

¡CLIC!

ENTRE RÍOS

GUÍA DOCENTE

CIENCIAS SOCIALES



Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

Capítulo	Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos
1. La provincia de Entre Ríos y su organización	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar la provincia de Entre Ríos en el territorio de la Argentina. • Conocer la división política de la provincia y las características de cada departamento. • Reconocer la forma de gobierno y la división de poderes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ubicación de la provincia de Entre Ríos. • La división política de Entre Ríos. • El gobierno provincial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de textos explicativos. • Exposición oral en grupos. • Búsqueda de información. • Trabajo con mapas. 	<p>TIC</p> <p>"La guía provincial", www.entreriostotal.com.ar Portal oficial: www.entrerios.gov.ar</p>
2. Ambiente y recursos naturales de Entre Ríos	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los ambientes propios de la provincia. • Conocer el clima de la provincia. • Describir la red hidrográfica. • Valorar el cuidado del agua como principal recurso natural. • Comprender la importancia de proteger algunas áreas naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • El relieve: las lomadas y el delta. • El clima entrerriano. • La red hidrográfica. • Los biomas. • Los ambientes y sus recursos. • Las áreas naturales protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con mapas. • Búsqueda de información en internet. • Investigación y redacción de un informe. • Lectura y análisis de una canción. • Debate en clase. • Análisis de una fotografía. 	<p>TIC</p> <p>Parques nacionales: www.parquesnacionales.gov.ar Portal oficial: www.entrerios.gov.ar Vida Silvestre: www.vidasilvestre.com.ar</p>
3. Los espacios rurales y urbanos	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar los ambientes rurales de los urbanos. • Conocer las características de los pueblos originarios de la provincia. • Valorar la visión del mundo de los pueblos originarios. • Comprender las consecuencias en la organización del espacio a partir de la llegada de los españoles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Del ambiente natural al modificado. • Los charriás. • Los guaraníes. • Los chanás. • La visión del mundo de los pueblos originarios. • La llegada de los españoles. • Los cambios en los paisajes rurales y urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo con mapas. • Análisis de fotografías. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Lectura y análisis de una leyenda. • Búsqueda de información en internet. • Elaboración de respuestas a un cuestionario. • Análisis de información estadística. 	<p>Bibliografía</p> <p>Boixados, Roxana y Palermo, Miguel Ángel, <i>Los guaraníes</i>, Buenos Aires, Libros del Quirquincho, 1997.</p> <p>Palermo, Miguel Ángel, <i>Lo que cuentan los guaraníes</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1999.</p>
4. La población y sus actividades económicas	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las características de la población entrerriana. • Conocer la distribución de la población. • Valorar la importancia del trabajo. • Distinguir los distintos tipos de actividades económicas. • Reconocer las vías de comunicación que unen a Entre Ríos con otras provincias y países vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los habitantes de la provincia. • La distribución de la población. • Las actividades económicas. • Las rutas y los puentes entrerrianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de información estadística. • Trabajo con mapas. • Redacción de definiciones de conceptos. • Elaboración de una encuesta. • Búsqueda de información. • Elaboración de respuestas a un cuestionario. • Confeción de un folleto turístico. 	<p>TIC</p> <p>www.censo2010.indec.gov.ar</p> <p>TIC</p> <p>Portal oficial: www.entrerios.gov.ar www.censo2010.indec.gov.ar</p>
5. La conquista de América y la época colonial	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las causas y las consecuencias de la expansión europea. • Definir las características de la colonización española. • Explicar la colonización del territorio entrerriano. • Comprender la organización del Entre Ríos colonial. • Reconocer las particularidades de la sociedad colonial entrerriana. • Analizar la situación de Entre Ríos en tiempos de la Revolución de Mayo 	<ul style="list-style-type: none"> • La expansión europea. • La colonización de América. • El Virreinato del Río de la Plata. • La sociedad colonial. • Entre Ríos en tiempos de la Revolución de Mayo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de respuestas a un cuestionario. • Reconocimiento de las consecuencias de un proceso histórico. • Redacción de preguntas. • Búsqueda de información. • Debate en grupos. • Lectura y análisis de un cuento. • Elaboración de un cuadro comparativo. 	<p>Bibliografía</p> <p>De Miguel, María Esther, "El grumete", en <i>En el campo las espigas</i>, Buenos Aires, Pleamar, 1980.</p> <p>Garavaglia, Juan Carlos y Fradkin, Raúl, <i>Hombres y mujeres de la colonia</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 1992.</p> <p><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013.</p>
6. Desde los primeros gobiernos patrios hasta la organización nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los primeros gobiernos patrios. • Comprender los cambios políticos en la provincia entre 1810 y 1820. • Reconocer las causas y las consecuencias de la creación de la República de Entre Ríos. • Analizar las características de la reorganización provincial. • Reflexionar sobre el papel de Entre Ríos en la organización nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los primeros gobiernos patrios. • La Liga de los Pueblos Libres. • Unitarios y federales. • La República de Entre Ríos. • La Confederación Argentina y la reorganización provincial. • La organización nacional: el papel de Entre Ríos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de respuestas a un cuestionario. • Búsqueda de información en internet. • Reconocimiento de múltiples causas. • Elaboración de un cuadro comparativo. • Reconocimiento de consecuencias. • Lectura y análisis de un documento histórico. • Análisis de fotografías. 	<p>Bibliografía</p> <p><i>Historia de la Argentina. Desde los pueblos originarios hasta la actualidad</i>, Buenos Aires, Kapelusz-Norma, 2013.</p> <p>TIC</p> <p>Video del Museo y Archivo Regional de las Colonias Judías del Centro de Entre Ríos, <i>Justo José de Urquiza</i>, serie "Los caudillos", www.encuentro.gov.ar</p>

CAPÍTULO 1

PÁGINA 7. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Actividad de búsqueda de información, elaboración de un texto y exposición oral a cargo de los alumnos.

PÁGINA 9.

- Actividad que depende del departamento donde vive cada alumno.
- Actividad de búsqueda de un texto a cargo de cada alumno.

PÁGINA 11. AUTOEVALUACIÓN

- Países con los que limita la Argentina: Chile, Bolivia, el Paraguay, el Brasil y el Uruguay. Océano con el que limita la Argentina: océano Atlántico.
 - Actividad de ubicación en el mapa. La provincia de Entre Ríos limita con las provincias de Santa Fe, Buenos Aires y Corrientes.
 - Actividad de ubicación en el mapa. La región centro está compuesta por las provincias de Entre Ríos, Santa Fe y Córdoba.
 - Actividad de ubicación en el mapa. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires se encuentra en el este del territorio nacional.
- En color azul: **c.**; **d.**; **h.** En color rojo: **a.**; **b.**; **e.**; **f.**; **g.**
- a.** Gualeguay; **b.** gobernador; **c.** una pluma de ñandú; **d.** Colón.
- Es la bandera oficial de Entre Ríos. Representa a los entrerrianos. La franja roja en diagonal representa el federalismo.

CAPÍTULO 2

PÁGINA 13. ANÁLISIS DE DATOS

1. Actividad de ubicación en el mapa, selección de información y redacción de oraciones, que depende del lugar donde vive cada alumno.

PÁGINA 15. REPASO DE LA INFORMACIÓN

1. **a.** falso; **b.** verdadero; **c.** falso; **d.** falso.

PÁGINA 17. TIC

Actividad de búsqueda de información en internet sobre las inundaciones de 1959 y 1983. Exposición en clase de la información obtenida.

PÁGINA 19. TIC

Actividad de búsqueda de información en internet y de escritura a cargo de los alumnos.

PÁGINA 19. LECTURA DE MAPAS

- Concordia, Federación y Gualeguaychú.
 - Islas del Ibicuy, Uruguay y Victoria.
 - Actividad que depende del lugar donde vive cada alumno.
- Actividad a cargo de los alumnos.

PÁGINA 21. TIC

Actividades de búsqueda en internet y escritura a cargo de los alumnos.

PÁGINA 21. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

- Actividades a cargo de los alumnos.
- Actividad de ubicación en el mapa.
 - El Parque Nacional El Palmar se encuentra en el departamento de Colón. El Parque Nacional Predelta se ubica en el departamento de Diamante.
 - El río Paraná baña las costas del Parque Nacional Predelta. El río Uruguay baña las costas del Parque Nacional El Palmar.
- a.** falso; **b.** falso; **c.** verdadero.

PÁGINA 22. VOCES DE MI TIERRA. ANÁLISIS DE FUENTES

- Se identifican la flora (ñandubay, caranday), la fauna (ñandú, zorzal, cardenal) y el paisaje (arroyos, lomadas, bajíos).
 - Linares Cardozo relaciona el ser entrerriano con la amistad ("en un apretón de manos/se va toda la amistad"), la ternura ("de ñandubay/corazón tierno"), la fuerza para enfrentar los problemas ("fibra fuerte de caranday"),

la historia ("bien federal", "mi gaucho arisco cardenal") y el canto ("por siempre llevo un zorzal/apuntalando mi cantar").

2. Con rojo: montielero, lomada y bajíos; con verde: ñandubay y caranday; con azul: arroyuelo; con naranja: ñandú, zorzal, cardenal.

PÁGINA 23. AUTOEVALUACIÓN

- ¿Cómo se disponen las lomadas entrerrianas?
 - ¿Dónde se ubican las islas del Delta del Paraná?
 - ¿Qué elementos formaron las islas del Delta del Paraná?
 - ¿Qué relieves se encuentran en la provincia de Entre Ríos?
-

¿Qué tipo de relieve pueden identificar?	Lomada	Delta	Lomada
¿A qué bioma pertenece?	Pastizal	Bosque en galería	Bosque en galería
El lugar de la fotografía, ¿puede pertenecer a un área protegida? ¿Cuál?	No pertenece a un área protegida	Parque Nacional Predelta	Parque Nacional El Palmar

3. Ventajas

- Disponer de agua para regar los cultivos.
- Tener agua suficiente para dar de beber al ganado.
- Realizar actividades recreativas y deportivas, como la práctica de la natación.
- Usar los ríos como vías de comunicación.
- Producir energía hidroeléctrica. Con este fin se construyó la represa de Salto Grande.
- Disponer de una reserva subterránea de agua dulce, el acuífero Guaraní.

Desventajas

- Inundaciones debidas a las crecidas periódicas de los ríos.
- Inundaciones que se agravan por la acción de las personas, al arrojar basura en los cursos de agua.

CAPÍTULO 3

PÁGINA 25. ANÁLISIS DE IMÁGENES Y MAPAS

- La imagen superior representa un paisaje rural y la inferior, un paisaje urbano.
 - En la primera, se ve un campo y animales pastando. Además, el epígrafe se refiere a la cría de ganado bovino. En la segunda, se ven casas, edificios altos, postes de iluminación, cables, un semáforo y una calle por la que circulan varias personas. El epígrafe indica que se trata de una ciudad, es decir, de un paisaje urbano.
- Actividad que depende del lugar donde se encuentra la escuela.

PÁGINA 27. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

	Charrúas	Guaraníes
Vivienda	Chozas formadas por esteras armadas sobre cuatro postes	Casas comunitarias de forma rectangular, llamadas malocas.
Organización social	Cacicazgos, consejos de ancianos y guerreros.	Varias familias formaban una aldea liderada por un cacique.
Actividades	Caza, recolección y trabajo de la piedra. Los charrúas del litoral practicaban la pesca.	Pesca, caza, recolección y fabricación de armas, canoas, instrumentos musicales, cerámica y cestos.

Características	<ul style="list-style-type: none"> • Eran altos, de cabeza grande y llevaban el pelo largo. • Usaban un taparrabo de cuero y un manto con la piel hacia adentro en invierno y hacia afuera en verano. • Usaban flechas con punta de piedra y boleadoras. • Los del litoral construían canoas alargadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eran de mediana estatura y de espalda ancha. • Llevaban poca vestimenta. Usaban plumas. • Probablemente hayan tejido fibras naturales en telar. • Usaban arcos y flechas. • Construían canoas para pescar.
------------------------	---	--

PÁGINA 29. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Actividades a cargo de los alumnos.
2. **a.** El término *Abya yala* para nombrar al continente americano fue usado por el pueblo de los kuna, que habitaban en Panamá y Colombia. En la actualidad, algunas organizaciones de los pueblos originarios americanos prefieren usar este nombre para denominar al continente americano.
- b.** Según la leyenda del ñandutí, antes de la llegada de los europeos, las tierras en las que vivían los pueblos originarios eran un espacio sin fin, lleno de selvas, ríos, montañas y valles. También creían que la vida de los seres humanos transcurría en escalas que se contaban por miles de años.

PÁGINA 31. REFLEXIONAMOS

1. Fundación de las ciudades del ciclo 1553-1580: Santiago del Estero (1553); Mendoza (1561); San Juan (1562); San Miguel del Tucumán (1565); Córdoba y Santa Fe (1573); Buenos Aires (1580).
Otras ciudades fundadas en el territorio argentino: Salta (1583); Corrientes (1588); La Rioja (1591); San Salvador de Jujuy (1593); San Luis (1594); San Fernando del Valle de Catamarca (1683).
- a.** Las ciudades fundadas en los siglos XVI y XVII son las más antiguas. Las fundaciones de Rocamora son más recientes, porque las realizó en 1783, es decir que corresponden al siglo XVIII.

PÁGINA 33. AUTOEVALUACIÓN

1. Actividades de trabajo con el mapa a cargo de los alumnos.
- 2.

	Charrúas	Guaraníes	Chanás
Características de sus viviendas	Chozas formadas por esteras sobre cuatro postes.	Casas comunitarias de forma rectangular, llamadas malocas.	Casas comunitarias rectangulares, con paredes de junco y techo a dos aguas.
Modo de vida	Nómadas	Seminómadas	Seminómadas

3. Principales cambios a partir de la llegada de los españoles:
 - Fundación de ciudades para asentar a la población.
 - Diferenciación de las zonas urbanas de las zonas rurales.
 - Introducción de ganado vacuno, que se reprodujo en gran cantidad en los campos abiertos.
 - Realización de las vaquerías, que eran expediciones para cazar animales vacunos.
4. **a.** Hernandarias organizó la primera expedición a las tierras entrerrianas. Su objetivo era crear poblaciones estables. También introdujo en el territorio de Entre Ríos las primeras cabezas de ganado vacuno. Rocamora recorrió el actual territorio de Entre Ríos. Luego redactó informes en los que recomendó la fundación de villas para proteger el territorio de una posible invasión de los portugueses que se hallaban en el Brasil. En 1783 fundó las villas de San Antonio de Gualaguay, Concepción del Uruguay y San José del Gualaguaychú.
- b.** Los europeos introdujeron vacunos que se reprodujeron libremente en los campos entrerrianos. Para poder aprovechar sus cueros, sebo, astas y carne, los vecinos realizaban expediciones de caza de estos animales.

- c.** Al construirse las primeras ciudades se estableció una diferencia entre los blancos y los nativos. Esto se evidenciaba en el espacio, ya que ambos grupos usaban distintos materiales y tipos de construcción para sus viviendas.
5. Actividad de investigación a cargo de los alumnos.
6. Actividad de investigación a cargo de los alumnos.

CAPÍTULO 4

PÁGINA 35. LECTURA DE MAPAS

1. **a.** Aunque no se especifica un criterio de medición de la densidad de población, podemos considerar que es alta cuando supera los 50 hab./km², es media cuando está entre 10 y 20 hab./km² y es baja cuando es inferior a 10 hab./km².

Densidad alta	Densidad media	Densidad baja
<ul style="list-style-type: none"> • Concordia • Paraná 	<ul style="list-style-type: none"> • Colón • Diamante • Federación • Gualaguaychú • La Paz • Uruguay • San Salvador 	<ul style="list-style-type: none"> • Feliciano • Gualaguay • Federal • Islas de Ibicuy • Tala • Nogoyá • Victoria • Villaguay

- b.** y **c.** Actividades que dependen del lugar donde vive cada alumno.

PÁGINA 37. ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. Actividad de búsqueda y organización de información a cargo del alumno.
2. Actividad de formulación de definiciones a cargo del alumno.

PÁGINA 38. TRABAJO CON MAPAS

1. Hay 23 áreas industriales.
2. Un área industrial es una zona donde existen establecimientos industriales. En cambio, un parque industrial es un área especialmente acondicionada para la instalación de industrias. En los parques industriales las empresas cuentan con facilidades para pagar impuestos, provisión de agua y energía eléctrica, espacios adecuados para las maniobras de los camiones y depósitos de mercaderías.

PÁGINA 39. ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. **a.** FALSO. Todas las actividades económicas son importantes porque forman parte de una cadena que no puede funcionar si falta alguno de sus eslabones.
- b.** VERDADERO. Como las actividades terciarias se relacionan con los servicios y el comercio, tienen mayor desarrollo en las ciudades. En ellas hay más comercios y servicios, por ejemplo, bancos y actividades sanitarias y educativas.
- c.** FALSO. El circuito productivo es como una cadena, en la que cada actividad económica es un eslabón que se relaciona con los otros eslabones, es decir, las otras actividades económicas.

PÁGINA 41. TRABAJO CON EL MAPA

1. **a.** La ruta 11, que atraviesa los departamentos de Paraná, Diamante, Victoria y Gualaguay. La ruta 12, que atraviesa los departamentos de Paraná, Nogoyá, Tala y Gualaguay.
- b.** Los puentes que unen Entre Ríos con Uruguay son: Libertador General San Martín, que une Puerto Unzué con Fray Bentos; General Gervasio Artigas, que une Colón con Paysandú y el puente internacional de Salto Grande, que une las afueras de Colonia con la localidad uruguaya de Salto.
- c.** La ruta que une Paraná con Concordia es la número 18.

PÁGINA 42. VOCES DE MI TIERRA. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

1. Investigación a cargo de los alumnos.
2. Producción de un folleto e investigación a cargo de los alumnos.

PÁGINA 43. AUTOEVALUACIÓN

1. Actividad de investigación que depende de las respuestas que obtenga cada alumno.

2.

Actividades económicas

Primarias	Secundarias	Terciarias
Cría de aves	Faena y envasado en los frigoríficos	Comercialización para el consumo interno y la exportación

3. Producción a cargo de los alumnos.

4. Actividades económicas que se realizan en Entre Ríos:

- Agricultura: cultivo de cereales, oleaginosas, arroz y frutales.
- Ganadería: cría de vacunos, equinos, aves de corral, conejos y abejas.
- Explotación forestal.
- Industria: elaboración de harinas, aceite, lácteos y jugos frutales; frigoríficos; fundiciones de bronce y aluminio; fabricación de autopartes y camiones; producción de madera y fabricación de productos de madera.
- Comercio para el consumo interno y la exportación.
- Servicios: transporte de las materias primas y los productos industriales; servicio de energía eléctrica; servicios de salud y de educación.

a., b. y c. Actividades a cargo de los alumnos.

5. La ruta nacional 12 une Entre Ríos con Corrientes y continúa hasta Misiones. La ruta nacional 14 une las principales ciudades ubicadas sobre la costa del río Uruguay.

6. Por un error, quedan sin unirse el cartelito de la columna izquierda "Paraná con Santa Fe" con ningún cartel de la derecha, ya que falta el túnel subfluvial Raúl Uranga – Carlos Sylvestre Begnis. Para poder unir el cartel de "Puente Nuestra Señora del Rosario", tendría que figurar un cartel en la columna izquierda con las ciudades de Rosario y de Victoria. Puerto Unzué con Fray Bentos-Libertador General San Martín. Colón con Paysandú-General Gervasio Artigas. Colonia con la localidad de Salto-Salto Grande.

CAPÍTULO 5

PÁGINA 45. TIC

Actividades de búsqueda en internet y elaboración de un mapa histórico a cargo de los alumnos.

PÁGINA 45. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Los europeos buscaron nuevas rutas porque los turcos les quitaron las rutas que usaban para llegar a Oriente. Además, debido al crecimiento de la población, los europeos necesitaban cada vez más productos.

Los resultados de la búsqueda de los europeos fueron:

- los portugueses hallaron un camino hacia Oriente circunnavegando las costas de África y
- los españoles llegaron a un nuevo continente: América.

2. La expansión de los europeos transformó la vida de los pueblos originarios, ya que los invasores les impusieron su cultura y su religión. Los pueblos originarios fueron vencidos por los conquistadores, quienes poseían armas de fuego y caballos.

PÁGINA 49. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

- ¿Cuándo y con qué objetivo se creó el Virreinato del Río de la Plata?
- ¿Quién y cuándo fundó la ciudad de Gualeguay?
- ¿Cómo quedó organizada la actual provincia de Entre Ríos a partir de 1783?
- ¿Por qué no se podían vender libremente los productos de la ganadería y la agricultura?
- ¿Cuáles eran las fuentes de recursos de la actual Entre Ríos?

PÁGINA 51. DESCRIBIMOS Y COMPARAMOS

- La sociedad entrerriana no estaba encabezada por los españoles.
- En el campo, el estrato superior estaba formado por los estancieros, que eran criollos, españoles e ingleses. Incluso llegó a haber un estanciero guaraní. También había chacareros, que eran dueños de pequeñas parcelas en

las que trabajaba toda la familia. En la ciudad, las familias notables eran de origen criollo, español o inglés.

Los estratos más bajos del campo estaban constituidos por jornaleros, peones, agregados y esclavos. En la ciudad, los estratos más bajos estaban formados por indígenas, integrantes de las castas y negros esclavos o libertos.

2. Actividades que dependen del lugar donde vive cada alumno.

PÁGINA 52. TIC

Investigación en internet y elaboración de un texto a cargo de los alumnos.

PÁGINA 52. VOCES DE MI TIERRA

- Búsqueda de palabras en el diccionario que depende de cada alumno. Al comienzo, el narrador ve a los españoles que vienen a rescatarlo. El narrador recuerda cuando llegó como integrante de una expedición española diez años antes. Este fragmento se relaciona con el tema de la conquista de América.
- Actividades de búsqueda de información histórica y análisis en relación con el texto ficcional citado.

PÁGINA 53. AUTOEVALUACIÓN

- Cristóbal Colón-Llegó a América en 1492 Vasco da Gama-Circunnavegó el continente africano Bartolomé Díaz-Descubrió el paso hacia el océano Índico Tomás de Rocamora-Fundó ciudades en la actual Entre Ríos Manuel Barquín-Organizó el actual territorio entrerriano
- a. FALSO. La conquista de América se realizó en forma violenta. Los conquistadores utilizaron armas de fuego y caballos. b. FALSO. El actual territorio argentino pertenecía al Virreinato del Río de la Plata. c. FALSO. Entre Ríos fue ocupada después que otras regiones de la actual Argentina.
- a. Mediante el monopolio, las colonias solo podían comerciar con España. b. La ganadería se practicaba en las estancias. c. Los principales productos de la economía colonial entrerriana eran los ganaderos, la cal y la leña. d. Los productos entrerrianos se vendían sobre todo en Santa Fe y Buenos Aires.
-

Grupo	Características
Peninsulares	Eran las personas nacidas en España. Tenían privilegios, como ocupar los cargos más altos en el gobierno.
Criollos	Eran los blancos nacidos en América. No ocupaban altos cargos como los peninsulares. Podían ser propietarios.
Indígenas	Pertenecían a los pueblos originarios. Muchos debieron trabajar para los españoles y pagar tributo en trabajo o con su producción.
Castas	Eran los hijos de padres pertenecientes a distintos grupos sociales (por ejemplo, mestizos: hijos de un blanco y una indígena; mulatos: hijos de un blanco y una negra). Hacían los trabajos más duros.
Negros	Eran esclavos traídos desde África. No tenían derechos y eran vendidos y comprados como mercadería.

- El grupo que no predominaba era el de los españoles.

CAPÍTULO 6

PÁGINA 55. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- a. Los realistas se oponían a los patriotas porque estos querían independizarse de España. b. A partir de 1810, Entre Ríos fue asediada por los realistas. c. Entre los patriotas, surgieron profundos desacuerdos debido a que no coincidían en sus ideas sobre la forma de gobierno.
- a. Fue un caudillo de la Banda Oriental (actual Uruguay). b. Artigas decidió establecer la Liga de los Pueblos Libres para oponerse al

gobierno del Directorio. En ese momento, el pueblo entrerriano atravesaba diversos conflictos, entre ellos, dificultades en relación con la organización del gobierno provincial y desacuerdos entre los que apoyaban al gobierno instalado en Buenos Aires, los que seguían siendo fieles a España y los que defendían las ideas federales de Artigas.

PÁGINA 56. TIC

- Actividad de búsqueda de información en internet a cargo de los alumnos.
 - El objetivo del Congreso de Tucumán era declarar la independencia. Pudo cumplirlo el 9 de julio de 1816.
 - No, porque la Liga de los Pueblos Libres se oponía a las decisiones del Directorio, entre las que se encontraba la convocatoria al Congreso de Tucumán.

PÁGINA 57. ACTORES SOCIALES

- FALSA.
 - VERDADERA.
 - VERDADERA.

- Francisco Ramírez tomó las siguientes medidas:

Medidas políticas: estableció las jurisdicciones en las que quedaría dividido el territorio; decidió qué facultades tendrían los tres poderes de gobierno (ejecutivo, legislativo y judicial); disolvió los cabildos; creó la Junta o Sala de Representantes, que tenía funciones legislativas; convocó a elecciones para designar al Jefe Supremo de la República; estableció los símbolos provinciales.

Medidas sociales: realizó un censo de población; elaboró reglamentos para organizar la educación.

Medidas económicas: estimuló las actividades agropecuarias; impulsó medidas de protección del comercio.

- La República no duró mucho tiempo porque Ramírez se enfrentó con Santa Fe y Buenos Aires. En julio de 1821, Ramírez fue asesinado y su hermano, Ricardo López Jordán, lo reemplazó en el gobierno. En septiembre de ese año, Lucio Mansilla quitó el poder a López Jordán y disolvió la República de Entre Ríos.

PÁGINA 61. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- Causas que llevaron a la caída de Rosas:

- La negativa de Rosas a convocar a un congreso constituyente que sancionara una constitución.
- La oposición de Rosas al establecimiento de la libre navegación de los ríos interiores.
- La negativa de Rosas a distribuir el dinero que ingresaba en la Aduana de Buenos Aires por los impuestos cobrados a la exportación de productos de las industrias entrerrianas.

-

Batalla de Caseros

Causas	Consecuencias
<ul style="list-style-type: none"> Oposición de las provincias del Litoral a la política económica de Rosas. Reclamo de las provincias para que se reuniera un congreso constituyente que dictara una constitución que organizara al país bajo la forma de gobierno federal. Pronunciamiento de Urquiza que le retiró a Rosas el manejo de las relaciones exteriores de la provincia de Entre Ríos. 	<ul style="list-style-type: none"> Derrota de Rosas. Firma del Acuerdo de San Nicolás entre los gobernadores. Convocatoria a un congreso constituyente en Santa Fe. Buenos Aires abandona la Confederación y forma un Estado separado.

PÁGINA 62. VOCES DE MI TIERRA

- Fructuoso Rivera era un líder de la Banda Oriental que invadió Entre Ríos en 1842. Urquiza sostiene que es necesario enfrentarlo para lograr la paz en la república.
 - Iban a marchar hacia el territorio de la Banda Oriental.
 - Les aconseja que no deserten ni roben.
 - La fuente fue publicada en 1843.
- Urquiza emplea el término "salvajes". Emplea este término porque era la manera en que los federales se referían a sus enemigos políticos. Rivera

participó en las acciones militares de los unitarios contra los federales en tiempos de Rosas.

PÁGINA 63. AUTOEVALUACIÓN

-

	Ideas	Representantes
Federalismo	Sostenía que el gobierno central debía respetar las autonomías provinciales.	<ul style="list-style-type: none"> José Gervasio de Artigas Francisco Ramírez Estanislao López Juan Manuel de Rosas Pascual Echagüe Justo José de Urquiza
Unitarismo	Defendía el establecimiento de un gobierno central porteño que controlara todos los aspectos de las provincias.	<ul style="list-style-type: none"> Bernardino Rivadavia. Domingo F. Sarmiento. Juan Lavalle. José María Paz.

- Prevalció el federalismo.

- Francisco Ramírez fue un caudillo que organizó la República de Entre Ríos. Fue muy importante para nuestra provincia porque luchó a favor del federalismo y tomó importantes medidas para organizar la provincia.

- La República de Entre Ríos fue un gobierno que incluyó las provincias de Entre Ríos, Corrientes y Misiones. No perduró porque Ramírez se enfrentó con Santa Fe y Buenos Aires. En julio de 1821, Ramírez fue asesinado y su hermano, Ricardo López Jordán, lo reemplazó en el gobierno. En septiembre de ese año, Lucio Mansilla quitó el poder a López Jordán y disolvió la República de Entre Ríos.

- Se disolvió la República de Entre Ríos.

- Pascual Echagüe fue gobernador de Entre Ríos entre 1832 y 1841. Justo José de Urquiza lo fue entre 1842 y 1854. Ambos gobernadores pacificaron el territorio y fortalecieron la economía provincial. Se ocuparon de organizar la industria y el comercio y regularon la navegación de los ríos, el cobro de impuestos, el registro de propiedades y los derechos de exportación e importación. Además, designaron jefes de policía y se ocuparon de cuestiones relacionadas con la salud, la higiene de la población y la infraestructura urbana.

- Declaración de la independencia – Batalla de Cepeda – Caída del Directorio – Tratado del Pilar – Pacto Federal – Batalla de Caseros – Acuerdo de San Nicolás – Sanción de la Constitución nacional

- Declaración de la Independencia: un congreso reunido en San Miguel de Tucumán declaró la independencia de las Provincias Unidas el 9 de julio de 1816.
- Batalla de Cepeda: las tropas conducidas por los caudillos Francisco Ramírez (Entre Ríos) y Estanislao López (Santa Fe) derrotaron a las del Directorio en febrero de 1820.

- Caída del Directorio: luego de la batalla de Cepeda, las provincias se declararon autónomas y desapareció la autoridad central del Directorio.

- Tratado del Pilar: Entre Ríos, Santa Fe y Buenos Aires se comprometieron a convocar a un congreso para organizar el país bajo la forma de gobierno federal.

- Pacto Federal: en 1831, Buenos Aires, Santa Fe, Entre Ríos y, posteriormente, Corrientes acordaron organizarse bajo el sistema de gobierno federal.

- Batalla de Caseros: Urquiza y sus aliados del Brasil, el Uruguay y Corrientes derrotaron a Rosas el 3 de febrero de 1852.

- Acuerdo de San Nicolás: después de la batalla de Caseros, los gobernadores firmaron este pacto que disponía la reunión de un congreso constituyente en Santa Fe.

- Sanción de la Constitución nacional: el 1 de mayo de 1853, el congreso reunido en Santa Fe sancionó la Constitución nacional, que estableció la forma de gobierno representativa, republicana y federal.

- Posible epígrafe: *Los congresales reunidos en Santa Fe sancionan la Constitución nacional.*

- La provincia de Entre Ríos se declara parte de la Nación argentina, organiza un gobierno republicano representativo y jura obediencia a la constitución y las leyes nacionales, propias del gobierno federal.

PÁGINA 64. ÍCONOS DE NUESTRA PROVINCIA. EL LIBRO DE NUESTROS ÍCONOS

Actividades que dependen de la investigación y elaboración de los alumnos.

**Gerencia de Contenidos
y Soluciones educativas:**

Diego Di Vincenzo.

Autoría:

Analía Rizzi.

Edición:

Analía Rizzi.

Editora de área:

Andrea Moglia.

Dirección del área de Ciencias Sociales:

Sol Visbeek.

Edición digital:

Mónica Jurjevic.

Jefatura de Arte y Gestión editorial:

Valeria Bisutti.

Diseño gráfico: Silvina Espil y Jimena Ara Contreras.

Diseño de tapa: Jimena Ara Contreras.

Diagramación: Tomás Caramella.

Documentación gráfica: Estefanía Jiménez.

Asistencia en Documentación gráfica: María Anabella Ferreyra Pignataro, Magalí Santos y Valeria Velasco.

Fotografía de tapa: HomeStudio/shutterstock.com, Jaimie Duplass/shutterstock.com, Oknoart/shutterstock.com.

Tratamiento de la imagen de tapa: Gimena Castellón Arrieta y Estefanía Jiménez.

Coordinación de producción: Juan Pablo Lavagnino.

Asistencia en producción: Yamila Blanco Prada.

Rizzi, Analía

Sociales 4 Entre Ríos clic, guía docente. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires :

Kapelusz, 2014.

8 p. ; 27x21 cm.

ISBN 978-950-13-1161-7

1. Ciencias Sociales. 2. Educación Primaria. 3. Guía Docente. I. Título

CDD 371.1

© **KAPELUSZ EDITORA S. A., 2014**

San José 831, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.kapelusznorma.com.ar

Teléfono: 5236-5000.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

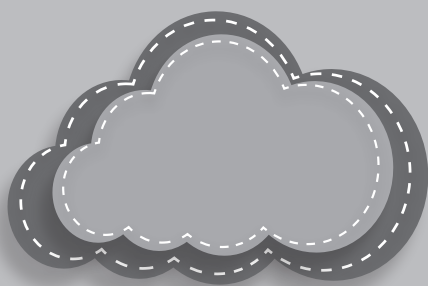
Printed in Argentina.

ISBN: 978-950-13-1161-7

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en xxxxx



Proyecto:
**Hagamos un
CLIC en valores**



Kapelusz
norma
EDUCACIÓN PRIMARIA

 /kapeluszeditora

 @kapeluszeditora

CC 29008419
ISBN 978-950-13-1161-7



9 789501 311617