuevan periódicamente mediante el voto y que los poderes se dividen en tres: Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Que sea federal significa que existe un gobierno nacional y además, cada provincia y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires son autónomas, es decir que tienen sus propios gobiernos y dictan sus propias constituciones (que no deben contradecir la Constitución nacional).
- Producción personal.

**PÁGINA 107**  
**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1. Búsqueda de información. A modo de ejemplo:

Río	Cuenca a la que pertenece	Extensión	Desemboca en	Principales afluentes
de la Plata	del Plata	290 km	Mar Argentino	Luján, Salado, Samborombón.
Uruguay	del Plata	1.770 km	Río de la Plata	Aguapey, Miriñay, Mocoretá, Gualeguaychú.
Paraná	del Plata	2.570 km	Río de la Plata	Carcarañá, Gualeguay.
Salado	del Plata	640 km	Río de la Plata	Quinto, Saladillo.
Colorado	del Río Colorado	1.114 km	Mar Argentino	Barrancas, Grande.
Negro	del Río Negro	635 km	Mar Argentino.	Neuquén, Limay.
Desaguadero	del Río Desaguadero	1.498 km	Río Colorado	Tunuyán, Diamante, Atuel.

**PÁGINA 109**  
**ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA**

- Recurso no renovable. A la naturaleza le lleva millones de años formar el petróleo.
- Recurso renovable. Para el cultivo de cereales se utiliza el suelo. La rotación de cultivos permite recuperar los minerales perdidos y volver a utilizarse.
- Recurso renovable. La cría de ganado puede practicarse cuidando el suelo donde pastan los animales.
- Recurso no renovable. A la naturaleza le lleva millones de años formar el cobre.
- Recurso renovable. La pesca debe practicarse con precaución, cuidando que ninguna especie se extinga y variando las zonas de explotación.
- En una central hidroeléctrica, con el embalse de un río, se obtiene energía eléctrica.

**PÁGINA 111**  
**ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA**

- y 2. A continuación, se sugieren algunas áreas naturales protegidas sobre las que se puede buscar información. La elección dependerá de la provincia en la que residen los alumnos.
- Parques nacionales:* Nahuel Huapi, Iguazú, Los Glaciares, Perito Moreno, Lanín, Los Alerces, Lago Puelo, Laguna Blanca, El Rey, Río Pilcomayo, Chaco, Tierra del Fuego, El Palmar, Los Arrayanes, Lihué Calel, Calilegua, Ischigualasto, Sierra de las Quijadas, Predelta, Campo de los Alisos, Los Cardones, Quebrada del Condorito, Talampaya, Copo, San Guillermo, Mburucuyá, El Leoncito, Monte León, Campos del Tuyú, Islas de Santa Fe.
- Reservas naturales:* Formosa, San Antonio, Colonia Benítez, Otamendi.
- Monumentos naturales:* Bosques Petrificados, Laguna de los Pozuelos.

**PÁGINA 113**  
**ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE**

- Trabajo de ubicación en el mapa.
- Para la formación de esos ambientes influyen factores climáticos (temperatura y precipitaciones), de relieve (la altitud y la latitud), hidrográficos (presencia o ausencia de ríos, lagos, lagunas, arroyos).
- Los ambientes de clima cálido, lluvias abundantes y ríos favorecen los biomas de frondosa vegetación como la selva y las yungas. Los ambientes de clima templado húmedo se asocian con los biomas de pastizal y espinal. Los ambientes templados secos son típicos del bioma de monte. En los ambientes de clima muy seco o árido sin grandes ríos predominan los biomas de estepa.
- En ambientes secos o áridos con presencia de ríos de deshielo, la actividad humana realizó una transformación mediante las obras de riego. Éstas crearon oasis que permiten la agricultura en zonas donde naturalmente no se hubiera podido llevar a cabo. Los ambientes de clima templado húmedo están muy modificados por la actividad humana, ya que en ellos están ubicadas muchas ciudades del país.

**PÁGINA 114**  
**ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

- La selva valdiviana es una selva fría porque tiene vegetación selvática y clima frío. Como está cerca del polo sur, la temperatura es baja. Además allí la cordillera tiene menos altura y eso permite que los vientos que llegan del Pacífico descarguen sus precipitaciones en esa zona.
- Las abundantes precipitaciones favorecen el desarrollo de una vegetación también abundante.

**CAPÍTULO 7. LA ARGENTINA. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES**

**PÁGINA 103**  
**ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD**

- Los climas templados predominan en la Región Pampeana.
- La Región del Noreste tiene principalmente clima cálido.
- Las Regiones del Noroeste y de Cuyo tienen principalmente clima árido.
- En las zonas de climas templados predomina la actividad agropecuaria. En las zonas de climas cálidos se producen cultivos como la yerba mate y el té y se realizan actividades forestales. En las zonas de climas áridos se explota principalmente la minería.

**PÁGINA 105**  
**ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS**

- En el este de la parte continental americana de la Argentina predominan las llanuras. En el oeste predominan las montañas.
- En la región patagónica, los Andes tienen menor altura que en el centro. Hay algunos picos entre numerosos lagos. En esta zona se desarrolla el bosque andino patagónico debido a que el aire húmedo que viene desde el Océano Pacífico descarga su humedad en forma de precipitaciones al chocar contra la cordillera. A diferencia de los Andes centrales, en los que predomina el clima árido, en los Andes patagónicos el clima es predominantemente frío. En este no solo influyen las precipitaciones, más abundantes en el sur, sino también la latitud.
- En las zonas de sierras el clima es árido. En las zonas montañosas, es frío o árido (dependiendo de la latitud). En las zonas de llanura, el clima es templado o cálido.
- La Puna, pese a ser una meseta, aparece representada en el mapa con el mismo color que las montañas porque se trata de una meseta de altura, la que varía entre 3.800 y 4.000 metros y está rodeada de montañas.

2. La selva valdiviana es protegida en:

Parque Nacional	Ubicación
Lanín	Neuquén
Nahuel Huapi	Neuquén / Río Negro
Lago Puelo	Chubut
Los Alerces	Chubut

### PÁGINA 115

#### MODOS DE CONOCER. FOTOGRAFÍAS

- Observación de fotografías.
- A modo de ejemplo:
  - Paisaje con mesetas recorridas por caminos.
  - Paisaje con un río que baja entre grandes piedras, con vegetación abundante en sus márgenes.
  - Paisaje de llanura; se observa ganado pastando y árboles.
  - Gran extensión de agua con bloques de hielo.
- y 4.
  - Clima árido. Provincia de Jujuy. Estepa altoandina.
  - Clima cálido. Provincia de Misiones. Selva misionera.
  - Clima templado. Provincia de Buenos Aires. Pastizal.
  - Clima frío. Antártida Argentina. Tundra.

#### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Las actividades propuestas implican pensar los derechos y las obligaciones individuales y su relación con los derechos y las obligaciones sociales. También apuntan a cuestiones universales, como el cuidado del ambiente y la valoración de sus recursos.

### PÁGINA 116

#### AUTOEVALUACIÓN

- a. Cordillera
- Meseta
- Llanura.
- Sierra.

Relieve	Ejemplos	Provincias	Clima
a. Cordillera.	a. Cordillera de los Andes.	Predomina en las provincias del Oeste de nuestro país.	Árido y frío.
b. Meseta.	b. Meseta Patagónica.	Abarca las provincias de Río Negro, Chubut y Santa Cruz.	Árido y frío.
c. Llanura.	c. Llanura Mesopotámica.	Se extiende por las provincias de Entre Ríos, Corrientes y parte de Misiones.	Templado.
d. Sierra.	d. Sierras Pampeanas.	Se encuentran en las provincias de Córdoba, San Luis, La Rioja y Catamarca.	Templado.

- a. sudestada.
- polar / frío y seco.
- cálido y seco.
- norte / norte.
- y 5.
  - Falsa. Los recursos naturales pueden agotarse.
  - Falsa. Los monumentos naturales pueden ser tanto un lugar que se busca preservar sin cambios como una especie vegetal o animal a la que se busca proteger de impactos provocados por la actividad humana.
  - Verdadera.
  - Falsa. Pueden utilizarse insumos sustitutos o alternativos.

Provincia	Relieves principales	Regiones climáticas	Ríos principales	Biomos de la provincia
Buenos Aires	Llanura.	Clima templado.	de la Plata, Salado.	Pastizal pampeano.
Córdoba	Sierra.	Clima templado.	Primero o Suquia, Segundo o Xanaes, Tercero o Ctalamochita, Cuarto o Chocancharava.	Parque chaqueño y espinal.
Mendoza	Montaña.	Clima árido.	Diamante, Atuel, Tunuyán.	Monte.
Santa Fe	Llanura.	Clima templado.	Carcarañá, Salado.	Parque chaqueño.
Tucumán	Sierra.	Al O clima árido y al E clima cálido.	Salí, Medina, Gastona, Lules.	Yungas.

## CAPÍTULO 8. LOS ESPACIOS RURALES Y SUS ACTIVIDADES

### PÁGINA 119

#### ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

- Las localidades o pueblos rurales no superan los dos mil habitantes. En esos espacios se realizan principalmente actividades económicas del sector primario. Muchos de sus habitantes trabajan con el turismo, ofreciendo alojamiento, excursiones y otros servicios a los visitantes. Las localidades de los espacios rurales prestan servicios esenciales como la atención primaria de salud, la educación básica y los comercios. Los espacios urbanos son pequeños en relación con la cantidad de habitantes. En ellos se concentran muchos servicios y su población tiene acceso a ellos sin necesidad de recorrer grandes distancias.
- Las actividades económicas del sector primario (agricultura, ganadería, pesca, explotación forestal y minería) son aquellas que proveen las materias primas con las que pueden elaborarse todo tipo de productos.
- Los espacios rurales cuentan con amplios espacios libres de construcciones donde se pueden desarrollar las actividades primarias.

### PÁGINA 121

#### ACTIVIDADES. ORGANIZACIÓN DE DATOS

1.

	Área pampeana	Área extrapampeana
Provincias que la integran	Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba y La Pampa.	Resto de las provincias argentinas.
Principales cultivos	Cereales (maíz, trigo) y oleaginosas (soja, girasol, maní)	Vid (Cuyo), limones (Tucumán), frutales (Alto Valle del Río Negro), frutas finas (zona cordillerana patagónica), té y yerba mate (Corrientes y Misiones).
Actividades ganaderas	Bovina y porcina.	Ovina (provincias patagónicas).

- Los climas templados con sus temperaturas medias y su humedad en la zona este del país, favorece la agricultura. Los pastos que crecen naturalmente en la región pampeana son el alimento del ganado bovino. Los climas fríos y secos del sur favorecen la producción de frutales. Esta característica, combinada con el relieve de meseta, son ideales para la cría de ganado ovino. Los climas fríos y húmedos cercanos a la cordillera patagónica favorecen la producción de frutas finas. Las altas temperaturas de los climas cálidos favorecen el cultivo de yerba mate y té. La intervención del hombre en la zona de Cuyo hizo que, a pesar del clima árido, se produzca uva de excelente calidad.

### PÁGINA 123

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES PERIODÍSTICAS

- Lectura de la noticia.
- En este caso se utilizó la biotecnología.
- La investigación tenía la finalidad de producir leche similar a la materna para reducir la mortalidad infantil.
- El resultado puede beneficiar a los niños que no pueden ser amamantados por sus madres para que reciban los beneficios de la leche materna, contribuyendo a combatir la mortalidad infantil.

### PÁGINA 125

#### ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

- a. Minería.
- Explotación forestal.
- Ganadería.
- Minería.
- La industria láctea es una agroindustria porque elabora productos a partir de la leche, materia prima proveniente del ganado bovino.

### PÁGINA 127

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- y 2. Producción personal.

**PÁGINA 128**

**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. a.

Agricultura de precisión	Ventajas	Desventajas
<b>Propietarios de campos</b>	Incorporación de técnicas y maquinarias novedosas. Como no es necesario estar en el campo para trabajar en la agricultura, pueden tener menos empleados.	Elevados precios de los paquetes tecnológicos.
<b>Empresas agrícolas</b>	Ganancias por las ventas de sus productos tecnológicos.	Pocas ventas por el alto precio de sus productos.
<b>Trabajadores</b>	Pueden controlar el campo a la distancia desde una computadora.	Escasez de trabajo porque una sola persona puede controlar grandes extensiones de tierra.

b. La competencia entre grandes pequeños productores no es equilibrada. El alto precio de los productos tecnológicos es inalcanzable para los pequeños productores.

2. Redacción de un informe.

**PÁGINA 129**

**MODOS DE CONOCER. MAPAS TEMÁTICOS**

- El mapa se refiere a los recursos naturales y actividades primarias de la Argentina.
- Según este mapa, el cultivo de soja está presente en la mayoría de las provincias argentinas.
- La presencia de petróleo y gas es importante en las provincias del Neuquén, Río Negro, Chubut y Santa Cruz. Las otras actividades primarias se relacionan con la ganadería y la agricultura.

**HAGAMOS UN CLIC EN VALORES**

Se propone seguir reflexionando sobre las relaciones sociales y la necesidad de pensar las propias actitudes en pos de una convivencia plena.

**PÁGINA 130**

**AUTOEVALUACIÓN**

1.

- A.P. y A.E.
- A.P. y A.E.
- A.E.
- A.E.
- A.P. y A.E.
- A.E.
- A.E.
- A.P. y A.E.

2.

- es escasa y se encuentra dispersa.
  - las del sector primario.
  - la agricultura y la ganadería.
  - la extracción de recursos del suelo o del subsuelo en zonas conocidas como yacimientos.
  - el Neuquén, Río Negro, Chubut y Santa Cruz.
  - el Mar Argentino.
  - la obtención de recursos de los bosques: maderas, alimentos y sustancias para diversos usos.
  - plantados por la actividad humana.
- Leche y fruta. Ganadería bovina y agricultura.
    - Trigo. Agricultura.
    - Trigo y huevo. Agricultura y ganadería avícola.
    - Carne. Ganadería bovina.
    - Trigo y grasa. Agricultura (si la grasa es de origen vegetal) o agricultura y ganadería (si la grasa es de origen animal).
    - Leche y azúcar. Ganadería bovina y agricultura.
  - Se produce cuando la cantidad de ganado excede la capacidad productiva del suelo.
    - Se produce cuando se siembra inmediatamente después de las cosechas.
    - Se produce por la tala indiscriminada de árboles.
    - Se produce cuando los desechos, como los de las actividades mineras no se tratan adecuadamente.
  - El sobrepastoreo impide que la vegetación vuelva a crecer porque los animales también comen las raíces.
    - La sobreexplotación agrícola impide que el suelo recupere sus nutrientes.
    - La deforestación perjudica el ambiente y aumenta el calentamiento global de nuestro planeta.
    - La contaminación del agua perjudica al bioma, a las actividades agropecuarias y a la población del lugar.

- La rotación de cultivos evita la desertificación, ya que el variar la semilla que se siembra hace que el suelo recupere los minerales perdidos en la anterior cosecha. La utilización de madera proveniente de bosques artificiales evita la deforestación.
- La respuesta variará de acuerdo con la provincia donde residen los alumnos.

**CAPÍTULO 9. LOS ESPACIOS URBANOS Y SUS ACTIVIDADES**

**PÁGINA 133**

**ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE**

1., 2. y 3. Las respuestas dependerán de la provincia donde viven los alumnos.

**PÁGINA 135**

**ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA**

- Lectura del fragmento de la nota.
- La población que no cuenta con los servicios mencionados en la nota no cubre sus necesidades de una vivienda digna. Además, la salud se encuentra seriamente afectada por no poseer servicio de agua potable ni de cloacas.
  - Estas carencias se podrían solucionar con: el acceso a créditos para adquirir una vivienda, el acceso a servicios como el agua potable, el gas natural y la urbanización.

**PÁGINA 137**

**ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS**

1. y 2. Las respuestas dependerán de la provincia donde viven los alumnos.

**PÁGINA 139**

**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1., 2. y 3. Las respuestas dependerán del barrio donde esté ubicada la escuela.

**PÁGINA 141**

**ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA**

1., 2. y 3. Las respuestas dependerán del barrio donde esté ubicada la escuela.

**PÁGINA 143**

**ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES PERIODÍSTICAS**

- Lectura.
- El problema ambiental que aparece mencionado en la nota es el tratamiento de los residuos. Emilia y Paula son diseñadoras y se les ocurrió fabricar bolsos con bolsas plásticas recicladas.
- A manera de ejemplo:

Problema ambiental	Propuestas de solución
<b>Contaminación del aire</b>	Trasladarse a pie o en bicicleta siempre que sea posible. Mantener el auto en buen estado, prestando especial atención al sistema de escape. Ser cuidadoso en el uso de pinturas y solventes.
<b>Contaminación sonora</b>	No utilizar la bocina del auto, salvo en situaciones de inminente peligro. Utilizar paneles de materiales que absorban el ruido en lugares como salas de cine, teatros, discotecas.
<b>Contaminación del agua</b>	Mantener redes de alcantarillado. Tratar adecuadamente las aguas servidas.

**PÁGINA 144**

**ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD**

- Confección de un afiche en grupos teniendo en cuenta los temas planteados en las preguntas. A modo de ejemplo, se presentan algunas respuestas que podrían dar los alumnos:
  - El reciclado ayuda a disminuir la cantidad de basura y, por lo tanto, evitar la contaminación ambiental.
  - Es necesario separar los residuos reciclables de los que no lo son y, a su vez, clasificar los reciclables según se trate de vidrios, papeles o plásticos
  - Los alumnos podrían dar múltiples respuestas en este caso. A modo de ejemplo: reducción de uso de recursos naturales (por ejemplo, si se recicla papel se puede reducir la tala de árboles; si se reciclan envases plásticos se reduce el uso de petróleo); disminuir la cantidad de basura y, por lo tanto, la contaminación ambiental.
- Puesta en común de opiniones.

**PÁGINA 145**

**MODOS DE CONOCER. MAPAS DEMOGRÁFICOS**

- Observación del mapa.
- Los principales espacios urbanos del país se encuentran en la región pampeana. Pueden distinguirse en el mapa por las zonas oscuras que indican mayor densidad de población.

3. Pueden reconocerse las áreas metropolitanas que rodean las ciudades capitales de las provincias. En ellas hay mayor densidad de población.

### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Se propone revisar las actitudes cotidianas clasificándolas de acuerdo al impacto que causan sobre el ambiente. Se sugiere proponer a los alumnos que mencionen otras actitudes para continuar la reflexión.

#### PÁGINA 146 AUTOEVALUACIÓN

1. La respuesta dependerá de la localidad en la que residen los alumnos.
2. Actividades económicas primarias: plantación de árboles, estancia, huerta, pozo petrolero.  
Actividades económicas secundarias: fábrica de papel, laboratorio farmacéutico, destilería de combustibles, imprenta, aserradero, carpintería.  
Actividades económicas terciarias: verdulería, surtidor de combustibles, farmacia, kiosco, librería, aula, consultorio médico, carnicería, mueblería.
3. Circuitos productivos

Producto	Actividades primarias	Actividades secundarias	Actividades terciarias
Libro	Plantación de árboles.	Aserradero. Imprenta.	Librería.
Cama	Plantación de árboles.	Aserradero. Carpintería.	Mueblería.
Nafta	Pozo petrolero.	Destilería de combustible.	Surtidor de combustible.

4. La actividad económica que no aparece mencionada en la actividad anterior es el transporte. Esa actividad cumple la función de traslado y distribución de las mercaderías.
5. a. Industria: es la actividad económica por excelencia que elabora los productos que consumimos a diario y los destinados a otras actividades.  
b. Agroindustria: es la industria que transforma la materia prima producida por las actividades agropecuarias.  
c. Exportación: es la venta de productos que se realiza a compradores que se encuentran en el exterior del país.  
d. Importación: es la compra de productos que se realiza a vendedores que se encuentran en el exterior del país.  
e. Comercio minorista: es el relacionado con la compra y venta de productos por los consumidores directos.  
f. Comercio mayorista: es el que relaciona a las empresas productoras con los comercios que luego venden esos productos y también el que vincula a distintos comerciantes que compran mercaderías para revenderlas.  
g. Necesidades básicas: son aquellas que todas las personas deberían tener cubiertas para vivir dignamente.

## CAPÍTULO 10. VIVIR EN SOCIEDAD. DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN

#### PÁGINA 149 ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD

1. a. El artículo 37 trata sobre derechos políticos. El artículo 42, sobre derechos civiles.  
b. Los derechos políticos pueden ejercerlos los ciudadanos argentinos. Los derechos civiles, todos los habitantes de nuestro país.
2. El artículo 37 reconoce el derecho al voto y a la ecuanimidad en la elección de cargos. Lo podemos relacionar con los procesos transitados para elegir el primer gobierno patrio. Se menciona la "igualdad de oportunidades entre varones y mujeres para el acceso a cargos públicos" para garantizar que esto se cumpla. Antes de la Ley de Voto Femenino los cargos públicos solo eran ejercidos por hombres.
3. Los actores sociales mencionados son los consumidores y usuarios de bienes y servicios, las autoridades, las asociaciones de consumidores y usuarios y de las provincias interesadas y los organismos de control.

#### PÁGINA 151 ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Lectura del artículo.
2. El artículo trata sobre la educación del niño. Establece los principios para el desarrollo integral del niño hasta el máximo de sus capacidades: personalidad, aptitudes, capacidad mental y física.
3. Además del desarrollo de los niños, este artículo toma en cuenta:  
\* el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales;  
\* el respeto de los padres, de su propia identidad cultural y de su idioma y sus valores, de los valores del país en que vive y del que es originario y de las civilizaciones diferentes a la suya;

- \* la preparación del niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre los pueblos, grupos étnicos, nacionales, religiosos e indígenas;  
\* el respeto al ambiente natural.
4. Producción personal.
  5. Puesta en común de los trabajos realizados.

#### PÁGINA 153 ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES PERIODÍSTICAS

1. Búsqueda de notas en tres fuentes distintas sobre una misma noticia.
2. Lectura y análisis. Puede guiarse a los alumnos pidiéndole, por ejemplo, que presten atención a los adjetivos que se utilizan en la nota para caracterizar a los distintos actores sociales y juzgar sus actitudes.
3. Comparación de las tres notas.

#### PÁGINA 154 ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Lectura de los artículos.  
a. Los artículos establecen los derechos del niño a ser inscriptos inmediatamente después de su nacimiento, a tener un nombre, a adquirir una nacionalidad, y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y a ser cuidado por ellos.  
b. Los Estados Partes están obligados a que se respeten esos derechos.
2. Durante la dictadura del período 1976-1983, no se respetaron los derechos de los niños, ya que a muchos hijos de desaparecidos se les cambió el nombre y fueron entregados a otras familias.
3. A modo de ejemplo, se brindan algunos datos: Teatro por la Identidad se propone hacer suya la búsqueda de las Abuelas de Plaza de Mayo que desde hace más de tres décadas siguen el rastro de cuatrocientos jóvenes que aún tienen su identidad cambiada. Realiza sus actividades actuando para no olvidar y para encontrar la verdad. Consideran que deben actuar hasta encontrar hasta el último de los nietos. Ellos actúan para sentir que la dictadura está instalada y que convivimos con ella y con personas cuya identidad fue violada y no lo saben. Teatro por la identidad combate esas sombras que conviven con nosotros para disolverlas, porque son oscuridades que le temen a la reflexión y los combate con la sensibilidad, la duda, la emoción, el recuerdo, la acción y el intento de entendernos y convivir.

#### PÁGINA 155 MODOS DE CONOCER. ENTREVISTAS

1. Preparación de entrevistas.
2. Realización de las entrevistas.
3. Comparación de las respuestas y elaboración de un informe.

### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

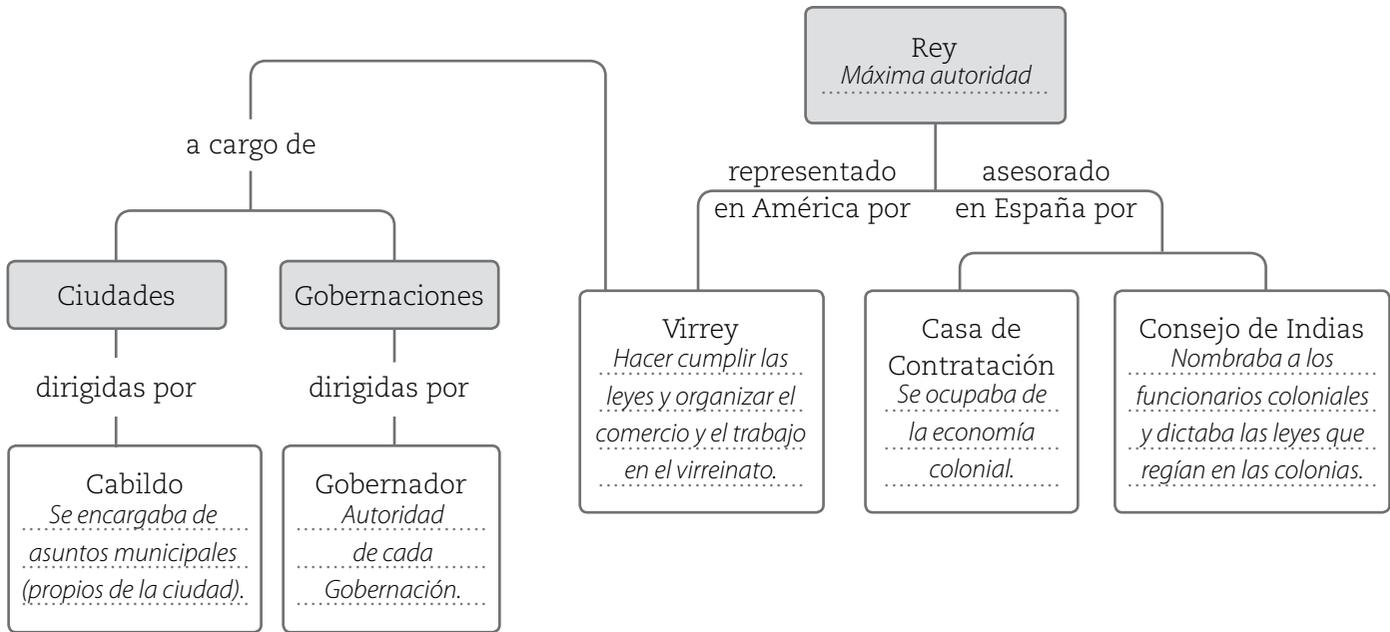
La actividad propone enunciar derechos que se enmarquen en cada uno de los valores propuestos. Se profundizan así los contenidos trabajados a lo largo de todas las secciones y los abordados particularmente en este capítulo.

#### PÁGINA 156 AUTOEVALUACIÓN

1. a. Derecho social.  
b. Derecho civil.  
c. Derecho político.  
d. Derecho social.  
e. Derecho civil.
2. Los derechos sociales y civiles corresponden a todos los habitantes del país; los derechos políticos solo corresponden a los ciudadanos.
3. humanos / tratados internacionales.  
todo el mundo / todas las personas.  
Constitución nacional.  
la vida / la igualdad / la educación
4. a. Toda persona. Cada persona.  
b. A modo de ejemplo:  
*Deberes para con la familia:* colaborar en las tareas de la casa, ayudar a los papás y hermanos cuando lo necesitan.  
*Deberes para con la comunidad:* mantener la limpieza de las calles, cuidar los juegos de las plazas, la escuela, los transportes públicos.  
*Deberes para con la humanidad:* usar el agua responsablemente, evitar la contaminación sonora y del aire, intentar la reducción, la reutilización y, en la medida de lo posible, el reciclado.
- c. El artículo 32 establece que los derechos de una persona están limitados por los derechos de los demás. Es así para lograr una convivencia respetuosa.
- d. El "bien común" es aquello de lo que nos beneficiamos todos los ciudadanos. Corresponde al interés común.

CONCENTRADO 1

PÁGINA 161  
EN TIEMPOS DE LA COLONIA  
1.



PÁGINA 162  
LAS REFORMAS BORBÓNICAS  
2.



LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS COLONIAS

3. Los alumnos deberán identificar tres estratos sociales: los negros en la base de la pirámide, los indígenas y castas en el sector medio y los españoles y criollos en la cúpula.

LAS ESTANCIAS COLONIALES

4. Buenos Aires y el Litoral/ ricos comerciantes/ funcionarios/ militares/ ganado vacuno / cueros / carne salada / velas y jabones/ caballos / las minas de Potosí.

PÁGINA 163

UNA ÉPOCA DE CAMBIOS

**1. SOBERANÍA POPULAR:** este concepto se opone al régimen absolutista porque sostiene que el poder reside en el pueblo y es el pueblo quien delega ese poder a los gobernantes.

**DIVISIÓN DE PODERES:** es otro concepto opuesto porque divide las atribuciones del Estado en los poderes ejecutivo, legislativo y judicial. De esta manera evita que el poder recaiga en una sola persona.

**LIBERALISMO:** se opone porque considera que los pueblos tienen derecho a comerciar libremente y no estar obligados al monopolio comercial.

2.

Con la Revolución Industrial	Con la Revolución Francesa
Liberalismo: las colonias españolas querían acceder a los productos producidos por Inglaterra en menos tiempo y con menos costos, pero el monopolio español se los impedía.	Soberanía popular y división de poderes: la revolución Francesa terminó con el poder absoluto de los reyes y dio origen a una república. En esta nueva forma de gobierno el pueblo elige a sus autoridades y existe una división de poderes en el Estado.

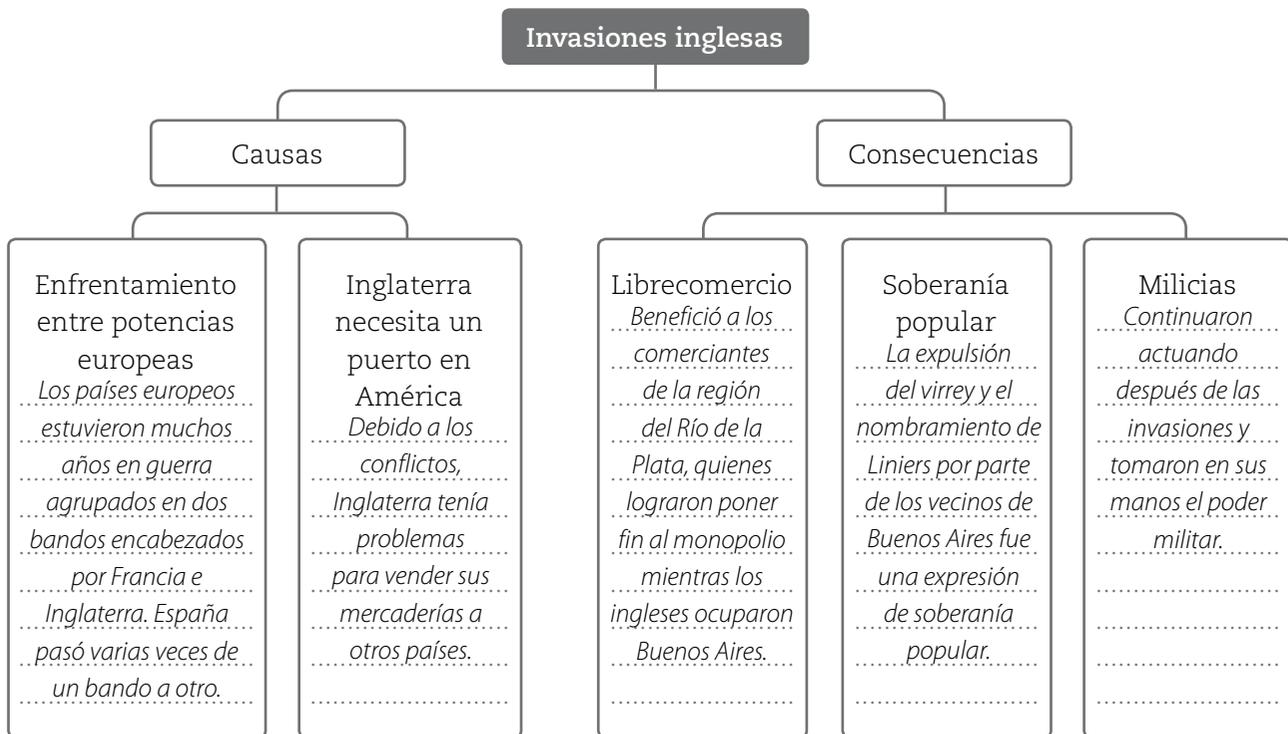
PÁGINA 164

3.

	Grupo que se sublevó	Causa	Grupo al que se enfrentó	Resultado del levantamiento
Revolución de los colonos norteamericanos	Colonos blancos norteamericanos.	Necesidad de participación en decisiones importantes.	Rey de Gran Bretaña.	Declaración de la independencia.
Revolución de Haití	Esclavos.	Reclamo de libertad.	Amos.	Declaración de la independencia.
Rebelión indígena en el Perú	Indígenas.	Demanda de mejores condiciones de vida.	Rey de España.	Derrota, castigo y ejecución de los sublevados.
Rebelión criolla en Chuquisaca	Criollos.	Exigencia del derecho a elegir un gobierno propio.	Autoridades españolas.	Derrota de los revolucionarios.

4. Las revoluciones van en contra de un sistema y producen cambios radicales y profundos con respecto al pasado inmediato. Las rebeliones, en cambio, son levantamientos que muestran una manifestación de rechazo contra los abusos de un sistema y la lucha para combatirlos.

5.



## CONCENTRADO 3

PÁGINA 165

EN TIEMPOS DE LA REVOLUCIÓN DE MAYO

1.

	Perú	Bolivia	Chile	República Argentina
<b>Triunfos militares</b>	Las tropas patriotas tomaron Lima.	Ayacucho.	Chacabuco y Maipú.	Combate de San Lorenzo.
<b>Patriotas destacados en las batallas</b>	José de San Martín y Bernardo de O'Higgins.	Simón Bolívar.	José de San Martín y Bernardo de O'Higgins.	José de San Martín y Juan B. Cabral.
<b>Año en que se declaró la independencia</b>	1821	1825	1818	1816

PÁGINA 166

LA REVOLUCIÓN DE MAYO

**2. INVASIÓN NAPOLEÓNICA – LEGITIMIDAD DEL GOBIERNO COLONIAL:** a partir de la invasión napoleónica y el apresamiento del rey de España, el gobierno colonial (en manos del virrey) perdió legitimidad.

**CABILDO ABIERTO – MILICIAS:** las milicias apoyaron el reclamo del pueblo que exigía la destitución del virrey y la convocatoria a un cabildo abierto.

**VIRREY – PRIMERA JUNTA:** el virrey Cisneros renunció y se constituyó la Primera Junta de Gobierno presidida por Saavedra.

3.

Conflicto	Grupos enfrentados		Intereses enfrentados	
<b>Momento indicado para declarar la independencia</b>	Morenistas (seguidores de Mariano Moreno).	Saavedristas (seguidores de Cornelio Saavedra).	Los morenistas pretendían declarar inmediatamente la independencia.	Los saavedristas proponían postergar la declaración de la independencia.
<b>Desarrollo de la economía</b>	Comerciantes de Buenos Aires.	Productores del Interior.	Buenos Aires controlaba el puerto y la Aduana. Por eso decidía que productos entraban y salían del país y manejaba mucho dinero.	Las provincias del Norte se veían perjudicadas con las guerras de la independencia.
<b>Centralismo de Buenos Aires</b>	Buenos Aires	Liga de los pueblos Libres (Banda oriental, Entre Ríos, Corrientes, Santa fe y Misiones).	En Buenos Aires se consideraba que era esta ciudad desde donde debían tomarse las decisiones que afectaban a todas las Provincias del Río de la Plata.	La Liga de los Pueblos Libres se oponía a que todas las decisiones importantes se tomaran desde Buenos Aires.

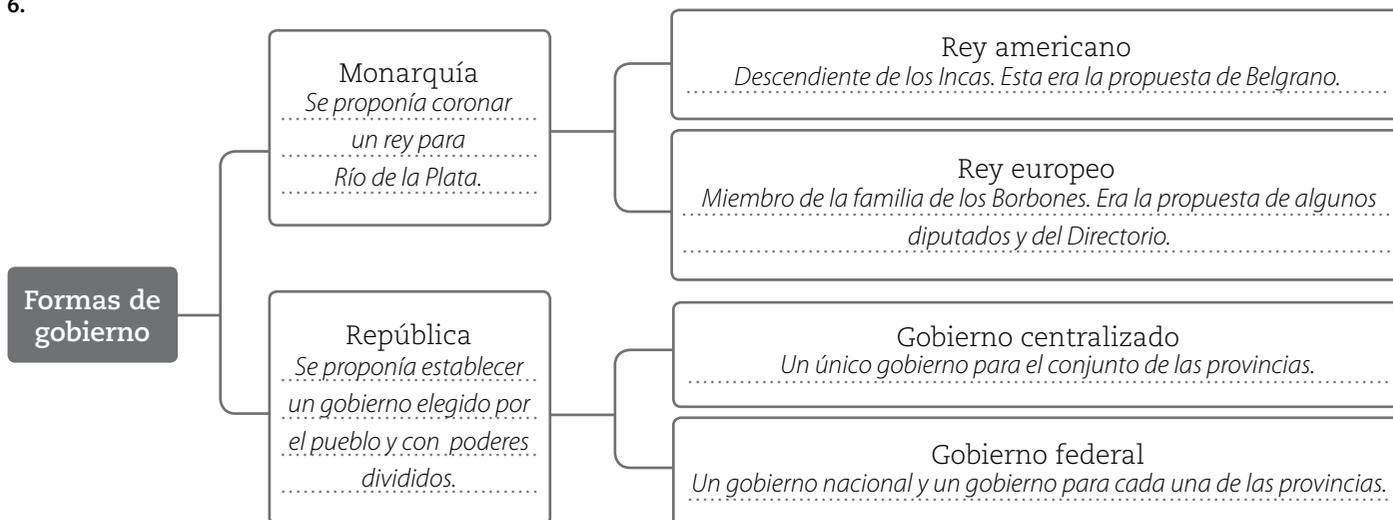
4. A causa de estos enfrentamientos los gobiernos eran débiles y la población estaba dividida y en guerra.

LA DECLARACIÓN DE LA INDEPENDENCIA

**5. a.** La primera asamblea comenzó a sesionar en enero de 1813. En esa oportunidad no se logró declarar la independencia ni sancionar la constitución por las diferencias entre los patriotas y la guerra con los realistas.

**b.** Cuando el rey Fernando VII recuperó el trono de España, tuvo la intención de restablecer el dominio colonial en América. Entonces, el Directorio convocó a un Congreso General Constituyente para declarar la independencia. Comenzó a sesionar en marzo de 1816 y tras largos debates el 9 de julio de 1816 declaró la independencia.

6.



7. Se retoma un tema de la Revolución de Mayo cuando se discute sobre gobierno centralizado y gobierno federal.

## CONCENTRADO 4

PÁGINA 167

### EL SURGIMIENTO DE LAS PROVINCIAS

1.

	Intendencias	Provincias
Período histórico del que son propias	Época virreinal.	De la Revolución de Mayo en adelante.
Miembros del gobierno elegidos por...	España.	Hasta 1820, nombradas por el gobierno establecido en Buenos Aires. A partir de 1820, elegidos en forma local.

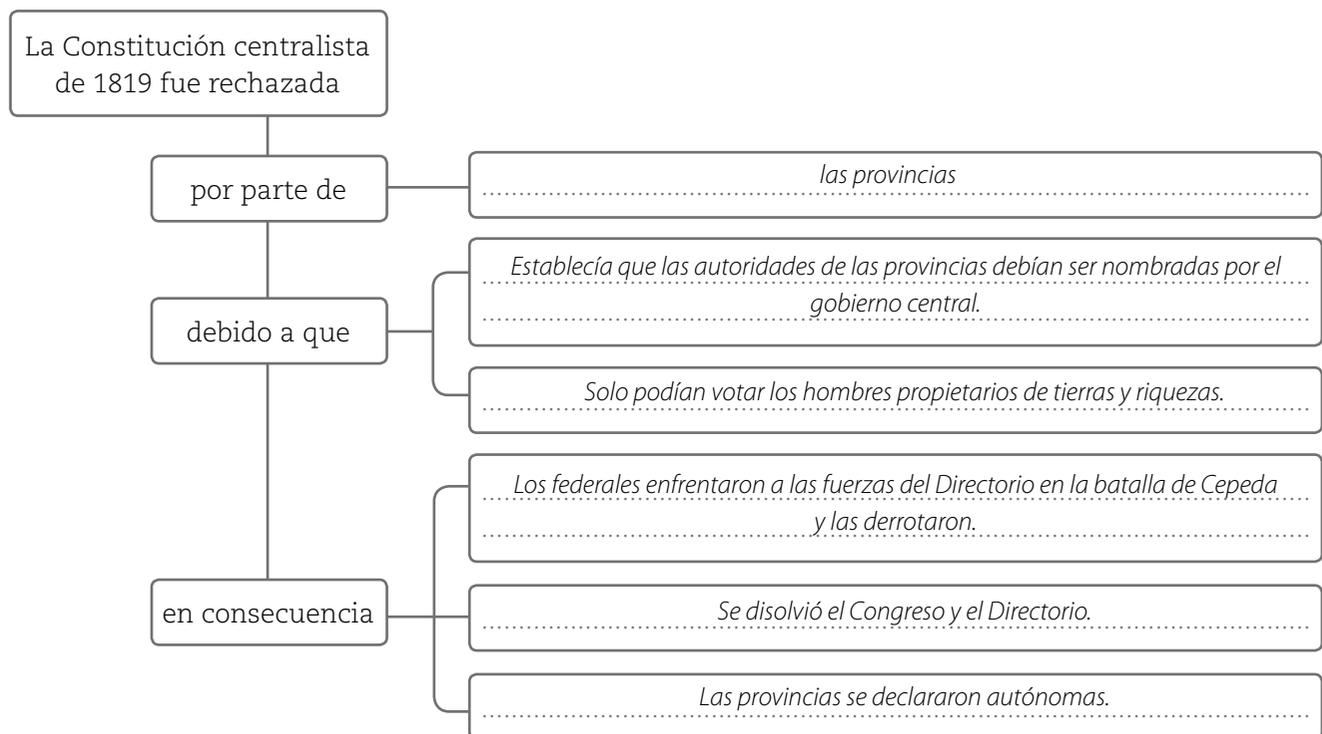
2. Cada provincia se organizó con instituciones propias, elegidas localmente. Las leyes eran aprobadas por una Junta de Representantes o Legislatura y el Poder Ejecutivo estaba en manos de un gobernador. Tenían Estatutos independientes pero reconocían pertenecer a un mismo país.

3. ...cada una tenía su propio gobierno sin que las unificara un gobierno central; aunque existía la intención de que eso sucediera.

PÁGINA 168

### CENTRALISTAS Y FEDERALES

4.



5. Aunque la provincia de Buenos Aires, al igual que las demás provincias, había declarado su autonomía, durante varios meses del año 1820 no tuvo autoridad legítima reconocida por todos los habitantes, es decir que vivía en un estado de anarquía. En esta situación, la importancia de los ganaderos aumentó ya que organizaron tropas con sus peones para defender la provincia.

6.

	Interior	Buenos Aires	Litoral
Provincias que la componen	Córdoba, Noroeste Cuyo.	Buenos Aires.	Santa Fe, Entre Ríos y Corrientes.
Producción	Ganadera (mulas), tejidos y otras manufacturas.	Ganadera (vacunos).	Ganadera (vacunos).
Política económica defendida	Medidas proteccionistas.	Libre comercio.	Libre comercio y libre navegación de los ríos.

7. SIMILITUDES:

\* Tanto Buenos Aires como el Litoral defendían el libre comercio, ya que así podían vender sus producciones a Europa.

DIFERENCIAS:

\* Buenos Aires, por tener el puerto principal, concentraba la mayor parte del comercio con el exterior y se beneficiaba con los impuestos aduaneros.

\* El Litoral se perjudicaba con esta situación y reclamaba la libre navegación de los ríos para poder comerciar desde sus puertos sin estar obligados a usar el de Buenos Aires.

## CONCENTRADO 5

PÁGINA 169

EN TIEMPOS DE UNITARIOS Y FEDERALES

1.

	UNITARIOS	FEDERALES
<b>Organización política propuesta</b>	Único gobierno nacional elegido, encargado de nombrar a las autoridades provinciales.	Autonomías provinciales; la autoridad del gobierno nacional se limitan a cuestiones de interés general.
<b>Intereses económicos defendidos</b>	La situación de privilegio de Buenos Aires frente a las demás provincias, gracias al control que esta ciudad ejercía sobre la Aduana.	Las economías provinciales.
<b>Procedencia mayoritaria de sus miembros</b>	Ciudad de Buenos Aires.	En todas las provincias, especialmente entre los estancieros y los sectores populares.

2. Se ha mencionado a los unitarios como centralistas.

3. a. Federal. b. Unitaria. c. Unitaria. d. Federal. e. Unitaria.

PÁGINA 170

ALTERNANCIAS ENTRE LOS PROYECTOS UNITARIOS Y FEDERALES

4.

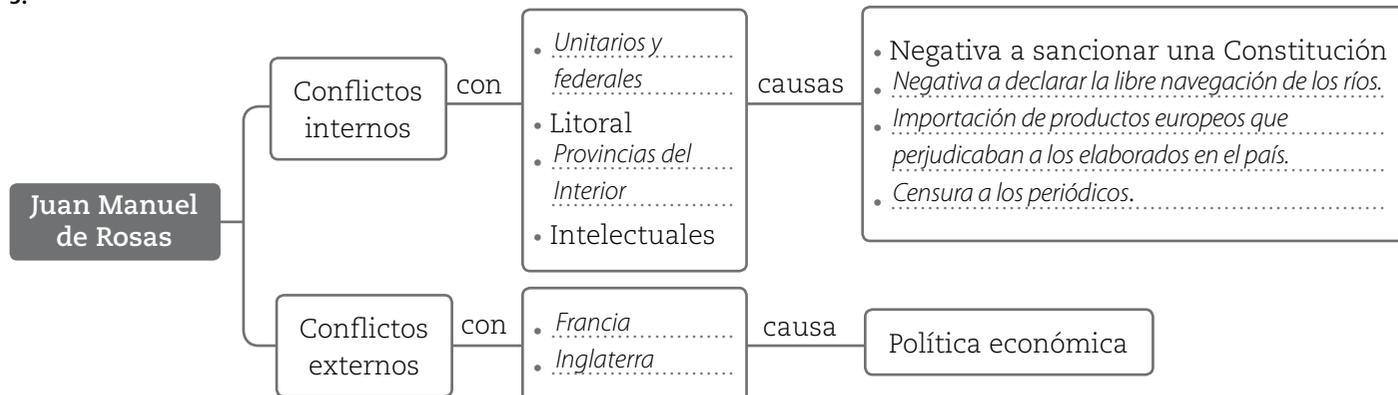
	Primer proyecto unitario	Primer proyecto federal
<b>Años en los que estuvo vigente</b>	1826 - 1827	1827 - 1828
<b>Contexto internacional</b>	Guerra con el Brasil.	Paz con el Brasil, independencia del Uruguay.
<b>Contexto nacional</b>	Ley de presidencia. Constitución unitaria.	Autonomía de las provincias.
<b>Referente del gobierno</b>	Bernardino Rivadavia (presidente)	Manuel Dorrego (gobernador de Buenos Aires y encargado de las relaciones exteriores de todo el país)
<b>Motivo de finalización</b>	Renuncia de Rivadavia debido al rechazo de la Constitución de 1826 y la prolongación de la guerra con el Brasil.	Derrocamiento y fusilamiento de Dorrego.

Primer gobierno de Rosas	
<b>Años en los que estuvo vigente</b>	1829 - 1832
<b>Contexto nacional</b>	Unitarios y federales enfrentados. Pedido de convocatoria a un congreso constitucional.
<b>Principales medidas de gobierno</b>	Medidas económicas para reducir las deudas de la provincia. Se favoreció la ganadería.
<b>Motivo de finalización</b>	Terminó su mandato. Fue reelecto pero no aceptó el cargo.

Segundo gobierno de Rosas	
<b>Años en los que estuvo vigente</b>	1835 - 1852
<b>Contexto nacional</b>	División entre los federales y Revolución de los Restauradores. Asesinato de Facundo Quiroga. Reelectiones sucesivas de Rosas y otorgamiento de la Suma del Poder público (ejercicio de los tres poderes: ejecutivo, legislativo y judicial).
<b>Principales medidas de gobierno</b>	Ley de Aduanas. Uso de la cinta punzó. Censura a periódicos y opositores.
<b>Motivo de finalización</b>	El Ejército Grande, a cargo de Justo José de Urquiza, derrotó a Rosas en la batalla de Caseros. Rosas renunció y se exilió en Inglaterra.

LA OPOSICIÓN A ROSAS

5.



## CONCENTRADO 6

### PÁGINA 171

#### EL TERRITORIO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

1. y 2. Trabajo en el mapa. Tomar como referencia el mapa de la página 92 del capítulo 6.

3. Los territorios que quedan sin colorear son:

- la Antártida Argentina porque el Tratado Antártico limita el ejercicio de la soberanía que cualquier Estado quiera ejercer sobre ella y
- las Islas de Atlántico Sur (Islas Malvinas, Islas Georgias del Sur e Islas Sandwich del Sur) porque el Estado nacional no ejerce plena soberanía sobre ellas por estar ilegítimamente ocupadas por Gran Bretaña.

### PÁGINA 172

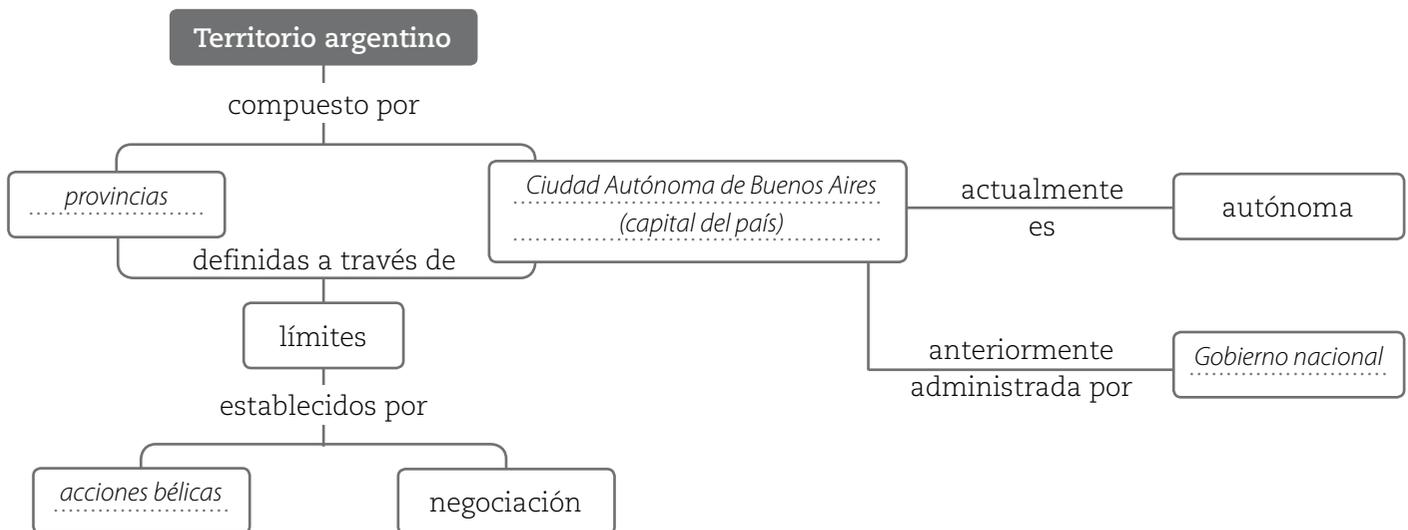
#### EL TERRITORIO MARÍTIMO

4.

	Distancia de las tierras emergidas	Condiciones de navegación	Explotación de los recursos naturales
Plataforma continental	Más cercana a la costa y con menos de 200 metros de profundidad.		Exclusividad argentina.
Mar territorial	Hasta 22 km. (12 millas náuticas).	Los buques extranjeros no pueden navegar sin autorización.	Exclusividad argentina.
Mar patrimonial	Hasta 370,4 km. (200 millas náuticas).	Libre navegación.	Exclusividad argentina.

#### LA FORMACIÓN DEL TERRITORIO

5.



#### EL SISTEMA DE GOBIERNO DE LA ARGENTINA

6.

REPRESENTATIVO: se une con la palabra ELECCIONES

REPUBLICANO: se une con las palabras DIVISIÓN DE PODERES y ELECCIONES.

FEDERAL: se une con GOBIERNO PROVINCIAL.

#### LAS REGIONES ECONÓMICAS

7.

La **Región el Noroeste** está formada por las provincias de Jujuy, Salta, Tucumán, Santiago del Estero, La Rioja y Catamarca. Allí se cultiva caña de azúcar, limones, porotos y se practica la minería.

La **Región de Cuyo** abarca las provincias de San Juan, San Luis y Mendoza. Sus principales actividades económicas son el cultivo de la vid, la producción de vino, la minería y la explotación de petróleo.

La **Región del Noreste** comprende las provincias de Formosa, el Chaco, Corrientes y Misiones. Allí se cultiva yerba mate y té y se realizan actividades forestales para producir madera y papel.

La **Región Pampeana** incluye las provincias Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba y La Pampa y los partidos de la provincia de Buenos Aires. Se destaca por el cultivo de oleaginosas y cereales y la cría de ganado vacuno. Es una importante región industrial.

La **Región de la Patagonia** está conformada por las provincias de Río Negro, Neuquén, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego. Su principal actividad económica es la extracción de petróleo y gas natural.

El Área Metropolitana de Buenos Aires comprende la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los 24 partidos del conurbano bonaerense. Es el centro industrial y comercial más importante del país y allí se concentra una gran cantidad de servicios.

PÁGINA 173

LA ARGENTINA. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES

1. y 2. Trabajo en el mapa. Se deben ubicar las provincias de Salta, Misiones, La Pampa y Santa Cruz. Tomar como referencia el mapa de la página 92 del capítulo 6.

3.

Provincia	Clima	Bioma
Salta	Al Oeste árido, al Este cálido.	Al Oeste estepa altoandina, en el centro yungas.
Misiones	Cálido.	Selva misionera.
La Pampa	Al Oeste árido, al Este templado.	Al Oeste monte, al Este estepa y pastizal pampeano.
Santa Cruz	Frío.	Al Oeste bosque, al Este estepa patagónica.

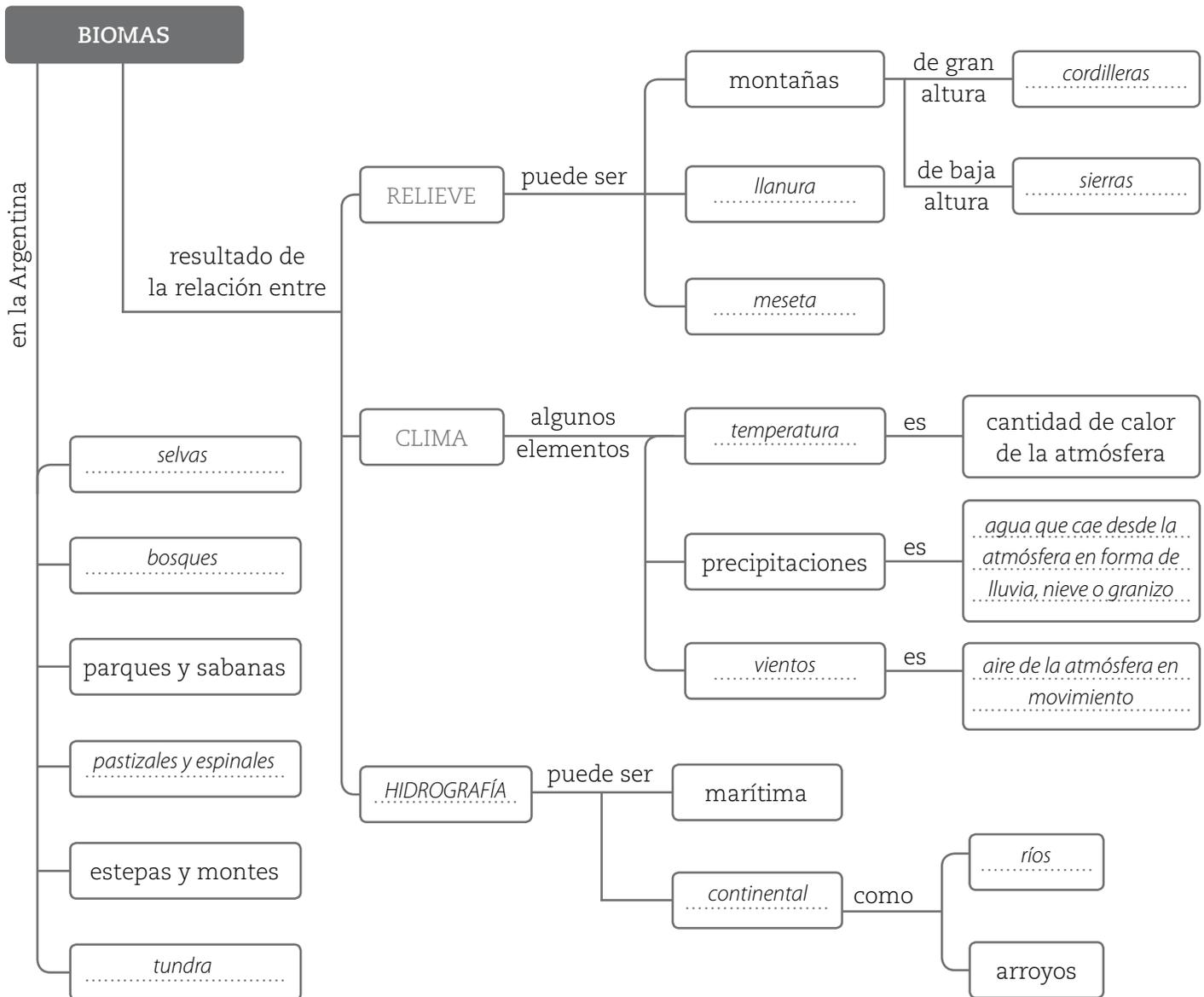
4. a. El objetivo de la creación de parques nacionales es proteger los ambientes, los paisajes y las especies animales y vegetales que viven en ellos.

b. Esta preservación es necesaria porque muchas de las acciones de las sociedades impactan de manera negativa en la naturaleza. Por ejemplo: la tala, la caza y la pesca indiscriminadas.

PÁGINA 174

LOS BIOMAS DE LA ARGENTINA

5.



## CONCENTRADO 8

PÁGINA 175

### LOS ESPACIOS RURALES Y SUS ACTIVIDADES

1. a. Buenos Aires: agropecuarias e industriales.

Córdoba: agropecuarias e industriales.

Misiones: forestales.

Santa Cruz: ganaderas y petroleras.

La Rioja: agropecuarias.

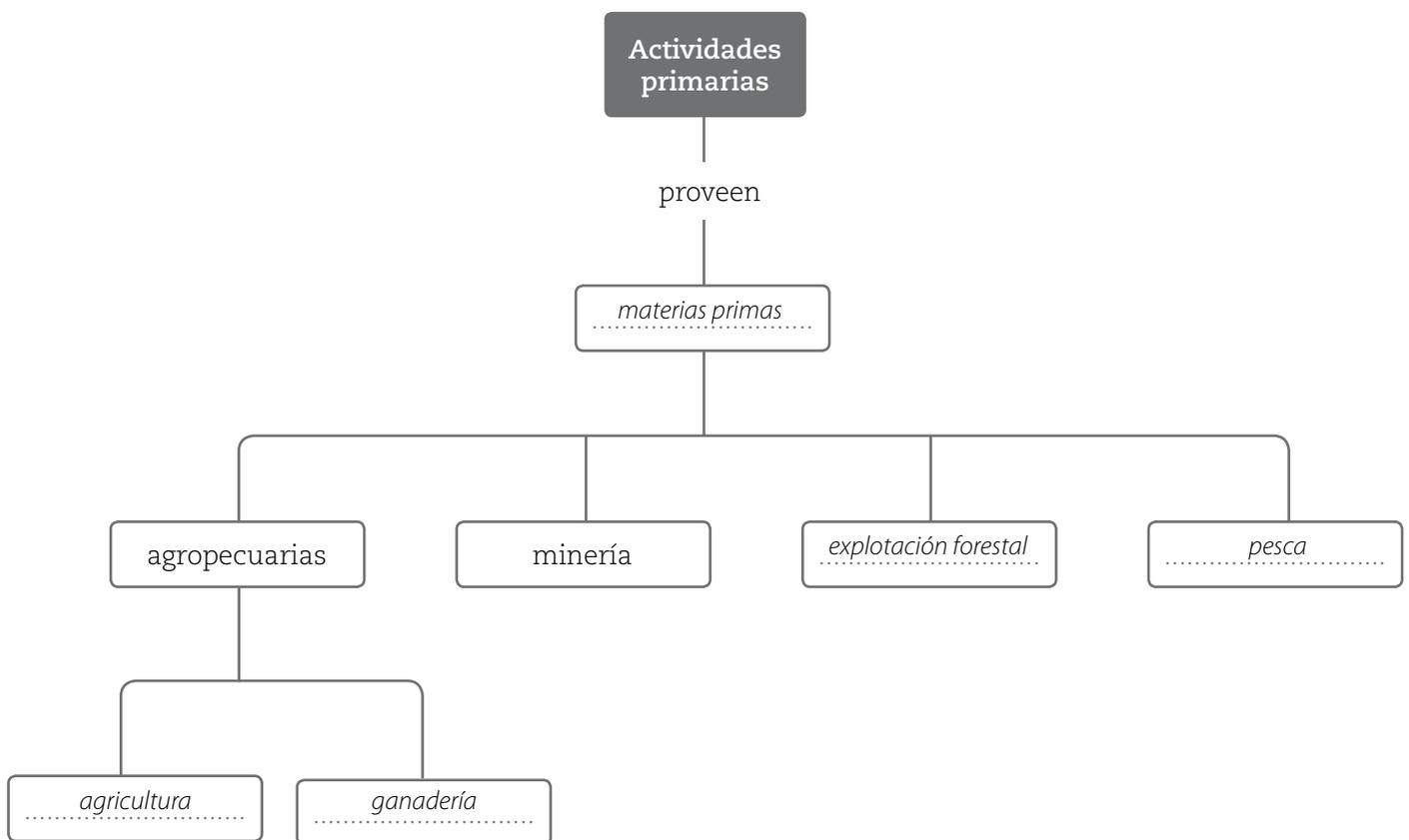
Jujuy: agricultura.

b. Las actividades agropecuarias se distribuyen según las características del relieve, el clima y los recursos hídricos de cada provincia y las características y necesidades de cada cultivo y cada ganado. Por estos motivos su distribución no es uniforme.

PÁGINA 176

### LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ESPACIOS RURALES

2.



### LOS AVANCES TECNOLÓGICOS Y EL CAMPO

3. La incorporación de nuevas tecnologías en la agricultura incrementa el rendimiento de las áreas cultivadas y su producción.

La maquinaria agrícola y los herbicidas son avances tecnológicos que mejoran y aumentan la producción de la agricultura en todo el mundo.

4. a. La biotecnología es una actividad científica y técnica que aporta innovaciones biológicas y químicas a la tecnología aplicada a la producción agropecuaria.

b. Aplicada a la agricultura mejora las semillas, los fertilizantes y los herbicidas.

### EL IMPACTO AMBIENTAL DE LAS ACTIVIDADES PRIMARIAS

5. Desertificación: agricultura y ganadería.

Contaminación del agua: minería.

Deforestación: explotación forestal.

6. A modo de ejemplo: Las actividades primarias se deben realizar tendiendo el desarrollo sustentable. Es decir, sostenible en el tiempo y causando el menor daño al ambiente. Se pueden utilizar los recursos cuidándolos. Por ejemplo: usar maderas provenientes de bosques artificiales, evitar el sobrepastoreo, la sobreexplotación agrícola y tratando adecuadamente los desechos de las actividades mineras.

PÁGINA 177

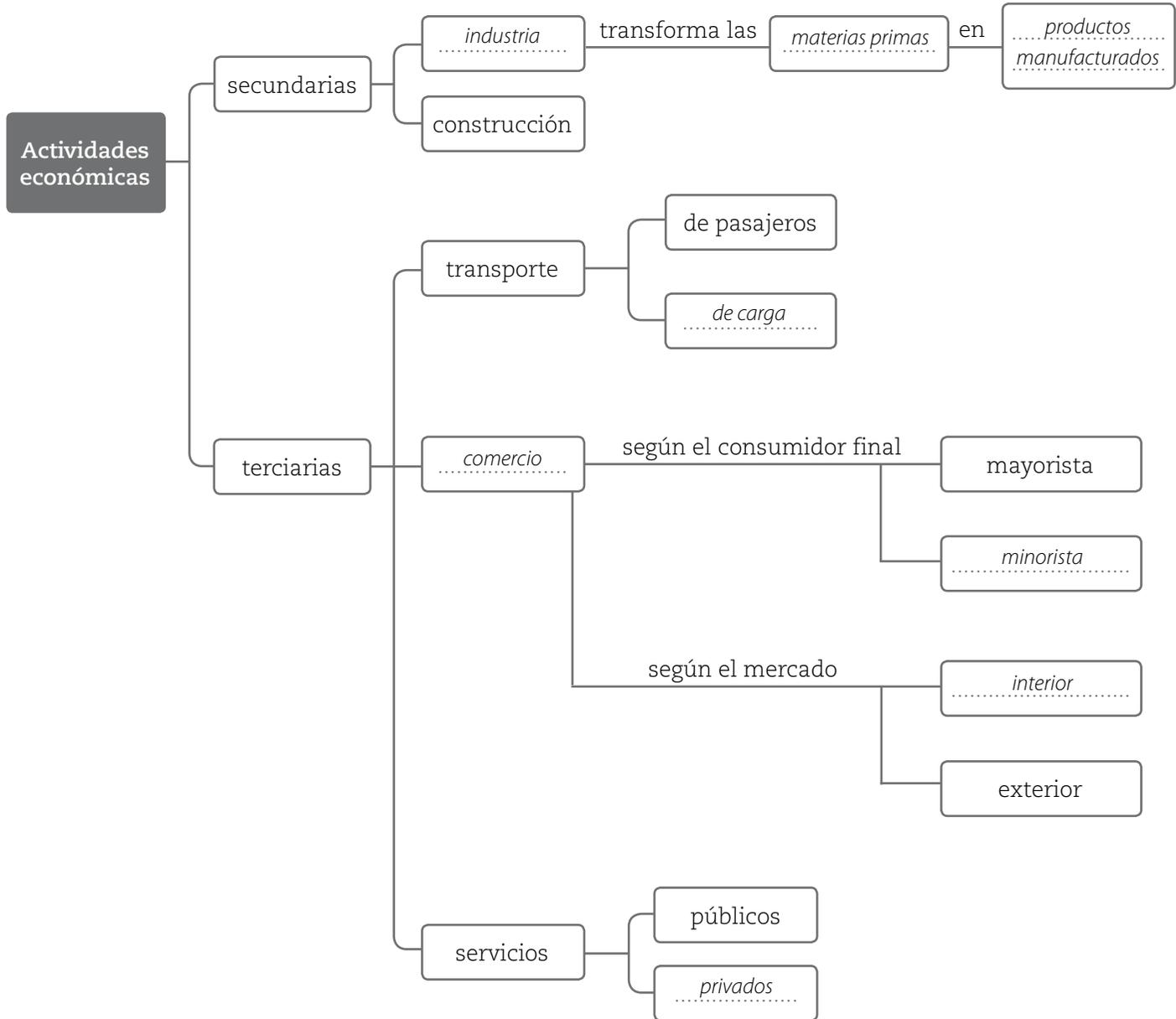
LOS ESPACIOS URBANOS Y SUS ACTIVIDADES

1. a. Los habitantes del país no tienen la misma calidad de vida porque las posibilidades que tiene para satisfacer sus necesidades básicas son desiguales.
- b. Las provincias con NBI más alto son: Jujuy, Salta, Formosa, Chaco, Santiago del Estero, Misiones y Corrientes.
- c. La satisfacción de las necesidades básicas tiene relación con el desarrollo de los centros urbanos. En ellos hay mayor concentración de servicios (hospitales y escuelas), redes de electricidad, agua corriente, gas, transporte y comunicaciones que permiten una mejor calidad de vida.

PÁGINA 178

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ESPACIOS URBANOS

2.



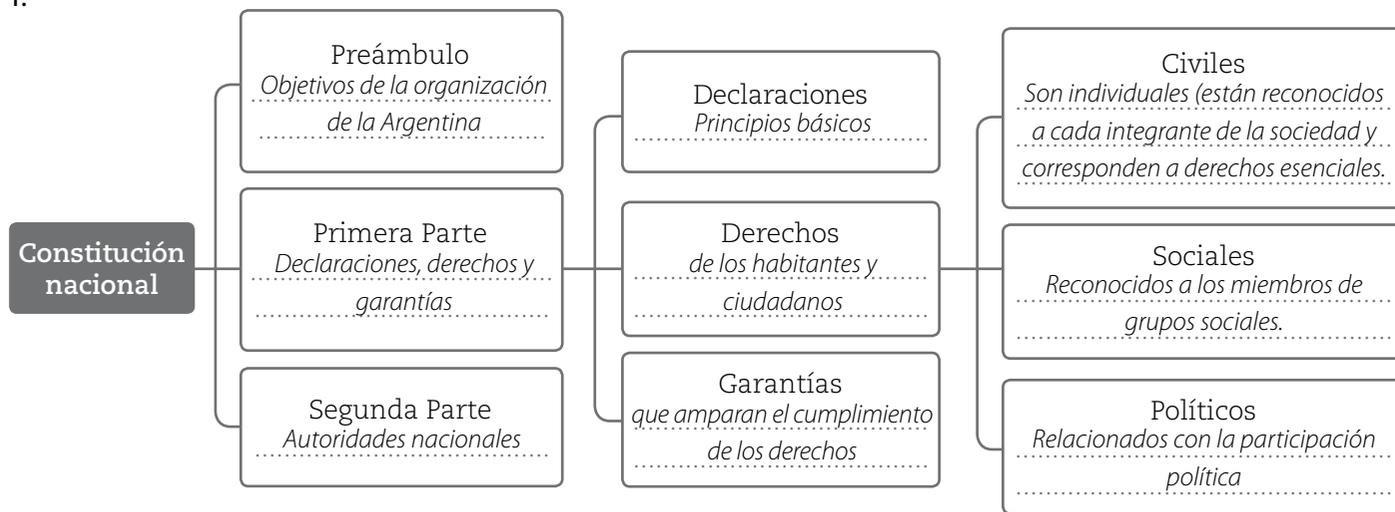
Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

LOS RESIDUOS EN LA CIUDAD

3. a. Porque como en las ciudades hay gran cantidad de habitantes se producen toneladas de residuos con la consecuente contaminación.
- b. Los residuos se recolectan, se compactan y se trasladan a lugares llamados "rellenos sanitarios". Con los residuos tratados se nivela el terreno, se lo cubre con tierra y luego el espacio puede usarse como parque o plaza.

PÁGINA 179  
VIVIR EN SOCIEDAD. DERECHOS HUMANOS Y PARTICIPACIÓN

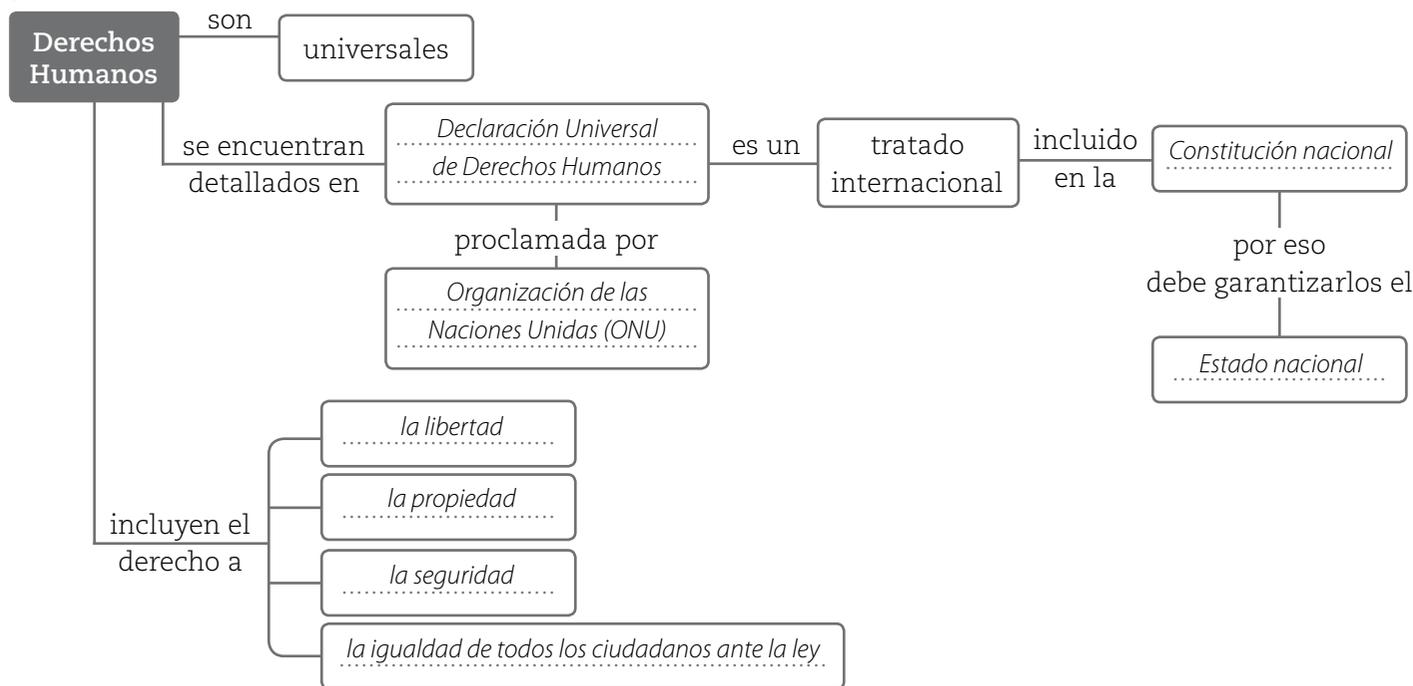
1.



2. a. La Constitución nacional es la Ley Suprema porque todas las demás normas deben ajustarse a ella.  
 b. Los derechos políticos se les reconocen a los ciudadanos. Los derechos civiles y sociales son reconocidos a todos los habitantes del país, cualquiera sea su nacionalidad.

PÁGINA 180  
LOS DERECHOS HUMANOS

3.



LA PARTICIPACIÓN EN LA SOCIEDAD

4. A modo de ejemplo:  
 Todos los habitantes del país tienen derecho a que sus hijos vayan a la escuela, a recibir atención médica y a poder practicar su religión. Los ciudadanos del país tienen derecho a votar y a postularse como candidatos para acceder a cargos en el gobierno.
5. A modo de ejemplo:  
 a. Los actos de gobierno son informados a través de los medios de comunicación: diarios, revistas, radio, televisión, sitios de Internet...  
 b. Es necesario leer diferentes puntos de vista para formar una opinión propia y sacar conclusiones acerca de un tema.  
 c. Las personas tenemos derecho a la libertad de prensa para publicar ideas y opiniones como así también el derecho a la información que producen los medios.