

Guía docente

Avanza

#Ciencias Sociales 4

CABA



Kapelusz

CC 61091165
ISBN 978-950-13-1492-2



9 789501 314922

Diseño gráfico

Jessica Erizalde.
Jimena Ara Contreras.
María Julia Rodríguez.



Corrección

Susana Álvarez Barbero.

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.



Gerencia de Producción

Paula García.

Jefatura de Producción

Elías Fortunato.



Fotografía de tapa

Collage Shutterstock.com

Orduna, Guillermina

Ciencias Sociales 4 CABA Avanza : guía docente / Guillermina Orduna ; Daniela Rovatti. -
1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2019.
32 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1492-2

1. Ciencias Sociales. 2. Guía del Docente. I. Rovatti, Daniela II. Título
CDD 371.1



© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2020

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: (54-11) 2152-5100

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-950-13-1492-2



Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en xxxxxxxxxxxx de 2019 en los talleres de xxxxxxxxxxxx, Buenos Aires, Argentina.



Guía docente

Avanza

#Ciencias
Sociales

4

CABA

#Avanza es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefa Editorial

María José Lucero.

Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

Responsables del área de Ciencias Sociales

Andrea Moglia y Sol Visbeek.

Edición: Gabriela Costanzo.

Equipo autoral: Guillermina Orduna y Daniela Rovatti.

Índice

¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	5
La propuesta de la serie Avanza	6
Avanza #Ciencias Sociales	7
Planificación	8
Solucionario	12
Evaluaciones.....	21
Notas	31



¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable.

¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Luego podrá hacerlo cada alumno.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada para acceder a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitarán.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

Beneficios de RAD

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales en el aula, está pensada con fines educativos para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para que los alumnos puedan desempeñarse profesionalmente en la cultura multimodal. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, adquieren autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. De esta manera, los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas, y el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas destinadas a optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar. Además, tendrá a su disposición un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.

La propuesta de la serie *Avanza*

La serie *Avanza*, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, la serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec,¹ plantea un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto desde la selección y la organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo como desde la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual –que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir– es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto que se conoce con la denominación de *habilidades y capacidades del siglo XXI*. En esta serie, dichas capacidades constituyen uno de los fundamentos primordiales de la propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado la manera de consumir contenidos y, por lo tanto, ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo, considerábamos diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas.² Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie *Avanza* ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

¿Cómo está organizado este libro?

El libro se divide en dos partes dispuestas en forma invertida. De un lado, se encuentra el cuerpo principal, conformado por los capítulos pertenecientes al área de Ciencias Sociales y un proyecto digital integrador. Este proyecto tiene como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, su propósito es organizar un verdadero trabajo colaborativo y gestionar las etapas, en la búsqueda de múltiples fuentes de información y el análisis de los datos, así como en la producción y publicación del producto realizado.

Del otro lado está el *Wikibloc*, un complemento en el que se presentan las técnicas de estudio y los procedimientos propios de las Ciencias Sociales. La organización fue pensada de esta manera para que los estudiantes accedan fácilmente a los contenidos del complemento cada vez que sea necesario.

1. Cobo Román, Cristóbal y John W. Moravec, *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*, Barcelona, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011 (Colección Transmedia XXI). Disponible en el sitio web *Aprendizaje Invisible* (bit.ly/2AVpQ2S).

2. Burbules, Nicholas C., "Los significados de *aprendizaje ubicuo*", en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-7, Arizona, Estados Unidos, Arizona State University, 2014. Disponible en el sitio web *Redalyc.org* (bit.ly/2ivmCly).

Avanza

#Ciencias Sociales

La serie Avanza #CienciasSociales ofrece a los alumnos de Segundo Ciclo la oportunidad de formarse y conocer diversos contenidos en Historia, Geografía y Ciudadanía. Cada capítulo del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos del área. Cada uno de los capítulos propone un tema o unidad de contenido. En todos, se presentan imágenes, ilustraciones, mapas, plaquetas de información en las que se les propone a los alumnos profundizar en ciertos aspectos, hacerse preguntas, compartir conocimientos, opinar y, así, fomentar la apropiación crítica del conocimiento. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

Los capítulos

Las aperturas de cada capítulo recuperan una práctica cada vez más habitual en la cultura digital: la intervención de imágenes. A partir de una imagen atractiva, actividades que invitan a interactuar con el mensaje icónico y preguntas que buscan problematizar la situación presentada, los alumnos se introducen en el tema específico mediante una propuesta lúdica que apunta a la alfabetización en múltiples lenguajes y al intercambio entre pares. En los capítulos de Geografía, esta propuesta contribuye con la apropiación de la representación del espacio territorial por parte de los estudiantes.

En los capítulos de Historia, la apertura cuenta con una línea de tiempo que ayudará a los estudiantes a situar el período y preguntas destinadas a identificar los actores sociales.

A lo largo de los capítulos, las plaquetas **AlertaChat** hacen foco en los saberes significativos, a través de un “diálogo” que pone en relación los contenidos curriculares con los saberes previos y/o la resolución de dudas habituales.

Los capítulos de Geografía incluyen la sección **Ventana a un lugar** en la que se presenta un estudio de caso. A partir de la lectura de esta sección, el docente podrá guiar a los alumnos para que reflexionen, en principio, sobre aspectos particulares representativos de una problemática general y finalizar con una actividad de debate.

En los capítulos de Historia, la sección **Ventana al pasado** analiza brevemente algún aspecto de la vida cotidiana del período presentado en el capítulo. La sección finaliza con preguntas para generar un debate sobre el tema en la actualidad. El docente podrá aprovechar estas actividades para promover la participación y la argumentación, y también para trabajar con la comprensión de los cambios y continuidades a través del tiempo.

La sección **Linkeamos** reproduce una entrevista a un especialista. A partir de esta lectura, los estudiantes podrán acceder a información especializada en un formato accesible. Asimismo, se proponen preguntas que favorecen la reflexión individual y un espacio para volcar comentarios.

Por su parte, **Con buena señal en valores** es una sección que presenta diferentes preguntas que estimulan a los alumnos a reflexionar, debatir y compartir sus opiniones y experiencias personales acerca de los valores que se ponen en juego en determinadas situaciones cotidianas.

La sección **Salir** cierra cada capítulo y propone actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos allí presentados, a través del análisis de diversas fuentes. Por lo general, se trabaja con fuentes escritas y visuales propias de cada disciplina (mapas, fotografías, gráficos, etc.) y con fuentes audiovisuales (audios, documentales, sitios web o películas), para poder analizar los contenidos del capítulo.

En conjunto el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social y las habilidades digitales de los alumnos, fundamentales para desarrollar las habilidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.

Capítulo	Contenido	Objetivos de aprendizaje	Alcance de contenidos	Recursos
Introducción a las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> La relación entre sociedad, espacio y naturaleza como objeto de estudio de la Geografía. El concepto de "ambiente". Las herramientas visuales de la Geografía: planos y mapas. La orientación en el espacio: puntos cardinales, instrumentos de orientación, paralelos y meridianos. El objeto de estudio de la Historia: actores sociales, acontecimientos y procesos históricos. Los actores sociales como protagonistas de la Historia. Las características de la investigación histórica. Las fuentes de la Historia. Sus tipos. El tiempo y el espacio en la Historia. Líneas de tiempo, mapas y cronologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares y obtener información acerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de globo terráqueo, planos y mapas físicos, políticos y temáticos a diferentes escalas (desde cartas de detalle hasta planisferios) para localizar los lugares estudiados u obtener información acerca de ellos. Reconocimiento de algunas convenciones del lenguaje cartográfico: el título y la leyenda de los mapas y planos, los signos, la orientación según los puntos cardinales. Reconocimiento de la utilidad de la línea del Ecuador, del meridiano de Greenwich y del antimeridiano en los globos terráqueos y planisferios para localizar continentes, ciudades y lugares (por ejemplo, la Argentina en el hemisferio Sur y Occidental). 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Heboratti, C. <i>Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones</i>. Buenos Aires, Ariel, 2000. Le Goff, Jacques y Nora, Pierre. <i>Hacer la Historia</i>. Barcelona, Laia, 1974. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Cómo nos orientamos con una brújula</i>. Educ.ar. en: http://www.educ.ar/sitios/educar/recursos/ver?id=91533&referente=docentes <i>La Argentina en sus mapas</i>. Educ.ar. en: https://www.educ.ar/recursos/93213/la-argentina-en-sus-mapas <i>Cronos</i> (software para la elaboración de líneas de tiempo). Educ.ar. en: https://www.educ.ar/recursos/92550/cronos
Capítulo 1. La Argentina y su territorio	<ul style="list-style-type: none"> Las herramientas visuales de la Geografía: planos y mapas. La orientación en el espacio: puntos cardinales, instrumentos de orientación, paralelos y meridianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares y obtener información acerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la utilidad de la línea del Ecuador, del meridiano de Greenwich y del antimeridiano en los globos terráqueos y planisferios para localizar continentes, ciudades y lugares (por ejemplo, la Argentina en el hemisferio Sur y Occidental). Orientación en el plano teniendo en cuenta los puntos cardinales, las principales avenidas, los lugares significativos. Dibujo de itinerarios utilizando códigos convenidos, cálculo de distancias en cuadros, comparación cualitativa de distancias y superficies. Trabajo en las calles, sobre el plano y sobre fotografías de la Ciudad a diferentes escalas para obtener información y para localizar objetos y lugares relevantes en relación con la prestación de servicios. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina, serie Contextos digitales</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. <i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008. Instituto Geográfico Nacional, <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>, varias ediciones. Instituto Nacional de Estadísticas y Censos: www.indec.gov.ar Instituto Geográfico Nacional: www.ign.gov.ar <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008.
Capítulo 2. La Ciudad de Buenos Aires, un Estado autónomo	<ul style="list-style-type: none"> En las ciudades se organizan sistemas de abastecimiento y/o distribución de diferentes servicios para satisfacer las necesidades de la población concentrada en ellas. Las posibilidades de acceso a los servicios básicos influye en las condiciones de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información acerca de la Ciudad a partir de materiales cartográficos, localizar la Ciudad de Buenos Aires en mapas, ubicar en planos lugares relacionados con la prestación de servicios. Caracterizar la prestación de servicios básicos y la posibilidad de acceso a estos por parte de diferentes grupos sociales, y establecer relaciones con sus condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de los actores involucrados en la prestación de un servicio básico en la Ciudad, teniendo en cuenta sus actividades, necesidades, intereses, posturas, acciones y las relaciones que establecen entre ellos (por ejemplo, productor estatal o privado, regulador, consumidor). Establecimiento de relaciones entre las diversas tareas que implica la prestación de un servicio y reconocimiento de algunos cambios a través del tiempo (por ejemplo, extensión y mejoramiento de las redes, diversificación de las formas de prestación, atención al cliente). Conocimiento de algunas de las normas que regulan la prestación de un servicio y de la participación de los consumidores y de la responsabilidad del gobierno de la Ciudad para que mejore la calidad del servicio y se cumplan las normas establecidas. Trabajo en las calles, sobre el plano y sobre fotografías de la Ciudad a diferentes escalas para obtener información y para localizar objetos y lugares relevantes en relación con la prestación de servicios. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina, serie Contextos digitales</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. <i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008. <i>Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires</i>, en: http://www.derechofacil.gob.ar/leysimple/constitucion-de-la-ciudad-de-buenos-aires/ Instituto Geográfico Nacional, <i>Atlas Geográfico de la República Argentina</i>, varias ediciones. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Constitución de la Nación Argentina</i>, Buenos Aires, Kapelusz, 2008. <i>Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires</i>, en: http://www.derechofacil.gob.ar/leysimple/constitucion-de-la-ciudad-de-buenos-aires/

Capítulo	Contenido	Objetivos de aprendizaje	Alcance de contenidos	Recursos
Capítulo 3. Ambientes y recursos naturales de la Argentina	<ul style="list-style-type: none"> Las diferencias en las características naturales, el modo y el grado de intervención de las sociedades sobre la naturaleza permiten reconocer variedad de ambientes. Las personas aprovechan y modifican las características del ambiente para instalarse y producir. 	<ul style="list-style-type: none"> Dar algún ejemplo de relaciones entre las posibilidades o limitaciones de un ambiente y la forma en que lo aprovecha la sociedad. Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares y obtener información acerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de los componentes físico-naturales de ambientes rurales y urbanos del mundo y, en especial de la Argentina (por ejemplo, relieve, cursos y cuerpos de agua), y establecimiento de relaciones entre ellos (por ejemplo, cambios en las temperaturas y en las precipitaciones con la altura en las montañas). 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Contextos digitales, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. Vigizzo, Ernesto F. y otros: "Pampa y campo y malezales", en <i>La situación ambiental Argentina 2005</i>, Buenos Aires, Fundación Vida Silvestre, 2005. (Versión digital disponible en https://www.vidasilvestre.org.ar/nuestro_trabajo/concientizacion_y_educacion/campanas/dia_del_medioambiente/dia_del_medioambiente/ecorregiones/campos_y_malezales/). <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las áreas naturales protegidas de la Argentina</i>. Educ.ar, en: https://www.educ.ar/recursos/20095/las-areas-naturales-protegidas-de-la-argentina
Capítulo 4. Las sociedades transforman los ambientes	<ul style="list-style-type: none"> Las personas aprovechan y modifican las características del ambiente para instalarse y producir. Las diferencias en las características naturales, el modo y el grado de intervención de las sociedades sobre la naturaleza permiten reconocer variedad de ambientes. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar paisajes urbanos y rurales discriminando características naturales y sociales. Dar algún ejemplo de relaciones entre las posibilidades o limitaciones de un ambiente y la forma en que lo aprovecha la sociedad. Conocer los elementos básicos del lenguaje cartográfico para localizar los continentes, los océanos, los lugares y obtener información acerca de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la relación entre sociedad y naturaleza. Identificación de vínculos entre espacio y sociedad. Establecimiento de vínculos entre ambiente y sociedad. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Contextos digitales, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. <i>Educación ambiental</i>, Colecciones de Educ.ar, en: https://www.educ.ar/coleccion/22 <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografías</i>. Educ.ar, en: https://www.educ.ar/recursos/50055/geografias
Capítulo 5. La población y los servicios en nuestra Ciudad	<ul style="list-style-type: none"> En las ciudades se organizan sistemas de abastecimiento y/o distribución de diferentes servicios para satisfacer las necesidades de la población concentrada en ellas. Las posibilidades de acceso a los servicios básicos influye en las condiciones de vida de las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtener información acerca de la Ciudad a partir de materiales cartográficos; localizar la ciudad de Buenos Aires en mapas, ubicar en planos lugares relacionados con la prestación de servicios. Caracterizar la prestación de servicios básicos y la posibilidad de acceso a estos por parte de diferentes grupos sociales, y establecer relaciones con sus condiciones de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización de los actores involucrados en la prestación de un servicio básico en la Ciudad, teniendo en cuenta sus actividades, necesidades, intereses, posturas, acciones y las relaciones que establecen entre ellos (por ejemplo, productor estatal o privado, regulador, consumidor). Establecimiento de relaciones entre las diversas tareas que implica la prestación de un servicio y reconocimiento de algunos cambios a través del tiempo (por ejemplo, extensión y mejoramiento de las redes, diversificación de las formas de prestación, atención al cliente). 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Daminí, Roberto y Monteleone Adrián, <i>Temas ambientales en el aula. Una mirada crítica desde las ciencias sociales</i>. Buenos Aires, Paidós, 2002. Fernández Balboa, Carlos, <i>La naturaleza en la Ciudad de Buenos Aires</i>. Fundación Vida Silvestre. Disponible para descargar en: https://www.losquevan.com/libro-la-naturaleza-en-la-ciudad.1881c <i>Atlas Ambiental de Buenos Aires</i>, en http://www.agencia.mincyt.gob.ar/frontend/agencia/post/827 <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>La expansión geográfica del AMBA</i>. Educ.ar, en https://www.educ.ar/recursos/40381/marcha-urbana

BLOQUE 1: AMBIENTES

BLOQUE 2: SERVICIOS URBANOS

Capítulo	Contenido	Objetivos de aprendizaje	Alcance de contenidos	Recursos
Capítulo 6. Los primeros habitantes de América	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos de cazadores-recolectores que arribaron al continente americano construyeron sociedades con organizaciones políticas, económicas, sociales y también expresiones artísticas y tecnológicas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Infierir la organización jerárquica de alguna sociedad indígena a partir de aspectos de la vida social, económica y política. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocimiento del poblamiento del continente americano y de las metodologías utilizadas por arqueólogos y otros especialistas para investigarlo. Caracterización de sociedades antes de las conquistas europeas. Variaciones en el tiempo de su asentamiento, el aprovechamiento de los recursos naturales, las actividades agrarias, comerciales y artesanales. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandrini, Raúl. <i>Los pueblos originarios de la Argentina. La visión del otro</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2004. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Pueblos originarios</i>. Canal Encuentro, en: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8008
Capítulo 7. Los pueblos originarios del actual territorio argentino	<ul style="list-style-type: none"> Los grupos de cazadores-recolectores que arribaron al continente americano construyeron sociedades con organizaciones políticas, económicas, sociales y también expresiones artísticas y tecnológicas diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Infierir la organización jerárquica de alguna sociedad indígena a partir de aspectos de la vida social, económica y política. Identificar los rasgos de la organización política, económica, social y cultural de las sociedades indígenas que influyeron en sus distintas respuestas frente a las conquistas europeas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de diferentes formas de organización social y política que existieron de manera simultánea en América (por ejemplo, imperios azteca o inca, jefaturas dignitas o guaraníes) considerando: <ul style="list-style-type: none"> Estratificación social, cosmovisiones, sistemas de tributos, relaciones de dominación y conflicto con otras sociedades. Indagación sobre la presencia actual de población indígena en el territorio argentino, las tradiciones conservadas y los nuevos problemas que enfrentan. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Leslie Bethell (comp.) <i>América latina colonial: La América precolombina y la conquista. Historia de América latina</i>, vol. 1, Cambridge University Press, Editorial Crítica, Barcelona, 1990. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Horizontes. Cien años Sociales. Civilizaciones precolumbinas</i>. Canal Encuentro, en: http://encuentro.gob.ar/programas/seite/8034/440
Capítulo 8. Encuentro y conquista de América	<ul style="list-style-type: none"> Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los rasgos de la organización política, económica, social y cultural de las sociedades indígenas que influyeron en sus distintas respuestas frente a las conquistas europeas. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de las causas de los principales viajes europeos de exploración y conquista en los siglos XV y XVI, y de sus consecuencias (por ejemplo, comprobación de la esfericidad de la Tierra, ampliación del mundo y de las culturas conocidas, disminución de la población indígena). Consideración de los posibles motivos de algunos participantes, individuales o grupales (por ejemplo, Colón, Solís, Magallanes-El Cano, los navegantes, los religiosos). Análisis de diferentes procesos de conquista a sociedades indígenas y de resistencias. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Leslie Bethell (comp.) <i>América latina colonial: La América precolombina y la conquista. Historia de América latina</i>, vol. 1, Cambridge University Press, Editorial Crítica, Barcelona, 1990. Nathan Wátschel, <i>Los venecidos</i>, Siglo XXI, Madrid, 1976. Guaman Poma de Ayala, <i>Nueva crónica y buen gobierno</i> (1615). Disponible en http://www.lb.dk/~pemalink/2006/poma/info/en/frontpage.htm. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>América y los viajes ultramarinos</i>. Canal Encuentro, en: https://goo.gl/25qE4 <i>Cartas de Cristóbal Colón</i>. (Disponibles en http://www.bibliotecasvirtuales.com/biblioteca/literaturadelaconquista/CartasdeColon.asp). Actividades con testimonios de europeos que llegaron a América en los primeros viajes al continente sobre los habitantes originales de este territorio. Educ.ar, en https://www.educ.ar/recursos/90249/los-cronistas-y-los-indigenas. Actividades para trabajar sobre los cambios en el mundo a partir de los viajes de Colón, y una mirada sobre la Conquista desde el humor gráfico. Educ.ar, en https://www.educ.ar/recursos/93120/america-antes-de-colon

BLOQUE 4: MINERÍA Y COMERCIO COLONIAL

Capítulo	Contenido	Objetivos de aprendizaje	Alcance de contenidos	Recursos
Capítulo 9. Las colonias españolas en América	<ul style="list-style-type: none"> La producción minera y los intercambios comerciales influyeron en la organización del territorio y las sociedades coloniales hispanoamericanas. Las decisiones de gobierno en las sociedades coloniales eran tomadas por autoridades externas y funcionarios locales designados desde la metrópoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre la explotación minera y el desarrollo de Potosí, y la actividad del puerto de Buenos Aires y el crecimiento de la Ciudad y su campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de la importancia de los metales preciosos para las sociedades de la época. Establecimiento de relaciones entre los movimientos y asentamientos de población alrededor de los centros mineros (por ejemplo, Potosí), el reclutamiento de distintos tipos de trabajadores, la producción de bienes, el transporte y el envío de metales preciosos a Europa. Reconocimiento de indicios de la presencia de la autoridad del rey de España en Hispanoamérica durante el período colonial. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Tulio Halperin Donghi, Tulio, <i>Historia Contemporánea de América latina</i>, Alianza, Madrid, 1982. Fradkin, Paul y Garavaglia, Juan Carlos. <i>La Argentina colonial. El Río de la Plata entre los siglos XVI y XIX</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2009. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Buenos Aires colonial. Canal Encuentro, en: https://goo.gl/qBHUX2
Capítulo 10. El período colonial en el Río de la Plata	<ul style="list-style-type: none"> Las decisiones de gobierno en las sociedades coloniales eran tomadas por autoridades externas y funcionarios locales designados desde la metrópoli. El mestizaje vinculó a diferentes grupos étnicos, generando cambios sociales y culturales en las sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a distintos actores sociales, con diferentes orígenes étnicos, poder económico y político en una sociedad colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de causas que generaron el crecimiento de la población de la Ciudad y la campaña de Buenos Aires desde mediados del siglo XVIII (por ejemplo, actividades comerciales y contrabando; migraciones de familias del interior, creación del Virreinato del Río de la Plata). Reconocimiento del trabajo indígena y de la presencia de esclavos en América como integrantes centrales de la sociedad colonial. Comparación de aspectos de las vidas de hombres, mujeres y niños de diferentes grupos étnicos y sociales en Hispanoamérica, representados en pinturas de la época (por ejemplo, las viviendas, los atributos de poder y prestigio, las comidas y los modos de prepararla). 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Efemérides. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, en: https://www.argentina.gob.ar/educacion/efemerides Zelmanowich y otros. <i>Efemérides entre el mito y la historia</i>, Buenos Aires, Paidós, 1994. McEwan H. y Egan K. (comps.). <i>La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación</i>, Buenos Aires, Amorrortu, 1998. <p>Para ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Efemérides. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología, en: https://www.argentina.gob.ar/educacion/efemerides

CAPÍTULO INTRODUCCIÓN

PÁGINA 8. TERRITORIO Y SOCIEDAD

- a. b. c. d.** Producción personal de los estudiantes. El objetivo de las actividades es que los alumnos puedan dar cuenta de la composición de su familia, y, luego, en conjunto, la del curso con el resto de sus compañeros. De esta manera, pueden identificar aspectos en común de la composición del grupo.
- Producción personal de los alumnos. Pueden tomar aspectos de la escuela, como un árbol del patio, la entrada a alguna aula para tener en cuenta al momento de asociar los puntos cardinales con lugares conocidos por ellos.

PÁGINA 11. ALERTA CHAT

Fue un acontecimiento.

ACONTECIMIENTOS Y PROCESOS

- El objetivo de la actividad es que los alumnos recuerden algunos acontecimientos históricos que estudiaron en el Primer ciclo: como la Revolución de Mayo o el Día de la Independencia.
- El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan seleccionar acontecimientos relevantes de su propia vida y que los distingan de los procesos.
- Aprender a leer y a escribir es un proceso, porque es un conjunto de acontecimientos que se relacionan entre sí y que ocurren en un período de tiempo más largo. Por ejemplo, primero aprendieron las letras, luego aprendieron a unir las hasta formar palabras, y así fueron etapas hasta que pudieron leer de corrido un texto completo.

CAPÍTULO 1 LA ARGENTINA Y SU TERRITORIO

PÁGINA 13. INGRESAR

- Un embalse puede cumplir las siguientes funciones: abastecer de agua a poblaciones cercanas, producir energía eléctrica o proporcionar agua para riego. También puede utilizarse un embalse para generar un espacio de esparcimiento y deportes acuáticos.
- Fue construido sobre el río Uruguay. El río Uruguay separa a la República Argentina del Uruguay.
- Se encargan los gobiernos de ambos países, el de la República Argentina y el de Uruguay.

PÁGINA 15. ALERTA CHAT

Sí, se pueden visitar, con pasaporte en regla y cumpliendo los requisitos necesarios para entrar a cualquiera de los países bajo dominio del Reino Unido de Gran Bretaña.

LECTURA DE MAPA

- Producción personal de los estudiantes. El objetivo de la actividad es que los alumnos trabajen con material cartográfico.
-

País limítrofe	Límites
Chile	Límites naturales: las cumbres más altas de la cordillera de los Andes, el canal de Beagle, y el estrecho de Magallanes. Límite acordado: en Tierra del Fuego: línea imaginaria coincidiendo con el meridiano occidental de Greenwich sesenta y ocho grados treinta y cuatro minutos.
Uruguay	Límites naturales: río Uruguay y Río de La Plata.
Brasil	Límites naturales: río Uruguay y río Iguazú. Límite acordado: frontera seca en Misiones, coincidiendo con los terrenos más altos.
Paraguay	Límites naturales: ríos Pilcomayo, Paraguay y Paraná.
Bolivia	Límites naturales: ríos Pilcomayo y Bermejo. Límite acordado: paralelo de 22° latitud sur.

PÁGINA 16. VENTANA A UN LUGAR

El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan tener una aproximación a cómo las poblaciones que viven en zonas de frontera tienen un intercambio fluido, como si fueran vecinos de cualquier barrio.

PÁGINA 17. LECTURA DE MAPA

- a.** Producción personal de los estudiantes. Por ejemplo, Córdoba, San Luis y La Rioja.
- b.** Producción personal de los estudiantes. Por ejemplo, Neuquén y Mendoza.
- c.** Producción personal de los estudiantes. Por ejemplo, Santa Cruz y Río Negro.

PÁGINA 18. ALERTA CHAT

Sí, la Constitución nacional rige para todos los habitantes del suelo argentino.

GOBIERNO Y SOCIEDAD

- En la Constitución nacional se establece, entre otras cosas, cuál es la forma de gobierno, quiénes son las autoridades y cuáles son los derechos y deberes de todas las personas que vivimos en la Argentina.
- La forma de gobierno es representativa porque la población no gobierna directamente; lo hace a través de sus representantes, que son elegidos por el voto popular cuando hay elecciones.
- Cada provincia elige su propio gobierno porque la forma de gobierno es federal. Esto significa que las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires que integran el país tienen autonomía y un gobierno provincial, a pesar de que están bajo un gobierno nacional.

PÁGINA 19. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es dar cuenta de la importancia de las normas que colaboran en la convivencia, como los turnos del habla, saludar cuando alguien ingresa al aula, respetar los turnos de juego, entre otras.

PÁGINA 20. TERRITORIO Y SOCIEDAD

- a.** Presidente: Alberto Fernández, vicepresidenta: Cristina Fernández de Kirchner.
- b.** Jefe de Gobierno: Horacio Rodríguez Larreta.
- Producción personal de los estudiantes. Les ofrecemos una respuesta.
 - Gobierno provincial: la contaminación de un río que atraviesa la provincia.
 - Gobierno municipal: el asfalto de una calle de tierra.

PÁGINA 21. DEJÁ TU OPINIÓN

Porque especifican los derechos y obligaciones de los individuos que conforman la sociedad. Producción personal del alumno.

PÁGINA 22. SALIR

FUENTES PARA LEER

- a.** La provincia con mayor población es Buenos Aires. Coincide con ser la de mayor superficie.
- b.** La provincia de menor superficie es Tucumán. No coincide con ser la de menor cantidad de habitantes.
- c.** La provincia de Misiones tiene una superficie mucho más pequeña y con mayor población que Chubut, que tiene una gran superficie.
- d.** En el Sur de la Argentina.
- e.** Producción personal de los estudiantes.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- a.** Se llama así porque hay un hito en cada uno de los tres países limítrofes: Brasil, Paraguay y la Argentina.
- b.** Los tres países son Brasil, Paraguay y la Argentina.
- c.** El símbolo que se encuentra en cada país es un obelisco pintado con los colores nacionales de los tres países.

- d. Comparten los ríos Iguazú y Paraná.
e. En Misiones.

CAPÍTULO 2

LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, UN ESTADO AUTÓNOMO

PÁGINA 23. INGRESAR

1. La Plaza de Mayo.
2. Palacio de la Legislatura; Cabildo.
3. El Gobierno de la Ciudad es el encargado de mejorar y preservar los espacios públicos de la Ciudad, sin embargo, todos los vecinos podemos colaborar para mantener estos espacios en buenas condiciones.

PÁGINA 24. VENTANA A UN LUGAR

Producción personal de los estudiantes. Se busca que los alumnos identifiquen lugares como la Plaza de Mayo, la Plaza de los dos Congresos y otros espacios que son lugares de encuentro, de festejo y de manifestaciones.

PÁGINA 25. LECTURA DE MAPAS

1. y 2. Producción personal de los alumnos. Se busca trabajar con material cartográfico para ubicar tanto los límites de la Ciudad de Buenos Aires como el lugar donde viven y la escuela donde concurren.

PÁGINA 27. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Producción personal del alumno. La reflexión invita a que los alumnos comprendan el alcance de la protección y el cuidado de los ambientes.
2. Investigación personal de los alumnos.

PÁGINA 28. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. a. El Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires se organiza en tres poderes: el Poder Ejecutivo (Jefe de gobierno), el Poder Legislativo (Legislatura) y el Poder Judicial (Tribunal Superior de Justicia y los tribunales inferiores).
- b. Son centros que funcionan en algunos barrios, así la gente puede hacer sus trámites y reclamos más cerca de sus casas, sin tener que ir al centro de la Ciudad.

2. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 29. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Producción personal de los alumnos. El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan pensar posibles proyectos legislativos que tengan que ver con la realidad en la que viven.

ALERTA CHAT

Producción personal. Los alumnos deberán averiguar si en la legislatura existe alguna comisión que se ocupa del mantenimiento y la higiene de la ciudad para poder presentar el proyecto.

PÁGINA 30. SOCIEDAD Y DERECHOS

1. a. b. c. d. Producción personal de los estudiantes. El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan dar cuenta de cómo se aplican los derechos en la vida cotidiana de las personas. A su vez permite una lectura de diarios y revistas en relación con los contenidos curriculares, que enriquece el estudio sobre los derechos.

PÁGINA 31. DEJÁ TU OPINIÓN

Algunas características de las casas antiguas que las diferencian de las actuales y que los alumnos podrían mencionar: la amplitud de los ambientes; los techos altos; la presencia de sótanos; los baños por fuera de la construcción principal. Producción personal del alumno.

PÁGINA 32. SALIR

FUENTES PARA LEER

1. a. Actualmente funciona en el barrio de Parque Patricios.
- b. Pertenece a la Comuna 4.
- c. La Jefatura de Gobierno pertenece al Poder Ejecutivo.
- d. Es una construcción sustentable porque las aguas servidas se reutilizan en los inodoros y posee dispositivos para almacenar el agua de lluvia y aprovecharla para el riego de los espacios verdes. Además, sus grandes ventanas y las lucarnas ubicadas en el techo permiten el paso de la luz del sol y así disminuir el consumo de energía eléctrica.

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. Producción personal.
- b. Son muy diferentes los lugares entre sí. Arriba a la izquierda: se trata de un barrio carenciado. Arriba a la derecha: es un espacio con edificios y alta concentración de población. Abajo a la izquierda: se trata del bosque de Palermo, un gran espacio verde de la Ciudad. Abajo a la derecha: es La Boca, donde se puede ver aspectos del puerto.
- c. La imagen que se encuentra arriba a la derecha corresponde a un lugar donde vive mucha gente; se pueden observar torres de edificios y un tren pasando por allí.
- d. La imagen que se encuentra arriba a la izquierda corresponde a un barrio carenciado. Se pueden observar la deficiencia de la infraestructura de la construcción de los edificios, las calles sin asfalto, y cables de electricidad sin ubicación pertinente.

CAPÍTULO 3

AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE LA ARGENTINA

PÁGINA 33. INGRESAR

1. Se llama paisaje a la extensión de terreno que se ve desde un sitio. Son las áreas de la superficie terrestre que nacen como resultantes de la interacción entre diversos factores: los seres vivos, como las plantas y los animales, los seres sin vida, como las piedras y aquellos que son construidos por las personas, como las viviendas y las obras de infraestructura.
2. Foto 1: Jujuy. Foto 2: Misiones. Foto 3: Santa Cruz. Foto 4: Río Negro. Foto 5: La Pampa o Buenos Aires o Santa Fe.
3. Producción personal del alumno.

PÁGINA 34. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen la importancia del agua en su vida cotidiana, por ejemplo, para higienizarse, para lavar las verduras y las frutas, para limpiar la casa, entre otras.

PÁGINA 35. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Imagen de la página 34: Ambiente en el que se observan elementos naturales, como árboles y agua. En la página 35. En el cerro Champaquí se observan elementos naturales como las sierras y los árboles. En el Puerto de Mar del Plata se observan elementos humanizados, como la presencia de los muelles y los embarcaderos.
2. Producción personal de los estudiantes. La respuesta variará de acuerdo con la localización de los alumnos.
3. Producción personal de los estudiantes. La respuesta apunta a pensar sobre el uso de los recursos naturales en la vida cotidiana.

PÁGINA 37. CONFECCIÓN DE MAPAS

1. Producción grupal de los estudiantes.
2. Producción personal de los estudiantes. El objetivo de la actividad es que reflexionen sobre la diversidad de relieves que tiene la Argentina, según expresa el eslogan.

PÁGINA 38. VENTANA A UN LUGAR

La actividad propone pensar sobre el caso de las inundaciones en el año 2019 en las provincias del Chaco y Santa Fe. Se propone que reflexionen tanto sobre cómo habrá sido la experiencia vivida como por las formas de colaboración ciudadana que se generaron con los inundados.

PÁGINA 39. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Predomina el clima templado.
2. Producción personal de los alumnos.
3. La Argentina cuenta con numerosos recursos hídricos distribuidos de manera irregular por el territorio. La mayoría de los ríos nacen en el Oeste, en las zonas de mayores alturas, y desembocan en el mar, o en otros ríos de los que son afluentes.
4. Los lagos y las lagunas se formaron en zonas deprimidas del terreno. Los lagos son acumulaciones de agua de gran profundidad y las lagunas, en cambio, son menos profundas.

PÁGINA 40. LECTURA DE MAPAS

1. a. Quince monumentos naturales.
- b. Cuatro Monumentos Naturales abarcan un área extensa y corresponden a especies en peligro de extinción: el huemul, la taruca, la ballena Franco Austral y el yaguararé.
- c. En el norte: Parque Nacional Baritú. En el sur: Parque Nacional Tierra del Fuego.

PÁGINA 41. DEJÁ TU OPINIÓN

El objetivo es que los alumnos puedan reconocer las diferencias entre el clima y el pronóstico del tiempo para dar cuenta de cómo se relaciona con su vida cotidiana, por ejemplo, ir a un campamento, hacer un pícnic, ir a jugar a la pelota a la plaza, entre otras actividades.

PÁGINA 42. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. Puede pertenecer a la cordillera de los Andes.
- b. Las fotografías pueden haberse tomado en primavera y en invierno.
- c. Los elementos naturales que se observan son las montañas y la nieve. Elemento introducido es el camino de madera para recorrer.
- d. Es un relieve de montaña.
- e. Parece un tipo de clima frío.
- f. Parecería pertenecer al bosque frío de la cordillera de los Andes, donde la vegetación es acorde con los fríos intensos que se generan.
2. Producción personal de los alumnos. En los epígrafes deberían incluirse en qué épocas del año fueron obtenidas las fotografías.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Se encuentra en el Lago Argentino, en El Calafate, provincia de Santa Cruz.
- b. El glaciar avanza hasta quedar varado sobre la roca creando un dique natural que obstruye el paso del agua helada hacia el lago Argentino. En el oeste del dique, el agua se acumula y aumenta su nivel unos 25 metros ejerciendo presión sobre la pared de hielo. Entonces, la presión del agua comienza a desgastar la pared helada del glaciar por debajo, hasta que se crea un túnel y comienza a filtrarse el agua hacia el otro lado. De a poco, la corriente agranda el túnel, mientras los trozos de hielo van dejando espacios formando una especie de puente de arco que une la península con el frente del glaciar.
- c. Se trata de un ambiente natural.
- d. Producción personal de los estudiantes.

CAPÍTULO 4**LAS SOCIEDADES TRANSFORMAN LOS AMBIENTES****PÁGINA 43. INGRESAR**

1. Las avenidas que se observan en la fotografía son Corrientes y 9 de Julio.
2. y 3. Producción personal de los alumnos. Los interrogantes tienen como objetivo indagar sobre las ideas previas de los alumnos acerca de las características de la población en los espacios rurales y urbanos.

PÁGINA 44. TERRITORIO Y SOCIEDAD

Ciudades pequeñas	Ciudades medianas	Ciudades grandes
Roque Pérez / Choele Choel	Rawson / Junín / Mendoza / Viedma / Villa Gesell	Rosario / La Plata / Formosa / Bahía Blanca / Mar del Plata

PÁGINA 45. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 46. VENTANA A UN LUGAR

El turismo es un tipo de actividad terciaria. Además, fomenta otro tipo de actividades, como la concurrencia a comercios y espectáculos, entre otras.

PÁGINA 47. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Actividades primarias: extracción de carbón, cultivo de soja, pesca de merluza. Actividades secundarias: construcción, fabricación de automóviles, producción de aceite. Actividades terciarias: peluquería, hotelería.
2. Las personas que viven en los ambientes rurales principalmente trabajan en la minería, la ganadería, la agricultura, la pesca y la explotación de bosques.
3. Las industrias se instalan en las ciudades o en zonas cercanas a ellas porque requieren de gran cantidad de trabajadores para poder elaborar sus productos y porque necesitan estar cerca de los puertos, las estaciones de tren y las rutas para trasladar las mercaderías hacia diferentes regiones de la Argentina o hacia el exterior.

PÁGINA 49. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. Producción personal de los alumnos. Se denominan primarias porque se trata de la primera etapa de la producción, es decir, de la extracción de las materias primas.
2. a. El atún en lata. Pesca.
- b. El asado. Ganadería bovina.
- c. La leña. Explotación forestal.
- d. La sal de mesa. Minería.
- e. El ciervo ahumado. Ganadería
- f. La leche. Ganadería bovina, ovina o caprina.
- g. Los huevos. Ganadería avícola.
3. Producción grupal de los alumnos. Para la confección del mapa conceptual podés sugerir a tus alumnos que repasen los consejos para confeccionar un mapa conceptual que se encuentran en la página 3 del Wikibloc.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

A partir de la reflexión sobre el cuidado del bosque, se pide que los alumnos propongan formas de disminuir el uso del papel, por ejemplo, al utilizar el reverso de hojas como borradores.

PÁGINA 51. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. 2. y 3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 52. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 53. DEJÁ TU OPINIÓN

Matías considera que la industria es el sector más importante de la economía porque, de acuerdo con su opinión, es el que genera mayor cantidad de empleo y riquezas para el país. Será interesante que los alumnos puedan diferenciar, a partir de lo estudiado en el capítulo, que estas expresiones corresponden al punto de vista del entrevistado y no necesariamente coinciden con lo que sucede en el mercado laboral y en la economía nacional.

Algunas de las tecnologías que facilitan la producción de las conservas de tomate son: cintas hidráulicas, máquinas de selección que separan los tomates de primera calidad, rodillos pellizcadores con los que se separa la piel de los tomates, envasadoras y pasteurizadoras.

PÁGINA 54. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. Las agroindustrias se encuentran en Entre Ríos, Santa Fe, Misiones, Chaco, Salta, Jujuy, entre otros.

b. En Neuquén se encuentran industrias: alimentaria, cueros y derivados, maquinaria agrícola. En San Luis se encuentran industrias: alimentaria, maderera, maquinaria agrícola, textil.

c. Producción personal de los estudiantes.

2. Producción personal de los estudiantes. Las regiones con mayor densidad de población coinciden con la producción industrial. Esto es así debido a la mano de obra que se necesita para trabajar en este tipo de actividades.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Se encuentra en la localidad de Balcarce, provincia de Buenos Aires.

b. No, también exporta su producción, por ejemplo, a Brasil.

c. Con las más chiquititas se hace puré, y desde ahí el formado de papas.

d. Se mencionan actividades económicas primarias, vinculadas con la cosecha de papa, luego actividades secundarias, relacionadas con su procesamiento y actividades terciarias vinculadas con su distribución y comercialización.

e. Se clasificarían de acuerdo con las etapas del circuito productivo. Las papas llegan del campo a la fábrica, se lavan, se pelan con vapor, van por un tubo con agua y luego se someten a cuchillas con corte. Luego, se vuelven a lavar para sacar restos de almidón, y se secan. El siguiente paso es pasar las papas por una freidora, para que queden prefritas. De allí se pasan a un túnel de congelado, para finalmente, embolsarlas y ponerlas en cajas.

CAPÍTULO 5**LA POBLACIÓN Y LOS SERVICIOS EN NUESTRA CIUDAD****PÁGINA 55. INGRESAR**

1. Producción personal de los alumnos.

2. La avenida más ancha de la Ciudad es la 9 de Julio. Fue inaugurada en 1937.

3. A partir de la imagen puede debatirse acerca de diversas formas de contaminación propias de las grandes ciudades: sonora, visual y del aire.

PÁGINA 56. VENTANA A UN LUGAR

La actividad permite una reflexión sobre los cuidados de la salud que necesita la población, especialmente, los niños. Las preguntas apuntan a que los alumnos piensen en la importancia del trabajo voluntario y sobre cómo viven los niños enfermos durante las internaciones.

PÁGINA 57. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. En la Ciudad de Buenos Aires viven más mujeres que hombres.

2. Entre las últimas décadas del siglo XIX y las primeras del XX, arribaron al país gran cantidad de inmigrantes europeos a la Argentina, muchos de ellos se instalaron en la Ciudad de Buenos Aires. Luego de 1930, la inmigración internacional se redujo y comenzó la interna, que tuvo una gran importan-

cia durante todo el siglo XX. Se trató de la cantidad de gente que se trasladó del campo a la ciudad.

PÁGINA 59. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. Producción personal de los alumnos. La idea de la actividad es que los alumnos puedan reconocer los servicios públicos que utilizan cotidianamente.

2. Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 60. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan conocer los Puntos verdes cercanos a sus casas y sus barrios. De esta manera, se fomentan acciones y prácticas de cuidado del medio ambiente.

PÁGINA 61. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. a. b. c. Producción grupal de los alumnos. La actividad en conjunto tiene como objetivo profundizar las acciones solidarias sobre el cuidado del ambiente; en este caso, sobre la separación y reciclaje de residuos.

PÁGINA 63. ALERTA CHAT

Las amas de casa forman parte de la población activa. Su trabajo es muy importante para garantizar las condiciones que permitan que los chicos vayan a la escuela, organizar la casa y ocuparse de los temas relacionados con el hogar. Lamentablemente, muchas veces no es reconocido, pero su trabajo es imprescindible para las familias.

POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. a. Las necesidades básicas son todas aquellas que las personas deberían tener cubiertas para vivir dignamente, por ejemplo: una alimentación adecuada, una vivienda en condiciones, ropa para el frío y el calor, la atención de la salud y una educación de calidad.

b. La calidad de vida se relaciona con la satisfacción de las necesidades básicas. A mayor satisfacción, mejor calidad de vida tendrá una población.

c. Porque los niños están en una edad en la que deben ir a la escuela y jugar.

2. a. Activa.

b. Pasiva.

c. Pasiva, porque es menor de edad.

d. Activa desocupada.

PÁGINA 65. DEJÁ TU OPINIÓN

La actividad tiene como objetivo que los alumnos puedan reconocer los monumentos y construcciones que forman parte del patrimonio histórico del barrio donde se encuentra la escuela, y que propongan maneras de dar a conocer estos lugares.

PÁGINA 66. SALIR**FUENTES PARA LEER**

1. a. Producción personal de los alumnos. El objetivo de la actividad es que queden diferenciadas las actividades vinculadas con la ayuda en la casa, como poner la mesa; al trabajo infantil, que impide que los niños desarrollen sus actividades, como ir a la escuela o jugar.

FUENTES PARA OBSERVAR

1.a. Se trata de subtes, colectivos, trenes y taxis.

b. Producción personal de los alumnos.

2. Producción personal de los alumnos. Se busca que los alumnos puedan diferenciar la velocidad de algunos transportes, la comodidad, en otros casos, así como los destinos a los que puede llegar cada uno de ellos.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. El CEAMSE gestiona la basura de más de 16 millones de personas.

b. Las estaciones de transferencia se ubican en 44 municipios de la provincia de Buenos Aires y en la Ciudad de Buenos Aires.

- c. Esta empresa gestiona los residuos mediante una planta de separación y otra de tratamiento de líquidos.
- d. Las cooperativas funcionan como plantas de separación social, clasificando los residuos y convirtiéndolos en ladrillos, composta y caucho.

CAPÍTULO 6 LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA

PÁGINA 67. INGRESAR

1. Producción personal del alumno.
2. El material utilizado es la piedra.
3. Y 4. Producción personal del alumno.

PÁGINA 69. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Los primeros grupos humanos que poblaron el continente americano cruzaron por el paso de Bering siguiendo manadas de animales grandes, que cazaban para vivir. En el norte del continente predominaba un frío muy intenso durante la glaciación; por eso, es probable que las personas y las manadas de animales avanzaran hacia el sur y se instalaran en las llanuras templadas de lo que hoy es Estados Unidos.
- b. Se puede conocer sobre estas sociedades mediante el trabajo de los arqueólogos que analizan los restos materiales, como herramientas, vestidos, construcciones de diverso tipo, enterramientos (cementerios) y pinturas.

PÁGINA 71. PASADO Y PRESENTE

1. Producción personal de los estudiantes. Les ofrecemos la siguiente información: La milpa es un agroecosistema mesoamericano cuyos principales componentes productivos son maíz, frijol y calabaza. El nombre *milpa* deriva del náhuatl *milli*, parcela sembrada, y *pan*, encima, en. Literalmente, "lo que se siembra encima de la parcela".
2. Producción personal de los estudiantes. Les ofrecemos información sobre la mandioca.
<http://www.eldia.com/nota/2017-4-9-1-50-41-la-mandioca-un-alimento-con-un-gran-poder-energetico>.

PÁGINA 73. ALERTA CHAT

Necesitan tierra, agua, aire y sol.

PASADO Y PRESENTE

1. Países que comprenden la región de Mesoamérica: México, Guatemala, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Belice, Costa Rica y Panamá. Países que comprenden la región andina: Ecuador, Perú, Bolivia, Chile y norte de la Argentina.
2. Con la agricultura se relacionan la siembra de semillas; el cuidado de las plantas mientras crecen, y, finalmente, la cosecha o recolección de los frutos y las semillas nuevas. Entre las tareas que requiere la ganadería se destacan el cuidado del ganado con el fin de que no se escape o para impedir que lo ataquen otros animales, llevarlo a pastar para que se alimente y favorecer el apareamiento para que tenga crías. También se incluyen tareas como tener que matar al animal para obtener su carne y cuero, y la conserva de estos productos. También se puede aprovechar la leche y fabricar quesos.

PÁGINA 75. ACTORES SOCIALES

1. Producción personal de los estudiantes.
2. a. Las mayas se instalaron en México hace alrededor de 1.700 años.
- b. La sociedad maya estaba compuesta por nobleza de guerreros y sacerdotes, que dirigían la ciudad, los comerciantes, que intercambiaban productos por medio del trueque con otras ciudades, los artesanos, que producían

diversos objetos, la mayor parte del pueblo estaba compuesta por campesinos, que producían los alimentos, personas esclavizadas y prisioneros de guerra.

c. Los mayas tenían una religión politeísta, es decir, que creían en muchos dioses, construyeron observatorios astronómicos, desarrollaron también dos calendarios y además crearon un sistema de escritura y un sistema de números.

VENTANA AL PASADO

El juego de pelota maya guarda algunas similitudes con el fútbol. Actualmente, el fútbol se practica de manera recreativa y profesional.

PÁGINA 77. ACTORES SOCIALES

1. Entre las características principales de los aztecas deberían consignarse: pueblo guerrero; establecieron un imperio; gobernado por un emperador que era, al mismo tiempo, jefe militar, juez y sacerdote; cada ciudad estaba bajo la dirección de un gobernador; la sociedad estaba dividida en diversos grupos con funciones y obligaciones específicas; cultivaban en terrazas y en chinampas; realizaban intercambios comerciales; eran politeístas; construyeron grandes obras arquitectónicas; poseían escritura. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 79. PASADO Y PRESENTE

1. a. Producción personal de los estudiantes. Les ofrecemos el siguiente informe para que puedan contar con información sobre los cultivos actuales, "Sistemas Ingeniosos del Patrimonio Agrícola Mundial Un Legado para el Futuro", FAO: <http://www.fao.org/docrep/014/i2232s/i2232s.pdf>
- b.

	EN LA COSTA	EN LAS SIERRAS	EN LA PUNA	EN LAS SELVAS
¿Qué se producía?	Ajjes, tomates, calabazas y porotos	Distintos tipos de maíz, papas y porotos	Papa y quínoa	Algodón, coca, yuca, maní y frutas
¿Con qué técnica de riego/cultivo?	Sistema de riego por canales, acequias y pozos de agua	Terrazas de cultivos	Agua del deshielo	Técnica de roza

PÁGINA 80. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los estudiantes reflexionen sobre los aspectos culturales precolombinos que tienen en común los países americanos. A su vez, cómo el impacto de la conquista española también generó aspectos en común. En conjunto, la historia de nuestra identidad está formada por todas las culturas, etnias, grupos que nos precedieron y confluyen en nuestras sociedades multiculturales americanas.

PASADO Y PRESENTE

1. a. b. c. d. Producción personal de los estudiantes. Les ofrecemos información.
La Pachamama se celebra el primero de agosto. Se celebra en los países de los Andes centrales y en nuestro país, principalmente, en las provincias del norte, como Tucumán, Salta y Jujuy. En el ritual se celebra a la Madre Tierra. "Pacha" en aimara y quechua significa tierra, mundo, universo. Por ello, se realizan una serie de ofrendas para festejar la naturaleza "protectora" y fecunda de la tierra, que varían según la región. Por ejemplo, en Jujuy, luego de una comida comunitaria, se cava un hoyo y se da de comer y beber a la Pachamama. Se depositan hojas de coca, chicha, alcohol y cigarrillos. Luego se tapa el pozo con tierra, botellas de alcohol y vino.

PÁGINA 81. DEJÁ TU OPINIÓN

Producción personal de los estudiantes. La actividad tiene como objetivo que los alumnos reconozcan costumbres actuales que forman parte del legado cultural de las civilizaciones prehispánicas.

PÁGINA 82. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. La ciudad de Machu Picchu es una estructura piramidal construida en una montaña. Se encuentra a medio camino entre las cimas de montañas, a 450 metros de altura por encima del nivel del valle.
2. Producción personal de los estudiantes. Se busca que los alumnos observen las dificultades dadas por la altura y la estructura escalonada para vivir.

FUENTES PARA LEER

1. Valoraban al oro como tesoro, lo estimaban por su hermosura y esplendor y como ornamento.
2. Producción personal de los estudiantes.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Los aztecas fueron un pueblo conquistador porque tuvieron un poderoso ejército que sometió a todos los pueblos vecinos.
- b. Producción grupal de los estudiantes.

CAPÍTULO 7

LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO

PÁGINA 83. INGRESAR

1. El rojo representa al planeta Tierra. El naranja, a la sociedad y la cultura. El amarillo representa la energía y fuerza. El color blanco representa al tiempo y la dialéctica. El verde representa la economía y la producción andina. El azul, al espacio cósmico, al infinito. Y el violeta representa a la política y la ideología andina.
2. Producción personal del alumno.
3. Producción personal del alumno. Por ejemplo, derecho a la posesión y propiedad comunitaria de las tierras que tradicionalmente ocupan; a tener instituciones políticas y sociales propias; a elegir sus prioridades en lo relativo a sus modos de vida y su bienestar.
4. Entre las comunidades que la utilizan, la wiphala se iza en todos los acontecimientos sociales y culturales. También es utilizada, por ejemplo, en las manifestaciones y actos que se realizan en defensa de los derechos de los pueblos originarios.

PÁGINA 84. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad invita a reflexionar sobre las formas de discriminación a partir del respeto a las culturas de los pueblos originarios. Se puede trabajar a partir de preguntas como estas:

- ¿Cómo se siente alguien que es discriminado?
- ¿Por qué se maltrata a alguien que se considera diferente?
- ¿Cómo pueden intervenir si ven a alguien que está siendo discriminado por otro?

PÁGINA 85. PASADO Y PRESENTE

1. Producción personal de los estudiantes.
2. Lugar que habitaban: región Noroeste. Actuales provincias de Salta, Catamarca, La Rioja, el oeste de Tucumán y el norte de San Juan.
Forma de vida: Los diaguitas se organizaban en familias extensas.
Viviendas: varias generaciones de una misma familia vivían en una misma casa.
Principales actividades económicas: Cultivaban la tierra con el uso de técnicas. Utilizaban piedras y tierra para construir grandes escalones o terrazas sobre las laderas de las montañas. Cultivaban maíz, porotos, calabazas y papas. Cría de llamas y también cazaban venados y guanacos para obtener carne, cuero y huesos.
Organización social: El conjunto de casas formaba una aldea. El cacique de cada aldea organizaba los trabajos del grupo y la defensa.
Otros datos: Hablaban una lengua común: el kakán.

PÁGINA 87. PASADO Y PRESENTE

1. Producción personal de los alumnos.
2. Diaguitas: sedentarios.
Comechingones: sedentarios.
Sanavirones: sedentarios.
Huarpes: sedentarios.
Puelches y los pehuenches: nómadas.
Guaycurúes, los matacos y los wichís: nómadas, cazadores y recolectores.
Guaraníes: semi sedentarios.
3. Producción personal de los alumnos. Los rasgos que deben consignarse deberían relacionarse con el tipo de vivienda, la organización social, la división del trabajo y la forma de obtención de los alimentos.

PÁGINA 88. PASADO Y PRESENTE

1. Pampas: Habitaban el sur de las provincias de Santa Fe, Córdoba y San Luis, y las provincias de Buenos Aires y La Pampa. Usaban toldos desmontables. Eran cazadores, recolectaban y pescaban. Usaban arcos y flechas. Eran nómadas.
Tehuelches: Habitaban: actual de las provincias de Río Negro, Chubut y Santa Cruz. Eran nómadas. Se movilizaban en grupos pequeños, siguiendo a los animales de caza. En verano, se dirigían hacia la cordillera; en invierno, hacia la costa. Las mujeres recolectaban raíces, huevos y frutos. Tenían toldos desmontables.
2. a. Producción personal de los estudiantes. Entre las similitudes se puede nombrar que eran cazadores y recolectores. Entre las diferencias, por ejemplo, se observa que los pampas pescaban.
b. A partir del contacto con los araucanos comenzaron a cultivar maíz, tejer con lana de oveja y hacer objetos de plata.

PÁGINA 89. VENTANA AL PASADO

La actividad propone reflexionar sobre prácticas antiguas y actuales para evitar los fríos intensos. Los alumnos pueden nombrar, por ejemplo, acercarse al fuego para calentarse.

PÁGINA 91. DEJÁ TU OPINIÓN

La arqueóloga se refiere al tipo, forma y proporción de alimentos que consumen las poblaciones. La entrevista se titula "Los dientes hablan del pasado", porque a partir del estudio de los restos dentales hallados en sitios arqueológicos, se puede deducir qué comían esas comunidades.

PÁGINA 92. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. Se trata de arte rupestre producido por los pueblos originarios del Sur de nuestro país.
- b. Producción personal de los estudiantes. Se busca que piensen que, como utilizaban las cuevas como resguardo, allí realizaban sus pinturas.
2. y 3. Producción grupal de los estudiantes.

FUENTES PARA LEER

1. Producción personal de los alumnos. La idea es que los alumnos reflexionen cómo el arte también se relaciona con los recursos disponibles que tiene cada sociedad para representar sus prácticas cotidianas.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Se trata de una ceremonia de maduración de los niños varones en donde cuentan el secreto, que según el relato es la forma de dominación hacia las mujeres.
- b. Las mujeres tenían engañados a los hombres para que ellos realizaran todas las tareas de la vida cotidiana, hasta que los hombres descubrieron el engaño. A partir de allí, la creación del sol, la luna, y los animales.

CAPÍTULO 8

ENCUENTRO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

PÁGINA 93. INGRESAR

1. La imagen es un mural ubicado en Cuzco, Perú, que representa la conquista de América.
2. Porque en ese momento entraron en contacto dos civilizaciones completamente diferentes, ambas muy desarrolladas, y que desconocían la existencia una de la otra.
3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 94. VENTANA AL PASADO

El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen los cambios en los medios de transporte, así como las diferentes formas de diversión. En este caso, se sumarán los aviones, como forma de cruzar océanos, y la tecnología, como forma de entretenimiento moderno.

PÁGINA 95. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Por su ubicación la ciudad de Constantinopla era el paso de los europeos para llegar al lejano oriente, a través de las denominadas rutas comerciales.
2. Como en 1453 los turcos tomaron la ciudad de Constantinopla, los europeos tuvieron que buscar nuevos caminos, navegando por el mar, para continuar con el comercio de los productos asiáticos.
3. Producción personal de los estudiantes. Podés sugerir a tus alumnos que para la elaboración de la línea de tiempo repasen los consejos que se encuentran en la página 19 del Wikibloc.

PÁGINA 97. ALERTA CHAT

En 2017, un grupo de marinos europeos logró completar el viaje de navegación alrededor de la Tierra en 40 días.

PUNTO DE VISTA

1. Producción personal de los estudiantes. La actividad se centra en la creatividad para poner en práctica los nuevos conocimientos sobre los viajes de exploración.

PÁGINA 99. ALERTA CHAT

La ciudad de Buenos Aires fue fundada por la corriente del este.

CONFECCIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO

1. **a.** Producción personal de los estudiantes. Las fundaciones de las ciudades que corresponden son las siguientes: Asunción (1537), Santa Fe (1573), Buenos Aires (1580) y Corrientes (1588). Santiago del Estero (1553), San Miguel de Tucumán (1565), Córdoba (1573), Salta (1582) y Jujuy (1592). Mendoza (1561), San Juan (1562) y San Luis (1594).
2. Los españoles Hernán Cortés y Francisco Pizarro fueron los responsables de las conquistas de los imperios Azteca e Inca, respectivamente.

PÁGINA 100. ALERTA CHAT

Sí, en un primer momento, los indígenas confundieron a los españoles con dioses, porque tenían la creencia de que los dioses habían abandonado la Tierra y algún día regresarían. Además, desconocían la existencia de personas que vivieran en otros continentes.

PÁGINA 101. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a reflexionar sobre el desconocimiento y conocimiento de los otros, y así, en este caso, las formas de dominación que ejercieron los españoles sobre las civilizaciones americanas. En ambos casos, no pensaron en los otros como seres humanos, sino que interpretaron desde sus propias formas de comprender el mundo; por eso, los grupos aborígenes vieron como dioses a los españoles, y estos últimos pensaron que los americanos eran animales, por el uso de menor cantidad de vestimenta

que ellos.

MUCHAS CAUSAS

1. Uso de armas de fuego de los españoles, uso del caballo, los objetivos del combate eran diferentes, los españoles tenían armadura, la alianza con otros pueblos.
2. Producción personal de los estudiantes. La idea de la actividad es que los alumnos identifiquen las consecuencias de la desunión de los pueblos indígenas como factor que benefició la conquista de los españoles.

PÁGINA 102. PUNTOS DE VISTA

1. **a. b.** Producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 103. DEJÁ TU OPINIÓN

Por ejemplo, quiere decir sentirse parte de una herencia cultural legada por los pueblos que habitaban el territorio antes de la conquista, y compartir valores y cosmovisión con los descendientes de esos pueblos.

PÁGINA 104. SALIR FUENTES PARA OBSERVAR

1. y 2. La ilustración da cuenta de la epidemia de sarampión o viruela que afectó a la población indígena.

FUENTES PARA LEER

1. **a.** Los aztecas observan a los españoles con su vestimenta. Por eso les parece que están "envueltos".
2. Los españoles viajaban con caballos.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. **a.** También era cartógrafo. Las tres actividades eran importantes porque les permitía poder emprender semejante viaje.
2. Al globo terráqueo de Colón le falta el continente americano. Esto era así porque no conocía de su existencia.
3. Moctezuma afirma que no fue un descubrimiento, sino que se trató de una invasión.

CAPÍTULO 9

LAS COLONIAS ESPAÑOLAS EN AMÉRICA

PÁGINA 105. INGRESAR

1. Producción personal del alumno.
2. Se retrató la época de la colonia. Se puede notar, por ejemplo, en la vestimenta de estilo europeo del hombre montado a caballo. También en el paisaje urbano, ya que no está aún el puerto de Buenos Aires.
3. Producción personal del alumno. Por ejemplo, dificultades para abastecer a las ciudades, de falta de infraestructura, de adaptación al clima, entre otras.

PÁGINA 106. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

VENTANA AL PASADO

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 107. ALERTA CHAT

Tenían esa forma porque cada ciudad tenía una plaza principal, la plaza mayor, alrededor de la cual estaban los edificios más importantes de la ciudad, el cabildo (institución administrativa de la ciudad) y la iglesia.

HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. La palabra *colonia* se usa en dos sentidos: se aplica a un grupo de población que se instala en forma permanente en un nuevo territorio, distinto del de su lugar de origen. Esas personas, que forman una colonia, son denominadas colonos, y, también, se llama colonia a un territorio que no es independiente, porque fue conquistado por otro país.

2. Las colonias españolas en América fueron colonias en los dos sentidos mencionados en la pregunta 1 porque necesitaban ocupar el territorio.

3. El objetivo de fundar ciudades era lograr la ocupación permanente del territorio por los españoles. Esto les permitía controlar las colonias y conectarlas entre sí.

PÁGINA 108. ALERTA CHAT

Porque solo eran vecinos los propietarios de clase alta de la ciudad.

PÁGINA 109. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

En la actualidad todos tenemos el derecho a votar, sin distinción de ningún tipo. En la época de la Colonia solo los vecinos más importantes eran quienes decidían los temas importantes en los Cabildos Abiertos.

ACTORES SOCIALES

1. Producción personal de los estudiantes.

2. y **3.** Autoridades que residían en España: rey (máxima autoridad), Consejo de Indias (elaboraba y proponía las leyes para las colonias) y Casa de Contratación (controlaba toda la actividad comercial de las colonias y el tránsito de personas y mercaderías entre España y América. Autoridades que residían en América: virreyes (representantes directos del rey, gobernaban el virreinato dictaban normas generales y dirigían la defensa militar). Los gobernadores y los capitanes generales (tenían funciones similares), cabildos, (integrados por varios funcionarios nombrados entre los vecinos) y las audiencias (máxima autoridad judicial en las colonias).

3. También se produjeron colonizaciones de franceses, holandeses e ingleses en América del Norte. Fueron muy distintas de las españolas y portuguesas, ya que esos territorios no tenían recursos económicos importantes para explotar.

PÁGINA 111. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. a. La evangelización buscaba convertir a los indígenas al catolicismo.

b. Entre las acciones se destaca, por ejemplo, colocar imágenes de la Virgen María o de los santos, en sitios donde se adoraba a las huacas (santuarios, templos, tumbas, etc.).

c. Cada misión era un pueblo, con su propia organización económica y social, aunque todas eran similares entre sí. Por ejemplo, incluía una plaza, una iglesia y un centro comunal que funcionaba como escuela y lugar de reunión. También producían yerba mate y se autoabastecían económicamente.

PÁGINA 112. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 113. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. Las haciendas eran grandes establecimientos rurales, propiedad de españoles. En cambio, la mayoría de los trabajadores de las plantaciones eran personas esclavizadas traídas de África.

2. La encomienda era el sistema por medio del cual se encomendaba a un español (llamado encomendero) una o varias comunidades indígenas para que evangelizara a los indígenas. A cambio, las autoridades coloniales garantizaban que los indígenas trabajaran para el encomendero. La mita fue un sistema donde los miembros de las comunidades debían obligatoriamente trabajar por turnos para extraer y procesar el mineral. El sistema de mita ya existía en la época del Imperio Inca; sin embargo, los españoles lo volvieron mucho más duro.

3. El monopolio comercial español aseguraba todos los beneficios del comercio con sus colonias.

4. Producción personal de los estudiantes.

5. Las plantaciones se desarrollaron principalmente en Cuba, el sur de

México y el norte de Brasil (que era colonia portuguesa).

PÁGINA 114. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Los reyes decidieron crear el Virreinato del Río de la Plata porque temían que el contrabando les hiciera perder sus colonias en manos de Inglaterra y Portugal. Los habitantes de Buenos Aires comerciaban de forma ilegal productos con navegantes de otros países, como Inglaterra, Portugal y Holanda.

2. Entre los cambios producidos la ciudad de Buenos Aires fue elegida como capital y, además, su puerto fue autorizado para comerciar con España.

PÁGINA 115. DEJÁ TU OPINIÓN

Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 116. SALIR

FUENTES PARA LEER

1. a. El trabajo de los mineros era extenuante, vivían en las minas y trabajaban sin descansar.

b. Entre los riesgos se puede nombrar el peligro de derrumbe de las minas, las enfermedades respiratorias por no poder tener acceso a aire sin contaminar.

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. El plano tiene forma rectangular y proporcionado. Se parece a un tablero de ajedrez.

b. Se observa un obelisco símbolo de la fundación de la ciudad. Seguramente, alrededor de él se ubicarían las principales dependencias de administración del virreinato.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Se fundó dos veces porque la primera vez el lugar que eligieron era un entorno hostil, pantanoso, no tenían acceso a recursos para vivir allí.

b. Cuatro décadas más tarde, con la segunda expedición los animales que habían quedado se multiplicaron y se convirtió en un terreno habitable.

c. No existen pruebas de que la primera Buenos Aires se haya fundado en el actual Parque Lezama. La decisión de ubicarla allí se tomó muchos años después, en 1936, por una ordenanza municipal.

CAPÍTULO 10

EL PERÍODO COLONIAL EN EL RÍO DE LA PLATA

PÁGINA 117. INGRESAR

1. Producción personal del alumno. Sí, es una zona rural.

2. Producción personal del alumno.

3. Producción personal del alumno. Por ejemplo, sí, era muy diferente porque antiguamente la sociedad se dividía en castas, de acuerdo con características étnicas y de lugar de nacimiento. Actualmente, la sociedad se divide en clases sociales, de acuerdo con la posición socioeconómica que ocupan los individuos, pero dicha segmentación es mucho más flexible que en la antigüedad, existiendo mayor movilidad social.

PÁGINA 118. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Producción personal de los alumnos. Les ofrecemos la siguiente información. La Manzana de las Luces se denominó así por primera vez con ese nombre en un artículo del periódico *El Argos* en 1821. Se lo llamó así por las instituciones de carácter cultural que funcionaban allí: el Colegio de San Ignacio –hoy Colegio Nacional de Buenos Aires–, el antiguo edificio de la Universidad de Buenos Aires, el primer teatro, el primer museo de la ciudad, la Real Imprenta de Niños Expósitos y la Biblioteca Nacional. Fuente: <https://turismo.buenosaires.gov.ar/es/atractivo/manzana-de-las-luces>

SOLUCIONARIO

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 4 • CIUDAD DE BUENOS AIRES

PÁGINA 119. ALERTA CHAT

En el lugar donde estaba el fuerte actualmente se encuentra la Casa Rosada.

PUNTOS DE VISTA

1. y 2. Producción grupal de los estudiantes.

PÁGINA 120. PASADO Y PRESENTE

1. Las producciones coloniales que en la actualidad tienen un desarrollo destacado son: la producción de vinos y frutas secas; el cultivo de cereales, yerba mate y algodón; la producción de cueros; la cría de ganado vacuno y la fabricación de textiles.

2. Las mulas eran usadas para cargar el peso de productos que se transportaban.

PÁGINA 121. VENTANA AL PASADO

La actividad propone una reflexión sobre las formas de vestirse en el pasado y en la actualidad. Se puede proponer preguntas sobre la diferencia entre la ropa de los varones y las niñas; por ejemplo: ¿Por qué es diferente? ¿Usan los mismos colores? ¿Siempre habrá sido así?

PÁGINA 122. ALERTA CHAT

No, las castas no existen en nuestra sociedad actual.

PÁGINA 123. ACTORES SOCIALES

1.

GRUPO O CASTA	TRABAJABAN EN	CARACTERÍSTICAS
Peninsulares	Propietarios de tierras y grandes comerciantes dedicados al comercio con España.	Blancos nacidos en España.
Criollos	Eran propietarios de tierras (haciendas y estancias) y se dedicaban al comercio interior.	Blancos nacidos en América, descendientes de europeos.
Indígenas	Trabajaban en minas, haciendas o estancias.	Pueblos originarios de América, vivían en sus comunidades.
Negros	Plantaciones, servicio doméstico, talleres urbanos.	Eran las personas esclavizadas traídas de África, y sus descendientes.
Castas	Se empleaban en el servicio doméstico o trabajaban en talleres artesanales, obrajes y en minas.	Mestizos, zambos y mulatos.

PÁGINA 124. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos

SOCIEDAD Y DERECHOS

1. Producción grupal de los estudiantes. El objetivo de la actividad es que los alumnos puedan identificar los derechos que gozan en la actualidad como niños, en comparación con las condiciones de vida que tenían en la época de la Colonia.

PÁGINA 125. DEJÁ TU OPINIÓN

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 126. SALIR**FUENTES PARA LEER**

1. a. El trato que le daban era de esclavitud. Los consideraban solo como

cosas y eran utilizados para sus beneficios.

b. Significa que el trabajo de los ingenios no podía llevarse adelante sin los trabajadores que realizaban todas las actividades que permitía la producción del azúcar. Entonces, decir que eran las manos y los pies del señor significa que hacían el trabajo por él.

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. y b. En la pintura se observa el trabajo físico que hacían los esclavos, sin herramientas y cuidados adecuados. Su trabajo era forzoso, levantaban mucho peso, y realizaban tareas peligrosas, como con el fuego.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Porque a pesar de haber sido negados en el relato de nuestra historia nacional, la población negra tenía una fuerte presencia en la época de la colonia en nuestro país.

b. Cantaban para buscar a sus pares, que eran aquellos que venían de sus mismos pueblos o regiones de África, y que hablaban su misma lengua.

c. La palabra "estigma" significa marca o huella en la piel de una persona. Por lo tanto, estigma social es una marca o signo que la sociedad impone, metafóricamente, a una persona o un grupo de personas. Para no ser estigmatizados, los descendientes de esclavos en nuestro país ocultaron por mucho tiempo a sus antepasados.

EVALUACIÓN 1

CAPÍTULO 1. LA ARGENTINA Y SU TERRITORIO

Tema 1

1. Seleccioná la palabra correcta y completá con ella las oraciones.

a. Un país está compuesto por un territorio, _____, y un gobierno.

una población / tres poderes / 23 provincias

b. Los _____ son líneas imaginarias que separan países, provincias o jurisdicciones menores.

planisferios / espacios / límites

c. La República Argentina está dividida en 23 _____.

municipios / provincias / estados

d. Las provincias se dividen en departamentos, excepto la provincia de Buenos Aires que se divide en _____.

distritos / partidos / pueblos

2. Tachá en cada oración los términos que no correspondan.

a. Los países que limitan con la Argentina son: **Chile / Bolivia / Perú / Brasil / Uruguay / Paraguay / Colombia.**

b. La capital de la provincia de Buenos Aires es: **la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / La Plata / Rawson.**

c. La población en nuestro país se distribuye en: **espacios urbanos / espacios rurales / espacios marítimos / espacios aéreos.**

Tema 2

1. Seleccioná la palabra correcta y completá con ella las oraciones.

a. Los elementos que componen un país son territorio, población, y _____.

gobierno / constitución / leyes

b. Los límites se fijan teniendo en cuenta _____ o, a veces, se acuerdan entre los países.

sectores continentales / elementos naturales / espacios aéreos

c. El territorio argentino comprende el espacio terrestre, el sector marítimo u oceánico, y el sector _____.

subacuático / antártico / aéreo

d. Los departamentos están subdivididos en territorios más pequeños llamados _____.

provincias / partidos / municipios

2. Tachá en cada oración los términos que no correspondan.

a. La provincia más austral de la Argentina es: **Santa Cruz / Chubut / Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur.**

b. Las siguientes provincias limitan entre sí: **Neuquén y La Pampa / La Rioja y Río Negro / Misiones y Corrientes.**

c. Se considera que una ciudad es grande si tiene: **más de 200.000 habitantes / más de 500.000 habitantes / más de 1.000.000 de habitantes.**

EVALUACIÓN 2

CAPÍTULO 2. LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, UN ESTADO AUTÓNOMO

Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a. La Ciudad Autónoma de Buenos Aires es una de las ciudades más grandes del mundo.
- b. La Ciudad de Buenos Aires fue fundada tres veces.
- c. Uno de los límites de la Ciudad de Buenos Aires es el Riachuelo.
- d. La superficie de la Ciudad es más pequeña que al momento de su fundación.

2. Seleccioná en cada caso la opción correcta.

a. El Poder Ejecutivo de la Ciudad lo ejerce...

- el Jefe de Gobierno.
- el Presidente de la Nación.
- el Gobernador de la provincia de Buenos Aires.

b. El Poder Legislativo de la Ciudad se ocupa de...

- hacer cumplir las leyes de la Ciudad.
- aprobar las leyes de la Ciudad.
- administrar los recursos de la Ciudad.

c. La Constitución de la Ciudad establece que las autoridades locales son...

- elegidas por el voto de los habitantes de la Ciudad.
- designadas por el presidente de la Nación.
- elegidas por el voto de todos los argentinos.

Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- a. En 1880 la Ciudad de Buenos Aires se convirtió en la capital del país.
- b. En la actualidad, en el centro de la ciudad se concentran los bancos y las oficinas de grandes empresas.
- c. En las villas de emergencia las construcciones son precarias.
- d. La mayor parte de la población de la Ciudad vive en barrios alejados del centro.

2. Seleccioná en cada caso la opción correcta.

a. Una de las funciones del Poder Ejecutivo de la Ciudad es...

- hacer cumplir las leyes.
- administrar los recursos de la Ciudad.
- sancionar las leyes de la Ciudad.

b. El Poder Legislativo de la CABA lo ejercen...

- los legisladores de la Ciudad.
- los diputados y senadores de la Ciudad.
- los senadores nacionales.

c. En los CGPC los ciudadanos de la Ciudad pueden...

- recibir las vacunas del calendario obligatorio.
- realizar trámites y reclamos.
- denunciar un robo.

EVALUACIÓN 3

CAPÍTULO 3. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE LA ARGENTINA

Tema 1

1. Completá las afirmaciones con los conceptos que correspondan.

recursos naturales / ambiente / inagotables

a. Llamamos _____ al conjunto de elementos físicos y biológicos que, estando en constante interacción, se influyen y modifican mutuamente.

b. Los _____ pueden ser renovables, no renovables e _____.

2. Indicá si las siguientes características pertenecen a ambientes de montaña, meseta o llanura.

a. Son relieves planos, pero más elevados que las llanuras. _____

b. En nuestro país se extiende al este del territorio, desde la provincia de Formosa hasta el río Colorado, al sur de La Pampa. _____

3. Completá el siguiente cuadro con la información que falta en los espacios en blanco.

TIPOS DE CLIMA				
	CÁLIDO	TEMPLADO	ÁRIDO	FRÍO
Características		Temperaturas medias entre 12 y 20 °C. Lluvias moderadas.	Temperaturas altas y lluvias escasas.	
¿Dónde lo encontramos?	Nordeste			Al sur, cerca de la cordillera de los Andes.

Tema 2

1. Completá las afirmaciones con los conceptos que correspondan.

ambiente / recursos naturales / pastizales

a. Los _____ que se encuentran en todos los ambientes, son aprovechados para cubrir necesidades de la población.

b. En un _____ podemos encontrar elementos naturales y elementos contruidos.

2. Indicá si las siguientes características pertenecen a ambientes de montaña, meseta o llanura.

a. Podemos encontrar este tipo de ambiente en la Puna. _____

b. Los Andes áridos y los Andes Patagónico-Fueguinos son ejemplos de este tipo de ambiente.

3. Completá el siguiente cuadro con la información que falta en los espacios en blanco.

TIPOS DE CLIMA				
	CÁLIDO	TEMPLADO	ÁRIDO	FRÍO
Características	Altas temperaturas, mucho lluvia, calor casi todo el año.			Bajas temperaturas, lluvias abundantes, inviernos largos.
¿Dónde lo encontramos?		Este y centro del país.	Oeste del país.	

EVALUACIÓN 4

CAPÍTULO 4. LAS SOCIEDADES TRANSFORMAN LOS AMBIENTES

Tema 1

1. Escribí una P si se trata de actividades primarias, una S, si se trata de actividades secundarias, o una T, si son actividades terciarias.
- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. Construcción de rutas. | <input type="checkbox"/> e. Fabricación de calzado. |
| <input type="checkbox"/> b. Ganadería vacuna. | <input type="checkbox"/> f. Enseñanza en una escuela. |
| <input type="checkbox"/> c. Pesca de merluza. | <input type="checkbox"/> g. Extracción de azufre. |
| <input type="checkbox"/> d. Transporte de pasajeros en trenes. | <input type="checkbox"/> h. Atención de pacientes en un sanatorio. |
2. Mencioná cinco ejemplos de cultivos que se desarrollan en la zona pampeana de nuestro país. Indicá qué clima predomina en esa zona.
3. Ordená las siguientes tareas de trabajo agrícola numerándolas de 1 a 4.
 siembra / **recolección** / **arado y roturación** / **riego y cuidado**
4. Completá las siguientes oraciones.
- a. La cría de ovejas se denomina ganadería _____.
- b. El relieve de _____ y el clima _____ ofrecen las mejores condiciones para el desarrollo de la ganadería vacuna.
- c. Actualmente se crían otras especies, que por no ser las típicas, se denominan _____.

Tema 2

1. Escribí una P si se trata de actividades primarias, una S, si se trata de actividades secundarias, o una T, si son actividades terciarias.
- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> a. Extracción de petróleo. | <input type="checkbox"/> e. Préstamo de libros en biblioteca pública. |
| <input type="checkbox"/> b. Venta de pasajes en agencia de turismo. | <input type="checkbox"/> f. Fabricación de galletitas. |
| <input type="checkbox"/> c. Pesca de calamar. | <input type="checkbox"/> g. Construcción de viviendas. |
| <input type="checkbox"/> d. Transporte de pasajeros en subterráneos. | <input type="checkbox"/> h. Ganadería ovina. |
2. Mencioná cinco ejemplos de cultivos que se desarrollan en la zona extrapampeana de nuestro país. Indicá qué clima predomina en esa zona.
3. Ordená las siguientes tareas de trabajo agrícola, numerándolas de 1 a 4:
 cosecha / **colocación de semillas** / **preparación de la tierra** / **fertilización**
4. Completá las siguientes oraciones.
- a. La cría de aves se denomina ganadería _____.
- b. Los productos principales que se obtienen gracias a la ganadería vacuna son _____, _____ y _____.
- c. En la ganadería, los conejos, liebres, ciervos, las llamas, los búfalos y otras especies atípicas se denominan _____.

EVALUACIÓN 5

CAPÍTULO 5. LA POBLACIÓN Y LOS SERVICIOS EN NUESTRA CIUDAD

Tema 1

1. Uní con flechas de acuerdo con el servicio que se trata.

Educación

Transporte

Red de agua y cloacas

- El Estado lo brinda de forma gratuita.
- Está integrados por colectivos, taxis, trenes y subterráneos.
- Forma parte la bicisenda.
- El agua se somete a diversos procesos de potabilización.
- La potabilización se realiza en la Planta General San Martín de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

2. Completá el siguiente cuadro sobre los problemas ambientales de la Ciudad.

PROBLEMAS AMBIENTALES	CARACTERÍSTICAS
Contaminación por desechos	
Contaminación ambiental	
Contaminación sonora	
Contaminación visual	
Contaminación del aire	

Tema 2

1. Uní con flechas de acuerdo con el servicio que se trata.

Educación

Transporte

Red de agua y cloacas

- El Estado debe garantizar que todos accedan a ella.
- Seis líneas de subte y más de cien de colectivos unen los distintos barrios de la Ciudad entre sí.
- Lo integra el Metrobus, un sistema que tiene carriles exclusivos para colectivos.
- Formada por una red subterránea de cañerías.

2. Completá el siguiente cuadro sobre los problemas ambientales de la ciudad.

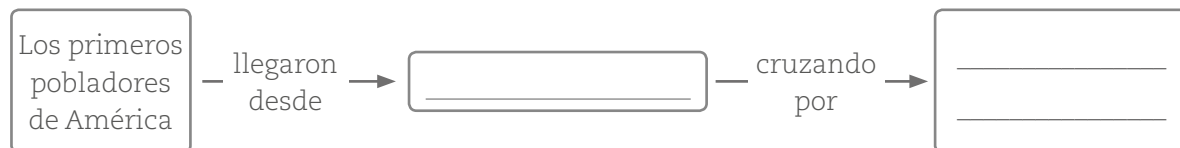
PROBLEMAS AMBIENTALES	CARACTERÍSTICAS
Contaminación por desechos	
Contaminación ambiental	
Contaminación sonora	
Contaminación visual	
Contaminación del aire	

EVALUACIÓN 6

CAPÍTULO 6. LOS PRIMEROS HABITANTES DE AMÉRICA

Tema 1

1. Completá el siguiente esquema:



2. Rodeá la opción correcta.

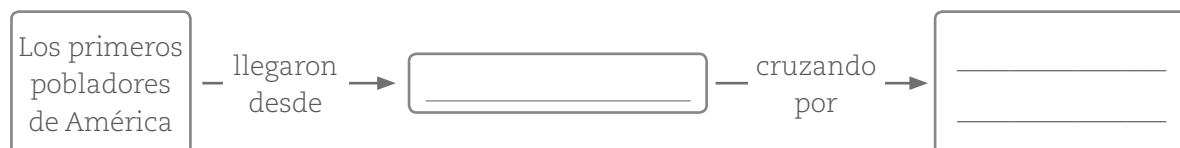
- a. Los grupos sedentarios estaban organizados en **villas / aldeas / campamentos**.
- b. La agricultura y la ganadería produjeron **la disminución / el aumento** de la **población**.
- c. En las aldeas agrícolas comenzaron a aparecer formas de **especialización / acumulación / recolección** del trabajo.

3. Señalá las afirmaciones correctas. Luego, reescribí las incorrectas de manera que resulten correctas.

- Los mayas crearon ciudades independientes con sus propias autoridades políticas y religiosas.
- El imperio azteca estaba dividido en cuatro regiones o *suyus*.
- Los incas cultivaban en chinampas y terrazas.
- En la sociedad azteca la gente común se organizaba en grupos denominados *calpullis*.

Tema 2

1. Completá el esquema que ves a continuación.



2. Rodeá la opción correcta.

- a. En las aldeas, alrededor de las viviendas se ubicaban las tierras de **cultivo / caza**.
- b. El desarrollo de la agricultura y la ganadería permitió **congelar / incrementar / guardar** alimentos para prevenir épocas de hambre.
- c. En las aldeas agrícolas comenzaron a aparecer formas de **generación / división / caracterización** del trabajo entre los hombres y las mujeres.

3. Señalá las afirmaciones correctas. Luego, reescribí las incorrectas de manera que resulten correctas.

- Los incas y los aztecas dominaron a otros pueblos y construyeron imperios.
- Los mayas creían en un único dios. Eran monoteístas.
- En la sociedad inca la población común se organizaba en comunidades o *aillus*.
- En la sociedad azteca el grupo de mayor poder era el de los campesinos o *macehualtin*.

EVALUACIÓN 7

CAPÍTULO 7. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS DEL ACTUAL TERRITORIO ARGENTINO

Tema 1

1. Uní con flechas cada modo de vida con las características que lo definen.

NÓMADA

- No habitaban en un lugar fijo.
- Construían sus viviendas con piedras.
- Fabricaban toldos desmontables que utilizaban como vivienda.
- Cultivaban la tierra y criaban animales.

SEDENTARIO

2. Indicá a qué comunidades de pueblos originarios de la Argentina se refieren las siguientes descripciones.

a. Eran los habitantes que estaban más al sur de nuestro país. Las familias pasaban mucho tiempo navegando en canoas que construían con tronco de coihue. _____

b. Se trataba de un pueblo cazador que utilizaba boleadoras para derribar a sus presas. Cazaban especialmente ñandúes. _____

c. Era un pueblo agricultor y ganadero. Construyeron importantes edificios de defensa, como el Pucará de Tilcara. _____

d. Los españoles los llamaban "patagones". Vivían en el actual territorio de las provincias de Río Negro, Chubut y Santa Cruz. Los hombres se dedicaban a la caza y las mujeres a la recolección de frutos. _____

Tema 2

1. Uní con flechas cada modo de vida con las características que lo definen.

NÓMADA

- Eran cazadores de animales.
- Cultivaban la tierra y criaban animales.
- Se trasladaban de un lado a otro en busca de recursos.
- Se instalaban en un lugar.

SEDENTARIO

2. Indicá a qué comunidades de pueblos originarios de la Argentina se refieren las siguientes descripciones.

a. Pueblo agricultor que habitaba en el Litoral. Cultivaban en la selva mediante el sistema de tala y quema. _____

b. Pueblos cazadores de guanacos, ciervos de las pampas, quirquinchos y ñandúes. Construían sus viviendas con toldos de cueros. _____

c. Diversos pueblos, emparentados entre sí, que hablaban la misma lengua, como los tobas, mocovíes, abipones y pilagás. _____

d. Habitaban en el actual territorio de Tierra del Fuego. Fabricaban calzados, mantas y toldos con la piel de los animales que cazaban. _____

EVALUACIÓN 8

CAPÍTULO 8. ENCUENTRO Y CONQUISTA DE AMÉRICA

Tema 1

1. Tachá las opciones que no correspondan.

a. Cuando los **chinos / turcos / mongoles** tomaron Constantinopla, se cerró la ruta comercial habitual entre **Asia y América / África / Europa**.

b. Los exploradores **tailandeses / australianos / portugueses** buscaban bordear las costas africanas para llegar a Asia por **tierra / mar / aire**.

c. **Vasco da Gama / Cristóbal Colón / Hernando de Magallanes** les presentó a los Reyes Católicos su idea de llegar a Asia navegando hacia el **este / norte / oeste**.

d. La expedición que finalmente llegaría a **América / África / Oceanía** partió del Puerto de Palos en el año **1482 / 1429 / 1492**.

2. Uní con flechas las descripciones con los nombres correspondientes.

Hernan Cortés

Conquistador español, responsable de la conquista del Imperio Inca.

Francisco Pizarro

Conquistador español, responsable de la conquista del Imperio Azteca.

Cuauhtémoc

Emperador azteca que defendió la ciudad de Tenochtitlán frente al ataque de los españoles.

Tema 2

1. Tachá las opciones que no correspondan.

a. Después de la toma de Constantinopla en 1453, los **asiáticos / turcos / europeos** iniciaron exploraciones para llegar por mar a **África / Asia / América**.

b. Cristobal Colón firmó junto a **Enrique el Navegante / Juan Díaz de Solís / los Reyes Católicos** un documento denominado **Capitulación / Rendición / Cesión**.

c. Colón realizó **cinco / tres / cuatro** viajes, siempre buscando llegar a **Asia / América / Oceanía**.

d. Una de las embarcaciones preferidas para los viajes de **carga / exploración / turismo** eran las **carabelas / chalupas / fragatas**.

2. Uní con flechas las descripciones con los nombres.

Atahualpa

Emperador azteca que recibió a Hernán Cortés y fue tomado prisionero por este.

Moctezuma II

Conquistador español, que conquistó los territorios del actual norte de Chile.

Diego de Almagro

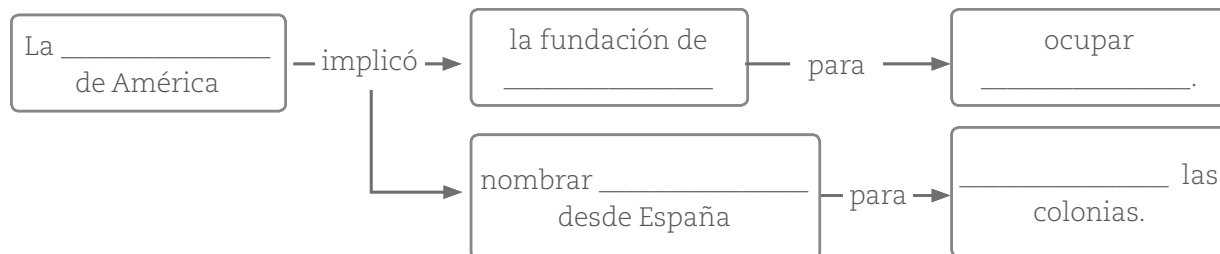
Emperador inca que fue mandado a matar por Francisco Pizarro.

EVALUACIÓN 9

CAPÍTULO 9. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS EN AMÉRICA

Tema 1

1. Completá el siguiente esquema.



2. Seleccioná de la siguiente lista el concepto que completa cada oración.

AUDIENCIAS • CASA DE CONTRATACIÓN • MITA • EVANGELIZACIÓN • VIRREY • COLONIZACIÓN

Luego de la conquista, los españoles iniciaron la _____ del continente americano.

El representante del rey en las colonias americanas era el _____.

La _____ asesoraba al rey en los asuntos relacionados con sus colonias americanas.

Las _____ eran la máxima autoridad judicial en las colonias.

Uno de los objetivos de la Corona española fue la _____ de los indígenas.

En las minas de Potosí, los indígenas trabajaban mediante el sistema de _____.

Tema 2

1. Completá el siguiente esquema.



2. Seleccioná de la siguiente lista el concepto que completa cada oración.

CONSEJO DE INDIAS • CIUDADES • MONOPOLIO • MISIONES • CABILDOS • REY DE ESPAÑA

El proceso de colonización se desarrolló mediante la fundación de _____.

La autoridad máxima de las colonias americanas era el _____.

El _____ asesoraba al rey en los asuntos relacionados con sus colonias americanas.

Los _____ estaban integrados por funcionarios nombrados entre los vecinos.

La orden religiosa jesuita fundó _____.

El _____ perjudicaba a las ciudades que se encontraban alejadas de los puertos.

EVALUACIÓN 10

CAPÍTULO 10. EL PERÍODO COLONIAL EN EL RÍO DE LA PLATA

Tema 1

1. El Obelisco de Buenos Aires recuerda las dos fundaciones de la Ciudad. Completá las inscripciones del Obelisco con: DON PEDRO DE MENDOZA – 1580 – 1536 - JUAN DE GARAY
Frente Sur: Segunda fundación por _____. 11 de junio de _____.
Frente Este: En el IV Centenario de la fundación de la ciudad por _____.
 2 de febrero de _____.
2. Indicá a qué zona corresponde cada una de las siguientes producciones de la época colonial.
a. Se producían frutas secas y se elaboraban vinos y aguardientes. Estos productos eran trasladados a lomo de mula a Chile y a Potosí. _____
b. Se criaban vacas y caballos, principalmente para obtener carne y cueros que se exportaban a Europa. _____
3. Rodeá la opción correcta en las siguientes afirmaciones sobre la sociedad colonial.
a. Los europeos y sus descendientes eran llamados **vecinos / blancos / criollos**.
b. En la sociedad colonial era muy **probable / fácil / difícil** cambiar de posición social.
c. Los **zambos / peninsulares / mulatos** eran los hijos de indias y negros.

Tema 2

1. El Obelisco de Buenos Aires recuerda las dos fundaciones de la Ciudad. Completá las inscripciones del Obelisco con: DON PEDRO DE MENDOZA – 1580 – 1536 - JUAN DE GARAY
Frente Sur: Segunda Fundación por _____. 11 de junio de _____.
Frente Este: En el IV Centenario de la fundación de la ciudad por _____.
 2 de febrero de _____.
2. Indicá a qué zona corresponde cada una de las siguientes producciones de la época colonial.
a. Se producían frutas secas y se elaboraban vinos y aguardientes. Estos productos eran trasladados a lomo de mula a Chile y a Potosí. _____
b. En la zona se criaban mulas que eran usadas para el transporte en las zonas mineras de Potosí. Además, se fabricaban herramientas, muebles, vestimentas y carretas. _____
3. Rodeá la opción correcta en las siguientes afirmaciones referidas a la sociedad colonial.
a. Los **mestizos / zambos / indígenas** no podían abandonar el lugar donde vivían sin permiso de las autoridades.
b. Los **blancos / mestizos / negros** eran personas esclavizadas traídas de África.
c. En la sociedad colonial era muy **probable / fácil / difícil** cambiar de posición social.

Guía docente

Avanza


#Ciencias Sociales 4

CABA


Kapelusz
#EducandoGeneraciones

www.editorialkapelusz.com

 kapeluszeditora

 kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora