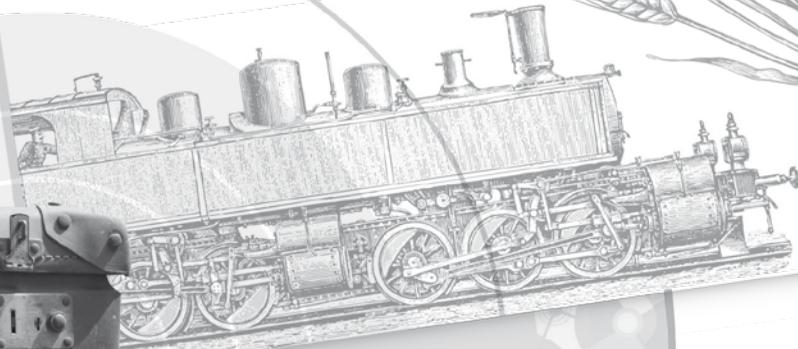
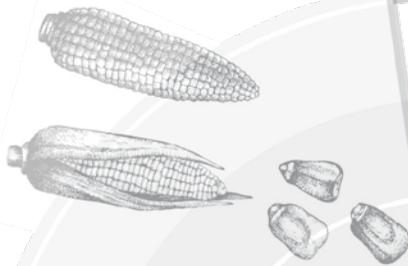


Guía docente

Avanza

#Ciencias Sociales 6

CABA



Kapelusz

CC 61091167
ISBN 978-950-13-1494-6



9 789501 314946

Diseño gráfico

Jessica Erizalde.

Jimena Ara Contreras.

María Julia Rodríguez.

Corrección

Susana Álvarez Barbero.

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

Gerencia de Producción

Paula García.

Jefatura de Producción

Elías Fortunato.

Orduna, Guillermina

Ciencias Sociales 6 CABA Avanza : guía docente / Guillermina Orduna ; Costanzo Gabriela ; Daniela Rovatti. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2019. 32 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1494-6

1. Ciencias Sociales. 2. Guía del Docente. I. Gabriela, Costanzo II. Rovatti, Daniela III. Título
CDD 371.1

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2020

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: (54-11) 2152-5100

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-950-13-1494-6

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en xxxxxxxxxxxx de 2019 en los talleres de xxxxxxxxxxxx, Buenos Aires, Argentina.

Guía docente

Avanza

#Ciencias
Sociales

6

CABA

#Avanza es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefa Editorial

María José Lucero.

Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

Responsables del área de Ciencias Sociales

Andrea Moglia y Sol Visbeek.

Edición: Gabriela Costanzo.

Equipo autoral: Guillermina Orduna, Gabriela Costanzo y Daniela Rovatti.



Índice

¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	5
La propuesta de la serie Avanza	6
Avanza #Ciencias Sociales	7
Planificación	8
Solucionario	12
Evaluaciones.....	21
Notas	30





¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable.

¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Luego podrá hacerlo cada alumno.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada para acceder a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitarán.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

Beneficios de RAD

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales en el aula, está pensada con fines educativos para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para que los alumnos puedan desempeñarse profesionalmente en la cultura multimodal. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, adquieren autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. De esta manera, los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas, y el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas destinadas a optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar. Además, tendrá a su disposición un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.



La propuesta de la serie *Avanza*

La serie *Avanza*, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, la serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec,¹ plantea un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto desde la selección y la organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo como desde la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual –que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir– es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto que se conoce con la denominación de *habilidades y capacidades del siglo XXI*. En esta serie, dichas capacidades constituyen uno de los fundamentos primordiales de la propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado la manera de consumir contenidos y, por lo tanto, ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo, considerábamos diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas.² Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie *Avanza* ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

¿Cómo está organizado este libro?

El libro se divide en dos partes dispuestas en forma invertida. De un lado, se encuentra el cuerpo principal, conformado por los capítulos correspondientes a la currícula planteada para el sexto grado de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y por dos proyectos digitales integradores. Estos proyectos tienen como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, hacen foco en organizar un verdadero trabajo colaborativo y gestionar las etapas, en la búsqueda de múltiples fuentes de información y el análisis de los datos, así como en la producción y publicación del producto realizado.

Del otro lado está el *Wikibloc*, en el que se presentan las aplicaciones de estudio y los procedimientos propios de las Ciencias Sociales, cartografía, circuitos productivos y recortables de símbolos patrios y efemérides. La organización fue pensada de esta manera para que los estudiantes accedan fácilmente a los contenidos del complemento cada vez que sea necesario.

1. Cobo Romani, Cristóbal y John W. Moravec, *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*, Barcelona, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011 (Colección Transmedia XXI). Disponible en el sitio web *Aprendizaje Invisible* (bit.ly/2AVpQ2S).

2. Burbules, Nicholas C., "Los significados de *aprendizaje ubicuo*", en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-7, Arizona, Estados Unidos, Arizona State University, 2014. Disponible en el sitio web *Redalyc.org* (bit.ly/2ivmCly).

Avanza #Ciencias Sociales

La serie Avanza #CienciasSociales ofrece a los alumnos de Segundo Ciclo la oportunidad de formarse y conocer diversos contenidos en Historia, Geografía y Ciudadanía. Los nueve capítulos del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos del área. Cada uno de ellos propone un tema o una unidad de contenido. En ellos, se presentan imágenes, ilustraciones, mapas, plaquetas de información en las que se les propone a los alumnos profundizar en ciertos aspectos, hacerse preguntas, compartir conocimientos, opinar y, así, fomentar la apropiación crítica del conocimiento. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

Capítulos

Cada capítulo comienza con sus contenidos y el eje correspondiente, de acuerdo con el diseño curricular. A lo largo de ellos se pueden observar las plaquetas **AlertaChat**, que van haciendo foco en cuestiones importantes en forma interrogativa. De esta manera, funcionan como una *conversación coloquial* en la cual se aclaran o se amplían conceptos fundamentales para la comprensión del tema.

Las secciones **Ventana a un lugar**, para Geografía, presentan un caso real para poder estudiar los contenidos teóricos aplicados a la realidad. Las secciones **Ventana al Pasado**, para Historia, presentan ejemplos de cómo era la vida cotidiana en el pasado, por ejemplo, cómo se entretenían los chicos o cuál era el rol de las mujeres. Estas secciones siempre van acompañadas con preguntas que permiten relacionar el pasado con el presente, la realidad de los seres humanos en diversos contextos y tiempos históricos.

La sección **Linkeamos** reproduce una entrevista a un especialista. A partir de esta lectura, los estudiantes podrán acceder a información especializada en un formato accesible. Se proponen preguntas que generen la reflexión individual y un espacio para volcar comentarios.

Por su parte, **Con buena señal en valores** es una sección que presenta diferentes preguntas que estimulan a los alumnos a reflexionar, debatir y compartir sus opiniones y experiencias personales acerca de los valores que se ponen en juego en determinadas situaciones cotidianas.

La sección **Salir** cierra cada capítulo y propone actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos allí presentados, a través del análisis de diversas fuentes. Por lo general, se trabaja con fuentes escritas y visuales propias de cada disciplina, como mapas, fotografías, gráficos: **Fuentes para leer, Fuentes para observar, Fuentes para observar y analizar**. Y con fuentes audiovisuales, como videos o películas, para poder analizar los contenidos del capítulo: **Fuentes para mirar y escuchar**. En la última página de la sección **Salir** se presenta una red conceptual con espacios para completar, para que los alumnos puedan usar como material de estudio, que integra los contenidos del capítulo completo.

En conjunto el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social y las habilidades digitales de los alumnos, fundamentales para desarrollar las habilidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.

PLANIFICACIÓN

AVANZA • CIENCIAS SOCIALES 6 • CIUDAD DE BUENOS AIRES

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Introducción a las Ciencias Sociales			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer el aporte de la Historia a las Ciencias Sociales. Identificar el objeto de estudio de la Historia. Comprender las características de la investigación histórica y las herramientas de las que se vale el historiador en su tarea. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> El objeto de estudio de la Historia: hechos, procesos y actores sociales. Nociones de cambio y continuidad; puntos de vista y multicausalidad. La investigación histórica y las fuentes. La medición del tiempo: periodización, líneas de tiempo y cronologías. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de hechos y procesos históricos, y actores sociales. Trabajo con herramientas de la Historia. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Burke, Peter, <i>Formas de hacer Historia</i>, Madrid, Cátedra, 1996. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cronos. Educ.ar, en: https://www.educ.ar/recursos/92550/cronos
Capítulo 1. La Argentina y su población			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales características de los espacios urbanos latinoamericanos y el modo en el que se dio en ellos el proceso de urbanización. Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida de la población urbana de América latina y las desigualdades sociales. Comprender el proceso de conformación de áreas metropolitanas. Identificar las principales características y actividades económicas urbanas: la industria y los servicios. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> La población de la Argentina. Los movimientos migratorios. Los inmigrantes en la Argentina. La distribución de la población en el territorio argentino. La calidad de vida. Grandes centros urbanos en América latina y el mundo. La desigualdad en las ciudades de América latina. <p>Con buena señal en valores Los problemas de empleo en América latina</p>	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre población y calidad de vida. Identificación de la desigualdad en las ciudades de América latina. Análisis de fuentes. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Contextos digitales, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. ONU-Hábitat. <i>Estado de las ciudades de América latina y el Caribe</i>. (Disponible en http://www.regionalcentrelac-undp.org/images/stories/DESCENTRALIZACION/herramientas/estadociudades.pdf) <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Ciudades latinoamericanas</i>. Encuentro, en: http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8167/2176
Capítulo 2. La población y la diversidad ambiental en América latina			
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el territorio se organiza en formas diferentes, de acuerdo con las condiciones naturales, la historia, las pautas culturales y las decisiones políticas. Identificar las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina y su diversidad de ambientes. Relacionar los usos y las funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y de energía. Entender y valorar la idea de "desarrollo sustentable" y su relación con la explotación de los recursos naturales. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las condiciones naturales del territorio en América latina. La diversidad de ambientes en América latina. La clasificación de los recursos naturales y su oferta en América latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales: la producción de materias primas y energía. La explotación sustentable. <p>Ventana a un lugar Un día en Tres Lagunas</p> <p>Con buena señal en valores Pensar en las generaciones futuras</p>	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes. Trabajo con cartografía. Establecimiento de relaciones entre naturaleza y sociedad. Construcción de ciudadanía. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reboratti, C., <i>Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones</i>, Buenos Aires, Ariel, 2000. Dalterio, Laura y otros. <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Desarrollo sustentable</i>. Educ.ar, en: https://www.educ.ar/recursos/70179/desarrollo-sustentable
Capítulo 3. La población y sus actividades económicas			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales actividades económicas que se desarrollan en América latina. Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida en las que vive la población de América latina. Comprender los conceptos de "agroindustria" y "círculo productivo", y analizar la integración entre espacios rurales y urbanos a través de sus actividades económicas y de las redes de transporte que las conectan. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Las necesidades sociales y las actividades económicas. Los actores sociales de la economía. Las actividades económicas primarias, secundarias, terciarias y cuaternarias. Las agroindustrias en la Argentina. Las cadenas agroindustriales. Agroindustria tradicional y producción moderna. <p>Ventana a un lugar Quema y roza en el Amazonas</p> <p>Con buena señal en valores ¿Qué es la biotecnología?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de causas y consecuencias. Reconocimiento de actores sociales. Análisis de imágenes. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Contextos digitales, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. <i>Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza</i>, Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coord.), Buenos Aires, Biblos, 2007. http://www.fao.org/3/a-ax736s.pdf http://www.mocase.org.ar/ <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>¿Urbano o rural? Periurbano</i>. Educ.ar, en: https://www.youtube.com/watch?v=o8vj0oxXSk

BLOQUE 1: POBLACIÓN

BLOQUE 2: AGROINDUSTRIAS

PLANIFICACIÓN

AVANZA • CIENCIAS SOCIALES 6 • CIUDAD DE BUENOS AIRES

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos	
Capítulo 4. El impacto de la sociedad y la naturaleza en el ambiente				
BLOQUE 3: PROBLEMÁTICAS AMBIENTALES	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el concepto de “problema ambiental” y reconocer las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de América latina. Aproximarse a la idea de “escala geográfica” a través del estudio del impacto de los problemas ambientales. Valorar la participación ciudadana y el papel de las ONG ambientalistas en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Identificar la diferencia entre los problemas ambientales y los desastres naturales, y comprender el concepto de “vulnerabilidad” frente a los desastres. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales en América latina. Sus escalas y sus múltiples causas y consecuencias. Formas de participación ciudadana en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Las ONG ambientalistas y su acción en la preservación del ambiente. Desastres de origen natural. Riesgo y vulnerabilidad social. Las respuestas desiguales de la sociedad frente a un desastre de origen natural. <p>Con buena señal en valores El cuidado del ambiente Ventana a un lugar Emergencia en Santiago de Chile</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de vínculos entre ambiente y sociedad y de las instituciones como actores sociales. Identificación de causas y consecuencias. Construcción de ciudadanía. Comprensión de la relación entre sociedad y naturaleza. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de la Argentina</i>, serie Contextos digitales, Buenos Aires, Kapelusz, 2015. Dalterio, Laura y otros, <i>Geografía del continente americano</i>; serie Nuevos desafíos, Buenos Aires, Kapelusz, 2012. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Las áreas naturales protegidas de la Argentina</i>. Educ.ar, en: https://www.educ.ar/recursos/20095/las-areas-naturales-protégidas-de-la-argentina
Capítulo 5. La industrialización y los cambios económicos				
BLOQUE 4: SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial. Elaborar explicaciones acerca de los cambios económicos de la segunda etapa de la industrialización. Analizar las relaciones económicas bajo la división internacional del trabajo. Conocer las condiciones de vida y de trabajo de los obreros y su organización en sindicatos. Identificar la estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial. Comprender las causas, las características y las consecuencias del imperialismo en el marco de la competencia entre las potencias industrializadas. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial. Los cambios económicos de la segunda etapa de la Revolución Industrial. Las relaciones económicas bajo la división internacional del trabajo. Las condiciones de vida y de trabajo de los obreros. Su organización en sindicatos. La estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial. Urbanización y clases sociales. Las causas, características y consecuencias del imperialismo. <p>Ventana al pasado ¿Cómo se vestían las mujeres? Con buena señal en valores Libros para todos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de causas y consecuencias. Identificación de cambios y continuidades. Reconocimiento de actores sociales. Análisis de acuerdos y conflictos. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hobsbawm, Eric, <i>Industria e imperio</i>, Barcelona, Ariel, 1989. Hobsbawm, Eric, <i>La era del capital</i>. 1848-1875, Barcelona, Crítica, 1989. <i>Tiempos modernos</i>, Dir. Charles Chaplin. 1936. (Película). <i>Germinal</i>, Dir. Claude Berri. 1993. (Película). <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dickens, Charles, <i>Tiempos difíciles</i>, Madrid, Cátedra, 1998. (Primera Revolución Industrial). <i>Segunda Revolución Industrial</i>. Aula 365, en: http://www.aula365.com/segunda-revolucion-industrial/

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Capítulo 6. La construcción del Estado nacional			
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880. Analizar las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX, para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880). Los actores involucrados. Conflictos y consensos. El rol del Estado nacional en la conformación de una economía agroexportadora. La atracción de capitales y de mano de obra, y la conquista de tierras ocupadas por los pueblos originarios. <p>Ventana al pasado ¿Cómo era la vida de los colonos? Con buena señal en valores Las comunidades indígenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de puntos de vista. Identificación de cambios y continuidades. Análisis de acuerdos y conflictos. Trabajo con cartografía. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandrini, Raúl, <i>La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2008. Romero, José Luis, <i>Breve historia de la Argentina</i>, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hernández, José, <i>Martín Fierro</i>, Buenos Aires, Kapelusz, col. GOLU, 2009.
Capítulo 7. Un país agroexportador			
<ul style="list-style-type: none"> Profundizar el análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX con el fin de favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. Analizar críticamente las características de la compleja sociedad que se conformó como consecuencia de la implementación del modelo agroexportador y de la inmigración masiva. Comprender el impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> La economía agroexportadora: principales productos de exportación e importación. Las inversiones estatales y extranjeras. Los avances en la infraestructura de transportes y comunicaciones. El impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales. Inmigración: orígenes, características y localización de los inmigrantes. La conformación de la sociedad aluvional y la influencia cultural de la inmigración. La élite de los terratenientes pampeanos, los sectores medios y los trabajadores rurales. La élite, los sectores medios y los trabajadores urbanos. El proceso de urbanización. <p>Con buena señal en valores ¿Inversiones o imposición de modelo económico? Ventana al pasado El conventillo de la Paloma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificación de cambios y continuidades. Distinción de causas y consecuencias. Reconocimiento de múltiples causas. Relación entre pasado y presente. Caracterización de actores sociales. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Costanzo, Gabriela, <i>Los indeseables. Las Leyes de Residencia y de Defensa Social</i>, Buenos Aires, Editorial Madreselva, 2009. Hora, Roy, <i>Historia económica de la Argentina en el siglo XIX</i>, Buenos Aires, Siglo XXI Editores, 2010. Djenderedjian, Julio, <i>Gringos en las pampas. Inmigrantes y colonos en el campo argentino</i>, Buenos Aires, Sudamericana, 2008. Suriano, Juan, <i>Anarquistas</i>, Buenos Aires, Cuadernos Argentinos Manatí, 2008. <i>El modelo agroexportador</i>. Encuentro, en: http://encuentro.gov.ar/programas/serie/8001/9?temporada=1 <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sorokin, Coti, <i>El inmigrante</i> (canción). Gieco, León, <i>Dice el inmigrante</i> (canción).
Capítulo 8. Gobiernos para unos pocos			
<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características del régimen político oligárquico (1880-1916). Analizar críticamente el fraude y la violencia como medio de conservación del poder político por parte de la oligarquía. Identificar las causas y las consecuencias de la Revolución de 1890 y comprender el surgimiento de la UCR en el marco sociopolítico del régimen oligárquico. Reconocer la ideología de los principales grupos representantes del movimiento obrero del período. Comprender la influencia de la reforma electoral de 1912 en la crisis del régimen político oligárquico. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> El régimen político oligárquico (1880-1916). Auge y crisis. El fraude y la violencia como medios de exclusión de las mayorías populares y de la oposición política. La oposición al régimen oligárquico: Revolución de 1890 y formación de la UCR. El movimiento obrero: socialismo, sindicalismo y anarquismo. La reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político. <p>Ventana al pasado ¿Cómo era la vida de las mujeres obreras? Con buena señal en valores Los derechos políticos de las mujeres</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relación entre pasado y presente. Reconocimiento de acuerdos y conflictos. Caracterización de actores sociales. Identificación de causas y consecuencias. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Galasso, Norberto, <i>Historia de la Argentina</i>. Tomo II, Buenos Aires, Colihue, 2011. Rizzi, Analia y otros, <i>Una historia para pensar Argentina en el siglo XX: en el contexto mundial y latinoamericano</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2010. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sánchez, Florencio, <i>En Familia</i>. (Disponible en www.biblioteca.clarin.com).

PLANIFICACIÓN

AVANZA • CIENCIAS SOCIALES 6 • CIUDAD DE BUENOS AIRES

Objetivos	Contenidos	Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Recursos
Capítulo 9. La Constitución nacional			
<p>BLOQUE 6: EDUCACIÓN EN LA PAZ Y LOS DERECHOS HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y reflexionar sobre su vigencia en el pasado y en el presente. • Reconocer y valorar la vigencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en nuestro país. • Comprender la forma de gobierno de la Argentina y sus niveles de organización. • Analizar la composición de los tres poderes de gobierno en los niveles nacional, provincial y municipal. • Comprender las diferencias entre un sistema de gobierno democrático y uno autoritario. • Analizar críticamente la alternancia entre gobiernos democráticos y gobiernos autoritarios en la Argentina del siglo XX. • Valorar la vigencia de la democracia y reconocer las formas de resistencia de la sociedad frente a la violación de los derechos establecidos en la Constitución. • Adquirir los valores necesarios para garantizar la convivencia en una sociedad democrática. 	<p>Temas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías). Su vigencia en el pasado y en el presente. • La forma de gobierno representativa, republicana y federal. • Los niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal). • La composición y las funciones de los tres poderes de gobierno. • Las características de los sistemas democráticos y los sistemas autoritarios. • La inestabilidad política en la Argentina del siglo XX. • Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad frente a las prácticas autoritarias de los gobiernos de facto. <p>Ventana al pasado Los derechos de las mujeres</p> <p>Con buena señal en valores Los nuevos derechos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de cambios y continuidades. • Análisis de fuentes. • Relación entre pasado y presente. • Distinción de acuerdos y conflictos. • Construcción de ciudadanía. • Sociedad y derechos. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.senado.gov.ar • Montes, Graciela, <i>El golpe</i>, Buenos Aires, Página/12, 2006. • Gociol, Judith e Invernizzi, Hernán, <i>Un golpe a los libros</i>, Buenos Aires, Eudeba, 2002. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la Nación Argentina, Buenos Aires, Kapelusz, 2008. • www.chicos.gov.ar • http://www.saij.gob.ar/home • <i>Convención sobre los Derechos del Niño</i>. Unicef, en: https://www.unicef.es/causas/derechos-ninos/convencion-derechos-ninos • <i>La Constitución en nuestra historia reciente</i>. Educ.ar, en: https://www.educ.ar/recursos/93129/la-constitucion-en-nuestra-historia-reciente

INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES

PÁGINA 9. ACTIVIDADES. SOCIEDAD, NATURALEZA Y AMBIENTE

- Ambiente.
- Paisaje.
- Espacio geográfico.
- Geografía.

2. Imágenes de la página 8: Imagen de terremoto: elementos contruidos por la sociedad, imagen de espacio rural: se observan elemento naturales. Página 9: imagen de problemas ambientales: elementos contruidos por la sociedad, imagen de los cursos de agua predominan los elementos naturales.

PÁGINA 10. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

- Producción personal de los alumnos.
- Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 12. ACTIVIDADES. HECHOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES

- Producción personal de los alumnos. Es importante que los alumnos entiendan que la noción de "proceso" implica un conjunto de acontecimientos relacionados entre sí, que se desarrollan en períodos de tiempo más prolongados que un hecho.
- Producción personal de los alumnos. Es importante que los alumnos sepan distinguir los actores sociales individuales de los actores sociales colectivos.

PÁGINA 14. ACTIVIDADES. TRABAJO CON FUENTES Y LÍNEAS DE TIEMPO

- a.** fuentes primarias / **b.** materiales / escritas / orales / **c.** fuentes secundarias.
- Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 1. LA ARGENTINA Y SU POBLACIÓN

PÁGINA 15. INGRESAR

- Producción personal de los alumnos.
- y **3.** Es importante que los alumnos reconozcan la diversidad que tiene nuestra población. Si en el aula hay alumnos que provienen de otros países, es interesante que comenten cómo fue la adaptación y que comparen las costumbres que traían con otras que adoptaron al vivir en Argentina.

PÁGINA 17. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

- a., b.** y **c.** Depende de los datos que haya en el sitio del Indec en el momento de la consulta.

PÁGINA 18. ALERTA CHAT

Porque es un país con una gran cantidad de inmigración de diversos lugares.

PÁGINA 19. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

- a.** americano.
- paraguayos.
- 68% y 16%, respectivamente.
- chinos.

PÁGINA 21. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

- La tabla ofrece información sobre la desocupación en diversos años, en la Argentina.
- En el año 2000.
- y **d.** Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 23. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

- a.** Se denomina *área metropolitana* a las grandes concentraciones urbanas, que se fueron formando a partir del crecimiento de una gran ciudad.
- Las áreas metropolitanas tienen gran cantidad de población, ejercen mucha influencia económica, política y cultural sobre el área que las rodea, y en ellas se concentran, además, las actividades financieras e industriales.
- Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 24. ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

- Se trata del indicador de vida más utilizado para medir estos aspectos y buscar soluciones. Un primer factor o indicador contemplado por el IDH es el promedio de ingresos de la población, llamado Ingreso bruto per cápita (es decir, por persona). Se obtiene dividiendo el valor del producto bruto interno (PBI, que representa el total de lo que un país produce anualmente) por la cantidad de habitantes de un país.
Otro factor que integra el IDH es el nivel de educación, que considera la tasa de alfabetización de adultos y los porcentajes de personas que han completado sus estudios primarios, secundarios y universitarios.
El tercer factor considerado en el IDH es la esperanza de vida al nacer. Se trata de una estimación de la cantidad de años que, en promedio, se espera que viva una persona.
- a.** Esperanza de vida al nacer.
b. Ingreso bruto per cápita.

PÁGINA 24. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad invita a los alumnos a reflexionar sobre la importancia del trabajo para las personas y cómo el desempleo genera consecuencias en la calidad de vida de la población. Por ejemplo, no acceder a bienes necesarios, como alimentación o vestimenta.

PÁGINA 25. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Las preguntas apuntan a reflexionar sobre el envejecimiento de la población argentina en los próximos años. Desde allí, la necesidad de que los alumnos busquen formas de mejorar la calidad de vida de los mayores.

PÁGINA 26. SALIR FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

- a.** Brasil.
- Brasil/México/Colombia.
- Colombia.
- Brasil.
- Urbana/Rural.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- a.** Es la ciudad con mayor concentración urbana del país, ya que muchas personas se trasladan todos los días a ella para trabajar, estudiar o pasear. Los habitantes se quejan por el tiempo que les lleva llegar a la ciudad y el costo de los traslados.
- Se menciona la mala calidad del transporte público de México.
- y **d.** Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 2. LA POBLACIÓN Y LA DIVERSIDAD AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 27. INGRESAR

1. El elemento natural es el río y el construido, la represa.
2. Se trata de la represa hidroeléctrica de Itaipú.
3. Producción personal. Se busca que los alumnos puedan interpretar y relacionar la fuerza y caudal del río con la posibilidad de obtener energía.

PÁGINA 28. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Actividad de observación.
2. Los relieves se representan con distintos colores. Por ejemplo, el verde es la llanura y el marrón, las montañas o cordones montañosos.
3. Producción personal.

PÁGINA 31. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y LECTURA DE MAPAS

1. y 2. Producción personal.

PÁGINA 33. ACTIVIDADES. COMPRENSIÓN DE TEXTOS

1. a. Se denomina *ambiente* al conjunto de elementos naturales y elementos construidos por los seres humanos en un espacio.
- b. Producción personal.
2. Producción personal de los alumnos.

VENTANA A UN LUGAR

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan un caso concreto de aprovechamiento del recurso viento para la construcción de las casas.

PÁGINA 34. ALERTA CHAT

El papel se obtiene de los árboles y en algunos casos de la fibra de la caña de azúcar.

PÁGINA 35. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos interioricen la mirada sobre el cuidado de los recursos naturales en la sociedad.

PÁGINA 36. ACTIVIDADES. RECURSOS Y AMBIENTE

1. Producción personal de los alumnos. Los recursos naturales son elementos o procesos de la naturaleza para satisfacer necesidades.
2. Producción personal de los alumnos.
- 3.

EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS	EN QUÉ CONSISTE	CONSECUENCIAS DE SU APLICACIÓN
Perspectiva extractivista	Extraer el máximo de los recursos naturales.	Agotamiento de algunos recursos y deterioro de otros.
Perspectiva conservacionista	Establece restricciones e impedimentos al uso de los recursos naturales, con el fin de conservarlos.	Puede dificultar la satisfacción de las necesidades de la sociedad.
Perspectiva sustentable	Explotación de los recursos mediante técnicas que permiten su conservación para el futuro.	Utilizar los recursos de manera razonable y sin perjudicar a las futuras generaciones.

PÁGINA 37. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

El objetivo de las preguntas es invitar a reflexionar a los alumnos sobre la responsabilidad que tienen las empresas que explotan los recursos naturales en el cuidado del ambiente donde realizan sus actividades.

PÁGINA 38. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. y 2. a. Llanura.
3. Argentina, Paraguay y Brasil. Sus principales afluentes son los ríos Salado, Bermejo e Iguazú.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. El objetivo de la expedición era para investigar la cuenca que nace en el Mato Grosso y desemboca en el Río de la Plata. Participaron científicos, artistas e investigadores.
 - b. Se estaría transformando en una hidrovía y eso traerá una gran cantidad de modificaciones en la cultura, en la política, en la economía, en la vida cotidiana de las personas y, en consecuencia, el registro de esas modificaciones les permitirá analizar el futuro.
- Producción personal.

CAPÍTULO 3. LA POBLACIÓN Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

PÁGINA 39. INGRESAR

1. Producción personal de los alumnos. Es importante que mencionen que el comercio es parte de las actividades económicas terciarias.
2. Se espera que los alumnos mencionen la harina, la leche, la manteca, entre otras.
3. En el intercambio oral, es posible que los alumnos mencionen las actividades extractivas del campo, las industriales (por ejemplo, para convertir el maíz en harina) y el amasado y horneado que se realiza en la panadería.

PÁGINA 40. ALERTACHAT

Un buen ejemplo es el dulce de leche, que ya tuvo un proceso de elaboración y puede ser un bien intermedio (si se lo utiliza como materia prima para hacer una torta o un postre) o un bien final (si se lo consume directamente).

PÁGINA 43. ACTIVIDADES. ESPACIOS RURALES Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. En los espacios rurales se desarrollan actividades primarias; entre ellas se incluyen la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, la extracción de hidrocarburos (petróleo y gas natural) y la explotación forestal.
2. Producción personal de los alumnos.

VENTANA A UN LUGAR

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 44. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Producción personal de los alumnos.
2. En la actualidad, las tecnologías aplicadas a la agricultura permiten mejoras en los cultivos, entre otros.
3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 45. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 47. ACTIVIDADES. PASADO Y PRESENTE

1. a. b. c. d. y e. Producción personal de los alumnos. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen los cambios tecnológicos de la producción automotriz a partir del análisis de imágenes.

PÁGINA 49. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. a y b. Producción personal de los alumnos. Les ofrecemos información de sitios web para que consulten. Para la recolección de residuos <http://www.ceamse.gov.ar/>. Servicio de agua corriente http://www.aysa.com.ar/index.php?id_seccion=1249

2. Producción grupal de los alumnos. Se busca que los estudiantes puedan relacionar la actividad turística con la comercial, inmobiliaria, de entretenimiento, entre otras.

PÁGINA 51. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. 2. y 3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 53. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. y 2. Producción personal de los alumnos.

3. Producción personal de los alumnos. Les ofrecemos información sobre la colza.

La colza (*Brassica napus*) es una oleaginosa muy difundida en el mundo, que se adapta sin problemas a distintas situaciones de suelo con aptitud agrícola. Esta planta, originaria de Argentina y seleccionada principalmente por Canadá, se ha difundido por todo el mundo también con el nombre de Canola (Canadian Oil) caracterizada principalmente por no poseer ácido erúsico que es una sustancia tóxica que sí tiene la planta en estado de maleza (que es el tan conocido nabo común de flor amarilla). Fuente: <http://www.agritotal.com/nota/colza-canola/>

PÁGINA 54. ACTIVIDADES. ESPACIO RURAL Y PRODUCTOS

1. y 2. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 55. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

El entrevistado desarrolla los beneficios de la biotecnología para mejorar cultivos y semillas o elaborar alimentos que no perjudiquen la salud de las personas.

PÁGINA 56. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1. Brasil, Colombia, Honduras, Guatemala, Perú, México, Nicaragua, Costa Rica, Ecuador.

2. a, c, d.

3. b. Argentina no figura en la lista de principales productores de café.

e. El segundo mayor productor mundial de café fue un país asiático.

f. No hay países europeos entre los mayores productores de café del mundo.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

a. Los bosques en Colombia representan más de 69.000.000 de hectáreas. Se trata del 60% de su territorio. Es el tercer país más biodiverso del mundo.

b. El bosque provee recursos para la subsistencia de las comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas colombianas. La madera resulta fuente de ingresos para dichas poblaciones.

c. La explotación de manera no sostenible puede poner en riesgo funciones como la regulación del clima, la protección del agua y del suelo, y la producción de maderas, alimentos, medicinas, entre otros.

d. El Estado puede intervenir con políticas públicas como el manejo forestal sostenible, planificando las actividades forestales y fomentando el desarrollo y bienestar de las comunidades que viven allí.

e. Producción personal de los estudiantes.

CAPÍTULO 4. EL IMPACTO DE LA SOCIEDAD Y LA NATURALEZA EN EL AMBIENTE**PÁGINA 57. INGRESAR**

1. Producción personal.

2. Se busca que los alumnos identifiquen a la minería y que puedan conectar recursos que se extraen, como minerales típicos de las montañas. Muchas veces, para la extracción de minerales se utilizan químicos que contaminan los suelos y el agua de la región.

3. Producción grupal. Se espera que los alumnos puedan reconocer otros problemas ambientales que se desarrollan en América latina.

PÁGINA 59. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. a. La contaminación de ríos es un problema ambiental ocasionado por personas y no regulado por las instituciones que deberían impedirla o resolverla.

b. El origen de vientos tan fuertes no están relacionados con las acciones de las personas. Se trata de un desastre natural.

PÁGINA 61. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Las principales causas del deterioro del suelo son: la tala de árboles y pérdida de vegetación, el sobrepastoreo y el uso intensivo de agroquímicos.

b. Cuando los suelos quedan desprotegidos y expuestos a la acción del viento y de las lluvias, que arrastran los nutrientes y agravan la degradación, se produce la erosión. Si es producida por el viento recibe el nombre de erosión eólica y si es producida por las lluvias o las corrientes de agua, erosión hídrica.

c. El aumento sostenido de las temperaturas promedio de la atmósfera terrestre se denomina *calentamiento global*. Este fenómeno es consecuencia de un aumento, en la atmósfera, de gases tóxicos, como el dióxido de carbono, que retienen el calor proveniente del Sol.

2. Se ubica en la cuenca del río Amazonas; el clima cálido y sus abundantes lluvias permiten el desarrollo de la vegetación de las extensas selvas que cubren esa cuenca. Gran biodiversidad. La selva amazónica ayuda a regular el clima de todo el planeta.

PÁGINA 62. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad busca reflexionar sobre las formas en que ciudadanos, familias y empresas pueden colaborar en el cuidado del ambiente. Los alumnos conocerán una ONG que busca proteger los bosques y su biodiversidad.

PÁGINA 63. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS / CUIDADO DEL AMBIENTE

1. a. Los países de Brasil, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Surinam, Guyana, Guayana francesa.

b. Brasil.

c. En las escalas local y regional se destruyen ecosistemas que no pueden recuperarse, y se pone en riesgo de extinción a especies vegetales y animales. El impacto global también es grave, porque al reducir una densa vegetación disminuye la capacidad de eliminar el dióxido de carbono y, como consecuencia, aumenta el calentamiento de la atmósfera en todo el planeta.

2. Producción grupal. Se espera que los alumnos comprendan la gravedad del fenómeno de deforestación.

PÁGINA 64. VENTANA A UN LUGAR

En el caso de la ciudad de Santiago de Chile la ausencia de vientos y lluvias por tiempo prolongado favorecen la contaminación. Cuando hay muchas fuentes de contaminación, las autoridades toman medidas, como evitar la realización de actividades físicas o restringir parcialmente el tránsito vehicular. Producción personal.

PÁGINA 65. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. Producción personal de los alumnos.
- 2., 3. y 4. Producción grupal de los alumnos.

PÁGINA 67. ACTIVIDADES. SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. Producción grupal de los alumnos. El objetivo de la actividad es que los alumnos investiguen y puedan relacionar diversas fuentes de información sobre los desastres naturales.

PÁGINA 69. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Los estudios de impacto ambiental se realizan para conocer el impacto en la fauna, en la flora o en la población que puede generar, por ejemplo, la instalación de una fábrica. En estos estudios participan profesionales de diversas disciplinas como ingeniería, biología, geología y sociología.

PÁGINA 70. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

- 1., 2. y 3. Se trata de científicos recolectando y analizando una posible contaminación en la playa. Este tipo de contaminación afecta tanto a la flora como a la fauna del lugar.
4. Producción personal. Se busca que los alumnos investiguen, seleccionen y analicen una noticia sobre un problema ambiental en concreto.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. El efecto invernadero se trata de un fenómeno en el cual la atmósfera permite la entrada de rayos solares, que calientan la Tierra, esta al calentarse, también emite calor y algunos gases en la atmósfera impiden que se escape todo el calor hacia el espacio y lo devuelven al Planeta. Pero si la Tierra retiene mucho calor, la temperatura aumenta y genera el cambio climático.
- b. Se llama así a este efecto porque produce algo similar a los que se busca hacer con los invernaderos: retener el calor que proviene de la luz, dentro de una estructura transparente. Los gases de efecto invernadero son los que no permiten que el calor pueda salir hacia el espacio.
- c. Desde dejar una luz encendida hasta los desastres ambientales, como los incendios, son parte de una cadena global que puede poner en peligro el futuro de la vida en el planeta. Por ejemplo, productos electrodomésticos, la industria automotriz, entre otras, consumen cada vez más energía y esto tiene un impacto sobre los gases de efecto invernadero.
- d. La huella de carbono es para medir el impacto de los distintos estilos de vida de las personas sobre el cambio climático. Si identificamos las fuentes de emisión que más carbono generan, podemos intentar consumirlas o utilizarlas menos.

CAPÍTULO 5: LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LOS CAMBIOS ECONÓMICOS**PÁGINA 71. INGRESAR**

1. Producción personal.
2. Producción personal.
3. Producción personal. El objetivo es que los alumnos reflexionen sobre las condiciones laborales, en comparación con los actuales derechos que protegen a los niños.

PÁGINA 73. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Consecuencia. / b. Causa. / c. y d. Consecuencia.
2. Producción personal.
3. Tuvieron funciones diferentes. Los países industrializados se ocupaban de vender productos elaborados; en cambio, los no industrializados se encargaron de ofrecerles materias primas, como metales y algodón, y alimentos, como carnes, café, frutos tropicales, entre otros.

PÁGINA 75. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Se llamó consumo masivo al acceso de las clases sociales a bienes que hasta entonces habían podido adquirir en menor medida.
2. Producción personal. La publicidad de la página 75, de jabón para lavar la ropa, estaba dirigida a todas las clases sociales, desde la alta burguesía hasta la clase obrera.
3. Producción personal. El objetivo es que comparen la permanencia de la publicidad en los medios de comunicación y que identifiquen otras formas de publicidad, como anuncios en internet o por mensajería en los celulares.

VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los condicionamientos actuales de la moda. Se espera que los chicos lleguen a la conclusión de que no todas las personas pueden o quieren seguir las pautas que impone la moda o la publicidad.

PÁGINA 77. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1. Producción grupal. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre las necesidades y las características de cada grupo para poder asumir los puntos de vista.
2. Las nuevas formas de organización del trabajo buscaban producir a menor costo y en menor tiempo. El taylorismo incorporó el uso del cronómetro para medir el tiempo de trabajo de cada obrero, y el fordismo introdujo la cadena de montaje, en la que cada obrero no se movía de su lugar y realizaba la misma operación de forma continua y mecánica.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Las preguntas apuntan a reflexionar sobre la importancia de la alfabetización y de la educación para la libre elección, la toma de decisiones y para ampliar el conocimiento.

PÁGINA 78. ALERTA CHAT

Producción personal

PÁGINA 79. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS / LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Se busca que los alumnos en su breve texto incorporen cuestiones como la competencia por la búsqueda de mercados para ubicar sus productos.
2. Producción personal y lectura de mapa. Deben incluir dentro de la Triple Alianza a Alemania, Austria-Hungría e Italia y, dentro de la Triple Entente, a Rusia, Francia y Gran Bretaña.

PÁGINA 81. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Era costoso instalar una fábrica porque, entre otras cosas, las nuevas maquinarias eran cada vez más costosas y, muchas veces, era necesario trasladar las materias primas desde regiones muy lejanas hasta los centros industriales.
- b. Los bancos otorgaban préstamos que servían, por ejemplo, para construir fábricas, comprar máquinas, desarrollar investigaciones y pagar los jornales de los obreros.
- c. Los talleres fueron desapareciendo porque no contaban con las maquinarias

necesarias para poder competir con las grandes fábricas.

- d.** Entre los países que se beneficiaron en dicho período se encontraba Estados Unidos.
- e.** Porque, a diferencia de los países europeos, Estados Unidos contaba con el clima y la cantidad de tierras necesarios para poder llevar adelante la producción de alimentos y materias primas dentro de su territorio y, al mismo tiempo, desarrollar la producción industrial.

PÁGINA 83. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre las desigualdades sociales y la sociedad en clases. A su vez, se espera que propongan formas de disminuir esas diferencias.

PÁGINA 84. SALIR FUENTES PARA LEER

- 1. a.** El vapor se usaba como “combustible”. La máquina de vapor se utilizó, por ejemplo, para la industria textil y las locomotoras.
- b.** Se llamó el “taller del mundo” por el gran proceso de industrialización que se llevó a cabo en Gran Bretaña. Los países que comenzaron a rivalizar con esta potencia fueron Francia, Alemania y Estados Unidos.

FUENTES PARA OBSERVAR

- 1. a.** La caricatura representa el imperialismo, porque se observan los líderes de las principales potencias discutiendo sobre el reparto de China.
- b.** Producción personal. Por ejemplo, se observa a la reina de Inglaterra.
- c.** Los cuchillos en la mano simbolizan la lucha por la colonización de territorios.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a.** Se trata de una película actuada y dirigida por Charles Chaplin. En ella se presentan las características laborales de la cadena de montaje, y se observa cómo un obrero metalúrgico pierde la razón. Después de recuperarse en un hospital, sin querer, participa de una manifestación y es encarcelado.
- b.** Producción personal.
- c.** Las clases sociales se presentan a través del acceso a diferentes actividades y vestimenta. También se destacan las condiciones sociales de los trabajadores.

CAPÍTULO 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

PÁGINA 85. INGRESAR

- 1.** Producción personal.
- 2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos relacionen los medios de transporte, como el ferrocarril, con la modernización del país.
- 3.** Producción personal. La intención es que los alumnos debatan sobre cómo el ferrocarril conecta pueblos a bajo costo y de forma rápida.

PÁGINA 87. ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

- 1. a.** Rosas se negó a dictar una Constitución.
- b.** Urquiza no se vio favorecido por las medidas de Rosas y formó una alianza para derrotarlo en la batalla de Caseros.
- c.** Los legisladores de Buenos Aires no aceptaron las condiciones del Acuerdo de San Nicolás.
- d.** El país quedó dividido entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación.
- 2.** Producción personal.
- 3. a.** La provincia de Buenos Aires aumentó sus ingresos gracias al crecimiento de las exportaciones de productos ganaderos. La modernización se trató de la iluminación de gas, la pavimentación de calles, la instalación del muelle

del puerto y la Aduana Nueva, y la inauguración del primer ferrocarril.

- b.** Los grupos enfrentados eran los nacionalistas, que querían volver a unir el país, y los autonomistas, que querían continuar separados del resto de las provincias.

PÁGINA 88. ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- 1. a.** Porque los barcos llegaban desde Europa directamente a ese puerto, con su respectiva Aduana.
- b.** Tenían que navegar por el río Paraná hasta llegar a la ciudad del mismo nombre, no era un acceso directo como el puerto de Buenos Aires.
- c.** Urquiza habilitó el puerto de Rosario para el comercio exterior por su excelente ubicación sobre los márgenes del río Paraná. Sin embargo, no mejoró la situación del Litoral porque los barcos continuaron llegando al puerto de Buenos Aires.

PÁGINA 89. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a que los alumnos reflexionen sobre las formas de población en nuestro país, e invita a relacionar con la concentración y densidad de población.

PÁGINA 91. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- 1.** Producción personal. Posible respuesta.

Período de gobierno	Nombre del Presidente	Principales medidas
1862-1868	Bartolomé Mitre	Organización de los tres poderes de gobierno. Sanción del Código de Comercio en 1862. Creación del Ministerio de Guerra y Marina.
1868-1874	Domingo F. Sarmiento	Creación del Colegio Militar y la Escuela Naval. Sanción del Código Civil en 1871. Primer Censo de población. Creación de ochocientas escuelas. Fundación de la Escuela Normal de Paraná y la Escuela Normal de Preceptores, de Concepción del Uruguay, para la formación de los docentes. Contratación de maestras norteamericanas.
1874-1880	Nicolás Avellaneda	Construcción de fortines y nuevas poblaciones, comunicados entre sí por el telégrafo.

- 2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es la búsqueda, selección y sistematización de información sobre la historia de uno de los caudillos.

PÁGINA 93. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre el respeto por los derechos de los pueblos originarios. Se espera una actitud crítica sobre las campañas militares para incorporar tierras al Estado argentino. Para ello, se propone visitar el artículo 75, inciso 17, de nuestra Constitución nacional.

PÁGINA 94. ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- 1. a.** Recorría la provincia de Buenos Aires, el extremo de La Pampa, Córdoba, San Luis y Mendoza.
- b.** La campaña llegó a las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, San Luis, Neuquén, Mendoza y Río Negro. Avanzó sobre los ríos Neuquén, Negro y Colorado.

PÁGINA 95. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Producción personal. Se espera que los alumnos reflexionen sobre cómo los pueblos originarios fueron reprimidos durante la formación del Estado-nación. A su vez, la actividad propone recuperar la voz de esos otros mediante la restitución de derechos, como fue el caso del artículo 75, inciso 17, de la Reforma Constitucional de 1994.

PÁGINA 96. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR**

1. a. Se trata de ganado ovino. Posibles respuestas: lana, carne o leche.
- b. Producción personal. El desarrollo de la ganadería da cuenta de la historia de nuestro país, por ejemplo, en términos de modelo agropecuario exportador.

FUENTES PARA LEER

1. a. En el contexto de la incorporación de tierras del Estado nacional.
- b. Se refiere a los grupos originarios del norte del país. Su plan era reubicarlos, someterlos y apropiarse de sus tierras con el argumento de imponer la civilización sobre sus formas de vida.
- c. Producción personal. Las consecuencias fueron las pérdidas de vidas y territorios de los pueblos originarios. Dichos territorios fueron incorporados al Estado sin ninguna ventaja o reconocimiento para dichos grupos.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Producción personal.
- b. y c. Según el capítulo de Zamba, Sarmiento afirma que el país debería ser más civilizado, como los países de Europa o Estados Unidos, y que, como consecuencia, se debía desterrar a los indígenas.
- d. Para Sarmiento había que invitar inmigrantes y darles tierras y, en consecuencia, generar un país ordenado, civilizado, educado.

CAPÍTULO 7. UN PAÍS AGROEXPORTADOR**PÁGINA 97. INGRESAR**

1. Producción personal.
2. Producción personal.
3. Producción personal. Se propone que integren los contenidos estudiados en el capítulo anterior para comprender las causas de la inmigración.

PÁGINA 98. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos puedan asumir una visión crítica de la historia y que puedan relacionar el pasado con el presente.

PÁGINA 99. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. modelo agroexportador / b. pampeana / c. intervención del Estado / inversiones extranjeras.
2. a. En el área pampeana.
- b. Para el transporte de productos hacia y desde el puerto de Buenos Aires.
3. Producción personal.

PÁGINA 101. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Las industrias derivadas realizan actividades económicas derivadas de la producción primaria local. Por ejemplo, las aceiteras, los molinos, la vitivinicultura y la producción de azúcar.
2. Deben subrayar: "Los nuevos sectores sociales (clase media y clase obrera) necesitaban bienes de consumo, como alimentos y vestimenta. Para cubrir esas necesidades, grandes empresarios y medianos y pequeños dueños de talleres y fábricas comenzaron a producir una variedad cada vez mayor de productos industriales". Producción personal.
3. a. En el Noroeste. / b. En la región chaqueña. / c. En la región de Cuyo. / d. En la región Nordeste.

PÁGINA 103. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Producción grupal. La idea es que los alumnos puedan relacionar el fenómeno migratorio con la formación del Estado nacional y el perfil agroexportador que los dirigentes querían darle a la economía argentina.
2. Producción personal de los alumnos.
3. Producción grupal de los alumnos.

PÁGINA 104. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. a. Estaba formado por comerciantes, por empleados públicos y privados y por profesionales.
- b. En aquella época las condiciones de vida de la clase obrera eran muy penosas, debido a los bajos salarios, la falta de viviendas adecuadas y la inexistencia de leyes sociales que protegieran sus derechos.
- c. Tenían jornadas de 10 horas o más, las tareas estaban mal organizadas y no había normas de seguridad; por lo tanto, se producían muchos accidentes. Era común contratar mujeres y niños, porque eran mano de obra más barata que la masculina.

2. Producción personal.**PÁGINA 105. VENTANA AL PASADO**

El objetivo de la actividad es que los alumnos observen desde una perspectiva crítica los espacios que habitaban las familias de los trabajadores y los lugares donde ellos mismos juegan y viven.

PÁGINA 106. PUNTOS DE VISTA

1. Producción personal de los alumnos. La idea es que puedan ponerse en el lugar de los inmigrantes para que no sean solo personajes de la historia, sino personas con un pasado, con sentimientos, temores, esperanzas, etc.

PÁGINA 107. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La actividad busca reflexionar sobre los aspectos políticos de la llamada "Conquista al desierto", en tanto que había habitantes en la zona a la que ellos quisieron denominar como "desierta". A su vez, busca que los alumnos identifiquen en la actualidad problemáticas que se relacionen con la defensa de algún recurso nacional.

PÁGINA 108. SALIR**FUENTES PARA MIRAR**

1. a. Producción personal. El ferrocarril fue muy importante para unir ciudades y transportar tanto personas como bienes. Era utilizado por muchas personas.
- b. Podían viajar la clase media y la clase alta. Otra forma de transporte era la carreta, pero no era tan veloz.
- c. Producción personal.

FUENTES PARA LEER

1. a. Sarmiento se pregunta sobre la interculturalidad de la sociedad, la convivencia de naciones y de culturas. Por la heterogeneidad de la sociedad, en ese entonces, todavía no llegaba a identificar la nacionalidad como rasgo principal.
- b. Por la diversidad de grupos sociales, culturales y nacionales que compuso la sociedad argentina.
- c. Producción personal. Se propone que los alumnos tengan presente que se había incentivado la llegada de inmigrantes a estas tierras para que formaran parte de nuestra Nación.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Los inmigrantes llegaban a Buenos Aires en barco. En aquella época desde Europa el viaje duraba alrededor de cincuenta días.
- b. Los inmigrantes se iban de sus países por falta de trabajo o por las consecuencias de las guerras en sus respectivos países.
- c. El gobierno les prometía días de alojamiento en el Hotel de Inmigrantes y tierras para trabajar.
- d. No era sencillo acceder a las viviendas por el alto costo. Los inmigrantes se alojaban en conventillos, que tenían graves problemas infraestructurales y de hacinamiento.
- e. Se llamó "huelga de los inquilinos" a un conflicto entre los inquilinos de los conventillos y sus propietarios. Ante los abusivos aumentos de los alquileres y los meses de depósito, los inquilinos realizaron protestas que fueron reprimidas por la policía.

CAPÍTULO 8: GOBIERNOS PARA UNOS POCOS**PÁGINA 109. INGRESAR**

1. Producción personal.
2. Producción personal. Los alumnos pueden observar en la manifestación el cartel de la Federación Obrera Regional Argentina para conjeturar qué tipo de reclamos podrían estar haciendo las personas.
3. Producción personal. Se propone que se relacionen las características del modelo agroexportador y el trabajo de los obreros para dar cuenta de los conflictos sociales.

PÁGINA 110. ACTIVIDADES. COMPLETAR DEFINICIONES

1. a. oligarquía / b. liberales / c. conservadores / d. fraude electoral.

PÁGINA 111. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los avances de los derechos y la igualdad de las mujeres en la historia. En la actualidad, las familias se reparten las tareas domésticas mucho más que hace cien años. Sin embargo, todavía existen desigualdades en el ámbito familiar, social y laboral. Por ejemplo, en la mayoría de los lugares públicos, solamente en el baño de mujeres hay cambiadores para bebés.

PÁGINA 113. ALERTA CHAT

Rodean a la plaza Lavalle las calles Libertad, Lavalle, Talcahuano y avenida Córdoba.

ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Las causas de la crisis económica de 1890 fueron: Corrupción de los funcionarios de gobierno, emisión de billetes sin control.
2. Producción personal. Hay dos causas que no deben faltar: las protestas contra la crisis que atravesaba el país y en contra del fraude electoral.
3. a. Los integrantes de la Unión Cívica provenían de distintas fuerzas políticas y estaban unidos por el rechazo al Unicato de Juárez Celman. Leandro N. Alem fue designado presidente de esta nueva fuerza política.
b. El intento de Pellegrini de generar un acuerdo con los integrantes de la Unión Cívica solo fue aceptado por el grupo liderado por Bartolomé Mitre. El sector que conducía Alem prefirió continuar como oposición. Esto generó la división en dos partidos: la Unión Cívica Nacional, conducida por Mitre, y la Unión Cívica Radical (UCR), liderada por Alem.
c. Su líder fue Leandro N. Alem. Luego de su muerte, Hipólito Yrigoyen condujo el partido.

PÁGINA 114. ALERTACHAT

Los inmigrantes europeos introdujeron las ideas anarquistas y socialistas en el país.

PÁGINA 115. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Desde 1850 los trabajadores comenzaron a formar las primeras asociaciones de ayuda mutua en la Argentina. Hacia fines de 1870 surgieron las primeras sociedades de resistencia, que dieron mayor importancia a los reclamos laborales.
2. a. Sindicalistas. / b. Anarquistas. / c. Socialistas. d. Anarquistas.
3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 118. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. a. En 1880, los dueños de las empresas pagaban poco y los trabajadores generaron la organización de sindicatos y organizaciones gremiales. Ante las protestas de obreros, el Estado dictó dos leyes: la de Residencia (1902) y la de Defensa Social (1910) para reprimir las manifestaciones. Ante los reclamos sociales y electorales, se sancionó la denominada Ley Sáenz Peña, que establecía el voto universal masculino, secreto y obligatorio.

- b. El Estado intervino con la sanción de leyes. En general, no se llegó a un acuerdo, pero los reclamos sociales lograron la incorporación de algunas mejoras, como el control del trabajo de mujeres y niños y el descanso dominical.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la igualdad de derechos políticos entre hombres y mujeres, y el tiempo que pasó entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación del voto femenino en 1947.

PÁGINA 119. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

La actividad apunta a comprender cómo la Historia, en tanto disciplina, también se interesa por las historias de las personas "comunes", que no fueron próceres, presidentes, ministros o periodistas. De esta manera, se obtienen testimonios que dan cuenta de cómo vivían en esa época la mayoría de las personas.

PÁGINA 120. SALIR FUENTES PARA MIRAR

1. a. Los reclamos podrían ser la baja de los alquileres y la mejora en las condiciones edilicias.
b. La huelga fue protagonizada por toda la familia. En la imagen se observan hombres, mujeres y niños. De hecho, las mujeres fueron las que hicieron más resistencia al desalojo de la policía.
c. Producción personal. Se propone que los alumnos repasen las condiciones de vida en las que vivían las personas en los conventillos, antes de escribir.

FUENTE PARA LEER

1. a. Se refiere a generar comicios electorales, sin fraude.
b. Producción grupal.
c. Producción personal. Se trata de lograr que cada partido proponga su ideario y que sea sometido a la voluntad popular. Se propone buscar campañas electorales, pueden ser las elecciones de 2019 para identificar ideas y propuestas.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Roque Sáenz Peña era un reformista y propuso la Ley electoral para incluir las masas a la política, pero de una manera controlada. No podían votar quienes vivían en los territorios nacionales ni las mujeres.
b. Antes de la Ley Sáenz Peña, las elecciones eran fraudulentas, muy pocos votaban y se sucedían actos de corrupción y de violencia.
c. En 1912 el régimen oligárquico estaba en crisis, llegaban millones de inmigrantes al país y Argentina se modernizaba y crecía, y como consecuencia, iban surgiendo nuevos conflictos sociales.
d. El eje central de la economía giraba en torno a la producción de las materias primas para la exportación. Hubo un gran crecimiento a partir de la venta de cereales y carnes. La expansión de la producción hacia otras tierras más allá de la región pampeana estuvo influenciada por la incorporación del ferrocarril, que conectaba las zonas rurales con los puertos. El gran crecimiento del modelo agroexportador fue concentrado en pocos dueños de las grandes tierras, lo que generó una sociedad con grandes desigualdades.
e. Fue una huelga de chacareros que protestaban por los terribles contratos que tenían que firmar para acceder a la tierra. Muchos de ellos eran inmigrantes. Los arrendatarios tenían que afrontar todos los gastos, no tenían derechos laborales, ni representación política. La huelga se expandió por toda la región pampeana. Luego de tres meses de lucha, lograron que algunas de las reivindicaciones en los contratos se tuvieran en cuenta. Y se fundó la Federación Obrera Agraria.

CAPÍTULO 9: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

PÁGINA 121. INGRESAR

1. Producción personal.
2. Producción personal. La intención es que identifiquen aspectos del gobierno, como las elecciones de los cargos públicos, el derecho al voto universal, secreto y obligatorio, entre otros.
3. Producción personal. El objetivo es que desarrollen aspectos de la democracia, en tanto gobierno del pueblo. El acceso universal al voto permite la participación de todos los ciudadanos, mayores de 16 (optativo) y 18 (obligatorio) en las elecciones.

PÁGINA 123. ALERTACHAT

La última Convención Constituyente, en 1994, se celebró en las ciudades de Santa Fe (sede tradicional de las convenciones constituyentes) y de Paraná (primera capital de la Confederación).

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. a. Primera parte. / b. Segunda parte. / c. Preámbulo.
2. a. Porque es la ley más importante del país, ya que todas las demás leyes deben respetar sus disposiciones.
b. Sí, se puede reformar. Los miembros del Congreso deben ponerse de acuerdo para declarar la necesidad de la reforma. Luego, se debe elegir a los ciudadanos que van a integrar la Convención Constituyente y, finalmente, una vez elegidos los constituyentes, estos se reúnen, debaten y votan los cambios que se van a realizar.
3. Producción personal.

PÁGINA 125. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1.

Sistema de gobierno	Características	Ejemplos
Representativo	El pueblo no gobierna en forma directa, sino a través de representantes que son elegidos para esa función.	Legisladores, presidente.
Republicano	Forma de gobierno, división de poderes, sufragio, periodicidad en los mandatos, publicidad de los actos de gobierno.	Boletín oficial, voto secreto, obligatorio y universal.
Federal	Las provincias tienen autonomía. Cada una de ellas puede dictar su propia Constitución y sus leyes provinciales, y elegir a sus propios gobernantes.	Constituciones provinciales, leyes provinciales. En el sitio http://www.sajj.gov.ar/home pueden encontrar leyes.

2. a. Municipal. / b. Nacional. / c. Provincial.
3. Producción personal.

PÁGINA 126. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan en profundidad el mecanismo parlamentario de sanción de leyes.
2. y 3. Producción grupal de los alumnos.

PÁGINA 127. ALERTA CHAT

La designación de los jueces inferiores la realiza el presidente de la Nación con acuerdo del Senado, sobre la base de una terna integrada por candidatos seleccionados en concurso público por el Consejo de la Magistratura, órgano de composición multisectorial, a quien le corresponde el control directo de los jueces y la administración del poder.

VENTANA AL PASADO

El objetivo de la actividad es establecer una comparación entre la situación legal de las mujeres hacia 1800 y en la actualidad. Las mujeres pueden elegir qué estudiar, de qué trabajar, a qué dedicarse, y la ley establece igualdad de derechos con los hombres. Se propone también reflexionar sobre cómo persisten ciertos prejuicios hacia las mujeres que no se casan o no tienen hijos.

PÁGINA 128. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Los habitantes son todas las personas, sean nativos o extranjeros, que viven en su territorio y que tengan o no la ciudadanía. Tienen derechos civiles y sociales. Por ejemplo, tienen derecho a enseñar y aprender. En cambio, son ciudadanos los mayores de 18 años que han nacido en la Argentina o los extranjeros que han optado por la ciudadanía argentina. Los ciudadanos tienen derechos políticos. Por ejemplo, votar a las autoridades que rigen el país.
2. a. Derecho político. / b. Derecho civil. / c. Derecho social.
3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 129. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan los artículos de la Constitución y puedan relacionarlos con su vida cotidiana, por ejemplo, con los derechos de los consumidores al comprar un producto en mal estado.

PÁGINA 131. ACTIVIDADES. EXPLICAR Y COMPARAR

1. Para los griegos, la democracia era una forma de gobierno en la que todos los ciudadanos se reunían en asambleas para tomar las decisiones que afectaban a su ciudad y a todos los que la habitaban. En la actualidad, la democracia no es solo una forma de gobierno, también implica que los gobiernos expresen y respeten la voluntad del pueblo y que las relaciones entre las personas se basen en la igualdad de derechos y en el respeto a las diferencias de costumbres, opiniones, creencias e intereses de todos los integrantes de la sociedad.

2.

Tipo de gobierno	¿Cómo llega al poder?	¿Cómo ejerce el poder?
Gobierno democrático	Por medio de elecciones.	Mediante el Estado de derecho.
Gobierno autoritario	Por medio de un golpe de Estado.	De forma autoritaria, disuelve las formas de participación ciudadana, elimina derechos, como la libertad de expresión, entre otros.

PÁGINA 132. ALERTA CHAT

Se los denomina gobiernos de facto o dictaduras.

PÁGINA 133. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. a. Producción personal. Se busca que los alumnos logren interpretar los efectos políticos, sociales y económicos del golpe de Estado.
b. Significa que los golpistas instalan un gobierno "de hecho", que no responde a las normas constitucionales.
c. Los gobiernos dictatoriales imponen funcionarios, suprimen las actividades del Congreso y controlan el Poder Judicial.
2. La característica más importante del proceso histórico entre 1930 y 1983 fueron los golpes de Estado. Las fuerzas militares intervenían en el orden democrático imponiendo sus propios funcionarios y normas. Los hechos más relevantes fueron el golpe de 1930, las autodenominadas: "Revolución Libertadora" de 1955, la "Revolución Argentina" de 1966 y la dictadura cívico-militar que comenzó en 1976 y terminó en 1983.

3. a. Producción personal. En la línea de tiempo se debe incluir la siguiente información:

- 1916 - 1922. Presidente: Hipólito Yrigoyen.
- 1922 - 1928. Presidente: Marcelo Torcuato de Alvear.
- 1928 - 1930. Presidente: Hipólito Yrigoyen.
- 1932 - 1938. Presidente: Agustín Pedro Justo.
- 1938 - 1942. Roberto Marcelino Ortiz.
- 1942 - 1943. Presidente: Ramón S. Castillo.
- 1946 - 1952. Presidente: Juan Domingo Perón.
- 1952 - 1955. Presidente: Juan Domingo Perón.
- 1958 - 1962. Presidente: Arturo Frondizi.
- 1963 - 1966. Presidente: Arturo Umberto Illia.
- 1973 - 1973. Presidente: Héctor José Cámpora.
- 1973 - 1973. Presidente: Raúl Alberto Lastiri.
- 1973 - 1974. Presidente: Juan Domingo Perón.
- 1974 - 1976. Presidente: María Estela Martínez de Perón.
- 1983 - 1989. Presidente: Raúl Ricardo Alfonsín.
- 1989 - 1995. Presidente: Carlos Saúl Menem.
- 1995 - 1999. Presidente: Carlos Saúl Menem.
- 1999 - 2001. Presidente: Fernando de la Rúa.
- 2001 - 2001. Presidente: Ramón Puerta.
- 2001 - 2001. Presidente: Adolfo Rodríguez Saá.
- 2001 - 2002. Presidente: Eduardo Camaño.
- 2002 - 2003. Presidente: Eduardo Duhalde.
- 2003 - 2007. Presidente: Néstor Kirchner.
- 2007 - 2011. Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.
- 2011 - 2015. Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.
- 2015 - 2019. Presidente: Mauricio Macri.
- 2019 a la actualidad. Presidente: Alberto Fernández.

b. Desde 1983 se suceden gobiernos democráticos sin golpes de Estado.

PÁGINA 135. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. Son todos los derechos que establece la Constitución y que deben ser cumplidos, por ejemplo, "ningún habitante de la Nación puede ser penado sin juicio previo fundado en ley anterior al hecho del proceso".

b. Significa que antes del proceso judicial, todas las personas son inocentes. Durante los procedimientos judiciales se presentan las pruebas, testimonios, etc., cada parte tiene sus abogados, y un juez, sobre la base del material presentado, decide si una persona es o no culpable.

c. Producción personal. El objetivo de la pregunta es que los alumnos identifiquen que las garantías constitucionales establecen los derechos que nos protegen, y evitan el abuso de todo poder contra las personas o grupos sociales.

2. Producción personal. Se propone que los alumnos reflexionen sobre la figura del "desaparecido".

PÁGINA 136. ACTIVIDADES. INVESTIGAR Y ELABORAR UN INFORME

1. a. Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental creada en 1977, cuyo objetivo es localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños desaparecidos por la última dictadura argentina.

b. Se trata del examen científico que garantiza un 99,99 por ciento de eficacia en la determinación de parentesco. Por lo tanto, la Justicia debió incorporarlo como prueba.

2. Producción en conjunto.

PÁGINA 137. LINKEAMOS A UNA ENTREVISTA

Las preguntas apuntan a diferenciar los sectores dominantes de los grupos que realizaron la resistencia. A su vez, se propone destacar la importancia de la lucha de los grupos sociales por la obtención y permanencia de derechos.

PÁGINA 138. SALIR FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. La simbología proviene de las tradiciones griegas y romanas. En el caso de la venda, representa la imparcialidad en la justicia, la balanza simboliza las voces de la defensa y de la oposición y la espada significa el poder de hacer cumplir las leyes.

b. Los libros pueden simbolizar los códigos de las leyes (civiles, penales, etc.) que dan cuenta del orden republicano, es decir, del Estado de derecho.

c. Producción personal.

FUENTES PARA LEER

1. a. Se trata de los representantes de las provincias. La finalidad es sancionar la Constitución nacional.

b. Hace referencia a los conflictos históricos que hubo entre sectores enfrentados, como la Confederación y Buenos Aires, y los levantamientos de los caudillos.

c. Es una actividad favorable hacia la inmigración ya que invita a compartir el bienestar y la paz.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Significa que podemos desenvolvernos como ciudadanos libres que pertenecemos a una república.

b. La nación está formada por personas vinculadas entre sí, por distintas expresiones, por una identidad compartida por todos los miembros. En cambio, un Estado es la forma política de organización que adopta una comunidad. Tiene a cargo la administración de los recursos de su población.

c. La soberanía es la facultad que tiene el Estado para gobernar, al tomar decisiones, al dictar leyes, y al hacerlas ejecutar dentro del territorio.

d. Porque la división de poderes establece que los poderes deben controlarse recíprocamente para que no se cometan abusos por parte de los funcionarios. Por eso es una de las bases de la República.

EVALUACIÓN 1

CAPÍTULO 1. LA ARGENTINA Y SU POBLACIÓN

Tema 1

1. Completá las afirmaciones con el concepto que corresponde.
 - a. Es el conjunto de personas que habita un territorio, un país, una provincia, una ciudad o una localidad. _____
 - b. Cuando en una población hay más nacimientos que fallecimientos. _____
 - c. Cuando son más las personas que llegan desde otros países a establecerse en la Argentina, es decir, los inmigrantes, que los argentinos que emigran a otros lugares del mundo. _____

2. Completá el cuadro con las principales características.

CENTROS URBANOS EN AMÉRICA LATINA	MÉXICO	SAN PABLO Y RÍO DE JANEIRO	CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
CARACTERÍSTICAS			

Tema 2

- a. Es el recuento de los habitantes, que se hace cada diez años. El organismo encargado de realizar y analizar los censos en nuestro país es el Indec. _____
- b. Cuando el porcentaje de personas mayores de 65 años va en aumento. _____
- c. Las migraciones que se realizan entre diferentes países. _____

2. Completá el cuadro con las principales características.

CENTROS URBANOS EN AMÉRICA LATINA	MÉXICO	SAN PABLO Y RÍO DE JANEIRO	CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES
CARACTERÍSTICAS			

EVALUACIÓN 2

CAPÍTULO 2. LA POBLACIÓN Y LA DIVERSIDAD AMBIENTAL EN AMÉRICA LATINA

Tema 1

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

CORDILLERA DE LOS ANDES

GRANDES LLANURAS

NORTE A SUR

MONTAÑAS

OESTE

SUR

ESTE

a. Las _____ son terrenos muy elevados con una gran pendiente. Las más altas de América se ubican en el _____ del continente y lo recorren de _____.

b. En el _____, una cadena montañosa recorre todo el continente: la _____.

c. Las _____ se encuentran en el centro y hacia el _____.

2. Explicá a qué se denomina *ambiente*. Ejemplificá.

Tema 2

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

PATAGÓNICAS

PUNA

CHACOPAMPEANA

ORINOCO

EL NIVEL DEL MAR

AMAZONAS

ALTIPLANO MEXICANO

MESETAS

a. Las llanuras más destacadas del continente son la del _____, en Venezuela; la del _____, en Brasil; y la _____, en el sur de Bolivia, Brasil y Paraguay, nordeste de la Argentina y Uruguay.

b. Las _____ son relieves planos pero de gran altura sobre _____.

c. Las mesetas más importantes son las _____ en el sur de la Argentina; la _____, en el norte de la Argentina y Chile, oeste de Bolivia y sur de Perú; y el _____.

2. Explicá a qué se denomina *recursos naturales*. Ejemplificá.

EVALUACIÓN 3

CAPÍTULO 3. LA POBLACIÓN Y SUS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

Tema 1

1. Explicá la siguiente afirmación:

“En las últimas décadas, se produjo en la agricultura y la ganadería una constante incorporación de innovaciones tecnológicas”.

2. Uní con flechas, según corresponda.

Actividades primarias

Incluyen los servicios de todo tipo, por ejemplo, el comercio o el transporte.

Actividades secundarias

Se relacionan con el desarrollo de nuevas tecnologías y de su aplicación a la producción.

Actividades terciarias

Son aquellas dedicadas a la extracción de los diversos recursos de la naturaleza o materias primas.

Actividades cuaternarias

Son las que transforman las materias primas obtenidas.

Tema 2

1. Explicá la siguiente afirmación:

“El desarrollo de las redes de comunicación es una de las características de los últimos años”.

2. Uní con flechas, según corresponda.

Cultivos de plantación

Cultivos de cereales y oleaginosas

Fruticultura de climas templado y frío

Tiene gran desarrollo en la Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.

Son los destinados a producir frutas tropicales (bananas, por ejemplo).

En zonas de clima más frío, como el sur de Chile, se desarrolla el cultivo, de las llamadas *frutas finas*.

Se realizan en terrenos de poca extensión, en general, por medianos y pequeños productores.

Dedica grandes extensiones a un solo cultivo y la cosecha emplea mucha mano de obra.

Son cultivos de clima templado y, en general, están destinados a la comercialización.

Su mayor producción se realiza en la llanura pampeana argentina.

EVALUACIÓN 4

CAPÍTULO 4. EL IMPACTO DE LA SOCIEDAD Y LA NATURALEZA EN EL AMBIENTE

Tema 1

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

“Los vecinos del barrio de La Boca se quejan por el aumento de la basura en sus calles, y por el olor proveniente del Riachuelo”.

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Misiones.		
Vertido de desechos contaminantes en cuencas.		
Aumento de gases tóxicos.		

Tema 2

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

“La deforestación pone en peligro al Gran Chaco. El avance de la frontera agropecuaria pone en jaque a una de las ecorregiones con mayor diversidad biológica que comparten la Argentina, Paraguay y Bolivia”.

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Bariloche.		
Uso intensivo de pesticidas y herbicidas en grandes porciones de territorios.		
Aumento de gases tóxicos en la atmósfera.		

EVALUACIÓN 5

CAPÍTULO 5. LA INDUSTRIALIZACIÓN Y LOS CAMBIOS ECONÓMICOS

Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. En el siglo XVIII, en Gran Bretaña creció la demanda de especias.
- b. Una de las innovaciones tecnológicas fue la máquina de vapor.
- c. Las fábricas surgieron porque las nuevas máquinas eran muy grandes y necesitaban más espacio.
- d. Se formaron dos grupos: la burguesía y la clase media.

2. Explicá en tu carpeta a qué se denominó *consumo masivo*.

3. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del trabajo.

	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Taylorismo		
Fordismo		

Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Hacia 1830, la expansión de los medios de transporte favoreció la llegada de todo tipo de productos a distintos mercados.
- b. A la nueva etapa de la industrialización se la denominó *Segunda Revolución Industrial*.
- c. En esta etapa se continuaron desarrollando las mismas industrias que en la primera etapa de la Revolución Industrial.
- d. Entre los descubrimientos científicos se destacó la invención de los Rayos X.

2. Explicá en tu carpeta cuáles fueron los principales aspectos de la publicidad hacia 1880.

3. Completá el siguiente cuadro acerca del reparto del mundo.

	TIPO DE EXPANSIÓN	EJEMPLOS
Imperialismo formal		
Imperialismo informal		

EVALUACIÓN 6

CAPÍTULO 6. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

Tema 1

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Batalla de Cepeda
	Sanción de la Ley de Derechos Diferenciales
	Tropas del caudillo Vicente "Chacho" Peñalosa se enfrentaron al Ejército nacional
	Urquiza: director provisional de la Confederación Argentina
	Sanción del Código de Comercio
	Sanción de la Constitución de la Nación Argentina

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

- a. _____
Coincidió con el momento en que se desarrollaba la segunda industrialización en Europa, Estados Unidos y Japón.
- b. _____
Porque los países industrializados demandaban materias primas.

Tema 2

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

AÑO	ACONTECIMIENTO
	Buenos Aires dictó su propia Constitución
	Batalla de Pavón
	Acuerdo de San Nicolás
	Comenzó a funcionar la Corte Suprema de Justicia
	Sanción de la Constitución de la Nación Argentina
	Ricardo López Jordán asesinó al expresidente Justo José de Urquiza

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

- a. _____
El objetivo de Sarmiento era conocer el número y las condiciones de vida de los habitantes del país para tomar medidas de gobierno convenientes.
- b. _____
Según el censo, en la Argentina vivían 1.836.490 habitantes.

EVALUACIÓN 7

CAPÍTULO 7. UN PAÍS AGROEXPORTADOR

Tema 1

1. Completá las oraciones, según corresponda.

a. Nuestro país, durante la etapa de la formación del _____, se relacionó con los países industrializados para proveerlos de alimentos y _____.

b. A partir de la denominada _____, el Estado agregó grandes extensiones de tierras destinadas a la producción _____.

c. Los gobiernos del período _____ se dedicaron a profundizar la relación económica con el mercado mundial.

2. Completá el cuadro sobre las economías regionales.

REGIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Noroeste	
Cuyo	
Nordeste	
Chaqueña	

Tema 2

1. Completá las oraciones, según corresponda.

a. El desarrollo del modelo _____ requería una serie de condiciones en las cuales fueron fundamentales la _____ estatal y las inversiones _____.

b. El Estado nacional dictó normas que favorecían el _____ y los negocios, organizó un sistema de bancos que otorgaban _____, expandió una red de _____ y llevó a cabo una política para atraer _____ que se instalaran en el país.

c. A partir de 1910, los _____ enviaron capitales destinados a fomentar la economía relacionada con las actividades _____.

2. Completá el cuadro sobre los cambios en las ciudades.

GRUPOS	QUIÉNES LA COMPOÑÍAN	ACTIVIDADES QUE DESARROLLABAN
Clase alta		
Clase media		
Obreros		

EVALUACIÓN 8

CAPÍTULO 8. GOBIERNOS PARA UNOS POCOS

Tema 1

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:
“Los grupos oligárquicos consideraban que la mayoría de la población no estaba en condiciones de gobernar y que, por lo tanto, ellos eran los únicos que tenían derecho a hacerlo”.

2. Completá el siguiente cuadro sobre el radicalismo.

	INTEGRANTES	MOTIVOS DEL SURGIMIENTO
Unión Cívica de la Juventud		
Unión Cívica		
Unión Cívica Nacional		
Unión Cívica Radical		

Tema 2

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:
“Durante este período, el voto era masculino, voluntario (solo votaban los varones y no tenían el deber legal de hacerlo) y ‘cantado’”.

2. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del movimiento obrero.

	FECHA	CARACTERÍSTICAS
Socialismo		
Anarquismo		
Sindicalismo		

EVALUACIÓN 9

CAPÍTULO 9. LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

Preámbulo

Primera Parte

Segunda Parte

Disposiciones transitorias

Establece la forma de gobierno del país.

Enuncia una serie de objetivos generales.

Normas que tienen vigencia por un tiempo determinado.

Fija cuáles son las autoridades del gobierno federal.

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

_____ a. "Necesitamos que nos arreglen la vereda de la calle, el árbol levantó las baldosas y las personas se caen". Juan, 78 años, jubilado.

_____ b. "A mi hija le falta una vacante en la escuela para poder comenzar primer grado". Laura, 38 años, mamá de Lucía de, 6 años.

_____ c. "Queremos recuperar las tierras que pertenecen a nuestros ancestros para poder vivir allí". Representante mapuche, 56 años.

Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Derechos civiles

Derechos políticos

Derechos sociales

Se basan en el reconocimiento de la libertad individual.

Protege a ciertos grupos, que necesitan especial atención.

Es también un deber. Por ejemplo, votar a las autoridades.

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

_____ a. "Hay un semáforo que no funciona, justo queda en la esquina de la escuela". María, 36 años, maestra.

_____ b. "No consigo las vacunas que le tengo que aplicar a mi hijo, no le llegaron al hospital cercano a mi casa". Florencia, 28 años, mamá de Lucas, de 6 años.

_____ c. "Creo que necesitamos una ley para proteger a las mujeres de todo tipo de violencias. Es importante acceder a la igualdad de derechos". Eugenia, 30 años, socióloga.

Guía docente

Avanza

#Ciencias Sociales 6

CABA


Kapelusz
#EducandoGeneraciones

-  kapeluszeditora
-  kapeluszeditora
-  @kapelusznormaar
-  kapeluszeditora