

# Guía docente

# # Jesús con nosotros 2

Educación Religiosa Escolar

1234561 **2** 3456

1234567 **1** 2345

Secundaria básica



Un proyecto educativo  
realizado en colaboración con el

**Consudec**  
CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA

# Kapelusz



### Diseño gráfico

Jimena Ara Contreras.  
Brenda Fernández.  
María Julia Rodríguez.

### Diseño de cubierta

Valeria Bisutti.  
Jimena Ara Contreras.

### Diagramación

Brenda Fernández.

### Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

### Gerencia de Producción

Gregorio Branca.

**Avanza #JesúsConNosotros** es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

### Jefa de arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

### Responsable editorial del proyecto

Andrea Moglia.

## Índice

#Jesús con nosotros. Proyecto Escuelas Católicas. #AVANZA.....	3
¿Qué son los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario? .....	4
Un corazón lleno de infinito (palabras del Padre Walter A. París) .....	5
¿Cómo se organiza el libro? .....	6
Planificación anual.....	8

### © Kapelusz editora S. A., 2019

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)  
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**Internet:** [www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

**Teléfono:** 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Los enlaces a páginas de internet propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

# #Jesús con nosotros

## Proyecto para Escuelas Católicas / #AVANZA

La colección *#Jesús con nosotros* de Educación Religiosa Escolar, forma parte del PEC (Programa Escuelas Católicas) e integra la serie #AVANZA, de editorial Kapelusz, que tiene como eje central el desarrollo de las **capacidades del siglo XXI**, el fomento del **aprendizaje y servicio solidario** como forma de vida, y la reflexión sobre los **valores** que resignifican el papel de los jóvenes en la sociedad actual como **ciudadanos del mundo** comprometidos espiritual y socialmente con la comunidad.

Esta colección es el fruto de un arduo trabajo conjunto, en el que se combinaron los valiosos aportes del Consejo Superior de Educación Católica (CONSUDEC) y del padre Walter París, la experiencia del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) en la aplicación de proyectos en la comunidad, y la experiencia docente del equipo de Editorial Kapelusz.

Nuestro propósito es acercar a las escuelas una propuesta integradora a partir de la cual la educación religiosa atraviese, de manera interdisciplinar, todos los aspectos de la formación de nuestros jóvenes. Con este objetivo, se presentan, en un lenguaje adecuado a la madurez de los alumnos, las enseñanzas de la Iglesia y distintas experiencias de vida a través de las cuales estas enseñanzas adquieren un valor que trasciende los de la comunidad católica.

Asimismo, se proponen variadas propuestas de actividades, entre ellas la formulación de compromisos y la participación en proyectos de aprendizaje y servicio solidario, que sirven como articuladores entre lo doctrinal y lo catequístico, haciéndonos eco, de este modo, de las palabras del Papa Francisco en su discurso a los jóvenes en Río de Janeiro (julio de 2013):

*Espero lío. [...] quiero lío en las diócesis, [...], quiero que la Iglesia salga a la calle, quiero que nos defendamos de todo lo que sea mundanidad, de lo que sea instalación, de lo que sea comodidad, de lo que sea clericalismo, de lo que sea estar encerrados en nosotros mismos. Las parroquias, los colegios, las instituciones son para salir. Si no salen se convierten en una ONG. ¡Y la Iglesia no puede ser una ONG!*

Esperamos que este proyecto se transforme en una herramienta a partir de la cual podamos reflexionar y llevar a la práctica la Palabra de Dios para hacer entre todos un mundo más justo e inclusivo.

Que Jesús maestro bendiga a los docentes y a todos los jóvenes que reciben estas páginas.

Cordialmente

Equipo PEC (Programa  
Escuelas Católicas).

# ¿Qué son los Proyectos de Aprendizaje y Servicio Solidario?

Cada uno de los libros de la serie *#Jesús con nosotros* propone la realización de un proyecto de aprendizaje y servicio solidario, elaborado especialmente por Nieves Tapia, directora del Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS) y su equipo de colaboradores.

Estas propuestas tienen como objetivos no solo reconocer y describir las problemáticas que afectan a la comunidad de entorno de los jóvenes, sino dar un paso más haciéndolos partícipes del cambio. Es también resignificar el papel de los chicos en la educación, sacándolos del lugar de “destinatarios de saberes”, de la “esperanza del mañana”, para convertirlos en protagonistas capaces de transformar la realidad aquí y ahora. Con la puesta en práctica de los proyectos de aprendizaje y servicio solidario se aprende a pensar en soluciones concretas que ayuden a quienes lo necesitan, y a ser ciudadanos participativos, pero no desde la comodidad del aula o de la parroquia, sino actuando directamente en la comunidad.

Estas prácticas, que van ganando espacio en las escuelas de Latinoamérica, aportan múltiples beneficios. Estos han sido sintetizados por la Confederación Interamericana de Educación Católica en diez razones para practicar aprendizaje y servicio en la escuela católica:

1. Para recuperar el sentido social de la educación.
2. Para desarrollar el concepto democrático y participativo de la ciudadanía.
3. Para compensar la ética de la justicia con la ética del cuidado.
4. Para integrar aspectos cognitivos con aspectos actitudinales y morales del aprendizaje.
5. Para aumentar la cohesión social en los barrios y poblaciones.
6. Para aprender mejor.
7. Para fomentar el voluntariado.
8. Para mejorar las buenas prácticas existentes.
9. Para aumentar el liderazgo de maestros y educadores.
10. Para mejorar la percepción de los adolescentes.

## Proyecto “Compartir la vida”

Además de los recursos que se proponen para visitar y analizar junto a los alumnos, ponemos a disposición otros recursos digitales que pueden complementar la realización del proyecto:

- *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, en <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Noticias de actualidad:
  - Infobae, *Mitos y verdades sobre la donación voluntaria de sangre*, en <https://www.infobae.com/parati/news/2018/07/02/mitos-y-verdades-sobre-el-la-donacion-voluntaria-de-sangre/>
  - Diario Río Negro, *Cada vez hay más donantes voluntarios de sangre*, en <https://www.rionegro.com.ar/neuquen/cada-vez-hay-mas-donantes-voluntarios-de-sangre-manana-sumate-vos-ED5454464>
  - Diario El Nacional, *Tendencias. La donación de sangre en el mundo*, en [http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/tendencias-donacion-sangre-mundo\\_243913](http://www.el-nacional.com/noticias/columnista/tendencias-donacion-sangre-mundo_243913)
  - Diario El Litoral, *El Banco de Sangre tendrá varias actividades de promoción el fin de semana largo*, en <https://www.ellitoral.com.ar/corrientes/2018-7-13-10-44-0-el-banco-de-sangre-tendra-varias-actividades-de-promocion-el-fin-de-semana-largo>
- Experiencias educativas solidarias, en [http://clayss.org.ar/publicaciones-clayss\\_experiencias.html](http://clayss.org.ar/publicaciones-clayss_experiencias.html)

# Un corazón lleno de infinito

## Palabras del padre Walter París

Cuando vemos a las personas y nos vemos a nosotros mismos, descubrimos en nuestra humanidad un gran deseo. Un deseo que pone en movimiento nuestra vida, que nos abre a la realidad con curiosidad, y que nos hace ver a las demás personas con el corazón, a través del amor. El deseo de amar y ser amados da sentido a todo el camino, y es tan grande que nunca llega a saciarse. Es un deseo de infinito, una exigencia que brota y quema dentro de nuestro corazón. Esta exigencia de infinito, también es exigencia de belleza, de verdad, de justicia, de amor, en última instancia de felicidad.

A partir de esta exigencia de totalidad, que la realidad no puede abarcar, y de tomar conciencia de que la vida y el mundo no fueron hechos por nosotros sino que nos han sido dados, descubrimos que nosotros mismos fuimos hechos por Otro más grande. Ese Otro es un Ser infinito que crea toda la realidad, incluso el amor.

Tanta belleza proviene de un Ser bueno y generoso, que muestra quién es Él a través de todo lo creado y, especialmente, a través de nosotros y del amor.

Todas las religiones del mundo son los múltiples intentos de la humanidad para entrar en diálogo con ese Ser maravilloso y grande que ha hecho la belleza de toda la realidad y al que nosotros llamamos Dios.

Dios abre su corazón para revelar su preferencia y su amor por toda la humanidad, invitándonos a dialogar y ayudándonos a encontrar respuesta a la sed de infinito de nuestro corazón. Nuestra respuesta al llamado de Dios, reconociéndolo presente y amándolo, es lo que llamamos fe.

*#Jesús con nosotros* es una invitación a encontrarnos con Dios, a experimentar cuánto nos ama, a descubrirlo presente en todos los aspectos de la vida, a través de las propuestas de actividades, de la reflexión de la Palabra de Dios, de la escucha atenta al Papa Francisco, del análisis de temas y cosas que no hablan directamente de Él, pero forman parte de nuestra vida. Así, vamos a buscarlo también en el arte, en el cine, en el juego, en la música y en situaciones de nuestro presente.

Vivamos juntos esta apasionante aventura de seguir el deseo de infinito y encontrarnos con Dios Amor que nos abraza.

El P. Walter Alejandro París es asesor regional de pastoral de juventud y responsable del área de pastoral educativa del CONSUDEC, y asesor de pastoral de Juventud de la Arquidiócesis de Bahía Blanca. Es profesor de Filosofía y Ciencias de la Educación, Teología y Ciencias de la Religión, Licenciado en Humanidades y Ciencias Sociales por la Universidad Nacional de Quilmes; y Doctor en Historia por la Universidad del Salvador.

## ¿Cómo se organiza el libro?

**#Jesús con nosotros 2** para la Educación Secundaria Básica está organizado en quince temas agrupados en tres capítulos:

### Capítulo 1: JESÚS DE NAZARET

1. ¿Quién es Jesús?
2. Testimonios que nos hablan de Jesús
3. El país y la época en los que vivió Jesús
4. Jesús nos invita a vivir la amistad con Dios
5. Reconocer a Cristo: una presencia excepcional.

### Capítulo 2: JESÚS ESTÁ PRESENTE EN LA COMUNIDAD DE LOS QUE CREEN EN ÉL

6. La Iglesia prolonga la Presencia de Jesús
7. Los orígenes de la Iglesia
8. Una historia de luces y sombras
9. El Espíritu Santo guía a la Iglesia
10. María, madre de Dios y madre nuestra

### Capítulo 3: JESÚS NOS ABRAZA POR MEDIO DE LOS SACRAMENTOS

11. Los signos y símbolos son expresión de la vida
12. Un sacramento para cada momento de la vida
13. Los sacramentos y la vida del cristiano
14. Los sacramentos del servicio
15. La Iglesia celebra la salvación: la Eucaristía

## ¿Cómo se organizan los capítulos?

### 📍 APERTURA INTERACTIVA

Cada capítulo se inicia con una apertura que propicia el intercambio de opiniones de los estudiantes. Contiene preguntas problematizadoras que permiten hipotetizar e indagar las ideas previas a partir de situaciones de la vida cotidiana.



### 📍 ENTENDER EL PRESENTE

Sección especial que se encuentra al finalizar cada capítulo y que presenta experiencias actuales que encuentran su explicación y fundamento en las enseñanzas de la Iglesia y en el diálogo ecuménico con otras religiones.

## ¿Cómo se organizan los temas?



### DESARROLLO

Abordaje de temas doctrinales mediante un lenguaje claro, acorde a la madurez de los jóvenes, y actividades que facilitan la comprensión de los mismos. Se incluyen, además, recursos complementarios: glosarios y datos curiosos.

### LA IGLESIA ENSEÑA

Una selección de fragmentos del Catecismo de la Iglesia Católica y de encíclicas que aportan claridad a los temas tratados.



### SALIR

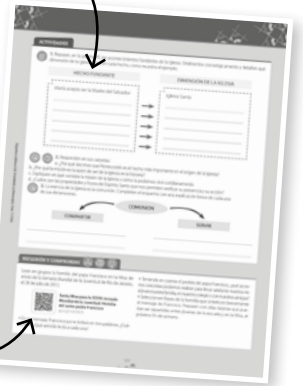
Análisis de documentos escritos, iconográficos y audiovisuales que permite aplicar lo aprendido en el desarrollo del tema.

### ACTIVIDADES FINALES

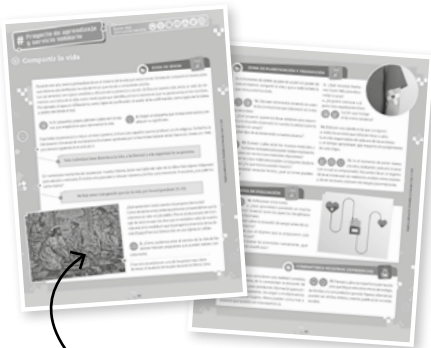
Propuestas variadas para revisar los aprendizajes logrados.

### REFLEXIÓN Y COMPROMISO

Propuestas de reflexión sobre las propias acciones que invitan a involucrarse en la comunidad como cristianos comprometidos y ciudadanos del mundo.



## Y además...



### PROYECTO DE APRENDIZAJE Y SERVICIO SOLIDARIO

Compartir la vida.

### APRENDEMOS A ORAR

Un análisis del Ángelus y el Credo para comprender el mensaje que transmiten.



### ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Propuestas de revisión y reflexión que integran los contenidos trabajados durante el año.



## Planificación anual

CAPÍTULO 1. JESÚS DE NAZARET				
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 1. ¿Quién es Jesús?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que Jesús es la respuesta de Dios al deseo de totalidad del ser humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesús, el salvador anunciado.</li> <li>Los nombres dados al Mesías por los profetas: Dios fuerte, Príncipe de la paz, árbol de Jesé, Hijo del Hombre e Hijo de Dios.</li> <li>El testimonio del propio Jesús.</li> <li>Las opiniones sobre Jesús entre la gente de su época.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer comprensivamente un fragmento del <i>Ángelus</i> del Papa Francisco, del 12 de marzo de 2017, y responder preguntas.</li> <li>Investigar acerca del rol de las mujeres en Israel en la época de Jesús.</li> <li>Buscar y leer comprensivamente una cita del Evangelio de san Lucas para descubrir la relación que Jesús establecía con los más marginados de su sociedad.</li> <li>Elaborar por escrito una reflexión personal acerca de la relación entre Jesús y los más marginados de su sociedad.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva pasajes del libro de Isaías y seleccionar las características del Servidor del Señor y su misión.</li> <li>Establecer semejanzas entre la descripción del Servidor del Señor, del libro de Isaías, con la vida de Jesús, y elaborar un cuadro comparativo.</li> <li>Comparar la descripción de la Jerusalén del Cielo, del libro de Isaías, con la representación de la misma en la cúpula de la Iglesia de la Santísima Trinidad de Turín (Italia).</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar en grupos carteles con las distintas denominaciones del Mesías y la cita bíblica correspondiente.</li> <li>Leer comprensivamente un pasaje del libro del Génesis y responder preguntas.</li> <li>Reflexionar acerca de las acciones de la vida cotidiana a través de las cuales se demuestra el agradecimiento a Dios por la promesa cumplida.</li> <li>Elaborar un listado de personas que aceptaron y otras que no aceptaron a Jesús.</li> <li>Reflexionar acerca de los motivos por los cuales Jesús fue aceptado o rechazado en la sociedad de su época.</li> <li>Reflexionar acerca de la aceptación o el rechazo hacia Jesús en los adolescentes de la actualidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Francisco, <i>Ángelus</i> (12-03-2017).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar en forma individual acerca de la propia experiencia de fe y el amor hacia Jesús.</li> <li>Compartir la reflexión con los compañeros.</li> </ul>
<b>TEMA 2. Testimonios que nos hablan de Jesús</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que existen testimonios cristianos y no cristianos acerca de la verdadera existencia de Jesús.</li> <li>Descubrir que entre sus contemporáneos existen diversas miradas sobre la vida de Jesús, de acuerdo con las experiencias de cada uno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Testimonios del judaísmo sobre Jesús.</li> <li>Testimonios de los romanos sobre Jesús.</li> <li>El valor de los testimonios no cristianos sobre Jesús.</li> <li>La vida de Jesús desde la mirada de los evangelistas.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar una encuesta entre personas conocidas para indagar acerca de las diversas opiniones que se tienen sobre Jesús en la actualidad.</li> <li>Elaborar conclusiones a partir de los resultados de la encuesta.</li> <li>Reflexionar y discutir en grupos acerca de los argumentos adecuados para demostrar la existencia de Jesús a una persona que no cree.</li> <li>Leer en forma comprensiva el episodio de la hija de Jairo en los Evangelios de Mateo, Marcos y Lucas.</li> <li>Comparar los relatos y señalar: semejanzas, diferencias y aspecto que cada evangelista desea destacar.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva el relato de la Resurrección de Jesús en los Evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan.</li> <li>Comparar los relatos y señalar semejanzas y contradicciones.</li> <li>Elaborar la secuencia narrativa de la Resurrección de Jesús teniendo en cuenta los cuatro relatos.</li> <li>Redactar en grupos un único relato a partir de la secuencia narrativa elaborada.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder consignas relacionadas con los contenidos trabajados.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca del testimonio que damos de Jesús a través de nuestras acciones en la vida cotidiana.</li> </ul>



# Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 3. El país y la época en los que vivió Jesús</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la complejidad del contexto geográfico y sociohistórico en el que se desarrolló la vida de Jesús.</li> <li>Identificar la existencia de diversos sectores sociales con los que Jesús interactuaba y, en especial, de los marginados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El contexto geográfico y sociohistórico de la vida de Jesús.</li> <li>La sociedad a la que pertenecía Jesús.</li> <li>Las creencias religiosas de la época.</li> <li>Los marginados en la época de Jesús.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar acerca de la situación actual de Palestina y sus reclamos de soberanía sobre el territorio.</li> <li>Reflexionar y proponer formas en las que el conflicto podría solucionarse.</li> <li>Leer comprensivamente pasajes de los evangelios de Mateo, Marcos y Lucas e identificar a quiénes les habla Jesús y cuál es el mensaje que desea transmitir.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Asociar diversos lugares geográficos con la actividad realizada por Jesús.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva pasajes de los evangelios de Mateo y Lucas para identificar grupos de marginados y actitud de Jesús hacia ellos.</li> <li>Leer en el evangelio de san Mateo las palabras de Jesús sobre el juicio final e identificar el mensaje que nos quiere transmitir acerca de la actitud hacia los hermanos marginados.</li> <li>Elaborar un afiche con diversas actitudes a través de las cuales podemos responder al pedido de Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Evangelii Gaudium</i>, nº 20.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las "periferias" de la propia comunidad que necesitan de la luz del Evangelio.</li> <li>Proponer gestos concretos de caridad hacia esas periferias.</li> </ul>
<b>TEMA 4. Jesús nos invita a vivir la amistad con Dios</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descubrir que Jesús es la Buena Noticia de Dios.</li> <li>Reconocer la presencia de Cristo en la comunidad.</li> <li>Relacionar el Reino de Dios con la justicia.</li> <li>Reconocer el valor y el alcance de las Bienaventuranzas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El Evangelio del Reino de Dios.</li> <li>Jesús nos invita a participar del Reino de Dios.</li> <li>Las parábolas nos cuentan cómo es el Reino de Dios.</li> <li>Los signos del Reino de Dios.</li> <li>Jesús muestra que Dios es el Padre que nos ama.</li> <li>Las Bienaventuranzas.</li> <li>Jesús nos enseña que todos somos hermanos.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva la parábola del tesoro y la perla e identificar las características del Reino de Dios.</li> <li>Analizar cada una de las Bienaventuranzas a partir del concepto de pobreza de espíritu.</li> <li>Proponer acciones concretas para llevar a la práctica las Bienaventuranzas.</li> <li>Leer comprensivamente un pasaje de la Primera carta de Juan e identificar las características del amor hacia Dios y hacia el prójimo.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar el mensaje del Papa Francisco e identificar las características de la misericordia.</li> <li>Elaborar una definición del concepto de misericordia.</li> <li>Identificar la importancia de la misericordia en el mensaje de Jesús.</li> <li>Diferenciar misericordia de formalismo.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la enseñanza de Jesús en cada una de las parábolas leídas sobre el Reino de Dios.</li> <li>Redactar un mensaje breve que explique qué es el Reino de Dios.</li> <li>Dramatizar acciones a través de las cuales se pongan en evidencia cada una de las Bienaventuranzas.</li> <li>Leer en forma comprensiva el mensaje del Papa Francisco acerca del amor e identificar la idea central.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Francisco, <i>La canción de cuna de Dios</i>, meditación matutina, 27 de junio de 2014.</li> <li>Papa Francisco, meditación sobre el amor, 8 de enero de 2016.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar en forma grupal acerca de las actitudes mediante las cuales se puede vivir el Reino de Dios y elaborar, a partir de ellos, un código de convivencia para llevar a la práctica en la escuela.</li> <li>Identificar dificultades que se presentan en el grupo para el cumplimiento del código.</li> <li>Reconocer cambios en las relaciones grupales a partir de la puesta en práctica del código de convivencia.</li> </ul>

## Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 5. Reconocer a Cristo: una Presencia excepcional</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que Cristo es el centro de nuestra fe y que está presente en la comunidad de los creyentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dios es Padre, Hijo y Espíritu Santo.</li> <li>La misión de Jesús: servir a los demás.</li> <li>Jesús es el maestro.</li> <li>Jesús es alimento en la Eucaristía.</li> <li>La comunidad de Jesús.</li> <li>La fe de los apóstoles.</li> <li>La fe de la Iglesia.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva el relato del lavatorio de pies durante la Última Cena e identificar los motivos por los cuales Jesús realiza este gesto y cuál es la enseñanza que le deja a los discípulos.</li> <li>Proponer acciones cotidianas a través de las cuales nos pongamos al servicio de los demás como lo hizo Jesús.</li> <li>Enumerar las afirmaciones que Juan hace de Jesús en el prólogo de su Evangelio.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer comprensivamente el <i>Ángelus</i> del Papa Francisco del 31 de mayo de 2015 e identificar de qué manera la Santísima Trinidad se relaciona con la vida cotidiana del cristiano.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer citas bíblicas y extraer de ellas los atributos que describen a Jesús como verdadero Dios y verdadero hombre.</li> <li>Explicar la idea central y la enseñanza del himno a Jesucristo que san Pablo presenta en su carta a los filipenses.</li> <li>Analizar una representación de la Santísima Trinidad e identificar cada una de las Personas que la componen y sus atributos.</li> <li>Leer atentamente el Credo de Nicea-Constantinopla (Credo largo) y reconocer los artículos de la fe referidos a Jesucristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Benedicto XVI, <i>Deus Caritas est</i>, n°1.</li> <li>Papa Francisco, Homilía del 27/04/2014.</li> <li>Papa Francisco, <i>Ángelus</i> del 31/05/2015.</li> <li>Credo Niceno-Constantinopolitano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca del significado y la importancia que tiene Jesús en la vida de cada uno.</li> <li>Identificar las formas personales de respuesta a Jesús.</li> </ul>
<b>ENTENDER EL PRESENTE. Mirar al prójimo del mismo modo que Jesús nos mira: Rose Busingye y la lucha contra el VIH en África</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de la importancia de la educación para mejorar la calidad de vida.</li> <li>Reconocer el trabajo de quienes dedican su vida a servir al prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El amor al prójimo como expresión del amor de Dios.</li> <li>La opción de los cristianos por los más desprotegidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación entre Rose y los enfermos de VIH.</li> <li>Enumerar las razones por las cuales quienes llegan a Meeting Point Kampala no advierten un clima de tristeza, a pesar de las dolencias de sus habitantes.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el trabajo de quienes dedican su vida a servir al prójimo.</li> </ul>
<b>ENTENDER EL PRESENTE. El padre Pepe y la opción por los más desprotegidos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer el trabajo de quienes dedican su vida a servir al prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El amor al prójimo como expresión del amor de Dios.</li> <li>La opción de los cristianos por los más desprotegidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar la misión a la que dedica su vida el Padre Pepe.</li> <li>Describir la relación entre el Padre Pepe y la gente de su barrio.</li> <li>Explicar brevemente y ejemplificar las opiniones del Padre Pepe acerca de la unión de la comunidad, la participación en la vida de la Iglesia y la importancia de la fe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el trabajo de quienes dedican su vida a servir al prójimo.</li> </ul>

## Planificación anual

## CAPÍTULO 2. JESÚS ESTÁ PRESENTE EN LA COMUNIDAD DE LOS QUE CREEN EN ÉL

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 6. La Iglesia prolonga la Presencia de Jesús</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que la fe se vive plenamente cuando se experimenta en un contexto de fraternidad.</li> <li>• Reconocer que la Iglesia está conformada por la comunidad de todos los creyentes, unidos por el sacramento del Bautismo.</li> <li>• Comprender que para cumplir su misión la Iglesia cuenta con la fuerza que le otorga el Espíritu Santo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A qué llamamos Iglesia.</li> <li>• La Iglesia como comunidad de discípulos de Cristo que anuncian que Él está vivo y presente en medio de todos.</li> <li>• Acontecimientos decisivos en la formación de la Iglesia. La Iglesia canta, la Iglesia comunidad, la Iglesia en permanente conversión, la Iglesia humilde, la Iglesia como comunidad de fe y la Iglesia misionera.</li> <li>• El nacimiento de la Iglesia.</li> <li>• La esencia de la Iglesia: la comunión con Jesús y con nuestros hermanos.</li> <li>• La Iglesia cumple con su misión con la fuerza del Espíritu Santo.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer en forma comprensiva el encuentro de Jesús con Juan, Andrés y los demás discípulos para identificar las características de ese encuentro y la respuesta de los discípulos hacia Jesús.</li> <li>• Indicar las características y la formas de actuar del Espíritu Santo a partir de la lectura de una cita bíblica.</li> <li>• Seleccionar de diarios y revistas de actualidad diversas imágenes que representen la manera en la que el Espíritu Santo actúan en la vida de una persona, y confeccionar un afiche.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer diversos fragmentos de las cartas de apóstol san Pablo y reconstruir, a partir de la lectura, las características de la Iglesia.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenar cronológicamente los hechos fundantes de la Iglesia y mencionar qué dimensión surgió a partir de cada uno de esos hechos.</li> <li>• Explicar la importancia de Pentecostés en el origen de la Iglesia.</li> <li>• Identificar cuál es la misión de la Iglesia.</li> <li>• Mencionar las propiedades y frutos del Espíritu Santo.</li> <li>• Explicar brevemente las dos dimensiones de la comunión: compartir y servir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Concilio Vaticano II, Lumen Gentium</i>, n° 14.</li> <li>• Papa Francisco, Homilía, Río de Janeiro, 28/07/2013.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la misión personal en cada uno de los ámbitos en los que nos movemos: la familia, los compañeros de colegio, los amigos del barrio, etc.</li> <li>• Seleccionar frases de la homilía del Papa Francisco del 28/07/2013 y preparar tarjetas para repartir a la salida de Misa.</li> </ul>
<b>TEMA 7. Los orígenes de la Iglesia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que la Iglesia tuvo un origen y tiene continuidad.</li> <li>• Comprender que la Resurrección es el acontecimiento más importante de la historia de la salvación y el centro de la fe cristiana.</li> <li>• Identificar que Pentecostés es el acontecimiento que da origen a la Iglesia.</li> <li>• Reconocer que la Iglesia tiene una misión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Iglesia de ayer y de hoy.</li> <li>• La Iglesia desde la resurrección de Jesús hasta la actualidad.</li> <li>• La elección de los apóstoles.</li> <li>• La misión de los apóstoles.</li> <li>• La Resurrección de Jesús.</li> <li>• Pentecostés.</li> <li>• La Iglesia naciente.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el encuentro de Jesús con los discípulos y analizar las opiniones que estos tenían de Él.</li> <li>• Investigar el motivo por el cual Jesús le cambió el nombre a algunos de los discípulos.</li> <li>• Leer atentamente un fragmento de la 1ra. Carta de san Pablo a los corintios e identificar por qué el apóstol señala que la sabiduría más grande es la de la cruz.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer en forma comparada los Diez Mandamientos y la <i>Didajé</i> para identificar similitudes y diferencias.</li> <li>• Redactar una oración que resuma la idea central de la <i>Didajé</i>.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar oraciones que resumen las ideas centrales del tema trabajado.</li> <li>• Enunciar las características de las primeras comunidades cristianas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Didajé</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de los tres pilares que representan a una comunidad cristiana (armonía, testimonio y atención a los necesitados), reflexionar acerca de cómo se ponen en evidencia en la comunidad del colegio y en casa.</li> <li>• Proponer acciones concretas para poner en práctica estos pilares o "pinceladas" como los llama Francisco.</li> </ul>

## Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 8. Una historia de luces y sombras</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que la Iglesia es una institución divina y humana a la vez, y como tal, ha tenido a lo largo de su historia, aciertos y errores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia tiene una historia.</li> <li>La vida de los primeros cristianos.</li> <li>La expansión del cristianismo.</li> <li>El primer concilio de la Iglesia: Jerusalén.</li> <li>La Iglesia en la época del Imperio romano.</li> <li>La Iglesia en la Edad Media.</li> <li>La Iglesia en la Edad Moderna.</li> <li>La Iglesia en la Edad Contemporánea.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y debatir acerca de los hechos actuales en los que se pone en evidencia la discriminación religiosa, las consecuencias de las persecuciones religiosas y otras formas actuales de discriminación.</li> <li>Elaborar carteles con frases en contra de las diversas formas de discriminación para pegar en lugares visibles de la escuela con el objetivo de invitar a reflexionar a toda la comunidad.</li> <li>Investigar datos de la biografía del Papa Francisco: orden religiosa a la que pertenece y motivo por el cual decidió adoptar el nombre "Francisco".</li> <li>Recolectar información acerca de los principios que rigen en la comunidad de los jesuitas.</li> <li>Elaborar tarjetas con frases del Papa Francisco que reflejen el espíritu jesuita para regalar en la Misa o durante alguna colecta, como + x -.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer comprensivamente fragmentos de los documentos del Concilio de Nicea y Calcedonia.</li> <li>Elaborar un listado de temas tratados en estos concilios.</li> <li>Señalar en qué oración que se reza habitualmente se encuentra gran parte de las afirmaciones de estos documentos.</li> <li>Escuchar atentamente la explicación de Benedicto XVI y elaborar en forma escrita una síntesis de cada uno de los tres modos de la existencia de Dios propuestos por Santo Tomás de Aquino en la Suma Teológica.</li> <li>Analizar en grupos y con la ayuda del docente las cinco vías de Santo Tomás para demostrar la existencia de Dios y proponer ejemplos.</li> <li>Elaborar afiches con las cinco vías de Santo Tomás en los que se incluyan las argumentaciones, los ejemplos e ilustraciones.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar y comparar imágenes que representan a la Iglesia en dos momentos de su historia y enumerar las características de las dos dimensiones que pueden reconocerse en ellas.</li> <li>Identificar para cada época histórica de la Iglesia un acontecimiento que represente las luces y otro que represente las sombras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Concilio de Nicea (325)</i>, sobre el símbolo de la fe (fragmento).</li> <li><i>Concilio de Calcedonia (451)</i>, sobre las dos naturalezas de Jesucristo.</li> <li>Sto. Tomás de Aquino, <i>Suma Teológica</i> (fragmento).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de las luces y las sombras de la Iglesia en la actualidad y de la propia participación en ellas.</li> <li>Proponer acciones mediante las cuales puedan iluminarse las oscuridades de la Iglesia en la actualidad.</li> </ul>
<b>TEMA 9. El Espíritu Santo guía a la Iglesia</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que el Espíritu Santo quien da fuerza, entusiasmo y anima a la Iglesia a ponerse en acción.</li> <li>Identificar que la acción del Espíritu Santo estuvo presente en la Iglesia de todos los tiempos.</li> <li>Descubrir que la vocación cristiana por los más necesitados es el fruto de la experiencia del amor de Jesús hacia nosotros.</li> <li>Comprender que la caridad bien entendida está asociada a la fe y que, por ese motivo, el cristiano no puede desentenderse de los problemas que aquejan a la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo actúa el Espíritu Santo?</li> <li>El Espíritu Santo en la vida de Jesús, en las primeras comunidades cristianas y en la Iglesia del presente.</li> <li>El compromiso cristiano con los que sufren, como experiencia del amor de Dios.</li> <li>Los marginados en nuestra sociedad actual.</li> <li>La sensibilidad del cristiano por los hermanos y, especialmente, por los más débiles.</li> <li>El amor al prójimo como fruto del amor de Dios.</li> <li>El compromiso cristiano: involucrarse en los problemas mundiales.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de la lectura de una cita del Papa Francisco y de un fragmento de la carta a los gálatas, identificar y mencionar los frutos del Espíritu Santo.</li> <li>Intercambiar opiniones y explicar la diferencia entre dones y frutos del Espíritu Santo.</li> <li>Proponer ejemplos de la vida cotidiana en la que se pongan en evidencia los frutos del Espíritu Santo.</li> <li>A partir de la lectura de una cita del Papa Francisco, reflexionar acerca de la relación personal con las personas mayores, en especial, los abuelos.</li> <li>Leer en forma comprensiva y explicar una cita de la Madre Teresa de Calcuta acerca de la caridad y la solidaridad.</li> <li>Proponer acciones concretas posibles de realizar en la vida cotidiana y en las que se pongan en evidencia el mensaje de la Madre Teresa.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva el mensaje del Papa Francisco en la audiencia general del 31 de mayo de 2017 y explicar la comparación entre la esperanza y el ancla y la vela.</li> <li>Identificar, comprender y explicar las expresiones "Dios es la esperanza" y "rebosar de esperanza".</li> <li>Mencionar formas en las que los cristianos podemos ser sembradores de esperanza y paráclitos para con el prójimo.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A partir de la lectura de un fragmento del Instrumento de Trabajo del Sínodo de los Jóvenes de 2018 reflexionar y extraer ideas, actitudes y acciones sobre la santidad.</li> <li>Investigar acerca de la vida de algunos santos jóvenes, haciendo hincapié en sus obras y cuándo fueron canonizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Francisco, Misa de Pentecostés, 20 de mayo de 2018.</li> <li>Papa Francisco, Encuentro con los ancianos, 28 de septiembre de 2014.</li> <li>Papa Francisco, Audiencia general, 31 de mayo de 2017.</li> <li>Instrumento de trabajo del Sínodo de los Jóvenes de 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de la propia experiencia de vida cristiana y compartir esta experiencia con alguna persona que necesite luz en su vida.</li> <li>Reflexionar acerca del valor de la santidad y la comunidad.</li> </ul>

## Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 10. María, madre de Dios y madre nuestra</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a María como modelo para todos los cristianos, y como madre presente en la vida de Cristo y en la nuestra.</li> <li>Reconocer las virtudes de María.</li> <li>Comprender el rol de intercesora nuestra ante Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>María, la elegida por Dios.</li> <li>Las virtudes de María.</li> <li>La fidelidad de María al plan de Dios.</li> <li>La maternidad divina.</li> <li>La presencia de María en la pasión y Resurrección de Jesús.</li> <li>María, la inmaculada. La ascensión a los cielos.</li> <li>María como madre de la Iglesia e intercesora ante Dios.</li> <li>El culto a María.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Buscar y leer en el Antiguo Testamento dos episodios en los que intervengan mujeres embarazadas, describir las circunstancias que rodearon a la mujer.</li> <li>Identificar en los casos leídos la misión que Dios encomendó a las mujeres embarazadas y a sus hijos.</li> <li>Investigar acerca de advocación de María que se venera en la comunidad.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva un fragmento de la homilía del Papa Francisco en la Solemnidad de Santa María Madre de Dios, del 1 de enero de 2018.</li> <li>Identificar e interpretar a partir del mensaje la importancia de María como Madre de Dios, el sentido de las acciones de María (custodiar y meditar) y la enseñanza que el Papa intenta transmitir.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, a partir de la observación de imágenes pictóricas, diversos acontecimientos importantes en la vida de María.</li> <li>Escribir en forma grupal una biografía breve de la María.</li> <li>Investigar acerca de las advocaciones de María en la Argentina, seleccionar algunas de ellas y ubicarlas en un mapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Francisco, Homilía en la celebración de la Solemnidad de Santa María Madre de Dios, 1 de enero de 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca del lugar que cada uno otorga en su vida a María teniendo en cuenta los momentos en que se acude a ella.</li> <li>Identificar aquellas virtudes de María que pueden ser imitadas.</li> <li>Redactar intenciones a María e incluirlas en el rezo del Rosario.</li> </ul>
<b>ENTENDER EL PRESENTE. La fórmula del padre Opeka para salir de la pobreza</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que en la comunidad a los discípulos de Jesús que dan testimonio del amor de Dios trabajando con los más desprotegidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El amor al prójimo como expresión del amor de Dios.</li> <li>La opción de los cristianos por los más desprotegidos.</li> <li>La respuesta al llamado de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer una lista de palabras que describan el trabajo del padre Opeka.</li> <li>Emplear las palabras del listado para redactar un texto breve que sintetice la fórmula del padre Opeka para salir de la pobreza.</li> <li>Explicar por qué al padre Pedro Opeka lo llaman "la Madre Teresa con pantalones".</li> <li>Hacer un listado de los dones y frutos del Espíritu Santo que se evidencian a través de las acciones del padre Opeka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el trabajo de quienes con la gracia del Espíritu Santo dedican su vida a servir a los demás.</li> </ul>

## Planificación anual

## CAPÍTULO 3. JESÚS NOS ABRAZA POR MEDIO DE LOS SACRAMENTOS

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 11. Los signos y símbolos son expresión de la vida</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la necesidad de símbolos en la vida cristiana para expresar la fe.</li> <li>Reconocer que los sacramentos son símbolos que expresan la fe cristiana y signos sensibles de la gracia de Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las dimensiones del ser humano: el cuerpo y el espíritu.</li> <li>El símbolo como expresión externa y física de una experiencia interna.</li> <li>El símbolo en los lazos de amistad.</li> <li>Los símbolos como forma de reconocer realidades invisibles.</li> <li>La fe cristiana y la necesidad de la expresión simbólica.</li> <li>Los sacramentos como expresión del amor y la cercanía de Dios.</li> <li>La celebración de los sacramentos.</li> <li>Los sacramentos en la vida de los primeros cristianos.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva un pasaje del Evangelio de san Mateo y descubrir las expresiones con las que Jesús hace referencia a la expresión simbólica de nuestra conducta.</li> <li>Mencionar distintas maneras de expresar amor por otras personas.</li> <li>Identificar en una foto familiar dada diversas manifestaciones simbólicas de los sentimientos que existen entre ellos.</li> <li>Leer el artículo n° 152 del <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> y explicar el significado de la Iglesia como sacramento universal de salvación y su finalidad.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva artículos del <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i> relacionados con el Espíritu Santo e identificar los símbolos con los que se lo representa.</li> <li>Explicar brevemente cada uno de estos símbolos.</li> <li>Proponer formas actuales de representar el Espíritu Santo.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clasificar imágenes dadas según se trate de representaciones cristianas o no cristianas.</li> <li>Mencionar los valores que promueven los símbolos cristianos.</li> <li>Establecer la diferencia entre signo y símbolo.</li> <li>Explicar el concepto de sacramento y por qué se lo considera un símbolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, n° 152.</li> <li><i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, n° 691, 694, 695, 696, 701.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y dialogar acerca de los gestos que son símbolos de aprecio.</li> <li>Valorar la importancia de los gestos sinceros y desinteresados hacia los demás.</li> </ul>
<b>TEMA 12. Un sacramento para cada momento de la vida</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que a lo largo de la historia Dios manifestó su amor a través de diversos gestos.</li> <li>Reconocer que Jesús está presente real y permanentemente en la vida de los cristianos a través de los sacramentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sacramentos en los primeros tiempos de la Iglesia.</li> <li>Los sacramentos: Bautismo, Confirmación, Reconciliación, Eucaristía, Unción de los Enfermos, Orden Sagrado y Matrimonio.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hacer una revisión rápida de <i>El Libro del Pueblo de Dios</i> en su versión digital (página oficial de la Santa Sede) para descubrir la frecuencia con la que se usa el número 7.</li> <li>Explicar el significado simbólico del número 7.</li> <li>Leer en forma comprensiva las palabras del Papa Francisco sobre el sacramento de la Reconciliación y reconocer quién es el que perdona los pecados y cuál es la condición necesaria para pedir perdón y que esta actitud sea auténtica.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer en forma comprensiva las palabras del Papa Francisco sobre el sacramento del Bautismo y extraer ideas centrales.</li> <li>Explicar, a partir de las palabras de Francisco, por qué nadie puede bautizarse a sí mismo.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder preguntas de revisión de los contenidos trabajados.</li> <li>Confeccionar un cuadro con los sacramentos, sus significados y sus símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Francisco, Audiencia General, 19 de febrero de 2014.</li> <li>Papa Francisco, Audiencia General, 8 de enero de 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de la propia experiencia sobre los sacramentos, teniendo en cuenta cuáles ya han recibido, cuáles son los motivos por los que la familia decidió que los recibieran.</li> <li>Identificar acciones cotidianas que son expresión de la misión cristiana recibida con el sacramento de la Eucaristía.</li> </ul>

## Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 13. Los sacramentos y la vida del cristiano</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrir que Jesús está presente real y permanentemente en la vida de los cristianos a través de los sacramentos.</li> <li>• Comprender que los sacramentos son signos expresados en gestos y palabras, por los que Dios transmite su gracia y su fuerza a las personas.</li> <li>• Reconocer que el recibir los sacramentos debe partir de una decisión libre, de un pedido personal a Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sacramentos acompañan la vida del cristiano.</li> <li>• El bautismo nos transforma en hijos de Dios.</li> <li>• Los símbolos del Bautismo.</li> <li>• La Confirmación, el sacramento que comunica el Espíritu de Jesús.</li> <li>• La Reconciliación y el camino del perdón.</li> <li>• La Unción de los Enfermos, un sacramento que ayuda a vivir y a superar con espíritu cristiano la enfermedad.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar acerca del uso y significado de los óleos que se emplean en los sacramentos.</li> <li>• Dialogar con familiares mayores sobre los motivos por los cuales eligieron a los padrinos de Bautismo.</li> <li>• Poner en común las respuestas obtenidas para elaborar, en forma grupal, una explicación de la misión que cumplen los padrinos de Bautismo.</li> <li>• Leer en forma comprensiva el relato del bautismo de Jesús y establecer semejanzas y diferencias con nuestro propio bautismo.</li> <li>• Analizar las distintas instancias que componen el sacramento de la Reconciliación y explicar por qué estas no pueden saltarse.</li> <li>• Debatir acerca de la postura de algunas personas que opinan que no importa volver a cometer los mismos pecados porque Dios igualmente perdona.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer en forma comprensiva las palabras del Papa Francisco sobre el sacramento de la Reconciliación y responder preguntas, teniendo en cuenta: a qué se denomina perdón, cómo se obtiene y cuál es el motivo por el cual no alcanza con pedirle perdón directamente a Dios.</li> <li>• Reflexionar acerca de la propia experiencia del sacramento de la Reconciliación.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un cuadro comparativo sobre los sacramentos, teniendo en cuenta el ministro, las palabras que se pronuncian, la materia del sacramento y sus efectos.</li> <li>• Ordenar cronológicamente los pasos del sacramento de la Reconciliación.</li> <li>• Investigar acerca del sacramento de la Unción de los Enfermos y comparar el significado que tenía antiguamente y el sentido actual.</li> <li>• Asociar los sacramentos con los momentos en los que Jesús los estableció.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papa Francisco, Audiencia General, 29 de enero de 2014.</li> <li>• Papa Francisco, Audiencia General, 19 de febrero de 2014.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar acerca de la propia experiencia del sacramento de la Reconciliación.</li> <li>• Realizar un examen de conciencia teniendo en cuenta la relación con Dios, con los demás y con uno mismo.</li> <li>• Solicitar el sacramento de la Reconciliación.</li> </ul>
<b>TEMA 14. Los sacramentos del servicio</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que Dios llama a todos a servir a la Iglesia y a la sociedad y que seguir este camino requiere del reconocimiento de la vocación cristiana.</li> <li>• Descubrir que los sacramentos del servicio producen la maduración en la fe y definen el estilo de vida de quien lo recibe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dios nos llama a servir a la Iglesia y a toda la sociedad: el matrimonio y el Orden Sagrado.</li> <li>• El Orden Sagrado y la misión de los Apóstoles: anunciar la Palabra, administrar los sacramentos y construir la unidad de la Iglesia.</li> <li>• El matrimonio como comunidad de amor.</li> <li>• El sentido natural y el sentido sagrado del Matrimonio.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer en forma comprensiva las palabras de Papa Francisco acerca del sacramento del Orden Sagrado e identificar las características que debe reunir un sacerdote.</li> <li>• Mencionar acciones que realizan los sacerdotes de la comunidad para cumplir con la misión que Jesús les encomendó.</li> <li>• Leer en el Evangelio de san Juan el episodio de las bodas de Caná y explicar el significado del signo que realizó Jesús.</li> <li>• Interpretar el rol de la Virgen María en las bodas de Caná y compararlo con el lugar que ocupa en un matrimonio.</li> <li>• Reflexionar y debatir acerca del sentido actual del matrimonio y la familia.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer en forma comprensiva las palabras del Papa Francisco acerca del Matrimonio e identificar el designio de Dios sobre este sacramento.</li> <li>• Explicar la relación que establece el Papa entre la Santísima Trinidad y el Matrimonio.</li> <li>• Identificar el consejo que el Papa da a los esposos.</li> <li>• Mencionar acciones que faciliten la convivencia entre los esposos.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar un cuadro comparativo sobre los sacramentos del Orden Sagrado y el Matrimonio, teniendo en cuenta el o los ministros del sacramento, la gracia que otorga el sacramento y la misión de quien lo recibe.</li> <li>• Explicar por qué el Orden Sagrado y el Matrimonio son sacramentos de servicio y vocación.</li> <li>• Analizar el testimonio del Padre Opeka en Madagascar y explicar el valor que tiene la vida consagrada como servicio al prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papa Francisco, Asamblea General, 26 de marzo de 2014.</li> <li>• <i>Catecismo de la Iglesia Católica</i>, n° 1534.</li> <li>• Papa Francisco, Audiencia General, 2 de abril de 2014.</li> <li>• Papa Francisco, Audiencia General, 27 de mayo de 2015.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meditar acerca de acciones a través de las cuales se puede servir a Dios y a los demás.</li> <li>• Reflexionar acerca del concepto de amor que en la actualidad propone la cultura consumista.</li> <li>• Intercambiar opiniones sobre las consecuencias de mantener un noviazgo basado en una relación violenta y cómo pueden evitarse.</li> </ul>

# Planificación anual

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES PROPUESTAS	DOCUMENTOS DE LA IGLESIA	REFLEXIÓN Y COMPROMISO
<b>TEMA 15. La Iglesia celebra la salvación: la Eucaristía</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que el ser humano, frente a la idea del mal, tiene deseo de ser salvado.</li> <li>Comprender que es Jesús quien salva y que sigue presente en medio de la comunidad de múltiples maneras, especialmente a través del sacramento de la Eucaristía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La salvación como deseo del corazón humano.</li> <li>El ser humano y la búsqueda de la felicidad.</li> <li>La economía de la salvación: tiempo de la promesa, tiempo de Jesús, tiempo de la Iglesia.</li> <li>Dios nos salva del pecado y de la muerte.</li> <li>Manifestaciones de la presencia y la Palabra de Jesús en la Iglesia.</li> <li>La Eucaristía como fiesta y alimento de los cristianos.</li> <li>La institución de la Eucaristía.</li> <li>La celebración de la Eucaristía.</li> </ul>	<p><b>Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer citas bíblicas e identificar en ellas los conceptos de pecado, salvación y misericordia.</li> <li>Emplear los conceptos de pecado, salvación y misericordia para explicar por escrito en qué consiste la economía de la salvación.</li> <li>Leer en forma comprensiva, en el Evangelio de san Juan el discurso de Jesús sobre el Pan de Vida y comparar el signo de pan que tenían los judíos en esa época y cómo se presenta Jesús en relación con ese pan.</li> <li>Reflexionar y opinar acerca de la forma en que Jesús habla de la vida eterna.</li> </ul> <p><b>Salir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leer comprensivamente la catequesis del Papa Francisco sobre la Santa Misa y explicar por qué se dice que esta celebración es memorial y nos libera de la muerte.</li> <li>Comprender y explicar por qué la Eucaristía constituye el vértice de las acciones de salvación de Dios.</li> </ul> <p><b>Revisión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Responder preguntas acerca del sentido de la economía de salvación.</li> <li>Explicar brevemente por escrito la institución de la Eucaristía como comida fraterna y los gestos de Jesús durante la Última Cena.</li> <li>Ordenar la secuencia de acciones que se realizan durante la celebración de la Santa Misa.</li> <li>Redactar un texto que incluya y relacione los siguientes conceptos: Iglesia, comunidad y Eucaristía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papa Francisco, <i>Catequesis sobre la Eucaristía</i>.</li> <li>Papa Francisco, <i>Catequesis sobre la Santa Misa</i>, 22 de noviembre de 2017.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y organizar en grupo un momento de adoración eucarística, teniendo en cuenta tanto necesidades como acciones de gracia.</li> </ul>
<b>ENTENDER EL PRESENTE. El cardenal Xavier Van Thuan y la Eucaristía</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer la fuerza transformadora de la Eucaristía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La fuerza transformadora de la Eucaristía.</li> <li>Los frutos del Espíritu Santo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el caso del cardenal Xavier Van Thuan, haciendo especial hincapié en su relación con el sacramento de la Eucaristía.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar y opinar, a partir de este caso, acerca de la fuerza transformadora de la Eucaristía.</li> </ul>
<b>ENTENDER EL PRESENTE. San Maximiliano Kolbe: un ejemplo de entrega a los hermanos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el mensaje que Jesús envía a cada uno y que la respuesta a ese llamado es libre y personal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El amor más grande: dar la vida por los amigos.</li> <li>El amor al prójimo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el caso de san Maximiliano Kolbe y redactar en grupos algunas preguntas que podrían haberse formulado al padre Kolbe en una hipotética entrevista.</li> <li>Reflexionar acerca de las propias respuestas frente a las mismas preguntas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar acerca de las múltiples formas a través de las cuales se puede cumplir con la misión encomendada por Cristo: "Dar la vida por los amigos".</li> </ul>





Guía docente


# # Jesús con nosotros 2

Educación Religiosa Escolar


1234561 2 3456


1234567 1 2345


Secundaria básica

  
**Kapelusz**  
#EducandoGeneraciones

[www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

 @kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora