

Proyecto:  
**Hagamos un  
CLIC en valores**



Incluye  
solucionario  
para SALTA y  
MENDOZA



GUÍA DOCENTE

# CIENCIAS SOCIALES

# 4



¡CLIC!

# CIENCIAS SOCIALES

# 4

**Gerencia de Contenidos y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

**Autoría:**

Roxana Rodríguez Novo.

**Edición:**

Roxana Rodríguez Novo.

**Editora de área:**

Andrea Moglia.

**Dirección del área de Ciencias Sociales:**

Sol Visbeek.

**Jefatura de Arte y Gestión editorial:**

Silvina Gretel Espil.

¡No te olvides!  
Encontrá mucho más  
para tus clases en  
[www.kapelusznorma.com.ar](http://www.kapelusznorma.com.ar)

## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| Valores en la escuela y en la vida .....            | 4  |
| Apertura de capítulo e interrogante disparador .... | 6  |
| Páginas destacadas: Postales.....                   | 8  |
| Concentrados .....                                  | 10 |
| Planificación.....                                  | 12 |
| Solucionario.....                                   | 16 |



**Kapelusz**  
**norma**  
EDUCACIÓN PRIMARIA

La propuesta de esta serie de textos aborda un trabajo especial en valores. En el marco del estudio de las Ciencias Sociales, se presenta la posibilidad de trabajar situaciones cotidianas que permitan la reflexión sobre el cuidado y el respeto por los demás, por uno mismo y por el medio, poniendo en juego las siguientes habilidades:

- **criticidad:** para comprender situaciones actuales y reconocer los conflictos;
- **creatividad:** para generar respuestas superadoras e innovadoras ante los problemas hallados;
- **compromiso:** para desarrollar una mejora social, siempre acorde a la escala posible en la escuela. En este sentido, la oportuna intervención docente situará los problemas a abordar sin generar expectativas inviables en el ámbito educativo.

Se trata de trabajar los valores de una manera que incidan en las prácticas de todos los días.

## PROYECTO 1: LAS NORMAS DE CONVIVENCIA EN LA ESCUELA

**Valores a trabajar:** convivencia - respeto - acuerdos.

### Objetivos

Que los alumnos logren:

- Conformar un grupo de clase que tienda al trabajo en equipo respetando las diferencias personales.
- Enumerar las pautas de convivencia necesarias para trabajar juntos.
- Participar de juegos reglados reflexionando sobre la necesidad de cumplir las normas.
- Crear un código de convivencia consensuado.
- Expresar por escrito las reglas acordadas.

### Secuencia de actividades

| Capítulo                         | Actividades   |
|----------------------------------|---|
| 1                                | Conocer distintos tipos de acuerdos.<br>Enumerar los valores necesarios para lograr acuerdos.   |
| 2                                | Explicar el impacto de la acción humana sobre el ambiente.<br>Enumerar acciones cotidianas que impliquen el cuidado del ambiente.<br>Creación de personaje y redacción de un consejo.   |
| 3                                | Formar grupos para la realización de trabajos.<br>Distribuir roles y tareas.<br>Monitorear el trabajo del equipo.   |
| 4                                | Identificar las normas que regulan la vida en las ciudades.<br>Reconocer la importancia de que todos los miembros de la sociedad conozcan las normas comunes y las respeten.<br>Crear grupalmente las normas de convivencia en la escuela y en la calle.<br>Exponer las ideas.  |
| 5                                | Reconocer los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.<br>Investigar sobre situaciones en las que estos derechos no sean respetados, y sobre instituciones, planes y acciones que intenten restaurarlos.<br>Enumerar los deberes y derechos que cada uno tiene en la propia casa.<br>Enumerar los derechos y deberes en relación con la vida escolar.   |
| <b>Proyecto final (separata)</b> | <b>Las normas de convivencia en la escuela</b><br>Seleccionar expresiones o conceptos que refieran a la palabra "convivencia"<br>Consensuar reglas acordadas para ser respetadas tanto en el aula como en el recreo.<br>Identificar las dificultades y oportunidades de conflicto que pueden presentarse en el grupo de pertenencia y proponer posibles soluciones. |

## PROYECTO 2: TENEMOS UNA IDENTIDAD

**Valores a trabajar:** identidad - respeto - diversidad - igualdad.

### Objetivos

Que los alumnos logren:

- Valorar el aporte cultural los pueblos originarios y la continuidad de algunas de sus costumbres.
- Reflexionar críticamente acerca del encuentro de las culturas americanas y la cultura colonizadora.
- Investigar sobre el aporte de las distintas oleadas inmigratorias a la identidad nacional.
- Valorar la importancia de la vida en sociedad, respetando los derechos y cumpliendo con las obligaciones.
- Comenzar a construir la noción de memoria colectiva.

| Capítulo                         | Actividades  |
|----------------------------------|--|
| 6                                | Cuestionarse acerca de la relación existente entre conocimiento y valoración.<br>Reconocer y valorar algunos de los aspectos que conforman la identidad individual y la identidad colectiva.   |
| 7                                | Reflexionar sobre las características personales de cada uno.<br>Identificar similitudes, diferencias y continuidades.<br>Expresar sus opiniones.  |
| 8                                | Reflexionar sobre las características personales de cada uno.<br>Identificar similitudes, diferencias y continuidades y cómo estas pueden ser factores de unión o de conflicto.<br>Reconocer actitudes que promueven la unión entre los miembros de un grupo social y entre grupos sociales.   |
| 9                                | Explicar con sus palabras el carácter social de las personas.<br>Identificar las creencias religiosas como frecuente factor de conflicto.<br>Reconocer la importancia por el respeto a las diversas creencias religiosas como modo de lograr una convivencia pacífica.   |
| 10                               | Enunciar características propias de un grupo social y diferenciarlo de una reunión de personas   |
| <b>Proyecto final (separata)</b> | <b>Tenemos una identidad</b><br>Reflexionar sobre valores como el respeto, la convivencia y la solidaridad.<br>Reconocer las características propias que lo distinguen del resto de las personas.<br>A partir de una situación lúdica, comprender que el conocimiento de una persona puede colaborar en la promoción de una buena convivencia. |

### Otras herramientas de abordaje

Sumamos a las actividades sugeridas algunos títulos del catálogo de literatura infantil de Editorial Norma. Estos textos, de probada calidad literaria y estética, permiten la reflexión sobre los temas tratados en la sección **Hagamos un clic** y en los dos proyectos.

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Cuidado del ambiente</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roldán, Gustavo. <i>Cuando el río suena</i>. Buenos Aires, Norma, 2006.</li> <li>• Machado, Ana María. <i>La tortuga sabia y el mono entrometido</i>. Buenos Aires, Norma, 2007.</li> </ul>   |
| <b>Valores</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pennypacker, Sara. <i>La talentosa Clementina</i>. Buenos Aires, Norma, 2009.</li> <li>• García Domínguez, Ramón. <i>Solomán</i>. Buenos Aires, Norma, 1998.</li> <li>• Falconi, María Inés. <i>Pedro y la guerra</i>. Buenos Aires, Norma, 2007.</li> <li>• Bojunga, Lydia. <i>La casa de la madrina</i>. Buenos Aires, Norma, 1996.</li> <li>• Cabal, Graciela. <i>Toby</i>. Buenos Aires, Norma, 1997.</li> <li>• Heredia, María Fernanda. <i>Amigo se escribe con H</i>. Buenos Aires, Norma, 2003.</li> <li>• Piñeiro, Claudia. <i>Un ladrón entre nosotros</i>. Buenos Aires, Norma, 2004.</li> </ul> |
| <b>Raíces e identidad</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repún, Graciela. <i>Leyendas argentinas</i>. Buenos Aires, Norma, 2001.</li> <li>• Romana, Cecilia. <i>Fue acá y hace mucho</i>. Buenos Aires, Norma, 2009.</li> </ul>  |

## NO SIEMPRE ES NECESARIO TENER LA RESPUESTA CORRECTA

En la serie **Ciencias Sociales Clic** cada capítulo se inicia con una pregunta disparadora. La idea es interrogar y problematizar los contenidos a estudiar. Se trata de retomar algunos saberes e ideas intuitivas de los que se valen los chicos para explicar la realidad y a partir de allí abordar de un modo más sistemático el análisis y la interpretación de los procesos sociales. Asimismo, estas preguntas permitirán profundizar habilidades de argumentación y fundamentación, competencias a trabajar en el segundo ciclo.

La escuela debe tender a formar alumnos y alumnas curiosos, inquietos, que quieran seguir aprendiendo. Cada pregunta planteada no se clausura en sí misma sino que abre un abanico de miradas y facetas por descubrir. Los chicos podrán explorar, indagar, enunciar hipótesis, fundamentar, debatir y elaborar nuevas explicaciones. Durante el recorrido por el capítulo se podrán ir revisando y monitoreando estas respuestas provisionarias para después confrontarlas con la explicación brindada en la sección *Te cuento* y en el apartado *Respuesta a la pregunta inicial* que se encuentra al pie de la página de Autoevaluación. En este proceso de construcción del aprendizaje se van transformando los saberes intuitivos en aprendizaje significativo.

Este aprendizaje grupal permite poner en práctica actitudes que promueven la convivencia: valorar opiniones, aceptar disensos, respetar otras posturas, trabajar en equipo...

| Capítulo | Pregunta  | Sugerencias   |
|----------|---|---|
| 1        | ¿Qué tendrán en común las golondrinas y los trabajadores estacionales?                    | Reconocer el uso metafórico del lenguaje. Indagar sobre situaciones familiares que impliquen migraciones. Asociar con el desarraigo, con las tradiciones y las costumbres de cada provincia y país. |
| 2        | ¿Cómo puede ser chiquita esta laguna... si es como un mar?                                | Indagar características de los recursos naturales. Comparar las realidades de cada ambiente.  |
| 3        | ¿Se puede comer una ensalada sin comprar verdura?   | Indagar sobre distintas actividades económicas. Comparar realidades económicas de distintas zonas del país.   |
| 4        | ¿Sabías que la letra "R"... puede cuidar el medio ambiente?                               | Indagar sobre acciones de reciclaje en la zona de la escuela. Realizar alguna acción en la escuela o el barrio.   |
| 5        | ¿El cuarto oscuro se llama así porque apagan la luz?                                      | Reconocer el uso metafórico del lenguaje. Enunciar hipótesis y argumentos para una respuesta afirmativa y una respuesta negativa a la pregunta planteada. Debatir.                                  |
| 6        | ¿Qué actividades compartían los chicos y los adultos de los primeros pueblos originarios? | Comparar las actividades familiares de cada uno de los chicos teniendo en cuenta costumbres familiares, quehaceres de los padres. Comparar situaciones en distintos espacios y distintas épocas.    |
| 7        | ¿Dónde se podían comprar desde alimentos hasta pumas y serpientes?                        | Comparar las costumbres de consumo familiar. Relacionar con otras formas de conseguir productos (trueque, compras por Internet...)  |
| 8        | ¿Sería cierto? Hace más de 500 años algunos creían que en el mar vivían monstruos.        | Indagar sobre otras creencias superadas a través de la investigación científica. Trabajar la idea de la ciencia en constante proceso y como construcción social.                                    |
| 9        | ¿Por qué las carretas tenían ruedas tan altas?  | Trabajar las idea de causa y consecuencia. Asociar con otros elementos propios de la vida colonial.   |
| 10       | ¿A qué jugaban los chicos en la época colonial?   | Comparar los juegos actuales con los juegos en distintos espacios y distintas épocas. Comparar los roles de los chicos en las distintas sociedades estudiadas.                                      |

## ENSEÑANDO A APRENDER

En la serie *Cuadernos del aula. Ciencias Sociales* se afirma el concepto generalizado acerca de que en el segundo ciclo, a partir de 4º grado, los chicos y las chicas deben estudiar más. Se replican también algunas inseguridades que tienen los chicos: ¿hay que estudiar de memoria?, ¿se puede marcar el libro?, ¿dónde encuentro los contenidos?...<sup>1</sup>

Es importante la intervención docente en este tránsito de **formar a los alumnos como estudiantes**. En esta serie se trabajan en cada capítulo distintos **modos de conocer** con el objetivo de brindar a los chicos herramientas para trabajar competencias que les permitan ganar autonomía, crecer y transformar.

## HACER MÁS FÁCIL EL ESTUDIO

El abordaje de las Ciencias Sociales implica un minucioso trabajo de lectura y escritura. La intervención docente es fundamental para acompañar a los chicos en este aprendizaje. Cuando los chicos investigan, se acercan y seleccionan libros, manuales, enciclopedias, diarios y revistas, material cartográfico, imágenes, obras artísticas, materiales digitales, textos literarios... Cada fuente tiene una manera particular de comunicar la información.

El trabajo con distintas fuentes y distintos paratextos portadores de información permitirá replicar la mirada multicausal de las sociedades y los espacios en estudio. Por ejemplo: conocer un espacio argentino a través de imágenes, estudiar un caso real de pobladores del lugar, leer una noticia periodística actual sobre la zona, conocer los problemas ambientales de una región y el impacto sobre la economía...

Respondiendo a estas competencias cognitivas que deben desarrollar los alumnos se han trabajado desde el libro distintos **modos de conocer**. En las páginas 12 a 15 de esta guía docente podrás encontrar más propuestas.

**Capítulo 1:** Datos estadísticos

**Capítulo 2:** Artículos periodísticos

**Capítulo 3:** Fotografías

**Capítulo 4:** Mapas temáticos

**Capítulo 5:** Folletos

**Capítulo 6:** Leyendas

**Capítulo 7:** Textos de especialistas

**Capítulo 8:** Documentos históricos

**Capítulo 9:** Imágenes

**Capítulo 10:** Obras artísticas



<sup>1</sup> Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente, *Ciencias Sociales 4*, NAP, Serie Cuadernos para el aula. Disponible en: [www.me.gov.ar/curriform/nap/cs\\_sociales4\\_final.pdf](http://www.me.gov.ar/curriform/nap/cs_sociales4_final.pdf)

La mayoría de los capítulos de **Ciencias Sociales 4 Clic** incluyen una doble página destacada denominada **Postales**. En esta, de manera preponderantemente visual, se presentan diversos **paisajes**, en el caso de los capítulos relacionados con *Las sociedades y los espacios geográficos*, y **actores sociales**, contextualizados en el tiempo y el espacio, en el caso de los capítulos en los que se analizan *Las sociedades a través del tiempo* y *La organización social*.

### SOBRE LOS PAISAJES

En este ciclo se busca iniciar a los alumnos y las alumnas en el reconocimiento de los espacios geográficos. Tomando como eje este concepto, en la serie **Clic** se presentan diversas situaciones que dan cuenta del trabajo humano colectivo como transformador y dinamizador del espacio geográfico.

De este modo, en las **Postales** correspondientes al estudio de *Las sociedades y los espacios geográficos*, se analizan los siguientes temas clave de la disciplina:

| Capítulo | Postales  |
|----------|---|
| 2        | Narran el viaje de Julián y Zoe a través de fotos de paisajes de llanuras, montañas y mesetas. Las actividades proponen la realización de nuevas postales, el reconocimiento de los relieves y la ubicación en el mapa.   |
| 3        | Narran las comunicaciones entre un ingeniero agrónomo que viaja por zonas rurales del país con sus hijos. Se distinguen los productos generados por la agricultura pampeana y extrapampeana.<br>El capítulo aborda el estudio de las zonas rurales y de sus actividades económicas. También hace referencia a los problemas ambientales relacionados con la intervención humana sobre el medio.   |
| 4        | Muestran las láminas realizadas por alumnos de una escuela marplatense sobre su ciudad. En este recorrido se pueden diferenciar distintas áreas que se relacionan con las funciones de las ciudades.<br>En el capítulo se abordan temas referidos a la relación rural / urbano y se profundiza el estudio de las actividades terciarias. Se hace referencia nuevamente a los problemas ambientales, en este caso de los espacios urbanos. |

El tema “problemas ambientales”, abordado en los capítulos 3 y 4, merece una atención especial, ya que es importante que los chicos analicen las intervenciones humanas en el ambiente desde una perspectiva reflexiva.

En tal sentido, desde esta serie procuramos colaborar en la tarea escolar, proponiendo actividades que se centren en:

- el análisis del impacto;
- el estudio de las consecuencias;
- el conocimiento de las problemáticas ambientales actuales a través de noticias periodísticas;
- la investigación acerca de asociaciones civiles, instituciones y fundaciones que denuncien y se ocupen de estos temas.

## SOBRE LOS ACTORES SOCIALES

Partir de la concepción del espacio geográfico como construcción social coloca en un nivel protagónico a los actores sociales. En el proceso de estudio y comprensión de *Las sociedades a través del tiempo* se irá creando un itinerario que posibilite a los alumnos acercarse al concepto de identidad.

De este modo, en las **Postales** correspondientes al estudio de *Las sociedades a través del tiempo y la organización social*, se analizan los actores sociales desde una perspectiva geohistórica.

| Capítulo | Postales  |
|----------|---|
| 5        | Grafican un día de comicios mostrando a los distintos actores sociales que intervienen y especificando sus roles.<br>En el capítulo se presentan contenidos referidos a los deberes y derechos ciudadanos actuales. A medida que en los próximos capítulos se estudien las sociedades de otros tiempos se podrán comparar las distintas realidades históricas.  |
| 6        | Reponen la llegada de los primeros habitantes a América, las costumbres de estos pueblos, el descubrimiento de la agricultura y los cambios que se produjeron en algunos grupos a partir de este hito.<br>En el capítulo se profundiza la historia narrada en las postales y se avanza en el conocimiento de los pueblos originarios del territorio argentino. Se retoma el concepto de los derechos vistos en el capítulo anterior.  |
| 7        | Anticipan algunas características de las civilizaciones que se estudian en el capítulo: los mayas, los aztecas y los incas. Se pueden observar sus actividades, sus grupos sociales y el proceso de formación de los imperios.  |
| 8        | Anticipan las causas de los viajes europeos de exploración y algunas de las consecuencias en las poblaciones americanas.<br>En este capítulo se aborda el encuentro entre las culturas americana y europea. Se pretende que los alumnos y las alumnas comprendan las complejidades de los procesos de conquista y colonización enfatizando su riqueza, dinamismo y complejidad. Se convoca a conocer la resistencia de los pueblos originarios con una organización política distinta a la de los grandes imperios. |
| 9        | Presentan las diversas autoridades residentes en España y en América durante la época colonial, en el contexto americano. Se explican las atribuciones de cada una y las jerarquías que se establecían.<br>En el capítulo se profundiza el estudio de los distintos grupos sociales coloniales y su participación en la política y la economía.   |
| 10       | Muestran distintas escenas cotidianas de la época colonial en el antiguo Virreinato del Río de la Plata de las cuales se infieren las diferencias sociales y las implicancias de las mismas.  |

El trabajo con las **Postales** correspondientes al estudio de *Las sociedades a través del tiempo y La organización social* podrá enriquecerse con el análisis de imágenes, escritura de epígrafes y la consulta en otras fuentes para complementar la información.

Estas páginas, además, se convierten en una estrategia para trabajar las nociones de *cambio, continuidad, actores sociales, conflicto y multicausalidad* inherentes al estudio de las Ciencias Sociales.

## EN POCAS PALABRAS

Las últimas páginas de cada libro de la serie **Ciencias Sociales Clic** están dedicadas a los **Concentrados**, un conjunto de fichas destinadas a la realización de actividades cognitivas complejas por parte de los alumnos, que tienen como fin último concentrar y relacionar en pocas palabras los principales contenidos de cada capítulo.

A partir de estas actividades, los alumnos tendrán la oportunidad de:

- interpretar textos y paratextos;
- jerarquizar los conceptos estudiados;
- sintetizar ideas;
- completar cuadros;
- responder preguntas;
- explicar, argumentar y opinar;
- trabajar con cartografía diversa;
- comparar conceptos afines;
- relacionar causas y consecuencias;
- organizar una exposición oral empleando los **Concentrados** como material de soporte;
- elaborar mapas conceptuales;
- trabajar líneas de tiempo;
- revisar los textos para reponer información;
- reformular sus saberes.

## CUÁNDO Y CÓMO

Los **Concentrados** pueden utilizarse en distintos momentos de la secuencia didáctica establecida por los docentes. El uso de este insumo irá variando según el objetivo a lograr. Brindan, entre otras, las siguientes oportunidades:

- leerlos antes de comenzar el capítulo para repasar saberes previos y elaborar hipótesis sobre los contenidos a tratar;
- completarlos a medida que se trabaja cada capítulo y así jerarquizar las ideas;
- utilizarlos como síntesis del capítulo a la manera de repaso;
- transformarlos en una guía ordenada para exposiciones orales individuales o grupales;
- utilizarlos como una herramienta de evaluación.

**LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA**

10.000 a. C.

38.000 a. C.

6.000 a. C.

1492

**LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS COLONIAS**

**Autoridades en España**

- REY
- Casa de contratación
- Consejo de Indias

**Autoridades en América**

- VIREY
- Gobernadores
- Cabildos

**LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS COLONIAS**

**LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS COLONIAS**

## QUÉ Y DÓNDE

| Capítulos | Contenidos jerarquizados   | Actividades propuestas  |
|-----------|--|---|
| 1         | Partes del territorio nacional.<br>Sus características.<br>Niveles de gobierno y poderes.  | Ubicación en el mapa.<br>Síntesis en cuadros.<br>Definición de conceptos.                               |
| 2         | Ambientes argentinos.<br>Características de los biomas.<br>Problemas ambientales.  | Ubicación en el mapa.<br>Síntesis en cuadros.<br>Explicación y ejemplificación.                         |
| 3         | Espacios rurales.<br>Recursos naturales.<br>Actividades económicas.<br>Problemas ambientales.                                      | Ubicación en el mapa.<br>Síntesis en cuadros.<br>Respuesta a cuestionarios.                             |
| 4         | Espacios urbanos.<br>Actividades económicas.<br>Problemas ambientales.   | Lectura e interpretación de mapas.<br>Síntesis en cuadros.<br>Ejemplificación.                          |
| 5         | Derechos y obligaciones ciudadanas.<br>Normas y convivencia social.<br>La Constitución nacional.                                   | Elección de opciones correctas.<br>Redacción y argumentación.<br>Explicación y síntesis.                |
| 6         | El poblamiento del continente americano.<br>Pueblos cazadores-recolectores y agricultores.<br>Organización social de cada cultura. | Ubicación en línea de tiempo.<br>Síntesis y comparación.<br>Relación entre causas y consecuencias.      |
| 7         | Pueblos agricultores.<br>Relación con la naturaleza.<br>Organización social, cultural y económica.                                 | Redacción y argumentación.<br>Síntesis y comparación.<br>Elección de opciones correctas.                |
| 8         | Viajes europeos de exploración.<br>Proceso de conquista.<br>Impacto y repercusiones del encuentro y la conquista.                  | Redacción y argumentación.<br>Relación entre causas y consecuencias.<br>Orden cronológico.              |
| 9         | Organización social y económica a partir de la conquista.<br>Centros de producción minera.<br>Organización política.               | Síntesis en cuadros.<br>Elaboración de mapas conceptuales.<br>Trabajo con diagramas.                    |
| 10        | Economía colonial.<br>Regiones económicas<br>Circuitos productivos.<br>Actores sociales.   | Redacción y argumentación.<br>Elección de opciones correctas.<br>Relación entre causas y consecuencias. |



| Capítulo                               | Objetivos   | Contenidos   | Situaciones de aprendizaje y enseñanza  | Recursos  |
|--|---|--|---|---|
| <b>Las Ciencias Sociales</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acercarse al concepto de sociedad y vislumbrar su complejidad.</li> <li>• Reconocer el campo de estudio de la Geografía y de la Historia.</li> <li>• Apreciar la relación dialógica entre causas y consecuencias.</li> <li>• Conocer las fuentes válidas para cada una de las Ciencias.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El campo de estudio de las Ciencias Sociales.</li> <li>• El espacio.</li> <li>• Herramientas de la Geografía</li> <li>• Protagonismo de los actores sociales.</li> <li>• Herramientas de la Historia.</li> <li>• Concepto de tiempo histórico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar el concepto de espacio geográfico como una dimensión que estructura y organiza la vida social.</li> <li>• Presentar la idea del tiempo histórico como un "todo" organizado y en constante interacción: el pasado vuelve para ser parte activa de los modos de pensar y resolver el presente.</li> </ul> | <p><b>Para vos</b><br/> <a href="http://www.me.gov.ar/curriform/nap/cs_sociales4_final.pdf">www.me.gov.ar/curriform/nap/cs_sociales4_final.pdf</a><br/> <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://24timezones.com/reloj_hora_exacta.php">http://24timezones.com/reloj_hora_exacta.php</a></p> |
| <b>1 La Argentina</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el espacio geográfico argentino.</li> <li>• Conocer la división política argentina.</li> <li>• Conocer la organización del gobierno nacional y su relación con los gobiernos provinciales y municipales.</li> <li>• Valorar la necesidad de las normas para vivir en sociedad.</li> <li>• Interpretar datos estadísticos sencillos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Argentina en el mundo.</li> <li>• División política de la Argentina.</li> <li>• Población.</li> <li>• El gobierno nacional.</li> <li>• Los gobiernos provinciales y municipales.</li> </ul>   | <p>Modos de conocer: <b>datos estadísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar datos estadísticos en el contexto geográfico y social para comprender las distintas realidades: migraciones internas y externas, distribución demográfica, calidad de vida, etc.</li> </ul>  | <p><b>Para vos</b><br/> <i>Geografía de la Argentina. Nuevos Desafíos.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2012.<br/> <a href="http://www.indec.gov.ar/">http://www.indec.gov.ar/</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://www.indec.gov.ar/">http://www.indec.gov.ar/</a><br/> <a href="http://www.chicos.gov.ar">www.chicos.gov.ar</a></p>                                     |
| <b>2 Los ambientes de la Argentina</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la variedad de ambientes argentinos.</li> <li>• Relacionar las características de los relieves y los climas e identificar esta relación con los ambientes.</li> <li>• Conocer y ubicar en el mapa los biomas argentinos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ambientes naturales.</li> <li>• Clasificación.</li> <li>• Problemas ambientales.</li> <li>• Tipos de relieves.</li> <li>• Tipos de climas.</li> <li>• Recursos hídricos.</li> <li>• Biomas.</li> </ul>  | <p>Modos de conocer: <b>artículos periodísticos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar los problemas ambientales a través de la prensa para conocer el problema en sí y los diversos intereses en juego.</li> <li>• Leer críticamente artículos periodísticos.</li> </ul>   | <p><b>Para vos</b><br/>         Sontag, Susan. <i>Ante el dolor de los demás.</i> Buenos Aires, Alfaguara, 2010.<br/> <a href="http://www.argentina.gob.ar">www.argentina.gob.ar</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://www.argentina.gob.ar">www.argentina.gob.ar</a><br/> <a href="http://www.econlink.com.ar">http://www.econlink.com.ar</a></p>                    |

| Capítulo  | Objetivos   | Contenidos   | Situaciones de aprendizaje y enseñanza   | Recursos  |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>3</b><br/><b>Espacios rurales y problemas ambientales</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las actividades económicas que se realizan en los espacios rurales.</li> <li>• Investigar sobre los problemas ambientales típicos de estos espacios.</li> <li>• Reflexionar sobre el impacto de la actividad humana en los ambientes rurales.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios rurales.</li> <li>• Actividades económicas.</li> <li>• Problemas ambientales.</li> </ul>                                       | <p>Modos de conocer: <b>fotografías</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una mirada integral de las imágenes, con particular atención en los elementos constitutivos del ambiente.</li> </ul>  | <p><b>Para vos</b><br/> <a href="http://www.uhu.es/cineeducacion/didactica/0065imagenfija.htm">http://www.uhu.es/cineeducacion/didactica/0065imagenfija.htm</a><br/> <a href="http://www.ambiente.gov.ar">www.ambiente.gov.ar</a><br/> <a href="http://www.greenpeace.org/argentina/es/">http://www.greenpeace.org/argentina/es/</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://www.google.com.ar/intl/es/earth/">http://www.google.com.ar/intl/es/earth/</a><br/> <a href="http://www.ecopibes.gov.ar">www.ecopibes.gov.ar</a><br/>                     Serie Ecocuentos de Editorial Signar.</p>   |
| <p><b>4</b><br/><b>Espacios urbanos y problemas ambientales</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las funciones de las ciudades.</li> <li>• Relacionar las actividades rurales con las actividades urbanas.</li> <li>• Reflexionar acerca del impacto de la actividad humana en los ambientes rurales.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios urbanos.</li> <li>• Funciones de las ciudades.</li> <li>• Actividades terciarias.</li> <li>• Problemas ambientales.</li> </ul> | <p>Modos de conocer: <b>mapas temáticos</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer e interpretar la información contenida en un mapa temático.</li> <li>• Buscar en Internet diversas clases de mapas temáticos.</li> </ul>  | <p><b>Para vos</b><br/> <a href="http://www.indec.gov.ar">www.indec.gov.ar</a><br/> <a href="http://www.buenosaires.gob.ar/areas/med_ambiente/higiene_urbana/ley_basura_cero.php?menu_id=19186">http://www.buenosaires.gob.ar/areas/med_ambiente/higiene_urbana/ley_basura_cero.php?menu_id=19186</a><br/> <a href="http://www.greenpeace.org/argentina/es/">http://www.greenpeace.org/argentina/es/</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://www.indec.gov.ar">www.indec.gov.ar</a><br/> <a href="http://www.google.com.ar/intl/es/earth/">http://www.google.com.ar/intl/es/earth/</a><br/> <a href="http://maps.google.es/intl/es/help/maps/streetview">http://maps.google.es/intl/es/help/maps/streetview</a></p>   |
| <p><b>5</b><br/><b>La democracia y los derechos</b></p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir el concepto de democracia.</li> <li>• Conocer distintas formas de participación ciudadana.</li> <li>• Conocer los derechos del niño y reflexionar sobre ellos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La democracia.</li> <li>• Formas de participación ciudadana.</li> <li>• Derechos del niño.</li> </ul>                                   | <p>Modos de conocer: <b>folletos</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer la organización de los elementos textuales y paratextuales de un folleto.</li> <li>• Interpretar información.</li> <li>• Buscar información en distintos soportes textuales.</li> </ul> | <p><b>Para vos</b><br/> <i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2009.<br/> <a href="http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm">http://infoleg.mecon.gov.ar/infolegInternet/anexos/0-4999/804/norma.htm</a><br/> <a href="http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php">http://www.senado.gov.ar/web/interes/constitucion/cuerpo1.php</a><br/> <a href="http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/institucional/constbsas/">http://www.cedom.gov.ar/es/legislacion/institucional/constbsas/</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2009.<br/> <a href="http://www.argentinavirtual.edu.ar/">http://www.argentinavirtual.edu.ar/</a><br/> <a href="http://www.congreso.gov.ar/">http://www.congreso.gov.ar/</a><br/> <a href="http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm">http://www.unicef.org/argentina/spanish/children_youth_15187.htm</a></p> |

| Capítulo                                       | Objetivos  | Contenidos   | Situaciones de aprendizaje y enseñanza   | Recursos   |
|--|--|--|--|--|
| 6<br><b>Los primeros habitantes de América</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la relación que cada pueblo originario tuvo con su ambiente.</li> <li>Distinguir los modos de vida de los pueblos en estudio.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>El poblamiento de América.</li> <li>Los primeros pobladores americanos.</li> <li>Los primeros habitantes del territorio argentino.</li> </ul>   | <p>Modos de conocer: <b>leyendas</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer relatos tradicionales e identificar personajes y relaciones entre ellos.</li> <li>Reconocer el propósito del texto.</li> </ul>   | <p><b>Para vos</b><br/> <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.<br/> <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/conquista_y_colonia/conquista_de_america.php">http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/conquista_y_colonia/conquista_de_america.php</a><br/> <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205510">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205510</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/">http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/</a><br/> <a href="http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD25/datos/poblamiento-america.html">http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD25/datos/poblamiento-america.html</a></p> |
| 7<br><b>Los grandes imperios americanos</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender las características de las grandes civilizaciones precolombinas (mayas, aztecas e incas).</li> <li>Distinguir las modalidades de cada sociedad, su economía, su cultura y sus creencias.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Culturas prehispánicas.</li> <li>Mayas.</li> <li>Aztecas.</li> <li>Incas.</li> <li>Localización espacial, sociedad, economía, creencias y conocimientos.</li> </ul>                                   | <p>Modos de conocer: <b>textos de especialistas</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer textos de especialistas en las diversas disciplinas que conforman las Ciencias Sociales.</li> <li>Diferenciar hecho de opinión.</li> </ul>  | <p><b>Para vos</b><br/> <a href="http://museoetnografico.flo.uba.ar/index.html">http://museoetnografico.flo.uba.ar/index.html</a><br/> <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/">http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/</a><br/> <a href="http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD25/datos/poblamiento-america.html">http://coleccion.educ.ar/coleccion/CD25/datos/poblamiento-america.html</a><br/> <a href="http://www.aula365.com/incas-mayas-aztecas/">http://www.aula365.com/incas-mayas-aztecas/</a></p>   |
| 8<br><b>Encuentro y conquista de América</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Enunciar las causas que motivaron los viajes de exploración europeos.</li> <li>Enunciar los cambios que se produjeron como consecuencia de estos viajes en las sociedades europeas y americanas.</li> <li>Analizar críticamente el impacto de la conquista sobre los pueblos originarios americanos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Los viajes de exploración.</li> <li>Los viajes de Colón.</li> <li>La conquista de los grandes imperios: México y Perú.</li> <li>La victoria española.</li> <li>El impacto de la conquista.</li> </ul> | <p>Modos de conocer: <b>documentos históricos</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la importancia que tienen los documentos como fuentes para el estudio de la Historia.</li> <li>Interpretar el contexto en el cual fue escrito y la postura del autor.</li> </ul> | <p><b>Para vos</b><br/> <i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.<br/> <a href="http://museoetnografico.flo.uba.ar/index.html">http://museoetnografico.flo.uba.ar/index.html</a><br/> <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/conquista_y_colonia/conquista_de_america.php">http://www.elhistoriador.com.ar/articulos/conquista_y_colonia/conquista_de_america.php</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/> <a href="http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/">http://pueblosoriginarios.encuentro.gov.ar/html/</a><br/> <a href="http://www.youtube.com/watch?v=SFCYJlq5SI">http://www.youtube.com/watch?v=SFCYJlq5SI</a></p>   |

| Capítulo   | Objetivos   | Contenidos   | Situaciones de aprendizaje y enseñanza  | Recursos   |
|--|---|--|---|--|
| <p><b>9</b><br/><b>Las colonias españolas en América</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicar cómo se extendió el proceso de colonización en el territorio americano.</li> <li>• Comprender la organización de la sociedad colonial identificando los estratos sociales y sus roles.</li> <li>• Conocer la acción de la Iglesia en la conquista.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La colonización de América.</li> <li>• La sociedad colonial.</li> <li>• La evangelización de los indígenas.</li> <li>• La economía colonial.</li> </ul>   | <p>Modos de conocer: <b>imágenes y obras artísticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar, describir y comparar diversas imágenes que dan cuenta del pasado.</li> <li>• Investigar sobre movimientos artísticos y sus implicancias políticas.</li> <li>• Visitar distintas páginas de museos artísticos virtuales.</li> </ul> | <p><b>Para vos</b><br/><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.<br/><a href="http://www.mmba.org.ar/">http://www.mmba.org.ar/</a><br/><a href="http://www.malba.org.ar/web/home.php">http://www.malba.org.ar/web/home.php</a><br/><a href="http://www.artehispano.com.ar/">www.artehispano.com.ar/</a><br/><a href="http://www.museosivori.org.ar/">www.museosivori.org.ar/</a></p> <p><b>Para ellos</b><br/><i>Colección Entender y participar.</i> Buenos Aires, Ediciones del Quirquincho, 1987.</p> |
| <p><b>10</b><br/><b>La Argentina colonial</b></p>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y comprender la organización de la sociedad colonial en el actual territorio argentino.</li> <li>• Identificar las actividades económicas de la época y su incidencia en la determinación de los grupos sociales.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La economía en el Virreinato del Río de la Plata.</li> <li>• Las actividades económicas.</li> </ul>   |   | <p><b>Para vos</b><br/>Romero, José Luis. <i>Breve historia de la Argentina.</i> Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004.<br/>Sontag, Susan. <i>Ante el dolor de los demás.</i> Buenos Aires, Alfaguara, 2010.<br/><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p><b>Para ellos</b><br/><a href="http://www.pakapaka.gob.ar/">http://www.pakapaka.gob.ar/</a></p>   |
| <p><b>Te cuento algo más... Efemérides</b></p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el sentido de los acontecimientos que forman parte de nuestro pasado histórico.</li> <li>• Fomentar la construcción de la idea de identidad nacional.</li> <li>• Trabajar la noción de tiempo cronológico.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25 de mayo: tiempos de revolución.</li> <li>• 20 de junio: la bandera de Tomás.</li> <li>• 9 de julio: la casa de la Independencia.</li> <li>• 17 de agosto: los preparativos de un general.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sugerimos trabajar la línea de tiempo a medida que se avance en el estudio de las efemérides y los temas curriculares.</li> </ul>  | <p><b>Para vos:</b><br/>Gervasio, Gabriela; Adami, Patricia y Averbuj, Eduardo. <i>Efemérides escolares: la enseñanza de la historia en la era global.</i> Buenos Aires, El club del maestro, 2012.<br/><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad.</i> Buenos Aires, Kapelusz, 2013.</p> <p><b>Para vos y para ellos:</b><br/><a href="http://www.cabildonacional.gob.ar/">http://www.cabildonacional.gob.ar/</a><br/><a href="http://www.me.gov.ar/efeme/17deagosto/">http://www.me.gov.ar/efeme/17deagosto/</a></p>                       |

## LAS CIENCIAS SOCIALES

### PÁGINA 9.

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. El GPS o sistema de posicionamiento global funciona mediante una red de 24 satélites en órbita sobre el planeta Tierra. Cuando se desea determinar una posición, el receptor localiza como mínimo tres satélites de la red, de los que recibe señales sobre la identificación y la hora en cada uno de ellos. Con base en estas señales, el aparato sincroniza el reloj del GPS y calcula el tiempo que tardan en llegar las señales al equipo y así, mide la distancia al satélite mediante "triangulación", la cual se basa en medir la distancia de cada satélite al punto de medición. Sabidas las distancias, se determina la propia posición relativa a los tres satélites. Conociendo además las coordenadas de cada satélite por la señal que emite, se obtiene la posición absoluta o las coordenadas reales del punto de medición.
2. Son útiles porque permiten establecer la posición del automovilista, el punto adonde quiere dirigirse, y le indica el camino más conveniente a seguir para llegar a destino.

### PÁGINA 12.

#### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Continentes: América, Europa, Asia, África, Oceanía, Antártida. Océanos: Atlántico, Pacífico, Índico, Glacial Ártico.
2. Los continentes están pintados con distintos colores porque si se utiliza el mismo color para dos continentes distintos, a simple vista parecería que toda esa superficie pintada pertenece al mismo continente.
3. Se espera que los alumnos respondan que para saber cómo era su barrio hace cincuenta años preguntarían a familiares, vecinos y comerciantes; consultarían diarios de la época; visitarían una escuela, biblioteca o club barrial, utilizarían internet.

## CAPÍTULO 1. LA ARGENTINA

### PÁGINA 15.

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. a. Naturales o artificiales.
- b. Bolivia, el Paraguay, el Brasil, el Uruguay y Chile.
- c. el Mar Argentino y los mares que rodean el sector antártico.

### PÁGINA 17.

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. y 2. Información traída por los alumnos.

### PÁGINA 19.

#### ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. No se considera ciudad por tener menos de 2.000 habitantes: Colonia Elía  
Ciudades pequeñas: Villa Paranacito  
Ciudades medianas: Colón, Gualeguaychú, Concordia  
Ciudades grandes: Paraná
2. Pertenecen a la provincia de Entre Ríos.

### PÁGINA 21.

#### ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD

1. Normas propuestas por los alumnos. Es importante respetar las normas porque vivimos en sociedad y en ella hay reglas tácitas imprescindibles para convivir que tienen que ver con el respeto a nosotros mismos y a los demás.

2. La sociedad necesita tener un gobierno porque está dentro de un país que necesita leyes y, por lo tanto, tiene que haber un gobierno que las dicte, las haga cumplir y sancione en caso de que no se cumplan.
3. El gobierno de la Argentina está dividido en tres poderes porque se quiere evitar que un grupo de personas concentre el poder y abuse de su autoridad. Cada poder tiene funciones específicas que los otros poderes no pueden ni deben desarrollar.

### PÁGINA 23.

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1.

| Poder Legislativo                     | ¿Quiénes lo ejercen?             | ¿Qué tareas cumplen?            |
|---------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| provincial                            | Legisladores provinciales        | Dictan leyes provinciales       |
| municipal                             | Concejales (Concejo Deliberante) | Aprueban las ordenanzas         |
| de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires | Legisladores de la Ciudad        | Aprueban las leyes de la Ciudad |

2. Semejanzas: en los tres casos el Poder Legislativo lo ejercen legisladores y dictan y aprueban leyes.  
Diferencias: las leyes tienen diferente alcance (cubren diversos espacios jurisdiccionales).

### PÁGINA 24.

#### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. porque hay trabajadores rurales que se trasladan de un lugar a otro del país para realizar las cosechas de diversos productos, en diferentes momentos del año.
- b. los jóvenes que viven en diversas zonas de país y, al terminar el secundario, se instalan en las ciudades donde se encuentran las universidades.

### PÁGINA 25.

#### MODOS DE CONOCER. DATOS ESTADÍSTICOS

1. a. Además de que la población creció en todo su conjunto, parte de la población rural se trasladó a la ciudad.
  - b. La mayor parte de la población vive en las ciudades.
  - c. Los cambios en la distribución de la población se produjeron porque en la ciudad hay más posibilidades de estudio y trabajo que en las zonas rurales.
- 2.

| AÑO  | TOTAL POBLACIÓN |
|------|-----------------|
| 1991 | 30.724.213      |
| 2001 | 36.260.130      |
| 2010 | 40.091.359      |

#### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Se trabajarán contenidos en relación con los valores que conlleva lograr un acuerdo y sostenerlo. Una herramienta concreta para abordar este tema es el juego reglado. Tanto en las clases de Educación Física o en espacios de ludoteca, los alumnos y las alumnas podrán trabajar las reglas de los juegos, la necesidad de hacer acuerdos para alternar los roles, las consecuencias de no respetar los acuerdos establecidos.

### PÁGINA 26.

#### AUTOEVALUACIÓN

1. a. El Brasil y el Uruguay.
- b. Buenos Aires, Río Negro, Chubut, Santa Cruz y Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.
- c. Misiones al Norte, Chaco y Santa Fe al Oeste y Entre Ríos al Sur.
- d. Bolivia.
2. a. La capital de la República Argentina es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- b. Las provincias se dividen en departamentos.

- c. El Poder Legislativo nacional realiza sus tareas en el Congreso.
  - d. La ley fundamental del país es la Constitución Nacional.
  - e. El Poder Ejecutivo municipal está a cargo del intendente.
- 3.** Forma de gobierno: representativa, republicana, federal.  
División de poderes: Ejecutivo, Legislativo, Judicial.

## CAPÍTULO 2. LOS AMBIENTES DE LA ARGENTINA

### PÁGINA 29.

#### ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. **a.** Elementos naturales: montañas, nieve, árboles, arbustos, tierra, cielo.
- b.** Los seres humanos intervinieron en este paisaje haciendo una construcción.
- c.** Es un ambiente humanizado.

### PÁGINA 31.

#### ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. **a.** Santa Cruz: meseta.  
Jujuy: montaña.  
Santa Fe: llanura.  
Chubut: meseta.  
Mendoza: montaña.
- b.** La respuesta variará según el lugar donde esté ubicada la escuela.

### PÁGINA 33.

#### ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1. Lectura y ubicación en el mapa (provincia de Santa Fe, La Cumbre en Córdoba, cerro Aconagua en Mendoza).  
Búsqueda de imágenes y confección de postales.
- 3.** Elección de una postal y explicación de las características del relieve.

### PÁGINA 35.

#### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. La respuesta dependerá del lugar donde esté situada la escuela.
2. Localización en el mapa.

### PÁGINA 37.

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Clima cálido: Selva / Parque y sabana.  
Clima templado: Pastizales y espinales.  
Clima árido: Estepas y montes.  
Clima frío: Tundra / Bosque frío.
2. Información buscada y reelaborada por los alumnos.

### PÁGINA 38.

#### ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. **a.** En 1994 el gobierno cordobés declaró la laguna Mar Chiquita "Reserva Provincial de Uso Múltiple". Esta designación tiene como objetivo el uso sustentable del ambiente y sus recursos.
- b.** En el norte se encuentran los Bañados del Río Dulce, región que comprende extensos pastizales y matorrales de arbustos de suelos salinos y alberga una gran biodiversidad, especialmente aves. También reptiles, anfibios, mamíferos y tres especies de flamencos: austral, parina chico y parina grande. En el sur se encuentra el cuerpo de agua de la laguna propiamente dicho con variedad de peces.
- c.** Las islas forman parte del Río Petri o Dulce. Son bajas, anegadizas y de formas bastante cambiantes y están pobladas por un denso bosque.

### PÁGINA 39.

#### MODOS DE CONOCER. ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

1. Un grupo de legisladores tucumanos propuso la incorporación de "Educación ambiental" como materia obligatoria en todas las escuelas públicas y privadas de la provincia.
2. Los objetivos de esta propuesta son generar conciencia sobre el cuidado del ecosistema entre los niños y jóvenes tucumanos, desarrollar entre los alumnos actitudes responsables en la protección del ambiente y enseñar hábitos para la apropiación cuidadosa de los recursos de uso cotidiano.
3. Es importante aprender a cuidar el medioambiente porque es nuestra responsabilidad, es el entorno en el que vivimos y vivirán las futuras generaciones. Hay recursos que no son renovables y especies que están en vías de extinción y cada uno desde su lugar debe hacer su aporte.
4. Recursos que se usan cotidianamente en casa o en la escuela: agua, aire, madera, grafito, sal, gas.

### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Proponemos la investigación sobre un tema ambiental sensible para la comunidad escolar. Asimismo, sería importante que los alumnos incursionen en la lectura de sitios *web* y folletos que traten el tema de la preservación del ambiente. A partir de allí podrán enunciar consejos y definir las características del personaje a crear. Estas actividades pueden desarrollarse interdisciplinariamente con Educación plástica y Tecnología.

### PÁGINA 40.

#### AUTOEVALUACIÓN

1.

|                       |   |
|-----------------------|---|
| <b>Clima templado</b> | Presenta temperaturas y lluvias moderadas.                |
| <b>Clima árido</b>    | Presenta temperaturas muy altas y lluvias escasas.        |
| <b>Clima cálido</b>   | Presenta temperaturas altas y lluvias en abundancia.      |
| <b>Clima frío</b>     | Presenta bajas temperaturas y precipitaciones abundantes. |

2. **a.** F. La cordillera de los Andes es una gran extensión de montañas.
- b.** F. Una elevación del terreno con forma aplanada es una meseta.
- c.** V.
- d.** F. Los lagos son más profundos que las lagunas.
- e.** F. Todos los días en el noticiero nos informan sobre el estado del tiempo.
- f.** V.
- g.** F. Las montañas son más altas que las sierras.
- 3.** 1. Parque  
2. Humanizado  
3. Bosque  
4. Pastizal  
5. Selva  
6. Renovable  
7. Tundra  
8. Estepa

## CAPÍTULO 3. ESPACIOS RURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES

### PÁGINA 43.

#### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- a.** y **b.** Las respuestas variarán de acuerdo con el lugar donde esté situada la escuela.
- c.** Producción minera: San Luis, San Juan, La Rioja, Catamarca.  
Explotación forestal: Buenos Aires, La Pampa, Neuquén, Río Negro, Córdoba, Santiago del Estero, Chaco, Jujuy, Entre Ríos, Corrientes, Misiones.

## PÁGINA 45.

### ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1. Si José es agrónomo se dedica a organizar, controlar, dirigir y manejar establecimientos agropecuarios, mejorar la producción vegetal y animal, evaluar la capacidad agrícola de los campos, recomendar métodos de control de plagas, enfermedades y malezas, intervenir en ambientes naturales asesorando en desmontes y conservación de recursos no renovables.

2. a. Jujuy, Salta, Tucumán, Catamarca, Corrientes y Entre Ríos: cítricos; La Rioja y San Juan: uvas y nueces; Mendoza y Río Negro: uvas; Neuquén: frutas finas, manzanas y peras; Chubut y Santa Cruz: frutas finas; Formosa: bananas; La Pampa y Buenos Aires: manzanas y peras; Misiones: bananas y cítricos.

b. Frambuesas, frutillas, arándanos, guindas, cerezas, moras, grosellas. Se llaman así por el aspecto comercial y no por el botánico. Estas frutas generan alta rentabilidad en pequeñas superficies y movilizan la economía. Al ser muy perecederas imponen requerimientos muy específicos en relación a la post-cosecha y el transporte.

3. Caña de azúcar: Jujuy, Salta.

Vid: San Juan, La Rioja y Salta.

4. Posibles fiestas: de la cereza en Santa Cruz, de la manzana en Río Negro, de la papa en Jujuy, de la zafra algodona en Formosa, de la yerba mate en Misiones, de la caña de azúcar en Tucumán. Investigación sobre una fiesta regional y creación de una afiche.

## PÁGINA 47.

### ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. a. Madera: construcción, papel, leña, artesanías, muebles, vajilla y utensilios de cocina, medios de transporte.

Rocas de aplicación: pisos, frentes, mesadas, construcción.

Cuero: calzado, ropa, carteras, muebles.

Lana: ropa de abrigo (medias, guantes, gorros, pulóveres).

b. Queso, dulce de leche, ricota, yogur, manteca, crema de leche, salchicha, chorizo, morcilla, variedad de fiambres.

## PÁGINA 49.

### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. La tala indiscriminada de árboles produce pérdida de muchos árboles de la selva y de los bosques, inundaciones, aumento de los caudales de los ríos. También trae aparejada la pérdida de la biodiversidad y disminución del oxígeno disponible en la región.

b. En la llanura pampeana los suelos pierden nutrientes debido a la acción humana, uso intensivo de maquinarias y de agroquímicos, falta de descanso del suelo luego de una cosecha y porque no se rotan los cultivos. Se cultiva año a año la misma especie vegetal, que suele ser la más rentable.

c. La contaminación del agua de los ríos se debe a las sustancias tóxicas que se utilizan para la realización de actividades mineras que se arrojan a sus aguas.

d. Una consecuencia de la salinización el suelo es la pérdida de la fertilidad.

## PÁGINA 50.

### ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. a. Alfonso y Teresa ordeñan las vacas, recogen los huevos del gallinero, limpian los corrales de las gallinas y pavos, sueltan los caballos y las vacas para que coman pasto en el campo, les dan de comer a los chanchos, riegan, sacan verduras maduras, arrancan yuyos y malezas. Los niños ayudan en las tareas de la huerta y los corrales.

b. Esta forma de vida corresponde a una economía de subsistencia porque se basa en una explotación de la agricultura y la ganadería que les alcanza para alimentarse y los excedentes, que son muy pocos, los intercambian para conseguir ropa y calzado.

c. En una economía de subsistencia hay muchas tareas para realizar, que no podrían cumplirse sin la colaboración de todos.

## PÁGINA 51.

### MODOS DE CONOCER. FOTOGRAFÍAS

1. a. Las personas de estas dos fotografías están cosechando.

b. En la primera se utiliza una cosechadora a tracción animal. En la segunda se usa una cosechadora moderna.

c. En la actualidad se está implementando maquinaria con tecnología de avanzada, como la que se ve en la segunda fotografía.

2. Epígrafes redactados por los alumnos según lo reflexionado en el punto anterior.

### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Sugerimos la formación de grupos pequeños para la realización de trabajos en equipo. Progresivamente el docente irá ampliando las tareas a realizar y la profundidad de las consignas. Después de cada trabajo es conveniente realizar una puesta en común para que los alumnos y las alumnas evalúen su propia intervención y la dinámica lograda.

## PÁGINA 52.

### AUTOEVALUACIÓN

1.

| Agricultura                    | Provincias  | Producción                 |
|--------------------------------|---|----------------------------|
| Pampeana                       | Buenos Aires, Córdoba, La Pampa, Santa Fe, Entre Ríos | Trigo, girasol, soja       |
| Extrapampeana de zonas cálidas | Tucumán, Misiones                                     | Caña de azúcar, yerba mate |
| Extrapampeana de zonas áridas  | Mendoza, Río Negro                                    | Vid, manzanas y peras      |

2. a. Pérdida de la biodiversidad.

b. Erosión.

c. Degradación del suelo.

d. Contaminación del agua.

e. Salinización del suelo.

3.

| Productos                         | Actividad primaria |
|-----------------------------------|--------------------|
| campera de cuero, guantes de lana | ganadería          |
| aceite de girasol                 | agricultura        |
| atún en lata                      | pesca              |
| mesada de mármol                  | minería            |
| papel, silla de madera            | actividad forestal |

## CAPÍTULO 4. ESPACIOS URBANOS Y PROBLEMAS AMBIENTALES

## PÁGINA 55.

### ACTIVIDADES. QUÉ Y DÓNDE

1., 2. y 3. Las respuestas dependerán de la ciudad donde vivan los alumnos.

## PÁGINA 57.

### ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1., 2. y 3. Las respuestas dependerán de la ciudad donde vivan los alumnos.

## PÁGINA 59.

### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

1. Lectura y observación del mapa.

2. a. Provincias con gran variedad de industrias: Santa Fe, Buenos Aires, Entre Ríos, Misiones, Chubut.

b. Provincias que tienen industria maderera: Río Negro, La Pampa, San Luis, San Juan, La Rioja, Catamarca, Santiago del Estero, Salta, Chaco, Santa Fe, Entre Ríos, Misiones, Tierra del Fuego.

- c. Industrias que no son agroindustrias: cemento, acería, pesquera, siderúrgica, aluminio, maquinaria agrícola, automotores, química, artículos electrónicos.
- d. Productos que fabrica la industria de artículos electrónicos: computadora, mp3, mp4, teléfono celular, Tablet, GPS.
- e. La industria que se desarrolla en casi todas las provincias argentinas es la alimentaria.

**PÁGINA 61.**

**ACTIVIDADES. GOBIERNO Y SOCIEDAD**

1. La respuesta dependerá de la ciudad donde viven los alumnos.
2. El dinero con que el gobierno paga los servicios públicos proviene de los impuestos que los ciudadanos abonan. El Estado es quien controla que las instituciones, sean estatales o privadas, brinden sus servicios.

**PÁGINA 63.**

**ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

| Contaminación | ¿Por qué?   | ¿Qué efectos produce?   |
|---------------|---|---|
| del aire      | Gases nocivos generados por industrias, combustiones domésticas (leña, carbón o basura) y vehículos de motor. | Daños en la salud.  |
| del agua      | Desechos cloacales y residuos industriales en cursos de agua.   | Alteración de especies acuáticas, inutilización de áreas para recreación, problemas de salud en personas. |
| sonora        | Ruidos de vehículos, industria y maquinaria.  | Fuertes dolores de cabeza, pérdida de la audición.  |
| visual        | Carteles luminosos o de gran tamaño.  | Distracción en los conductores y accidentes de tránsito.  |

**PÁGINA 64.**

**ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA**

1. Posibles ejemplos: separar y clasificar los residuos para que puedan ser reutilizados, usar como borrador las hojas ya escritas de un lado, llevar los juguetes que ya no se usan a alguna asociación benéfica para que otros niños los utilicen, tratar de comprar bebidas en envases de vidrio retornables, utilizar la "bolsa de las compras" en vez de las plásticas, aplastar las botellas de plástico para que ocupen menos espacio.
2. Realización creativa de los alumnos.

**PÁGINA 65.**

**MODOS DE CONOCER. MAPAS TEMÁTICOS**

1. Actividades industriales en la provincia de Entre Ríos: maquinaria agrícola, cueros y derivados, agroindustrias, alimentaria, industria de la madera.
2. Tanto los parques industriales como las áreas industriales son extensiones de terreno destinadas al asentamiento de industrias. La diferencia es que los parques industriales cuentan con servicios comunes a las industrias radicadas, reglamento interno, ente organizador con funciones de control; y las áreas industriales, no.
3. En Entre Ríos existen seis parques industriales.
4. **Parque Industrial General Belgrano.** Sus actividades industriales principales son: industria maderera, plásticos, chacinados y embutidos, papelería, apósitos y algodón, colchones, metalúrgica, motores, laboratorios medicinales, molinos harineros, fideos secos, pinturas. Funcionan en él treinta y una empresas.
- Parque Industrial Concordia.** Sus actividades industriales principales son: industria maderera, jugos cítricos, lácteos, hormigón, carnes y chacinados. Funcionan en él dieciocho empresas.
- Parque industrial Villaguay.** Sus actividades industriales principales son:

industria apícola, alimentos balanceados, biodiesel, lácteos, metalúrgica, constructora. Funcionan en él dieciséis empresas.

**HAGAMOS UN CLIC EN VALORES**

Se puede realizar una actividad del tipo "torbellino de ideas" antes de completar los listados de las normas y una puesta en común después de la actividad individual. Se sugiere elaborar carteles con las normas consensuadas y proponer a los alumnos una campaña escolar que implique una norma fácil de cumplir y que redunde en beneficio de todos.

**PÁGINA 66.**

**AUTOEVALUACIÓN**

1. Para que los **consumidores** puedan comer algo tan rico como el dulce de leche primero tiene que cumplirse un **círculo productivo**, que comienza en el campo y continúa en la ciudad. En la región pampeana se realiza una actividad **primaria**: la cría de vacas. En los tambos se obtiene la leche, que es la **materia prima** para fabricar el dulce. Después, se realiza el **transporte** de la leche hacia las fábricas de productos lácteos. Estas fábricas cumplen una actividad y, son **agroindustrias** porque utilizan un producto derivado de la actividad agropecuaria. Una vez que, por medio de máquinas, se elabora el dulce, comienzan otras dos actividades **terciarias**: el traslado hacia los negocios y la venta.
2. **a.** FALSO. Se trasladan en barcos.
- b.** FALSO. Se encuentran en las cercanías.
- c.** VERDADERO. Es importante para vivir en sociedad e insertarse laboralmente.
- d.** FALSO. Hay ciudades que cumplen menos funciones o una en particular.
3. **a.** Contaminación sonora.
- b.** Contaminación originada por la basura.
- c.** Contaminación visual.
- d.** Contaminación del agua.

**CAPÍTULO 5. LA DEMOCRACIA Y LOS DERECHOS**

**PÁGINA 70.**

**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1. Las respuestas dependerán del barrio donde se localiza la escuela a la que concurren los alumnos.

**PÁGINA 71.**

**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

- a.** El cuarto oscuro es el recinto donde las personas eligen a los candidatos que desean votar. Se lo llama así para indicar que es un lugar donde solo ingresa el votante para elegir a su candidato, sin ser observado.
- b.** Los padrones electorales son largas planillas donde figuran los nombres de todas las personas que están en condiciones de votar. Se ocupa de confeccionarlos la Justicia Nacional Electoral.
- c.** Mediante el voto se pueden elegir los siguientes cargos nacionales:

|                      |  |
|----------------------|--|
| Presidente           | Renovación cada cuatro años.   |
| Vicepresidente       | Renovación cada cuatro años.   |
| Diputados Nacionales | Cada dos años se renueva la mitad de la Cámara. Su función dura cuatro años.       |
| Senadores Nacionales | Cada dos años se renueva un tercio de la Cámara. Permanecen en el cargo seis años. |

En Salta, Chaco, Córdoba para elecciones provinciales y municipales.

## PÁGINA 73.

### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Los ciudadanos y las autoridades de mesa son los actores sociales que participan del acto electoral. El ciudadano debe presentar su documento a las autoridades de mesa para que verifiquen sus datos. Si son correctos recibe un sobre sellado. El ciudadano ingresa al cuarto oscuro, coloca la boleta elegida dentro del sobre y lo cierra. Cuando sale deposita el sobre en la urna, le devuelven su documento y anotan en el padrón electoral que ese ciudadano votó.
2. Al finalizar el comicio, las autoridades de mesa abren las urnas y cuentan los votos.
3. En el Centro de Cómputos del Ministerio del Interior, cuando llegan los resultados de todas las mesas electorales, se hace el cómputo final de los votos.

## PÁGINA 75.

### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. **a.** Peticionar a las autoridades: pedir algo que uno quiere o necesita a alguien del gobierno.
- b.** Publicar las ideas por la prensa sin censura previa: poder expresar nuestras opiniones y pensamientos a través de los medios de comunicación.
- c.** Asociarse con fines útiles: reunirse con otras personas para hacer cosas que les sirvan a ellos y a los demás.

## PÁGINA 77.

### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. El Instituto Nacional contra la Discriminación, la Xenofobia y el Racismo (Inadi) atiende y asesora a personas en situación de discriminación. Recibe y coordina la recepción de denuncias y lleva un registro de ellas, desarrolla programas de prevención de prácticas discriminatorias, impulsa campañas educativas y comunicacionales tendientes a la eliminación de la discriminación, el racismo y la xenofobia, entre otras acciones.
2. **Discriminación:** comportamiento social que separa y considera inferiores a otras personas por su color de piel, país de origen, clase social, género, religión, por diferencias ideológicas, etcétera.
- Xenofobia:** odio u hostilidad hacia los extranjeros.
- Racismo:** de rechazo hacia grupos étnicos diferentes del propio.
3. Trabajo individual de cada alumno a partir del artículo periodístico seleccionado y puesta en común.

## PÁGINA 78.

### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE IMÁGENES

- a.** El afiche fue realizado por Unicef.
- b.** El mensaje del afiche es de hermandad e igualdad.
- c.** Es importante difundir los Derechos de los Niños para que aquellos que no los conocen sepan de su existencia, para que se respeten, para hacerlos cumplir.

## PÁGINA 79.

### MODOS DE CONOCER. FOLLETOS

1. Unicef trabaja para que los derechos de los niños se conozcan, se respeten y se cumplan.
2. Unicef les dice a los niños que sus derechos se refieren a lo que ellos pueden hacer. También que tienen responsabilidades hacia otros chicos y chicas y hacia los adultos, para que todos disfruten de sus derechos.
3. Elección de tres derechos y confección de afiche. Puesta en común.

## HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propuesta profundiza la reflexión realizada en el capítulo 4 sobre las normas en la casa, la escuela y el aula. En este caso se abordan algunas normativas internacionales. Se recomienda la lectura y la resignificación de estas.

## PÁGINA 80.

### AUTOEVALUACIÓN

1. **a.** Horizontales: resultados, votante, boleta, comicios.  
Verticales: votos, urna, padrón.
- b. Resultados:** efecto de una deliberación, hecho u operación.
- Votante:** que vota, que emite un voto.
- Boleta:** papeleta para votar en las elecciones.
- Comicios:** elecciones para designar cargos políticos.
- Voto:** expresión pública o secreta de una preferencia por una opción entre varias.
- Urna:** caja cerrada con una ranura donde se depositan las boletas de las votaciones.
- Padrón:** lista de los habitantes de una población que están en condiciones de votar.
- c.** Redacción a cargo de los alumnos.
2. **a.** social.
- b.** civil.
- c.** civil.
- d.** político.
- e.** civil.
3. Los derechos son las posibilidades de hacer o de no hacer algo de acuerdo con nuestros intereses, deseos, opiniones y preferencias. Los deberes son las obligaciones que tenemos que hacer para cumplir con las leyes o las normas de convivencia.

Los habitantes son las personas que habitan en un país, hayan nacido en él o no, y gozan de los derechos civiles o individuales que se encuentran en la primera parte de la Constitución. Los ciudadanos son aquellas personas que, además de los derechos civiles, gozan también de los derechos políticos tales como el derecho al voto, a presentarse como candidato para los cargos electivos, a reunirse con fines políticos, a presentar proyectos de leyes al Congreso.

## CAPÍTULO 6. LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA

## PÁGINA 87.

### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Los primeros habitantes de América venían desde Asia. Comenzaron a llegar entre 40.000 y 12.000 años atrás.
2. Los pueblos americanos cazaban en grupos. Lo hacían de esta manera porque cazaban animales grandes y atraparlos era una tarea muy difícil.
3. Los grupos que aprendieron a sembrar y a criar animales comenzaron a guardar sobrantes de alimentos. Lo hacían porque cuando no era época de cosecha o no había animales para carnear podían subsistir con los alimentos que habían guardado.

## PÁGINA 89.

### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. **a.** El paso terrestre que unió Asia y América se formó donde hoy está el estrecho de Bering por el congelamiento de las masas de agua que formaron glaciares.
- b.** Algunos grupos humanos se trasladaban detrás de las manadas de animales porque se dedicaban a cazarlos.
- c.** Algunos grupos siguieron migrando hacia el sur del continente porque durante la glaciación en el norte del continente predominaba un frío muy intenso.

## PÁGINA 91.

### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Caza / recolección / domesticación de plantas / agricultura / domesticación de animales.

**PÁGINA 93.**

**ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE IMÁGENES**

1. a. La imagen de la página 92 representa a hombres y mujeres realizando tareas agrícolas ganaderas, propias de los grupos sedentarios. En la imagen de la página 93 se observan personas realizando las tareas propias de los pueblos semisedentarios.

b. Los hombres regresan de pescar y las mujeres realizan artesanías.

c. En la primera imagen las viviendas son fuertes, sólidas y estables. En la segunda imagen las viviendas son más livianas para poder mudarse en busca de nuevos suelos. La variedad de los materiales tiene que ver con las características del entorno y las formas de vida de cada pueblo.

**PÁGINA 95.**

**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. a.

| Nehuel   | Illari y Sayri   |
|--|--|
| Es nómada.<br>Su casa está hecha de palos y cueros: es fácil de desarmar y trasladar.<br>Pertenece a un grupo de cazadores-recolectores que se dedica a la caza de guanacos, ciervos y ñandúes.<br>Practica las técnicas de caza con su arco y flecha. | Son sedentarios.<br>Su casa es de piedra.<br>Pertenece a un grupo de agricultores y criadores de animales.<br>En el lugar donde viven está por comenzar la cosecha de maíz.<br>Illari aprende a preparar harina y a tejer.<br>Sayri aprende a hacer herramientas para la agricultura y ayuda en reparaciones y construcciones.<br>Ambos se ocupan de llevar los animales a pastar y aprenden a hacer vasijas y cestos. |

b.

|         | Historia de Nehuel   | Historia de Illari y Sayri  |
|---------|--|---|
| Mujeres | Juntaban y llevaban los toldos, cuidaban a los niños, hacían la comida, transportaban los objetos, recolectaban frutos, raíces y huevos.   | Preparaban harina de maíz, tejían las vestimentas con lana de llama.  |
| Hombres | Fabricaban las armas, las trasladaban y aprovechaban a cazar y pescar durante la caminata. Guardaban los cueros y pieles para sus vestimentas y sus viviendas. Por las noches, contaban historias. | Los hombres hacían las herramientas para la agricultura, instrumentos musicales, reparaban viviendas, construían corrales. Tanto hombres como mujeres fabricaban vasijas de cerámica y cestos para guardar alimentos. |

En ambas historias los hombres fabricaban y utilizaban armas y herramientas. Las mujeres tenían a su cargo actividades que implicaban menos fuerza física.

c. Producción personal.

**PÁGINA 98.**

**ACTIVIDADES BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1. a. Pueblos sedentarios: guaraníes, huarpes, comechingones y sanavirones, diaguitas. La práctica o no de la agricultura es una característica que debe tenerse en cuenta para clasificar a estos pueblos.

b. Guaraníes y tehuelches.

c. A continuación se mencionan todas las respuestas posibles pero bastará con solo una correcta dada por los alumnos.

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>piedra</b>        | huarpes (montaña) y diaguitas  |
| <b>cuero</b>         | tehuelches y pampas  |
| <b>ramas y hojas</b> | onas y yámanas, guaraníes, tobas y wichís, huarpes (planicie), comechingones y sanavirones |

2. Nehuel pertenecía al pueblo tehuelche. Para esta respuesta puede tomarse como referencia la costumbre del pueblo de trasladarse de un lugar a otro según la época del año. Illari y Sayri pertenecían al pueblo diaguita; cultivaban maíz y criaban llamas.

**PÁGINA 99.**

**MODOS DE CONOCER. LEYENDAS**

1. Los elementos naturales que aparecen en esta narración son los animales y el sol.

2. Los comanches hablaban de "animales del día" y de "animales de la noche" porque conocían las especies que podían verse en los diferentes momentos del día.

3. El sol marcaba el comienzo y el final del día y todas las actividades de la sociedad se adaptaban a él. Puede ampliarse la respuesta indicando que, para muchos pueblos, el sol era la divinidad mayor.

4. Los comanches contaban esta historia sobre el oso para explicar el motivo por el cual el oso americano camina de esa manera particular. Puede ampliarse la respuesta indicando que estos pueblos no contaban con conocimientos científicos para explicar esta forma característica de caminar y por eso lo hacían a través de estos relatos.

5. Producción personal.

**HAGAMOS UN CLIC EN VALORES**

La actividad propuesta puede ser la síntesis de un trabajo que ahonde sobre las historias familiares, las tradiciones y las costumbres de cada una de los chicos y las chicas. Conocer las raíces permite entender la identidad argentina reconociendo los aportes de los pueblos originarios y de las corrientes inmigratorias. Asimismo se pueden trabajar valores como el respeto por la diversidad.

**PÁGINA 100.**

**AUTOEVALUACIÓN**

1. Orden en que deben aparecer en el cuadro (de casilla superior a casilla inferior): poblamiento - sedentarios - agricultura - aldea - recolectores.

2. a. mapuches; b. pesca; c. piedra; d. caza.

3. a. Falso. Los primeros habitantes de América eran cazadores-recolectores.

b. Falso. Los pueblos agricultores eran sedentarios.

c. Verdadero.

**CAPÍTULO 7. LOS GRANDES IMPERIOS AMERICANOS**

**PÁGINA 103.**

**ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE Y CUÁNDO**

1. Los grandes imperios americanos fueron formados por los mayas, los aztecas y los incas.

2. Los aztecas construyeron sus ciudades más importantes en una isla dentro de un lago. Los incas, en un valle.

3. Tenochtitlán en 1325, Cuzco en 1250. Desde que se fundaron estas ciudades hasta que llegaron los españoles a América transcurrieron alrededor de doscientos años.

**PÁGINA 105.**

**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1.

| Ubicación  | Sociedad  | Economía  | Creencias   | Conocimientos  |
|--|---|---|---|--|
| Actuales territorios de México, Guatemala, Honduras y El Salvador. | Integrada por:<br>-Nobleza: guerreros y sacerdotes que dirigían la ciudad.<br>-Pueblo: artesanos que producían objetos, comerciantes que intercambiaban objetos y campesinos que producían alimentos.<br>-Esclavos: prisioneros de guerra que trabajaban como sirvientes. | Cultivaban maíz, calabazas, porotos, tomate, batata y cacao. Aplicaban la técnica "roza". | Religión politeísta. Dioses relacionados con la naturaleza para los que construían templos. | Construyeron observatorios astronómicos, templos, palacios, mercados y canchas de pelota. Tenían dos calendarios: para las ceremonias religiosas y para las siembras y cosechas. Desarrollaron una escritura jeroglífica y una numeración vigesimal. |

**PÁGINA 107.**

**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. En la fracción superior: Nobles (gobernantes, sacerdotes y jefes del ejército). En la fracción intermedia: Gente común (comerciantes, artesanos y campesinos). En la fracción inferior: Esclavos.
2. La pirámide es más ancha en la base porque de los tres grupos, los esclavos constituían el sustento de los sectores superiores.

**PÁGINA 109.**

**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

1. a. terrazas de cultivo / roza.
- b. quipus.
- c. yanaconas.

**PÁGINA 110.**

**ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE**

1. El mercado de Tlatelolco estaba organizado por calles; en cada una se vendían diferentes mercancías: plumas, joyas, hierbas, animales feroces, alimentos.
2. Izel y su padre compraron plumas de quetzal para adornar la capa del emperador; hierbas medicinales para calmar el dolor de rodilla del padre; y maíz, ajíes, porotos, tomates, calabazas, miel y frutas que eran algunos de los alimentos que consumían habitualmente. Pagaron sus compras mediante intercambio de productos (granos de cacao y tejidos).
3. Producción personal.

**PÁGINA 111.**

**MODOS DE CONOCER. TEXTOS DE ESPECIALISTAS**

1. Las mayores dificultades a las que se enfrentaban los incas al transitar por los caminos eran la posibilidad de resbalarse y caerse con el barro y las inclemencias del clima, ya que no tenían donde guarecerse.
2. Los incas preferían viajar en línea recta para acortar distancias.
3. Tanto los caminos de la Sierra como los caminos de la Costa atravesaban el territorio de norte a sur, uno al oeste y otro al este. Estos unían territorios con producciones diversas que podían ser intercambiadas y así abastecer a toda la población.

4. Se llamaba "tambos" a las posadas ubicadas a un día de caminata una de otra. Eran necesarios para que los viajeros descansaran y se abastecieran de diferentes productos.

**HAGAMOS UN CLIC EN VALORES**

Se propone trabajar los distintos roles que una persona asume en la vida social y reflexionar sobre los valores que sustentan sus prácticas y sus acciones. Se trabajará así la universalidad de los valores fundamentales.

**PÁGINA 112.**

**AUTOEVALUACIÓN**

1. A continuación se indican las características que se relacionan con cada uno de los imperios y que los alumnos deberán relacionar mediante flechas. INCAS: No tenían esclavos. / Hacían paredes con piedras encastradas. MAYAS: Vivían en ciudades independientes. / Habían inventado una numeración vigesimal. AZTECAS: Su capital estaba construida sobre una isla.

2. a.

| Pueblo  | Técnicas de cultivo                          | Producción   |
|---------|--|--|
| MAYAS   | Roza.  | Maíz, calabaza, poroto, tomate, batata, cacao.           |
| AZTECAS | Terrazas.                                    | Poroto, maíz, calabaza, tomate, cacao.                   |
| INCAS   | Terrazas en la montaña.<br>Roza en la selva. | Maíz, papas, porotos, algodón, coca, yuca, maní, frutas. |

- b. En las zonas montañosas, los aztecas y los incas cultivaron en terrazas, grandes escalones sostenidos por piedras que servían para contener la tierra. En las zonas selváticas, los mayas y los incas aplicaron la técnica "roza": cortaban los árboles y la maleza, prendían fuego al terreno y sembraban. Utilizaban técnicas diferentes porque el suelo, el relieve y la vegetación eran distintos, entonces usaban la roza en la selva y las terrazas en la montaña.
3. a. cree en muchos dioses.
- b. entregaban al imperio alimentos, manufacturas, vestimenta y esclavos.
- c. un sistema de cordones de distintos colores con nudos a diferentes alturas que servían para contar y registrar información.
- d. son gobernados por un emperador.

**CAPÍTULO 8. ENCUENTRO Y CONQUISTA DE AMÉRICA**

**PÁGINA 115.**

**ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO**

1. Los actores sociales de la conquista son los conquistadores europeos y los pueblos originarios americanos.
2. En el siglo XV los portugueses llegaron a África y a Asia y los españoles a América.
3. Ubicación en la línea de tiempo. Desde entonces hasta la actualidad pasaron cinco siglos.

**PÁGINA 118.**

**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. Cuando viajó el nieto de Francisco, los marinos tenían más conocimientos geográficos que cuando él era joven y por eso podían alejarse de las costas para navegar. Además usaban nuevos instrumentos para la navegación como mapas y brújulas. Estos conocimientos les permitieron sentirse más seguros y no tener miedo a los imaginarios monstruos que habitaban en el mar.
2. Grumete: muchacho que aprende el oficio de marinero ayudando a la tripulación en sus faenas.
3. Francisco, con su tío Álvaro, aprendió que la Tierra es redonda y que se puede navegar y dar la vuelta al mundo. Durante su viaje como grumete, aprendió a leer los mapas y usar la brújula. En la carabela en la que viajó Francisco llevaban galletas, harina, lentejas, arroz, carne de cerdo salada, sardinas, queso, miel, ajos, cebollas y dos vacas para tener leche fresca.

4.

|                    | Carabela            | Nave                |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| tamaño             | 20 a 25 m de eslora | 35 m de eslora      |
| capacidad de carga | 200 toneladas       | hasta 500 toneladas |
| velocidad          | 15 km/h             | 7,5 km/h            |

#### PÁGINA 119.

##### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- a. los Reyes Católicos solventaron su viaje.
- b. cuando los turcos se apoderaron de Constantinopla se cerró la ruta de comercio entre Europa y Asia.
- c. Américo Vespucio.
- d. completó la primera vuelta al mundo.

#### PÁGINA 121.

##### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE IMÁGENES

- a. Imagen pág. 120: Moctezuma y Hernán Cortés. Imagen pág. 121: Atahualpa y Pizarro.
- b. La nobleza azteca lleva costosos vestidos. Los yanacunas incas llevan atuendos sencillos.
- c. Los objetos indicadores de poder son las plumas, las armas, los cascos. Los españoles estaban armados porque llegaron con la intención de conquistar.
- d. En las imágenes aparecen nobles aztecas rodeando a Moctezuma, yanacunas incas llevando en andas a Atahualpa y conquistadores españoles acompañando a Cortés y a Pizarro.

#### PÁGINA 123.

##### ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS

- a. El armamento de los españoles era superior al de los indígenas ya que utilizaban armas de fuego que les permitían disparar desde lejos sin arriesgar sus vidas, espadas de acero superiores a las flechas y lanzas de los americanos y armaduras de metal más fuertes que el algodón y el cuero.
- b. Algunos pueblos indígenas fueron aliados de los españoles porque pensaron que los ayudarían en sus enfrentamientos con los grandes imperios.
- c. Las enfermedades que trajeron los conquistadores a América contribuyeron a la victoria española porque produjeron numerosas muertes en los indígenas.
- d. Los españoles necesitaban a los informantes indígenas porque éstos podían proporcionarles datos sobre la geografía de los lugares y las costumbres de los pueblos que querían conquistar.
- e. Algunos pueblos americanos les ofrecieron regalos a los españoles porque, como no sabían de la existencia de hombres diferentes en otros continentes, pensaban que eran dioses.
- f. Los indígenas se asustaban con los caballos por el tamaño y la velocidad que tenían.

#### PÁGINA 124.

##### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- \* Los indígenas fueron obligados a pagar tributos a los conquistadores.  
\* Muchos indígenas que fueron empleados para trabajos forzados fueron separados de sus familias y trasladados a lugares alejados de su lugar de residencia.  
\* Los indígenas fueron tratados con violencia.
2. La población indígena disminuyó como consecuencia de las guerras, los castigos físicos, los duros trabajos, las enfermedades que trajeron los españoles y el hambre.

#### PÁGINA 125.

##### MODOS DE CONOCER. DOCUMENTOS HISTÓRICOS

1. Algunos de los datos que podrán consignarse en la biografía: Bartolomé de las Casas nació en Sevilla, España, el 24 de agosto de 1474. Fue hijo de Pedro de las Casas, quien acompañó a Cristóbal Colón en su segundo viaje al Nuevo Mundo. En 1502 llegó a la isla La Española (Santo Domingo) y se dedicó a la extracción de oro explotando a los indígenas. Más tarde regresó a

España y se ordenó sacerdote. Desde entonces, se convirtió en defensor de los nativos. Gracias a sus gestiones, en 1542 la Corona promulgó las "Leyes Nuevas" que prohibían la esclavitud de los indígenas. Fue Obispo de Chiapas (México), hasta 1547, fecha en que regresó a España donde murió en 1556.

2. Los conquistadores les daban de comer hierbas y cosas sin sustancias. Enviaron a los hombres a sacar oro de las minas y a las mujeres a cavar surcos y cultivar la tierra.

3. La consecuencia de ese trato fue la muerte de mucha gente de las islas del Caribe, a causa del exceso de trabajo y el hambre.

#### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propuesta implica una reflexión sobre las actitudes cotidianas y, a la vez, permite reflexionar sobre las características de la conquista americana estudiadas en el capítulo.

#### PÁGINA 126.

##### AUTOEVALUACIÓN

- a. V. A partir de la toma de Constantinopla por parte de los turcos se cerró la ruta de comercio entre Europa y Asia, por este motivo, los reyes portugueses y españoles buscaban nuevas rutas para el comercio.
- b. F. Colón creyó que había llegado a una isla que pertenecía al sur de Asia, no sabía que había arribado a un continente desconocido para los europeos.
- c. F. Los navegantes portugueses además de encontrar en África los productos que tanto buscaban los comerciantes europeos, hallaron marfil, oro, piedras preciosas y madera.
- d. V. Pizarro tomó prisionero al inca Atahualpa, quien pagó grandes cantidades de oro y plata para obtener su libertad.
- e. F. Las carabelas resultaban pequeñas para transportar cien tripulantes.
2. a. mejor armamento.  
b. contrajeron graves enfermedades.
3. 1. Magallanes; 2. Moctezuma; 3. Vespucio; 4. Cortés; 5. Pizarro; 6. Elcano; 7. Atahualpa  
Palabra formada: AMÉRICA

## CAPÍTULO 9. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS EN AMÉRICA

#### PÁGINA 129.

##### ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- a. San Salvador de Jujuy, Salta, San Miguel de Tucumán, San Fernando del Valle de Catamarca, La Rioja y Córdoba.
- b. Asunción.
- c. España / Asunción.
- d. Santiago de Chile / San Juan y San Luis.

#### PÁGINA 131.

##### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

- a. La máxima autoridad para las colonias americanas residía en España.
- b. Inicialmente, en América hubo dos virreinos: Virreinato de Nueva España y Virreinato del Perú.
- c. El actual territorio argentino pertenecía al Virreinato del Perú.
2. Los cabildos ejercían su autoridad en cada ciudad. La respuesta dependerá de la ciudad de residencia de los alumnos.
3. Trabajo en la línea de tiempo.

#### PÁGINA 133.

##### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- a. Los blancos ocupaban los cargos más altos en la sociedad colonial.
- b. Los negros realizaban las tareas manuales.
- c. Los integrantes de las castas eran peones de campo o artesanos, pequeños comerciantes o sirvientes en las ciudades.
2. a. Se llama "vendedores ambulantes" a aquellos comerciantes no establecidos en un lugar fijo, que ofrecen sus productos o servicios en cualquier espacio público que no pertenece a un local.

- b. Los vendedores ambulantes de la época colonial ofrecían velas, escobas, agua, leche, plumeros, pasteles, empanadas, mazamorra. Ofrecían sus productos con pregones.
- c. Los actores sociales que realizaban esta actividad eran los miembros de las castas.

#### PÁGINA 135.

##### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE IMÁGENES

1. a. Diferencias: las misiones jesuíticas se instalaron en los actuales territorios de Misiones, Corrientes, el Brasil y el Paraguay. Allí los sacerdotes aprendieron guaraní y evangelizaron a los indígenas. Las estancias jesuíticas se instalaron en la provincia de Córdoba. Allí unos pocos sacerdotes dirigían a los indígenas que trabajaban esclavizados.

Semejanzas: tanto las misiones jesuíticas como las estancias jesuíticas eran autosuficientes, es decir, producían todo lo que necesitaban sus habitantes.

b. La plaza en las misiones jesuíticas y el patio en las estancias jesuíticas se utilizaban como lugar de reunión y esparcimiento de la población.

c. Había talleres para la manufactura y producción de mercaderías y depósitos para almacenarlas.

d. En las misiones las aulas se utilizaban para que los sacerdotes educaran y evangelizaran a los indígenas.

#### PÁGINA 137.

##### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. a. las derivadas de la minería (metales preciosos), la agricultura y la ganadería.

b. ingenios.

c. dos.

d. barco/ mulas y carretas

2. Las mercaderías más caras en toda América eran las que llegaban a Buenos Aires porque era la ciudad más alejada del puerto por donde ingresaban al continente. El transporte terrestre encarecía mucho el precio de los productos.

#### PÁGINA 138.

##### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. Magdalena y Guadalupe tardaron aproximadamente 4 meses en llegar a Mendoza (casi dos meses desde España hasta Buenos Aires, 15 días de espera y 37 desde Buenos Aires hasta Mendoza).

2. Viajaron en barco y carreta. El barco se movía mucho y el viaje fue largo. El viaje en carreta fue muy arriesgado, ya que no había caminos delimitados, se corría el riesgo de ser asaltados y tuvieron que detenerse varias veces para descansar.

3. Antes de llegar a Mendoza, la caravana pasó por San Luis.

4. En auto: 10hs. En micro: 12hs. En avión: 1h y 30'. En barco y carreta en la época colonial: 37 días.

#### PÁGINA 139.

##### MODOS DE CONOCER. IMÁGENES

1. Aparecen representadas en esta obra dos señoras y un niño negro.

2. Se encuentran en una sala, en el interior de una casa colonial. Las paredes están tapizadas, la alfombra está trabajada, la ventana abierta tiene una reja.

3. Las señoras están tomando mate.

4. Las diferencias en sus vestimentas se deben a que pertenecen a distintas clases sociales. Las señoras son de clase alta y el niño, de clase baja.

##### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

La actividad propone un acercamiento a Aristóteles y su concepto de sociedad.

#### PÁGINA 140.

##### AUTOEVALUACIÓN

1. Las oraciones que contienen errores son: **b** y **c**.

b. El rey era la máxima autoridad española en América. El virrey era su representante.

c. Las colonias americanas no podían comerciar con todos los países europeos; solo podían hacerlo con España.

2.

| Autoridades  | ¿Qué funciones cumplían?   | ¿En qué territorio cumplían sus funciones?                               |
|--------------|--|--|
| Virreyes     | Representaban al rey. Hacían cumplir las leyes, defendían el territorio y recaudaban impuestos y tributos. | En el virreinato.  |
| Gobernadores | Se encargaban del gobierno y la defensa de las gobernaciones.  | En las gobernaciones (territorios en los que se dividían los virreinos). |
| Cabildos     | Se ocupaban de los asuntos de la ciudad: limpieza de las calles y cumplimiento de las leyes.               | En las ciudades.   |

3. a. monopolio.

b. evangelización.

c. plantaciones.

d. mita.

## CAPÍTULO 10. LA ARGENTINA COLONIAL

#### PÁGINA 143.

##### ACTIVIDADES. QUIÉNES, DÓNDE, CUÁNDO

1. Las niñas recibían menos educación porque las mujeres se quedaban en la casa y no trabajaban fuera ni asumían cargos públicos como los varones.

2. Las escuelas secundarias de la Argentina colonial se hallaban en Buenos Aires y en Córdoba. Asistirían a ellas los varones de clase alta.

3.

| Personas más ricas  | Personas más pobres   |
|---|---|
| Vivían en las ciudades en casas construidas con ladrillos de barro cocido y con varios patios interiores. Había habitaciones para la familia, otras más humildes para los sirvientes y lugar para guardar los carruajes.      | Vivían en el campo en ranchos de adobe con techos de ramas y aberturas cubiertas con trozos de cuero. |
| Almorzaban pan con manteca, bizcochos, chocolate o café con leche. Cenaban abundante y variado: empanadas, locro, guiso, carbonada, humita. De postre: yemas quemadas, dulce de huevo, arroz con leche. Consumían pan, trigo. | Para ellos comer sopa y asado con cuero era una fiesta. Consumían pan de centeno.                     |

4. Producción personal.

#### PÁGINA 145.

##### ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

| Causas  | Consecuencias   |
|---|---|
| Contrabando de Buenos Aires con Inglaterra.<br>La extensión del Virreinato del Perú dificultaba las tareas del gobierno | Buenos Aires pasó a ser capital de un inmenso territorio.<br>Montevideo y Buenos Aires aumentaron sus actividades comerciales<br>Se creó la Aduana para controlar la entrada y salida de mercaderías.<br>Se creó Consulado para favorecer el comercio.<br>Se instalaron nuevos habitantes en Buenos Aires.<br>Muchos blancos se enriquecieron, cambiaron sus costumbres y comenzaron a informarse sobre los sucesos europeos. |

## PÁGINA 147.

### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- a.** Indígenas y esclavos trabajaban en las regiones del Noroeste y Cuyo.  
**b.** El Litoral enviaba la mayor parte de su producción a Europa. Otra parte se destinaba al consumo dentro del territorio del Río de la Plata.  
**c.** Las estancias ganaderas del Litoral surgieron a partir de la disminución del ganado cimarrón en las vaquerías. Para hacer frente a esta situación algunas personas comenzaron a agrupar y domesticar el ganado, con el objetivo de dedicarse a su cría y reproducción.
- En la región del Litoral usaban el sebo del ganado vacuno para hacer velas y las astas para hacer artesanías como mangos de cuchillos, peines y peinetas.

## PÁGINA 148.

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- En este cuento aparecen blancos, como la dueña de casa que da órdenes a las criadas. La clase baja se dedica a las tareas domésticas como la limpieza. Los niños de clase alta permanecen y juegan en sus casas. Los niños de clase baja juegan en la calle.
- Los padres de Mariano no lo dejaban jugar en la calle porque pensaban que los chicos que sí lo hacían, los hijos de los grupos sociales más bajos, tenían costumbres indebidas que se le podían contagiar. Mariano no entendía por qué no lo dejaban jugar con esos chicos.
- Los niños jugaban al juego del toro, combatían con cañas, tiraban piedras al agua, jugaban a las escondidas. Las niñas jugaban con muñecas de cuero y tela, saltaban a la sogá, hacían rondas.
- Las tertulias eran reuniones que se hacían en las casas de las familias notables y acomodadas. Se realizaban por la noche, desde las ocho hasta alrededor de las doce. El clima era de cordialidad y confianza. La madre de Mariano ponía cuidado en la vajilla porque en las tertulias se comía y se bebía. El piano era importante porque siempre alguien lo tocaba y se bailaban ritmos como el minué, el montonero o nacional, el vals, la contradanza.

## PÁGINA 149.

### MODOS DE CONOCER. OBRAS ARTÍSTICAS

- El lugar es una pulpería, una especie de bar y almacén, con un mostrador y estantes que exhiben los productos que se venden.
- En esta pintura aparecen representados gauchos, población rural.
- Detrás del mostrador se encuentra el dueño del local, el pulpero, sirviendo una bebida a un cliente.
- Las demás personas están bebiendo, fumando, conversando, tocando la guitarra. Sus vestimentas son sencillas.

### HAGAMOS UN CLIC EN VALORES

Se propone la reflexión sobre las características de los grupos sociales y los objetivos que cohesionan a sus miembros.

## PÁGINA 150.

### AUTOEVALUACIÓN

- a.** los territorios actuales de la Argentina, Bolivia, el Paraguay y el Uruguay.  
**b.** temía a la expansión comercial de Inglaterra y Portugal en la zona.  
**c.** abrió su puerto al comercio con España.
- a.** Litoral.  
**b.** Litoral.  
**c.** Noroeste.  
**d.** Cuyo.
- a.** Se usarían mulas para llevar la carga en las zonas montañosas porque son animales fuertes y resistentes, capaces de caminar en ese tipo de relieve.  
**b.** Estas mulas llevan sobre sus lomos barriles en los que podían a transportar, por ejemplo, vino.  
**c.** Dos gauchos conducen a los animales.  
**d.** Se criaban mulas en las regiones del Noroeste y en la región del Litoral.

## EFEMÉRIDES

### 25 DE MAYO: PRIMER GOBIERNO PATRIO

#### PÁGINA 151.

##### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE.

- Trabajo en la línea de tiempo.
- a.** La revolución se produjo en Buenos Aires porque para entonces la ciudad era la capital del virreinato, sede de las máximas autoridades.  
**b.** Los criollos tenían interés en lograr un cambio de gobierno porque se enteraron de que los franceses habían invadido España y que habían tomado prisionero al rey Fernando. España ya no tenía gobierno propio y, por lo tanto, tampoco un gobierno central para sus colonias.
- Producción personal. La respuesta a la pregunta debería incluir la siguiente idea: aunque Buenos Aires fue el centro de la revolución, los cambios que se produjeron a partir de entonces involucraron a todas las gobernaciones del virreinato.

### 20 DE JUNIO: DÍA DE LA BANDERA

#### PÁGINA 152.

##### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

- Entre los argumentos que los alumnos podrían mencionar para justificar la expresión "La guerra había puesto todo 'patas para arriba'" deberían encontrarse todos o algunos de los siguientes:
  - el gobierno tenía enormes gastos para enviar las expediciones militares;
  - los más ricos se quejaban porque les hacían pagar contribuciones para mantener los ejércitos;
  - las madres temían por las vidas de sus hijos que luchaban por la patria;
  - mientras que algunos esperaban el triunfo de los criollos para ser libres, otros deseaban su derrota para que todo volviera a ser como antes.
- Los alumnos podrían responder que el detalle que los ayudo a responder a esta pregunta fue la referencia del personaje a la casa de sus amos y a la posibilidad de ser premiado con la libertad.
- Producción personal.
- Producción grupal.

### 9 DE JULIO: DÍA DE LA INDEPENDENCIA

#### PÁGINA 153.

##### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

- Investigación personal y producción grupal.
- Trabajo en la línea de tiempo.  
Hasta el presente, 2014, pasaron 198 años. Sigue siendo un hecho muy importante para la historia porque marca el comienzo de nuestra historia como país independiente.

### 17 DE AGOSTO: RECORDAMOS AL GRAL. JOSÉ DE SAN MARTÍN

#### PÁGINA 156.

##### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- Algunos hechos importantes de la vida de San Martín que podrían mencionar los alumnos:
  - \* Llegó a Buenos Aires en **1812**. Ese año fue nombrado Teniente Coronel y creó el Regimiento de Granaderos a Caballo. También fundó la Logia Lautaro y se casó con Remedios de Escalada.
  - \* En **1813** se produjo el Combate de San Lorenzo y fue nombrado Jefe del Ejército del Norte en reemplazo del general Manuel Belgrano.
  - \* En **1814** se reunió con Belgrano en Yatasto y comenzó a preparar el plan para liberar a los tres países. Fue nombrado gobernador de Cuyo.
- San Martín armó el campamento del Ejército de los Andes en Mendoza porque desde allí pensaba cruzar la cordillera para liberar a Chile.
- El padre de Manuela entregó varias bolsas de harina de maíz y unos cuantos barriles de vino y aceptó que sus cinco esclavos jóvenes se unieran al ejército. Manuela y su mamá se unieron a las mujeres que cosían los uniformes de los soldados.
- Producción personal.

## CAPÍTULO 1. LA PROVINCIA DE SALTA Y SU ORGANIZACIÓN

### PÁGINA 7

#### ACTIVIDADES. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

1.

| Departamento               | Cantidad de habitantes |
|----------------------------|------------------------|
| Capital                    | 536.113                |
| General José de San Martín | 156.910                |
| Orán                       | 138.838                |
| Anta                       | 54.711                 |
| General Güemes             | 47.226                 |
| Metán                      | 40.351                 |
| Rosario de Lerma           | 38.702                 |
| Cerrillos                  | 37.789                 |
| Rivadavia                  | 30.357                 |
| Rosario de la Frontera     | 28.993                 |
| Chicoana                   | 20.710                 |
| Cafayate                   | 14.850                 |
| Santa Victoria             | 10.344                 |
| La Caldera                 | 7.763                  |
| La Viña                    | 7.435                  |
| Cachí                      | 7.345                  |
| San Carlos                 | 7.016                  |
| Los Andes                  | 6.050                  |
| Iruya                      | 5.987                  |
| La Candelaria              | 5.704                  |
| Molinos                    | 5.652                  |
| Guachipas                  | 3.187                  |
| La Poma                    | 1.738                  |

2. a. El departamento más poblado es Capital; el de menor cantidad de habitantes es La Poma.

b. La respuesta dependerá de la ubicación de la escuela y del lugar de residencia de los alumnos.

### PÁGINA 9.

#### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. a. En la época colonial Salta era importante porque abastecía a los viajeros. En la actualidad es la sede del gobierno provincial y un destino turístico muy destacado.

b. La afirmación es correcta porque el cerro atesora rocas, fósiles y vegetación selvática.

c. El museo resguarda, estudia y difunde los hallazgos científicos, entre ellos el caso de los niños del Llullaillaco.

### PÁGINA 11

#### ACTIVIDADES. CUADRO COMPARATIVO

|                          | Función  | A nivel nacional lo componen...                                 | A nivel provincial...                        | A nivel municipal...  |
|--------------------------|--|---|--|-----------------------|
| <b>Poder Ejecutivo</b>   | Organiza las acciones de gobierno.                               | Presidente y vicepresidente. Ministros.                         | Gobernador y vicegobernador. Ministros.      | Intendente municipal. |
| <b>Poder Legislativo</b> | Proponen leyes y proyectos.                                      | Senadores y diputados nacionales.                               | Senadores y diputados provinciales.          | Concejales.           |
| <b>Poder Judicial</b>    | Supervisa que se cumplan las leyes y se respete la Constitución. | Jueces del Tribunal Superior de Justicia y juzgados inferiores. | Corte Suprema de Justicia y Juzgados de Paz. | Tribunales de Faltas. |

### PÁGINA 12

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. El poncho colorado, típico de la provincia de Salta, recuerdo al que usara el caudillo provincial Martín Miguel de Güemes.

b. Los versos aluden a la fiesta religiosa y peregrinación en honor al Señor y la Virgen del Milagro.

2. La multitud se convoca porque es una fiesta religiosa popular y los santos invocados tienen muchos devotos.

3. Cada día 6 de septiembre comienza el rezo de la Novena en honor a los santos y el 15 de septiembre es la festividad. La noche del 14 al 15 de septiembre es la noche del peregrino. El origen de las imágenes se remonta a 1592.

### PÁGINA 13

#### AUTOEVALUACIÓN

1. a. Trabajo en el mapa. Tomar como referencia el mapa de la página 6.

2. a. Jujuy, Catamarca, Tucumán, Santiago del Estero, el Chaco y Formosa.

b. El Paraguay, Bolivia y Chile.

c. Salta.

d. Diputados y senadores provinciales.

e. Departamentos.

f. Intendente.

3.

a. DAMERO

b. DEPARTAMENTOS

c. PARAGUAY

d. CABECERA

e. MUNICIPIOS

f. CAPITAL

g. JUZGADOS

h. LA POMA

i. REPUBLICANO

j. LLULLAILLACO

k. CONSTITUCIÓN

l. HERNANDO

## CAPÍTULO 2. CONDICIONES NATURALES Y PROBLEMAS AMBIENTALES

### PÁGINA 17

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. La Pachamama los convirtió en un solo cardón para que permanecieran juntos por siempre.

b. En la Puna.

2. El orden correcto es el siguiente:

1. El padre de la joven se opuso al amor.

2. Los enamorados se fugaron.

3. Los enamorados se escondieron en la montaña.

4. Los jóvenes pidieron ayuda a la Pachamama.

5. El cacique se sorprendió al no encontrarlos.

6. La Pachamama convirtió a los enamorados en un cardón para que permanecieran juntos.

3. Todas las leyendas son importantes para la comunidad porque ayudan a formar la identidad de los pueblos. Otras leyendas son la destrucción de Esteco, la del cacuy, la del irupé, la de Coquena...

### PÁGINA 21

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. Producción personal. Los alumnos podrían responder que se llama así porque describe a un nativo de la zona que se ve influenciado por su medio o que todas las características que el protagonista menciona como propias son también aspectos que se identifican con el pueblo salteño.

b. Se alude al chaco salteño.

- c. El protagonista se compara con el río, el monte, el zorro, el puma y el quebracho.
2. Potro, bagualero, coplero, monte, rancho, Pilcomayo, Bermejo, semilla, zorro, puma, quebracho...

### PÁGINA 23

#### ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. a. Problemas ambientales naturales: erosión de suelos, sequías e inundaciones. Problemas ambientales artificiales: pérdida de la biodiversidad, erosión de suelos, contaminación atmosférica y del agua.
- b. La degradación del suelo va en aumento por múltiples causas, entre ellas, la necesidad de destinar más tierras a áreas de cultivo. La deforestación, el sobrepastoreo y la intensificación de la agricultura desgastan el suelo y atentan contra la conservación de los recursos naturales.

### PÁGINA 24

#### ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Las áreas naturales protegidas son importantes porque conservan el ambiente y sus especies animales y vegetales. También ayudan a concientizar a la sociedad sobre la importancia de la preservación ambiental.
2. Los objetivos perseguidos son: proteger paisajes, preservar los ecosistemas, conservar la biodiversidad, resguardar las especies en peligro y compensar los impactos de la acción de los hombres sobre el ambiente.

### PÁGINA 25

#### AUTOEVALUACIÓN

1.

|   | Clima                 | Relieve                            | Flora  | Fauna  | Observaciones  |
|---|-----------------------|------------------------------------|--|--|--|
| <b>Puna</b>                                       | Seco y frío.          | Montañoso.                         | Arbustiva (tola y toquilla), alguna hierbas (festuca) y bosques de churqui y queñoa en las zonas reparadas de los vientos.   | Cóndores, flamenco andino, llamas, guanacos, vicuñas, alpacas, pumas, zorros, roedores y reptiles. | El ambiente se caracteriza por su aridez.                              |
| <b>Cordillera oriental con valles y quebradas</b> | Templado y semiárido. | Montañosos con valles y quebradas. | En las quebradas la vegetación es halófila (adaptada a suelos salinos). En el norte hay bosques de cardones y hacia el sur la estepa tiene arbustos altos como la jarilla. |  | Tiene zonas llamadas bolsones en las que se desarrolla la agricultura. |

|   |                                    |  |   |   |   |
|---|------------------------------------|--|---|---|---|
| <b>Sierras subandinas y valles inferiores</b> | Cálido.                            | Cordones bajos con valles y quebradas.                                       | Ecorregión de las yungas. Hay distintos pisos de vegetación: selva pedemontana, selva de montaña, bosque montano y pradera montana. |   | El avance de la frontera agropecuaria y los desmontes producen pérdida de la biodiversidad y la erosión del suelo. En la selva se producen las lluvias orográficas (el viento seco se condensa por el frío y se transforma en precipitaciones). |
| <b>Chaco salteño</b>                          | Cálido al Norte y templado al Sur. | Llano. Tiene zonas de esteros, bañados y lagunas con ríos de baja pendiente. | Bosques (quebracho blanco, palo santo y palmeras) y pastizales.   | Aguará guazú, tapir, gato onza, ciervo de los pantanos y yaguararé (en peligro de extinción). | Las actividades humanas también favorecen el desequilibrio ecológico (ganadería extensiva, sobrepastoreo, sobreexplotación forestal, caza...)   |

2. a. CONTAMINACIÓN

b. LERMA

c. BIODIVERSIDAD

d. BARITU

e. DEFORESTACIÓN

f. EROSIÓN

g. TARTAGAL

h. SEQUÍA

## CAPÍTULO 3. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### PÁGINA 27

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. a. Se llama población rural a la que vive en poblados con menos de 2.000 habitantes. En general en estas zonas se realizan actividades primarias (agricultura, cultivos, cría de ganado, minería, actividad forestal...)
- b. En las áreas urbanas se desarrollan actividades económicas relacionadas con la industria y los servicios (comercios, bancos, centros de salud...)
- c. Si la población rural no está concentrada recibe el nombre de población rural dispersa.
- d. Los pueblos son lugares más pequeños que las ciudades en cuanto a cantidad de habitantes y con menor cantidad de servicios.

PÁGINA 29

ACTIVIDADES. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

1.

| Ambiente  | Agricultura   | Ganadería                        | Actividad forestal  | Industrias   | Turismo   |
|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| <b>Puna</b>                                       | El clima seco dificulta la agricultura, se produce para el propio consumo.  | Cría de ovejas, cabras y llamas. | —   | La industria minera es muy importante: se extraen metales, gas y petróleo. | Se desarrolla en las Salinas Grandes, el Tolar Grande y el Tren de las Nubes. |
| <b>Cordillera oriental con valles y quebradas</b> | Porotos, tabaco, maíz y soja.   |                                  |   | Se producen alimentos, bebidas y productos minerales.                      | Dique Cabra Corral, la quebrada de San Lorenzo y la ciudad de Salta.          |
| <b>Sierras subandinas y valles inferiores</b>     | Agricultura de subsistencia: papas, maíz, zapallo, mandioca y cítricos. Grandes producciones en zonas más bajas: caña de azúcar, frutas y hortalizas. | De subsistencia.                 | En la selva de las Yungas.                                    | Industrias relacionadas con el petróleo y el gas natural.                  |   |
| <b>Chaco salteño</b>                              | Algodón, poroto y soja.   | Es la actividad tradicional.     | Explotación del quebracho, algarrobo, cedro, lapacho y roble. | Industria maderera.  |   |

PÁGINA 31

ACTIVIDADES. SÍNTESIS DE LA INFORMACIÓN

1. Primarias / materias primas / fábricas / bienes secundarios/ el producto es consumido.
2. Vendimia. Molienda. Prensa. Fermentación. Paso a toneles. Almacenaje. Embotellado y etiquetado. Venta.

PÁGINA 34

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. La Serenata a Cafayate es el festival folclórico más importante de la provincia de Salta. Desde los años '70 se realiza cada mes de febrero en el escenario Payo Solá de la Bodega Encantada. Actualmente dura tres días. Se presentan los artistas folclóricos más conocidos. El encuentro comienza con la frase ¡Alégrate Cafayate!

2.

|   |  |
|---|--|
| <b>Festival de los Valles Calchaquíes</b> | Se celebra en Cachi en el mes de enero. Se realizan exposiciones y venta de artesanías y de comidas y bebidas típicas. También se presentan artistas folclóricos.                |
| <b>Festival de la Chicha</b>              | Se realiza en La Caldera cada mes de marzo. Las chicheras, en base a la harina de maíz, preparan la tradicional bebida. Se come asado y se desarrollan espectáculos folclóricos. |
| <b>Festival de la Pachamama</b>           | Se celebra en toda la zona, aunque uno de los lugares es San Antonio de los Cobres. Es una tradición originaria de la cultura incaica que rinde tributo a la madre tierra.       |

a. y b. Producción personal y puesta en común. Se espera que los alumnos rescaten las tradiciones culturales como forjadoras de la identidad argentina.

PÁGINA 35

AUTOEVALUACIÓN

|   | Clima                             | Relieve                  | Actividades económicas   | Departamentos  |
|---|-----------------------------------|--------------------------|--|--|
| <b>Puna</b>                                       | Árido de montaña o andino puneño. | Puna (meseta de altura). | Minería.   | Los Andes, La Poma, Cachi, Molinos, San Carlos, Rosario de Lerma.  |
| <b>Sierras subandinas</b>                         | Subtropical serrano.              | Serrano.                 | Explotación de petróleo y gas. Industrias. Cultivo de frutales. Cría de cabras.  | Santa Victoria, Iruya, Orán, Gral. José de San Martín, La Caldera, Rosario de Lerma, La Caldera, Capital, Cerrillos, Chicoana, La Viña, Guachipas, Cafayate, La Candelaria.                  |
| <b>Cordillera oriental con valles y quebradas</b> | Subtropical serrano.              | Montañoso.               | Cría de ganado vacuno. Industrias. Turismo.  | Los Andes, La Poma, Cachi, Molinos, San Carlos, Rosario de Lerma, Guachipas, Cafayate, La Viña.  |
| <b>Chaco salteño</b>                              | Subtropical con estación seca.    | Llanura.                 | Cría de ganado vacuno y ovino. Cultivos industriales. Cultivo de frutas y oleaginosas. Explotación forestal. Extracción de petróleo. Industrias. | Orán, Gral. José de San Martín, Rivadavia, Anta, Gral. Güemes, Metán, Rosario de la Frontera, La Candelaria, La Caldera, Guachipas, La Viña, Chicoana, Cerrillos, Capital, Rosario de Lerma. |

CAPÍTULO 4. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE SALTA

PÁGINA 37

ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. a. caza / recolección / nómada.
- b. agricultura / sedentaria.
- c. los territorios de caza.

PÁGINA 39

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. *Semejanzas*: cultivaban maíz y papas; guardaban los excedentes; criaban llamas.
- Diferencias*: las aberturas para entrar a sus casas eran diferentes; trabajaban con distintos materiales (cerámica y metales, los diaguitas; piedra y madera, los apatamas).
2. Las formas y los materiales que utilizaban eran acordes al entorno.
3. Ambos pueblos aprendieron las técnicas de cultivo y riego de los incas.

PÁGINA 41.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. a., b. y c.  
Producción grupal
2. Debate grupal. Se sugiere la lectura de la Constitución Nacional como marco legal.

PÁGINA 42.

ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Los wichis creían en un ser superior que controlaba el Universo. También creían en espíritus que influían en la naturaleza. Por esto motivos se interesaban en estos temas.

- 2. a. Trabajo personal.
- b. Se describe el paisaje de la Puna.
- c. Relaciona las llamas con el trabajo agrícola.
- d. El autor califica a la mazamorra como la nodriza de los pobres andinos porque es un alimento barato y nutritivo presente en todos los hogares norteños.

**PÁGINA 43.**  
**AUTOEVALUACIÓN**

- 1. a. F. Los wichis eran nómadas.
- b. V.
- c. V.
- d. F. Los diaguitas hacían viviendas con una puerta de entrada.
- e. V.
- f. F. Los lule-vilelas eran cazadores recolectores.

| Pueblo             | ¿Dónde vivían? | ¿Cómo obtenían sus alimentos?                    | ¿Qué comían?                                      |
|--------------------|----------------|--|---|
| Wichis             | Chaco salteño. | Por medio de la caza y la recolección de frutos. | Los frutos que encontraban en el medio.           |
| Chiriguano – chané | Chaco salteño. | Por medio de la agricultura.                     | Zapallo y maíz.                                   |
| Apatamas           | Puma.          | Por medio de la agricultura.                     | Maíz, papa, quínoa, carne y leche de llama.       |
| Diaguitas          | Valles.        | Por medio de la agricultura.                     | Maíz, papa, zapallo, porotos, algarroba y chañar. |

- 3.
- Vertical: wichis, collas.
- Horizontal: chiriguanos, diaguitas.
- a. Producción personal.

**CAPÍTULO 5. LA CONQUISTA Y LE ÉPOCA COLONIAL**

**PÁGINA 45**  
**ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS**

- 1. a. Para encontrar nuevas rutas comerciales, aumentar los territorios dominados, hallar metales preciosos y extender el cristianismo.
- b. Para obtener metales preciosos y mano de obra.
- c. Se llama etapa colonial porque los territorios controlados por España eran considerados colonias, es decir dependientes de este país.
- d. Porque tenían interés en los yacimientos de oro y plata.
- e. Porque cada vez eran necesarios más alimentos, herramientas y animales de carga para abastecer a los habitantes de Potosí.

**PÁGINA 47**  
**ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

- 1.
- Salta
- Año de fundación: 1582
- Fundador: Hernando de Lerma
- Lugar de fundación: el valle de Salta, que pasó a llamarse Valle de Lerma.

**PÁGINA 49**  
**ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS**

- 1. a. recibió malos tratos, debido a guerras y enfermedades y porque fueron obligados a realizar trabajos forzosos que ponían en riesgo su vida.
- b. personas desde África que eran esclavizadas.

- c. la resistencia al dominio español.
- d. trabajar en encomiendas, destierro de sus familias y condenados a muerte.

**PÁGINA 51**  
**ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES**

- 1. a. En 1776 se produjo la división del Virreinato del Perú. Con los actuales territorios de la Argentina, el Paraguay, el Uruguay, y Bolivia se formó el Virreinato del Río de la Plata. Su capital era Buenos Aires.
- b. En el año 1792.
- c. y d. Muchas familias salteñas se enriquecieron y comenzaron a comprar productos lujosos. Construyeron mejores viviendas, algunas con capillas privadas. La ciudad también se modernizó.

**PÁGINA 52**  
**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES / PASADO Y PRESENTE**

- 1. Porque algunos de sus ingredientes fueron incorporados a la dieta de los pueblos originarios de América a partir de la llegada de los españoles. Algunos de estos ingredientes eran: carne vacuna, manzana, duraznos (orejones), arroz, sal y pimienta.
- 2. Búsqueda de palabras en el diccionario.
- 3. Las coplas hacen referencia al carnaval. Producción personal.
- 4. Ariel Petrocelli fue un poeta y compositor salteño. Nació en 1937 y murió en 2010. Se lo considera uno de los cinco mejores poetas del cancionero argentino. En su honor se declaró el 11 de agosto el “Día provincial de la copla”.

**PÁGINA 53**  
**AUTOEVALUACIÓN**

- 1. a. Algunos problemas que debieron enfrentar los pobladores fueron: las luchas entre los pueblos originarios y los españoles, problemas con los representantes de la Iglesia, la instalación de los jesuitas, el surgimiento de nuevas etnias...
- b. Las rebeliones calchaquíes se produjeron por la resistencia de los pueblos originarios al dominio y sometimiento español.
- c. Las consecuencias fueron negativas ya que se disgregaron las familias.
- d. Los cambios económicos se produjeron a partir del siglo XVIII con la división del Virreinato del Perú.
- e. Salta era uno de los mayores proveedores de mulas destinadas a la producción minera en el Alto Perú. Por otra parte, desde esta zona llegaban artículos de lujo como telas finas, trajes, vajilla y muebles. Por estas razones el comercio con esa región era muy importante.
- 2. *Evangelización*: conversión de los indígenas al cristianismo.  
*Mita*: sistema de trabajo por turnos que se usaba en la minería.  
*Conquista*: período durante el cual los españoles se apoderaron del territorio americano.  
*Yanaconas*: indígenas que eran sirvientes de los españoles.  
*Personas esclavizadas*: personas privadas de su libertad y obligadas a trabajar para otros.
- 3. y 4. Cronológicamente, los hechos deben ubicarse en la línea de tiempo en el siguiente orden:  
Creación del Virreinato del Río de la Plata: 1776  
División del Virreinato en Intendencias: 1782  
Creación de la Intendencia de Salta de Tucumán: 1783  
Salta, capital de la Intendencia de Salta del Tucumán: 1792  
Fundación de la ciudad de Orán: 1794.

## CAPÍTULO 6. SALTA Y LA ETAPA CRIOLLA

### PÁGINA 54

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1.

| Integrantes de la Primera Junta  | Origen   | Ocupación  |
|--|--|--|
| <b>Presidente:</b><br>Cornelio Saavedra  | Criollo  | Militar  |
| <b>Secretarios:</b><br>Mariano Moreno<br>Juan José Paso  | Criollo<br>Criollo   | Abogado<br>Abogado   |
| <b>Vocales:</b><br>Manuel Belgrano<br>Manuel Alberti<br>Juan José Castelli<br>Miguel de Azcuénaga<br>Domingo Matheu<br>Juan Larrea | Criollo<br>Criollo<br>Criollo<br>Criollo<br>Español<br>Español | Abogado<br>Sacerdote<br>Abogado<br>Militar<br>Comerciante<br>Comerciante |

2. Ubicación de los siguientes hitos de la vida de Martín Miguel de Güemes en la línea de tiempo:

1785: nacimiento.

1799: ingreso al Regimiento Fijo de Infantería.

1806 y 1807: participación en las Invasiones Inglesas.

1816: organización de las milicias salteñas.

1814 a 1821: conducción de la guerra gaucha.

3. a. Las Invasiones inglesas demostraron a los criollos que podían defenderse por sí mismos y que podían liberarse del dominio español.

b. Güemes participó de la defensa de la ciudad de Buenos Aires.

### PÁGINA 57

#### ACTIVIDADES. BÚSQUEDA Y ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Fechas a incluir en la línea de tiempo realizada para la actividad 2 de la página 55:

Primera campaña al Alto Perú: 1810 / 1811

Segunda campaña al Alto Perú: 1812 / 1813

Tercera campaña al Alto Perú: 1815

Éxodo jujeño: 1812

Batalla de Salta: 1813

Entrevista de Yatasto: 1814.

2. a. Las campañas partieron de Buenos Aires.

b. Porque así se podría lograr la Independencia.

c. Las derrotas se debieron a que el Ejército español recibía alimentos, animales y tropas de refuerzo desde el Perú.

### PÁGINA 59

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. Porque las milicias que lucharon en la guerra gaucha tenían representantes de todos los estratos sociales y de todas las edades. Mezclado entre los soldados iba Martín Miguel de Güemes.

b. Las tropas realistas se encontraban en el Alto Perú y querían llegar al actual territorio argentino.

c. Peleaban a través de sistemas de guerrillas y con red de espías.

### PÁGINA 61

#### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Fechas a incluir en la línea de tiempo realizada para la actividad 2 de la página 55:

“Guerra gaucha”: 1814 a 1821.

Güemes gobernador de Salta: 1815.

Declaración de la Independencia: 1816.

Muerte de Güemes: 1821.

2. Carmen Puch fue la esposa de Martín Miguel de Güemes. Nació en la provincia de Salta en 1797. Sus padres, ricos hacendados españoles, contribuyeron con la guerra gaucha. Murió en 1822, un año después que su esposo. Sus restos descansan junto a los de él en el Panteón de las Glorias del Norte.

### PÁGINA 62

#### ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. a. El poncho colorado era la prenda típica de los seguidores de Güemes. El artículo “la” alude a la tierra salteña identificada con esta prenda.

b. Las letras de las dos poesías hacen referencia a la fidelidad que los soldados de Güemes tenían para con su líder.

c. La Agrupación Tradicionalista de Salta Gauchos de Güemes recuerdan a su héroe y le rinden homenaje. Tienen como objetivo mantener vigentes las tradiciones de la provincia. Participan de numerosas fiestas provinciales.

2. a. Cada 4 de abril se celebra el día de la empanada salteña.

b. Se eligió ese día porque el 4 de abril de 1820 Güemes recibió a las tropas que venían de Tucumán con empanadas.

### PÁGINA 63

#### AUTOEVALUACIÓN

1. a. GORRITI

b. CARMEN

c. BOEDO

d. REVOLUCIÓN

e. DEPARTAMENTO

f. GÜEMES

g. SAN MARTÍN

h. SAAVEDRA

i. INFERNALLES

j. BELGRANO

k. MACACHA

l. CHAMICAL

m. YATASTO

2. a. F. Las milicias de Güemes combatieron en sistemas de guerrillas.

b. F. El Directorio le encargó a Güemes la defensa de la frontera norte.

c. V.

d. F. Toda la población participó de la guerra gaucha.

e. F. El gobierno del Directorio no envió recursos para que Güemes organizara un ejército.

3. a. apoyar.

b. Salta.

c. Güemes / defender la frontera norte de los avances realistas.

## ALGUNOS ÍCONOS DE NUESTRA PROVINCIA

### PÁGINA 64

#### ACTIVIDAD. EL LIBRO DE NUESTROS ÍCONOS

1., 2., 3. y 4. Producción personal y grupal.

## CAPÍTULO 1. LA PROVINCIA DE MENDOZA Y SU ORGANIZACIÓN

### PÁGINA 7

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE DATOS

- Las respuestas correctas son: 23; Nuevo Cuyo; el río Colorado; Neuquén.
- Trabajo en el mapa. La respuesta variará de acuerdo con la localización de la escuela.

### PÁGINA 11

#### AUTOEVALUACIÓN

- Trabajo en el mapa. Se pueden tomar como referencia los mapas de las páginas 6, 7, 9 y 10.

2. Oraciones relacionadas con la provincia de Mendoza:

- Está dividida en dieciocho departamentos.
- El poder ejecutivo está encabezado por un gobernador.
- Forma parte del Nuevo Cuyo.
- Su capital es la ciudad de Mendoza.

Oraciones relacionadas con la República Argentina:

- Limita al norte con Bolivia y el Paraguay.
  - Está dividida en veintitrés provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
  - La superficie total de su territorio es de 3.761.274 km<sup>2</sup>.
  - Tiene su capital en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- MAIPÚ.
  - MALARGÜE
  - INTENDENTE
  - GOBERNADOR
  - TUPUNGATO
  - CRUZ
  - LAVALLE

## CAPÍTULO 2. LAS CONDICIONES NATURALES DE MENDOZA

### PÁGINA 13

#### ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

##### 1. Zona montañosa:

- En sus cumbres hay glaciares.
- Está formada por tres cordones.

##### Llanuras áridas:

- Son terrenos planos.

##### Payunia:

- Es una meseta volcánica.
- Se encuentra al sur de Mendoza.

2. Antes del sismo: evitar construir en zonas de fallas geológicas, identificar sitios más seguros, construir con materiales antisísmicos, tener botiquines con material de primeros auxilios y alimentos no perecederos.

Durante el sismo: mantener la calma, agacharse, cubrirse y sujetarse, seguir las indicaciones del personal rescatista, permanecer atentos a las réplicas.

Después: consultar con los rescatistas médicos, verificar el estado de las personas que estaban en el lugar.

Producción personal.

### PÁGINA 17

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE DATOS

- Heladas frecuentes, incluso en verano. Clima seco de estepa.
  - Suelos congelados todo el año. Clima polar de hielos eternos.
  - Gran amplitud térmica y lluvias en verano. Clima seco desértico.
  - Veranos secos y muy cortos. Clima polar de tundra.

2. Formación del viento zonda:

El aire húmedo del Pacífico llega a la cordillera. La humedad del aire se pre-

cipita en forma de lluvia o nieve sobre la cordillera. El aire pierde humedad y baja seco a través de los valles. Durante el descenso se calienta y arrastra polvo. Corre viento zonda en el llano.

### PÁGINA 19

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. **Bioma andino.** Se desarrolla en los altos Andes y contiene plantas adaptadas a la extrema aridez, como las yaretas.

**Bioma puneño.** Donde se desarrolla, el clima es muy frío y seco, con escasísimas precipitaciones.

**Bioma patagónico.** Se desarrolla en el sur mendocino y es habitado por muchos animales, entre ellos, choiques y guanacos.

**Bioma chaqueño.** En Mendoza, se desarrolla en áreas de clima seco desértico.

### PÁGINA 21

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

Producción grupal.

### PÁGINA 22

#### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. El poema refiere a la ciudad de Mendoza.

2. No se puede ver el mar no solo debido a la distancia sino (y a esto hace referencia específicamente la poesía) porque este se encuentra "tapado" por la cordillera de los Andes.

3. RELIEVE: montañas, tierra, cerros, cordillera, piedras.

CLIMA: viento.

FLORA: álamos, aceitunas.

HIDROGRAFÍA: mar, ola, río, caminos de agua.

4. La comparación de los álamos con las gaviotas puede relacionarse con que ambos están cerca del cielo. Las cumbres con las olas compara el color de la espuma del mar con las nieves eternas de las montañas mendocinas.

5. El poema trata sobre el paisaje natural de Mendoza. La segunda parte de la actividad es de producción personal.

### PÁGINA 23

#### AUTOEVALUACIÓN

1.

|   | Viñedos en el departamento de Rivadavia | Ciudad de San Rafael | Túnel internacional Cristo Redentor             |
|---|---|----------------------|---|
| ¿Qué tipo de relieve pueden identificar?                                | Planicie.                               | Estepa.              | Montañas con valles y picos con hielos eternos. |
| ¿A qué región climática pertenece el espacio retratado?                 | Seco desértico.                         | Seco de estepa.      | Polar.  |
| ¿Qué bioma predomina en ese lugar?                                      | Chaqueño.                               | Patagónico.          | Andino.   |
| El lugar de la fotografía, ¿pertenece a las zonas de oasis o al secano? | Oasis.                                  | Oasis.               | Secano.   |

2.

a. El viento zonda es seco, cálido y con ráfagas violentas. Después del zonda suele aparecer una masa de aire frío que sopla del sureste al noroeste.

El viento blanco es una tormenta de nieve con vientos muy fuertes. Genera un fuerte descenso de la sensación térmica y produce pérdida de visibilidad y orientación.

**b.** Los ríos mendocinos se originan principalmente por el derretimiento de la nieve y el hielo acumulados en las cumbres cordilleranas. Este proceso se llama fusión nival.

**c.** Como los ríos mendocinos no tienen un caudal constante, se construyen diques para acumular y distribuir el agua para el consumo y el riego. Los diques pueden ser: de defensa, de derivación y de presa o embalses.

**d.** Los embalses son importantes porque concentran el 98 % de la población. Allí se ubican las ciudades y se desarrollan actividades agrícolas e industriales.

**e.** Los biomas son las distintas zonas que quedan determinadas por la interacción del clima y el relieve. Estas características determinan la flora y la fauna de lugar. En el territorio mendocino se desarrollan los siguientes biomas: andino, puneño, patagónico o estepa arbustiva y chaqueño o de monte.

**f.** Los sismos son desastres naturales que se producen por sacudidas internas de la Tierra.

**g.** Existen distintos problemas ambientales. La mayoría de ellos están ligados a la desigual ocupación del territorio. Se destacan: la pérdida de la biodiversidad, la desertificación, la contaminación atmosférica.

**h.** Las áreas naturales tienen como objetivo la conservación de la biodiversidad.

**b.** El envejecimiento de la población mendocina se debe a que las parejas tienen menos hijos que antes y que la gente mayor tiene más esperanza de vida.

**3.** Producción personal de los alumnos. Deberán hacer mención a la cantidad de habitantes (mayor en las zonas urbanas), las actividades y el paisaje de cada entorno.

**4.**

| Actividades primarias       | Actividades secundarias                | Actividades terciarias                                |
|-----------------------------|--|---|
| Cultivo de vid en la finca. | Elaboración del vino en la bodega.     | Venta de vino en vinerías, almacenes y supermercados. |
| Extracción de petróleo.     | Elaboración de nafta en la refinería.  | Venta de nafta en las estaciones de servicio.         |
| Cultivo de ganado vacuno.   | Faenado.                               | Venta de carne en la carnicería.                      |
| Cultivo de duraznos.        | Producción de mermelada en la fábrica. | Venta de frascos de mermelada en los comercios.       |

**5.** Las imágenes pertenecen a dos puntos turísticos de la provincia de Mendoza. El primero es el Puente del Inca y el segundo es el Paso del Cristo Redentor. El turismo es una actividad económica terciaria.

**6. a.** La Fiesta Nacional de la Vendimia es una celebración popular originaria de la provincia de Mendoza. Se celebra la transformación de la uva en vino a través del circuito productivo. El primer festejo se realizó en el año 1936. Consta de cuatro eventos centrales: la bendición de los frutos, la vía blanca de las reinas, el carrusel y el acto central. Es muy importante para Mendoza debido a la riqueza que aporta a la industria vitivinícola.

**b.** Producción personal de los alumnos.

### CAPÍTULO 3. NUESTRA POBLACIÓN Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

#### PÁGINA 25

##### ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

**1.**

F. La mayor parte de nuestra población está integrada por mujeres.

V. El Gran Mendoza tiene la mayor densidad de población de la provincia: vive allí el 57 % de la población.

F. Para estudiar una población es necesario tener en cuenta las condiciones de vida.

F. En los últimos años la calidad de vida de la población mendocina se ha incrementado debido al mayor acceso a los servicios de salud y educación.

#### PÁGINA 27

##### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

**1.** Lectura y búsqueda de vocabulario.

**2.** El poema "9" hace referencia a un espacio urbano y "La bodega" hace referencia a un espacio rural. En el primero se mencionan las luces y los sonidos propios de una ciudad. En el segundo se nombran elementos de la vida rural.

**3.** Algunas razones son la falta de servicios y las dificultades para tener una vivienda o tierras propias en los espacios rurales y esperanza de conseguir mejores oportunidades laborales en los espacios urbanos.

#### PÁGINA 29

##### ACTIVIDADES. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

| Sector primario      | Sector secundario      | Sector terciario                       |
|----------------------|------------------------|--|
| Criadero de cabras.  | Fábrica de mermeladas. | Hotel.                                 |
| Plantación de papas. | Refinería de petróleo. | Empresa de colectivos.<br>Restaurante. |

#### PÁGINA 31

##### AUTOEVALUACIÓN

**1.** Producción personal en la cual deberían incluirse los siguientes conceptos: mayoría de mujeres; distribución no uniforme y diversidad poblacional (inmigrantes, descendientes de pueblos originarios y afrodescendientes).

**2. a.** El aumento de la calidad de vida en Mendoza se debe al mayor acceso a servicios de salud y educación. Esto redujo el número de personas con necesidades básicas insatisfechas.

### CAPÍTULO 4. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE MENDOZA

#### PÁGINA 33

##### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1. a.** F. El pueblo huarpe era sedentario y practicaba la agricultura.

**b.** F. A los huarpes *millcayac* se les dice así porque *millcayac* era su lengua.

**c.** V. (si se consideran los distintos grupos de huarpes).

**d.** F. Construían canoas de totora para pescar en los ríos y lagunas.

**e.** V.

**f.** V.

#### PÁGINA 35

##### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

**1. a.** La oración es incorrecta porque durante el tiempo de la conquista inca los huarpes aprendieron muchas cosas de sus conquistadores: técnicas para los sistemas de riego y la construcción de puentes y viviendas. También adoptaron el uso de la camiseta andina.

**b.** La oración es incorrecta porque los tambos ubicados en el Camino del Inca tenían la función de brindar refugio y abastecimiento a los viajeros.

**c.** Es cierto que tomaron la camiseta andina, pero se usaba lana para su confección y era similar a un poncho. Las carretas no existían antes de la llegada de los españoles.

#### PÁGINA 36

##### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

**1. a.** Según la leyenda, los huarpes y los incas tenían una buena relación.

**b.** Los huarpes habían juntado oro para rescatar al Inca Atahualpa que había sido tomado prisionero por los blancos (conquistadores españoles).

**c.** Los españoles pensaban llevar al oro a sus tierras.

**2.** Producción personal. Los alumnos podrían sugerir que el Padre Sol quería hacer justicia contra la avaricia de los españoles y a favor de los verdaderos dueños de las riquezas.

**PÁGINA 37**

**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. a. H.
- b. P.
- c. P.
- d. P.

**PÁGINA 39**

**AUTOEVALUACIÓN**

1.

|                             | Huarpes  | Puelches   | Pehuenches   |
|-----------------------------|--|--|--|
| <b>Ubicación</b>            | Centro y Norte de Mendoza. Centro y sur de San Juan. San Luis.   | Sur de Mendoza, entre los ríos Diamante y el Norte de Neuquén. | En la cordillera de los Andes. En 1770 se asentaron en Malargüe. |
| <b>Tipo de poblamiento</b>  | Sedentarios.   | Nómadas.   | Nómadas.   |
| <b>Modo de subsistencia</b> | Agricultores y cazadores.  | Cazadores recolectores.  | Recolectores.  |
| <b>Viviendas</b>            | En el cerro hacían sus viviendas con piedras, en la zona del pedemonte las hacían con paja y barro y en las zonas de lagunas con juncos. | Tolderías hechas con palos y cueros.                           | Tolderías hechas con toldos y cueros cosidos.                    |
| <b>Vestimenta</b>           | Camiseta andina.   | Mantas hechas con pieles.                                      | De cueron, con dibujos geométricos. Mantas tejidas.              |

2. *Los retratados pertenecen al pueblo pehuenche.* Corresponde a la foto superior izquierda.

*Fue tomada en las termas de Cacheuta.* Corresponde a la foto superior central.

*Corresponde a la posta de Ranchillos en Uspallata.* Corresponde a la foto superior derecha.

*Muestra del Canal Cacique Guaymallén.* Corresponde a la foto inferior.

La información que acompañe a cada foto es producción personal de los alumnos.

3. *Guaymallén;* palabra de origen huarpe que significa "tierra de ciénagas, vegas o bañados".

*Lunlunta;* palabra de origen huarpe con distintos significados (tierra de guanacos, piedra que cae, ruido de aguas subterráneas).

*Aconcagua;* palabra de origen quichua que significa "centinela de piedras".

*Ñacuñán;* su nombre deriva de la lengua pehuenche Neyku-ñan. Es el nombre del último cacique de Malargüe y aliado de San Martín.

**CAPÍTULO 5. LA CONQUISTA Y LA ÉPOCA COLONIAL**

**PÁGINA 43**

**ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES**

1. Algunas preguntas que los alumnos podrían redactar, a modo de ejemplo:

- a. ¿Qué impacto tuvo la conquista española en los pueblos originarios americanos?
- b. ¿Cuántas y cuáles fueron las rutas seguidas por los españoles para avanzar en sus dominios?
- c. ¿Qué eran las encomiendas?

**PÁGINA 45**

**ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES**

1. a. Pedro del Castillo / la margen este del canal Cacique Guaymallén / Juan Jufre / sudoeste / la plaza Pedro del Castillo.

b. los españoles / criollos / los mestizos, los indígenas y los negros.

2. Algunas ideas que los alumnos podrían incluir en la redacción son: Los conquistadores vestían con armaduras completas. Llevaban un casco con un plumero, un adorno alrededor del cuello hecho de encajes y un calzón corto. Utilizaban espadas y bastones de mando.

**PÁGINA 46**

**ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

1. a. La actividad económica más importante era la extracción de metales.

b. Potosí era el centro de la economía colonial, pues allí se encontraba el cerro con la mina de plata más grande del mundo.

2. Mendoza era importante porque negociaba con ciudades que se desarrollaron en relación con la minería. En esta provincia se realizaban actividades de agricultura, ganadería, extracción minera y comercio. La más importante era el cultivo de la vid, cuya producción se empleaba para la fabricación de vinos. Entre los productos que se exportaban se encontraban: vino, aguardiente, trigo, vinagre, pasas y frutas secas.

**PÁGINA 47**

**AUTOEVALUACIÓN**

1. Se deben marcar las opciones a., c. y d.

2. a. El objetivo de las exploraciones españolas y portuguesas era la búsqueda de nuevas rutas hacia Oriente.

b. Los portugueses viajaron hacia la costa Oeste de África. Descubrieron un paso hacia el Océano Índico. En 1498 Vasco da Gama encontró una nueva ruta hacia el Oriente. Los españoles emprendieron su ruta hacia el Oeste, cruzando el Océano Atlántico.

3. a. Los huarpes fueron conquistados y sometidos por los españoles.

b. Los huarpes intentaron resistir pero finalmente los españoles se impusieron y dominaron la revuelta.

4.

|                  | Integrantes  | Ocupaciones   |
|------------------|--|---|
| <b>Españoles</b> | Españoles.   | Eran dueños de las tierras. Se dedicaban al comercio, la minería y la política. |
| <b>Criollos</b>  | Descendientes de españoles nacidos en América.         | Cumplían distintos oficios, comercio, agricultura y cargos políticos menores.   |
| <b>Mestizos</b>  | Descendientes de la mezcla entre los distintos grupos. | Peones o artesanos.   |
| <b>Indígenas</b> | Nativos.   | Tareas agrícolas, domésticas y en las minas.                                    |
| <b>Negros</b>    | Traídos de África.                                     | Esclavos, trabajos en las minas.  |

**CAPÍTULO 6. CAMINO A LA INDEPENDENCIA**

**PÁGINA 49**

**ACTIVIDADES. IDENTIFICACIÓN DE MÚLTIPLES CAUSAS**

1.

a. La necesidad de afianzar la frontera mendocina y protegerla del ataque indígena.

b. Para reforzar la presencia española en América.

c. Para evitar el aislamiento de la región del Cuyo.

d. Porque el rey Fernando VII fue tomado prisionero por Francia y, por eso los criollos consideraron necesario formar un gobierno local que administrara la colonia en su nombre.

## PÁGINA 51

### ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

**1. a.** El plan continental sanmartiniano consistía en cruzar la cordillera y, desde Chile, atacar Lima por el mar. De esta manera evitaba enfrentar a las tropas realistas por tierra.

**b.** San Martín fue nombrado Gobernador de Cuyo y fue bien recibido por el pueblo.

**2.** El 9 de julio de 1816 el Congreso de Tucumán declaró la Independencia de las Provincias Unidas del Río de la Plata.

Reflexión grupal sobre la noción de independencia.

**3. a.** La formación del Ejército de los Andes fue un hito importante para la ciudad de Mendoza.

**b.** La gobernación de San Martín produjo grandes beneficios a Mendoza ya que se mejoró la calidad de vida de la población y creció la ciudad.

## PÁGINA 53

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1.** Orden cronológico: cruce de los Andes / Batalla de Maipú / Independencia del Perú

Luego del cruce de los Andes, la batalla de Maipú aseguró la independencia de Chile y la posterior independencia del Perú.

**2.** Fray Luis Beltrán fue un fraile argentino que colaboró con el Ejército de los Andes ya que estuvo al mando de la artillería.

Diego Paroissien fue un médico francés al que San Martín nombró cirujano del Ejército de los Andes. También fue su médico personal.

Las patricias mendocinas fueron damas de la sociedad que colaboraron con los preparativos del Ejército de los Andes.

## PÁGINA 54

### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

**1.** La india Magdalena debía teñir los uniformes de azul; solamente pudo cumplir parte de la tarea.

**2.** Los hechos reales son la formación del Ejército y la batalla de Chacabuco.

**3.** Según cuenta la leyenda, cuando San Martín necesitó conformar su ejército, solicitó la ayuda de una india para teñir los uniformes de los soldados. Le habían contado que la india, a quien llamaban Magdalena, aunque su verdadero nombre es desconocido, tenía experiencia en el teñido de telas. La india, sin embargo, no logró cumplir enteramente con el pedido del general y su tarea fue completada por el ciudadano Francisco Javier Correas.

## PÁGINA 55

### AUTOEVALUACIÓN

**1. a.** En el siglo XVIII Mendoza se transformó en una sociedad de fronteras porque unía fortines que marcaban la división entre zonas en poder de los españoles y zonas indígenas.

**b.** Mendoza tenía desde ese momento más relación con la capital de virreinato. Económicamente se vio perjudicada porque los productos europeos comenzaron a competir con los productos propios.

**2.** Producción personal de los alumnos.

**3.** Trabajo en el mapa. Se deberán marcar los pasos: de los Patos (en San Juan, dirigido por San Martín) y el de Uspallata (en Mendoza, dirigido por Juan Gregorio de Las Heras).

**a.** Lo integraban patriotas chilenos derrotados por los realistas, milicias de Cuyo, voluntarios, oficiales del Ejército del Norte y del Regimiento de Granaderos a Caballo. En el Plumerillo se asentó el Ejército. En ese lugar se ubicaban los cuarteles, el campo de instrucción militar y las fábricas de armas y uniformas.

**b.** Luego del cruce de los Andes, las tropas de San Martín vencieron a los realistas en la batalla de Chacabuco y esto permitió que Chile declarara su independencia. Y aunque los patriotas sufrieron la derrota en Cancha Rayada, la posterior victoria en la batalla de Maipú aseguró la independencia chilena y la posterior liberación del Perú.

**4.** 1817 / Santiago de Chile / Ejército realista / triunfo del Ejército de los Andes / 600 prisioneros- 30 oficiales / 450 muertos enemigos / bajas propias: menos de 100 hombres.

## CAPÍTULO 7. MENDOZA Y LA ORGANIZACIÓN NACIONAL

## PÁGINA 57

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1.** Color azul: provincias subordinadas al gobierno porteño.

Color rojo: respeto de las autonomías provinciales.

## PÁGINA 59

### ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

**1.** Producción personal. Los alumnos deberán hacer referencia a la trampa que protagonizan los protagonistas de la historia.

**2.** Don Félix es José Félix Aldao y el Gran Quiroga es Facundo Quiroga. En la historia están apostando en carreras de caballo.

**3.** Los alumnos deberán hacer mención a que se utilizan términos de la lengua popular porque se narra una historia que se desarrolla en un ámbito rural.

## PÁGINA 61

### ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

**1. a.** Pacto Federal.

**b.** Pacto Federal.

**c.** La Liga del Interior.

**d.** Pacto Federal.

**2.** Lamadrid, que estaba al mando de las fuerza de la Coalición del Norte invadió Mendoza y se hizo nombrar gobernador. Luego, realizó un registro de todos los federales de la provincia y los reprimió. Como consecuencia de este hecho, la Confederación envió tropas a Mendoza para enfrentar a Lamadrid, logró derrotarlo. Así Rosas se aseguró el dominio de la Confederación sobre la provincia por un tiempo más.

## PÁGINA 63

### AUTOEVALUACIÓN

**1.** Producción personal de los alumnos. Los alumnos deberán resumir la postura unitaria (tendiente a un gobierno centralista porteño) y federal (gobierno que respetara las autonomías provinciales). Prevalcieron las ideas federales.

**2.** Todos los actores sociales mencionados fueron gobernadores liberales de la provincia.

**3. a.** F. Facundo Quiroga fue defensor de la postura federal.

**b.** V.

**c.** F. La batalla de Pilar tuvo consecuencias para Mendoza ya que Aldao concentró poder político y militar.

**d.** V.

**4.** Mendoza se incorporó a la Liga del Interior pero luego, tras la batalla de Rodeo del Chacón quedó nuevamente bajo el dominio federal.

**5. a.** La Confederación Argentina se formó con las provincias que habían adherido al Pacto Federal: Córdoba, Corrientes, Santiago del Estero, Mendoza, La Rioja, San Luis, San Juan, Salta, Tucumán y Catamarca.

**b.** Rosas, gobernador de Buenos Aires, tuvo el manejo de las relaciones exteriores y del comercio de la Confederación.

**c.** En 1841, Gregorio Áraoz de Lamarid invadió Mendoza y se nombró gobernador. Este hecho tiene relación con los levantamientos contra Rosas.

**d.** Luego de la batalla de Caseros, ante el triunfo de Urquiza, Rosas debió renunciar y Urquiza se convirtió en Director Provisional de la Confederación.

6.

| Año  | Hecho  | Explicación  |
|------|--|--|
| 1820 | Batalla de Cepeda.                               | Comienzo de una época de disgregación y surgimiento de caudillos provinciales.                             |
| 1829 | Batalla del Pilar.                               | Los federales retoman el poder en Mendoza. Aldao concentra poder político y militar.                       |
| 1830 | Batalla de Oncativo.                             | Derrota federal en Córdoba. El gobernador Corvalán es depuesto.  |
| 1830 | Incorporación de Mendoza a la Liga del Interior. | Incorporación a esta alianza unitaria.   |
| 1831 | Batalla de Rodeo del Chacón.                     | Mendoza vuelve al dominio federal.   |
| 1841 | Batalla de Rodeo del Medio                       | Mendoza vuelve al dominio federal tras un período de gobierno de Áraoz de Lamadrid.                        |
| 1852 | Batalla de Caseros                               | Triunfo de Urquiza, renuncia de Rosas.   |
| 1853 | Sanción de la Constitución Argentina.            | Se decidió, entre otras cosas, la forma de gobierno de nuestro país.                                       |
| 1854 | Sanción de la Constitución mendocina.            | Mendoza fue la primera provincia en sancionar su propia constitución. Sirvió de modelo a otras provincias. |

7. a. El texto hace referencia a la batalla de Rodeo del Medio. Se produjo el 24 de septiembre de 1841. Se enfrentaron las tropas de la Confederación contra las tropas unitarias de Lamadrid. Los unitarios fueron derrotados.

b. Trabajo en el mapa. Los unitarios llamaron Coquimbito al paraje donde se escondieron, haciendo referencia a la ciudad de Coquimbo en Chile (lugar donde se exiliaron otros unitarios).

## ALGUNOS ÍCONOS DE NUESTRA PROVINCIA

### PÁGINA 64

#### ACTIVIDAD. EL LIBRO DE NUESTROS ÍCONOS

Producción personal y grupal. Será importante guiar a los alumnos para que en las biografías incluyan fechas de nacimiento, lugar, principales obras de la persona.



## CONCENTRADO 1

PÁGINA 161.

### EL TERRITORIO EN EL MAPA

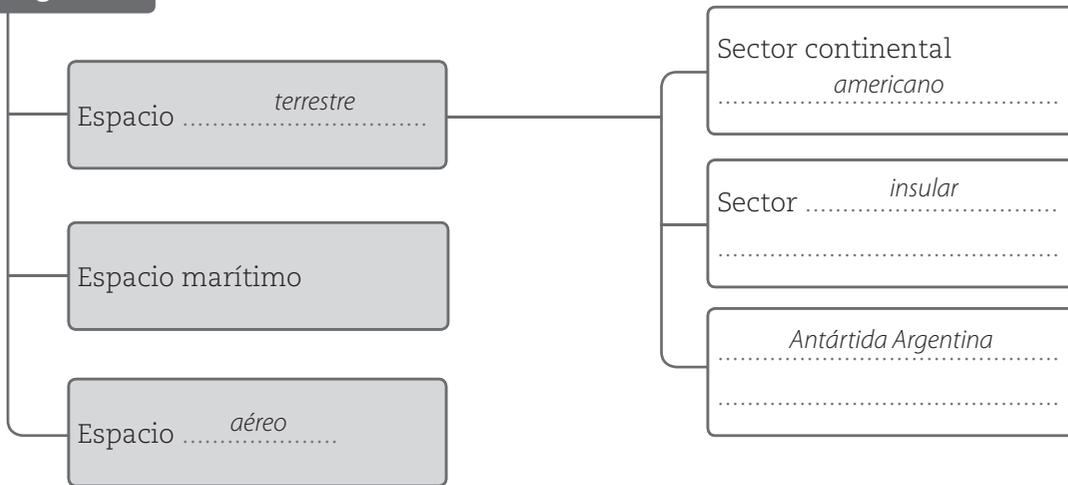
1., 2., y 3. Actividades en el mapa. Tomar como referencia los mapas de las páginas 14 y 16 del capítulo 1.

PÁGINA 162.

### EL TERRITORIO

4.

#### Territorio argentino



### LA POBLACIÓN

5. Un lugar se considera ciudad cuando tiene más de 2.000 habitantes.

6. En espacios urbanos.

### EL GOBIERNO

7.



**PÁGINA 163**

**LOS AMBIENTES EN EL MAPA**

1., 2. y 3. Actividades en el mapa. Tomar como referencia los mapas de las páginas 16 y 30 de los capítulos 1 y 2, respectivamente.

**PÁGINA 164**

**LOS AMBIENTES**

4. B. hombre; F. montaña; B. vegetación; F. suelo; ¿?. auto; ¿?. edificio; F. aire; B. vaca; B. caballo

5. Cuando el hombre modifica un ambiente, este deja de ser natural. Por ejemplo, cuando construye una vivienda, una ruta, un dique, pasa a ser un ambiente humanizado.

**LOS PROBLEMAS AMBIENTALES**

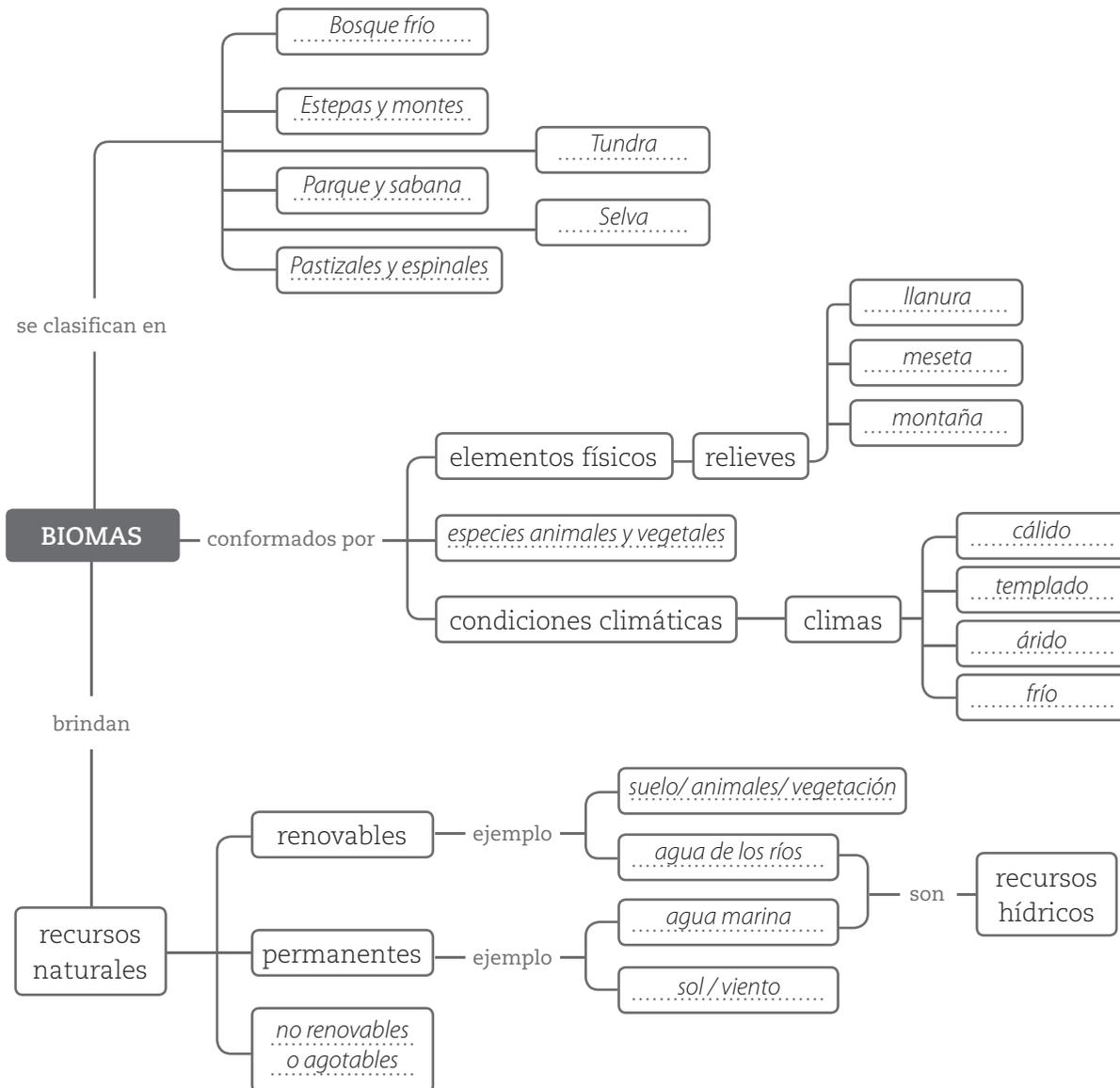
6. Los problemas ambientales pueden producirse por las actividades de la sociedad y esto causa daños en la naturaleza.

Algunas de sus más graves consecuencias son los daños en los recursos naturales no renovables y las especies en peligro de extinción.

Entre los principales problemas ambientales se encuentran la contaminación del agua, del aire y del suelo, la deforestación, la salinización de los suelos y la desertificación.

**LOS BIOMAS**

7.



PÁGINA 165

LAS ACTIVIDADES AGROPECUARIAS EN EL MAPA

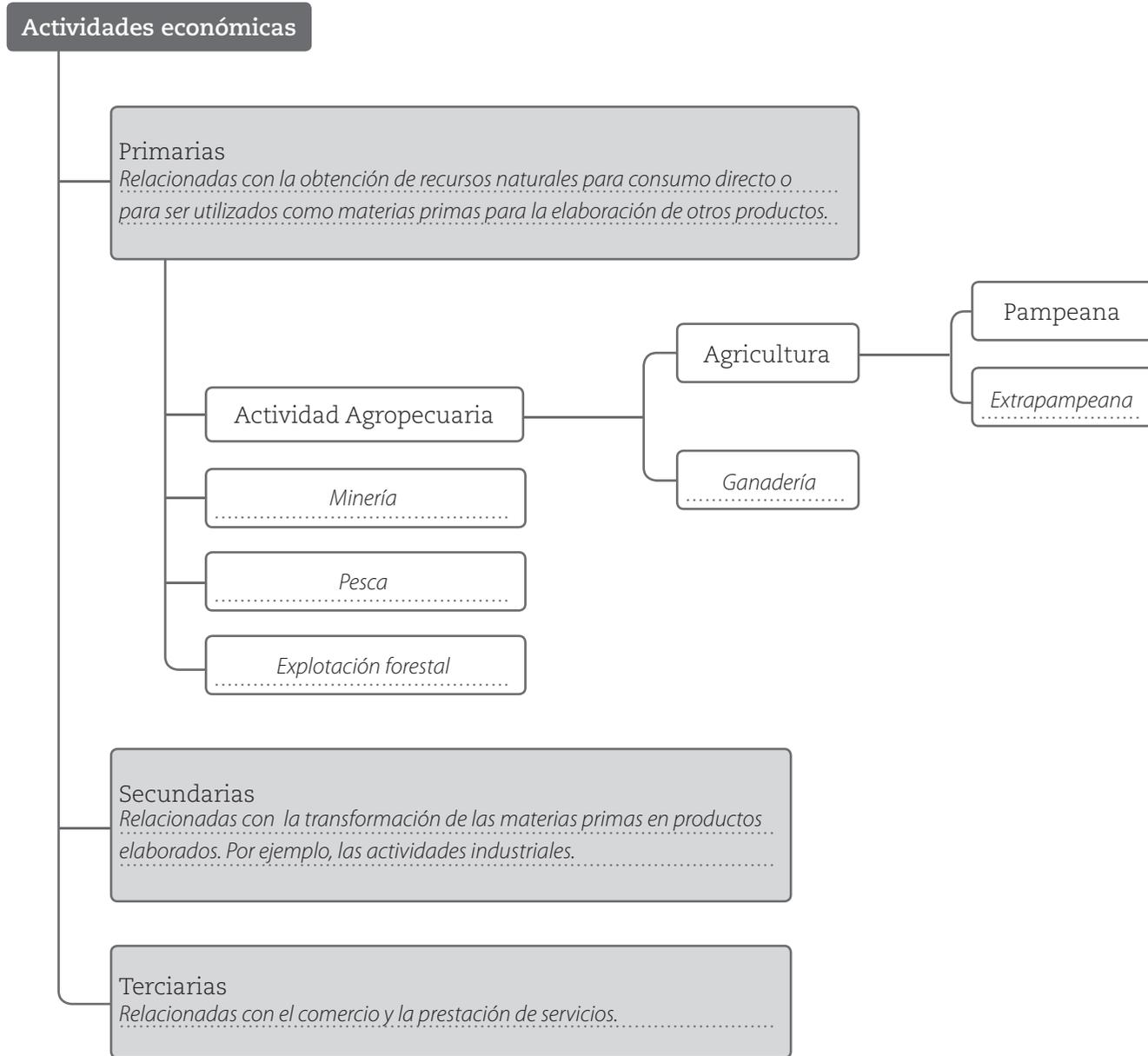
1. y 2. Actividades en el mapa. Tomar como referencia el mapa de la página 43.

3. Las actividades agropecuarias no se distribuyen en el país de manera uniforme porque cada región tiene sus características de suelo y relieve que hacen que sea más propicio para determinado cultivo y ganado.

PÁGINA 166

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ESPACIOS RURALES

4. Estas son las ideas que deberían aparecer en el cuadro:



LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN LOS ESPACIOS RURALES

5. a. Los hombres modifican los ambientes naturales para realizar actividades económicas que le permitan satisfacer sus necesidades.

b. Cuando estas modificaciones dañan el ambiente, se dice que existen problemas ambientales.

6. Degradación de los suelos: agricultura

Contaminación del agua: minería

Pérdida de la biodiversidad: deforestación

**PÁGINA 167**

**LOS CENTROS URBANOS EN EL MAPA**

Ciudad: Córdoba

Provincia: Córdoba. Áreas: centro, barrios, espacios verdes, playas.

Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Áreas: centro, barrios, espacios verdes, puerto.

Ciudad: Rosario

Provincia: Santa Fe. Áreas: centro, barrios, espacios verdes, puerto, playas.

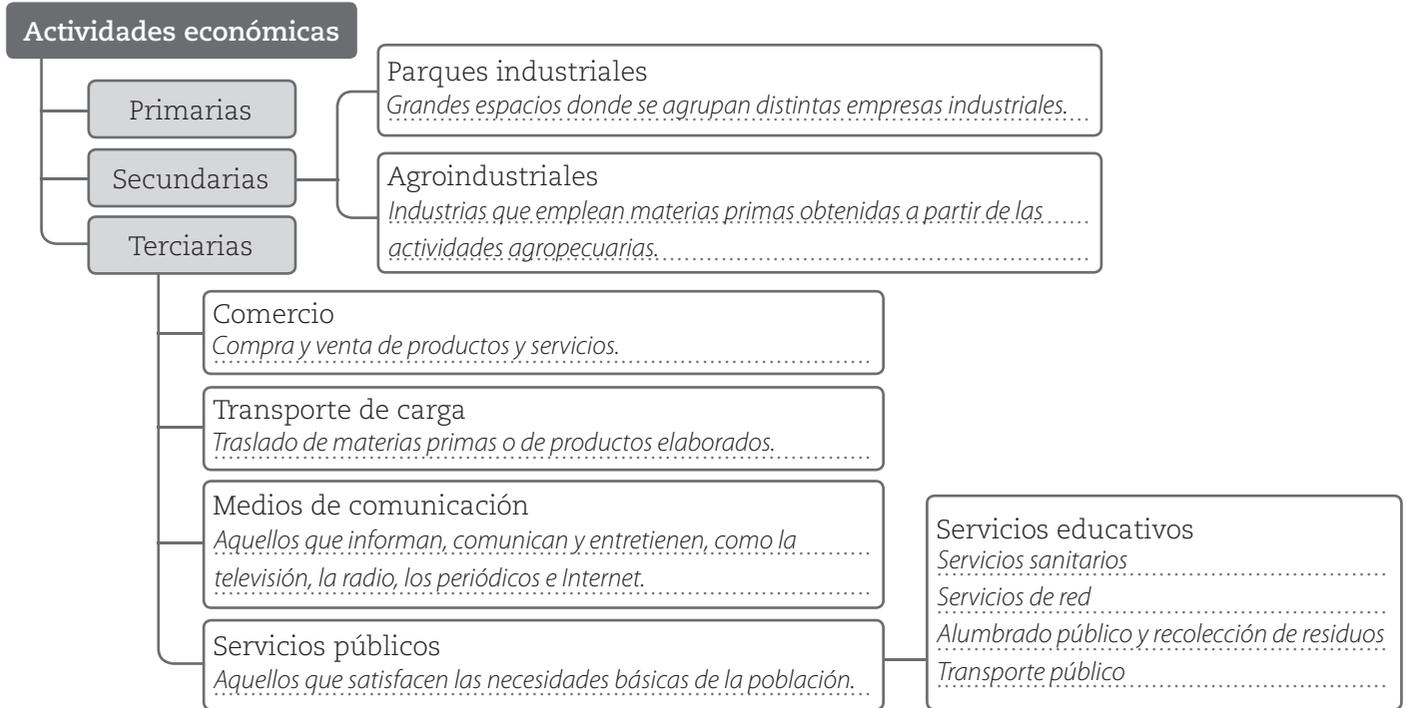
Ciudad: Mendoza

Provincia: Mendoza. Áreas: centro, barrios, espacios verdes, playas.

**PÁGINA 168**

**LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ESPACIOS URBANOS**

2. Estas son las ideas que deberían aparecer en el cuadro:

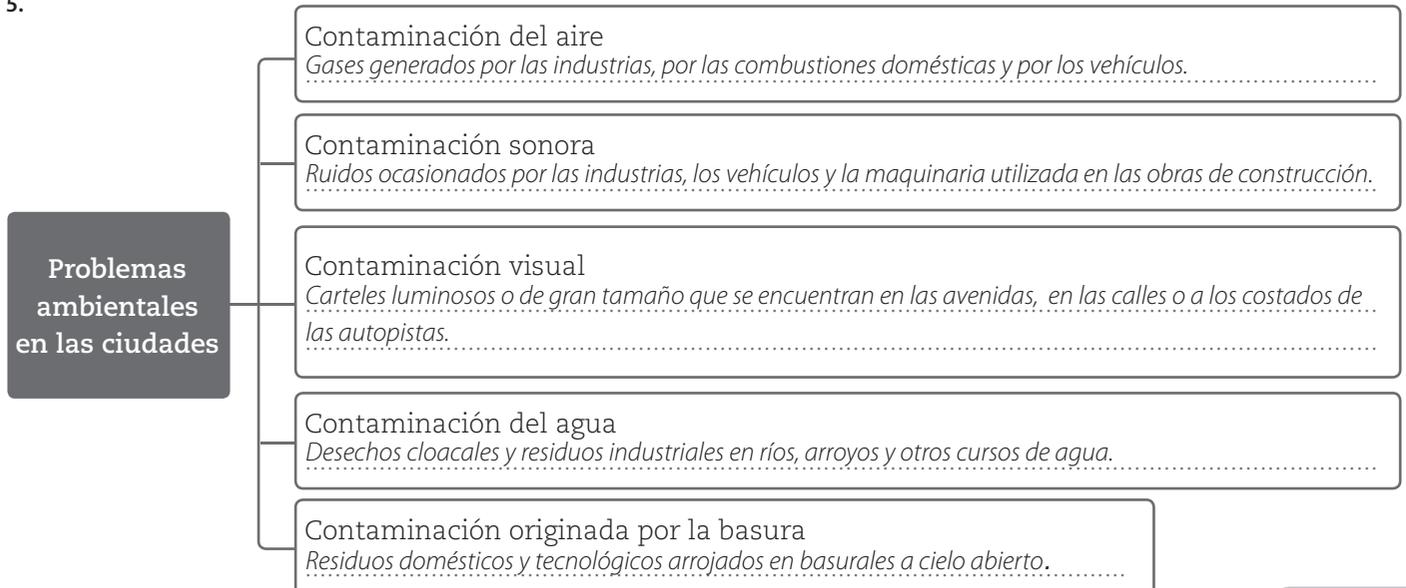


3. Los circuitos que integran actividades económicas de diferente tipo se denominan circuitos productivos.

**LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN LOS ESPACIOS URBANOS**

4. Las actividades económicas secundarias y terciarias se realizan fundamentalmente en las ciudades porque las industrias requieren mano de obra y porque es en estos espacios donde debido a la mayor cantidad de población existe mayor demanda de actividades comerciales, transporte, medios de comunicación y los servicios públicos.

5.



PÁGINA 169

LA CONSTITUCIÓN NACIONAL Y LA DEMOCRACIA

1. a. representativa.
  - b. el gobierno nacional.
  - c. garantías.
2. Producción personal.

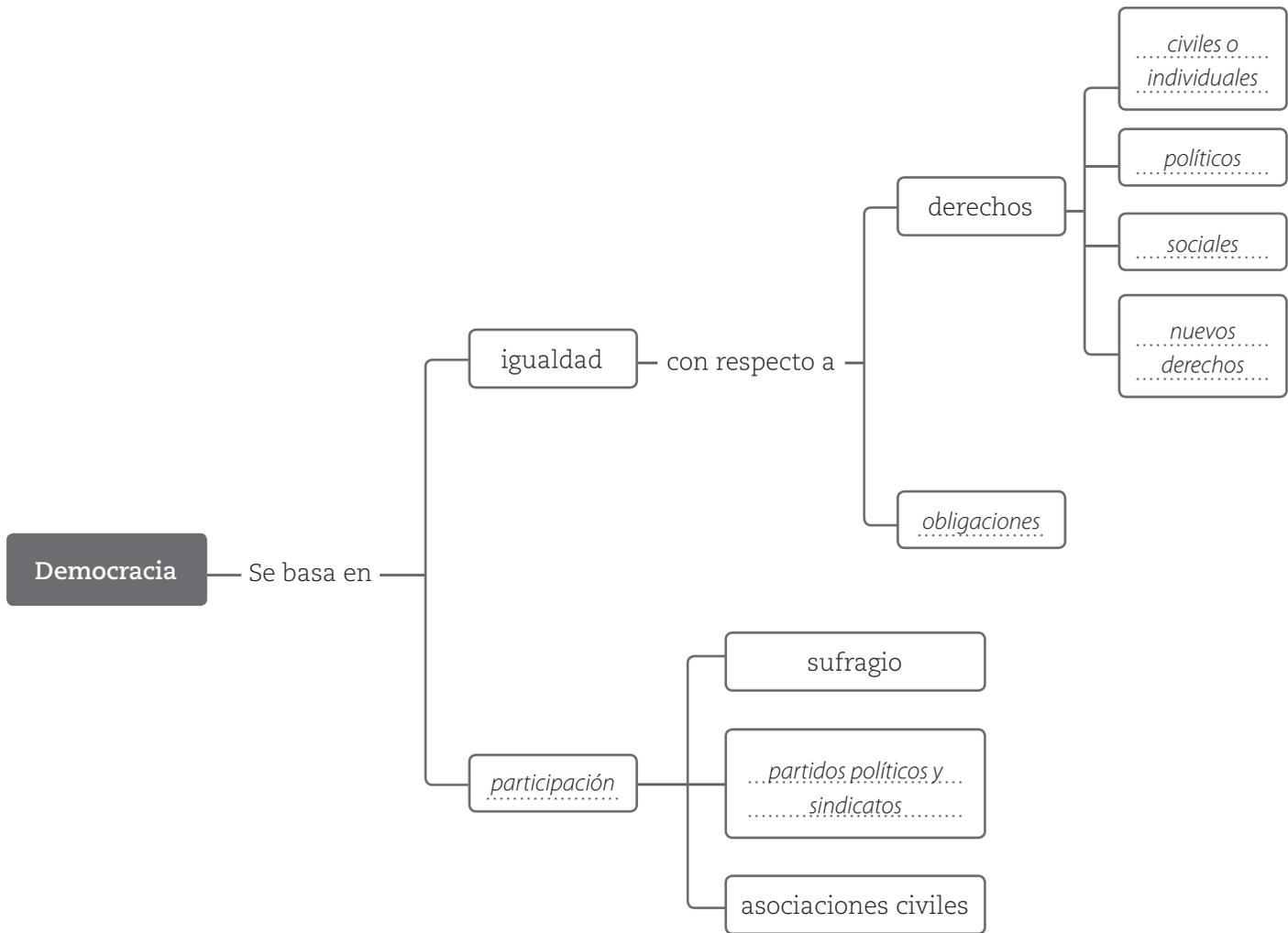
PÁGINA 170

EL SISTEMA REPRESENTATIVO

3. La democracia, en la Argentina, es representativa porque los ciudadanos gobiernan a través de sus representantes elegidos mediante el voto. Para acceder a sus cargos, los representantes deben cumplir con los requisitos expresados en la Constitución nacional.

LOS PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA

4.

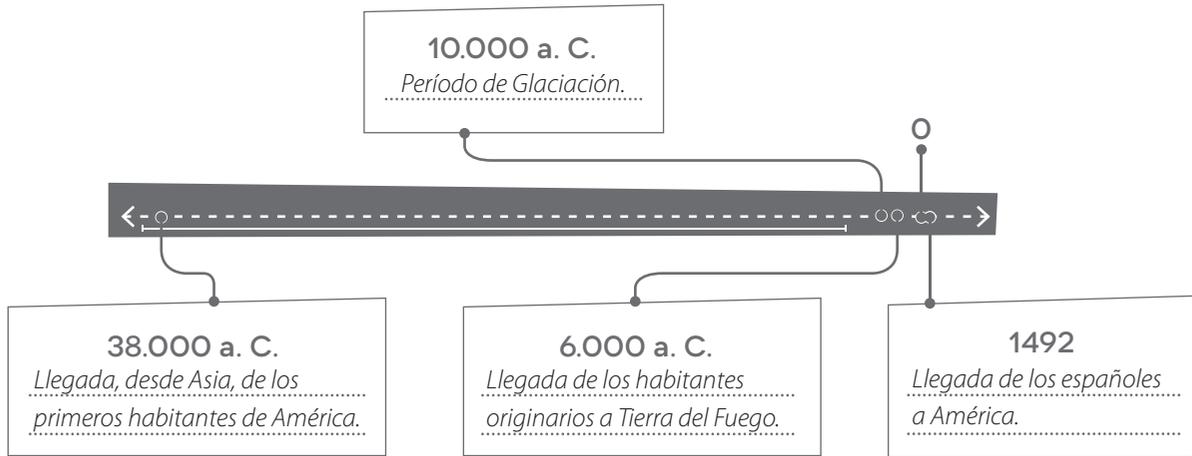


Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

LA DEFENSA DE LA IGUALDAD

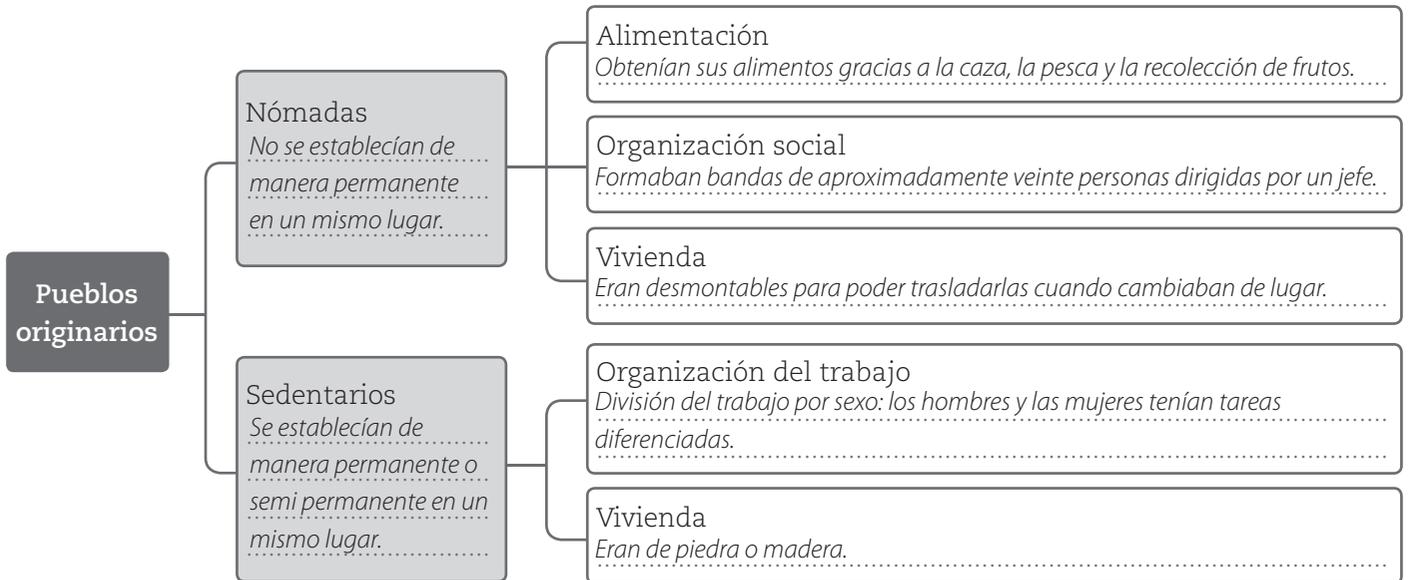
5. La discriminación es la acción de excluir a otras personas por motivos raciales, religiosos y/o políticos. Quien discrimina no trata como iguales a esas personas, sino que las considera inferiores a él.

PÁGINA 171  
LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA  
1.



PÁGINA 172  
NÓMADAS Y SEDENTARIOS

2. Estas son las ideas que deberían estar presentes en el cuadro:



LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DE AMÉRICA

3.

| Pueblo         | Vivían en          | Agricultores | Cazadores y recolectores | Sedentarios | Nómadas |
|----------------|--------------------|--------------|--------------------------|-------------|---------|
| Onas y yámanas | Tierra del Fuego   |              | X                        |             | X       |
| Tehuelches     | Patagonia          |              | X                        |             | X       |
| Pampas         | Región pampeana    |              | X                        |             | X       |
| Guaraníes      | Mesopotamia        | X            |                          | X           |         |
| Tobas y wichís | Región chaqueña    |              | X                        |             | X       |
| Huarpes        | Región de Cuyo     | X            |                          | X           |         |
| Comechingones  | Córdoba y San Luis | X            |                          | X           |         |
| Diaguitas      | Noroeste           | X            |                          | X           |         |

4. Lo que permitió que pueblos nómadas pasaran a ser sedentarios fue la domesticación de plantas y animales.

La domesticación de plantas comenzó cuando vieron que, donde arrojaban semillas de frutos consumidos, al año siguiente crecían plantas. La domesticación de animales, alimentando y engordando animales capturados.

**PÁGINA 173**

**LOS GRANDES IMPERIOS AMERICANOS EN POCAS PALABRAS**

**1. Los pueblos prehispánicos más desarrollados**

Sí, porque tanto los mayas, como los aztecas y los incas desarrollaron sistemas de escritura y numeración, tenían calendarios, conocimientos de astronomía y construyeron caminos, puentes y fortificaciones que aún perduran.

*Los pueblos prehispánicos agricultores*

Sí, porque todos estos pueblos practicaron la agricultura y aplicaron técnicas apropiadas a las características de cada región (terrazas de cultivo, roza).

*Los pueblos originarios de América central*

No, porque solo los mayas y los aztecas ocuparon parte de América central. Los incas, en cambio, se instalaron en América del Sur.

*Imperios y ciudades prehispánicas*

Sí, porque tanto los aztecas, como los mayas y los incas, al unir sus territorios a los pueblos que conquistaban, formaron imperios.

**PÁGINA 174**

**LOS GRANDES IMPERIOS AMERICANOS**

**2.**

| Pueblo         | Ubicación   | Organización política (gobierno)   | Organización social (grupos que conformaban la sociedad)  | Organización económica (producción)                | Religión    | Conocimientos                               |
|----------------|---|--|---|--|-------------|---|
| <b>Mayas</b>   | Península de Yucatán, Guatemala, Honduras y El Salvador.          | Ciudades independientes gobernadas por un jefe supremo.                  | Nobleza, pueblo, esclavos.                                | Maíz, calabazas, porotos, tomates, batatas, cacao. | Politeísta. | Calendarios, escritura, numeración.         |
| <b>Incas</b>   | Desde el Norte de Ecuador hasta el Norte de la Argentina y Chile. | Gran imperio gobernado por un emperador o Inca.                          | Nobleza real, nobleza de las regiones, pueblo, yanaconas. | Ajíes, tomates, calabazas, porotos.                | Politeísta. | Calendario, numeración, cálculos, medicina. |
| <b>Aztecas</b> | Valle de México.  | Imperio gobernado por un emperador y ciudades al mando de un gobernador. | Nobles, gente común, esclavos.                            | Porotos, maíz, calabazas, tomates, cacao.          | Politeísta. | Calendarios, escritura.                     |

**SIMILITUDES Y DIFERENCIAS**

**3. Construyeron imperios.**

Fueron agricultores.

Organizaron sus sociedades a partir de la división del trabajo.

Desarrollaron técnicas agrícolas adecuadas al ambiente en el que vivieron.

Fueron politeístas.

**4. Religión - Gobierno**

Quienes estaban a cargo del gobierno eran también sacerdotes.

*Pueblo - Trabajo*

El pueblo estaba formado por trabajadores: artesanos, campesinos, comerciantes.

**PÁGINA 175**

**EL ENCUENTRO Y LA CONQUISTA, EN POCAS PALABRAS**

**1. El choque de dos mundos**

Sí, porque los conquistadores dominaron a los pueblos americanos. Algunos se sometieron al dominio español y otros lucharon para evitar ser conquistados.

*El encuentro de dos mundos*

Sí, porque se trató de un encuentro entre los españoles y los pueblos americanos. Hasta ese momento, ninguno sabía de la existencia del otro.

*Comienza la historia en América*

No, porque la historia en América comenzó alrededor del año 40.000 a.C. con la llegada de los primeros habitantes desde Asia.

*El descubrimiento de América*

No, porque con la llegada de los españoles, Europa conoció la existencia de América, no la descubrió.

**PÁGINA 176**

**LAS CAUSAS DE LA CONQUISTA**

**2. y 3.** A continuación, se detallan cuáles son las situaciones que deberían colocarse en cada cuadro y de qué manera cada una de ellas favoreció el proceso de conquista:

**Europa**

**América**

| Situación   | Favoreció el proceso de conquista porque...                       |
|---|---|
| Cierre de las rutas comerciales marítimas tradicionales | ... los españoles encontraron nuevas rutas de comercio.           |
| Población en situación de pobreza.                      | ... las tierras conquistadas tenían mucha riqueza para explotar.  |
| Necesidad de extender la religión católica.             | ... la población conquistada sería evangelizada por los jesuitas. |

| Situación   | Favoreció el proceso de conquista porque...  |
|---|--|
| Creencias que anticipaban la llegada de los dioses. | ... algunos pueblos americanos creyeron que los españoles eran dioses, entonces no ofrecieron resistencia.   |
| Enfrentamiento entre los pueblos originarios.       | ... algunos pueblos originarios aceptaron la propuesta de los españoles de aliarse con ellos para vencer al pueblo con el que estaban enfrentados. |
| Desconocimiento de las armas de fuego.              | ... los pobladores de América estaban en inferioridad de condiciones para pelear.  |

**LA CONQUISTA DE MÉXICO Y PERÚ**

**4.** Según orden cronológico, los hechos deberán aparecer numerados de la siguiente manera:

- 3 Cortés tomó prisionero a Moctezuma.
- 6 Los aztecas resistieron.
- 1 Cortés se alió con pueblos dominados por los aztecas.
- 7 Los aztecas se rindieron.
- 2 Moctezuma intentó detener a Cortés y luego lo recibió.
- 4 El pueblo azteca se rebeló.
- 5 Cortés sitió la ciudad.

**5.** Tanto en la conquista de México como en la del Perú, los conquistadores españoles apresaron a los emperadores, tomaron sus riquezas y dominaron las tierras invadidas.

**LAS CONSECUENCIAS DE LA CONQUISTA**

**6.** En el cuadro deberían consignarse las siguientes ideas:

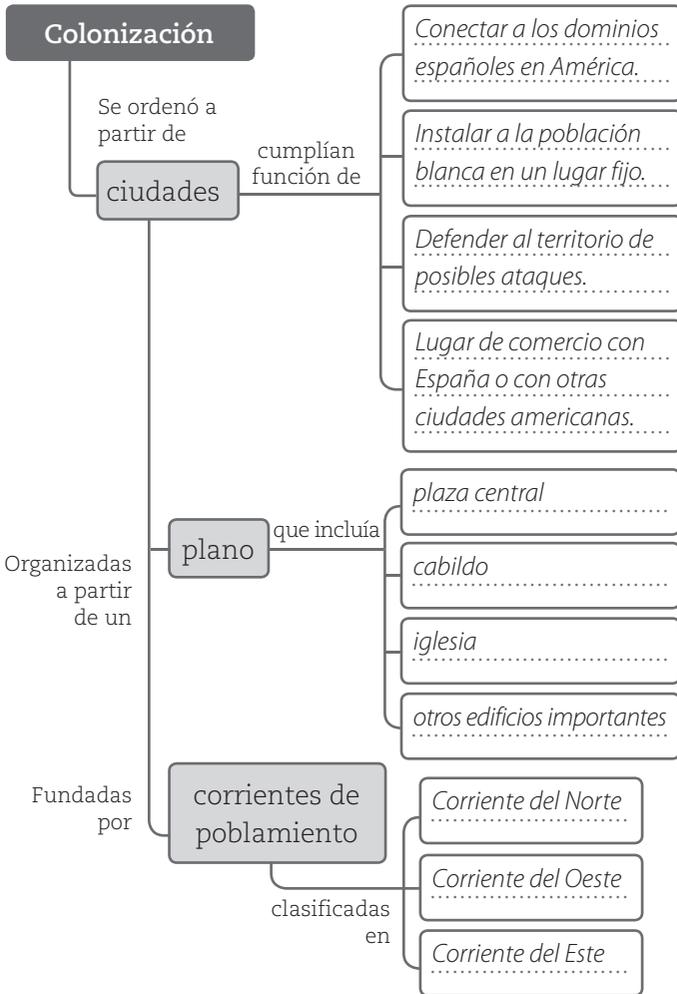
*Sociales:* la población disminuyó por los traslados, castigos, duros trabajos y enfermedades europeas.

*Políticas:* los conquistadores aprovecharon algunas diferencias políticas ya existentes. Esto determinó alianzas y quiebres.

*Económicas:* pagaron fuertes tributos y trabajaron para los conquistadores.

PÁGINA 177  
LAS COLONIAS ESPAÑOLAS EN AMÉRICA

1.



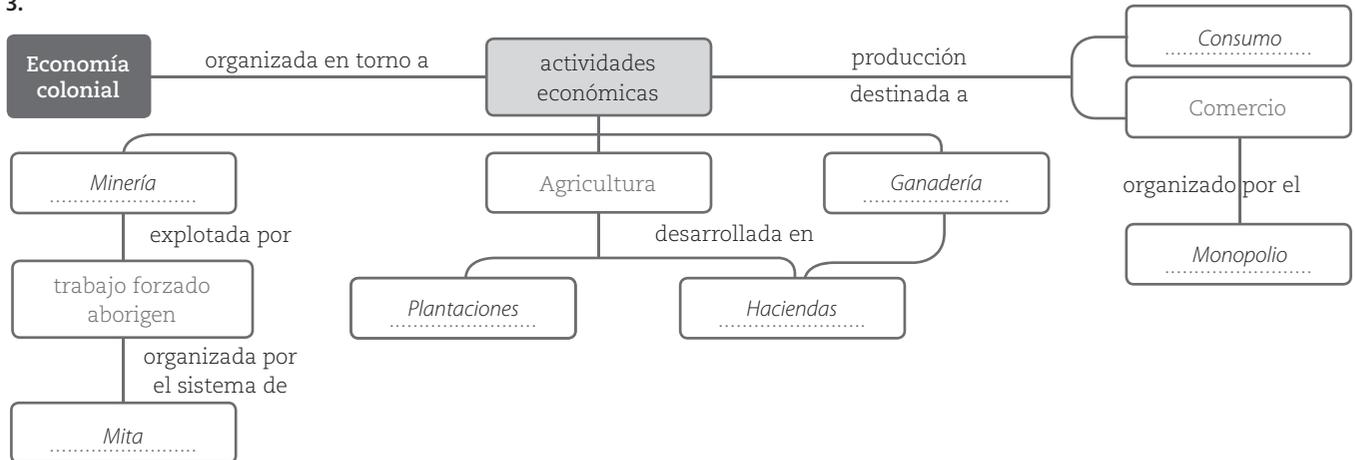
PÁGINA 178  
LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA DE LAS COLONIAS

2.



LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DE LAS COLONIAS.

3.



LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS COLONIAS

4. En el estrato inferior (base): negros. En el estrato medio: castas e indígenas. En el estrato superior: españoles y criollos.

**PÁGINA 179**

**LA ARGENTINA COLONIAL, EN POCAS PALABRAS**

**1. Comercio colonial**

No, porque el capítulo no solo trata sobre el aspecto económico de la época.

*Economía colonial*

No, por idénticas razones del caso anterior.

*Organización del virreinato del Río de la Plata*

Sí, porque se analiza la organización social y económica. Aunque la organización política no esté explícitamente tratada, ya fue analizada de manera general para los virreinos en el capítulo anterior.

*Derechos y obligaciones en el virreinato del Río de la Plata*

No, porque no es el único tema que trata el capítulo.

**PÁGINA 180**

**EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA**

**2. V.** El contrabando surgió como consecuencia del monopolio comercial.

España no permitió que se abrieran al comercio muchos puertos americanos. Por eso, Buenos Aires comenzó a comerciar en forma ilegal con Inglaterra.

**V.** El virreinato del Río de la Plata se creó como consecuencia del contrabando.

España lo creó para tener más control y terminar así con el contrabando.

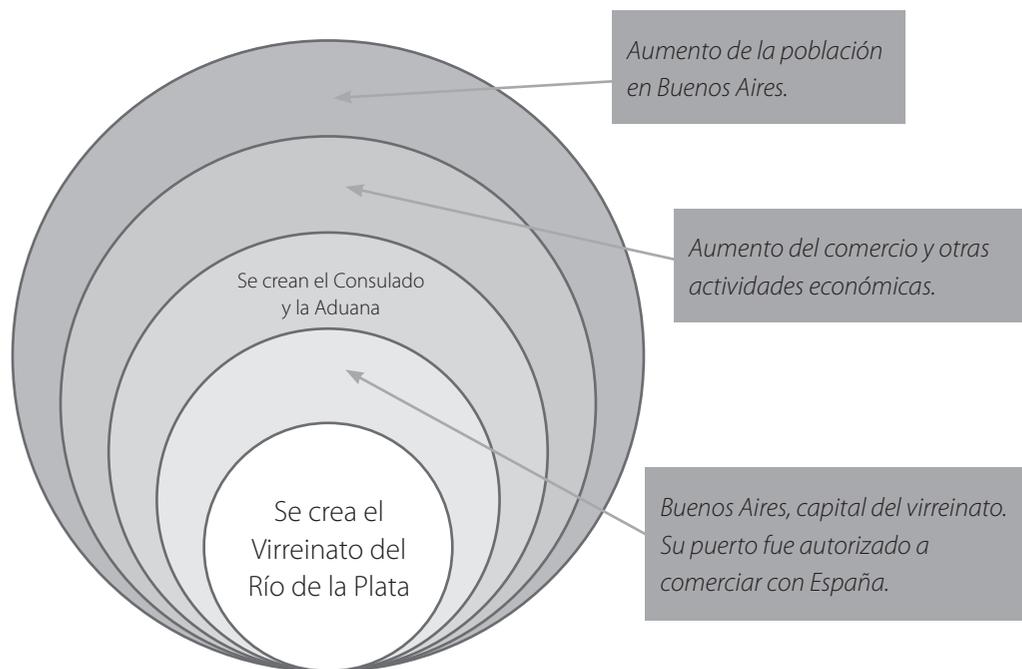
**LAS REGIONES ECONÓMICAS**

**3.**

| Región          | Producción   | Abastecía a...            | Trabajadores                 |
|-----------------|--|---------------------------|------------------------------|
| <b>Noroeste</b> | Maíz, trigo, azúcar, caballos, vaca, mulas y artesanías. | Potosí.                   | Indígenas, castas, esclavos. |
| <b>Cuyo</b>     | Vinos, aguardiente y frutas secas.                       | Potosí y Chile.           | Indígenas, castas, esclavos. |
| <b>Litoral</b>  | Vacas, caballos, mulas, algodón y yerba mate.            | Europa y Río de la Plata. | Gauchos.                     |

**EL DESARROLLO DEL COMERCIO**

**4.**



**5.** Las vaquerías eran expediciones de caza de ganado cimarrón para obtener cuero, sebo y astas. Al disminuir el número de animales, surgieron las haciendas, grandes propiedades de campo dedicadas a la cría y reproducción de vacas, caballos y mulas.

A series of horizontal dotted lines for writing notes.

