

Guía docente

Jesús con nosotros 3

Educación Religiosa Escolar

12345612 **3** 456

12345671 **2** 345

Secundaria básica



Un proyecto educativo
realizado en colaboración con el

Consudec
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

Kapelusz



Diseño gráfico

Jimena Ara Contreras.
Brenda Fernández.
María Julia Rodríguez.

Diseño de cubierta

Valeria Bisutti.
Jimena Ara Contreras.

Diagramación

Brenda Fernández.

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

Gerencia de Producción

Gregorio Branca.

Avanza #JesúsConNosotros es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

Responsable editorial del proyecto

Andrea Moglia.

Índice

#Jesús con nosotros. Proyecto Escuelas Católicas. #AVANZA.....	3
¿Qué son los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario?	4
Un corazón lleno de infinito (palabras del Padre Walter A. París)	5
¿Cómo se organiza el libro?	6
Planificación anual.....	8

© Kapelusz editora S. A., 2019

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Los enlaces a páginas de internet propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

#Jesús con nosotros

Proyecto para Escuelas Católicas / #AVANZA

La colección *#Jesús con nosotros* de Educación Religiosa Escolar, forma parte del PEC (Programa Escuelas Católicas) e integra la serie #AVANZA, de editorial Kapelusz, que tiene como eje central el desarrollo de las **capacidades del siglo XXI**, el fomento del **aprendizaje y servicio solidario** como forma de vida, y la reflexión sobre los **valores** que resignifican el papel de los jóvenes en la sociedad actual como **ciudadanos del mundo** comprometidos espiritual y socialmente con la comunidad.

Esta colección es el fruto de un arduo trabajo conjunto, en el que se combinaron los valiosos aportes del Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) y del padre Walter París, la experiencia del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en la aplicación de proyectos en la comunidad, y la experiencia docente del equipo de Editorial Kapelusz.

Nuestro propósito es acercar a las escuelas una propuesta integradora a partir de la cual la educación religiosa atraviese, de manera interdisciplinar, todos los aspectos de la formación de nuestros jóvenes. Con este objetivo, se presentan, en un lenguaje adecuado a la madurez de los alumnos, las enseñanzas de la Iglesia y distintas experiencias de vida a través de las cuales estas enseñanzas adquieren un valor que trasciende los de la comunidad católica.

Asimismo, se proponen variadas propuestas de actividades, entre ellas la formulación de compromisos y la participación en proyectos de aprendizaje y servicio solidario, que sirven como articuladores entre lo doctrinal y lo catequístico, haciéndonos eco, de este modo, de las palabras del Papa Francisco en su discurso a los jóvenes en Río de Janeiro (julio de 2013):

Espero lío. [...] quiero lío en las diócesis, [...], quiero que la Iglesia salga a la calle, quiero que nos defendamos de todo lo que sea mundanidad, de lo que sea instalación, de lo que sea comodidad, de lo que sea clericalismo, de lo que sea estar encerrados en nosotros mismos. Las parroquias, los colegios, las instituciones son para salir. Si no salen se convierten en una ONG. ¡Y la Iglesia no puede ser una ONG!

Esperamos que este proyecto se transforme en una herramienta a partir de la cual podamos reflexionar y llevar a la práctica la Palabra de Dios para hacer entre todos un mundo más justo e inclusivo.

Que Jesús maestro bendiga a los docentes y a todos los jóvenes que reciben estas páginas.

Cordialmente

Equipo PEC (Programa
Escuelas Católicas).

¿Qué son los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario?

Cada uno de los libros de la serie *#Jesús con nosotros* propone la realización de un proyecto de aprendizaje y servicio solidario, elaborado especialmente por Nieves Tapia, directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) y su equipo de colaboradores.

Estas propuestas tienen como objetivos no solo reconocer y describir las problemáticas que afectan a la comunidad de entorno de los jóvenes, sino dar un paso más haciéndolos partícipes del cambio. Es también resignificar el papel de los chicos en la educación, sacándolos del lugar de “destinatarios de saberes”, de la “esperanza del mañana”, para convertirlos en protagonistas capaces de transformar la realidad aquí y ahora. Con la puesta en práctica de los proyectos de aprendizaje y servicio solidario se aprende a pensar en soluciones concretas que ayuden a quienes lo necesitan, y a ser ciudadanos participativos, pero no desde la comodidad del aula o de la parroquia, sino actuando directamente en la comunidad.

Estas prácticas, que van ganando espacio en las escuelas de Latinoamérica, aportan múltiples beneficios. Estos han sido sintetizados por la Confederación Interamericana de Educación Católica en diez razones para practicar aprendizaje y servicio en la escuela católica:

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para desarrollar el concepto democrático y participativo de la ciudadanía.
3. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.
4. Para integrar aspectos cognitivos con aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
5. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
6. Para aprender mejor.
7. Para fomentar el voluntariado.
8. Para mejorar las buenas prácticas existentes.
9. Para aumentar el liderazgo de maestros y educadores.
10. Para mejorar la percepción de los adolescentes.

Proyecto “Comprometerse con el otro”

Además de los recursos que se proponen para visitar y analizar junto a los alumnos, ponemos a disposición otros recursos digitales que pueden complementar la realización del proyecto:

- CLAYSS Escuelas para el Encuentro. *Cómo desarrollar proyectos de aprendizaje-servicio solidario*, Buenos Aires, julio 2017: http://clayss.org.ar/04_publicaciones/Manual_CLAYSS_Scholas.pdf
- *Experiencias educativas solidarias*: http://clayss.org.ar/publicaciones-clayss_experiencias.html
- INDEC: <https://www.indec.gob.ar/>
- Ministerio de Desarrollo Social: <https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial>
- Organizaciones no gubernamentales en la Argentina: <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/a/enlaces/ong-argentinas/>
<http://www.buenosaires.gob.ar/basolidaria/conoce-las-ong>

Un corazón lleno de infinito

Palabras del padre Walter París

Cuando vemos a las personas y nos vemos a nosotros mismos, descubrimos en nuestra humanidad un gran deseo. Un deseo que pone en movimiento nuestra vida, que nos abre a la realidad con curiosidad, y que nos hace ver a las demás personas con el corazón, a través del amor. El deseo de amar y ser amados da sentido a todo el camino, y es tan grande que nunca llega a saciarse. Es un deseo de infinito, una exigencia que brota y quema dentro de nuestro corazón. Esta exigencia de infinito, también es exigencia de belleza, de verdad, de justicia, de amor, en última instancia de felicidad.

A partir de esta exigencia de totalidad, que la realidad no puede abarcar, y de tomar conciencia de que la vida y el mundo no fueron hechos por nosotros sino que nos han sido dados, descubrimos que nosotros mismos fuimos hechos por Otro más grande. Ese Otro es un Ser infinito que crea toda la realidad, incluso el amor.

Tanta belleza proviene de un Ser bueno y generoso, que muestra quién es Él a través de todo lo creado y, especialmente, a través de nosotros y del amor.

Todas las religiones del mundo son los múltiples intentos de la humanidad para entrar en diálogo con ese Ser maravilloso y grande que ha hecho la belleza de toda la realidad y al que nosotros llamamos Dios.

Dios abre su corazón para revelar su preferencia y su amor por toda la humanidad, invitándonos a dialogar y ayudándonos a encontrar respuesta a la sed de infinito de nuestro corazón. Nuestra respuesta al llamado de Dios, reconociéndolo presente y amándolo, es lo que llamamos fe.

#Jesús con nosotros es una invitación a encontrarnos con Dios, a experimentar cuánto nos ama, a descubrirlo presente en todos los aspectos de la vida, a través de las propuestas de actividades, de la reflexión de la Palabra de Dios, de la escucha atenta al Papa Francisco, del análisis de temas y cosas que no hablan directamente de Él, pero forman parte de nuestra vida. Así, vamos a buscarlo también en el arte, en el cine, en el juego, en la música y en situaciones de nuestro presente.

Vivamos juntos esta apasionante aventura de seguir el deseo de infinito y encontrarnos con Dios Amor que nos abraza.

El P. Walter Alejandro París es asesor regional de pastoral de juventud y responsable del área de pastoral educativa del CONSUDEC, y asesor de pastoral de Juventud de la Arquidiócesis de Bahía Blanca. Es profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación, Teología y Ciencias de la Religión, Licenciado en Humanidades y Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Quilmes; y Doctor en Historia por la Universidad del Salvador.

¿Cómo se organiza el libro?

#Jesús con nosotros 3 para la Educación Secundaria Básica está organizado en quince temas agrupados en tres capítulos:

Capítulo 1: DAR RAZONES DE NUESTRA FE

1. ¿Qué significa creer?
2. El pueblo cuenta su experiencia de Dios
3. Cristo resucitado, centro de nuestra fe
4. La fe en la divinidad de Jesús
5. La salvación: respuesta al deseo de felicidad

Capítulo 2: LA AMISTAD CON DIOS Y LA MORALIDAD NUEVA

6. Un encuentro personal que nos cambia la vida
7. La moral: conocer y amar según Cristo
8. La moral cristiana en la historia
9. El valor infinito de la vida humana
10. Nos hizo varón y mujer

Capítulo 3: LA IGLESIA: UNA EXPERIENCIA QUE TRANSFORMA EL MUNDO

11. El matrimonio y la familia
12. La persona y su relación con los demás
13. La comunión de bienes: el desafío de compartir
14. Los cristianos y la política
15. La ciencia al servicio del ser humano

¿Cómo se organizan los capítulos?

📍 APERTURA INTERACTIVA

Cada capítulo se inicia con una apertura que propicia el intercambio de opiniones de los estudiantes. Contiene preguntas problematizadoras que permiten hipotetizar e indagar las ideas previas a partir de situaciones de la vida cotidiana.



📍 ENTENDER EL PRESENTE

Sección especial que se encuentra al finalizar cada capítulo y que presenta experiencias actuales que encuentran su explicación y fundamento en las enseñanzas de la Iglesia y en el diálogo ecuménico con otras religiones.

¿Cómo se organizan los temas?



📍 DESARROLLO

Abordaje de temas doctrinales mediante un lenguaje claro, acorde a la madurez de los jóvenes, y actividades que facilitan la comprensión de los mismos. Se incluyen, además, recursos complementarios: glosarios y datos curiosos.

📍 LA IGLESIA ENSEÑA

Una selección de fragmentos del Catecismo de la Iglesia Católica y de encíclicas que aportan claridad a los temas tratados.



📍 SALIR

Análisis de documentos escritos, iconográficos y audiovisuales que permite aplicar lo aprendido en el desarrollo del tema.

📍 ACTIVIDADES FINALES

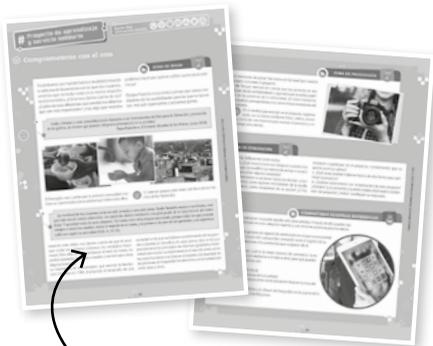
Propuestas variadas para revisar los aprendizajes logrados.

📍 REFLEXIÓN Y COMPROMISO

Propuestas de reflexión sobre las propias acciones que invitan a involucrarse en la comunidad como cristianos comprometidos y ciudadanos del mundo.



Y además...

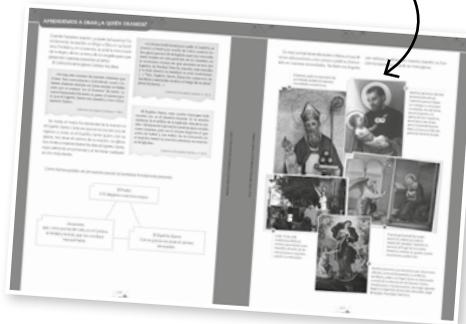


📍 PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Comprometerse con el otro.

📍 APRENDEMOS A ORAR

Páginas para reflexionar acerca de nuestra experiencia personal de oración.



📍 ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Propuestas de revisión y reflexión que integran los contenidos trabajados durante el año.



Planificación anual

CAPÍTULO 1. DAR RAZONES DE NUESTRA FE				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 1. ¿Qué significa creer?				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia del significado de la existencia para la vida. Reconocer que el fundamento de la fe cristiana se encuentra en lo que Dios ha revelado a través de Cristo. Descubrir la relación complementaria entre fe y razón. Valorar la importancia de la fe en la historia de la salvación. 	<ul style="list-style-type: none"> La búsqueda del significado: la diversidad de creencias. El acto de fe: la fe por la que creemos Características de la fe. El contenido de la fe: la fe en la que creemos. Los fundamentos de la fe. La fe y la razón se complementan. La fuente de la fe. La tradición escrita: la Biblia. La tradición no escrita: los documentos de la Iglesia, las encíclicas, el Credo, la Liturgia. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva el capítulo 11 de la Carta a los Hebreos e identificar la definición de fe que ofrece el texto. Mencionar personajes de la historia de la salvación que se destaquen por su fe. Redactar una conclusión acerca del valor de la fe en la historia de la salvación. Comparar los detalles que ofrecen los Evangelios de Mateo y Lucas sobre el nacimiento de Jesús con las representaciones pictóricas de este acontecimiento. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva un fragmento de <i>Lumen Fidei</i>, 37-39 y responder preguntas con el objetivo de extraer las ideas principales del mensaje del Papa Francisco. Reflexionar acerca de la experiencia personal de fe y cómo esta se traduce en obras. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar con sus palabras la importancia de la fe para la propia vida en todos sus aspectos. Caracterizar las dos dimensiones de la fe (acto y contenido) y completar un esquema. Definir los conceptos de fuente de fe y tradición. Responder preguntas relacionadas con los temas desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa Francisco, <i>Lumen Fidei</i>, 1-2. Papa Francisco, <i>Ángelus</i>, 2 de agosto de 2015. <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 85. Papa Francisco, <i>Lumen Fidei</i>, 40. Papa Francisco, <i>Lumen Fidei</i>, 37-39. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoevaluar la propia experiencia de fe mediante un test en el que se reflexiona acerca de acciones cotidianas, la asistencia a Misa y las decisiones importantes de la vida. Proponer tres acciones concretas para mejorar en la fe.
TEMA 2. El pueblo cuenta su experiencia de Dios				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la Biblia como revelación de Dios y experiencia de fe de su pueblo. 	<ul style="list-style-type: none"> La Biblia es revelación de Dios, en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. El canon bíblico. Los géneros literarios de la Biblia: en el Antiguo y en el Nuevo Testamento. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva un fragmento del <i>Ángelus</i> del Papa Francisco, del 1 de febrero de 2015. Responder preguntas con el objetivo de interpretar el mensaje de Francisco. Leer un cuento del padre Mamerto Menapace a elección e identificar el mensaje que transmite. Realizar una puesta en común en grupos y comparar las respuestas individuales. Elaborar una conclusión grupal. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva un artículo de Fray Rufino María Grández: <i>Las tradiciones del Antiguo Testamento</i>. Organizar la información contenida en el artículo en un cuadro comparativo, teniendo en cuenta las cuatro tradiciones: yahvista, elohista, deuteronomista y sacerdotal. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas de revisión relacionadas con los temas trabajados. Buscar en la Biblia las citas en la que se fundamentan los misterios del Santo Rosario. Deducir por qué algunos misterios se basan tanto en cita del Antiguo como del Nuevo Testamento. Explicar la relación existente entre la Biblia y las devociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa Francisco, <i>Lumen Fidei</i>, 26. Para Francisco, <i>Ángelus</i>, 1 de febrero de 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar el propósito de rezar el rosario y formular intenciones (peticiones y agradecimientos).

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 3. Cristo resucitado, centro de nuestra fe				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que la resurrección de Jesús es, al mismo tiempo, un acontecimiento histórico comprobado y la intervención divina de Dios en la creación. 	<ul style="list-style-type: none"> La Resurrección de Jesús, fundamento de la fe y origen de la Iglesia. Los testimonios sobre la resurrección de Jesús: la tumba vacía, las apariciones de Jesús, las confesiones de fe, la predicación apostólica. La resurrección como aprendizaje en la fe. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Interpretar y explicar brevemente una cita de la carta de san Pablo a los corintios. Leer en el Evangelio de Juan la aparición de Jesús resucitado a sus discípulos. Analizar la actitud de Jesús hacia sus discípulos y de estos hacia Jesús, con especial atención a la actitud de Tomás. Observar y analizar una pintura y describir las expresiones en los rostros de Jesús y Tomás. Leer y comparar diferentes relatos evangélicos sobre las apariciones de Jesús resucitado, teniendo en cuenta a quiénes se aparece, las reacciones que despierta en ellos, como así también los aspectos originales que aparecen en cada uno de los relatos. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva un fragmento de la Audiencia del Papa Francisco del 19 de abril de 2017 y responder preguntas con el objetivo de extraer las ideas principales acerca de la importancia de Jesús resucitado en la fe del cristiano. Reflexionar acerca del significado de Jesús Resucitado en la vida personal. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar un esquema sobre el doble significado de la Resurrección de Jesús: como acontecimiento histórico y como intervención divina. Explicar cuáles son las verdades que revela la Resurrección de Cristo. Explicar brevemente por qué se considera que la Resurrección de Cristo se encuentra en el origen de la Iglesia. Leer los testimonios de la Resurrección de Cristo que aparecen en el libro de los Hechos de los Apóstoles e identificar en ellos los pasajes que hacen referencia al recuerdo de la promesa, el anuncio del cumplimiento de la promesa con la resurrección y el llamado a la conversión. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 187-188. Papa Francisco, Audiencia de 19 de abril de 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de las actitudes de los jóvenes que los alejan de Jesús y aquellas que los acercan. Proponer en grupos tres estrategias para comunicar la vida de Jesús resucitado al resto de los compañeros.
TEMA 4. La fe en la divinidad de Jesús				
<ul style="list-style-type: none"> Comprobar, a través de la vida en comunidad, que el testimonio de los Evangelios no es algo del pasado, sino que sigue sucediendo en el presente. Reconocer que la presencia de Jesús, más allá de todo tiempo y espacio, es el gesto más fuerte de su divinidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La presencia excepcional de Jesús: su libertad, la seriedad, la sensibilidad. Los milagros como prueba de su excepcionalidad como hombre y Dios. Los discípulos y el reconocimiento del Hijo de Dios. Lo que Jesús dice de sí mismo. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva en el Evangelio de Juan el llamado a los discípulos. Reconocer en el relato los motivos por los cuales los discípulos comienzan a seguir a Jesús y las actitudes posteriores al encuentro. Imaginar y redactar una breve crónica del encuentro de Jesús con los discípulos. Leer en forma comprensiva el relato del encuentro entre Jesús y el Sanedrín durante su Pasión. Investigar qué era el Sanedrín y cuáles eran sus funciones. Deducir por qué Jesús fue llevado ante el Sanedrín. Responder preguntas relacionadas con el contenido de la cita bíblica leída, teniendo en cuenta los motivos por los cuales los miembros del Sanedrín necesitan buscar una acusación falsa contra Jesús, por qué lo condenan y cómo se defiende Jesús de las acusaciones. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Interiorizarse sobre la experiencia de servicio al prójimo de la hermana María Guadalupe en Siria y reconocer las causas de la guerra y los motivos que la conducen a trabajar en ese lugar. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar en qué consiste la excepcionalidad de Jesús en relación con la libertad, las enseñanzas, la sensibilidad, la filiación divina y los milagros. Identificar cada una de las personas divinas con el atributo que le corresponde. Explicar con sus palabras la originalidad de Dios cristiano. Leer en forma comprensiva citas evangélicas relacionadas con la divinidad y la humanidad de Jesús y resumir brevemente la idea central de cada una. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Credo de Nicea-Constantinopla.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar el trabajo de quienes con su vida dan testimonio de Jesús resucitado. Reflexionar acerca de la propia experiencia personal de Jesús, teniendo en cuenta las situaciones de encuentro y de alejamiento. Proponer acciones realizables para que otras personas se encuentren con Jesús.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 5. La salvación: respuesta al deseo de felicidad				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar la búsqueda de la felicidad como característica común a todos los seres humanos. Comprender que la felicidad completa solo se alcanza con Dios. Reconocer que la salvación comienza en la tierra pero que existe una realidad última y definitiva: la consumación del proyecto de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> La salvación da significado a la vida. La salvación que nos ofrece Jesús. La felicidad según la sociedad y según Jesús. Jesús salva al ser humano del pecado. La salvación escatológica. La resurrección de los cristianos. Las realidades últimas de la vida humana. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva, en el Evangelio de san Mateo, las parábolas: las jóvenes que esperaban al esposo, los talentos y el juicio final. Conversar acerca de las parábolas, teniendo en cuenta el aspecto de la salvación que aborda cada una. Compartir el análisis grupal de las parábolas con el resto de los compañeros. Explicar brevemente a qué se denomina salvación escatológica y qué lugar ocupan la muerte y la resurrección en la vida humana. Leer en forma comprensiva una cita del Catecismo y elaborar conclusiones acerca del uso de la libertad en función del destino eterno. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente el <i>Ángel</i> del Papa Francisco del 24 de septiembre de 2017 y la parábola de los jornaleros en el Evangelio de san Mateo. Comparar ambas lecturas, reconocer el mensaje que desean transmitir y de qué manera estos mensajes se relacionan con la salvación. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar diversos significados de la frase: Dios nos salva. Explicar la relación entre felicidad y salvación. Leer en forma comprensiva un fragmento de la carta de san Pablo a los tesalonicenses sobre la resurrección e identificar las metáforas y la idea central del mensaje. Identificar la verdad o falsedad de afirmaciones relacionadas con el tema tratado. Observar y analizar el fresco de Miguel Ángel sobre el juicio final e identificar quiénes están representados y cuáles son sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 1036. Papa Francisco, <i>Ángel</i> del 24 de septiembre de 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca del lugar que ocupa en la propia vida la salvación que Dios propone. Con ayuda del examen de conciencia propuesto por Francisco, hacer un análisis de las propias actitudes, especialmente aquellas que apartan del camino de Dios.
ENTENDER EL PRESENTE. El gran milagro de la Eucaristía				
<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que Jesús está presente en la comunidad a través de la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> Jesús está presente en cada uno. Dios manifiesta su amor a través de la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar analíticamente un cortometraje y responder preguntas con el objetivo de identificar de qué manera se hace presente Jesús en cada uno de los personajes y cómo transforma sus vidas. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de las situaciones en las que Dios se hace presente y de las respuestas que cada uno ofrece.
ENTENDER EL PRESENTE. Halloween vs. Hollywins				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado de las festividades religiosas. Valorar la importancia y el legado espiritual de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Halloween</i> y <i>Hollywins</i>: características y diferencias de ambas festividades. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar un folleto para explicar las diferencias entre <i>Halloween</i> y <i>Hollywins</i>. Organizar la celebración de los Santos Difuntos para recordar a los antepasados que ya viven la vida eterna. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de la significatividad de festividades culturales impuestas.

Planificación anual

CAPÍTULO 2. LA AMISTAD CON DIOS Y LA MORALIDAD NUEVA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 6. Un encuentro personal que nos cambia la vida				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender el alcance la imagen y la semejanza divina. Identificar la búsqueda de Dios como intrínseco a la condición humana. Reconocer que Dios sale al encuentro del ser humano en todo tiempo y lugar sin avasallar la libertad de la cual lo dotó. 	<ul style="list-style-type: none"> La búsqueda de Dios. El conocimiento de Dios a través de la razón y la fe. La comunidad de los creyentes: el lugar para encontrarse con Dios. La celebración del encuentro con Cristo: las Escrituras y la Eucaristía. La respuesta a Dios y las virtudes humanas y teologales. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponer ejemplos históricos para explicar la frase: "El ser humano es un ser religioso por naturaleza". Explicar y ejemplificar las razones por las cuales el ser humano puede rechazar la búsqueda de Dios. Analizar un video explicativo sobre las cinco vías del conocimiento de Dios según santo Tomás de Aquino y responder preguntas. Leer un artículo del Catecismo para responder preguntas con el objetivo de comprender particularidades de las virtudes teologales. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente el <i>Ángelus</i> del Papa Francisco del 14 de enero de 2018 y responder preguntas acerca de la fe. Explicar el significado de la invitación "Vengan y verán". Identificar las propuestas de Francisco para superar la religiosidad rutinaria. Proponer maneras de superar la religiosidad rutinaria en sus comunidades de fe. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Responder preguntas acerca de los temas tratados. Proponer ejemplos concretos sobre algunas virtudes humanas dadas: prudencia, justicia, fortaleza, templanza. Elaborar una definición breve de cada una de las virtudes teologales. Leer en forma comprensiva la cita Mt. 18, 20 y responder preguntas acerca del momento al cual alude el pasaje, el mensaje que Jesús quiere transmitir a sus discípulos. Redactar en grupos un texto sobre la importancia de la comunidad en la búsqueda de la fe y el encuentro con Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Constitución pastoral "Gaudium et Spes" sobre la Iglesia en el mundo actual</i>, 19, 1. <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 1812-1813. Papa Francisco, <i>Oración del Ángelus</i>, 14 de enero de 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de las necesidades de las personas, no solo materiales, sino también, y especialmente, espirituales. Diseñar en grupos un proyecto de ayuda a las personas necesitadas como forma de ir al encuentro con Jesús.
TEMA 7. La moral: conocer y amar, según Cristo				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar a Dios Padre como el origen de la dignidad humana y a Cristo como el primer promotor de la dignidad universal de las personas. Reconocer que todo ser humano es digno y tiene derecho al reconocimiento de su dignidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La dignidad de la persona. El comportamiento humano y la dignidad. La moral y la conciencia moral. La ley moral natural y los derechos humanos. La dignidad humana desde el punto de vista cristiano. Los derechos fundamentales de las personas. Los derechos humanos en la historia. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Relacionar la parábola del buen samaritano con el concepto de dignidad humana. Explicar brevemente el concepto de moral. Leer comprensivamente una cita de san Juan Pablo II sobre la dignidad de la mujer. Identificar las formas en las que se respeta y fomenta la dignidad de la mujer en los ámbitos sociales cotidianos. Expresar opinión acerca de las palabras de Juan Pablo II sobre la vocación de la mujer y los tiempos modernos. Responder preguntas relacionadas con el origen de la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas. Leer comprensivamente un fragmento de la Doctrina Social de la Iglesia y responder preguntas acerca de los derechos humanos y su alcance. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar acerca de los genocidios modernos, teniendo en cuenta por qué se lo considera como tal, cuál fue su alcance y si los responsables fueron condenados. A partir de lo investigado, preparar una exposición que incluya alguna presentación digital. Leer comprensivamente el prólogo del libro <i>Nunca Más</i> y relacionar su contenido con el concepto de genocidio. Compartir sus opiniones, debatir y elaborar conclusiones. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar el significado de los aspectos de la dignidad humana: infinita, inalienable, inescindible, inalterable, intransferible. Asociar definiciones con el concepto correspondiente. Leer comprensivamente la Declaración Universal de Derechos Humanos. Identificar situaciones actuales en las que se observe el respeto o la violación de los derechos humanos en el mundo, a nivel nacional, en la ciudad, en el barrio, en la familia, en el aula y en las propias actitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> San Juan Pablo II, <i>Audiencia General</i>, 13 de abril de 1994. San Juan Pablo II, <i>Mulieris dignitatem</i>, 15 de agosto de 1988. <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 164. <i>Doctrina Social de la Iglesia</i>, 155. San Juan Pablo II, <i>Memoria e identidad</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la vida humana en todas sus formas. Reflexionar acerca de la relación entre la práctica del aborto y el genocidio.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 8. La moral cristiana en la historia				
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar y relacionar la moral cristiana con el afecto a Cristo. • Descubrir los principios en los que se basa la moralidad cristiana: el amor a Cristo, los mandamientos, sensibilidad nueva por Dios y por los hermanos. • Comprender el valor de los diez mandamientos y la resignificación que Jesús hace de ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jesús, fundamento de la moral cristiana. • La moral cristiana: unidad, plenitud y amor. • Niveles de la vida moral: acciones concretas, actitudes de la persona, elección fundamental. • Los diez mandamientos y la reinterpretación de Jesús. • El seguimiento a Jesús como decisión moral fundamental. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar por qué la distinción entre el bien y el mal no es suficiente para que la vida en sociedad, a la luz de la moral cristiana, sea posible. • Leer en forma comprensiva en la Primera carta de san Pablo a los corintios, el Himno a la caridad, y responder preguntas acerca de la centralidad del amor en la vida y de cómo se manifiesta el amor verdadero. • Identificar el mandamiento nuevo que propone Jesús. • Leer en forma comprensiva un artículo del <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> y elaborar un cuadro comparativo sobre los derechos y los deberes que se mencionan en los diez mandamientos. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva un fragmento de la bula de convocatoria al Año Santo de la Misericordia y responder preguntas. • Redactar un texto explicativo sobre la frase: "Sin el Amor de Cristo y sin el perdón, no hay posibilidad de una moral cristiana". • Leer en forma comprensiva la parábola "El hijo arrepentido y perdonado" y comparar el relato con su representación pictórica, con especial atención en los personajes y sus actitudes a lo largo de la secuencia narrativa. • Elaborar una conclusión sobre la moral cristiana. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar oraciones acerca de los tres principios fundamentales de la moralidad. • Definir brevemente: acciones concretas, actitudes de la persona y elección fundamental. • Observar imágenes, reconocer en ellas el respeto o incumplimiento de los mandamientos y elaborar epígrafes alusivos que incluyan la reinterpretación de Jesús. • Buscar en distintos medios de comunicación artículos y noticias relacionadas con el cumplimiento o el incumplimiento de los mandamientos y armar un gran <i>collage</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papa Francisco, <i>Evangelii Gaudium</i>, 7-8. • San Juan Pablo II, <i>Veritatis Splendor</i>, 13. • Papa Francisco, Audiencia, 7 de marzo de 2015. • <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 2070. • Papa Francisco, <i>Misericordiae Vultus</i>, bula de convocatoria al Año Santo de la Misericordia, 11 de abril de 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la relación personal con Dios. • Elaborar un propósito para cada uno de los mandamientos, con el objetivo de vivir cada día más cerca de la voluntad de Dios.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 9. El valor infinito de la vida humana				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender que la vida es el fundamento primario y anterior a cualquier derecho. • Distinguir las dos dimensiones del respeto hacia la vida humana: el respeto a la propia vida y el respeto de la vida de los demás. • Reconocer que la vida es un don de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las dos dimensiones del respeto a la vida humana: el respeto a la propia vida y el respeto de la vida de los demás. • Los atentados contra la propia salud y la propia vida: el abuso de alcohol, el uso de drogas, entre otros. El suicidio. • Los atentados a la vida de los demás: el homicidio, el asesinato, el aborto, la eutanasia, el terrorismo. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar acerca de la “casa común” de la que habla el papa Francisco y describirla. • Investigar sobre las obras de misericordia y explicar por qué el Papa considera que todas tienen como objetivo cuidar la vida. • Proponer acciones concretas para cumplir con las obras de misericordia. • Explicar por el suicidio no es una solución a los problemas y por qué es considerado un pecado. • Establecer las diferencias entre asesinato y homicidio y ejemplificar. • Explicar la posición de la Iglesia frente al aborto. • Investigar sobre la eutanasia, teniendo en cuenta: países en los que esta práctica está legalizada y argumentos en los que se basa. • Contrastar los argumentos a favor de la eutanasia con los que propone la Iglesia a través del Evangelio. • Organizar un debate sobre la eutanasia. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer en forma comprensiva la carta del Papa Francisco a los obispos con motivo de la redacción del artículo 2267 del <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> sobre la pena de muerte. • Responder preguntas acerca del mensaje de Francisco, atendiendo especialmente a su propuesta de reformulación de la pena de muerte en el catecismo. • Expresar su opinión personal frente al mensaje de Francisco y elaborar conclusiones de manera grupal. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir diversas formas de atentar contra la vida y expresar una opinión personal. • Realizar un informe periodístico acerca de diversos acontecimientos de actualidad en los que hubo atentados contra la vida: el caso de Luana Englaro, el atentado del 11 de septiembre de 2001, en EEUU, el uso de armas químicas en Siria, la pena de muerte en algunos países, entre otros. • Elaborar una conclusión por escrito acerca del valor de la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papa Francisco, <i>Ángelus</i>, 24 de junio de 2018. • Papa Francisco, mensaje para la Jornada Mundial de Oración por el cuidado de la Creación, 1 de septiembre de 2016. • <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 2268-2269. • <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 2271-2272. • Papa Francisco, carta a los obispos acerca de la redacción del n° 2267 del <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> sobre la pena de muerte. • Papa Francisco, homilía del 10 de octubre de 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomando como fundamento el mandamiento “No matarás”, reflexionar acerca de las propias acciones cotidianas, con especial énfasis en aquellas a través de las cuales se cuida o se pone en riesgo la vida propia y las de los demás.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 10. Nos hizo varón y mujer				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el ser humano alcanza su plenitud en los vínculos con Dios y con el prójimo porque fue creado por Dios con amor y para el amor. Reconocer que la sexualidad es la expresividad corporal del amor. Comprender que la plenitud de los humanos se realiza en el varón y la mujer juntos, no por separado. 	<ul style="list-style-type: none"> Las características distintivas del ser humano: autoconciencia, libertad, unidad de cuerpo y alma. El carácter personal del cuerpo humano. El valor del espíritu humano. La sexualidad y el amor. La diferencia de sexos. La sexualidad en las Sagradas Escrituras. La castidad cristiana. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Redactar un texto que integre los conceptos: cuerpo, alma, mercadotecnia del cuerpo. Leer en forma comprensiva fragmentos de <i>Deus Caritas est</i> e investigar a qué hace referencia el papa Benedicto al hablar del <i>eros</i>. Explicar brevemente por qué el ser humano no puede ser solo cuerpo o solo espíritu. Redactar un texto explicativo sobre la unión entre el cuerpo y el espíritu y cómo el <i>eros</i> alcanza su grandeza a partir de esa unión. Explicar la noción de <i>agapé</i>, su relación con el <i>eros</i> y el alcance del amor total. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer en forma comprensiva un fragmento de la audiencia del Papa Francisco a jóvenes franceses, el 17 de septiembre de 2018 y reconocer las ideas principales del mensaje, teniendo en cuenta: las características de la verdadera sexualidad, la sexualidad fuera del plan de Dios y la invitación que hace a los jóvenes. Investigar acerca de las formas de vivir la sexualidad por fuera del plan de Dios y, con la guía del docente, organizar un debate. Elaborar conclusiones por escrito. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar críticamente canciones de actualidad, programas televisivos, publicidades y plataformas digitales atendiendo principalmente al trato hacia el cuerpo, la sexualidad y la relación varón-mujer. 	<ul style="list-style-type: none"> Benedicto XVI, <i>Deus Caritas est</i>, 2. Benedicto XVI, <i>Deus Caritas est</i>, 5. Benedicto XVI, <i>Deus Caritas est</i>, 11. Papa Francisco, Audiencia a jóvenes franceses en Grenoble, 17 de septiembre de 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca del trato hacia las personas, la cosificación que suele hacerse especialmente de la mujer.
ENTENDER EL PRESENTE. Madre Teresa de Calcuta: el afecto a Cristo que llena la vida				
<ul style="list-style-type: none"> Valorar el trabajo de quienes descubrieron en el prójimo el rostro de Cristo y expresaron su amor por Él dedicando su vida al servicio de los más necesitados. 	<ul style="list-style-type: none"> Los cristianos y el llamado de Cristo a servir al prójimo. La vocación. La puesta en práctica del mandamiento nuevo: "Ámense los unos a los otros como yo los he amado". Las obras de misericordia. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar acerca de la vida de santa Teresa de Calcuta y redactar una biografía. Expresar opiniones acerca del testimonio de la Madre Teresa. 		<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de los valores que constituyeron el fundamento del trabajo de la Madre Teresa. Identificar aspectos posibles de imitar de la vida de la Madre Teresa.

Planificación anual

CAPÍTULO 3. LA IGLESIA: UNA EXPERIENCIA QUE TRANSFORMA EL MUNDO

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 11. El matrimonio y la familia				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar a la familia como la realidad fundacional de la vida humana y de la sociedad. Reconocer que en la sociedad actual existen factores que atentan contra la familia y que hacer frente a ellos es uno de los mayores desafíos. 	<ul style="list-style-type: none"> El matrimonio en el Antiguo y Nuevo Testamento. El matrimonio como vocación divina. Las tres dimensiones del amor en el matrimonio cristiano: amor fiel, amor personal, amor fecundo. La misión de la familia. La familia cristiana. Los valores cristianos en la familia. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Comparar la noción de matrimonio en el Antiguo y el Nuevo Testamento, teniendo en cuenta características comunes y la institucionalidad. Comparar y explicar las diferencias entre la unión matrimonial y otros tipos de relaciones humanas. Investigar el significado de la palabra "vocación" y relacionar este concepto con el matrimonio. Leer comprensivamente las palabras del papa Francisco a un grupo de novios el 14 de febrero de 2014 y sintetizar las diferencias existentes entre un sentimiento y una relación. Ejemplificar los dos tipos de fundamentos del amor que propone Francisco: la construcción sobre arena y la construcción sobre roca. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente fragmentos de la exhortación apostólica del Papa Francisco, <i>Amoris laetitia</i> y reconocer las ideas centrales del mensaje. Reflexionar acerca de la propia experiencia de familia: la relación entre padres e hijos y entre hermanos. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Completar un mapa conceptual con las ideas centrales trabajadas sobre el matrimonio. Responder preguntas a partir de la lectura de un fragmento de <i>Amoris laetitia</i>. Definir el concepto de familia desde diversos puntos de vista: estructural, social, educativo y cristiano. Mencionar valores de la familia y ejemplos de la vida cotidiana en los cuales se vean reflejados. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 337-338. Papa Francisco, <i>Discurso a las parejas de novios que se preparan para el matrimonio</i>, 14 de febrero de 2014. Papa Francisco, Exhortación Apostólica, <i>Amoris laetitia</i>, 188-190, 194-195. Papa Francisco, <i>Amoris laetitia</i>, 74. 	<ul style="list-style-type: none"> Valorar la etapa del noviazgo como preparación al matrimonio. Reflexionar acerca del amor en el noviazgo y en el matrimonio.
TEMA 12. La persona y su relación con los demás				
<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el amor humano es el reflejo del amor misericordioso de Dios. Reconocer que el amor es la manifestación de la necesidad que el ser humano tiene del prójimo. 	<ul style="list-style-type: none"> El mandamiento del amor: origen, sentido y destino de la existencia humana. La persona y la verdad. La persona y la justicia. El ser humano y el compromiso con la vida. La solidaridad cristiana. El compromiso personal. El compromiso social. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar los motivos por los que el amor es considerado un mandamiento. Comentar en grupos la diferencia entre justicia y venganza. Analizar las sugerencias del Papa Francisco con respecto a la confusión que en la sociedad actual suele darse entre la justicia y la venganza. Comparar las características que diferencian a la solidaridad como valor humano de la solidaridad cristiana. Discutir en grupos acerca del rol que el Papa Francisco espera de la Iglesia: no transformarse en una ONG. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer un fragmento de <i>Evangelii Gaudium</i> con el objetivo de comprender el significado de lo que el Papa Francisco denomina "una Iglesia en salida". Mencionar ejemplos cercanos a la realidad de la comunidad en los que se observe la "Iglesia en salida". Sintetizar los principales puntos del llamado que el Papa Francisco hace a los jóvenes. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar y completar afirmaciones relacionadas con los temas desarrollados. Dada una serie de situaciones de la vida cotidiana, indicar de qué manera en cada una de ellas se manifiesta la relación del cristiano con los demás. Conversar y acordar con el grupo de compañeros un código de comportamiento que ayude a fomentar la valoración mutua y la convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa Francisco, <i>Regina Coeli</i>, 10 de mayo de 2015. Papa Francisco, <i>Evangelii Gaudium</i>, 214. Para Francisco, <i>Evangelii Gaudium</i>, 20-21. Papa Francisco, mensaje a los jóvenes argentinos durante la Jornada Mundial de la Juventud, julio de 2013. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de las acciones que pueden realizarse para actuar como Iglesia en salida. Organizar un proyecto de compromiso con la comunidad y llevarlo a la práctica.

Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 13. La comunión de bienes: el desafío de compartir				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar los tres elementos esenciales que el Catecismo destaca para el bien común: el respeto de la dignidad de la persona, la promoción del bienestar social y el desarrollo de toda la comunidad, la paz. Reconocer que el cuidado de la casa común es responsabilidad de todos. Comprender que el trabajo dignifica a la persona y es su forma de contribuir al bien común y a la obra creadora de Dios. Considerar a los bienes materiales como medio para tener una vida digna y no como un fin en sí mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> El concepto de bien común según el Catecismo de la Iglesia Católica. La relación actual del ser humano con la creación o casa común. El uso de los bienes materiales desde la perspectiva cristiana: la comunión de bienes como lo opuesto a la idolatría. La doctrina de la Iglesia sobre la propiedad y los bienes. El trabajo como medio de perfeccionamiento humano. El trabajo auténticamente cristiano. La Iglesia frente a los derechos y deberes de los trabajadores. El peligro del consumismo en la sociedad actual. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el concepto de bien común. Leer un fragmento de la encíclica <i>Laudato si'</i> para comprender el significado y la importancia que el Papa Francisco otorga a la propiedad privada. Explicar cuál es la importancia del trabajo para el cristiano. Reflexionar acerca de las propias conductas frente a situaciones de consumismo cotidianas. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente fragmentos de la encíclica <i>Laudato si'</i> acerca del consumismo. A partir de las enseñanzas del Papa, establecer relaciones entre el control de la natalidad y el consumismo, entre el consumismo y la supuesta sensación de libertad y entre el individualismo y el consumismo. Explicar de qué manera se puede superar la lógica del consumismo. Proponer acciones concretas que se puedan realizar de manera comunitaria para luchar contra el consumismo. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un mapa conceptual a partir del concepto de bien común. Dada una serie de afirmaciones sobre la propiedad y los bienes, identificar aquellas que expresen la doctrina de la Iglesia. Dada una serie de oficios y profesiones, caracterizar la actividad que realiza cada uno e indicar alguna forma concreta mediante la cual se pueda santificar su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 1907-1909. <i>Gaudium et Spes</i>, 26, 2. Papa Francisco, <i>Laudato si'</i>, 93. Papa Francisco, <i>Laudato si'</i>, 98. Papa Francisco, <i>Laudato si'</i>, 34, 50, 203, 219. 	<ul style="list-style-type: none"> Tomar conciencia de las situaciones de consumismo en la vida cotidiana de la comunidad. Hacer un relevamiento de las necesidades de las familias de la comunidad o de alguna institución de asistencia. Teniendo en cuenta las necesidades identificadas, organizar una colecta de objetos que se hayan comprado en las familias y no se hayan usado. Conversar acerca de la experiencia y comentar cuáles fueron los aprendizajes adquiridos.
Tema 14. Los cristianos y la política				
<ul style="list-style-type: none"> Entender la política como administración del poder social con el objetivo de alcanzar el bien común y no como forma de dominación. Reconocer el deber moral de todas las personas de contribuir a la vida política de la sociedad y los compromisos implicados. Comprender que los cristianos están llamados a transformar el mundo a través del Evangelio y, por lo tanto, a participar en la vida política como forma de servicio a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> La política como capacidad del ser humano de transformar la realidad. Los pilares de la comunidad política orientada al bien común: el respeto a la persona y su dignidad, el bienestar social y el desarrollo, la paz. La democracia y sus valores: igualdad, libertad, superación del individualismo. Las implicancias morales de la política. Los deberes y derechos de todas las personas. Los compromisos y deberes de quienes participan directamente en la política. La participación de los cristianos en la vida política. Jesús y la nueva concepción de la política. Los pastores de la Iglesia y la política. Los laicos y la política. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir los conceptos de política, Estado, institución política. Explicar el significado de afirmaciones dadas sobre el ser humano y la política. Mencionar las obligaciones políticas que las personas tienen el deber moral de cumplir. Identificar las obligaciones políticas que los involucra y ejemplificar con situaciones de la vida cotidiana en las que se pongan de manifiesto. Mencionar algunas razones por las cuales los cristianos tienen el deber de involucrarse en la vida política. Leer un fragmento del discurso del Papa Benedicto XVI del 13 de mayo de 2007 e identificar la función de la Iglesia en relación con la política. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer un fragmento del discurso de Papa Francisco sobre la política, del 1 de diciembre de 2017, y establecer la relación entre la política y el servicio. Identificar, de acuerdo con el mensaje de Francisco, cuál es la diferencia entre política y politiquería, y quienes son los cristianos que deben involucrarse directamente en la política. A partir de la visualización de videos sobre la <i>Doctrina Social de la Iglesia</i>, identificar: origen de la misma, propósitos, sus fundamentos bíblicos e históricos, su postura con respecto a la política. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencionar las implicaciones morales de la participación política. Mencionar las diferencias entre la participación política de los laicos y la de los pastores de la Iglesia. A partir de la lectura de una cita del <i>Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia</i>, explicar los modos a través de los cuales el pueblo puede transferir el ejercicio de su soberanía y por qué el consenso popular no es condición suficiente para considerar justo el ejercicio de la autoridad política. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia</i>, 168. Benedicto XVI, Discurso en el Santuario de Aparecida (Brasil), 13 de mayo de 2007. Papa Francisco, Mensaje con motivo del Encuentro de Católicos organizado por el CELAM, 1 de diciembre de 2017. <i>Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia</i>, 395. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de problemas sociales actuales (problemas ambientales, violencia escolar, embarazo adolescente, abuso de alcohol, drogas y tabaquismo, entre otros) e identificar los que afectan a la comunidad. Proponer acciones concretas de concientización para tratar de disminuir o dar solución a los problemas más graves.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
TEMA 15. La ciencia al servicio del ser humano				
<ul style="list-style-type: none"> Entender la postura de la Iglesia en cuanto a los avances científicos de los últimos tiempos tendientes a mejorar las condiciones y la calidad de vida de las personas. Comprender que la dignidad de la persona humana debe ser respetada de manera absoluta y que toda práctica contraria a ella es moralmente ilícita. 	<ul style="list-style-type: none"> La ética en la ciencia. El respeto a la persona y la investigación científica. La ciencia y la técnica al servicio del ser humano. La ciencia a la luz del cristianismo: la formación de la conciencia moral, la primacía de la ética sobre la ciencia y la técnica, los límites éticos. El ideal de la actividad científica: humanizar a la persona y mejorar su vida. La promoción de la libertad física y espiritual del ser humano, el bienestar económico general y la promoción de la paz. 	<p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar por qué la ciencia no puede ser considerada como norma para el comportamiento humano y cuál es la ética que debe aplicarse a la investigación científica. Elaborar un listado de contribuciones de la ciencia a la vida de las personas. Elaborar un listado de consecuencias negativas de algunos desarrollos científicos. Investigar acerca de algunos desarrollos científicos actuales: fecundación in vitro, alimentos transgénicos, armas químicas, cultivo de órganos. Indicar si la implementación de estos desarrollos científicos es éticamente aceptable o no y justificar. Buscar y leer comprensivamente algunos artículos del Catecismo de la Iglesia Católica sobre la fe, la ciencia y la formación de la conciencia y responder preguntas para extraer las ideas centrales. Indicar en qué sentido la fe y la recta conciencia moral pueden contribuir al desarrollo de la ciencia. <p>Salir</p> <ul style="list-style-type: none"> Leer comprensivamente el discurso del Papa Francisco en la conferencia organizada por el Consejo Pontificio de la Cultura, del 28 de abril de 2018 y reconocer las ideas centrales de su mensaje y sus propuestas con respecto a la investigación científica. <p>Revisión</p> <ul style="list-style-type: none"> Dada una serie de afirmaciones sobre los temas tratados, reescribir aquellas que contengan errores. Mencionar los principales puntos de la doctrina de la Iglesia acerca en la ciencia y en relación con la conciencia moral, el lugar de la ética respecto de la ciencia y la función de la ética en el ámbito científico. Comentar cuál debe ser el ideal de la ciencia en relación con la libertad, el bienestar y la paz. Investigar acerca de alguna actividad de la ciencia y de la técnica que haya afectado la dignidad de la persona, comparar las posturas de diversos científicos con la que sostiene la Iglesia y elaborar conclusiones. Redactar un artículo de actualidad teniendo en cuenta la investigación realizada e intercambiar opiniones. Emitir una opinión acerca del tema investigado. Proponer acciones concretas, posibles de llevar a la práctica, que contribuyan a formar una mentalidad más cristiana con respecto a la investigación científica. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia</i>, 460 y 462. Papa Francisco, Discurso a la Pontificia Academia de la Cultura, 18 de noviembre de 2017. <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, 159, 1784-1785. Papa Francisco, Discurso a los participantes en una conferencia organizada por el Consejo Pontificio de la Cultura, 28 de abril de 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de los cambios que afectan la vida y la salud de los jóvenes: el consumo de alcohol, cigarrillos y drogas. Proponer distintas formas de ayudar a otros a evitar excesos y valorar su propio cuerpo.
ENTENDER EL PRESENTE. La no violencia: el camino para una vida de paz				
<ul style="list-style-type: none"> Identificar diversas formas de violencia presentes en la sociedad actual. Reconocer que el camino de la no violencia es una decisión personal. 	<ul style="list-style-type: none"> Las diversas formas de violencia: familiar, religiosa, escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer fragmentos de mensajes del Papa Francisco relacionados con la violencia de nuestro tiempo. Explicar en qué sentido la pobreza constituye una forma de violencia. Investigar sobre la vida de personas que eligieron el camino de la no violencia. Identificar y mencionar distintos tipos de violencia familiar y religiosa. Elaborar un texto breve acerca del <i>bullying</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Papa Francisco, Mensaje para la celebración de la 50ª Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2017. <i>Gaudete et exultate</i>, 115-116. Papa Francisco, Audiencia General, 14 de junio de 2017. 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar acerca de situaciones de <i>bullying</i> vividas como partícipes o testigos. Identificar las diversas formas de <i>bullying</i>. Proponer acciones tendientes a solucionar esta problemática.

Guía docente

Jesús con nosotros 3

Educación Religiosa Escolar

12345612 **3** 456

12345671 **2** 345

Secundaria básica


Kapelusz
#EducandoGeneraciones

www.editorialkapelusz.com

 @kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora