

Guía docente

Avanza

#Biciencias 6

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Provincia de Buenos Aires

De acuerdo con el
Diseño Curricular
de 2018

ACTUALIZADO

de la Provincia
de Buenos Aires



Kapelusz

CC 61086006
ISBN 978-950-13-1442-7



9 789501 314427



Guía docente

Avanza

Biciencias 6

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

Provincia de Buenos Aires

#Avanza es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

Jefa de Arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

Responsables del área de Ciencias Sociales

Andrea Moglia y Sol Visbeek.

Edición

Gabriela Costanzo (Ciencias Sociales), Alexis B. Tellechea (Ciencias Naturales).

Equipo autoral

Guillermina Orduna, Gabriela Costanzo y Daniela Rovatti (Ciencias Sociales);
Cecilia de Dios (Ciencias Naturales).

Índice

La propuesta de la serie Avanza	2	Avanza #Ciencias Naturales	32
¿Qué es la Red de Apoyo Digital (RAD)?.....	3	Planificación	33
El nuevo diseño curricular	4	Solucionario	37
Avanza #Ciencias Sociales	5	Evaluaciones	45
Planificación	6		
Solucionario	10	Notas	60
Evaluaciones.....	20		



La propuesta de la serie *Avanza*

La serie *Avanza*, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del avance de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, la serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec,¹ plantea un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, el aspecto individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie tanto desde la selección y la organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo como desde la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual –que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir– es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conjunto que se conoce con la denominación de *habilidades y capacidades del siglo XXI*. En esta serie, dichas capacidades constituyen uno de los fundamentos primordiales de la propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado la manera de consumir contenidos y, por lo tanto, ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*: las fronteras entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo, considerábamos diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas.² Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie *Avanza* ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar las dos modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

¿Cómo está organizado este libro?

El libro se divide en dos partes. El cuerpo principal está conformado por los capítulos pertenecientes a las áreas y por dos proyectos digitales integradores. Estos proyectos tienen como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, hacen foco en organizar un verdadero trabajo colaborativo y gestionar las etapas, en la búsqueda de múltiples fuentes de información y el análisis de los datos, así como en la producción y publicación del producto realizado.

Las páginas finales corresponden al *Menú de recursos*, en el que se presentan las aplicaciones de estudio y los procedimientos de las Ciencias Sociales y las Ciencias Naturales. La organización fue pensada de esta manera para que los estudiantes accedan fácilmente a los contenidos del complemento cada vez que sea necesario.

1. Cobo Romani, Cristóbal y John W. Moravec, *Aprendizaje invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*, Barcelona, Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona, 2011 (Colección Transmedia XXI). Disponible en el sitio web *Aprendizaje Invisible* (bit.ly/2AVpQ25).

2. Burbules, Nicholas C., "Los significados de *aprendizaje ubicuo*", en *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, vol. 22, pp. 1-7, Arizona, Estados Unidos, Arizona State University, 2014. Disponible en el sitio web *Redalyc.org* (bit.ly/2ivmCly).



¿Qué es la Red de Apoyo Digital?

La Red de Apoyo Digital (RAD) es una plataforma de apoyo al aprendizaje activo, pensada para complementar y expandir el trabajo presencial en el aula. Esta plataforma es de fácil acceso y de manejo intuitivo. Entre sus funciones, le brinda al docente la posibilidad de administrar sus propios cursos.

¿Qué materiales ofrece RAD?

- Libros digitalizados para los alumnos.
- Recursos y actividades multimedia.
- Mensajería interna.
- Material descargable.

¿Cómo ingresar?

En primer lugar, el docente debe ingresar y registrarse. Luego podrá hacerlo cada alumno.

1. En el navegador, ingresar la siguiente URL: <http://reddeapoyodigital.com/>
2. En el siguiente cuadro de diálogo, accione el botón "Regístrese".
3. A continuación, deberá ingresar su clave de acceso y su dirección de correo electrónico.
4. Valide su usuario y correo electrónico, además de ingresar correctamente la clave suministrada para acceder a la plataforma.
5. Cree su cuenta de usuario, ingresando los datos que se solicitarán.
6. Busque el colegio al que pertenece.
7. Cree y vincule los cursos.

Beneficios de RAD

La plataforma RAD, que complementa las actividades presenciales en el aula, está pensada con fines educativos para fomentar la alfabetización tecnológica de los estudiantes, así como la familiarización con los entornos virtuales.

La adopción de este tipo de entorno permite, en principio, incorporar a los procesos de enseñanza y aprendizaje la cultura digital y disminuir la brecha entre el aprendizaje informal y el aprendizaje formal. La formación en competencias digitales y tecnológicas será indispensable para que los alumnos puedan desempeñarse profesionalmente en la cultura multimodal. Por otra parte, los límites del aula física se hacen menos rígidos y los estudiantes, protagonistas de su aprendizaje, adquieren autonomía.

Ampliar el aula con un entorno virtual no significa, por supuesto, abandonar ciertas prácticas tradicionales eficaces, sino contar con una mayor cantidad y variedad de recursos. De esta manera, los alumnos contarán con el libro digitalizado y con actividades interactivas, y el docente podrá poner en juego algunas estrategias pedagógicas destinadas a optimizar el uso del tiempo presencial y potenciar las tareas para el hogar. Además, tendrá a su disposición un centro de mensajería, que le permitirá incorporar una vía de comunicación entre él y sus alumnos, dentro de un entorno seguro y controlado.

La Red de Apoyo Digital es un primer paso hacia la digitalización de las aulas, de uso sencillo e intuitivo, que fomenta el desarrollo de las habilidades tecnológicas de este siglo.

Avanza: acompañando el cambio curricular 2018 de la Provincia de Buenos Aires

La serie Avanza se inscribe en el nuevo diseño curricular de la provincia de Buenos Aires, con el objetivo de fomentar diversos tipos de aprendizajes significativos desde la perspectiva de la educación inclusiva y brindando a los alumnos las herramientas necesarias para aprender los contenidos propuestos para cada año, en cada área.

En esta serie, se propone trabajar con algunos de los contenidos que se enmarcan en los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral (ESI) para el Segundo Ciclo, así como temáticas que se pueden abordar especialmente desde una perspectiva de género.

Se busca que los estudiantes puedan cuestionar los estereotipos instalados, que aprendan a cuidar de sí mismos y de los otros, que analicen el rol de las mujeres en la actualidad, entre otras cuestiones.

Esta serie también impulsa la denominada *enseñanza multinivel*, ya que presenta diversos recursos y contenidos que ilustran lo estudiado a partir de casos reales y ejemplos de la vida cotidiana, en la actualidad y en el pasado. De esta manera, los estudiantes pueden relacionar temas y contenidos centrales de las áreas desde sus propias individualidades. A su vez, con las plaquetas “Con buena señal en valores”, se busca que los estudiantes analicen conceptos, casos y ejemplos que muchas veces se presentan ante nuestros ojos como obvios y naturales, para que puedan discutirlos y resignificarlos.

La serie Avanza tiene en cuenta los aprendizajes necesarios para dominar las competencias y habilidades del siglo XXI. Las actividades que ponen en juego esas habilidades y competencias son señaladas mediante íconos específicos. En particular, aquellas que hacen hincapié en el uso de herramientas *web* tienen un triple propósito: por un lado, fomentan el aprendizaje colaborativo mediante el apoyo entre pares como una forma de abordaje; por otro, proponen reflexionar críticamente sobre los contenidos de la *web* y, por último, fomentan la producción de nuevos contenidos. Es decir, no se trata solo de una lectura crítica, sino de que la comunidad educativa emplee las tecnologías para crear productos propios.

Finalmente, se impulsa y estimula el aprendizaje basado en proyectos y en el trabajo colaborativo. La sección “Etiquetados en un proyecto” propone actividades que integran los contenidos vistos y permite una *evaluación de Portfolio*, que combina los saberes aprendidos en clase con el aprendizaje acerca del uso de nuevas tecnologías que los estudiantes utilizarán como soporte de sus presentaciones. Estas actividades pueden emplearse como evaluación basada en la construcción de registros de aprendizaje, de los procesos y los caminos que cada estudiante recorrió, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas, la capacidad para resolver problemas, la aplicación de la teoría en la práctica, la creatividad en términos de resolución de problemas y la construcción de estrategias, y la colaboración y el compromiso por la tarea. La finalidad de estos proyectos es que, a través del trabajo colaborativo, los estudiantes puedan construir nuevos conocimientos y que realicen una producción concreta a partir de ellos. Que generen y produzcan algo nuevo a partir del conocimiento alcanzado en forma colaborativa y que puedan compartirlo.

Avanza #CienciasSociales

La serie Avanza #CienciasSociales ofrece a los alumnos de Segundo Ciclo la oportunidad de formarse y conocer diversos contenidos en Historia, Geografía y Ciudadanía. Los doce capítulos del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con los objetivos del área. Cada uno de los capítulos propone un tema o unidad de contenido. En todos, se presentan imágenes, ilustraciones, mapas, plaquetas de información en las que se les propone a los alumnos profundizar en ciertos aspectos, hacerse preguntas, compartir conocimientos, opinar y, así, fomentar la apropiación crítica del conocimiento. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

Los capítulos

Cada capítulo comienza con sus contenidos y el eje correspondiente, de acuerdo con el diseño curricular. A lo largo de ellos se pueden observar las plaquetas **AlertaChat**, que van haciendo foco en cuestiones importantes en forma interrogativa. De esta manera, funcionan como una *conversación coloquial* en la cual se aclaran o se amplían conceptos fundamentales para la comprensión del tema.

Las plaquetas **Ventana a un lugar**, para Geografía, presentan un caso real para poder estudiar los contenidos teóricos aplicados a la realidad. Las plaquetas **Ventana al Pasado**, para Historia, presentan ejemplos de cómo era la vida cotidiana en el pasado, por ejemplo, cómo se entretenían los chicos o cuál era el rol de las mujeres. Estas plaquetas siempre van acompañadas con preguntas que permiten relacionar el pasado con el presente, la realidad de los seres humanos en diversos contextos y tiempos históricos.

La plaqueta **Linkeamos** se fundamenta en el desarrollo y la complejidad que, con el impulso y la democratización de internet, manifiestan los mensajes que consumimos y produ-

cimos a diario. Tanto por la variedad de plataformas y soportes por los que circulan los mensajes —ya es habitual que un lector comience, por ejemplo, a leer una noticia en un periódico tradicional y continúe en su versión digital— como por la complejidad del mensaje mismo, podemos afirmar que la comunicación es multimodal. En la actualidad, los mensajes suelen integrar textos, imágenes fijas y en movimiento, audios; es decir, diversos modos de significación que se combinan: cada uno de los sistemas semióticos responde a determinadas intenciones comunicativas. Por consiguiente, la exigencia para los lectores es cada vez mayor y resulta necesario formar lectores entrenados en la decodificación multimodal, que discriminen los diversos formatos.

Por su parte, **Con buena señal en valores** es una plaqueta que presenta diferentes preguntas que estimulan a los alumnos a reflexionar, debatir y compartir sus opiniones y experiencias personales acerca de los valores que se ponen en juego en determinadas situaciones cotidianas.

La sección **Salir** cierra cada capítulo y propone actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos allí presentados, a través del análisis de diversas fuentes. Por lo general, se trabaja con fuentes escritas y visuales propias de cada disciplina, como mapas, fotografías, gráficos: **Fuentes para leer, Fuentes para observar, Fuentes para observar y analizar**. Y con fuentes audiovisuales, como videos o películas, para poder analizar los contenidos del capítulo: **Fuentes para mirar y escuchar**.

En conjunto el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Sociales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social y las habilidades digitales de los alumnos, fundamentales para desarrollar las capacidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.

Planificación

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 6 • PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Capítulo	Objetivos	Contenidos		Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Indicadores de avance	Recursos
		Conceptos	Modos de conocer			
Introducción a las Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el concepto de “sociedad” y reconocer el objeto de estudio de la geografía y de la historia, en el campo de las Ciencias Sociales. Comprender las características de la investigación histórica y las herramientas de las que se vale el historiador en su tarea. Reconocer las principales herramientas de la investigación geográfica. 	<ul style="list-style-type: none"> El objeto de estudio de la historia: hechos, procesos y actores sociales. Nombres de cambio y continuidad, puntos de vista y multicausalidad. La investigación histórica y las fuentes. La medición del tiempo: periodización, líneas de tiempo y cronologías. El objeto de estudio de la geografía: la sociedad en relación con el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Evocar los saberes previos, anticipando hipótesis sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de hechos y procesos históricos y actores sociales. Trabajo con herramientas de la Historia. Reconocimiento de los temas abordados por la Geografía. Trabajo con herramientas de la Geografía. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica variadas causas y múltiples consecuencias de los hechos y procesos sociales estudiados. Aplica la utilización de unidades cronológicas, tales como mes, año, década y siglo. Reconoce la constante interacción entre la sociedad y el territorio, y comprende el espacio geográfico como una construcción histórica. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Burke, Peter. <i>Formas de hacer Historia</i>. Madrid, Cátedra, 1996. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.educar >>> Recursos educativos >>> Colecciones >>> Recursos interactivos >>> Ciencias Sociales >>> Cronos (software para la elaboración de líneas de tiempo).
Capítulo 1. La Segunda Revolución Industrial	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial. Elaborar explicaciones acerca de los cambios económicos de la segunda etapa de la industrialización. Analizar las relaciones económicas bajo la División Internacional del Trabajo. Conocer las condiciones de vida y de trabajo de los obreros y su organización en sindicatos. Identificar la estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial. Comprender las causas, las características y las consecuencias del imperialismo en el marco de la competencia entre las potencias industrializadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los adelantos científicos y tecnológicos que impulsaron la Segunda Revolución Industrial. Los cambios económicos de la segunda etapa de la Revolución Industrial. Las relaciones económicas bajo la División Internacional del Trabajo. Las condiciones de vida y de trabajo de los obreros. Su organización en sindicatos. La estructura social producto de la Segunda Revolución Industrial. Urbanización y clases sociales. Las causas, características y consecuencias del imperialismo. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular preguntas en torno a la División Internacional del Trabajo a partir de la observación de imágenes. Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina al mercado mundial, sus ventajas y desventajas. Buscar en internet, y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis iniciales. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprensión de causas y consecuencias. Identificación de cambios y continuidades. Reconocimiento de actores sociales. Análisis de acuerdos y conflictos. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Texto de un historiador. Caricatura. Película que retrata la época trabajada. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora. Localiza en diferentes materiales cartográficos las problemáticas analizadas. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Hobsbawm, Eric. <i>Industria e imperio</i>. Barcelona, Ariel, 1989. Hobsbawm, Eric. <i>La era del capital</i>. 1848-1875. Barcelona, Crítica, 1989. <i>Tiempos modernos</i>, Dir. Charles Chaplin. 1936. (Película). <i>Germinal</i>, Dir. Claude Berri. 1993. (Película). <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dickens, Charles. <i>Tiempos difíciles</i>. Madrid, Cátedra, 1998. (Primera Revolución Industrial). www.claseshistoria.com >>> Textos >>> El proceso de industrialización (Fuentes).
Capítulo 2. La construcción del Estado nacional	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los principales conflictos y acuerdos que llevaron a la organización del Estado nacional argentino durante el período 1853-1880. Analizar las políticas implementadas, durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX, para favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. 	<ul style="list-style-type: none"> El proceso de construcción del Estado nacional argentino (1853-1880). Los actores involucrados. Conflictos y consensos. El rol del Estado nacional en la conformación de una economía agroexportadora. La atracción de capitales y de mano de obra, y la conquista de tierras ocupadas por los pueblos originarios. 	<ul style="list-style-type: none"> Participar en debates e intercambios, contrastando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca de las causas que motivaron a los inmigrantes a trasladarse a la Argentina, sistematizando los datos para comunicarlo en diferentes soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con cronologías. Reconocimiento de puntos de vista. Identificación de cambios y continuidades. Análisis de acuerdos y conflictos. Trabajo con cartografía. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografía. Carta del jefe de las campañas militares al Chaco. Capítulo de Zamba. 	<ul style="list-style-type: none"> Señala las variadas razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. Reconoce aspectos salientes de la reorganización territorial, desarrollos regionales e impactos ambientales resultantes de la aplicación del modelo agroexportador. 	<p>Para vos</p> <ul style="list-style-type: none"> Mandolini, Raúl. <i>La Argentina aborigen. De los primeros pobladores a 1910</i>. Buenos Aires, Siglo XXI, 2008. Romero, José Luis. <i>Breve historia de la Argentina</i>. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2004. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://escritorialuminos.educar >>> Videos >>> Portal educar >>> La Guerra de la Triple Alianza. Hernández, José. <i>Martín Fierro</i>. Buenos Aires, Kapelusz, col. GOLLU, 2009.

Capítulo	Objetivos	Contenidos		Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Indicadores de avance	Recursos
		Conceptos	Modos de conocer			
Capítulo 3. La Constitución nacional	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características de la Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías) y reflexionar sobre su vigencia en el pasado y en el presente. • Reconocer y valorar la vigencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en nuestro país. • Comprender la forma de gobierno de la Argentina y sus niveles de organización. • Analizar la composición de los tres poderes de gobierno en los niveles nacional, provincial y municipal. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Constitución nacional (estructura, principios, declaraciones, derechos y garantías). Su vigencia en el pasado y en el presente. • La forma de gobierno representativa, republicana y federal. • Los niveles político-administrativos del Estado (nacional, provincial, municipal). • La composición y las funciones de los tres poderes de gobierno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Complejizar y problematizar la mirada sobre las realidades del pasado y del presente, en vistas a su formación como ciudadanos críticos y participativos, fortaleciéndose en el debate y en el intercambio de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de cambios y continuidades. • Análisis de fuentes. • Relación entre pasado y presente. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografía. • Preambulo de la Constitución nacional. • Vídeo explicativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa las ventajas de un sistema representativo y con continuidad democrática. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • www.senado.gov.ar <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2008. • www.chicos.gov.ar • http://www.saij.gob.ar/home • https://www.unicef.org/argentina/spanish/7-Convencionsobrelsderechos.pdf • http://escritorialumnos.educar.ar >>> <p>Actividades</p> <p>>>> Historia >>> La Constitución en nuestra historia reciente.</p>
Capítulo 4. Un país agroexportador	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar el análisis de las políticas implementadas durante la segunda mitad del siglo XIX y comienzos del siglo XX con el fin de favorecer el desarrollo de una economía agraria para la exportación. • Analizar críticamente las características de la compleja sociedad que se conformó como consecuencia de la implementación del modelo agroexportador y de la inmigración masiva. • Comprender el impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • La economía agroexportadora: principales productos de exportación e importación. Las inversiones estatales y extranjeras. Los avances en la infraestructura de transportes y comunicaciones. • El impacto del modelo agroexportador en las diversas realidades regionales. • Inmigración: orígenes, características y localización de los inmigrantes. • La conformación de la sociedad aluvional y la influencia cultural de la inmigración. • La élite de los terratenientes pampeanos, los sectores medios y los trabajadores rurales. La élite, los sectores medios y los trabajadores urbanos. • El proceso de urbanización. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno al modelo agroexportador, organizando en un cuadro de doble entrada ventajas y desventajas para las economías regionales. • Explorar imágenes de la época o vídeos en sitios diversos de internet, que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararla con otras fuentes de información. • Buscar información sobre las diferentes formas de vida de la época para vincularla con las tensiones y conflictos en torno a las necesidades del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de cambios y continuidades. • Distinción de causas y consecuencias. • Reconocimiento de múltiples causas. • Relación entre pasado y presente. • Caracterización de actores sociales. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografía documental. • Texto de Domingo F. Sarmiento. • Vídeo documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en diferentes materiales cartográficos las problemáticas analizadas. • Identifica distintos grupos sociales, describe sus formas de vida y aportes culturales. • Reconoce conflictos de intereses entre distintos sectores. • Identifica cambios y continuidades entre la sociedad estudiada y la del presente, en torno a las mayorías populares y sus luchas por el reconocimiento político. • Enumera los rasgos más salientes del sistema político argentino en el período 1880-1916 y reflexiona sobre la vigencia de la Constitución nacional. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costanzo, Gabriela. <i>Los indeseables. Las Leyes de Residencia y de Defensa Social</i>. Buenos Aires, Editorial Madreselva, 2009. • Hora, Roy. <i>Historia económica de la Argentina en el siglo XX</i>. Buenos Aires, Siglo XXI, 2010. • Djenderedjian, Julio. <i>Girrigos en las pampas. Inmigrantes y colonos en el campo argentino</i>. Buenos Aires, Sudamericana, 2008. • Suriano, Juan. <i>Araucarios</i>. Buenos Aires, Cuadernos Argentinos Manantial, 2008. • www.encuentro.gov.ar >>> Vídeos y descargas >>> Historia de un país >>> El modelo agroexportador y La gran inmigración. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sookin, Coni. <i>El inmigrante</i> (canción). • Gieco, León. <i>Diez el inmigrante</i> (canción). • http://edant.clarin.com/diario/especiales/yigoyev/ (Ver en: "Textos de referencia", cartas, testimonios y otros documentos relacionados con la gran inmigración).
Capítulo 5. Gobiernos para unos pocos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer las características del régimen político oligárquico (1880-1916). • Analizar críticamente el fraude y la violencia como medio de conservación del poder político por parte de la oligarquía. • Identificar las causas y las consecuencias de la Revolución de 1890 y comprender el surgimiento de la UCR en el marco sociopolítico del régimen oligárquico. • Reconocer la ideología de los principales grupos representantes del movimiento obrero del período. • Comprender la influencia de la reforma electoral de 1912 en la crisis del régimen político oligárquico. 	<ul style="list-style-type: none"> • El régimen político oligárquico (1880-1916). Auge y crisis. • El fraude y la violencia como medios de exclusión de las mayorías populares y de la oposición política. • La oposición al régimen oligárquico: Revolución de 1890 y formación de la UCR. • El movimiento obrero: socialismo, sindicalismo y anarquismo. • La reforma electoral de 1912 y la ampliación del sistema político. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de sujetos sociales de la época, sus conflictos y resistencias. • Socializar los textos realizados por medio del armado de un Facebook donde se vinculen las diferentes perspectivas de los sujetos sociales estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre pasado y presente. • Reconocimiento de acuerdos y conflictos. • Caracterización de actores sociales. • Identificación de causas y consecuencias. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografía documental. • Manifiesto del presidente Roque Sáenz Peña. • Vídeo documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la inestabilidad política de la Argentina del siglo XX y valora la democracia, así como las luchas y resistencias populares contra las dictaduras. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Galasso, Norberto. <i>Historia de la Argentina. Tomo II</i>. Buenos Aires, Colihue, 2011. • Pízz, Anahí y otros. <i>Una historia para pensar. Argentina en el siglo XX: en el contexto mundial y latinoamericano</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2010. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sánchez, Florencia. <i>En familia</i>. (Disponible en www.biblioteca.clarin.com). • http://escritorialumnos.educar.ar >>> Actividades >>> Historia >>> Argentina: 1880-1916. • www.bnm.me.gov.ar >>> E-Recursos >>> Memoria de la educación argentina >>> Políticas educativas >>> Las políticas... >>> Ley 1420.

Capítulo	Objetivos	Contenidos		Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Indicadores de avance	Recursos
		Conceptos	Modos de conocer			
Capítulo 6. Los gobiernos radicales	<ul style="list-style-type: none"> Establecer relaciones entre la situación del país durante la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen y la situación internacional de esa época. Comprender los principales conflictos sociales que atravesaron los gobiernos radicales y analizar críticamente los métodos aplicados por el Estado para resolverlos. Reconocer las características de la presidencia de Marcelo T. de Alvear y compararlo con el modo de gobernar con el de Hipólito Yrigoyen. Identificar las principales características del segundo gobierno de Yrigoyen y analizar críticamente el golpe de Estado que puso fin al período de los gobiernos radicales. 	<ul style="list-style-type: none"> Las características de la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen. Situación económica, política y social. Los conflictos sociales. La situación internacional durante la primera presidencia de Yrigoyen. Las características del gobierno de Marcelo T. de Alvear. Situación económica y política. El segundo gobierno de Yrigoyen. Entre la popularidad y la oposición. El golpe de Estado de 1930. Causas y características. 	<ul style="list-style-type: none"> Socializar los textos realizados por medio del armado de un Facebook donde se vinculen las diferentes perspectivas de los sujetos sociales estudiados. Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información sobre la inestabilidad política en la Argentina del siglo XX, aproximándose a las nociones de duración, simultaneidad y proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo con líneas de tiempo. Identificación de acuerdos y conflictos. Análisis de imágenes. Reconocimiento de actores sociales. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografía documental. Manifiesto de la Reforma Universitaria de 1918. Vídeo documental. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la inestabilidad política de la Argentina del siglo XX y valora la democracia, así como las luchas y resistencias populares contra las dictaduras. Expresa las ventajas de un sistema representativo y con continuidad democrática. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bayer, Osvaldo. <i>La Patagonia Rebelde</i>. Buenos Aires, Planeta, 2002. Hobsbawm, Eric. <i>Historia del siglo XX</i>. Barcelona, Crítica, 2007. Rock, David. <i>El radicalismo argentino 1880-1930</i>. Buenos Aires, Amorrortu, 1977. www.encuentro.gov.ar >>> Espacio docente >>> Historia de un país. Argentina siglo XX >>> Movimiento obrero II. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Historia de los partidos políticos. Canal Encuentro. https://www.youtube.com/watch?v=u0x5BFSXoos/
Capítulo 7. Democracia y autoritarismo	<ul style="list-style-type: none"> Comprender las diferencias entre un sistema de gobierno democrático y uno autoritario. Analizar críticamente la alternancia entre gobiernos democráticos y gobiernos autoritarios en la Argentina del siglo XX. Valorar la vigencia de la democracia y reconocer las formas de resistencia de la sociedad frente a la violación de los derechos establecidos en la Constitución. Adquirir los valores necesarios para garantizar la convivencia en una sociedad democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Las características de los sistemas democráticos y los sistemas autoritarios. La inestabilidad política en la Argentina del siglo XX. Las rupturas del orden institucional democrático y las resistencias de la sociedad frente a las prácticas autoritarias de los gobiernos de facto. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre algunas de las causas que motivaron las acciones del régimen político oligárquico. Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información sobre la inestabilidad política en la Argentina del siglo XX, aproximándose a las nociones de duración, simultaneidad y proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de fuentes. Distinción de acuerdos y conflictos. Construcción de ciudadanía. Sociedad y derechos. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografía documental. Discurso de Leopoldo Lugones. 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa las ventajas de un sistema representativo y con continuidad democrática. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Montes, Gabriela. <i>El golpe</i>. Buenos Aires, Página/12, 2006. Sociol. Judith e Ivernizzi. Hernán. <i>Un golpe a los libros</i>. Buenos Aires, Eudeba, 2002. https://www.educ.ar/recursos/84980/24-de-marzo-de-1976 www.abuelas.org.ar <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://escritorialumnos.educar >>> Actividades >>> Huellas de la última dictadura militar.
Capítulo 8. América latina: organización política y cultural	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer los criterios de regionalización de América y analizar críticamente las características de América latina. Conocer el mapa político de América latina y comprender la diferencia entre Estados independientes y territorios dependientes. Reconocer, valorar y promover la diversidad cultural que caracteriza a la población latinoamericana. Identificar las causas, las características y las consecuencias de los procesos de integración regional, especialmente, el Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> Las divisiones regionales de América. La idea de "América latina" y los criterios en los que se basa su delimitación territorial. La división política de América latina en la actualidad: Estados independientes y territorios dependientes. La diversidad cultural de las sociedades latinoamericanas. Los procesos de integración regional en América latina. El Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar mapas, históricos e imágenes para vincularlas entre sí con relación a la multiplicidad de diversidad latinoamericanas existentes, sus cambios y continuidades. Indagar en distintos soportes digitales, información sobre los intercambios culturales y económicos en las zonas de frontera, para organizar los datos en cuadros de doble entrada. Confrontar opiniones e ideas a partir del análisis de diversas fuentes sobre países, intereses económicos y acuerdos del Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre sociedad y territorio. Trabajo con cartografía. Identificación de causas y consecuencias. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa temático. Vídeo documental. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce el mapa político de América latina e identifica las ciudades capitales de algunos países. Brima ejemplos sobre formas de integración entre Estados en América latina. Identifica variadas causas y múltiples consecuencias de los hechos y procesos sociales estudiados. Identifica diversas manifestaciones culturales del pasado y del presente con relación a las sociedades latinoamericanas. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de América</i>. Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. www.eci.ac.cl (CEPAL). www.unesco.org >>> worldwide >>> Latin America and the Caribbean. http://catalogo.bacua.gov.ar/ <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. "Las actividades humanas y la organización social" en <i>Cuadernos para el aula</i>, <i>Ciencias Sociales 6</i>, Buenos Aires, 2007.

Planificación

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 6 • PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Capítulo	Objetivos	Contenidos		Situaciones de aprendizaje y enseñanza	Indicadores de avance	Recursos
		Conceptos	Modos de conocer			
Capítulo 9. Ambientes y recursos naturales de América latina	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que el territorio se organiza en formas diferentes, de acuerdo con las condiciones naturales, la historia, las pautas culturales y las decisiones políticas. Identificar las principales condiciones ambientales de la Argentina y de América latina y su diversidad de ambientes. Relacionar los usos y las funciones de los recursos naturales con la producción de materias primas y de energía. Entender y valorar la idea de "desarrollo sustentable" y su relación con la explotación de los recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> Las condiciones naturales del territorio en América latina. La diversidad de ambientes en América latina. La clasificación de los recursos naturales y su oferta en América latina. Usos y modalidades de manejo de los recursos naturales: la producción de materias primas y energía. La explotación sustentable. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y comparar fuentes diversas para organizar datos en secuencias de imágenes con énfasis sobre el uso y explotación de los recursos naturales en América latina. 	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de imágenes. Trabajo con cartografía. Establecimiento de relaciones entre naturaleza y sociedad. Construcción de ciudadanía. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mapa hidrográfico. Vídeo documental. 	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información de diversas fuentes y establece vinculaciones posibles. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reboratti, C. <i>Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones</i>. Buenos Aires, Ariel, 2000. <i>Geografía de América</i>. Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> >>> Actividades >>> Geografía >>> Desarrollo sustentable.
Capítulo 10. Espacios urbanos en América latina	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales características de los espacios urbanos latinoamericanos y el modo en el que se dio en ellos el proceso de urbanización. Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida de la población urbana de América latina y las desigualdades sociales. Comprender el proceso de conformación de áreas metropolitanas. Identificar las principales características y actividades económicas urbanas: la industria y los servicios. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización del territorio en espacios urbanos de América latina. La calidad de vida de la población y las desigualdades sociales. Los procesos de urbanización y conformación de áreas metropolitanas en América latina. La industria y los servicios en las ciudades latinoamericanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizar las condiciones de vida en los ámbitos rurales y urbanos de América latina, según fuentes pertinentes y para elaborar pequeños informes y debates. Establecer relaciones entre el desigual acceso a los servicios, los contrastes sociales y la calidad de vida en diferentes ciudades. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre población y calidad de vida. Vinculación entre espacios urbanos y población. Análisis de fuentes. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gráficos de torta. Informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Registra modalidades de producción agraria en diferentes contextos ambientales. Establece relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. Sistematiza y comunica informaciones en diferentes soportes. Compara las condiciones de vida en diferentes ciudades. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ONU-Habitat. Estado de las ciudades de América latina y el Caribe. (Disponible en http://www.regionalcentrelac-undp.org/imagenes/stories/DES-CENTRALIZACION/herramientas/estadociudades.pdf). <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> www.encontro.gov.br >>> Vídeos y descargas >>> Ciencias Sociales >>> Explora. Ciencias Sociales >>> Ciudades latinoamericanas.
Capítulo 11. Espacios rurales en América latina	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer las principales características de los espacios rurales latinoamericanos y de las actividades económicas que se desarrollan en ellos. Conocer y reflexionar sobre las condiciones de vida en las que vive la población rural de América latina. Identificar los distintos tipos de productores rurales y distinguir entre el trabajo rural familiar y el asalariado. Comprender los conceptos de "agroindustria" y "circuito productivo", y analizar la integración entre espacios rurales y urbanos a través de sus actividades económicas y de las redes de transporte que las conectan. 	<ul style="list-style-type: none"> La organización del territorio en espacios rurales de América latina. La calidad de vida de su población. Diferentes formas de producción agrícola: agricultura de subsistencia y orientada al mercado. Otras actividades económicas primarias. La organización del trabajo en zonas rurales según distintas modalidades de producción. Grandes, medianos y pequeños productores. El trabajo familiar y el trabajo asalariado. Los circuitos productivos y las agroindustrias. 	<ul style="list-style-type: none"> Argumentar sobre posibles respuestas en torno a las condiciones de vida en los ámbitos rurales y urbanos de América latina, según fuentes pertinentes y desde la perspectiva de diferentes sujetos, para elaborar pequeños informes y debates. 	<ul style="list-style-type: none"> Establecimiento de relaciones entre sociedad, naturaleza y actividades económicas. Vinculación entre población y calidad de vida. Análisis de imágenes. Análisis de fuentes. Establecimiento de relaciones entre espacio geográfico y actividades económicas. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabla de información cuantitativa. Informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce distintas interpretaciones sobre los hechos y procesos estudiados. Registra modalidades de producción agraria en diferentes contextos ambientales. Establece relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. Registra, sistematiza y comunica informaciones y conclusiones en diferentes soportes. Expresa y comunica ideas, experiencias y valoraciones. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reboratti, C. "El espacio rural en América latina: procesos, actores, territorios", en <i>Geografía. Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para enseñar</i>. Fernández Caso, María Victoria y Gurevich, Raquel (coord.), Buenos Aires, Biblos, 2007. http://www.iaa.org/3/a-ax/736.pdf http://www.mmoase.org.ar/ <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://videos.educ.ar/ >>> Disciplinas >>> Geografía >>>
Capítulo 12. Problemas ambientales en América latina	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el concepto de "problema ambiental" y reconocer las múltiples causas y consecuencias de los principales problemas ambientales de América latina. Aproximarse a la idea de "escala geográfica" a través del estudio del impacto de los problemas ambientales. Valorar la participación ciudadana y el papel de las ONG ambientalistas en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Identificar la diferencia entre los problemas ambientales y los desastres naturales, y comprender el concepto de "vulnerabilidad" frente a los desastres. 	<ul style="list-style-type: none"> Problemas ambientales en América latina. Sus escalas y sus múltiples causas y consecuencias. Formas de participación ciudadana en la resolución de conflictos vinculados con problemas ambientales. Las ONG ambientalistas y su acción en la preservación del ambiente. Desastres de origen natural. Riesgo y vulnerabilidad social. Las respuestas desiguales de la sociedad frente a un desastre natural. 	<ul style="list-style-type: none"> Producir pequeños informes con relación a los recursos, a los actores sociales implicados y sus posturas según lo investigado en diferentes fuentes de información. Hacer presentaciones en formato digital según la disponibilidad de recursos tecnológicos. Observar imágenes y videos en internet para recabar información y establecer comparaciones entre las hipótesis planteadas y lo visto. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de vínculos entre ambiente y sociedad, y de las instituciones como actores sociales. Identificación de causas y consecuencias. Construcción de ciudadanía. Comprensión de la relación entre sociedad y naturaleza. <p>Fuentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fotografía. Informe. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y localiza los problemas ambientales más relevantes en América latina. Reconoce actores sociales en diferentes escalas de análisis. Lee información proveniente de un Atlas y la usa en la resolución de un problema. Interpreta indicadores demográficos, sociales y económicos. Analiza nociones de desastre, riesgo y vulnerabilidad. 	<p>Para vos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Geografía de América</i>. Contextos digitales. Buenos Aires, Kapelusz, 2016. <p>Para ellos:</p> <ul style="list-style-type: none"> http://imfografias.educ.ar/ >>> Geografía >>> >>> Las áreas naturales protegidas de la Argentina, Huracanes y terremotos.

CAPÍTULO INTRODUCCIÓN

PÁGINA 13. ACTIVIDADES. HECHOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES

- Los hechos históricos son acontecimientos de duración breve, que se producen en un momento determinado. En cambio, los procesos históricos son conjuntos de acontecimientos relacionados entre sí, que se desarrollan en períodos de tiempo más prolongados, y en los que podemos incluir los hechos.
- Producción personal de los alumnos. Entre los actores sociales individuales que se nombra se encuentran: José de San Martín, Manuel Belgrano, Bartolomé Mitre o Hipólito Yrigoyen. Y entre los actores sociales grupales o colectivos, se puede nombrar a los estudiantes, los docentes, los obreros.

PÁGINA 15. ACTIVIDADES. TRABAJO CON FUENTES Y LÍNEAS DE TIEMPO

- Se considera *fuentes primarias* a los documentos escritos provenientes de la época estudiada.
 - Algunas fuentes primarias son los restos *materiales*, las fuentes *escritas* y las fuentes *orales*.
 - Las *fuentes secundarias* son los trabajos realizados por otros historiadores a partir de las fuentes primarias.
- Producción personal de los estudiantes.

PÁGINA 17. ACTIVIDADES. SOCIEDAD, NATURALEZA Y AMBIENTE

- Ambiente.
 - Paisaje.
 - Espacio geográfico.
 - Geografía.
- Imágenes de la página 16: Imagen de terremoto: elementos construidos por la sociedad, imagen de espacio rural: se observan elementos naturales y otros construidos. Página 17: imagen de problemas ambientales: elementos construidos por la sociedad, imagen de los cursos de agua predominan los elementos naturales.

PÁGINA 19. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

- Producción personal de los alumnos.
- Producción personal de los alumnos.

CAPÍTULO 1: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

PÁGINA 20. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 21. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- Causa. / c. y d. Consecuencia.
- Producción personal.
- Tuvieron funciones diferentes. Los países industrializados se ocupaban de vender productos elaborados; en cambio, los no industrializados se encargaron de ofrecerles materias primas, como metales y algodón, y alimentos, como carnes, café, frutos tropicales, entre otros.

PÁGINA 22. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

Las preguntas apuntan a reflexionar sobre la importancia de la alfabetización y de la educación para la libre elección, la toma de decisiones y para ampliar el conocimiento.

PÁGINA 23. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los condicionamientos actuales de la moda. Se espera que los chicos lleguen a la conclusión de que no todas las mujeres pueden o quieren seguir las pautas que impone la moda o la publicidad. También es probable que manifiesten que algunas mujeres usan determinada vestimenta para asistir a sus trabajos.

ACTORES SOCIALES

1.

Clases sociales	Integrantes
Alta burguesía	Grandes comerciantes y dueños de bancos y empresas.
Pequeña burguesía	Profesionales, pequeños y medianos propietarios de comercios o talleres y empleados.
Clase obrera	Trabajadores de las industrias, la construcción y las actividades relacionadas con el transporte.

- Se llamó *consumo masivo* al acceso de las clases sociales a bienes que hasta entonces habían podido adquirir en menor medida.
- Producción personal. La publicidad de la página 23, de jabón para lavar la ropa, estaba dirigida a todas las clases sociales, desde la alta burguesía hasta la clase obrera.
- Producción personal. El objetivo es que comparen la permanencia de la publicidad en los medios de comunicación y que identifiquen otras formas de promocionar productos y servicios, como anuncios en internet o por mensajería en los celulares.

PÁGINA 24. ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

- Producción grupal. El objetivo de la actividad es que los alumnos identifiquen y reflexionen sobre las necesidades y las características de cada grupo para poder asumir los puntos de vista.
- Las nuevas formas de organización del trabajo buscaban producir a menor costo y en menor tiempo. El taylorismo incorporó el uso del cronómetro para medir el tiempo de trabajo de cada obrero, y el fordismo introdujo la cadena de montaje, en la que cada obrero no se movía de su lugar y realizaba la misma operación de forma continua y mecánica.

PÁGINA 25. ALERTA CHAT

Producción personal.

PÁGINA 26. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS / LECTURA DE MAPAS

- Producción personal. Se busca que los alumnos en su breve texto incorporen cuestiones como la competencia por la búsqueda de mercados para ubicar sus productos.
- Producción personal y lectura de mapa. Deben incluir dentro de la Triple Alianza a Alemania, Austria-Hungría e Italia y, dentro de la Triple Entente, a Rusia, Francia y Gran Bretaña.

PÁGINA 27. SALIR FUENTES PARA LEER

- El vapor se usaba como "combustible". La máquina de vapor se utilizó, por ejemplo, para la industria textil y las locomotoras.
 - Se llamó el "taller del mundo" por el gran proceso de industrialización que se llevó a cabo en Gran Bretaña. Los países que comenzaron a rivalizar con esta potencia fueron Francia, Alemania y Estados Unidos.

FUENTES PARA OBSERVAR

- La caricatura representa el imperialismo porque se observan los líderes de las principales potencias discutiendo sobre el reparto de China.
 - Producción personal. Por ejemplo, se observa a la reina de Inglaterra.
 - Los cuchillos en las manos simbolizan la lucha por la colonización de territorios.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a.** Se trata de una película actuada y dirigida por Charles Chaplin. En ella se presentan las características laborales de la cadena de montaje, y se observa cómo un obrero metalúrgico pierde la razón. Después de recuperarse en un hospital, sin querer, participa de una manifestación y es encarcelado.
- b.** Producción personal.
- c.** Las clases sociales se presentan a través del acceso a diferentes actividades y vestimenta. También se destacan las condiciones sociales de los trabajadores.

CAPÍTULO 2: LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

PÁGINA 29. ACTIVIDADES. MÚLTIPLES CAUSAS

- 1. a.** Rosas se negó a dictar una Constitución.
 - b.** Urquiza no se vio favorecido por las medidas de Rosas y formó una alianza para derrotarlo en la batalla de Caseros.
 - c.** Los legisladores de Buenos Aires no aceptaron las condiciones del Acuerdo de San Nicolás.
 - d.** El país quedó dividido entre el Estado de Buenos Aires y la Confederación.
- 2.** Producción personal.
 - 3. a.** Buenos Aires se negaba a compartir con las demás provincias los ingresos de la Aduana.
 - b.** La Constitución de 1853 estableció la forma de gobierno representativa, republicana y federal. La adopción de un gobierno federal estableció que cada provincia podía dictar su Constitución, sus propias leyes y elegir a sus autoridades.

PÁGINA 31. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- 1. a.** Porque los barcos llegaban desde Europa directamente a ese puerto, con su respectiva Aduana.
- b.** Tenían que navegar por el río Paraná hasta llegar a la ciudad del mismo nombre, no era un acceso directo como el puerto de Buenos Aires.
- c.** Urquiza habilitó el puerto de Rosario para el comercio exterior por su excelente ubicación sobre los márgenes del río Paraná. Sin embargo, no mejoró la situación del Litoral porque los barcos continuaron llegando al puerto de Buenos Aires.

PÁGINA 32. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre el respeto por los derechos de los pueblos originarios. Se espera una actitud crítica sobre las campañas militares para incorporar tierras al Estado argentino. Para ello, se propone visitar el artículo 75, inciso 17, de nuestra Constitución nacional.

PÁGINA 33. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- 1.** Producción personal. Posible respuesta.

Período de gobierno	Nombre del Presidente	Principales medidas
1862-1868	Bartolomé Mitre	Organización de los tres poderes de gobierno. Sanción del Código de Comercio en 1862. Creación del Ministerio de Guerra y Marina.
1868-1874	Domingo F. Sarmiento	Creación del Colegio Militar y la Escuela Naval. Sanción del Código Civil en 1871. Primer Censo de población. Creación de ochocientas escuelas. Fundación de la Escuela Normal de Paraná y la Escuela Normal de Preceptores, de Concepción del Uruguay, para la formación de los docentes. Contratación de maestras norteamericanas.
1874-1880	Nicolás Avellaneda	Construcción de fortines y nuevas poblaciones, comunicados entre sí por el telégrafo.

- 2.** Producción personal. El objetivo de la actividad es la búsqueda, selección y sistematización de información sobre la historia de uno de los caudillos.

PÁGINA 34. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a que los alumnos reflexionen sobre las formas de poblamiento en nuestro país, e invita a relacionar con la concentración y densidad de población.

PÁGINA 36. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. LECTURA E INTERPRETACIÓN DE MAPAS

- 1. a.** Recorría la provincia de Buenos Aires, el extremo de La Pampa, Córdoba, San Luis y Mendoza.
- b.** La campaña llegó a las provincias de Buenos Aires, La Pampa, Córdoba, San Luis, Neuquén, Mendoza y Río Negro. Avanzó sobre los ríos Neuquén, Negro y Colorado.

PÁGINA 37. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR

- 1. a.** Se trata de ganado ovino. Posibles respuestas: lana, carne o leche.
- b.** Producción personal. El desarrollo de la ganadería da cuenta de la historia de nuestro país, por ejemplo, en términos de modelo agropecuario exportador.

FUENTES PARA LEER

- 1. a.** En el contexto de la incorporación de tierras del Estado nacional.
- b.** Se refiere a los grupos originarios del norte del país. Su plan era reubicarlos, someterlos y apropiarse de sus tierras con el argumento de imponer la civilización sobre sus formas de vida.
- c.** Producción personal. Las consecuencias fueron las pérdidas de vidas y territorios de los pueblos originarios. Dichos territorios fueron incorporados al Estado sin ninguna ventaja o reconocimiento para dichos grupos.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a.** Producción personal.
- b. y c.** Según el capítulo de Zamba, Sarmiento afirma que el país debería ser más civilizado, como los países de Europa o Estados Unidos, y que, como consecuencia, se debía desterrar a los indígenas.
- d.** Para Sarmiento había que invitar inmigrantes y darles tierras y, en consecuencia, generar un país ordenado, civilizado, educado.

CAPÍTULO 3: LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

PÁGINA 39. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

- 1. a.** Primera parte. / **b.** Segunda parte. / **c.** Preámbulo.
- 2. a.** Porque es la ley más importante del país, ya que todas las demás leyes deben respetar sus disposiciones.
- b.** Sí, se puede reformar. Los miembros del Congreso deben ponerse de acuerdo para declarar la necesidad de la reforma. Luego, se debe elegir a los ciudadanos que van a integrar la Convención Constituyente y, finalmente, una vez elegidos los constituyentes, estos se reúnen, debaten y votan los cambios que se van a realizar.
- c.** El cargo de presidente dura cuatro años, con la posibilidad de una reelección.
- 3.** Producción personal.

PÁGINA 41. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. PUNTOS DE VISTA

1.

Sistema de gobierno	Características	Ejemplos
Representativo	El pueblo no gobierna en forma directa, sino a través de representantes que son elegidos para esa función.	Legisladores, presidente.
Republicano	Forma de gobierno, división de poderes, sufragio, periodicidad en los mandatos, publicidad de los actos de gobierno.	Boletín oficial, voto secreto, obligatorio y universal.
Federal	Las provincias tienen autonomía. Cada una de ellas puede dictar su propia Constitución y sus leyes provinciales, y elegir a sus propios gobernantes.	Constituciones provinciales, leyes provinciales. En el sitio http://www.saij.gov.ar/home pueden encontrar leyes.

2. a. Municipal. / b. Nacional. / c. Provincial.

3. Producción personal.

PÁGINA 42. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. Producción personal. El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan en profundidad el mecanismo parlamentario de sanción de leyes.

PÁGINA 43. VENTANA AL PASADO

El objetivo de la actividad es establecer una comparación entre la situación legal de las mujeres hacia 1800 y en la actualidad. Las mujeres pueden elegir qué estudiar, de qué trabajar, a qué dedicarse, y la ley establece igualdad de derechos con los hombres. Se propone también reflexionar sobre cómo persisten ciertos prejuicios hacia las mujeres que no se casan o no tienen hijos.

PÁGINA 44. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan los artículos de la Constitución y puedan relacionarlos con su vida cotidiana, por ejemplo, con los derechos de los consumidores al comprar un producto en mal estado.

ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Los habitantes son todas las personas, sean nativos o extranjeros, que viven en su territorio y que tengan o no la ciudadanía. Tienen derechos civiles y sociales. Por ejemplo, tienen derecho a enseñar y aprender. En cambio, son ciudadanos los mayores de 18 años que han nacido en la Argentina o los extranjeros que han optado por la ciudadanía argentina. Los ciudadanos tienen derechos políticos. Por ejemplo, votar a las autoridades que rigen el país.

2. a. Derecho político. / b. Derecho civil. / c. Derecho social. / d. Derecho político / e. Derecho social

PÁGINA 45. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR

1. a. La simbología proviene de las tradiciones griegas y romanas. En el caso de la venda, representa la imparcialidad en la justicia, la balanza simboliza las voces de la defensa y de la oposición y la espada significa el poder de hacer cumplir las leyes.

b. Los libros pueden simbolizar los códigos de las leyes (civiles, penales, etc.) que dan cuenta del orden republicano, es decir, del Estado de derecho.

c. Producción personal.

FUENTES PARA LEER

1. a. Se trata de los representantes de las provincias. La finalidad es sancionar la Constitución nacional.

b. Hace referencia a los conflictos históricos que hubo entre sectores enfrentados, como la Confederación y Buenos Aires, y los levantamientos de los caudillos.

c. Es una actitud favorable hacia la inmigración ya que invita a compartir el bienestar y la paz con todos los que quieran habitar en el suelo argentino.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Significa que podemos desenvolvernos como ciudadanos libres que pertenecemos a una república y que no existen privilegios ante la ley.

b. La nación está formada por personas vinculadas entre sí, por distintas expresiones, por una identidad compartida por todos los miembros. En cambio, un Estado es la forma política de organización que adopta una comunidad. Tiene a cargo la administración de los recursos de su población.

c. La soberanía es la facultad que tiene el Estado para gobernar, al tomar decisiones, al dictar leyes, y al hacerlas cumplir dentro del territorio.

d. Porque la división de poderes establece que los poderes deben controlarse recíprocamente para que no se cometan abusos por parte de los funcionarios. Por eso es una de las bases de la República.

CAPÍTULO 4. UN PAÍS AGROEXPORTADOR

PÁGINA 46. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 47. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. modelo agroexportador / b. pampeana / c. intervención del Estado / inversiones extranjeras.

2. a. En el área pampeana.

b. Para el transporte de productos hacia y desde el puerto de Buenos Aires.

3. Producción personal.

PÁGINA 49. ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. Las industrias derivadas realizan actividades económicas derivadas de la producción primaria local. Por ejemplo, las aceiteras, los molinos, la vitivinicultura y la producción de azúcar.

2. Producción personal. Deben subrayar: "Los nuevos sectores sociales (clase media y clase obrera) necesitaban bienes de consumo, como alimentos y vestimenta. Para cubrir esas necesidades, grandes empresarios y medianos y pequeños dueños de talleres y fábricas comenzaron a producir una variedad cada vez mayor de productos industriales".

3. a. En el Noroeste. / b. En la región chaqueña. / c. En la región de Cuyo. /

d. En la región Nordeste.

PÁGINA 50. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos relacionen el lenguaje que usamos habitualmente con la diversidad cultural que compone nuestro país.

PÁGINA 52. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. Producción grupal. La idea es que los alumnos puedan relacionar el fenómeno migratorio con el crecimiento de las ciudades y los grupos sociales.

2. Producción personal de los alumnos. Entre las características de los inmigrantes deberían mencionar que la mayoría de ellos eran varones italianos de entre 13 y 60 años, pequeños agricultores, artesanos o dedicados a diversos oficios. Los dirigentes de la Argentina esperaban que la mayoría de los inmigrantes fuera proveniente del norte de Europa, ya que los consideraba más civilizados.

3. Producción grupal de los alumnos. En el texto debería explicarse que la población de las grandes ciudades aumentó porque muchos inmigrantes extranjeros y migrantes del interior del país, provenientes de las provincias menos favorecidas, encontraron en ellas mayores oportunidades laborales. La mayor cantidad de población significó también una mayor demanda de bienes y servicios, por eso muchas personas se dedicaron al comercio minorista y a trabajar en empleos públicos y privados, y en sus profesiones. Esta parte de la población conformó la clase media urbana.

**VENTANA AL PASADO**

El objetivo de la actividad es que los alumnos observen desde una perspectiva crítica los espacios que habitaban las familias de los trabajadores y los lugares donde ellos mismos juegan y viven.

PÁGINA 53. SALIR FUENTES PARA MIRAR

- 1. a.** Producción personal. El ferrocarril fue muy importante para unir ciudades y transportar tanto personas como bienes. Era utilizado por muchas personas.
- b.** Podrían viajar la clase media y la clase alta. Otra forma de transporte era la carreta, pero no era tan veloz.
- c.** Producción personal.

FUENTES PARA LEER

- 1. a.** Sarmiento se pregunta sobre la interculturalidad de la sociedad, la convivencia de naciones y de culturas. Por la heterogeneidad de la sociedad, en ese entonces, todavía no llegaba a identificar la nacionalidad como rasgo principal.
- b.** Por la diversidad de grupos sociales, culturales y nacionales que compuso la sociedad argentina.
- c.** Producción personal. Se propone que los alumnos tengan presentes no solo a los inmigrantes que habían llegado desde la segunda mitad del siglo XIX, sino también a los españoles que llegaron con las primeras colonizaciones y su descendencia, a los pueblos originarios y el proceso de mestizaje.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

- 1. a.** Los inmigrantes llegaban a Buenos Aires en barco. En aquella época desde Europa el viaje duraba alrededor de cincuenta días.
- b.** Los inmigrantes huían de sus países por falta de trabajo o por las consecuencias de las guerras en sus lugares de origen.
- c.** El gobierno les prometía días de alojamiento en el Hotel de Inmigrantes y tierras para trabajar.
- d.** No era sencillo acceder a las viviendas por el alto costo. Los inmigrantes se alojaban en conventillos, que tenían graves problemas infraestructurales y de hacinamiento.
- e.** Se llamó "huelga de inquilinos" a un conflicto entre los inquilinos de los conventillos y sus propietarios. Ante los abusivos aumentos de los alquileres y los meses de depósito, los inquilinos realizaron protestas que fueron reprimidas por la policía.

CAPÍTULO 5: GOBIERNOS PARA UNOS POCOS**PÁGINA 55. ACTIVIDADES. COMPLETAR DEFINICIONES**

- 1. a.** oligarquía / **b.** liberales / **c.** conservadores / **d.** fraude electoral.

PÁGINA 57. ALERTA CHAT

Rodean a la plaza Lavalle las calles Libertad, Lavalle, Talcahuano y la avenida Córdoba.

ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

- 1.** Las causas de la crisis económica de 1890 fueron: corrupción de los funcionarios de gobierno, emisión de billetes sin control.
- 2.** Producción personal. Hay dos causas que no deben faltar: las protestas contra la crisis que atravesaba el país y en contra del fraude electoral.
- 3. a.** Los integrantes de la Unión Cívica provenían de distintas fuerzas políticas y estaban unidos por el rechazo al Unicato de Juárez Celman. Leandro N. Alem fue designado presidente de esta nueva fuerza política.
- b.** El intento de Pellegrini de generar un acuerdo con los integrantes de la Unión Cívica solo fue aceptado por el grupo liderado por Bartolomé Mitre. El sector que conducía Alem prefirió continuar como oposición. Esto generó la división en dos partidos: la Unión Cívica Nacional, conducida por Mitre, y la Unión Cívica Radical (UCR), liderada por Alem.

- c.** Su líder fue Leandro N. Alem. Luego de su muerte, Hipólito Yrigoyen condujo el partido.

PÁGINA 58. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre los avances de los derechos y la igualdad de las mujeres en la historia. En la actualidad, las familias se reparten las tareas domésticas mucho más que hace cien años. Sin embargo, todavía existen desigualdades en el ámbito familiar, social y laboral. Por ejemplo, los cambiadores para bebés, generalmente, se encuentran en los baños para mujeres.

PÁGINA 59. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

- 1.** Desde 1850 los trabajadores comenzaron a formar las primeras asociaciones de ayuda mutua en la Argentina. Hacia fines de 1870 surgieron las primeras sociedades de resistencia, que dieron mayor importancia a los reclamos laborales.
- 2. a.** Sindicalistas. / **b.** Anarquistas. / **c.** Socialistas. / **d.** Anarquistas.
- 3.** Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 60. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 62. ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

- 1. a.** En 1880, al haber gran demanda de trabajo, los dueños de las empresas pagaban poco y los trabajadores crearon sindicatos y organizaciones gremiales. Ante las protestas de obreros, el Estado dictó dos leyes: la de Residencia (1902) y la de Defensa Social (1910) para reprimir las manifestaciones. Ante los reclamos sociales y electorales, se sancionó la denominada Ley Sáenz Peña, que establecía el voto universal masculino, secreto y obligatorio.
- b.** El Estado intervino con la sanción de leyes. En general, no se llegó a un acuerdo, pero los reclamos sociales lograron la incorporación de algunas mejoras, como el control del trabajo de mujeres y niños y el descanso dominical.
- 2.** Producción personal. Se puede tomar la información indicada en la respuesta 1. a.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

El objetivo de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la igualdad de derechos políticos entre hombres y mujeres, y el tiempo que pasó entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación del voto femenino en 1947.

PÁGINA 63. SALIR**FUENTES PARA MIRAR**

- 1. a.** Los reclamos podrían ser la baja de los alquileres y la mejora en las condiciones edilicias.
- b.** La huelga fue protagonizada por toda la familia. En la imagen se observan hombres, mujeres y niños. De hecho, las mujeres fueron las que hicieron más resistencia al desalojo de la policía.
- c.** Producción personal. Se propone que los alumnos repasen las condiciones de vida en las que vivían las personas en los conventillos, antes de escribir.

FUENTE PARA LEER

- 1. a.** Se refiere a generar comicios electorales, sin fraude.
- b.** Producción grupal.
- c.** Producción personal. Se trata de lograr que cada partido proponga su ideario y que sea sometido a la voluntad popular. Para la realización de esta actividad se propone buscar las propuestas presentadas por diversos partidos durante campañas electorales actuales.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

Pueden visitar el siguiente *link* si el propuesto en el libro falla:
<https://www.youtube.com/watch?v=71BQHYXkxNs>

1. a. Roque Sáenz Peña era un reformista y propuso la Ley electoral para incluir las masas a la política, pero de una manera controlada. No podían votar quienes vivían en los territorios nacionales y las mujeres.

b. Antes de la Ley Sáenz Peña, las elecciones eran fraudulentas, muy pocos votaban y se sucedían actos de corrupción y de violencia.

c. En 1912 el régimen oligárquico estaba en crisis, llegaban millones de inmigrantes al país y Argentina se modernizaba y crecía, y como consecuencia, iban surgiendo nuevos conflictos sociales.

d. El eje central de la economía giraba en torno a la producción de las materias primas para la exportación. Hubo un gran crecimiento a partir de la venta de cereales y carnes. La expansión de la producción hacia otras tierras más allá de la región pampeana estuvo influenciada por la incorporación del ferrocarril, que conectaba las zonas rurales con los puertos. El gran crecimiento del modelo agroexportador fue concentrado en pocos dueños de las grandes tierras, lo que generó una sociedad con grandes desigualdades.

e. Fue una huelga de chacareros que protestaban por los terribles contratos que tenían que firmar para acceder a la tierra. Muchos de ellos eran inmigrantes. Los arrendatarios tenían que afrontar todos los gastos, no tenían derechos laborales, ni representación política. La huelga se expandió por toda la región pampeana. Luego de tres meses de lucha, lograron que algunas de las reivindicaciones en los contratos se tuvieran en cuenta. Y se fundó la Federación Obrera Agraria.

CAPÍTULO 6: LOS GOBIERNOS RADICALES

PÁGINA 65. ALERTA CHAT

Rusia se llamó Unión soviética u Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

ACTIVIDADES. CAMBIOS Y CONTINUIDADES

1. a. Verdadero.

b. Falso. El radicalismo triunfó en las provincias con mayor desarrollo económico.

c. Falso. Los grupos conservadores bloqueaban los proyectos de leyes presentados por el radicalismo.

2. Yrigoyen utilizó la intervención federal, una facultad constitucional que le permite al gobierno nacional designar a un interventor para que ocupe el cargo de gobernador de una provincia, en su reemplazo.

3. En 1914 había estallado la Primera Guerra Mundial; en 1917 se produjo la Revolución Rusa; como consecuencia de la guerra, en algunos países europeos crecieron la crisis económica y los conflictos sociales.

PÁGINA 67. ACTIVIDADES. ACTORES SOCIALES

1. a. Yrigoyen actuó de manera diferente de lo que habían hecho los gobiernos anteriores. Propuso que el Estado fuera un mediador entre los patronos y los obreros. Sin embargo, en algunos casos Yrigoyen dispuso la represión de la protesta obrera.

2. a. Huelga de la Patagonia / **b.** Semana Trágica / **c.** Huelga de la Patagonia / **d.** Semana Trágica.

PÁGINA 68. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 69. ALERTA CHAT

Los conservadores y los grupos de gran poder económico.

ACTIVIDADES. ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. a. Yrigoyen no podía presentarse en las elecciones, porque en aquel entonces la Constitución no permitía la reelección inmediata de un presidente. Por eso, eligió como su sucesor a Marcelo Torcuato de Alvear.

b. Aunque el radicalismo representaba a las clases medias, los sectores más poderosos vieron con agrado la elección del nuevo presidente, ya que, además, provenía de una familia tradicional de la Argentina.

2.

UCR	Líder	Grupo que representaba
Personalistas	Yrigoyen	Sectores populares
Antipersonalistas	Alvear	Conservadores y grupos de poder económico

PÁGINA 70. VENTANA AL PASADO

La actividad apunta a reflexionar sobre el uso que se hace de la electricidad.

PÁGINA 71. ACTIVIDADES. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Al asumir su segundo mandato, Yrigoyen continuó con la política de entrega de empleos públicos e impulsó una legislación que favorecía a los obreros.

b. Generó la oposición de las empresas petroleras que encontraron el apoyo en el Senado, que se negó a tratar el proyecto de ley enviado por Yrigoyen.

2. La oposición al gobierno de Yrigoyen se sustentaba en todas las causas mencionadas.

3. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 72. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad reflexiona sobre los grupos que no respetan la voluntad de la mayoría, e intentan imponer su voluntad por la fuerza.

PÁGINA 73. SALIR

FUENTES PARA MIRAR

1. a. Se trata de personas bailando el tango, danza que representa a nuestra cultura.

b. Solo se ven hombres bailando.

c. Las mujeres no podían participar. Sus actividades estaban restringidas al hogar.

FUENTES PARA LEER

1. a. Fue un movimiento de protesta estudiantil que se enfrentó al antiguo sistema universitario monárquico y monástico.

b. Sucedió en Córdoba.

c. Producción personal.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Lo describe como un presidente que tiene el apoyo del pueblo, que se ganó su adhesión sin hacer grandes discursos.

b. Apoyan a Yrigoyen comerciantes, hombres de pueblo, chacareros, obreros.

c. Está a favor, con descripciones como "el político más amado del país".

CAPÍTULO 7: DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

PÁGINA 75. ACTIVIDADES. DEFINIR Y COMPARAR

1. a. En la democracia directa griega todos los ciudadanos se reunían en asambleas para tomar las decisiones que afectaban a su ciudad y a todos los que la habitaban. En la actualidad, la democracia es representativa, es decir, se ejerce a través del voto a los representantes, que ocuparán los distintos cargos públicos.

2.

Tipo de gobierno	¿Cómo llega al poder?	¿Cómo ejerce el poder?
Gobierno democrático	Por medio de elecciones.	Mediante el Estado de derecho.
Gobierno autoritario	Por medio de un golpe de Estado.	De forma autoritaria, disuelve las formas de participación ciudadana, elimina derechos, como la libertad de expresión, entre otros.

**PÁGINA 76. ALERTA CHAT**

Se los denomina *gobiernos de facto* o *dictaduras*.

PÁGINA 77. ACTIVIDADES. HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS

1. a. Producción personal. Se busca que los alumnos logren interpretar los efectos políticos, sociales y económicos del golpe de Estado.

b. Significa que los golpistas instalan un gobierno "de hecho", que no responde a las normas constitucionales.

c. Los gobiernos dictatoriales imponen funcionarios, suprimen las actividades del Congreso y controlan el Poder Judicial.

2. La característica más importante del proceso histórico entre 1930 y 1983 fueron los golpes de Estado. Las fuerzas militares intervenían en el orden democrático imponiendo sus propios funcionarios y normas. Los hechos más relevantes fueron el golpe de 1930, las autodenominadas: "Revolución Libertadora" de 1955, la "Revolución Argentina" de 1966 y la dictadura cívico-militar que comenzó en 1976 y terminó en 1983.

3. a. Producción personal. En la línea de tiempo se debe incluir la siguiente información:

1916 - 1922. Presidente: Hipólito Yrigoyen.

1922 - 1928 Presidente: Marcelo Torcuato de Alvear.

1928 - 1930 Presidente: Hipólito Yrigoyen.

1932 - 1938 Presidente: Agustín Pedro Justo.

1938 - 1942 Roberto Marcelino Ortiz.

1942 - 1943 Presidente: Ramón S. Castillo.

1946 - 1952 Presidente: Juan Domingo Perón.

1952 - 1955 Presidente: Juan Domingo Perón.

1958 - 1962 Presidente: Arturo Frondizi.

1963 - 1966 Presidente: Arturo Umberto Illia.

1973 - 1973 Presidente: Héctor José Cámpora.

1973 - 1973 Presidente: Raúl Alberto Lastiri.

1973 - 1974 Presidente: Juan Domingo Perón.

1974 - 1976 Presidente: María Estela Martínez de Perón.

1983 - 1989 Presidente: Raúl Ricardo Alfonsín.

1989 - 1995 Presidente: Carlos Saúl Menem.

1995 - 1999 Presidente: Carlos Saúl Menem.

1999 - 2001 Presidente: Fernando de la Rúa.

2001 - 2001 Presidente: Ramón Puerta.

2001 - 2001 Presidente: Adolfo Rodríguez Saá.

2001 - 2002 Presidente: Eduardo Duhalde.

2002 - 2003 Presidente: Eduardo Duhalde.

2003 - 2007 Presidente: Néstor Kirchner.

2007 - 2011 Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.

2011 - 2015 Presidente: Cristina Fernández de Kirchner.

2015 a la actualidad Presidente: Mauricio Macri.

b. Desde 1983 se suceden gobiernos democráticos sin golpes de Estado.

LINKEAMOS.

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 79. ALERTA CHAT

Las tres Fuerzas Armadas eran el Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea.

ACTIVIDADES. CONFECCIÓN E INTERPRETACIÓN DE UNA LÍNEA DE TIEMPO

1. a. Golpe de 1930. / **b.** Revolución Libertadora. / **c.** Golpe de 1966.

2. Producción personal. 1930. Golpe de Estado. / 1943. Golpe de Estado. / 1955. Golpe de Estado. / 1966. Golpe de Estado. / 1976. Golpe de Estado.

PÁGINA 81. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE FUENTES

1. a. Son todos los derechos que establece la Constitución y que deben ser cumplidos, por ejemplo, "ningún habitante de la Nación puede ser penado sin juicio previo fundado en ley anterior al hecho del proceso".

b. Significa que antes del proceso judicial, todas las personas son inocentes. Durante los procedimientos judiciales se presentan las pruebas, testimonios, etc., cada parte tiene sus abogados, y un juez, sobre la base del material presentado, decide si una persona es o no culpable.

c. Producción personal. El objetivo de la pregunta es que los alumnos identifiquen que las garantías constitucionales establecen los derechos que nos protegen, y evitan el abuso de todo poder contra las personas o grupos sociales.

2. Producción personal. En el libro el *link* no quedó escrito correctamente, deben ir al siguiente *link*: www.educ.ar. Se propone que los alumnos reflexionen sobre la figura del "desaparecido".

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La intención de la actividad es que los alumnos reflexionen sobre la importancia de la educación en la formación del pueblo.

PÁGINA 82. ACTIVIDADES. INVESTIGAR Y ELABORAR UN INFORME

1. a. Abuelas de Plaza de Mayo es una organización no gubernamental creada en 1977, cuyo objetivo es localizar y restituir a sus legítimas familias todos los niños desaparecidos por la última dictadura argentina.

b. Se trata del examen científico que garantiza un 99,99 % de eficacia en la determinación de parentesco. Por lo tanto, la Justicia debió incorporarlo como prueba.

2. Producción en conjunto.

VENTANA AL PASADO

La actividad propone que los alumnos reflexionen sobre las tareas que desarrollan en la actualidad las mujeres, como criar a sus hijos, trabajar, ocuparse de las tareas del hogar, entre otras.

PÁGINA 83. SALIR FUENTES PARA MIRAR

1. a. Hay muchas mujeres, portan pasacalles, banderas, retratos, carteles.

b. Se trata de una manifestación realizada frente al Congreso de la Nación, en la cual se reclama por el derecho al voto femenino.

c. Respuesta personal. La actividad apunta a que los alumnos reflexionen que pasaron muchos años entre la sanción de la Ley Sáenz Peña y la incorporación de las mujeres al voto.

FUENTES PARA LEER

1. a. Se trata de la intromisión de los militares en el sistema constitucional y democrático.

b. Según Lugones, la democracia solo lleva a la demagogia o al socialismo, entonces, el ejército puede hacer volver al orden a la sociedad.

c. Producción personal. Se debe vincular con el argumento que realizaban los militares de los golpes de Estado, es decir, como Lugones, afirmaban que el único orden en la sociedad lo podían instaurar las fuerzas de seguridad.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. "La República" hace referencia a la última dictadura militar de 1976.

b. En una dictadura, un grupo de militares tomó el poder por la fuerza, instaurando un gobierno no democrático que sembró el terror en todo el país y no respetaba la voluntad del pueblo.

c. Utiliza una urna para ir al pasado. La urna es la única forma de volver de una dictadura porque las elecciones son la manera de elegir a los representantes de forma democrática.

d. Se conmemora el Día Nacional de la Memoria por la Verdad y la Justicia.

CAPÍTULO 8: AMÉRICA LATINA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

PÁGINA 84. VENTANA A UN LUGAR

La actividad apunta a comprender una manifestación cultural como representación de la diversidad de pueblos, tradiciones, historias y expresiones artísticas.

PÁGINA 85. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS/ COMPRESIÓN DE TEXTOS

1. América latina: Brasil (portugués), Chile (español)
América anglosajona: Estados Unidos (inglés), Canadá (inglés y francés).

2. Producción personal.

3. a. La diversidad cultural se debe a la combinación de elementos provenientes de los pueblos originarios de América, de los conquistadores y colonizadores europeos a partir del siglo XVI, de la población africana (originalmente traída como esclava) y de las corrientes de inmigración (europeas y asiáticas, principalmente) que llegaron desde mediados del siglo XIX en adelante.

b. En los países del Caribe o Brasil la influencia africana sigue siendo muy notoria. Así como en la actualidad se siguen practicando gran cantidad de tradiciones de las culturas originarias en México y Bolivia.

PÁGINA 87. ALERTA CHAT

Producción personal.

ACTIVIDADES.

LECTURA DE MAPAS / ELABORAR UNA EXPLICACIÓN

1. Entre los Estados independientes se encuentran: Argentina, Uruguay, Chile, Paraguay, Bolivia, Brasil, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Costa Rica, Nicaragua, Honduras, El Salvador, Guatemala, Belice, Cuba, Jamaica, Trinidad y Tobago, Granada, Haití, México.

2. Producción personal. Se debe incluir en la definición que es el Estado el que ejerce poder en su territorio, sin intromisión de otras naciones o países.

3. a. Un Estado es un conjunto de instituciones, normas y leyes que organizan la sociedad en un territorio delimitado. En cambio, un país es la suma de un Estado, un territorio y la sociedad que vive en él.

b. En los Estados dependientes, la población no tiene sus propias normas, sino que tienen que cumplir las que están indicadas por los Estados de los cuales dependen.

Producción personal. Los ciudadanos no son verdaderamente libres porque viven en un país donde las normas fueron creadas para otro tipo de sociedad.

PÁGINA 88. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 89. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y FUENTES

1. a. Unión aduanera. / **b.** Área de libre comercio. / **c.** Comunidad económica y monetaria. / **d.** Mercado común.

2. El Mercosur es un acuerdo político y económico que firmaron: Brasil, Argentina, Uruguay, Venezuela. Son países asociados: Paraguay, Chile, Perú, Colombia, Guyana y Surinam. Bolivia se encuentra en proceso de adhesión, y Venezuela se encuentra suspendida, en la actualidad.

3. Producción personal.

PÁGINA 90. ACTIVIDADES. COMPARAR INFORMACIÓN

1. a. Las actividades económicas más beneficiadas desde la creación del Mercosur fueron la de alimentos y la de automotores.

b. Brasil y la Argentina. La mayoría de los capitales de las empresas son estadounidenses y europeos.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos conozcan la producción audiovisual latinoamericana y puedan reflexionar sobre la importancia de acceder a representaciones sobre espacios, historias y actores sociales cercanos a ellos.

PÁGINA 91. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. Producción personal.

2. Español (Bolivia, Argentina, Chile, Perú, Colombia), portugués (Brasil), inglés (Guyana), francés (Haití, Guayana francesa), holandés (Surinam), lenguas amerindias (Bolivia, Paraguay).

3. Producción personal. El objetivo es que investiguen la diversidad de lenguas que posee la población del continente.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Porque para ellos es tanto una lengua como una cultura prestada porque no es la propia.

b. Como beneficio, se incorporó la escuela a la vida cotidiana de los tapietes, pero fueron evangelizados, dejando de lado algunas de sus tradiciones y/o creencias.

c. Era una fiesta o carnaval que celebraban hasta que alguno de sus líderes la prohibió por identificarla con el diablo. Su celebración es una forma de practicar sus tradiciones y sus formas de vida.

d. La importancia de la maestra auxiliar bilingüe se basa en evitar la pérdida de las lenguas originarias, con sus respectivas tradiciones, y que puedan seguir usándola junto con el castellano.

CAPÍTULO 9: AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA

PÁGINA 92. ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS

1. Producción personal. Actividad de observación.

2. Los relieves se representan con distintos colores. Por ejemplo, el verde es la llanura y el marrón las montañas o cordones montañosos.

3. a. Todos los ríos desembocan hacia el Este: el Orinoco y el Amazonas, en el océano Atlántico; y los ríos Paraná y Uruguay, en el río de la Plata. Esto se debe a que hacia el Oeste la altura del relieve es mayor, por eso el agua circula desde las zonas más altas hacia las más bajas.

b. Alrededor de todos estos ríos se han formado grandes llanuras.

PÁGINA 95. ACTIVIDADES. ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y LECTURA DE MAPAS

1. y **2.** Producción personal.

PÁGINA 96. VENTANA A UN LUGAR

El objetivo de la actividad es que los alumnos conozcan un caso concreto en el que el tipo de construcciones debe adecuarse al ambiente.

PÁGINA 97. ACTIVIDADES. COMPRESIÓN DE TEXTOS

1. a. Se denomina *ambiente* al conjunto de elementos naturales y elementos construidos por los seres humanos en un espacio.

b. Producción personal.

2. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 98. ALERTA CHAT

El papel se obtiene de los árboles y en algunos casos de la fibra de la caña de azúcar.

PÁGINA 99. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 100. ACTIVIDADES. RECURSOS Y AMBIENTE

1. Producción personal de los alumnos. Los recursos naturales son elementos o a procesos de la naturaleza para satisfacer necesidades.
2. Producción personal de los alumnos.
- 3.

EXPLOTACIÓN DE LOS RECURSOS	EN QUÉ CONSISTE	CONSECUENCIAS DE SU APLICACIÓN
Perspectiva extractivista	Extraer el máximo de los recursos naturales.	Agotamiento de algunos recursos y deterioro de otros.
Perspectiva conservacionista	Establece restricciones e impedimentos al uso de los recursos naturales, con el fin de conservarlos.	Puede dificultar la satisfacción de las necesidades de la sociedad.
Perspectiva sustentable	Explotación de los recursos mediante técnicas que permiten su conservación para el futuro.	Utilizar los recursos de manera razonable y sin perjudicar a las futuras generaciones.

CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad apunta a que los alumnos interioricen la mirada sobre el cuidado de los recursos naturales en la sociedad.

PÁGINA 101. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1. y 2. c. Llanura.
3. Argentina, Paraguay y Brasil. Sus principales afluentes son los ríos Salado, Bermejo e Iguazú.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. El objetivo de la expedición era para investigar la cuenca que nace en el Mato Grosso y desemboca en el Río de la Plata. Participaron científicos, artistas e investigadores.
- b. Se estaría transformando en una hidrovía y eso traerá una gran cantidad de modificaciones en la cultura, en la política, en la economía, en la vida cotidiana de las personas y, en consecuencia, el registro de esas modificaciones les permitirá analizar el futuro.

CAPÍTULO 10: ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA**PÁGINA 102. ALERTA CHAT**

La capital del Imperio incaico se llamaba Cusco.

PÁGINA 103. ACTIVIDADES. LECTURA Y ANÁLISIS DE TEXTOS

1. Producción personal. Se espera que los alumnos puedan dar cuenta del concepto central de urbanización, es decir, el proceso mediante el cual la mayor parte de la población rural pasa a residir en áreas urbanas.
2. Las tres funciones principales de las ciudades: centros administrativos, políticos y de defensa del territorio; servían de núcleos para el desarrollo del comercio y la explotación de recursos, como la minería, y funcionaban como puntos de abastecimiento y transferencia para el transporte y las comunicaciones.
3. a. Las causas fueron la llegada de inmigrantes europeos a países como Estados Unidos, Canadá, la Argentina, Uruguay, Chile, el sur de Brasil y Cuba.
b. Se debió a la industrialización desde la década de 1930.
c. Principalmente en México, Brasil y la Argentina. Se produjo un aumento de la población.

PÁGINA 105. ACTIVIDADES. TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS

1. a. Se llama así a las áreas que se fueron formando a partir del crecimiento de una gran ciudad (llamada metrópoli) que extendió su espacio urbano más allá de sus límites originales, integrando su territorio con el de ciudades y localidades que la rodean.
b. Entre sus características principales se destaca la influencia económica, política y cultural que ejercen, como centros de servicios del área que las rodea, las actividades financieras e industriales y el vínculo con otras metrópolis, países o regiones del mundo.
2. Producción personal.

PÁGINA 106. ALERTA CHAT

Actividad terciaria.

PÁGINA 107. ACTIVIDADES. TERRITORIO Y SOCIEDAD

1. Producción personal.
2. En la explicación deberían mencionarse todos o algunos de los siguientes factores: mayor disponibilidad de mano de obra, mayor cantidad de consumidores, diversidad y calidad de servicios, concentración de industrias en un mismo lugar que permite reducir costos y tiempos.
3. a. Verdadera.
b. Falsa. México, Brasil y la Argentina concentran cerca del 80% de la producción industrial de América latina.
c. Verdadera.
d. Falsa. Muchas industrias de Estados Unidos se han instalado en México para aprovechar los bajos salarios de los trabajadores mexicanos.
4. Los avances tecnológicos hacen que el trabajo en las fábricas esté cada vez más automatizado y se necesiten menos personas para realizarlo. Al mismo tiempo, esos avances tecnológicos hacen que cada vez haya más actividades económicas relacionadas con la comunicación.

PÁGINA 108. LINKEAMOS.

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. Es un indicador que mide la calidad de vida de una población y busca soluciones. Combina el ingreso bruto per cápita, el nivel de educación y la esperanza de vida al nacer.
2. a. Esperanza de vida al nacer. / b. Ingreso bruto per cápita. / c. Nivel de educación.

PÁGINA 109. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

2. a. Brasil / b. Brasil / Colombia / México / c. Colombia / d. Brasil / e. urbana / rural.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. México DF tiene el mayor nivel de densidad de población del país, que ocasiona problemas de movilidad y de contaminación ambiental. Sus habitantes se quejan del tiempo que les lleva trasladarse y su costo.
b. Se quejan del transporte público por ser costoso e inseguro para sus ciudadanos.
c. Según los especialistas, se deben llevar adelante proyectos para mejorar los traslados hacia la ciudad, así como reducir la cantidad de automóviles o implementar su uso compartido por más personas.
d. La congestión de tránsito también es un problema de varias ciudades de nuestro país.



CAPÍTULO 11: ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 111. ALERTA CHAT

Se denomina *éxodo rural*.

ACTIVIDADES. ESPACIO RURAL, POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. En la explicación deberían considerarse las siguientes características de los espacios rurales: población asentada de manera dispersa, viviendas alejadas unas de otras o en pequeños poblados o caseríos.

2. Producción personal.

3.

Pobreza rural	Causas	Consecuencias
Problemas económicos	No tienen acceso a tierra productiva.	Habitantes rurales deben explotar terrenos de menor rendimiento o emplearse como trabajadores, con bajos salarios.
Problemas tecnológicos	Tecnificación de las actividades agrarias y menos fuentes de trabajo disponibles.	Aumentó el desempleo.
Problemas sociales	Menor acceso a los servicios esenciales.	Deben buscar atención médica lejos del lugar donde viven o vivir sin esos servicios básicos.

PÁGINA 113. ACTIVIDADES. ESPACIOS RURALES Y ACTIVIDADES ECONÓMICAS

1. a. En los espacios rurales se desarrollan las actividades primarias destinadas a la extracción de recursos y a la producción de materias primas.

b. Se trata de las actividades primarias que extraen recursos naturales del suelo o del subsuelo. Por ejemplo, los minerales, el petróleo o el gas natural.

2. Producción personal.

VENTANA A UN LUGAR

Producción personal. Trabajo de investigación.

PÁGINA 114. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. y **2.** Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 115. LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 117. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad propone que los alumnos conozcan un tipo de cultivo en el cual no se utilizan agrotóxicos o insecticidas y, por lo tanto, protege tanto el ambiente como a sus consumidores. A su vez crea fuentes de trabajo porque se requiere que las personas se ocupen del cuidado del cultivo.

PÁGINA 118. ESPACIO RURAL Y PRODUCTOS

1. Café: actividades primarias: Cultivo, cosecha. Actividades secundarias: obtención de los granos, tostado, molido. Actividades terciarias: envasado y distribución.

Lana: actividades primarias: cría, esquila. Actividades secundarias: empaquetado, procesamiento. Actividades terciarias: distribución, comercialización.

2. Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 119. SALIR

FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR

1. Brasil, Colombia, Honduras, Guatemala, Perú, México, Nicaragua, Costa Rica y Ecuador.

2. Las afirmaciones correctas son las siguientes: a, c, y d.

3. b. Argentina no figura en la lista de productores de café en 2016.

e. El segundo mayor productor mundial de café fue un país asiático.

f. No hay países europeos en la lista de productores de café en 2016.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. Su vegetación en tanto riqueza es fuente de innumerables beneficios ambientales. Los bosques en Colombia son el 12% de la riqueza vegetal del planeta. Es el tercer país más biodiverso del mundo.

b. El bosque provee de recursos para la subsistencia de los pueblos originarios, afrodescendientes y campesinos.

c. La explotación de los bosques pone en riesgo funciones como la regulación de caudales y del clima, la protección del suelo y del agua y la producción de maderas, medicinas y alimentos.

d. El Estado puede intervenir mediante políticas ambientales, como el manejo forestal sostenible de dichos bosques.

e. Producción personal.

CAPÍTULO 12: PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

PÁGINA 120. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

LINKEAMOS

Producción personal de los alumnos.

PÁGINA 121. ACTIVIDADES. AMBIENTE Y SOCIEDAD

1. En la explicación debería expresarse la siguiente idea: se llama impacto ambiental a los efectos y modificaciones que las sociedades producen sobre los ambientes como producto de sus actividades.

2. a. Negativo. / **b.** Positivo. / **c.** Negativo.

PÁGINA 123. CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. a. Las principales causas del deterioro del suelo son: la tala de árboles y pérdida de vegetación, el sobrepastoreo, y el uso intensivo de agroquímicos.

b. Cuando los suelos quedan desprotegidos y expuestos a la acción del viento y de las lluvias, que arrastran los nutrientes y agravan la degradación, se produce la erosión. Si es producida por el viento recibe el nombre de *erosión eólica* y si es producida por las lluvias o las corrientes de agua, *erosión hídrica*.

c. El aumento sostenido de las temperaturas promedio de la atmósfera terrestre se denomina *calentamiento global*. Este fenómeno es consecuencia de un aumento, en la atmósfera, de gases tóxicos, como el dióxido de carbono, que retienen el calor proveniente del Sol.

2. La selva amazónica se ubica en la cuenca del río Amazonas; el clima cálido y sus abundantes lluvias permiten el desarrollo de la vegetación de las extensas selvas que cubren esa cuenca. Gran biodiversidad. La selva amazónica ayuda a regular el clima de todo el planeta.

PÁGINA 124. CON BUENA SEÑAL EN VALORES

La actividad busca reflexionar sobre las formas en que ciudadanos, familias y empresas pueden colaborar en el cuidado del ambiente. Los alumnos conocerán una ONG que busca proteger los bosques y su biodiversidad.

PÁGINA 125. ALERTA CHAT

Producción personal de los alumnos.

ACTIVIDADES. LECTURA DE MAPAS / CUIDADO DEL AMBIENTE

1. a. Los países de Brasil, Bolivia, Perú, Ecuador, Colombia, Venezuela, Surinam, Guyana, Guayana francesa.

b. Brasil.

SOLUCIONARIO

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES 6 • PROVINCIA DE BUENOS AIRES

c. En las escalas local y regional se destruyen ecosistemas que no pueden recuperarse, y se pone en riesgo de extinción a especies vegetales y animales. El impacto global también es grave, porque al reducir una densa vegetación disminuye la capacidad de eliminar el dióxido de carbono y, como consecuencia, aumenta el calentamiento de la atmósfera en todo el planeta.

2. Producción grupal. Se espera que los alumnos comprendan la gravedad del fenómeno de deforestación.

PÁGINA 126. VENTANA A UN LUGAR

En el caso de la ciudad de Santiago de Chile la ausencia de vientos y lluvias por tiempo prolongado favorecen la contaminación. Cuando hay muchas fuentes de contaminación, las autoridades toman medidas, como evitar la realización de actividades físicas o restringir parcialmente el tránsito vehicular. Producción personal.

PÁGINA 127. ACTIVIDADES. COMPARAR INFORMACIÓN

1. a. Falso. El uso de pesticidas y herbicidas es perjudicial para la salud de las personas. / **b.** Verdadero. / **c.** Falso. La energía solar no es contaminante. / **d.** Falso. La contaminación atmosférica es la principal causa del calentamiento global.

2.

TIPOS DE CONTAMINACIÓN	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
Suelos	Por el vuelco de sustancias tóxicas en ellos. Minería a cielo abierto.	Uso intensivo de pesticidas y herbicidas. Residuos de los minerales extraídos se convierten en agentes contaminantes del suelo.
Atmosférica	Se emiten gases tóxicos que contaminan la atmósfera.	Motores a combustión, fábricas.
Hídrica	Presencia de sustancias tóxicas en el agua de mares, lagos o ríos.	Puede deberse a agentes orgánicos (desechos cloacales, restos de animales, etc.) o inorgánicos (residuos de metales, por ejemplo).

3. Producción personal.

PÁGINA 128. ACTIVIDADES. CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

1. Los métodos más perjudiciales para el medio ambiente son los basurales a cielo abierto y la incineración de basura. Los métodos más beneficiosos para el medio ambiente son el reciclado y los rellenos sanitarios.

2. Producción personal. La actividad propone que los alumnos reflexionen sobre la reutilización de los recursos, así como también el exceso de material que no se puede reciclar, que utilizamos cotidianamente.

PÁGINA 129. SALIR**FUENTES PARA OBSERVAR Y ANALIZAR**

1., 2. y 3. Se trata de científicos recolectando y analizando una posible contaminación en la playa. Este tipo de contaminación afecta tanto a la flora como a la fauna del lugar.

4. Producción personal. Se busca que los alumnos investiguen, seleccionen y analicen una noticia sobre un problema ambiental en concreto.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

1. a. El efecto invernadero se trata de un fenómeno en el cual la atmósfera permite la entrada de rayos solares, que calientan la Tierra; esta, al calentarse, también emite calor y algunos gases en la atmósfera impiden que se escape todo el calor hacia el espacio y lo devuelven al Planeta.

Pero si la Tierra retiene mucho calor, la temperatura aumenta y genera el cambio climático.

b. Se los llama así porque generan un efecto en la Tierra, que es como lo que se hace a propósito en los invernaderos: regular la temperatura y conservar el calor para que las plantas sobrevivan a los fríos del invierno.

c. Desde dejar una luz encendida hasta los desastres ambientales, como los incendios, son parte de una cadena global que puede poner en peligro el futuro de la vida en el planeta. Por ejemplo, productos electrodomésticos, la industria automotriz, entre otras, consumen cada vez más energía y esto tiene un impacto sobre los gases de efecto invernadero.

d. La huella de carbono es para medir el impacto de los distintos estilos de vida de las personas sobre el cambio climático. Si identificamos las fuentes de emisión que más carbono generan, podemos intentar consumirlas o utilizarlas menos.

EVALUACIÓN 1

CAPÍTULO 1. LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. En el siglo XVIII, en Gran Bretaña creció la demanda de especias.
- b. Una de las innovaciones tecnológicas fue la máquina de vapor.
- c. Las fábricas surgieron porque las nuevas máquinas eran muy grandes y necesitaban más espacio.
- d. Se formaron dos grupos: la burguesía y la clase media.

2. Explicá en tu carpeta a qué se denominó *consumo masivo*.

3. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del trabajo.

	AÑO DE IMPLEMENTACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Taylorismo		
Fordismo		

Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a. Hacia 1830, la expansión de los medios de transporte favoreció la llegada de todo tipo de productos a distintos mercados.
- b. A la nueva etapa de la industrialización se la denominó *Segunda Revolución Industrial*.
- c. En esta etapa se continuaron desarrollando las mismas industrias que en la primera etapa de la Revolución Industrial.
- d. Entre los descubrimientos científicos se destacó la invención de los Rayos X.

2. Explicá en tu carpeta cuáles fueron los principales aspectos de la publicidad hacia 1880.

3. Completá el siguiente cuadro acerca del reparto del mundo.

	TIPO DE EXPANSIÓN	EJEMPLOS
Imperialismo formal		
Imperialismo informal		

EVALUACIÓN 2

CAPÍTULO 2. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL

Tema 1

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

ACONTECIMIENTO	
Batalla de Cepeda	
Sanción de la Ley de Derechos Diferenciales	
Tropas del caudillo Vicente "Chacho" Peñaloza se enfrentaron al Ejército nacional	
Urquiza: director provisional de la Confederación Argentina	
Sanción del Código de Comercio	
Sanción de la Constitución de la Nación Argentina	

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

a. _____
Coincidió con el momento en que se desarrollaba la segunda industrialización en Europa, Estados Unidos y Japón.

b. _____
Porque los países industrializados demandaban materias primas.

Tema 2

1. Completá y ordená los siguientes acontecimientos en orden cronológico. Indicá el 1 para el más antiguo y 6 para el más reciente.

ACONTECIMIENTO	
Buenos Aires dictó su propia Constitución	
Batalla de Pavón	
Acuerdo de San Nicolás	
Comenzó a funcionar la Corte Suprema de Justicia	
Sanción de la Constitución de la Nación Argentina	
Ricardo López Jordán asesinó al expresidente Justo José de Urquiza	

2. Elaborá las preguntas para las siguientes respuestas.

a. _____
El objetivo de Sarmiento era conocer el número y las condiciones de vida de los habitantes del país para tomar medidas de gobierno convenientes.

b. _____
Según el censo, en la Argentina vivían 1.836.490 habitantes.

EVALUACIÓN 3

CAPÍTULO 3. LA CONSTITUCIÓN NACIONAL

Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

Preámbulo

Primera Parte

Segunda Parte

Disposiciones transitorias

Establece la forma de gobierno del país.

Enuncia una serie de objetivos generales.

Normas que tienen vigencia por un tiempo determinado.

Fija cuáles son las autoridades del gobierno federal.

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

_____ a. "Necesitamos que nos arreglen la vereda de la calle, el árbol levantó las baldosas y las personas se caen". Juan, 78 años, jubilado.

_____ b. "A mi hija le falta una vacante en la escuela para poder comenzar primer grado". Laura, 38 años, mamá de Lucía de, 6 años.

_____ c. "Queremos recuperar las tierras que pertenecen a nuestros ancestros para poder vivir allí". Representante mapuche, 56 años.

Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Derechos civiles

Derechos políticos

Derechos sociales

Se basan en el reconocimiento de la libertad individual.

Protege a ciertos grupos, que necesitan especial atención.

Implican también un deber. Por ejemplo, votar a las autoridades.

2. Analizó a qué nivel de Estado —Municipal, Provincial o Nacional— corresponde cada uno de los problemas u opiniones mencionados por sus habitantes. Justificá tu elección.

_____ a. "Hay un semáforo que no funciona, justo queda en la esquina de la escuela". María, 36 años, maestra.

_____ b. "No consigo las vacunas que le tengo que aplicar a mi hijo, no le llegaron al hospital cercano a mi casa". Florencia, 28 años, mamá de Lucas, de 6 años.

_____ c. "Creo que necesitamos una ley para proteger a las mujeres de todo tipo de violencias. Es importante acceder a la igualdad de derechos". Eugenia, 30 años, socióloga.

EVALUACIÓN 4

CAPÍTULO 4. UN PAÍS AGROEXPORTADOR

Tema 1

1. Completá las oraciones, según corresponda.

- a. Nuestro país, durante la etapa de la formación del _____, se relacionó con los países industrializados para proveerlos de alimentos y _____.
- b. A partir de la denominada _____, el Estado agregó grandes extensiones de tierras destinadas a la producción _____.
- c. Los gobiernos del período _____ se dedicaron a profundizar la relación económica con el mercado mundial.

2. Completá el cuadro sobre las economías regionales.

REGIÓN	CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES
Noroeste	
Cuyo	
Nordeste	
Chaqueña	

Tema 2

1. Completá las oraciones, según corresponda.

- a. El desarrollo del modelo _____ requería una serie de condiciones en las cuales fueron fundamentales la _____ estatal y las inversiones _____.
- b. El Estado nacional dictó normas que favorecían el _____ y los negocios, organizó un sistema de bancos que otorgaban _____, expandió una red de _____ y llevó a cabo una política para atraer _____ que se instalaran en el país.
- c. A partir de 1910, los _____ enviaron capitales destinados a fomentar la economía relacionada con las actividades _____.

2. Completá el cuadro sobre los cambios en las ciudades.

GRUPOS	QUIÉNES LA COMPOÑÍAN	ACTIVIDADES QUE DESARROLLABAN
Clase alta		
Clase media		
Obreros		

EVALUACIÓN 5

CAPÍTULO 5. GOBIERNOS PARA UNOS POCOS

Tema 1

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:
“Los grupos oligárquicos consideraban que la mayoría de la población no estaba en condiciones de gobernar y que, por lo tanto, ellos eran los únicos que tenían derecho a hacerlo”.

2. Completá el siguiente cuadro sobre el radicalismo.

	INTEGRANTES	MOTIVOS DEL SURGIMIENTO
Unión Cívica de la Juventud		
Unión Cívica		
Unión Cívica Nacional		
Unión Cívica Radical		

Tema 2

1. Explicá con tus palabras la siguiente afirmación:
“Durante este período, el voto era masculino, voluntario (solo votaban los varones y no tenían el deber legal de hacerlo) y ‘cantado’”.

2. Completá el siguiente cuadro sobre la organización del movimiento obrero.

	FECHA	CARACTERÍSTICAS
Socialismo		
Anarquismo		
Sindicalismo		

EVALUACIÓN 6

CAPÍTULO 6. LOS GOBIERNOS RADICALES

Tema 1

1. Subrayá en cada caso la opción correcta.

a. En **1916 / 1918** se aplicó por primera vez la Ley Sáenz Peña.

b. El radicalismo triunfó en los lugares con **mayor / menor** desarrollo económico de sus habitantes.

c. Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, en muchos países surgieron movimientos **democráticos / autoritarios**.

2. Explicá de qué se trató la Semana Trágica. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

3. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1923, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

“A pesar del triunfo de Alvear, los personalistas siguen apoyando a Yrigoyen”.

Tema 2

1. Subrayá en cada caso la opción correcta.

a. El gobierno de Yrigoyen proponía **continuar / suspender** las exportaciones de carnes y cereales hacia el mercado europeo.

b. Como consecuencia de la Primera Guerra Mundial, las exportaciones de la Argentina hacia otros países **augmentaron / disminuyeron**.

c. El gobierno de Yrigoyen favoreció el crecimiento de las actividades textiles, alimenticias y metalúrgicas, muchas de ellas en manos de **los sectores medios urbanos / las clases altas**.

2. Explicá de qué se trataron los sucesos de la Patagonia. ¿Cómo se resolvió el conflicto?

3. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario, en 1923, y explicá a qué hace referencia en un breve párrafo.

“Alvear se enfrentó a Yrigoyen, con el apoyo de sectores conservadores”.

EVALUACIÓN 7

CAPÍTULO 7. DEMOCRACIA Y AUTORITARISMO

Tema 1

1. Lee el siguiente fragmento de la canción *La memoria* de León Gieco, y luego respondé las preguntas.

**“La memoria despierta para herir
a los pueblos dormidos
que no la dejan vivir
libre como el viento.**

**Los desaparecidos que se buscan
con el color de sus nacimientos,
el hambre y la abundancia que se juntan,
el maltrato con su mal recuerdo”.**

- ¿A qué gobierno militar te parece que hace referencia la canción?
- ¿A qué se denomina “desaparecidos”?
- ¿Por qué te parece que la canción dice que “la memoria despierta”?

Tema 2

1. Lee el siguiente fragmento de la canción *Los dinosaurios* de Charly García, y respondé las preguntas.

**“Los amigos del barrio pueden desaparecer,
los cantores de radio pueden desaparecer.
Los que están en los diarios pueden desaparecer,
la persona que amas puede desaparecer.**

(...)

**Los amigos del barrio pueden desaparecer,
pero los dinosaurios van a desaparecer”.**

- ¿A qué gobierno militar te parece que hace referencia la canción?
- ¿Por qué las “personas pueden desaparecer”?
- ¿A quién te parece que el autor llama “dinosaurios”? ¿Por qué?

EVALUACIÓN 8

CAPÍTULO 8. AMÉRICA LATINA: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y CULTURAL

Tema 1

1. Uní con flechas, según corresponda.

América latina

Fueron conquistados por España y Portugal.

Idioma predominante, el español.

Estados Unidos y Canadá fueron conquistados por ingleses.

América anglosajona

Idioma predominante, el inglés.

Se encuentran los países más ricos del mundo.

Afrontan problemas sociales y económicos.

2. Desarrollá qué es el Mercosur, qué países lo integran y qué tipo de acuerdos establecen.

Tema 2

1. Uní con flechas, según corresponda.

Estados independientes

También se denominan “colonias” o “departamentos de ultramar”.

Son la mayoría de los países de América latina.

La población tiene que cumplir con las normas que indican los Estados de los cuales dependen.

Estados dependientes

Ejercen soberanía en su propio territorio.

Estado libre asociado o dependencia.

2. Desarrollá qué son los organismos internacionales, cómo se organizan y qué alcance tienen. Ejemplificá.

EVALUACIÓN 9

CAPÍTULO 9. AMBIENTES Y RECURSOS NATURALES DE AMÉRICA LATINA

Tema 1

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

CORDILLERA DE LOS ANDES

GRANDES LLANURAS

NORTE A SUR

MONTAÑAS

OESTE

SUR

ESTE

a. Las _____ son terrenos muy elevados con una gran pendiente. Las más altas de América se ubican en el _____ del continente y lo recorren de _____.

b. En el _____, una cadena montañosa recorre todo el continente: la _____.

c. Las _____ se encuentran en el centro y hacia el _____.

2. Explicá a qué se denomina *ambiente*. Ejemplificá.

Tema 2

1. Completá las oraciones con los términos correspondientes.

PATAGÓNICAS

PUNA

CHACOPAMPEANA

ORINOCO

EL NIVEL DEL MAR

AMAZONAS

ALTIPLANO MEXICANO

MESETAS

a. Las llanuras más destacadas del continente son la del _____, en Venezuela; la del _____, en Brasil; y la _____, en el sur de Bolivia, Brasil y Paraguay, nordeste de la Argentina y Uruguay.

b. Las _____, son relieves planos pero de gran altura sobre _____.

c. Las mesetas más importantes son las _____ en el sur de la Argentina; la _____, en el norte de la Argentina y Chile, oeste de Bolivia y sur de Perú; y el _____.

2. Explicá a qué se denomina *recursos naturales*. Ejemplificá.

EVALUACIÓN 10

CAPÍTULO 10. ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA

Tema 1

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** Se denomina *urbanización* al proceso por el cual la mayor parte de la población que vive en áreas urbanas pasa a residir en áreas rurales.
- b.** Hasta las primeras décadas del siglo XX, más de la mitad de la población vivía en áreas rurales.
- c.** Las principales ciudades de América latina, como México o la Ciudad de Buenos Aires, fueron fundadas por los conquistadores europeos.
- d.** Las ciudades fundadas por los europeos en la América colonial tenían como único objetivo ser puntos de abastecimiento.

2. Completá el cuadro, según corresponda.

GRANDES CENTROS URBANOS EN AMÉRICA LATINA	MÉXICO	SAN PABLO Y RÍO DE JANEIRO	CIUDAD DE BUENOS AIRES
CARACTERÍSTICAS			

Tema 2

1. Indicá si las siguientes afirmaciones son verdaderas (**V**) o falsas (**F**). Reescribí correctamente las que sean falsas.

- a.** A fines del siglo XIX y principios del XX, gran cantidad de población migró desde Europa hacia la Argentina y otros países de América.
- b.** Aunque llegaron inmigrantes, las ciudades de América latina no registraron un aumento importante de su población.
- c.** La mayor transformación en las ciudades de Latinoamérica se debió a la industrialización.
- d.** Con el aumento de la población se construyeron nuevas viviendas y barrios.

2. Completá el cuadro, según corresponda.

LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LAS CIUDADES	EL TRABAJO EN LAS FÁBRICAS	ÁREAS INDUSTRIALES	SERVICIOS
CARACTERÍSTICAS			

EVALUACIÓN 11

CAPÍTULO 11. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

Tema 1

1. Explicá la siguiente afirmación:
“En América latina, la población rural enfrenta diversos problemas que afectan su calidad de vida”.

2. Uní con flechas, según corresponda.

Extracción de hidrocarburos

Elaboración de combustibles, como las naftas o el gas.

Venezuela, México y Bolivia.

Producción de materiales sintéticos.

Chile, Perú y Bolivia.

Actividades mineras

Extracción de cobre.

Brasil, Jamaica y Guyana.

Producción de aluminio.

Tema 2

1. Explicá la siguiente afirmación:
“Los espacios rurales tienen un menor acceso a los servicios esenciales que los espacios urbanos”.

2. Uní con flechas, según corresponda.

Los cultivos de plantación

Son cultivos de clima templado.

Llanura pampeana argentina, Uruguay y el sur de Brasil.

Los cultivos de cereales y oleaginosas

Destinados a producir frutas tropicales.

Brasil, Colombia, Panamá y los países de América Central y del Caribe.

La fruticultura de climas templado y frío

Suele hacerse en terrenos de poca extensión.

Argentina, Brasil, Chile y Uruguay.

Dedica grandes extensiones a un solo cultivo.

Sur de Chile y el norte patagónico.

La cosecha emplea mucha mano de obra.

Frutas finas.

Tema 1

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

“Los vecinos del barrio de La Boca se quejan por el aumento de la basura en sus calles, y por el olor proveniente del Riachuelo”.

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Misiones.		
Vertido de desechos contaminantes en cuencas.		
Aumento de gases tóxicos.		

Tema 2

1. Imaginá que el siguiente titular fue publicado en un diario. Explicá cuál es el problema ambiental y qué recurso natural se ve afectado.

“La deforestación pone en peligro al Gran Chaco. El avance de la frontera agropecuaria pone en jaque a una de las ecorregiones con mayor diversidad biológica que comparten la Argentina, Paraguay y Bolivia”.

2. Completá el siguiente cuadro con el tipo de problema ambiental, así como su escala territorial.

	PROBLEMA AMBIENTAL	ESCALA
Tala forestal en Bariloche.		
Uso intensivo de pesticidas y herbicidas en grandes porciones de territorios.		
Aumento de gases tóxicos a la atmósfera.		

Avanza

#CienciasNaturales

La serie Avanza #CienciasNaturales ofrece a los alumnos de segundo ciclo la oportunidad de profundizar el conocimiento del pensamiento científico. Cada uno de los capítulos del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con la meta primordial del área: la alfabetización científica y su formación como ciudadanos. Asimismo, se presentan instancias específicas en las que se incorporan contenidos que abordan los aprendizajes de la Educación Sexual Integral (ESI).

De este modo, cada capítulo se organiza a partir de la secuenciación de los contenidos, así como de diversas actividades y planteo de situaciones problemáticas que recuperan las experiencias de los alumnos, impulsan la formulación de preguntas, el planteo de hipótesis, el desarrollo de representaciones teóricas basadas en modelos científicos, así como situaciones específicas en las que se entrelazan contenidos propuestos por los lineamientos de la Educación Sexual Integral.

Asimismo, a lo largo de los capítulos, se presentan variadas plaquetas de reenvío, de ayuda, con preguntas y, también, se invita a los alumnos a escribir comentarios y opiniones para fomentar la apropiación crítica del conocimiento y del vocabulario técnico. A su vez, estas plaquetas contribuyen a que el libro se constituya en un espacio de diálogo y circulación de voces.

Los capítulos

Cada capítulo comienza con los contenidos del mismo y el bloque correspondiente, de acuerdo con el diseño curricular.

A lo largo de ellos se puede observar la plaqueta **Alerta Chat**, en la que a través de preguntas disparadoras se pone el foco en cuestiones importantes. De esta manera, funcionan como una conversación coloquial en la cual el objetivo es que los alumnos reflexionen, amplíen la información o relacionen conceptos fundamentales para la comprensión del tema.

La sección **Linkeamos** vincula el tema central del capítulo con otras áreas de conocimiento y, también, con la literatura, la tecnología, etcétera. Esta sección se fundamenta en el desarrollo y la complejidad que, con el progreso y democratización de internet, manifiestan los mensajes que consumimos y producimos a diario. Tanto por la variedad de plataformas y soportes por los que circulan los mensajes —ya es habitual que un lector comience, por ejemplo, a leer una noticia en un periódico tradicional y continúe en su versión digital— como por la complejidad del mensaje mismo, podemos afirmar que la comunicación es multimodal. Los mensajes actualmente suelen integrar textos, imágenes fijas y en movimiento, audios, etcétera, es decir, diversos modos de significación que se combinan. A partir de la lectura de la sección, se reenvía a sitios de internet con el fin de propiciar que los alumnos se vinculen con diversas fuentes de información confiables.

Con buena señal en valores es una sección que presenta temas particulares de actualidad y que finaliza con preguntas que invitan a los alumnos al debate y a expresar su opinión; en síntesis, prepararse para el ejercicio de la ciudadanía en temas que implican la toma de decisiones o posturas.

Los capítulos finalizan con la sección **Salir** en la que se proponen actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en el capítulo, a través del análisis de diversas fuentes. Termina, con "Evaluate", que es una actividad metacognitiva que plantea interrogantes para que los alumnos revisen cómo se ha modificado su conocimiento a lo largo del capítulo.

En conjunto, el libro permite el acceso al conocimiento de las Ciencias Naturales teniendo en cuenta el diálogo, el pensamiento crítico, el trabajo colaborativo, la conciencia social, las habilidades digitales y la educación sexual integral de los alumnos, fundamentales para desarrollar las habilidades del siglo XXI, que necesitarán para ser ciudadanos del mundo.



Capítulo	Bloques temáticos	Contenidos	Situaciones de enseñanza sugeridas
Capítulo 1: Las mezclas de materiales			
<p>Los materiales puros y las mezclas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de mezclas <p>Las mezclas heterogéneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las suspensiones <p>Las mezclas homogéneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una sola fase • Las aleaciones • Las soluciones • El agua, un solvente universal • El modelo de partículas <p>Las concentraciones cambian</p> <ul style="list-style-type: none"> • La solubilidad • La concentración: una explicación con el modelo de partículas • Una manera de expresar la concentración <p>Los métodos para la separación de mezclas heterogéneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La tamización, la tría y la imantación • La filtración y la decantación <p>Los métodos para la separación de mezclas homogéneas</p> <ul style="list-style-type: none"> • La destilación • La evaporación • La cromatografía • La destilación fraccionada 	<p>Los materiales</p>	<p>Las mezclas y las soluciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencias entre mezcla y solución en cuanto a las características visibles a simple vista, con lupa y con microscopio • Componentes de una solución: solvente y soluto • Distintos solventes • Soluciones diluidas y concentradas • Los métodos de separación de las mezclas y de las soluciones • Separación de soluciones: sólido-líquido y líquido-líquido • Destilación 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conceptos a casos concretos • Leer y organizar información de textos • Predecir y proponer hipótesis • Usar Internet para conocer más • Resolver problemas <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prelectura, lectura rápida y paratexto • Armar una red conceptual <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrar datos • Explorar la separación de mezclas homogéneas y heterogéneas con distintos métodos
Capítulo 2: Las transformaciones de los materiales			
<p>Las transformaciones en los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las transformaciones físicas • Las transformaciones químicas <p>Un modelo de partículas para las transformaciones</p> <p>Un ejemplo de transformación física: los cambios de estado de la materia</p> <p>La reacción de combustión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de combustibles • La combustión completa e incompleta • La combustión de los alimentos <p>La corrosión</p> <ul style="list-style-type: none"> • La prevención de la corrosión <p>La neutralización</p> <p>Las transformaciones para la producción de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • La producción de aluminio • La obtención de hierro <p>Las transformaciones químicas y el ambiente</p>	<p>Los materiales</p>	<p>Las transformaciones de los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Noción de transformación química • Distinción entre transformaciones químicas y cambios de estado de agregación • La combustión y la corrosión como ejemplos de transformación 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar conceptos a casos concretos • Usar Internet para conocer más • Resolver problemas <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar una red conceptual <p>Modos de conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predecir <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar transformaciones físicas y químicas • Experimentar con transformaciones químicas fabricando herrumbre • Construir un indicador para ácidos y bases



Capítulo	Bloques temáticos	Contenidos	Situaciones de enseñanza sugeridas
Capítulo 3: La luz			
<p>Las fuentes de luz La luz y los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> Las sombras <p>La reflexión de la luz</p> <ul style="list-style-type: none"> Los espejos Los tipos de espejos y las imágenes <p>La refracción de la luz</p> <p>Las lentes</p> <p>La descomposición de la luz blanca</p> <p>Los colores</p> <p>Instrumentos ópticos</p> <ul style="list-style-type: none"> La lupa El microscopio óptico 	<p>El mundo físico</p>	<p>La propagación de la luz</p> <ul style="list-style-type: none"> La interacción entre la luz y los objetos. <p>La reflexión de la luz</p> <ul style="list-style-type: none"> Espejos: características Ley de reflexión de la luz Espejos planos y espejos curvos Instrumentos sencillos que se construyen con espejos planos: periscopio, caleidoscopio <p>La refracción de la luz y las lentes</p> <ul style="list-style-type: none"> La desviación que sufre la luz al propagarse de un medio a otro La formación de imágenes debido a la desviación de la luz a través de las lentes Distintos tipos de lentes (convergentes y divergentes) Caracterización de imágenes formadas por distintos tipos de lentes (mayores, menores, directas o invertidas) Instrumentos ópticos contruidos con lentes La lupa, el microscopio, el telescopio 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conceptos a casos concretos Resolver problemas Usar Internet para conocer más Integrar conceptos y definiciones Elaborar hipótesis y pasos experimentales <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Armar una red conceptual <p>Modos de conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Describir <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Fabricar un caleidoscopio para explorar algunas propiedades de la luz
Capítulo 4: La función de nutrición			
<p>La función de nutrición</p> <ul style="list-style-type: none"> Las comidas, los alimentos y los nutrientes <p>El sistema digestivo</p> <ul style="list-style-type: none"> De la boca al estómago Del estómago al intestino grueso El final del camino: el intestino grueso <p>El sistema respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> El camino del aire por el cuerpo La entrada y salida del aire del cuerpo El intercambio gaseoso <p>El sistema circulatorio</p> <ul style="list-style-type: none"> La sangre La circulación de la sangre <p>El sistema excretor</p> <ul style="list-style-type: none"> La formación y eliminación de la orina 	<p>Los seres vivos</p>	<p>Los sistemas de órganos involucrados en la función de nutrición en seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> Aproximación a los diferentes procesos de la nutrición: digestión de alimentos, absorción y circulación de nutrientes y eliminación de desechos El sistema digestivo: componentes y funciones principales El sistema circulatorio: circuitos menor y mayor y funciones principales 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar conceptos a través de preguntas para reflexionar Aplicar conceptos a casos y ejemplos cotidianos Usar Internet para conocer más Lectura comprensiva de textos Resolver problemas Analizar casos a partir de información dada <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Armar una red conceptual Leer y confeccionar gráficos <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Explorar la composición de alimentos envasados Elaborar una encuesta sobre el cuidado del sistema respiratorio Construir un modelo de sistema circulatorio



Capítulo	Bloques temáticos	Contenidos	Situaciones de enseñanza sugeridas
Capítulo 5: La función de reproducción			
<p>El origen de los seres vivos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reproducción asexual • La reproducción sexual • La fecundación <p>El desarrollo embrionario en los animales</p> <p>El desarrollo posembriionario en los animales</p> <p>La sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles en la sociedad <p>Los sistemas genitales</p> <p>El ciclo menstrual</p> <p>La fecundación y el desarrollo en los seres humanos</p> <p>El desarrollo durante el embarazo</p> <p>Las etapas del desarrollo en los seres humanos</p> <p>La pubertad</p> <p>Los procesos de relación y regulación</p> <p>La regulación de la función de reproducción</p> <p>Las infecciones de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> • El síndrome de inmunodeficiencia adquirido 	<p>Los seres vivos</p>	<p>Los sistemas de órganos involucrados en la función de reproducción en seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aproximación al sistema endocrino y nervioso como los responsables de coordinar la función de reproducción • El papel de las hormonas <p>La reproducción y desarrollo en seres humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema reproductor femenino y masculino. • El ciclo menstrual. • Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). • Procesos humanos vinculados con el crecimiento, desarrollo y maduración. • Reconocimiento del cuerpo y sus distintas partes y en la identificación de las particularidades y diferencias anatómo-fisiológicas de mujeres y varones, en las diferentes etapas del desarrollo. 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar conceptos a través de preguntas para reflexionar • Usar Internet para conocer más • Aplicar conceptos a casos concretos • Realizar una lectura comprensiva de textos • Resolver problemas • Debatir • Sistematizar información en cuadros y analizarla <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar una red conceptual <p>Modos de conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el derecho a la salud reproductiva • Reflexionar sobre los cambios a lo largo de las etapas de la vida, y en particular durante la adolescencia
Capítulo 6: Los seres vivos y el ambiente aeroterrestre			
<p>La vida en nuestro planeta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los ambientes, las adaptaciones y la biodiversidad <p>La vida en los ambientes aeroterrestres</p> <ul style="list-style-type: none"> • La disponibilidad de la luz • La respiración • El desplazamiento en el medio aeroterrestre • Las adaptaciones a la temperatura • Las adaptaciones a la escasez de agua <p>El desarrollo sustentable y la protección de la biodiversidad</p>	<p>Los seres vivos</p>	<p>Interacciones entre los seres vivos y el medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacciones entre los seres vivos y el medio aeroterrestre • Adaptaciones morfofisiológicas al vuelo 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar conceptos a través de preguntas para reflexionar • Usar Internet para conocer más • Aplicar conceptos a casos concretos • Realizar una lectura comprensiva de textos • Resolver problemas • Elaborar y comprobar hipótesis <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armar una red conceptual <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar experiencias sobre las plantas y la luz • Construir un modelo de animal volador • Construir un modelo de ambiente desértico



Capítulo	Bloques temáticos	Contenidos	Situaciones de enseñanza sugeridas
Capítulo 7: La atmósfera			
<p>La Tierra como sistema</p> <ul style="list-style-type: none"> Los subsistemas terrestres <p>El aire y la atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones entre la atmósfera y otros subsistemas terrestres La composición de la atmósfera <p>Las capas de la atmósfera</p> <ul style="list-style-type: none"> La atmósfera como capa protectora La atmósfera hace millones de años <p>La radiación solar y el efecto invernadero</p> <ul style="list-style-type: none"> El calentamiento global <p>La capa de ozono</p> <p>El tiempo atmosférico</p> <p>Los fenómenos atmosféricos o meteoros</p> <p>Los climas de la Tierra</p> <p>¿Podemos cuidar la atmósfera?</p>	<p>La Tierra y el universo</p>	<p>La atmósfera como subsistema terrestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Relaciones de la atmósfera con otros subsistemas terrestres Composición y estructura de la atmósfera El tiempo atmosférico como resultado de los fenómenos meteorológicos (lluvia, nubes, vientos, etc.) y su relación con el clima de una región La atmósfera como bien común La contaminación y el cuidado de la atmósfera 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conceptos a casos concretos <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir una red conceptual <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y debatir ideas iniciales <p>Modos de conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrar datos
Capítulo 8: El Sistema Solar			
<p>El vecindario de la Tierra</p> <ul style="list-style-type: none"> Las dimensiones del Sistema Solar Girando alrededor del Sol <p>Los cuerpos del Sistema Solar</p> <p>Los planetas</p> <ul style="list-style-type: none"> Los tipos de planetas La inclinación del eje <p>Algunas características de los planetas del Sistema Solar</p> <p>Los planetas enanos y otros cuerpos menores</p> <p>Fuerza de gravedad, el peso de los cuerpos</p> <ul style="list-style-type: none"> La gravedad en diferentes astros del Sistema Solar <p>Satélites artificiales</p> <p>Los telescopios</p> <p>Medidas de longitud del Universo</p>	<p>La Tierra y el universo</p>	<p>El Sistema Solar</p> <ul style="list-style-type: none"> Planetas, satélites, asteroides y otros cuerpos del sistema. Algunos de sus rasgos: tamaños relativos, distancias a escala, características de los planetas Instrumentos de exploración del universo 	<p>Actividades conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicar conceptos a casos concretos Buscar información en Internet Resolver problemas Intercambiar ideas y formular explicaciones Formular anticipaciones e intercambiar ideas Elaborar generalizaciones Utilizar recursos TIC para exponer, explorar, sistematizar o ampliar información Explorar e interpretar modelos científicos <p>Técnicas de estudio</p> <ul style="list-style-type: none"> Construir una red conceptual <p>Modos de conocer</p> <ul style="list-style-type: none"> Los modelos científicos <p>Actividades de cierre metacognitivas</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisar y debatir ideas iniciales <p>Experiencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Registrar datos Construir un modelo de Sistema Solar a escala Explorar el impacto de los asteroides

CAPÍTULO 1 LAS MEZCLAS DE MATERIALES

PÁGINA 143. ACTIVIDADES

- No, la sangre es una mezcla heterogénea porque es posible distinguir distintas fases.
- Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan aplicar lo estudiado a través de ejemplos de distintas mezclas.

PÁGINA 145. ACTIVIDADES

- a. Producción personal del alumno.* Se espera que llegue a responder que en las mezclas heterogéneas siempre debe ser posible identificar al menos dos fases. Sin embargo, en algunos casos esta distinción solo se puede hacer cuando se observa la mezcla con un microscopio. Por ejemplo, la leche a simple vista parece tener una única fase; pero al verla al microscopio podemos distinguir pequeñas gotitas de grasa.
- b. Producción personal del alumno.* Se espera que llegue a responder que los aerosoles son un tipo de mezcla especial llamadas suspensiones, que pueden estar formados por un gas y un sólido, o por un gas y un líquido. El objetivo de agitar el envase antes de utilizar el producto es lograr que ambas fases se mezclen bien y queden repartidas de forma relativamente pareja dentro del envase.
- c. Producción personal del alumno.* Se espera que llegue a responder que cuando se prepara la leche chocolatada y se revuelve con una cucharita, se logra que el chocolate y la leche se mezclen bien. Sin embargo, si se deja reposar la mezcla, es posible que el chocolate se separe de la leche y decante.
- a.* Se denomina fase dispersante a la que está en mayor proporción y fase dispersa, a la de menor proporción.
- Las mesas de mármol son mezclas heterogéneas, ya que es posible ver las distintas fases que las forman a simple vista.
- Ambas mezclas tienen en común que son mezclas heterogéneas, y que están formadas por más de un componente y más de una fase. Sin embargo, mientras que en el plato de sopa las fases se distinguen a simple vista, en el aerosol solo es posible con ayuda de un microscopio ya que son suspensiones.

PÁGINA 147. ACTIVIDADES

- Producción personal del alumno.* Se espera que pueda relacionar lo estudiado sobre los distintos tipos de mezclas y llegar a relacionar que no hay forma de distinguir estas mezclas a simple vista ni tampoco utilizando un microscopio, ya que son homogéneas y, además, ambas tienen el mismo color y aspecto. La única forma de distinguir las en este caso es probar el sabor.
- a.* Hoy en día prácticamente todos los objetos están relacionados con el acero. Incluso, si algo no se fabrica con esta aleación, seguramente está hecho con algo que sí contiene acero. Se lo compara con el bronce porque las edades del hombre se han denominado por diferentes metales.
- En el video se focaliza en el proceso de producción de la aleación, y solo menciona que este material puede ser utilizado con diversos fines. Para ampliar la idea a los alumnos, se sugiere que busquen en distintas fuentes de información.
- Producción personal del alumno.* Se espera que pueda elaborar una respuesta vinculando que el cloro y el agua forman una mezcla homogénea de una sola fase. También, que pueda poner en juego sus concepciones acerca de la concentración de las soluciones.

PÁGINA 149. ACTIVIDADES

- Producción personal del alumno.* Se espera que pueda integrar las ideas del uso de modelos de partículas para representar distintas mezclas, y las diferencias en el comportamiento de las soluciones por un lado, y las suspensiones, dispersiones y coloides por otro, al ser atravesadas con una luz láser.

PÁGINA 151. ACTIVIDADES

- a.* El adjetivo hace referencia a que en la solución hay una mayor cantidad de soluto del que es necesario para utilizarlo.
- b. Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que se debe a que, dado que están concentrados, se les agrega agua para diluirlos.
- a. Producción personal del alumno.* Se espera que pueda desarrollar una búsqueda en distintos tipos de fuentes de información para elaborar la respuesta.
- Actúan como soluto porque en la pileta se encontrarán en menor concentración que el agua.
- c. Producción personal del alumno.* Se espera que pueda distinguir dos tipos de "pelotitas" y que unas representan al soluto y otras al solvente. También pueden diferenciarlas con alguna característica como el color o el tamaño. En el dibujo, debieran notarse ambos tipos de pelotitas intercaladas unas con otras.
- d. Producción personal del alumno.* Se espera que pueda comprender el concepto de usos de soluciones concentradas.

PÁGINA 153. ACTIVIDADES

- Producción personal del alumno.* Se espera que llegue a la conclusión de que se está utilizando el método de tamización, cuyo objetivo es separar partículas sólidas de distintos tamaños. El método se basa en el tamaño de los poros del tamiz que, al pasar la mezcla por este elemento, las partículas de mayor tamaño quedan retenidas (fase 1) y las de menor tamaño atraviesan el tamiz (fase 2) quedando separadas.
- Producción personal del alumno.* Se espera que, en relación a lo estudiado, pueda sugerir que se utilicen dos métodos. En primer lugar, la tría para separar las piedras de mayor tamaño y, luego, la filtración para poder aislar las piedritas más pequeñas o partículas que no hayan sido extraídas.
- Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar y utilizar los conceptos aprendidos para elaborar las respuestas. Se proporcionan respuestas sugeridas.
- a.* Mezcla propuesta: arroz, harina y piedras.
- b.* Mezcla propuesta: aceite, agua y granos de café.
- c.* Mezcla propuesta: tierra con pedazos de hierro.
- d. Producción personal de los alumnos.*
- e. Producción personal de los alumnos.*
- a.* La tamización, la imantación y la filtración requieren de herramientas. En cambio, si bien la tría se puede realizar con una pinza, también se puede usar la mano. En la decantación, si se trata de una fase líquida y otra sólida, se puede usar simplemente un recipiente que decante la fase sólida y trasvasar la líquida.
- Todos los métodos de separación sirven siempre que se realicen en diferentes pasos y con distintos instrumentos.

PÁGINA 155. ACTIVIDADES

- a.* El método observado se denomina cristalización.
- Lo que se recupera es el soluto, ya que el solvente (el agua) se evapora.
- Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan mencionar que para volver a formar la solución deberían agregar agua de nuevo. Probablemente, también fragmentar los cristales de sal para ayudar a la disolución de esta sustancia en el agua.
- Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que el diseño de los pasos debe tener en cuenta la recuperación de todos los componentes.

PÁGINA 157. SALIR

- Tendrá mayor sal disuelta aquella que fue tomada de un mar de aguas cálidas porque a mayor temperatura aumenta la solubilidad.

2.

Mezclas homogéneas	Mezclas heterogéneas
Agua salada Sartén de bronce Tenedor de acero inoxidable	Leche Mesada de mármol Bizcochuelo con crema y dulce de leche

3. a. El artefacto que se utiliza para obtener la esencia del perfume es un alambique. Su funcionamiento es bastante simple ya que se compone de una caldera, un capitel, un cuello de cisne y un conjunto de refrigeración. La mezcla a destilar se coloca en la caldera y se la calienta hasta que se produce la evaporación diferencial de uno de los componentes (aquel cuya temperatura de evaporación es menor). El producto volatilizado asciende desde el capitel y, luego, pasa al cuello de cisne. Finalmente, gracias a la ayuda del conjunto de refrigeración, el gas se condensa por baja temperatura y es recogido en forma líquida.

El esquema para acompañar la explicación es producción personal de los alumnos.

b. El alambique requiere de calor para lograr la evaporación de la esencia y, luego, de un sistema de refrigeración para que se produzca la condensación del producto previamente volatilizado.

4. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda elaborar una respuesta relacionada con que se formó por un proceso natural en el cual se evaporó el agua y se cristalizó la sal del mar.

5.

Método	Explicación	Ejemplo
Tamización	Método que se basa en la separación de dos sólidos en función del tamaño de sus partículas en donde las más grandes quedan retenidas en el tamiz.	Harina con granos de café
Decantación	Método para separar mezclas de dos fases líquidas, o una fase líquida y una sólida, que por sus características no se unen entre sí. La mezcla se deja descansar, para que la sustancia más pesada decante.	Agua y aceite
Filtración	Separación de una mezcla formada por una fase sólida y una líquida, que se basa en el pasaje de la mezcla por un filtro que tiene poros, cuyo tamaño permite el pasaje del líquido, pero no del sólido.	Preparación de té en hebras
Imantación	Separación de uno de los componentes de una mezcla, basándose en sus propiedades magnéticas (ser atraído por un imán).	Arena con trocitos de hierro

6. a. Es una medida de la cantidad de soluto presente en una solución determinada.

b. Por su color es posible determinar que el primero de la izquierda es el más concentrado y el primero de la derecha el menos.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 2 LAS TRANSFORMACIONES DE LOS MATERIALES

PÁGINA 159. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica lo aprendido y llegar a las siguientes conclusiones.

- La leche se saca de la heladera y su temperatura aumenta lentamente. Además, se la mezcla con el chocolate en polvo para preparar leche chocolatada.

- El pan se saca de la heladera y se coloca en la tostadora. Allí cambia su temperatura, su textura y su color.

- La mermelada y la manteca se sacan de la heladera para untarlas sobre la tostada. La mermelada no sufre cambios, pero la manteca se derrite al entrar en contacto con el pan caliente.

- La manzana no sufre cambios.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar y utilizar los conceptos aprendidos.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda mencionar otro tipo de cambios que asocien con sus vidas cotidianas, fuera de la cocina.

d. *Producción personal del alumno.*

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que entre las transformaciones perjudiciales se encuentran aquellas relacionadas con la descomposición de los alimentos o con el deterioro de distintos materiales, como la corrosión. Si bien puede que no sepa cómo evitarlas, tiene la opción de sugerir propuestas que el docente puede ir guiando.

PÁGINA 161. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar entre pares y elaborar un texto en el que lleguen a la conclusión de que el modelo de esferas les permite visualizar lo que ocurre a una escala "micro" y, de esta manera, comprender lo que sucede con las partículas cuando una transformación es física o química.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información para elaborar un texto utilizando un lenguaje específico.

PÁGINA 163. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que conversen y lleguen a la conclusión de que algunas de las explicaciones pueden ser que olvidaron llevar combustible, que la cantidad de oxígeno no era suficiente o que no lograron alcanzar la temperatura de ignición.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar y llegar a la conclusión, por ejemplo, de que sería de gran utilidad conocer los mecanismos y combustibles con los que funcionan las garrafas portátiles y los mecheros.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

PÁGINA 165. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda responder que las pastas dentales deben ser básicas, para poder neutralizar las sustancias ácidas que causan el deterioro de los dientes.

b. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda buscar en distintas fuentes de información y encontrar algunos ejemplos como los siguientes:

- Ácidos: ácido cítrico (jugo de limón), ácido acetilsalicílico (aspirina), ácido acético (en el vinagre).

- Bases: jabón, cafeína (presente en el café), amoníaco (en los productos de limpieza).

PÁGINA 167. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan razonar sobre lo aprendido y poner en práctica habilidades de argumentación y redacción, utilizando un lenguaje específico.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda identificar que hay transformaciones de diversa importancia.

**PÁGINA 169. SALIR****1. a. y b.**

- Se rompen los huevos = Cambio físico
- Se baten los ingredientes = Cambio físico
- Se carameliza el azúcar = Cambio químico
- Se hornea la mezcla = Cambio químico

2. a. Está relacionado con la corrosión del hierro.

b. Sí, se podría haber recubierto el puente con una pintura especial para proteger el hierro de los agentes ambientales. También se podría haber recubierto el metal con una capa de otro más resistente a la corrosión.

3.

- Incorrecta. En las transformaciones físicas los reactivos y los productos son iguales.
- Correcta.
- Incorrecta. También requiere que se alcance la temperatura de ignición.
- Correcta.
- Incorrecta. Los alimentos atraviesan una reacción de combustión.
- Incorrecta. Los indicadores son sustancias que cambian de color según si se encuentran en un medio ácido o básico.
- Incorrecta. Los procesos son diferentes e implican distintas reacciones químicas.

4. Producción personal de los alumnos. Se espera que, en pequeños grupos, puedan organizarse y buscar en fuentes fehacientes de información. También, conversar y utilizar los conceptos aprendidos para poder escribir un texto utilizando lenguaje específico.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 3

LA LUZ

PÁGINA 171. ACTIVIDADES.

1. Los cuerpos luminosos emiten luz, mientras que aquellos que no lo son deben ser iluminados por alguna fuente para ser vistos. Dentro de los cuerpos luminosos, algunos son naturales, como el Sol, mientras que otros son artificiales, como la linterna.

2. Producción personal de los alumnos. Se espera que, en pequeños grupos, puedan organizarse y conversar en un espacio de respeto por las opiniones de todos y confeccionar la lista según los materiales disponibles.

3. Producción personal del alumno. Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información. Luego, que escriba un texto en el que pueda expresar lo aprendido.

4. Producción personal del alumno. Se espera que pueda buscar en distintas fuentes de información y llegar a la conclusión de que en las grandes ciudades la contaminación lumínica, es decir, la luz que se desperdicia iluminando el cielo en lugar del suelo u otros objetos, impide que se puedan ver las estrellas. Algunas medidas que podrían surgir son: disminuir la contaminación atmosférica, mejorar las instalaciones de iluminación, entre otras.

PÁGINA 173. ACTIVIDADES.

1. El fenómeno es el de la reflexión de la luz, que permite que podamos ver los objetos. Cuando la luz llega hasta los objetos que no la emiten, rebota contra su superficie y, luego, regresa hasta nuestros ojos.

2. a. La inscripción se lee al revés.

b. Sí, es para que cuando los conductores la observan por el espejo retrovisor, la puedan leer correctamente.

c. Cuando las ambulancias encienden las sirenas, significa que están respondiendo a una emergencia. En esos casos, van más rápido de lo permitido, suelen eludir autos y pasar semáforos en rojo. Los conductores deben cederles el paso y correrse de su camino.

3. Producción personal de los alumnos. Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda, selección de información, intercambio y trabajo colaborativo en la elaboración de las listas.

PÁGINA 175. ACTIVIDADES

1. Producción personal del alumno. Se espera que pueda incluir en el diálogo que explique del fenómeno de refracción, que cuando la luz pasa del aire al agua disminuye drásticamente su velocidad, lo que es percibido por el ojo humano como un cambio en su dirección.

2. a. Lo vería como si el pez estuviera ubicado más cerca de la superficie del agua.

b. El vidrio que forma la pecera podría estar funcionando como una lente convergente.

3. Producción personal del alumno. Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de comprensión y creatividad.

PÁGINA 177. ACTIVIDADES.

1. Cuando un rayo de luz blanca pasa a través de un prisma, se separan los componentes que lo forman por el fenómeno de difracción. Esta separación forma un arcoíris con los diferentes colores. Sin embargo, cuando se trata de un rayo de luz azul o de la luz roja de un láser, no ocurre lo mismo ya que el rayo está formado por un solo color.

2. Producción personal de los alumnos. Se espera que, en pequeños grupos, puedan organizarse y conversar en un espacio de respeto por las opiniones de todos y llegar a la conclusión de que la afirmación es correcta porque el color es un concepto asociado a la luz, ya sea porque la que emite un objeto es de color, o porque el objeto refleja determinados colores de la luz por la que es iluminado. Por lo tanto, en la oscuridad no se perciben los colores.

3. Producción personal del alumno. Se espera que luego de realizar una búsqueda en fuentes fehacientes de información pueda llegar a la conclusión de que Newton, en el ámbito del estudio de la óptica, explicó los defectos del telescopio creado hasta la época y propuso la teoría ondulatoria de la luz y la teoría corpuscular. Además, inventó el telescopio de reflexión.

4. Producción personal del alumno. Se espera que en el texto pueda explicar que las pequeñas gotas de lluvia tienen el mismo efecto que un prisma y por eso se produce la descomposición de la luz y se forma el arco iris.

PÁGINA 179. SALIR**1.**

- Correcta.
- Incorrecta. El sonido solo puede propagarse sobre un medio que tenga materia ya sea sólido, líquido o gaseoso; la luz en cambio, puede propagarse incluso en el vacío.

• Incorrecta. La reflexión de la luz se produce en todas las superficies que puedan reflejarla.

• Incorrecta. La velocidad de la luz es mayor en el aire que en el agua.

• Correcta.

• Incorrecta. La forma de una sombra depende de la ubicación del cuerpo y de la fuente luminosa.

2.

CL = Láser

CL = Luz de bichito de luz

Cl = Perro

Cl = Estrella

Cl = La Tierra

CL = Luz de luciérnaga

3. a. La imagen de la vaquita de san Antonio se relaciona con la reflexión, ya que la luz rebota en el lago, mientras que la de las cataratas se relaciona con la refracción al formarse el arcoíris.

b. Porque la superficie del agua es rugosa y, al reflejarse, la imagen no es nítida. Si el agua estuviera quieta y la superficie fuera lisa, la imagen se vería más nítida.

4.

- reflejar
- planos
- derechas
- arqueadas
- distintos
- convexos
- pequeñas
- cóncavos
- adentro

5. Para poder observar una letra muy pequeña con mayor tamaño es necesario utilizar una lente de tipo convergente.

6. a. En los tres casos van a recibir los siete colores por los que está compuesta la luz blanca, y solo reflejará el mismo color del tomate.

b. El pimiento verde se seguiría viendo verde, porque rebota ese color de luz. En cambio, en los otros dos casos se verían negros.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 4 LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN

PÁGINA 181. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan llegar a la conclusión de que solo una dieta variada nos permite incorporar todos los nutrientes que el organismo necesita para su correcto funcionamiento. También es importante que entiendan que la dieta debe ser balanceada, porque incorporar un exceso de nutrientes puede ser perjudicial para el organismo.

PÁGINA 183. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar en un espacio de respeto por las opiniones de todos y llegar a la conclusión de que los síntomas más comunes relacionados con la intolerancia a la lactosa incluyen descomposturas, dolores abdominales, flatulencias y algunas veces vómitos. Para tratar esta condición, se sugiere suspender o disminuir el consumo de alimentos que contengan lactosa o, al hacerlo, tomar un comprimido que se vende en las farmacias que contiene la enzima lactasa. La disminución del consumo de lácteos podría significar una disminución en la ingesta de proteínas, calcio y vitamina D. Por este motivo, es importante consultar con un profesional (médico o nutricionista) que indique cómo reemplazar estos nutrientes en la dieta, incluyendo otros alimentos.

PÁGINA 185. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Si bien la afirmación es verdadera, se espera que puedan relacionar que el producto final de la digestión de los hidratos de carbono, la glucosa y el oxígeno que ingresa a través del sistema respiratorio se reúnen dentro de la célula durante la respiración celular. Como resultado de esta reacción, la célula puede obtener la energía que necesita para realizar todas sus funciones.

2. a. Porque incorpora el oxígeno que utilizan las células del cuerpo y elimina el dióxido de carbono que estas producen.

b. El sistema respiratorio aporta el oxígeno necesario para la respiración celular, que es el proceso que permite que las células obtengan la energía de los alimentos que consumimos.

3. La ventilación pulmonar se refiere a la entrada y salida de aire del cuerpo, y es un proceso que involucra al sistema respiratorio. La respiración celular, en cambio, es un proceso para obtener energía de los alimentos y ocurre en el interior de las células de todo el cuerpo.

PÁGINA 187. ACTIVIDADES

1. a. La persona puede tener dificultades en el transporte de oxígeno en la sangre.

b. La persona puede tener dificultades en los procesos de coagulación de la sangre, como cuando se produce un corte o una lastimadura.

c. La persona puede tener dificultades en el transporte de oxígeno en la sangre.

d. La persona puede tener dificultades en los procesos de coagulación de la sangre, como cuando se produce un corte o una lastimadura.

e. Es probable que la persona esté atravesando un proceso infeccioso y, por lo tanto, la cantidad de glóbulos blancos aumenta en la sangre.

PÁGINA 189. SALIR

1.

• Incorrecta. La función de nutrición requiere de la intervención de cuatro sistemas de órganos: el digestivo, el circulatorio, el respiratorio y el excretor.

• Incorrecta. La alimentación y la nutrición no son términos equivalentes. La alimentación se refiere a la elección de los alimentos, la forma de obtenerlos y la incorporación de estos. Mientras que la nutrición consiste en el proceso por el que la comida que ingerimos se descompone en los nutrientes que son aprovechados por las células.

• Correcta.

• Incorrecta. Los hidratos de carbono se encuentran fundamentalmente en los cereales y las harinas.

• Correcta.

• Incorrecta. El agua es fundamental para el organismo porque participa de diversas funciones; por ejemplo, es el medio de transporte de sustancias.

2. a.

• Oxígeno.

• Circulatorio.

• Dióxido de carbono.

• Oxígeno.

• Alvéolos.

• Espiración.

• Hematosis.

b.

• Plasma.

• Rojos.

• Inmune.

• Coagulación.

3. a. El sistema circulatorio humano es cerrado, completo y doble. Un sistema circulatorio es cerrado cuando la sangre circula siempre por el interior de los vasos sanguíneos o por el interior del corazón; es completo porque la sangre oxigenada y la desoxigenada nunca se mezclan, y es doble porque en su recorrido por el sistema circulatorio la sangre pasa dos veces por el corazón: una vez con el circuito mayor o corporal y otra vez con el circuito menor o pulmonar.

En la imagen se pueden identificar el circuito mayor (en sentido vertical) y el circuito menor (en sentido horizontal).

4. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

5. Son vitales para la nutrición porque son los órganos encargados de la desintoxicación del organismo a través de la orina.



EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 5

LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

PÁGINA 191. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que los organismos hermafroditas se deben ubicar junto con aquellos de reproducción sexual. La característica distintiva de los hermafroditas es la presencia de ambos tipos de gónadas (femenina y masculina) y la capacidad de producir ambos tipos de gametos. Sin embargo, al igual que los organismos sexuales, debe haber fecundación para que se genere un nuevo individuo.

PÁGINA 193. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar y conversar en un ambiente de respeto por todas las opiniones sobre los distintos roles instalados en la sociedad, como las tareas del hogar, determinados empleos, etcétera.

PÁGINA 195. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información para elaborar las respuestas.

d. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

PÁGINA 197. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y elaborar un texto en el que mencionen que los partos humanizados se basan en el reconocimiento de los padres e hijos como verdaderos protagonistas. Se trata de no intervenir o interferir en el proceso natural del parto, salvo que haya una situación de riesgo evidente.

b. *Producción personal del alumno.*

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda integrar lo estudiado en relación a la reproducción humana y que, por lo tanto, pueda concluir que el problema se puede relacionar con la producción de óvulos o espermatozoides, o con la posibilidad de que estas células se encuentren.

PÁGINA 199. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda analizar distintas características, no solo físicas, de los miembros de su familia y cómo creen que son las distintas etapas del desarrollo en los seres humanos.

PÁGINA 201. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan elaborar sus respuestas basándose en los conceptos estudiados acerca del funcionamiento de los sistemas nervioso y endocrino, y de su relación con los procesos de reproducción. Se espera que puedan plantear la relación que existe entre el hipotálamo y la hipófisis, y la función que tienen algunas de las hormonas del eje HPT-HPF sobre los sistemas reproductores femenino y masculino.

PÁGINA 203. SALIR

1.

• Incorrecta. En la reproducción sexual intervienen dos individuos, cada uno de los cuales aporta un gameto.

• Correcta.

• Incorrecta. La fecundación interna ocurre dentro del cuerpo de la hembra.

• Incorrecta. En los animales ovulíparos, ovíparos y ovovivíparos, el embrión se desarrolla dentro de un huevo, que contiene el alimento necesario para su nutrición.

• Incorrecta. La sexualidad está presente desde el nacimiento.

• Correcta.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda ejercitar y desarrollar sus habilidades de redacción, creatividad y uso de lenguaje específico aprendido.

3. a.

• Testículos.

• Espermatozoides.

• Hormona sexual masculina

• Testosterona.

b.

• Ovarios.

• Óvulos.

• Hormonas.

c.

• Fecundación

• Cigota o cigoto.

• Trompas de Falopio.

4. a. Los caracteres sexuales primarios son los órganos del sistema reproductor. En cambio, los caracteres sexuales secundarios son el conjunto de características asociadas a cada sexo que aparecen en la pubertad y que son indicativas de que el individuo ha adquirido la madurez reproductiva.

b. Los caracteres sexuales primarios están presentes desde el momento del nacimiento, mientras que los caracteres sexuales secundarios aparecen en la pubertad y, en su mayoría, persisten durante la adultez.

5. a. Las ITS son el conjunto de infecciones que se transmiten de una persona infectada a otra durante las relaciones sexuales sin protección.

b. y c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en pequeños grupos, puedan conversar respetando las opiniones de todos y poner en práctica habilidades de procesamiento de información para elaborar el afiche utilizando los conceptos aprendidos.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 6

LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE AEROTERRESTRE

PÁGINA 205. ACTIVIDADES

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan plasmar en un esquema la disminución de la intensidad y de la temperatura a medida que aumenta la profundidad de las aguas.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda reflexionar acerca de que el mismo concepto en distintos contextos puede tener significados diferentes.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda expresar su concepción acerca de las adaptaciones de los seres vivos y su relación con el ambiente en el que viven.

PÁGINA 207. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda buscar las imágenes en distintas fuentes de información y que conversen en un ambiente de respeto.

PÁGINA 209. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda relacionar que en los desiertos las temperaturas durante el día suelen ser muy elevadas y, debido a las horas de calor extremo, muchos animales aprovechan para descansar. Por este motivo es que durante la noche, cuando las condiciones ambientales son más favorables y el riesgo de deshidratarse disminuye, cazan y se mantienen alerta.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, en pequeños grupos, puedan conversar y utilizar los conceptos aprendidos para resolver la consigna.

3. a. y b. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda identificar algunas características del ambiente a través de las imágenes y reflexionar acerca de que hay otros datos importantes a tener en cuenta que las imágenes no brindan. De esa manera, podrá elaborar una conclusión con mayores elementos acerca de la relación entre un ambiente determinado y las características de los seres vivos que habitan en él.

PÁGINA 211. SALIR

1.

- Incorrecta. Los distintos seres vivos tienen adaptaciones que les permiten vivir en un ambiente o en otro.
- Correcta.
- Incorrecta. En los ambientes acuáticos la disponibilidad de luz y oxígeno son determinantes ya que varían en función de la profundidad.

2. a.

- Pez: ambiente acuático.
- Insecto: ambiente aeroterrestre.
- Caballo: ambiente terrestre.

b.

- Pez: utiliza branquias que son capaces de extraer el oxígeno disuelto en el agua.
- Insecto: usa la tráquea y respira el oxígeno presente en el aire.
- Caballo: usa los pulmones que le permite aprovechar el oxígeno contenido en el aire.

c.

- Pez: nada.
- Insecto: vuela.
- Caballo: trota.

d. No, porque las características físicas de los peces no le permitirían sobrevivir fuera del agua.

3. a.

- Aeroterrestres
- Oxígeno
- Cutánea
- Piel
- Tráqueas
- Pulmones
- Alvéolos

b.

- Escasez.
- Jorobas.
- Hojas.
- Tallos.
- Espinas.
- Deshidratación.

4. a. En el texto se define al desarrollo sustentable como “aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades”. La relación entre el concepto de desarrollo sustentable con los recursos renovables y los no renovables implica que la tasa de agotamiento de los recursos excluya el menor número de opciones de consumo para las generaciones futuras.

b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda en distintos tipos de fuentes y de procesamiento de información.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

**CAPÍTULO 7
LA ATMÓSFERA**

PÁGINA 213. ACTIVIDADES

1. a. Biosfera y geosfera.
b. Hidrosfera y atmósfera.
c. Hidrosfera y geosfera.
d. Biosfera y atmósfera.

PÁGINA 215. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que no podríamos vivir en una atmósfera con oxígeno, pero sin nitrógeno, ya que muchos seres vivos lo necesitan para realizar algunos de los procesos metabólicos.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda llegar a la conclusión de que estos gases son perjudiciales ya que afectan la capa de ozono, que es la encargada de filtrar los rayos UV. Además, contienen entre la atmósfera y la Tierra los rayos solares concentrando el calor, lo que se conoce con el nombre de “efecto invernadero”.

3. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan elaborar sus respuestas basándose en los conceptos estudiados acerca de los componentes de los subsistemas terrestres y la forma en que se relacionan entre sí.

PÁGINA 217. ACTIVIDADES

1. a.

1. Atmósfera primitiva.
2. Bombardeo de meteoritos.
3. Atmósfera secundaria.
4. Lluvias constantes.
5. Modificación por seres vivos.

b. Los gases que componían la atmósfera secundaria eran carbono, vapor de agua, nitrógeno y gases sulfurosos.

c. Las lluvias constantes generaron océanos ricos en ácido carbónico, que fueron sedimentando hasta generar las rocas carbonatadas.

d. El dióxido de carbono fue precipitando y formó los fondos oceánicos; así fue cómo disminuyó en la atmósfera.

PÁGINA 219. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan llegar a la conclusión que algunas de las actividades que realizan a diario y que favorecen el calentamiento global son el uso indiscriminado de la electricidad, no separar la basura en reciclables y orgánicos, entre otros.



b. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan conversar en un ambiente de respeto e intercambiar opiniones para llegar a una conclusión común.

PÁGINA 221. ACTIVIDADES

1. a. b. y c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar y llegar a la conclusión de que estas recomendaciones se deben a la exposición a ciertas situaciones que va a enfrentar a lo largo del ascenso.

PÁGINA 223. ACTIVIDADES

1. a. El clima se refiere al promedio de tiempos atmosféricos de una región determinada, mientras que el tiempo atmosférico son las variaciones de tiempo a corto plazo en una región.

b. *Producción personal del alumno.* Se espera que en relación con lo estudiado llegue a la conclusión de que no es correcto, ya que el clima se refiere a un promedio a lo largo de un período prolongado en una región. Sería correcto decir "¡Qué lindo está el tiempo hoy!".

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que puedan trabajar de manera colaborativa en un clima de respeto, escuchando las explicaciones que den sobre los criterios por tener en cuenta para el armado del cuadro.

PÁGINA 225. SALIR

1. a. Lo firmaron 37 países que se involucraron en el protocolo de Kioto y se realizaron acuerdos con 184.

b. La finalidad fue conocer y analizar las medidas tomadas por los países en cuanto al cambio climático, y reducir la emisión de gases de efecto invernadero.

c. El protocolo fue creado en 1997 y se implementó en 2005.

d. El cambio climático es el cambio en la temperatura media del planeta y es provocado por las altas concentraciones de gases de efecto invernadero. Estas cuestiones se podrían solucionar implementando nuevas fuentes de energías alternativas.

e. No es bueno, ya que contribuye al aumento de gases de efecto invernadero en la atmósfera.

2. La atmósfera es la capa gaseosa que rodea nuestro planeta y está formada por una mezcla de gases, que se denomina aire. La atmósfera, interactúa con los otros subsistemas terrestres. Esta interacción permite que el oxígeno, el dióxido de carbono, el agua y el fósforo circulen entre los distintos subsistemas.

3. Resultan de gran importancia ya que son capas de la atmósfera y contienen gases esenciales para la vida. Los efectos negativos están relacionados con las actividades humanas que emiten gases y quedan retenidos en la atmósfera, perjudicándola por las modificaciones que produce en las concentraciones de sus componentes.

4. a. El tiempo meteorológico...

puede cambiar a lo largo de un mismo día.

b. El efecto invernadero...

es el resultado de la retención de calor en la atmósfera.

c. Los climas...

son el resultado del promedio de las temperaturas medias de un lugar.

5. a. b. y c. *Producción personal del alumno.*

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.

CAPÍTULO 8 SISTEMA SOLAR

PÁGINA 227. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que pueda razonar sobre lo aprendido y poner en práctica habilidades de argumentación y redacción, utilizando un lenguaje específico.

2. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, entre las características posibles, puedan surgir las siguientes: los tres cuerpos son opacos y reflejan luz, así como también tienen órbitas a través de las cuales se desplazan alrededor de otro cuerpo celeste.

3. *Producción personal del alumno.* Se espera que utilicen criterios de búsqueda acorde a lo solicitado. También será importante que busquen información actualizada.

PÁGINA 229. ACTIVIDADES

1. *Producción personal del alumno.* Se espera que, entre las diferencias que identifique, pueda encontrar algunas sobre el tamaño, los colores, la velocidad de giro, etc., y que puedan poner en práctica habilidades de comparación, relación y síntesis de conceptos.

2. a. Porque se observan perturbaciones en el cinturón de Kuiper que solo pueden producirse por un cuerpo de gran tamaño que esté cerca.

b. Estaría ubicado en los límites del Sistema Solar.

c. Las evidencias de que este planeta exista son las perturbaciones, pero no se puede observar porque está demasiado lejos y tampoco se puede calcular dónde se podría encontrar para comenzar la búsqueda.

PÁGINA 231. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que pongan en práctica habilidades de comparación, relación y síntesis de conceptos, y de trabajo colaborativo e intercambio de información.

b. Entre las características que pueden surgir del trabajo de comparación, podría nombrarse su composición, siendo los cometas un grupo de roca y hielo. También la particularidad de sus órbitas, que son amplias y recorren grandes distancias.

c. Los asteroides y cometas se acercan a la Tierra debido a la atracción de la gravedad que esta ejerce.

PÁGINA 233. ACTIVIDADES

1. a. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan poner en práctica habilidades de búsqueda y de procesamiento de información para redactar un texto en base a todos los datos obtenidos.

2. *Producción personal del alumno.* Se espera que, luego de buscar en distintas fuentes de información, pueda mencionar que el radiotelescopio más grande del mundo, llamado FAST (por las iniciales en inglés de Telescopio Esférico de Quinientos metros de Apertura), construido en solo cinco años en la provincia de Guizhou, en el sur de China, tiene 500 metros de diámetro. Es utilizado para buscar vida extraterrestre, con el argumento de que una civilización avanzada emitiría probablemente ondas de radio al espacio.

PÁGINA 235. SALIR

1. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, a partir del intercambio de opiniones e ideas, surja la oportunidad de expresar argumentos basados en lo estudiado durante el capítulo. Además, que puedan aproximarse a ideas sobre la conveniencia de utilizar valores menores para realizar cálculos, con lo cual podrían disminuirse, por ejemplo, los errores de cálculo.

2. a. Muy grande y sus distancias se miden en UA.

b. Tienen satélites naturales, excepto Mercurio y Venus.

3. a. El planeta más alejado es Urano y el más cercano Mercurio.

b. El de mayor temperatura es Mercurio. El de menor temperatura, Urano.



c. *Producción personal de los alumnos.* Se espera que, como resultado del intercambio, puedan concluir que a mayor distancia, menor será la temperatura. En cambio, cuanto más cercano al Sol, mayor será su temperatura.

4. a. Se lanzó en abril de 1990.

b. Este telescopio tiene 2,40 cm de diámetro.

c. Permite ver los objetos con más claridad y permite realizar muchos descubrimientos importantes.

d. Podrá ser útil hasta que duren sus componentes que se estima que será hasta el año 2013 y el 2021.

e. Tendrá 10 metros de diámetro y permitirá ver los aspectos relacionados con el origen del Universo.

EVALUATE

Producción personal del alumno. Se espera que pueda reflexionar acerca de sus aprendizajes: qué aprendió, cómo lo hizo, qué herramientas le permitieron comprender mejor, qué cuestiones le generan dudas o preguntas y qué estrategias podría poner en juego para responderlas.



EVALUACIÓN 1

Capítulo 1

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I), y reescríbanlas de forma correcta.

Todos los cuerpos están formados por mezclas de materiales.

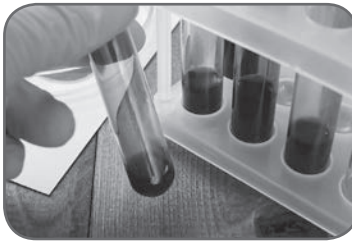
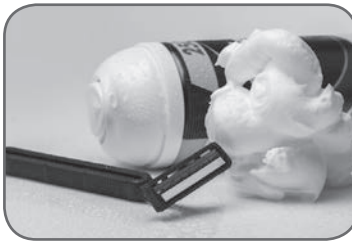
En las mezclas heterogéneas es posible distinguir por lo menos tres fases distintas.

El agua está presente en todas las soluciones.

2. Completen la siguiente tabla.

COMPONENTES DE LA MEZCLA	¿MEZCLA HETEROGÉNEA U HOMOGÉNEA?	MÉTODO/S DE SEPARACIÓN SUGERIDO/S
Agua y sal		
Arena, clavos y piedras		
Agua, azúcar y aceite		
Agua y alcohol		

3. Identifiquen qué tipo de suspensión corresponde a cada imagen.



EVALUACIÓN 1

Capítulo 1

Tema 2

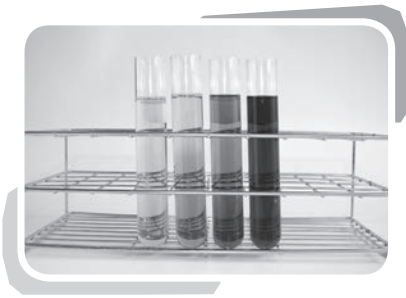
1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I), y reescríbanlas de forma correcta.

Tanto el aire que respiramos como el agua de mar son ejemplos de sustancias puras.

Muchos materiales que se disuelven con un solvente, no lo pueden hacer con otros; por ejemplo, el aceite se disuelve con agua, pero no puede hacerlo con aguarrás.

La concentración de una solución es la proporción de solvente y soluto propia de cada solución.

2. Observen la imagen y, luego, respondan.



a. ¿Cuál de los tubos contiene la solución más concentrada? ¿Y cuál, la menos concentrada? Expliquen cómo las reconocieron.

b. Expliquen qué sucedería con la concentración de la solución más clara si se le agrega agua.

3. Completen la siguiente tabla.

COMPONENTES DE LA MEZCLA	¿MEZCLA HETEROGÉNEA U HOMOGÉNEA?	MÉTODO/S DE SEPARACIÓN SUGERIDO/S
Agua y sal		
Arena, clavos y piedras		
Agua, azúcar y aceite		
Agua y alcohol		

EVALUACIÓN 2

Capítulo 2

Tema 1

1. Elaboren las preguntas para las siguientes respuestas.

a. _____

Los compuestos iniciales se denominan reactivos y los finales, productos.

b. _____

Es aquella que un combustible debe alcanzar para que pueda comenzar la reacción de combustión.

c. _____

Es un horno especial en el que se funden los minerales de hierro y se transforman en un metal rico en hierro llamado arrabio.

2. Respondan.

a. ¿Cuál es la diferencia entre una combustión completa y una incompleta?

b. ¿Qué sentido tiene la fabricación de aleaciones metálicas?

c. ¿Qué relación existe entre las reacciones químicas y el impacto ambiental?

3. Completen el cuadro sobre los estados de agregación de la materia.

CAMBIO DE ESTADO	ESTADO INICIAL DE LA MATERIA	ESTADO FINAL DE LA MATERIA	REQUIERE O LIBERA CALOR	EJEMPLO EN LA NATURALEZA O LA VIDA COTIDIANA

EVALUACIÓN 2

Capítulo 2

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I), y reescríbanlas de forma correcta.

En las transformaciones químicas las propiedades de los materiales no se modifican.

Los estados de agregación de los materiales dependen fundamentalmente de la presión atmosférica.

Las lámparas de queroseno, que funcionan a base de este combustible sólido, son muy utilizadas en la actualidad.

En las transformaciones químicas, los materiales de los que se parte se llaman reactivos y los que se obtienen luego de la transformación, productos.

2. Observen las imágenes y, luego, respondan.



a. ¿A qué tipo de combustión corresponde cada una de las imágenes?

b. ¿Cuáles son los reactivos y los productos de la reacción en ambos casos?

c. ¿Cómo se relaciona la respiración celular con la combustión?

EVALUACIÓN 3

Capítulo 3

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (**C**) o incorrectas (**I**), y reescríbanlas de forma correcta.

La luz se propaga por ondas mecánicas.

El fenómeno de refracción hace posible que veamos aquellos cuerpos que no tienen luz propia.

La luz viaja a una velocidad de 300.000 km por segundo, independientemente del medio en el que se propague.

Las lentes se pueden utilizar para fabricar distintos tipos de instrumentos, como lupas, telescopios y microscopios.

2. Completen las frases según corresponda.

a. Los espejos son objetos que permiten _____ imágenes. Los espejos _____ forman imágenes que conservan el _____ y la _____ que el cuerpo original.

b. Los espejos _____, que son superficies pulidas y _____ pueden ser convexos o cóncavos; los primeros producen imágenes más _____ de los objetos, mientras que los últimos pueden producir imágenes _____ que los objetos.

3. Teniendo en cuenta que la remera es de color rojo, resuelvan las consignas.



a. Coloquen flechas en la remera para esquematizar lo que ocurre cuando es iluminada con un rayo de luz blanca.

b. ¿Qué piensan que sucedería si la remera fuese iluminada con un haz de luz roja? ¿Por qué?

EVALUACIÓN 3

Capítulo 3

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (**C**) o incorrectas (**I**), y reescríbanlas de forma correcta.

La luz viaja siempre en línea recta, excepto cuando se propaga en el agua, medio en el cual viaja en forma de círculos concéntricos.

Los materiales opacos, como el agua y la madera, permiten que veamos con claridad a través de ellos.

En el aire y el vacío la luz viaja a una velocidad de 300.000 km por segundo.

El fenómeno de refracción de la luz explica que en la vida cotidiana podamos ser testigos de algunas ilusiones ópticas.

2. Completen las frases según corresponda.

a. Cuando un cuerpo no _____ es iluminado, la luz que llega al mismo _____ contra su superficie y _____, cambiando la dirección del rayo, que luego llega a nuestros _____ y nos permite ver.

b. Cuando la superficie de un cuerpo es _____ y _____ los rayos se reflejan de forma ordenada produciendo una imagen _____. Por el contrario, cuando la superficie es _____ los rayos _____ en distintas _____ y la imagen que se produce es _____.

3. Observen la imagen y, luego, respondan.



a. ¿Qué tipo de espejo creen que es el de la imagen? ¿Por qué?

b. Si una cosmetóloga o maquilladora les preguntara su opinión, ¿le recomendarían el mismo tipo de espejo que el de la imagen? ¿Por qué?

EVALUACIÓN 4

Capítulo 4

Tema 1

1. Expliquen por qué los términos alimentación y nutrición no deben ser utilizados como sinónimos.

2. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I), y reescríbanlas de forma correcta.

Los nutrientes pasan al sistema respiratorio durante el proceso de absorción que tiene lugar en el estómago.

Los sistemas circulatorio y respiratorio se ponen en contacto directo durante la respiración celular, que ocurre en las células de la tráquea.

La sangre está formada por un líquido acuoso llamado plasma, y por dos tipos de células: los glóbulos rojos y las neuronas.

El primer paso en la formación de la orina, que ocurre en los riñones, es la filtración de la sangre.

3. Observen las imágenes de los distintos grupos de alimentos y, luego, respondan.



a. ¿Cuáles son las principales funciones que tienen cada uno de ellos?

EVALUACIÓN 4

Capítulo 4

Tema 2

1. Unan con flechas según corresponda.

Elimina los desechos que producen las células a través de la orina y del sudor. Además, regula la cantidad de agua en el organismo.

Procesa los alimentos hasta obtener los nutrientes que luego se absorben y pasan a la sangre.

Transporta el oxígeno y los nutrientes hacia todas las células del cuerpo, recoge el dióxido de carbono y los desechos que producen y los lleva a los órganos que los eliminan, como los pulmones y los riñones.

Interviene en el intercambio de gases con el medio externo, al incorporar oxígeno del aire y eliminar el dióxido de carbono que producen las células.

Sistema digestivo

Sistema respiratorio

Sistema excretor

Sistema circulatorio

2. Completen la siguiente tabla acerca de los distintos grupos de nutrientes y, luego, resuelvan.

GRUPO DE NUTRIENTES	FUNCIÓN	PRINCIPALES FUENTES

a. Expliquen en qué parte del sistema digestivo se procesa y absorbe cada uno de los nutrientes.

EVALUACIÓN 5

Capítulo 5

Tema 1

1. Completen las frases según corresponda.

a. El desarrollo embrionario es el conjunto de _____ que atraviesan todos los seres vivos desde el momento de la _____ hasta su _____. Cuando esta etapa ocurre en el interior del cuerpo de la _____ se dice que el desarrollo es _____, mientras que cuando ocurre por fuera, se dice que el desarrollo es _____.

b. Los seres vivos pueden clasificarse en cuatro grupos según su desarrollo embrionario y fecundación. Los _____, como los peces, tienen fecundación y desarrollo _____; los _____, como las aves, tienen fecundación _____ pero desarrollo _____; los _____, como los pulpos, tienen fecundación y desarrollo _____, pero este último ocurre dentro de un _____, y los _____, como los seres humanos, tienen fecundación y desarrollo _____.

2. ¿Con qué mecanismo reproductivo asocian la hydra y las levaduras? ¿Y las estrellas de mar?

3. Respondan.

a. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual? ¿Existe una única causa que las produce?

b. ¿Por qué es fundamental el diagnóstico temprano de este tipo de enfermedades?

c. ¿El sida y el VIH son sinónimos? Justifiquen la respuesta.

EVALUACIÓN 5

Capítulo 5

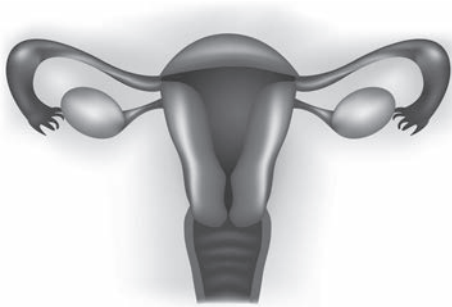
Tema 2

1. Completen las frases según corresponda.

a. La fecundación es la unión de las _____ masculina y femenina, de la cual resulta una única _____ llamada _____. Luego de sucesivas divisiones, el _____ da lugar a un _____ que crece y se _____ hasta dar lugar a un nuevo individuo.

b. La fecundación es _____ cuando ocurre _____ del cuerpo de la hembra; en este caso las _____ son liberadas a un medio _____ donde se unen. Cuando la fecundación ocurre _____ del cuerpo de la hembra se denomina _____; en este caso el _____ deposita los _____ en el tracto reproductor _____ durante la cópula.

2. Observen la imagen del sistema genital femenino y, luego, resuelvan.



a. Rotulen la imagen según corresponda.

b. Expliquen cómo se relaciona el esquema con el ciclo menstrual y con el embarazo. ¿En qué lugar ocurre cada una de las etapas?

3. Respondan.

a. ¿Se pueden utilizar los términos pubertad y adolescencia como sinónimos? ¿Por qué?

b. ¿Cuál es la diferencia entre los caracteres sexuales primarios y los secundarios?

EVALUACIÓN 6

Capítulo 6

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o incorrectas (I), y reescríbanlas de forma correcta.

Nuestro planeta se originó hace más de 4.500 millones de años, y en ese mismo momento se originó la vida, tal como la conocemos hoy.

En la actualidad, muchas especies se encuentran en peligro de extinción como consecuencia de la explotación de ciertos recursos naturales.

La cantidad de agua es uno de los factores más decisivos en la distribución y el desarrollo de los seres vivos.

En los ambientes aeroterrestres es fundamental la profundidad a la que penetra la luz.

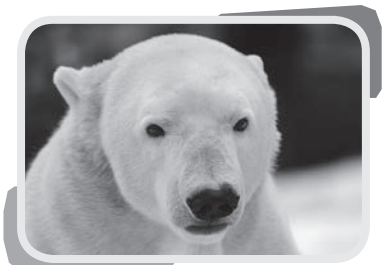
2. Completen el cuadro con las adaptaciones que correspondan.

ORGANISMO	ADAPTACIONES PARA LA LOCOMOCIÓN	ADAPTACIONES PARA LA RESPIRACIÓN
Camello		
Grillo (insecto)		

3. Observen las imágenes y, luego, resuelvan.



a. ¿En qué tipo de ambiente creen que habita cada uno de los seres vivos de las imágenes? Justifiquen sus respuestas.



b. Mencionen las distintas adaptaciones que identifican en cada uno de los organismos y clasifíquenlos según si son estructurales, funcionales o de comportamiento.

EVALUACIÓN 6

Capítulo 6

Tema 2

1. Observen las imágenes y, luego, resuelvan.



a. ¿En qué se parecen los ambientes de ambas fotografías? ¿En qué se diferencian?

b. ¿En cuál de los ambientes creen que la amplitud térmica diaria es mayor? ¿Por qué?

c. Mencionen al menos tres adaptaciones que esperarían encontrar en los seres vivos que habitan en cada uno de estos ambientes.

2. Expliquen cómo influye la disponibilidad de la luz en los ambientes aeroterrestres.

3. Completen el cuadro con las adaptaciones que correspondan.

ORGANISMO	ADAPTACIONES PARA LA LOCOMOCIÓN	ADAPTACIONES PARA LA RESPIRACIÓN
Camello		
Grillo (insecto)		

EVALUACIÓN 7

Capítulo 7

Tema 1

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescribanlas de forma correcta.

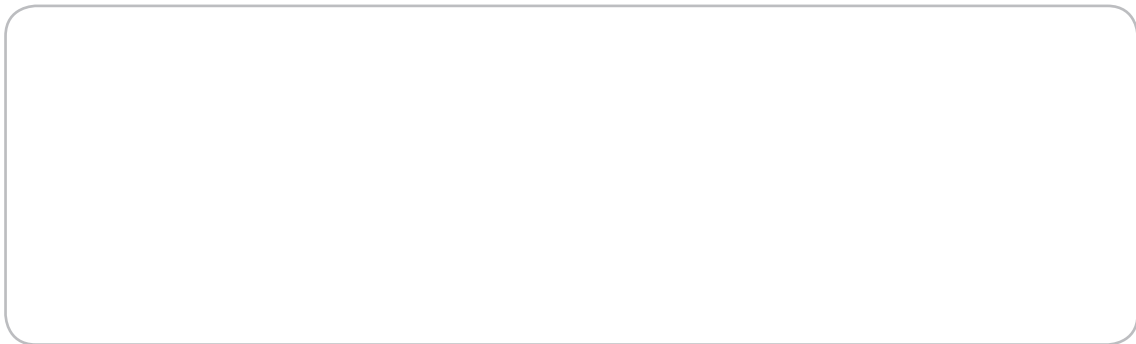
La atmósfera terrestre contiene más de un 50% de metano, un gas que es indispensable para la vida.

La atmósfera está formada por tres capas definidas por límites preciso, que se distinguen por el color que tienen vistas desde la superficie terrestre.

La atmósfera terrestre no ha sufrido cambios desde la formación del planeta.

El ozono presente en la atmósfera actúa como un filtro que protege a la superficie terrestre de la radiación solar.

2. Dibujen un gráfico circular en el que expresen la composición del aire. Luego, expliquen brevemente la importancia de los principales componentes.



3. Redacten un breve texto en el que expliquen cómo se producen los fenómenos atmosféricos.

EVALUACIÓN 7

Capítulo 7

Tema 2

1. Indiquen si las siguientes afirmaciones son correctas (C) o son incorrectas (I), y reescribanlas de forma correcta.

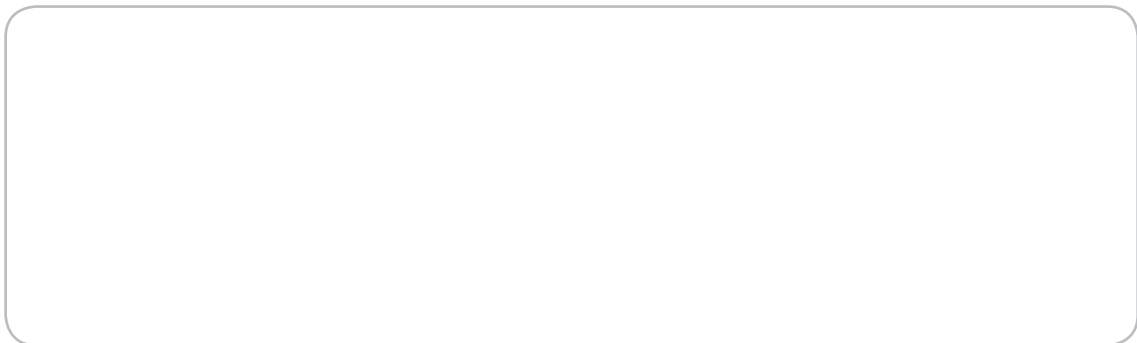
La atmósfera comprende la capa de gases y líquidos que rodea nuestro planeta y forma los mares y los océanos.

El oxígeno representa casi el 80% de la composición del aire que forma la atmósfera terrestre.

La atmósfera terrestre primitiva tenía una composición muy distinta a la actual y, además, no contenía oxígeno libre.

El efecto invernadero resulta totalmente nocivo para el planeta y por eso los científicos estudian cómo eliminarlo por completo.

2. Dibujen un gráfico circular en el que expresen la composición del aire. Luego, expliquen brevemente la importancia de los principales componentes de la mezcla.



3. Redacten un breve texto en el que recomienden cómo cuidar la atmósfera terrestre.

EVALUACIÓN 8

Capítulo 8

Tema 1



1. ¿Cuál es la diferencia entre un planeta y una estrella? ¿Y entre un satélite natural y un satélite artificial?



2. Ordenen los siguientes ejemplos de mayor a menor tamaño y justifiquen su elección.

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Vía Láctea | <input type="checkbox"/> Tierra | <input type="checkbox"/> Saturno |
| <input type="checkbox"/> Sistema Solar | <input type="checkbox"/> Luna | <input type="checkbox"/> Satélite artificial |
| <input type="checkbox"/> Sol | <input type="checkbox"/> Plutón | <input type="checkbox"/> Neptuno |
| <input type="checkbox"/> Júpiter | <input type="checkbox"/> Mercurio | <input type="checkbox"/> Urano |
| <input type="checkbox"/> Marte | <input type="checkbox"/> Asteroide | <input type="checkbox"/> Venus |

EVALUACIÓN 8

Capítulo 8

Tema 2



1. ¿Cuál es la diferencia entre una estrella y un cometa? ¿Y entre un satélite natural y un planeta?



2. Ordenen los siguientes ejemplos de menor a mayor tamaño y justifiquen su elección.

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Vía Láctea | <input type="checkbox"/> Tierra | <input type="checkbox"/> Saturno |
| <input type="checkbox"/> Sistema Solar | <input type="checkbox"/> Luna | <input type="checkbox"/> Satélite artificial |
| <input type="checkbox"/> Sol | <input type="checkbox"/> Plutón | <input type="checkbox"/> Neptuno |
| <input type="checkbox"/> Júpiter | <input type="checkbox"/> Mercurio | <input type="checkbox"/> Urano |
| <input type="checkbox"/> Marte | <input type="checkbox"/> Asteroide | <input type="checkbox"/> Venus |

Diseño gráfico

Valeria Bisutti.
Brenda Fernández.
Jimena Ara Contreras.
María Julia Rodríguez.

Diagramación

Ana Inés Castelli.
Jimena Ara Contreras.

Corrección

Susana Álvarez Barbero (Ciencias Sociales).
Fabiana Blanco (Ciencias Naturales).

Fotografía de cubierta

Shutterstock.

Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

Gerencia de Producción

Gregorio Branca.

Avanza Biciencias 6 Bonaerense actualizado : guía docente / Guillermina Orduna
... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2018.
64 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1442-7

1. Educación Primaria. 2. Guía del Docente. I. Orduna, Guillermina
CDD 371.1

© KAPELUSZ EDITORA S. A., 2019

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR) Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Internet: www.editorialkapelusz.com

Teléfono: (54-11) 2152-5100

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N° 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en Argentina.

Printed in Argentina.

ISBN 978-950-13-1442-7

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA (Ley N° 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.

Primera edición.

Esta obra se terminó de imprimir en enero de 2019, en los talleres de FP Compañía Impresora, Beruti 1560, Florida, Buenos Aires, Argentina.


Guía docente
#Biciencias 6
Ciencias Sociales Ciencias Naturales
Provincia de Buenos Aires


habilidades y capacidades del siglo XXI
participación
exploración
técnicas de estudio
habilidades cartográficas reflexión
ciencias debatir
análisis de fuentes
experimentación
Colaboración
valores

Avanza


Kapelusz
#EducandoGeneraciones

www.editorialkapelusz.com

 @kapeluszeditora

 @kapelusznormaar

 kapeluszeditora

