

Guía docente

Avanza

#Biciencias

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

CABA

7



KapelusZ



CC 61085972  
ISBN 978-950-13-1439-7



9 789501 314397



# Guía docente

## Avanza

# #Biciencias

Ciencias Sociales

Ciencias Naturales

CABA

# 7

**#Avanza** es un proyecto ideado y desarrollado por el Departamento Editorial de Kapelusz Editora bajo la dirección de **Celeste Salerno**.

### Jefa de Arte y gestión editorial

Valeria Bisutti.

### Ciencias Sociales

#### Responsables del área:

Andrea Moglia y Sol Visbeek.

**Autoría y edición:** Víctor Sabanes.

### Ciencias Naturales

#### Coordinación del área:

Alexis B. Tellechea.

**Autoría y asesoría didáctica:** Cecilia de Dios.

**Edición:** Alexis B. Tellechea.

## Índice

La propuesta de la serie Avanza .....	2
<b>Avanza #Ciencias Sociales</b> .....	2
Planificación .....	4
Solucionario .....	10
<b>Avanza #Ciencias Naturales</b> .....	33
Planificación .....	34
Solucionario .....	38

### Diseño gráfico

Valeria Bisutti.

Brenda Fernández.

Jimena Ara Contreras.

María Julia Rodríguez.

### Diagramación

Brenda Fernández.

### Corrección

Cecilia Romana.

Natalia Ribas.

### Documentación gráfica

Estefanía Jiménez.

### Gerencia de Producción

Gregorio Branca.

De Dios, Cecilia

Avanza Biciencias 7 CABA : guía docente / Cecilia De Dios ; Víctor Sabanes. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Kapelusz, 2018.

64 p. ; 28 x 22 cm.

ISBN 978-950-13-1439-7

1. Áreas Integradas. 2. Educación Primaria. 3. Guía del Docente. I. Sabanes, Víctor II. Título CDD 371.1

© Kapelusz editora S. A., 2019

Av. Leandro N. Alem 720 (C1001AAR)

Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

**Internet:** [www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

**Teléfono:** 2152-5100.

Obra registrada en la Dirección Nacional del Derecho de Autor.

Hecho el depósito que marca la Ley N.º 11.723.

Libro de edición argentina.

Impreso en la Argentina.

Printed in Argentina.

**ISBN:** 978-950-13-1439-7

Los enlaces a páginas de internet propuestos en las actividades de este libro fueron revisados a la fecha de cierre de esta edición.

Ø PROHIBIDA LA FOTOCOPIA Ley N.º 11.723). El editor se reserva todos los derechos sobre esta obra, la que no puede reproducirse total o parcialmente por ningún método gráfico, electrónico o mecánico, incluyendo el de fotocopiado, el de registro magnetofónico o el de almacenamiento de datos, sin su expreso consentimiento.



# Los nuevos aprendizajes y la propuesta de la serie Avanza

La serie Avanza, desde su concepción, tiene como objetivo principal ofrecer los contenidos curriculares organizados en una secuencia didáctica y, a su vez, establecer un diálogo con las nuevas formas de comunicación y de producción de conocimiento que se han desarrollado en los últimos años a partir del desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC). En este sentido, esta serie apunta a valorar la construcción de conocimientos sistemáticos y, al mismo tiempo, recuperar las habilidades, destrezas y también aquellos conocimientos que los alumnos desarrollan fuera del ámbito escolar: el aprendizaje informal o, como suele llamarse en la bibliografía especializada, el *aprendizaje invisible*. La introducción de esta metáfora, propuesta por Cristóbal Cobo y John Moravec<sup>1</sup>, propone un punto de partida para reflexionar sobre la necesidad de tender un puente entre el aprendizaje formal y el informal, los aspectos individual y el colectivo del aprendizaje, así como entre las habilidades cognitivas y las socioemocionales. Una meta que está presente en esta serie, tanto a través de la selección y organización de los contenidos en las secciones que componen cada capítulo, como de la propuesta estética.

Una de las características más notorias del contexto actual —que las nuevas tecnologías han contribuido a constituir— es el lugar central que se le otorga tanto al conocimiento y al acceso a la información como a la posibilidad de que el conocimiento adquirido pueda ser utilizado en la producción de nuevos conocimientos. Podríamos afirmar que asistimos, ya desde hace algunas décadas, a un uso intensivo del conocimiento. Frente a este escenario, diversos organismos internacionales, entre ellos la Unesco, se han ocupado de definir el conjunto de capacidades y habilidades necesarias en la formación de los futuros ciudadanos y trabajadores, conocido como *Competencias del siglo XXI*. En esta serie, las habilidades y capacidades del siglo XXI constituyen uno de los fundamentos primordiales de la propuesta didáctica. De modo transversal, se fomenta el desarrollo de estas competencias y habilidades a partir de actividades que propician la comunicación entre pares y con el docente, la colaboración, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad.

Otra arista del desarrollo tecnológico de los últimos años que ha modificado el modo de consumir contenidos, y, por lo tanto, también ha provocado cambios en los procesos de adquisición de conocimientos es la aparición de dispositivos móviles. En efecto, las computadoras portátiles, los teléfonos celulares y las tabletas permiten acceder a la información en cualquier lugar y en todo momento. Así, se ha dado lugar a lo que se conoce como *aprendizaje ubicuo*. Las fronteras

entre ámbitos que, hasta hace poco tiempo considerábamos espacios y actividades diferenciados, por ejemplo, la escuela y el hogar, el trabajo y el juego, se diluyen o, al menos, ya no están tan claramente diferenciadas<sup>2</sup>. Para dar respuesta a las nuevas modalidades de aprendizaje, la serie Avanza ofrece una plataforma educativa para el aula, RAD (Red de Apoyo Digital). De este modo, los estudiantes pueden aprovechar ambas modalidades de aprendizaje: la proximidad de la enseñanza presencial y la lectura del libro en un soporte físico, así como la flexibilidad de un entorno virtual.

## Avanza #Ciencias Sociales

*Avanza #Ciencias Sociales* es un proyecto que favorece la interacción de los estudiantes con los contenidos curriculares y estimula la participación, la expresión de las opiniones y su fundamentación. De este modo, busca que los alumnos construyan nuevos saberes y desarrollen capacidades específicas que los prepararán para enfrentar los desafíos que implica ser ciudadano en siglo XXI. En este sentido, esta obra ofrece a los alumnos la oportunidad de formarse y acrecentar sus habilidades para comprender e interpretar la multicausalidad de los fenómenos sociales, así como interpretar y reconocer el espacio como una construcción social. Asimismo, proporciona diversas fuentes (imágenes, obras de arte, testimonios, cartografía variada, etcétera), ya que el estudio a partir de múltiples fuentes favorecerá que los jóvenes, además de ejercitarse en la lectura crítica de mensajes complejos, comprendan que los sujetos sociales construyen su propia representación sobre la cultura y del espacio geográfico.

Cada uno de los capítulos del libro y las secciones que los conforman están pensados para cumplir con las metas fundamentales de las Ciencias Sociales:

- Fomentar la comprensión de las diversas relaciones complejas que conforman el mundo social, y de los cambios y continuidades en las problemáticas sociales, las territoriales y las ambientales.
- Contribuir con la comprensión de los diversos tipos de mapas como interpretaciones del espacio.
- Promover el conocimiento de diversos puntos de vista de especialistas, así como el vocabulario técnico específico y categorías de análisis propios de la disciplina.
- Favorecer el desarrollo de competencias comunicativas que colaboren con la claridad de la expresión oral y escrita.

Además, esta propuesta estimula a los estudiantes, tanto desde el diseño de las secciones como de la organización del contenido y de actividades variadas, a participar y expresar sus opiniones, a resolver problemas, trabajar colaborativamente y, de este modo, favorecer el desarrollo del pensamiento crítico. A lo largo de los

1 Cobo Romani, Cristóbal; Moravec, John W. (2011). *Aprendizaje Invisible. Hacia una nueva ecología de la educación*. Col·Lecció Transmedia XXI. Laboratori de Mitjans Interactius / Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona. Barcelona. Recuperado de <http://www.aprendizajeinvisible.com/download/AprendizajeInvisible.pdf>

2 Burbules, Nicholas C. *Los significados de "aprendizaje ubicuo"* Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, vol. 22, 2014, pp. 1-7 Arizona State University Arizona, Estados Unidos. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/2750/275031898105.pdf>

## Presentación

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES

capítulos, diversas plaquetas, por ejemplo, glosarios de vocabulario específico, preguntas y respuestas con el estilo de un **chat**, reenvíos a recursos alojados en la **web**, entre otras, abren espacios de diálogo que contribuyen con la conformación de un mensaje complejo y el desarrollo de competencias de lectura no lineal.

### Los capítulos

Las **aperturas** de cada capítulo recuperan una práctica cada vez más habitual en la cultura digital: la intervención y reelaboración de contenidos. Con una imagen de gran tamaño y actividades variadas que apelan al conocimiento y a la cultura digital de los alumnos, cada apertura invita desde el comienzo a apropiarse de los contenidos, establecer relaciones, postular hipótesis e interactuar con la página desde un lenguaje que los alumnos aprecian y dominan, por ejemplo, completamiento de epígrafes, agregado o análisis de *hashtags*.



La sección **Linkeamos** presenta una entrevista a un especialista sobre el tema central del capítulo. De esta manera, los estudiantes podrán acercarse a información especializada en un formato accesible y a otro tipo de texto que colaborará con el desarrollo de sus competencias de lectura y comprensión. Asimismo, en esta sección se proponen preguntas que generan un espacio de reflexión individual y fomentan la toma de posición y la expresión de opiniones. Esta actividad podrá ser utilizada por el docente para contrastar las opiniones del grupo y realizar una puesta en común.



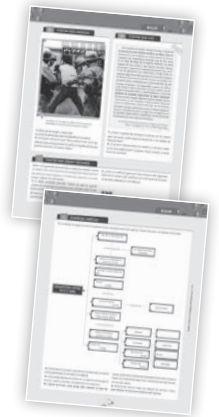
En los capítulos de Historia, **Galería de arte** aborda los contenidos del capítulo desde el análisis de una manifestación artística considerada esta como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social.

En los capítulos de Geografía, la sección **Ventana en el tiempo** presenta un estudio de caso, a partir del cual se pueden relacionar hechos actuales particulares con los temas estudiados. En los

de Historia, la sección **Ventana al pasado** presenta un estudio de caso sobre la vida cotidiana del período, que permite trabajar con la comprensión de los cambios y continuidades a través del tiempo. Cada una de estas secciones finaliza con actividades para generar un debate sobre el tema. El docente podrá aprovechar estas actividades para promover la participación y la argumentación.



A modo de cierre de cada capítulo, la sección **Salir** presenta, por un lado, actividades para trabajar e integrar fuentes en diversos lenguajes: un texto, una imagen fija y un video, por ejemplo. En esta sección, se apela a formar lectores que desarrollen competencias para comprender mensajes complejos que combinan diversos modos de significación y construyan activamente el significado completo. Por otro, la sección finaliza con una actividad colaborativa que permite organizar en una red conceptual las ideas clave del capítulo, de modo de explicitar las relaciones entre ellas y servir de soporte para una producción escrita o una exposición oral. De este modo, los alumnos podrán visualizar las relaciones de causa y consecuencia y, a su vez, comunicar los conocimientos adquiridos.



### Los proyectos digitales

En **Etiquetados en un proyecto**, se presentan proyectos que tienen como objetivo fomentar la apropiación de los aspectos conceptuales de la cultura digital más que el aspecto instrumental de la tecnología. Por lo tanto, los proyectos hacen foco en la organización de un verdadero trabajo colaborativo: la gestión de las etapas de un proyecto, la búsqueda de múltiples fuentes de información, el análisis de los datos, así como en la producción y publicación del producto realizado.





Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Situaciones didácticas	Recursos
<b>BLOQUE 1: GOBIERNO DE LA CIUDAD</b>			
<b>Capítulo 1: El gobierno y la democracia en la Argentina</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingan los conceptos de <i>Estado</i>, <i>nación</i> y <i>soberanía</i>.</li> <li>Distingan tipos de Estados y formas de gobierno.</li> <li>Conozcan el ordenamiento jurídico argentino.</li> <li>Expliquen la división de poderes de las repúblicas.</li> </ul>	<p><b>¿Qué es un Estado?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estado y nación.</li> <li>Soberanía.</li> <li>Norma.</li> <li>Sanción.</li> </ul> <p><b>Formas de Estado y de gobierno</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Unitarismo.</li> <li>Federalismo.</li> <li>Confederación.</li> <li>Monarquía.</li> <li>Democracia.</li> <li>Autocracia.</li> </ul> <p><b>La Constitución nacional y el Derecho</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Constitución.</li> <li>Derecho.</li> <li>Derechos humanos.</li> <li>Derechos del niño.</li> <li>La división de poderes</li> <li>Poder Legislativo.</li> <li>Poder Ejecutivo.</li> <li>Poder Judicial.</li> <li>Niveles de gobierno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejemplificar situaciones en las que se destaquen los conceptos de <i>Estado</i>, <i>nación</i> y <i>soberanía</i>.</li> <li>Resumir las características de cada tipo de Estado y formas de gobierno.</li> <li>Analizar artículos de la Constitución nacional.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a un abogado especialista en derecho penal que responde sobre los derechos de los niños y las niñas.</li> <li>Compilar e interpretar información sobre los derechos humanos en distintos soportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Constitución de la Nación Argentina</i>. Buenos Aires, Kapelusz, 2009.</li> <li>Texto de la Constitución de la Nación en internet: <a href="https://bit.ly/2eedveP">https://bit.ly/2eedveP</a></li> <li>Página del Congreso de la Nación Argentina: <a href="http://www.congreso.gov.ar/">http://www.congreso.gov.ar/</a></li> <li>Página de Unicef Argentina sobre los Derechos del Niño: <a href="https://uni.cf/2QpAaYs">https://uni.cf/2QpAaYs</a></li> <li>Película <i>Kirikú y la bruja</i> (en castellano): <a href="https://bit.ly/2nEWBJ5">https://bit.ly/2nEWBJ5</a></li> <li>Normas, valores e instituciones: <a href="http://www.argentina.gov.ar/">http://www.argentina.gov.ar/</a> <a href="http://www.buenosaires.gov.ar/">http://www.buenosaires.gov.ar/</a></li> </ul>
<b>Capítulo 2: La Ciudad Autónoma de Buenos Aires y su gobierno</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozcan la entidad de la Ciudad de Buenos Aires en base a su autonomía.</li> <li>Comprendan la organización, las funciones y formas de elección del Gobierno de la Ciudad.</li> <li>Conozcan la variedad de formas de representación y participación ciudadana.</li> <li>Identifiquen en una problemática urbana seleccionada los intereses de diferentes grupos, las formas de participación, los órganos de gobierno que intervienen, sus acciones y las normas que las sustentan.</li> <li>Identifiquen algunos rasgos que definen la ciudad como centro de servicios destinados a la propia población y a la de otras áreas.</li> </ul>	<p><b>¿Por qué Buenos Aires es una ciudad autónoma?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía.</li> <li>Límites de la autonomía.</li> <li>Jefe/a y vicejefe/a de Gobierno.</li> <li>Legislatura.</li> </ul> <p><b>La Constitución de la Ciudad de Buenos Aires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inclusión.</li> <li>Democracia.</li> </ul> <p><b>El gobierno de la Ciudad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Órganos de gobierno.</li> <li>Poder Ejecutivo.</li> <li>Poder Legislativo.</li> <li>Poder Judicial.</li> <li>Comunas.</li> </ul> <p><b>La población de la Ciudad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Población.</li> <li>Servicios básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumir las implicancias de la autonomía de la Ciudad de Buenos Aires.</li> <li>Enunciar y ejemplificar las preocupaciones actuales de la Ciudad.</li> <li>Graficar la estructura del gobierno porteño.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana al pasado:</b> resignificar un problema real a través de los conceptos estudiados: la contaminación del Riachuelo.</li> <li><b>Galería de arte:</b> la cultura en la Ciudad no duerme. Analizar aspectos actuales de la cultura porteña.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar una entrevista a un escritor y productor cultural, que responde sobre la cultura y la industria editorial en la Ciudad de Buenos Aires.</li> <li>Compilar e interpretar información sobre las nuevas tecnologías y los transportes en la Ciudad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto de la Constitución de la Ciudad de Buenos Aires en internet: <a href="https://bit.ly/2r8oACL">https://bit.ly/2r8oACL</a></li> <li>Programa Educación para la Preservación del Patrimonio Cultural: <a href="https://bit.ly/2DNojN6">https://bit.ly/2DNojN6</a></li> <li>Página del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires sobre escuelas verdes: <a href="https://bit.ly/1yh10TU">https://bit.ly/1yh10TU</a></li> </ul>



<b>Objetivos:</b> proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	<b>Contenidos</b>	<b>Situaciones didácticas</b>	<b>Recursos</b>
<b>BLOQUE 2: DERECHOS, CONFLICTOS Y CAMBIOS EN EL SIGLO XX</b>			
<b>Capítulo 3: La Argentina y el mundo entre los siglos XIX y XX</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XIX y comienzos del XX: período 1880 - 1910.</li> <li>Valoren el legado de las inmigraciones que ensamblaron su cultura para forjar la actual cultura argentina.</li> </ul>	<p><b>La Argentina agroexportadora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo agroexportador.</li> <li>Modernización.</li> <li>Inmigración masiva.</li> </ul> <p><b>El Partido Autonomista Nacional y el fraude electoral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno oligárquico.</li> <li>Fraude electoral.</li> <li>Represión social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumir las características del modelo agroexportador.</li> <li>Analizar la relación entre fraude electoral y el surgimiento de nuevos partidos políticos.</li> <li>Investigar sobre el aporte de cada grupo migratorio a la cultura argentina.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. El Museo de la Inmigración en la Ciudad de Buenos Aires.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> comparar épocas del pasado de la ciudad.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a una historiadora que responde sobre la relación entre el modelo económico y la inmigración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canal Encuentro.</li> <li><i>Capítulo 1, Modelo agroexportador.</i> <a href="http://bit.ly/2AQqHzR">http://bit.ly/2AQqHzR</a></li> <li>Museo de la Inmigración: <a href="https://www.welcomeargentina.com/ciudadbuenosaires/museo-inmigracion.html">https://www.welcomeargentina.com/ciudadbuenosaires/museo-inmigracion.html</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a> <a href="http://www.buenosaires.gob.ar/">http://www.buenosaires.gob.ar/</a></li> </ul>
<b>Capítulo 4: La Argentina en una época de grandes cambios</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX: período 1910 -1928.</li> <li>Valoren las implicancias de la Ley Sáenz Peña.</li> </ul>	<p><b>La reforma electoral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conflictividad social.</li> <li>Reforma y ley electoral.</li> <li>Fin del fraude político.</li> <li>Ampliación de la participación ciudadana.</li> </ul> <p><b>El radicalismo en el gobierno: la presidencia de Yrigoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gobierno representativo.</li> <li>Oposición conservadora.</li> <li>Intervenciones federales.</li> <li>Reforma Universitaria.</li> <li>Reclamos obreros.</li> </ul> <p><b>La presidencia de Alvear</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Radicalismo conservador.</li> <li>Consolidación de la clase media.</li> <li>Personalistas y antipersonalistas.</li> <li>Crecimiento económico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resumir el contexto conflictivo al momento de la sanción de la Ley Sáenz Peña identificando los grupos antagónicos.</li> <li>Enumerar las obras de las presidencias de Yrigoyen y Alvear.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. Los monumentos del Centenario.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> Nuestra ciudad durante la década de 1920: los años locos. Comparar épocas del pasado de la ciudad.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a una historiadora que responde sobre la Reforma Universitaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>La Ley Sáenz Peña:</i> <a href="http://bit.ly/2KMI0w8">http://bit.ly/2KMI0w8</a></li> <li><i>A 100 años de la presidencia de Yrigoyen, en Los 7 Locos:</i> <a href="http://bit.ly/2Sq4WxS">http://bit.ly/2Sq4WxS</a></li> <li><i>El Tango.</i> Serie "Horizontes Ciencias Sociales": <a href="http://bit.ly/2Sq51QU">http://bit.ly/2Sq51QU</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a> <a href="http://www.buenosaires.gob.ar/">http://www.buenosaires.gob.ar/</a></li> </ul>



Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Situaciones didácticas	Recursos
<b>Capítulo 5: La Argentina y el mundo en el período de entreguerras</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX: período entreguerras.</li> <li>Relacionen el concepto de <i>inmigración</i> con el de <i>migraciones internas</i>.</li> <li>Valoren las acciones colectivas de fortalecimiento de la democracia.</li> </ul>	<p><b>La segunda presidencia de Yrigoyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Depresión económica.</li> <li>Golpe de Estado.</li> <li>Restauración conservadora.</li> <li>Corporativismo.</li> <li>Concordancia.</li> </ul> <p><b>El fraude patriótico: una democracia engañosa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fraude y corrupción.</li> <li>Intervencionismo.</li> <li>Sustitución de importaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relación entre Yrigoyen y los sectores populares.</li> <li>Establecer el vínculo entre la crisis del modelo agroexportador y el golpe de Estado.</li> <li>Interpretar la denominación <i>fraude patriótico</i>.</li> <li>Definir qué es la migración interna, sus motivaciones e implicancias.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> el desarrollo de los transportes. Comparar épocas del pasado histórico de la ciudad.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. Las vanguardias en las artes plásticas.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a un historiador que responde sobre la industrialización por sustitución de importaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía aquí y ahora. <i>Década infame:</i> <a href="http://bit.ly/2Eb0BeE">http://bit.ly/2Eb0BeE</a></li> <li><i>El Tratado Roca-Runciman.</i></li> <li><i>El Plan Pinedo.</i> UBA XXI: <a href="http://bit.ly/2Q9WLCn">http://bit.ly/2Q9WLCn</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a> <a href="http://www.buenosaires.gob.ar/">http://www.buenosaires.gob.ar/</a></li> </ul>
<b>Capítulo 6: La Argentina y el protagonismo de las clases populares</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX: la Segunda Guerra Mundial.</li> <li>Relacionen los comienzos de la doctrina justicialista y su permanencia.</li> <li>Valoren las acciones colectivas de fortalecimiento de la democracia.</li> </ul>	<p><b>Un nuevo golpe: 1943</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>GOU.</li> <li>Secretaría de Trabajo y Previsión.</li> <li>Política social.</li> <li>Sindicatos.</li> <li>Reformismo.</li> </ul> <p><b>El inicio del movimiento peronista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El 17 de octubre de 1945.</li> <li>El Día de la Lealtad.</li> </ul> <p><b>La primera presidencia de Perón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justicia social.</li> <li>Legislación laboral.</li> <li>Primer Plan Quinquenal.</li> <li>Industrialización.</li> <li>Nacionalizaciones.</li> <li>Reforma constitucional.</li> </ul> <p><b>Los actores sociales durante el primer gobierno de Perón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participación política de las mujeres.</li> <li>Viviendas de los obreros.</li> <li>Sindicatos.</li> </ul> <p><b>La segunda presidencia de Perón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reelección.</li> <li>Crisis económica.</li> <li>Segundo Plan Quinquenal.</li> <li>Golpe de Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar las causas del golpe militar que derrocó a Castillo y el surgimiento de Perón.</li> <li>Explicar los principios de la doctrina justicialista.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> los sectores populares y el tiempo libre.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. Escenas del mundo de los trabajadores.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a una historiadora especialista en feminismo que responde sobre la ampliación de los derechos de las mujeres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Filosofía aquí y ahora. <i>17 de octubre:</i> <a href="http://bit.ly/2PdQya2">http://bit.ly/2PdQya2</a></li> <li>Ver la historia: <i>1943-1955. El peronismo:</i> <a href="https://bit.ly/2E7OZZV">https://bit.ly/2E7OZZV</a></li> <li><i>Eva: discurso con el pueblo y voto femenino:</i> <a href="http://bit.ly/2KL71QT">http://bit.ly/2KL71QT</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a> <a href="http://www.buenosaires.gob.ar/">http://www.buenosaires.gob.ar/</a></li> </ul>





Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Situaciones didácticas	Recursos
<b>Capítulo 7: La Argentina en un mundo dividido</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX: período 1955 -1973.</li> <li>Expliquen qué significó la "desperonización".</li> <li>Valoren las acciones colectivas de fortalecimiento de la democracia.</li> </ul>	<p><b>La llamada Revolución Libertadora</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revolución Libertadora.</li> <li>Desperonización.</li> <li>Política económica.</li> </ul> <p><b>El gobierno de Frondizi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proscripción del peronismo.</li> <li>Desarrollismo.</li> <li>Enseñanza libre.</li> <li>Plan Conintes.</li> </ul> <p><b>El gobierno de Illia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anulación de los contratos petroleros.</li> <li>Medios y oposición.</li> </ul> <p><b>La Revolución Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimientos guerrilleros.</li> <li>Cordobazo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la participación de los actores sociales en la <i>Revolución Libertadora</i> y la resistencia peronista.</li> <li>Analizar y debatir los hechos que llevaron al derrocamiento de Frondizi.</li> <li>Explicar los acuerdos que debió llevar adelante Illia durante su gobierno.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> la música en la década 1960.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. El <i>boom</i> de la literatura.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a un historiador que responde sobre las causas del surgimiento de los movimientos armados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>La Revolución Libertadora</i>, Canal Encuentro: <a href="http://bit.ly/2BLtoEw">http://bit.ly/2BLtoEw</a></li> <li><i>La "Revolución Argentina"</i>, Canal Encuentro: <a href="http://bit.ly/2AKg69d">http://bit.ly/2AKg69d</a></li> <li><i>El Cordobazo</i>, Canal Encuentro: <a href="http://bit.ly/2KMTolF">http://bit.ly/2KMTolF</a></li> <li><i>Sociedad y cultura en los '60</i>, Canal Encuentro: <a href="http://bit.ly/2BLRHIB">http://bit.ly/2BLRHIB</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></li> <li><a href="http://www.buenosaires.gob.ar/">http://www.buenosaires.gob.ar/</a></li> </ul>
<b>Capítulo 8: De la debilidad de la democracia a la dictadura cívico-militar</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX: período 1973 - 1983.</li> <li>Expliquen la sucesión de hechos que desencadenaron en el golpe de 1976.</li> <li>Valoren las acciones colectivas de fortalecimiento de la democracia.</li> </ul>	<p><b>El retorno de Perón</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Movimiento peronista.</li> <li>Guerrilla revolucionaria.</li> <li>Devaluación.</li> <li>Hiperinflación.</li> </ul> <p><b>La dictadura cívico-militar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Golpe de Estado.</li> <li>Terrorismo de Estado.</li> <li><i>Desaparecidos</i>.</li> <li><i>La plata dulce</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la participación de los distintos actores sociales en el fin de los gobiernos militares y el retorno de Perón.</li> <li>Explicar cuáles fueron los sectores que apoyaron la dictadura cívico-militar.</li> <li>Analizar el surgimiento de agrupaciones que se oponían a la dictadura.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> prohibiciones a la cultura.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. La "Noche de los Lápices".</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a un historiador que responde sobre la política económica en la dictadura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Primer retorno de Perón al país. Si te he visto no me acuerdo:</i> <a href="https://bit.ly/2QwmESv">https://bit.ly/2QwmESv</a></li> <li><i>Dictaduras latinoamericanas: Argentina.</i> Canal Encuentro: <a href="https://bit.ly/2RqGMmQ">https://bit.ly/2RqGMmQ</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></li> <li><a href="http://www.buenosaires.gob.ar/">http://www.buenosaires.gob.ar/</a></li> </ul>



Objetivos: proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	Contenidos	Situaciones didácticas	Recursos
<b>BLOQUE 3: DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>			
<b>Capítulo 9: Más de treinta años de democracia</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifiquen cambios en la participación política de distintos sectores de la sociedad durante el siglo XX y comienzos del XXI.</li> <li>Diferencien gobiernos democráticos de dictaduras.</li> <li>Valoren las actividades emprendidas para el mantenimiento y la recuperación de la memoria social.</li> <li>Valoren las acciones colectivas de fortalecimiento de la democracia.</li> </ul>	<p><b>La vuelta a la democracia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperación democrática.</li> <li>Deuda externa.</li> <li>Inflación.</li> <li>Conflictos limítrofes.</li> </ul> <p><b>Los gobiernos de Carlos Menem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neoliberalismo.</li> <li>Convertibilidad.</li> <li>Privatizaciones.</li> <li>Indulto.</li> </ul> <p><b>El gobierno de la Alianza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alianza por el Trabajo, la Justicia y la Educación.</li> <li>Corralito.</li> <li>La crisis del 2001.</li> </ul> <p><b>El gobierno de Eduardo Duhalde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fin de la convertibilidad.</li> <li>Pesificación asimétrica.</li> </ul> <p><b>Dos gobiernos, una política</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estatización.</li> <li>Subsidios.</li> <li>Inclusión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debatir las causas y consecuencias del triunfo del radicalismo.</li> <li>Resumir las principales obras realizadas por cada gestión presidencial.</li> <li>Recabar información en las familias sobre cómo los impactó la crisis de 2001.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> los sistemas de comunicación en 1990.</li> <li><b>Galería de arte:</b> analizar manifestaciones artísticas como expresión de ideas, creencias y valores de una sociedad o un grupo social. El cine en democracia.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a un historiador especialista en medios que responde sobre la comunicación en democracia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Página de Memoria abierta: <a href="http://memoriaabierta.org.ar/wp/">http://memoriaabierta.org.ar/wp/</a></li> <li>Documenta.</li> <li><i>Juicio a las Juntas Militares</i>, 1985: <a href="https://bit.ly/1FYN2pH">https://bit.ly/1FYN2pH</a></li> <li><i>Memoria del saqueo</i>, película dirigida por Fernando "Pino" Solanas, 2003: <a href="https://bit.ly/1EZ5FUh">https://bit.ly/1EZ5FUh</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></li> <li>Sitio del Indec para datos estadísticos históricos: <a href="https://www.indec.gov.ar/">https://www.indec.gov.ar/</a></li> <li><a href="http://www.buenosaires.gov.ar/">http://www.buenosaires.gov.ar/</a></li> </ul>
<b>BLOQUE 4: INDUSTRIAS Y SERVICIOS</b>			
<b>Capítulo 10: Las sociedades y las actividades económicas</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpreten la relación entre la Argentina y el mundo en el aspecto económico.</li> <li>Relacionen las necesidades sociales con las actividades económicas.</li> <li>Distingan tipos de bienes y de servicios.</li> <li>Reflexionen sobre el nivel de consumismo de la sociedad actual.</li> <li>Conozcan los derechos del consumidor y las formas de ejercerlos.</li> </ul>	<p><b>Las necesidades sociales y las actividades económicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienes.</li> <li>Servicios.</li> <li>Producción.</li> <li>Consumo.</li> </ul> <p><b>Tipos de bienes y de servicios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bienes de consumo.</li> <li>Bienes de producción.</li> <li>Servicios al consumo.</li> <li>Comercios.</li> <li>Servicios a la producción.</li> </ul> <p><b>La organización económica de la sociedad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización económica.</li> <li>Factores de producción.</li> </ul> <p><b>Los actores sociales en la economía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mercado.</li> <li>Mercancías.</li> </ul> <p><b>Las formas de producir a lo largo del tiempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo artesanal.</li> <li>Herramientas.</li> <li>Industria y maquinaria.</li> </ul> <p><b>Los derechos del consumidor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defender nuestros derechos.</li> <li>La asociación de consumidores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar la relación entre sociedad y naturaleza.</li> <li>Analizar en grupos diferentes actividades económicas.</li> <li>Explicar las diferencias entre los bienes de producción y los bienes de consumo.</li> <li>Conocer organismos que defiendan los derechos de los consumidores.</li> <li>Investigar sobre el concepto de <i>consumo sustentable</i>.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> consumir con conciencia. Analizar aspectos actuales de la vida de los porteños.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a una historiadora que responde sobre los cambios en la producción de bienes a lo largo del siglo XX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sitio del Indec para datos estadísticos históricos: <a href="https://www.indec.gov.ar/">https://www.indec.gov.ar/</a></li> <li>Dirección Nacional de Defensa del Consumidor y Arbitraje de Consumo: <a href="http://www.consumidor.gov.ar/">http://www.consumidor.gov.ar/</a></li> <li>Página de la ONU.</li> <li><i>Camino hacia un consumo sostenible</i>: <a href="https://bit.ly/2AsOLZ3">https://bit.ly/2AsOLZ3</a></li> </ul>



<b>Objetivos:</b> proponer situaciones de enseñanza a través de las cuales los alumnos...	<b>Contenidos</b>	<b>Situaciones didácticas</b>	<b>Recursos</b>
<b>Capítulo 11: Las actividades económicas productoras de bienes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozcan las bases de la economía argentina en cuanto a sus producciones.</li> <li>Secuencien y establezcan relaciones entre las actividades primarias, secundarias y terciarias, que intervienen en la producción de un bien.</li> <li>Establezcan relaciones entre las innovaciones científicas, tecnológicas y organizacionales que se generan en el mundo, y las innovaciones en la producción industrial en la Argentina.</li> <li>Argumenten acerca de los impactos de la utilización de nuevas tecnologías y su desigual inserción en las distintas sociedades.</li> </ul>	<p><b>Las actividades económicas primarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Materias primas.</li> <li>Agricultura y ganadería.</li> <li>Espacio rural.</li> </ul> <p><b>Las actividades económicas secundarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Industria.</li> <li>Agroindustria.</li> <li>Espacio urbano.</li> </ul> <p><b>La producción industrial en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Industrialización y agroindustria.</li> <li>Localización industrial.</li> <li>Economías regionales.</li> </ul> <p><b>Los circuitos productivos</b></p> <p><b>La producción de energía</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Combustibles fósiles.</li> <li>Petróleo crudo.</li> <li>Energías alternativas.</li> </ul> <p><b>La industria y la tecnología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tecnología y conocimiento científico.</li> <li>Industrias de alta tecnología.</li> <li>Biotechnología.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enumerar los recursos y las producciones argentinas.</li> <li>Relacionar las distintas clases de actividades.</li> <li>Analizar datos estadísticos sobre producción agrícola.</li> <li>Explicar el proceso de industrialización argentina y ubicarlo territorialmente.</li> <li>Analizar los circuitos productivos.</li> <li>Caracterizar las nuevas energías alternativas.</li> <li>Debatir sobre los avances tecnológicos y el impacto social.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> la industria en la ciudad: planificando su localización.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a un geógrafo, especializado en transporte aéreo, que responde sobre la comercialización de bienes en la etapa terciaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Energías alternativas.</i> <i>Energías eficientes.</i> Canal Encuentro: <a href="https://bit.ly/2BNpOtr">https://bit.ly/2BNpOtr</a></li> <li><i>Bioimany, una empresa de biotecnología.</i> Científicos Industria Argentina: <a href="https://bit.ly/2U9HqXA">https://bit.ly/2U9HqXA</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></li> <li>Sitio del Indec para datos estadísticos históricos: <a href="https://www.indec.gov.ar/">https://www.indec.gov.ar/</a></li> </ul>
<b>BLOQUE 5: COMERCIO INTERNACIONAL</b>			
<b>Capítulo 12: El comercio internacional y el sistema de transportes</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describan una producción relevante en el mundo actual, teniendo en cuenta a los actores sociales involucrados, la organización y la tecnología utilizadas, sus localizaciones, la procedencia de los insumos y el destino de los bienes producidos.</li> <li>Diferencien los conceptos de <i>exportación</i> e <i>importación</i>.</li> <li>Analicen tablas estadísticas sencillas o gráficos con información a escala de un país o una región.</li> <li>Comprendan someramente el concepto de <i>globalización</i> y sus implicancias.</li> </ul>	<p><b>El comercio internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exportaciones e importaciones.</li> <li>Balanza comercial.</li> <li>Aduanas.</li> </ul> <p><b>La globalización neoliberal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalización.</li> <li>Neoliberalismo.</li> <li>Sistema capitalista mundial.</li> <li>Actores globales.</li> <li>Mercado mundial.</li> </ul> <p><b>La nueva división internacional del trabajo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>División internacional del trabajo.</li> <li>Procesos productivos.</li> <li>Deslocalización.</li> </ul> <p><b>Las negociaciones económicas internacionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proteccionismo y libre comercio.</li> <li>Organismos internacionales.</li> <li>Bloques regionales.</li> <li>Mercosur.</li> </ul> <p><b>El transporte en el comercio internacional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Infraestructura de transporte.</li> <li>Servicios de transporte.</li> <li>Transporte de cargas.</li> <li>Transporte multimodal.</li> </ul> <p><b>Las redes de transportes en la Argentina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Red ferroviaria.</li> <li>Red vial.</li> <li>Puertos de exportación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las características del comercio internacional globalizado.</li> <li>Debatir y argumentar sobre los impactos de la nueva división internacional del trabajo.</li> <li>Resumir el desarrollo de la red de transporte argentina.</li> <li>Compilar e interpretar información en distintos soportes.</li> <li><b>Ventana en el tiempo:</b> El Puerto Nuevo de Buenos Aires. Nuestra ciudad hoy: las exportaciones de bienes.</li> <li><b>Linkeamos:</b> analizar la entrevista a una geógrafa que responde sobre la globalización y su impacto en la cultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Ocaso de la globalización y renacimiento del proteccionismo.</i> Banco de Desarrollo de América Latina: <a href="https://bit.ly/2EaxsJW">https://bit.ly/2EaxsJW</a></li> <li><i>Geografía del transporte de carga: desafíos y evolución en un contexto global cambiante,</i> Gordon Wilmsmeier: <a href="https://bit.ly/2PfQyGd">https://bit.ly/2PfQyGd</a></li> <li>Sitio sobre historia de la Argentina: <a href="http://www.elhistoriador.com.ar/">http://www.elhistoriador.com.ar/</a></li> <li>Sitio del Indec para datos estadísticos históricos: <a href="https://www.indec.gov.ar/">https://www.indec.gov.ar/</a></li> </ul>



## CAPÍTULO 1. EL GOBIERNO Y LA DEMOCRACIA EN LA ARGENTINA

### PÁGINA 13 INGRESAR

1. El tema común en las imágenes es la democracia y la participación.
2. El poder representado en la imagen central es el Poder Legislativo. Se pretende que los alumnos mencionen también al Poder Ejecutivo y el Poder Judicial.
3. Modelo de tuit: "La democracia habilita distintas formas de participación: a través de los representantes en el Poder Legislativo, por medio de elecciones, a través del reclamo legítimo o en el marco de un partido político".
4. Se pretende que los alumnos mencionen formas de participación democrática como las organizaciones sociales, las organizaciones gremiales, los centros de estudiantes, entre otras.

### PÁGINA 15 ANÁLISIS DE CONCEPTOS

1. **a.** El Estado es un conjunto de instituciones (el gobierno y las leyes) que regulan la vida de la sociedad en un territorio determinado. En cambio, la nación es un conjunto de personas que comparten una cultura —es decir, una lengua, una historia, costumbres, valores o una religión— y el territorio que consideran su patria. Por eso, no siempre coinciden el Estado y la nación.
 **b.** La soberanía es la capacidad del Estado de tomar decisiones y ejercer el poder político sobre la población del territorio. Para que exista la soberanía es necesario que sea reconocida por el resto de los Estados.
 **c.** Cuando el Estado coincide con una sola nación se lo denomina Estado nacional, por ejemplo, Portugal. Por el contrario, cuando en un Estado conviven diferentes naciones se lo denomina Estado multinacional, como es el caso de Bolivia.
2. Las normas en una sociedad son necesarias para poder convivir y organizarse. Por ejemplo, para ser atendido en una clínica o en un hospital, todos sabemos que debemos esperar el turno correspondiente.
 **a.** Algunas normas están escritas y otras, no. Un ejemplo de normas escritas son las normas de tránsito, que es importante conocerlas y respetarlas para evitar accidentes. Muchas otras normas son parte de nuestras costumbres y no hace falta que estén escritas, por ejemplo, cuando se inicia un espectáculo, todos sabemos que debemos mantenernos en silencio por respeto a los artistas y al resto del público.
 **b.** Las normas sirven para delimitar lo permitido y lo prohibido. En caso de transgredir la norma, es decir, que no se cumple con lo establecido, existe una sanción. Si se trata de un juego, la sanción puede ser una advertencia o la expulsión, por ejemplo, si tocamos la pelota con la mano en un partido de fútbol. En cambio, si se comete un delito contra un bien o contra otra persona, la sanción puede ser más grave y debe ser definida por un juez que interpreta la ley.
 **c.** Las normas jurídicas tienen diferente jerarquía: por ejemplo, las normas constitucionales son superiores a las demás leyes, es decir, que toda ley debe ajustarse a lo que indica la Constitución y no puede contradecirla. Lo mismo sucede con las leyes nacionales, que son superiores a las provinciales.

### PÁGINA 17 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN 1.

Tipos de Estado	Características del gobierno	Ejemplos de países
Unitario	El poder se concentra en un gobierno nacional único. Las provincias o regiones no son autónomas, ya que no eligen a sus gobernantes ni dictan sus propias leyes.	Francia y Uruguay.
Federal	El gobierno ejerce su poder sobre la totalidad del país, pero, al mismo tiempo, las unidades políticas menores son autónomas, es decir, que dictan sus propias leyes y eligen a las autoridades provinciales o regionales.	Argentina, Brasil y Estados Unidos.
Confederación	Es la unión de Estados en un órgano común. Los Estados miembros conservan su soberanía, es decir, el poder de decisión en sus asuntos internos. Además, los Estados tienen el derecho a separarse de la confederación, o sea, el derecho a la secesión.	Canadá.

2. Las formas de gobierno se clasifican de varias maneras, pero la más común entre todas es aquella que diferencia entre monarquía, democracia y autocracia. La monarquía refiere al gobierno de una sola persona, que no es elegida por el pueblo. Por ejemplo, el caso de los reyes. Antiguamente, las monarquías eran absolutas, es decir que el rey tomaba todas las decisiones y no había leyes ni Parlamento que limitaran su poder. En la actualidad, las monarquías son parlamentarias y el rey solo suele representar al Estado, pero no toma decisiones de gobierno. La democracia es la forma de gobierno más extendida y se caracteriza por ser el gobierno del pueblo. En una democracia, los ciudadanos eligen a sus representantes mediante el voto. La autocracia es un régimen de gobierno ejercido por una autoridad arbitraria y el poder está concentrado en un pequeño grupo de personas o en un partido único. Un ejemplo de regímenes autocráticos fueron las dictaduras militares latinoamericanas.
3. **a.** y **b.** La democracia surgió en la antigua Grecia, en el año 510 a. C., en la ciudad de Atenas, cuando un gobernante llamado Clístenes realizó una serie de reformas para conseguir la igualdad de todos los ciudadanos ante la ley. Cabe destacar, que se trataba de los varones libres, es decir, que quedaban excluidos los esclavos, los extranjeros y las mujeres. En la Grecia antigua los ciudadanos participaban de una Asamblea que tomaba las decisiones de gobierno, es decir, que se trataba de una democracia directa. En la actualidad, las decisiones son tomadas por los representantes votados por los ciudadanos, es decir, que se trata de una democracia indirecta.

### PÁGINA 19 ANÁLISIS DE DOCUMENTOS

1. **a.** El artículo 31 indica que la Constitución nacional es la ley suprema o fundamental de la Nación, por lo tanto, ninguna ley o tratado que se suscriba puede contradecirla.
 **b.** En la pirámide del sistema jurídico, la Constitución nacional ocupa la cúspide o cumbre de la organización, porque es la ley suprema. Debajo de ella, en orden jerárquico, le siguen los tratados internacionales, las leyes nacionales, las constituciones provinciales, las leyes provinciales, las ordenanzas municipales y las decisiones judiciales.
2. En el artículo 13 de la Convención de los Derechos del Niño se hace referencia al derecho a la libertad de expresión. Las restricciones serán solo las que prevea la ley respecto a los derechos o reputación de los demás o referidos a la protección de la seguridad nacional, el orden público, la protección de la salud y la moral públicas. Algunos ejemplos, son la libre difusión de ideas, a través de las expresiones artísticas, como la escritura, la música y el teatro.

### PÁGINA 21 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

1. **a.** La Argentina es una república porque es un Estado con división de poderes: Poder Legislativo, que hace las leyes; Poder Ejecutivo, que las hace cumplir, y Poder Judicial, que juzga a quienes no las cumplen. Esta separación

de poderes evita que una sola autoridad tenga la suma del poder y, por el contrario, permite que cada poder controle y limite a los otros dos.

**b.** En el artículo 1º de la Constitución nacional se indica que nuestro país adopta la forma representativa, republicana y federal.

**2. a.** Poder Legislativo.

**b.** Poder Judicial.

**c.** Poder Ejecutivo.

**3. a.** Es incorrecto porque los municipios tienen autonomía para disponer de los impuestos que reciben de sus habitantes y el gobierno nacional no puede interferir en las decisiones de gobierno de los municipios.

**b.** Según indica la Constitución nacional, el presidente de la Nación es el representante del gobierno ante los países del exterior. En caso de que el presidente estuviera impedido por algún motivo de agenda o enfermedad, debe ser reemplazado por el vicepresidente en funciones.

**c.** Es incorrecto porque la emisión de billetes y monedas está a cargo de la Casa de Moneda, que depende del Ministerio de Hacienda y Finanzas Públicas, y cuyo ministro es nombrado por el presidente de la Nación, máxima autoridad del Poder Ejecutivo Nacional.

## PÁGINA 22

### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

#### Para ver temas relacionados

- Se espera que los alumnos investiguen y reflexionen acerca de la historia de los derechos de los niños y niñas, y hagan un repaso de cuáles son sus principales derechos en la actualidad. Este informe explica cómo fue progresando el tema de los derechos de los niños y las niñas, desde las primeras leyes sobre el trabajo infantil, durante el siglo XIX, hasta la aplicación de los derechos de los niños a las áreas jurídicas, de salud y de educación, durante el siglo XX. A partir de entonces, estos derechos debieron ser garantizados por los adultos y fueron las bases para la declaración de la Convención de los Derechos del Niño, en 1989.

### Dejá tu opinión

Producción personal del alumno.

- Se espera que los alumnos indiquen que, en el marco del modelo tutelar, los niños y las niñas eran tratados como adultos. Bajo este paradigma la infancia pobre se asimilaba a la infancia en conflicto con la ley penal y los niños y las niñas pobres eran tratados como delincuentes. En 1959 se realizó la primera Declaración de los Derechos del Niño que significó un cambio de paradigma, ya que la lógica autoritaria dio paso a una nueva lógica en la cual los niños, las niñas y los adolescentes dejaron de ser objeto de protección y pasaron a ser sujetos de derecho, por lo tanto, sus derechos deben ser garantizados por las familias, la sociedad y el Estado.

- Se espera que los alumnos mencionen la pobreza y la marginalidad como causa principal de los delitos entre los adolescentes.

## PÁGINA 23

### SALIR

#### Fuentes para leer y analizar

**1. a.** La idea central del artículo es que vivir en familia es una necesidad humana y, también, es un derecho.

**b.** Según la autora, la familia tradicional o nuclear ha cambiado su estructura típica, integrada por una madre, un padre y sus hijos, por una diversidad de modelos de familia: monoparentales, homoparentales, extensas, ensambladas y adoptivas. Todos estos modelos siguen cumpliendo las mismas funciones que tienen como fin principal dar cuidado y protección.

**c.** Crecer en familia es un derecho y está contemplado en la Convención sobre los Derechos del Niño. Somos seres sociales, por eso necesitamos que nos cuiden y nos protejan desde el primer día. El Estado debe desarrollar políticas y programas de fortalecimiento familiar para crear las condiciones en las cuales los niños y las niñas puedan crecer en sus contextos familiares y comunitarios, y, además, cuenten con las garantías necesarias para el ejercicio de sus derechos.

**d.** Producción personal del alumno. Se espera que rescaten la importancia de incorporar los derechos de los niños y las niñas a nuestra legislación como forma de garantizar su cumplimiento.

## FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1. a.** Si bien hay antecedentes de matanzas y genocidios a lo largo de la Historia, uno de los principales hechos que promovieron la Declaración de los Derechos Humanos fue la Segunda Guerra Mundial, ocurrida entre 1939 y 1945, que dejó un saldo de más de 55 millones de muertos. Esta declaración fue adoptada por todos los países miembros de las Naciones Unidas en Asamblea General, el 10 de diciembre de 1948, y tenía como objetivo establecer mecanismos políticos, jurídicos e institucionales capaces de evitar tragedias similares.

**b.** Se entiende por derechos humanos a los atributos pertenecientes a las personas en tanto tales. Estos atributos son la libertad, el trabajo, la cultura, la igualdad y los sistemas de protección que están ligados a ellos.

**c.** Los derechos humanos son indivisibles porque no pueden ser tomados de manera separada, sino que tienen que ser garantizados en forma conjunta. Es decir, que no puede haber un conjunto de derechos aceptados y otro conjunto de derechos ignorados.

**d.** Los derechos humanos deben ser garantizados por el Estado, que debe brindar los mecanismos correspondientes a través de la justicia y los ámbitos administrativos.

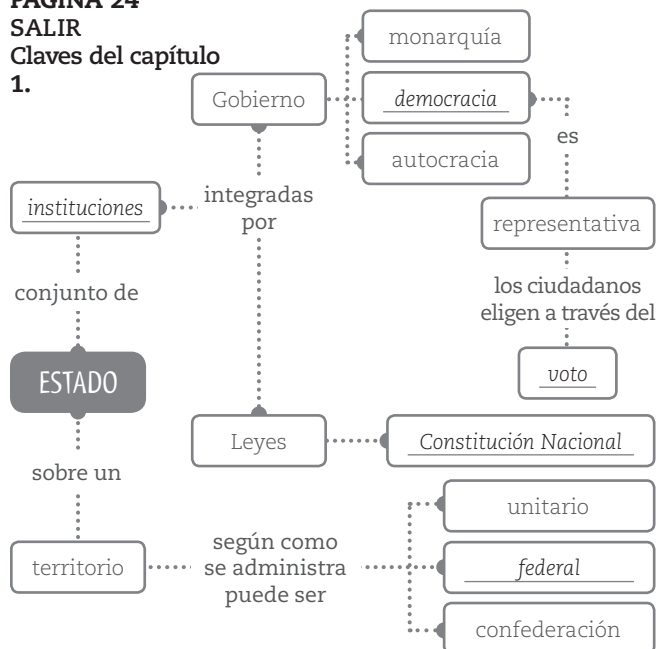
**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que tengan en cuenta que la sociedad civil tiene la capacidad de acompañar los mecanismos de restitución y la exigibilidad de los derechos humanos a través de las organizaciones sociales.

## PÁGINA 24

### SALIR

#### Claves del capítulo

1.



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 2. LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Y SU GOBIERNO

### PÁGINA 25

#### INGRESAR

**1.** El tema común en las imágenes son las actividades culturales.

**2.** En la imagen principal se observa un *stand* en la Feria Internacional del Libro, que se celebra todos los años en la Ciudad de Buenos Aires. En la imagen superior derecha se encuentra una imagen del Teatro Colón; en la imagen media, una



fotografía de la Feria de San Telmo, y en la imagen inferior, una pareja bailando el tango en la tradicional calle Florida, en el microcentro de la Ciudad.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se recomienda, por ejemplo, la mención de espectáculos musicales, complejos de cine, ferias culturales o competencias deportivas.

## PÁGINA 27

### ANÁLISIS DE PROCESOS

**1. a.** La Ciudad de Buenos Aires pasó a tener un gobierno autónomo en 1994, a través de la reforma de la Constitución nacional. Esta condición le permite a su gobierno tomar decisiones sin intervención ajena.

**b.** La autonomía es limitada, porque al igual que las provincias y los municipios, sus decisiones no pueden contradecir a la Constitución nacional ni las leyes que dicta el Congreso de la Nación.

**c.** Las autoridades que eligen los ciudadanos y las ciudadanas de la Ciudad de Buenos Aires son: jefe o jefa de gobierno, vicejefe o vicejefa de gobierno, y sesenta diputados que integran la Legislatura.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen cómo se sucedieron las dos fundaciones de la ciudad.

*Respuesta modelo.* La primera fundación fue realizada por Pedro de Mendoza en 1536, pero las inclemencias del tiempo y la falta de alimento provocaron el abandono del asentamiento. La segunda fundación fue llevada a cabo por Juan de Garay en 1580 y fue la definitiva.

## PÁGINA 28

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

• Se espera que los alumnos comprendan cuál es la función de la Defensoría del Pueblo, que consiste en la defensa de los derechos y garantías, tal como lo indica la Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. También, es importante que conozcan cuáles son los distintos canales de comunicación que se presentan en la plataforma del organismo, como el sitio web, Facebook, Twitter y la aplicación para teléfonos celulares.

## PÁGINA 29

### TRABAJAMOS CON LA INFORMACIÓN

**1. a.** Elaboración a cargo de los alumnos.

*Respuesta modelo.* La Constitución de la Ciudad de Buenos Aires está estructurada en partes. Preámbulo: incluye una introducción y declaración de principios, entre los que se sostienen los de la autonomía, la libertad, la solidaridad, el desarrollo humano, la igualdad, la justicia y los derechos humanos.

Primera parte: incluye las declaraciones, derechos y garantías y, también, los derechos de los consumidores, igualdad de género, derechos de los niños, las niñas y los adolescentes.

Segunda parte: incluye la organización del gobierno de la Ciudad, es decir, la estructura de los tres poderes —Ejecutivo, Legislativo y Judicial—, los organismos de control, las comunas y las condiciones para reformar la Constitución.

**b.** *Respuesta modelo.* Según el artículo 11 todas las personas son dignas e iguales ante la ley. En este artículo se reconoce y garantiza el derecho a ser diferente y no se admite ningún tipo de discriminación por ningún motivo. A su vez, la Ciudad promueve la igualdad y la libertad, el pleno desarrollo de la persona y la efectiva participación en la vida política, económica o social de la comunidad. Algunos ejemplos de discriminación pueden ser la prohibición del ingreso de una persona a un club por su nacionalidad o religión o la construcción de un edificio público que no cuente con rampa para el ingreso de personas con discapacidad.

**c.** Educación: capítulo tercero; salud: capítulo segundo; deportes: capítulo séptimo; ambiente: capítulo cuarto; cultura: capítulo sexto; juventud: capítulo undécimo.

*Respuesta modelo.* En relación con los deportes la Ciudad, promueve la práctica del deporte y las actividades físicas, procurando la equiparación de oportunidades. Para ello, sostiene centros deportivos de carácter gratuito y facilita la participación de sus deportistas, sean convencionales o con necesidades especiales, en competencias nacionales e internacionales.

**d.** Elaboración de la presentación grupal a cargo de los alumnos.

## PÁGINA 31

### VENTANA EN EL TIEMPO

#### Análisis de procesos

**1. a.** La Cuenca Matanza-Riachuelo es un curso de agua conformado por el río Matanza y el Riachuelo. Este curso de agua nace en la provincia de Buenos Aires, atraviesa 14 municipios y desemboca en el Río de la Plata.

**b.** Esta cuenca es una de las más contaminadas del mundo debido a la alta concentración de industrias, que no controlan sus desechos, y un alto porcentaje de población, que no posee cloacas. La contaminación provoca problemas en la salud y en las condiciones de vida de los habitantes, por ejemplo, enfermedades producidas por bacterias, leptospirosis, intoxicación por metales pesados, hidrocarburos y derivados del petróleo, hepatitis A y E, y triquinosis, entre otras.

**2.** Las jurisdicciones que abarca son: provincia de Buenos Aires, Ciudad Autónoma de Buenos Aires y Nación. Las partes de la cuenca son: Cuenca Alta, Cuenca Media y Cuenca Baja.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que la cronología incluya los siguientes sucesos:

- 1536. Se asientan los primeros pobladores en el Riachuelo.
- 1801. Se instalan los primeros saladeros en las márgenes del río.
- 1811. Juan José Paso se compromete a limpiar el Riachuelo, que estaba contaminado por las curtiembres, mataderos y saladeros.
- 1812. El coronel Martín Thompson reclama que se retiren los buques perdidos en el Riachuelo.
- 1813. La Asamblea intenta expulsar las curtiembres y saladeros.
- 1816. Bernardino Rivadavia ordena la expulsión de los saladeros.
- 1830. Juan Manuel de Rosas pide que no se arrojen los restos de la faena al río.
- 1868. Domingo F. Sarmiento prohíbe arrojar residuos al Riachuelo. Suspenden faenas y graserías por la proliferación de pestes y epidemias.
- 1875. Nicolás Avellaneda permite que las industrias se vuelvan a instalar.
- 1891. Carlos Pellegrini sanciona una ley que prohíbe el vuelco de pestilentes.
- 1917. Yrigoyen realiza un acuerdo nacional para sanear el Riachuelo.
- 1979. El gobierno militar elabora el Plan Pro-Saneamiento de la cuenca, pero no se observan avances.
- 1995. La secretaria de Medio Ambiente María Julia Alsogaray promete el saneamiento en mil días, pero el plan es un fracaso.
- 2006. Se crea el organismo público Autoridad de Cuenca Matanza Riachuelo (ACUMAR) con el objetivo de revertir la preocupante situación ambiental de la cuenca.

## PÁGINA 32

### ANÁLISIS COMPARATIVO

**1.** *Respuesta modelo.*

TRANSPORTES EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES	
Tipos de transporte	Características
colectivo	Es un transporte público. Hay numerosas líneas que se desplazan por toda la ciudad. El traslado es lento debido a la gran cantidad de tránsito en las calles y avenidas.
subterráneo	Es un transporte público y veloz, que traslada a muchas personas. Además, cuenta con muchas estaciones. El desplazamiento bajo tierra es muy favorable. En las horas pico es muy incómodo porque concentra muchas personas.
tren	Es un transporte público y veloz que puede trasladar a mucha gente desde el conurbano a la Ciudad. Cuenta con estaciones muy espaciadas. Los paso a nivel en la superficie demoran mucho el tránsito vehicular.
bicicleta	Es un transporte personal y no contaminante. La Ciudad cuenta con bicisendas para trasladarse de manera más segura. Hay zonas en las que no hay bicisendas y el traslado es más peligroso.
taxi	Es un transporte individual y rápido, pero es mucho más caro que el resto de los transportes.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. En la imagen de la página se encuentra el estadio del Club Atlético Boca Juniors. En la Ciudad existen numerosos clubes

## Solucionario

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES

dedicados al fútbol, pero que también permiten la práctica de otras disciplinas. Sería preferible que los alumnos trabajen aquellas disciplinas deportivas que no son tan masivas, como el *hockey*, el *handball*, el básquet, la natación o el vóley.

### PÁGINA 33

#### GALERÍA DE ARTE

#### Trabajo con la información

**1. y 2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Además de las visitas a los museos, se espera que incluyan en el folleto algunas actividades especiales como, por ejemplo, la visita a espacios donde se puede apreciar la cultura de las comunidades inmigrantes, las actividades especiales para los niños y las niñas o el paseo en los subtes históricos.

### PÁGINA 34

#### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

#### Para ver temas relacionados

Se espera que los alumnos puedan informarse y analizar la experiencia del Centro Editor de América Latina (CEAL) fundada por el prestigioso editor argentino Boris Spivacow, recuperada a través de la Biblioteca Nacional Mariano Moreno. Allí, podrán rescatar diferentes acontecimientos como las características de las diferentes publicaciones, la modificación de la edición de los libros a partir de los cambios tecnológicos, la quema de libros de la editorial durante la dictadura, entre otras cosas.

#### Dejá tu opinión

Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que comenten experiencias en la Feria del Libro o La Noche de las Librerías. También, es importante que comenten cuál es el modo que establecen contacto con los libros, por ejemplo, si tienen bibliotecas en sus casas, si concurren a librerías, si conocen escritores, qué libro leyeron últimamente, entre otros. Por otra parte, se espera que opinen sobre las diferencias entre los libros en papel y en soporte digital, y el uso de las nuevas tecnologías en la lectura. Asimismo, es interesante que opinen acerca de los modos de acercarse a la lectura de libros, por ejemplo, si siguen las recomendaciones de algún *booktuber*.

### PÁGINA 35

#### SALIR

#### Fuentes para leer y analizar

**1. a.** Las *apps* (aplicaciones) para dispositivos, como celulares, son útiles para desplazarse de manera más eficiente por la Ciudad de Buenos Aires.

**b.** Las características obligatorias que deben presentar las *apps* son las siguientes: que se actualicen con cierta regularidad, que la información en pantalla cargue con relativa facilidad y que ofrezcan un nivel básico de personalización. Todas las aplicaciones son gratuitas, por eso algunas presentan publicidad para financiarse.

**c.** Respuesta a cargo de los alumnos. Pueden mencionar *BA Cómo Llego*, *BA Subte*, *BA EcoBici*, *Omnilíneas*, *Moovit*, *Trenes en Directo*, *Google Maps*, *Here WeGo*, entre otras.

**2.** Elaboración y puesta en práctica por parte de los alumnos. Se espera que los alumnos pongan en práctica sus habilidades para desplazarse de manera segura y eficiente por la Ciudad. El hecho de comparar el resultado de las aplicaciones e intercambiarlos con el resto del grupo les permitirá aprender y mejorar la experiencia de viajar en la Ciudad.

#### Fuentes para mirar y escuchar

**1. a.** En la Ciudad de Buenos Aires los medios de transporte movilizan 193 millones de personas por mes.

**b.**

TRASLADO DE PERSONAS EN MEDIOS DE TRANSPORTE EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES	
Tipo de transporte	Cantidad de pasajeros (por mes)
Subte y premetro	20.000.000
Tren	24.000.000
Colectivo	149.000.000 (aproximado)
Avión (desde Aeroparque)	88.000 (al exterior), 297.000 (a las provincias)
Barco	289.000

**c.** En la Ciudad de Buenos Aires circulan al mes un promedio de 2.400.000 automóviles, de los cuales unos 800.000 provienen del Gran Buenos Aires. Fuente: [www.minutouno.com](http://www.minutouno.com) - <https://bit.ly/2E8T2oj>

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Algunos transportes que no están mencionados en el informe son los micros escolares, las combis, las motos y las bicicletas. Más información en <http://www.buenosaires.gob.ar/ecobici>.

### PÁGINA 36

#### SALIR

#### Claves del capítulo

**1.**



**2, 3, 4 y 5.** Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 3. LA ARGENTINA Y EL MUNDO ENTRE LOS SIGLOS XIX Y XX

### PÁGINA 37

#### INGRESAR

**1.** Algunas tecnologías que favorecieron el desarrollo en el período que abarca el capítulo fueron los ferrocarriles, el barco de vapor y los automóviles.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen los avances en la tecnología, por ejemplo, las computadoras y el microchip.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, como los celulares inteligentes, internet, wifi, entre otras.

### PÁGINA 38

#### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se espera que los alumnos tengan en cuenta el desarrollo del ferrocarril como impulsor de la integración de las regiones del país y como facilitador



de la llegada de la mano de obra, las mercaderías y la exportación de los productos. Este proceso de expansión de la red ferroviaria estuvo dominado por Gran Bretaña, que realizó las mayores inversiones.

## PÁGINA 39

### ANÁLISIS DE PROCESOS

**1.** Se denomina *modelo agroexportador* a la organización de la economía que consiste en exportar productos agrícolas y ganaderos e importar productos elaborados. Este modelo se instaló en los países latinoamericanos que orientaron su economía a la producción de materias primas para los países industrializados de Europa. Las potencias industriales utilizaban las materias primas para la elaboración de productos manufacturados que luego eran vendidos a mayor valor, especialmente, en América latina.

**2. a.** En nuestro país había enormes superficies de tierras fértiles que permitían producir gran parte de las carnes y los cereales que los países europeos compraban, pero esas tierras estaban en pocas manos. Se denominó *oligarquía terrateniente* a un grupo pequeño con mucho poder, cuya riqueza provenía de la posesión de enormes superficies de tierras fértiles, que permitían producir gran parte de las carnes y los cereales que compraban los países europeos.

**b.** La mayoría de los inmigrantes se convirtieron en trabajadores rurales porque en el campo se precisaba mucha mano de obra.

**3.** Los barcos partían de América cargados de carne y granos y volvían cargados de productos elaborados y personas dispuestas a trabajar. Los puertos y los ferrocarriles fueron fundamentales para transportar los productos del campo hacia los puertos. De allí, se dirigían hacia los países europeos.

## PÁGINA 41

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se espera que los alumnos analicen y recolecten información sobre la crisis económica internacional y la manifestación contra el orden como contexto de la Revolución del Parque, en 1890. Esta rebelión daría origen al surgimiento de la Unión Cívica Radical.

### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

**1.** Se denominó "Generación del 80" al grupo político que dirigió el país a partir de 1880. Este grupo estaba conformado por los hombres de la elite que tenían como proyecto el progreso y la modernización del país, pero sin la participación de los sectores populares. Este grupo minoritario sostenía un modelo económico liberal, con escasa participación del Estado, orientado a desarrollar el modelo agroexportador.

**2. a.** El Partido Autonomista Nacional (PAN) estaba liderado por Julio Argentino Roca y lo integraban los sectores más poderosos de Buenos Aires y la Liga de Gobernadores, que reunía a los principales dirigentes del resto de las provincias.

**b.** El lema "Paz y Administración" tenía como objetivo diferenciarse de un pasado convulsionado y caracterizado por guerras civiles.

**3.** El Partido Autonomista Nacional se mantenía en el poder gracias a un sistema político basado en la violencia y el fraude electoral. Algunos políticos, como Leandro N. Alem y Bartolomé Mitre, se oponían a este sistema y formaron la Unión Cívica, que proponía terminar con el fraude electoral y pedía la renuncia del presidente Miguel Juárez Celman.

**4.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que los alumnos destaquen las características de cada uno de los sectores mencionados. Anarquistas: sostenían que la sociedad era injusta y que debía crearse una nueva sociedad, sin patrones ni Estado. Socialistas: querían cambiar la sociedad, pero estos cambios se debían lograr mediante el voto y la aprobación de nuevas leyes. Sindicalistas: no reclamaban grandes reformas políticas, sino que pedían mejores condiciones de trabajo en las fábricas, los puertos y en los talleres ferroviarios.

## PÁGINA 42

### GALERÍA DE ARTE

#### Análisis de la información

**1. a.** El Hotel de Inmigrantes comenzó a construirse en 1905, con el objetivo de cumplir con la Ley 817 de Inmigración y Colonización, que fomentaba la inmigración extranjera y obligaba al Estado a crear alojamientos para los inmigrantes.

**b.** Los inmigrantes no podían desembarcar hasta que no fueran realizados los controles sanitarios, por ejemplo, se prohibía el ingreso de inmigrantes que estuvieran afectados por enfermedades contagiosas o discapacidades físicas o mentales. Además, estaba prohibida la entrada de los mayores de 60 años, aunque a veces estas restricciones no se cumplían. Una vez pasados estos controles, los inmigrantes podían acceder al hotel donde podían hospedarse durante cinco días. Sin embargo, eran muy común que se extendiera la estadía.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos.

## PÁGINA 43

### VENTANA EN EL TIEMPO

#### Ventana al presente

**1. a.** Las personas que están en la entrada del Zoológico tienen ropas elegantes y costosas típicas de las clases altas.

**b.** La fotografía muestra el patio de un conventillo. Allí, vivían los sectores populares o más pobres que no podían acceder a la compra de una vivienda y debían alquilar una habitación.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que puedan comparar los sitios relevantes de la Ciudad de Buenos Aires a través de las fotografías que se presentan en el sitio. Esta página cuenta con un mapa para ubicar el lugar elegido y luego una pestaña para comparar antes y ahora. En el caso de la entrada al Zoológico se puede observar la diferencia en la vestimenta de las personas, las diferencias en la calle en la que se reemplazaron los adoquines por el asfalto y la aparición de un automóvil.

## PÁGINA 44

### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

#### Para ver temas relacionados

Se espera que los alumnos puedan analizar el modelo agroexportador, este sistema económico que funcionó entre los años 1890 y 1930 y cuyo principal sustento era la exportación de carnes y cereales a Europa. Este modelo fue posible debido a la abundancia de tierras y recursos naturales y a la promoción de la inmigración por parte del Estado para suplir la falta de mano de obra para trabajar en los campos. A su vez, el Estado se ocupó de crear las condiciones necesarias de seguridad para la inversión de capitales en la producción agropecuaria, lo que implicó la represión de los caudillos del interior y la ocupación de los territorios indígenas.

#### Dejá tu opinión

• Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que tengan en cuenta la dependencia de nuestro país del sector agropecuario. La Argentina depende en gran medida de la venta de materias primas, por lo tanto, es vulnerable a las fluctuaciones de los precios internacionales y a la demanda de estos productos. En la actualidad, los países más desarrollados son aquellos que están más industrializados, es decir, que elaboran productos manufacturados. Un país que solo desarrolla su actividad primaria y no es competitivo en el sector industrial tiene pocas posibilidades de generar una economía moderna, diversificada, avanzada y equitativa.

## PÁGINA 45

### SALIR

#### Fuentes para observar

**1.** Se trata de una caricatura política.

**2.** El personaje que se encuentra manejando "la máquina electoral" es Julio Argentino Roca.

**3.** El título "fabricación de votos" se refiere al fraude electoral.



4. Este modo de realizar las elecciones favorecía a la elite dominante que integraba el PAN y era denunciado por la oposición (conformada por los sectores disidentes de la elite y sectores medios y populares).

#### Fuentes para leer

1. El padre de quien brinda el testimonio huyó de España para evitar la convocatoria al ejército español, que estaba en guerra con Melilla, África, actual región de Marruecos.

2. Se embarcó de manera muy reservada en un barco italiano que partió de Gibraltar, junto con grupos de sicilianos y calabreses. El viaje duró 30 días y estuvo plagado de incomodidades y complicaciones, ya que había exceso de pasajeros, poco espacio, escasos alimentos y pésimas condiciones de higiene.

3. Al llegar a Buenos Aires se hospedó unos días en el Hotel de Inmigrantes y luego se dirigió a la ciudad de San Juan, ya que logró contactarse con algunos conocidos que provenían de su pueblo en España.

#### Fuentes para mirar y escuchar

1. A través de los barcos, llegaban elementos no deseados, por ejemplo, ratas. Para evitar que subieran o bajaran de los barcos, se les colocaba a los cabos, que unían los barcos al puerto, unas planchas de chapa. Los recién llegados eran registrados en la Aduana y luego debían hacer una fila donde se realizaban los trámites para ingresar al complejo donde se encontraba el Hotel. Aquellos que no iban a ingresar al Hotel se dirigían directamente a la calle, donde en general tenían familiares esperándolos.

2. Betina partió desde Génova, en 1954, a bordo del vapor *Buenos Aires* y tardó 23 días en llegar. Tenía 12 años y viajó junto con su mamá y una hermana mayor. Cuenta que lloró durante todo el viaje, porque extrañaba su pueblo, pero recuerda que se le acercaron dos chicas, una checoslovaca y una francesa, que la acariciaron y la consolaron. La adaptación fue muy difícil porque todo era diferente, salvo un detalle que le dio tranquilidad y le hizo recordar su pueblo: el ladrillo de los perros.

3. Opinión a cargo de los alumnos. Es importante que puedan escuchar las historias, más allá de su verosimilitud, y experimentar con la imaginación. Si bien el guía, que es profesor de historia, no cree en las historias de fantasmas, las escucha con atención. Relata una historia contada por un miembro de la prefectura, que dice ver una serie de personas que ingresan al Hotel, pero que al darle la voz de alto estos "fantasmas" se esfuman.

4. Opinión a cargo de los alumnos. Se espera que reflexionen sobre la importancia de conocer el pasado para entender el presente. La "proveniencia" hace referencia a los nuestros antepasados, que, en muchos casos, se trata de inmigrantes provenientes de Europa, que se alojaron en el Hotel de Inmigrantes.

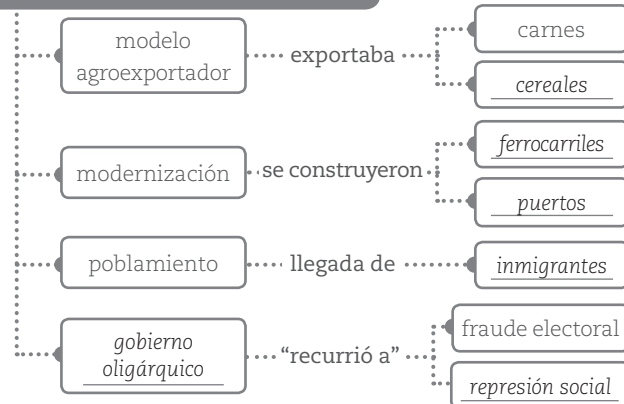
#### PÁGINA 46

##### SALIR

##### Claves del capítulo

1.

#### LA ARGENTINA ENTRE 1890 Y 1910



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 4. LA ARGENTINA EN UNA ÉPOCA DE GRANDES CAMBIOS

#### PÁGINA 47

##### INGRESAR

1. Elaboración a cargo de los alumnos. A partir de las imágenes, pueden enunciar las siguientes formas de participación popular: el voto secreto, universal y obligatorio; la protesta social; la militancia partidaria y el compromiso democrático.

2. Elaboración a cargo de los alumnos. Se pretende que mencionen en el tuit la Ley Sáenz Peña, que permitió la ampliación del voto; la formación de los partidos políticos, que competían en elecciones libres, y las conquistas sociales, a través de las uniones de los trabajadores.

3. Elaboración a cargo de los alumnos. Se pretende que mencionen la ampliación del voto optativo o no obligatorio para los jóvenes de 16 y 17 años.

#### PÁGINA 48

##### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Observación a cargo de los alumnos. Se espera que observen y tomen notas de las escenas y los personajes de los festejos de 1910 por el Centenario de la Revolución de Mayo y el contexto en el cual se realizaron las celebraciones. Cabe recordar que el entonces presidente José Figueroa Alcorta había decretado el estado de sitio debido a los numerosos conflictos y protestas de los trabajadores. Estas notas les servirán para responder las preguntas de la siguiente actividad.

#### PÁGINA 49

##### ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

1. a. La clase dirigente consideró a los festejos del Centenario como una oportunidad para celebrar y mostrarle a todo el mundo el progreso del país. Si bien la Argentina presentaba un gran desarrollo en el sector agropecuario y en infraestructura, había un importante sector de la población que no participaba de estos avances y beneficios.

b. Los grupos de elite, denominados reformistas, consideraban que era necesaria una reforma electoral que le otorgara a una mayor cantidad de personas el acceso al voto. De esta manera, evitarían la profundización de los conflictos sociales y le concederían legitimidad al sistema de gobierno y a las autoridades.

2. a. La Ley Sáenz Peña fue una ley de reforma electoral sancionada en 1912, durante la presidencia de Roque Sáenz Peña. Su principal objetivo era otorgarle mayor legitimidad al sistema de gobierno, y pretendía organizar el sistema partidario para que todas las ideologías estuvieran representadas. A partir de esta ley, cada partido debía estructurarse sobre la base de un programa, es decir, un conjunto de ideas y propuestas. Una de sus principales disposiciones fue ampliar el voto masculino y convertirlo en secreto y obligatorio. Hasta ese momento el voto era optativo y en voz alta, es decir, que las autoridades de mesa sabían a quién votaba cada uno de los votantes. También, se empadronó a los votantes a través de una lista oficial de electores.

b. La Ley Sáenz Peña hizo que las elecciones fueran más transparentes, y disminuyó el fraude electoral. Además, tuvo las siguientes consecuencias: el voto secreto hizo más difícil influir en la decisión de los votantes, el empadronamiento impidió que las autoridades determinaran de manera arbitraria quiénes se podían inscribir en el acto electoral, y permitió que las minorías tuvieran representación en el gobierno al establecer un sistema por el cual un tercio de los cargos debían ser cubiertos por la minoría.

#### PÁGINA 51

##### ACTORES SOCIALES

1. a. Clases medias.

b. Conservadores.

c. Trabajadores.



d. Estudiantes universitarios.

e. Liga Patriótica Argentina.

2. a. La Primera Guerra Mundial tuvo un fuerte impacto en la economía argentina. Las importaciones se redujeron debido a que los países europeos en guerra solo producían para satisfacer sus necesidades de consumo interno. Por otra parte, la demanda de productos agropecuarios se redujo en gran medida. La caída en las exportaciones provocó un aumento en el desempleo.

b. Los trabajadores fueron los más perjudicados por la crisis económica, ya que disminuyó el empleo y se redujo el valor del salario.

## PÁGINA 53

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se espera que los alumnos tomen nota de la importancia de la figura de Marcelo T. de Alvear dentro del radicalismo, el surgimiento del sector radical antipersonalista, más cercano a los conservadores, y las similitudes y diferencias de las políticas alvearistas en comparación con las llevadas adelante por el yrigoyenismo.

### ANALIZAR LA INFORMACIÓN

1. Los sectores que se disputaban la dirigencia del radicalismo eran los personalistas y los antipersonalistas. Los personalistas apoyaban a la figura de Yrigoyen como líder del partido, en tanto, los antipersonalistas sostenían debían ser fieles a las ideas del partido y no a una persona en particular. Los miembros de este sector provenían de las clases medias altas, por eso sus críticos los llamaban despectivamente los “galeritas”, por el uso una galera que denotaba la pertenencia a las clases altas.

2. a. Alvear llevó adelante políticas de gobierno muy diferentes a las de su antecesor.

b. Durante la presidencia de Alvear, YPF logró su mayor expansión gracias a la gestión de Enrique Mosconi.

c. Luego de la división de la UCR, a los alvearistas se los llamó *galeritas* o *antipersonalistas*.

d. La clase media argentina surgió del crecimiento económico de los comerciantes, profesionales, docentes y empleados de los sectores público y privado.

## PÁGINA 54

### GALERÍA DE ARTE

#### Análisis de información

1. a. Se organizaron desfiles, exposiciones, funciones teatrales especiales y fiestas de gala que contaron con la presencia de visitantes ilustres. Además, se inauguraron monumentos obsequiados por las colectividades extranjeras que vivían en la Argentina, como españoles, italianos, franceses e ingleses.

2. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que ingresen a la página y tomen nota del informe sobre el Monumento a los Españoles. Allí, se describen las partes y el significado de cada uno de los elementos del monumento.

## PÁGINA 55

### VENTANA EN EL TIEMPO

#### Ventana al presente

1. En la década de 1920, luego de la Primera Guerra Mundial, los Estados Unidos pasaron a ser la mayor potencia. Esto permitió que sus habitantes vivieran una gran prosperidad económica, que se vio reflejada en el aumento del consumo y, en el ámbito cultural, con la aparición de publicaciones, revistas, historietas, películas de cine, grabaciones musicales y espectáculos teatrales y deportivos. Este período, conocido como “los años locos”, tuvo su repercusión en la Argentina, ya que aumentaron los consumos de bienes culturales en los sectores medios y populares. Sin embargo, a diferencia de la sociedad norteamericana, en nuestro país se mantuvo una marcada desigualdad social.

2. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que investiguen cuál fue la evolución del cine y el tango, tomando como referencia su momento de aparición en la década de 1920.

## PÁGINA 56

### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

#### Para ver temas relacionados

Se espera que tomen nota de las causas que dieron lugar a la Reforma Universitaria de 1917 y los hechos que se sucedieron en consecuencia.

#### Dejá tu opinión

• Se espera que los alumnos tengan en cuenta que la participación de los estudiantes en el cogobierno de la universidad, que hasta el momento les estaba negada, les permitió la autonomía de la educación superior respecto del gobierno nacional, la libertad de cátedra y la separación de la religión respecto de la educación pública.

• Opinión a cargo de los alumnos. El acceso gratuito e irrestricto a la universidad permite que los sectores más humildes tengan la oportunidad de cursar estudios superiores.

## PÁGINA 57

### SALIR

#### Fuentes para observar

1. Los estudiantes subieron a los techos de la facultad en ocasión de la toma. Esa imagen simboliza la ocupación de las facultades y el poder de los estudiantes.

2. La Reforma Universitaria comenzó en la Universidad de Córdoba.

3. Los estudiantes reclamaban la autonomía de la universidad, es decir, que pudiera gobernarse a sí misma.

4. Los estudiantes lograron la autonomía de la universidad, la renovación de los planes de estudio y la participación en el gobierno, es decir, el cogobierno.

#### Fuentes para leer

1. El relator de la escena es Enrique Dickmann, uno de los principales dirigentes del Partido Socialista.

2. El autor de la nota hace referencia a un episodio ocurrido en 1898, período en el que gobernó el PAN y que se mantuvo en el poder mediante prácticas electorales fraudulentas.

3. La reforma electoral, denominada Ley Sáenz Peña, permitió disminuir el fraude en las elecciones.

#### Fuentes para mirar y escuchar

1. El suceso que dio origen a la Gran Guerra fue el asesinato del heredero del trono austro-húngaro, Francisco Fernando, y su esposa en la ciudad de Sarajevo, Bosnia, por parte de un miembro de una organización paneslavista, llamada Mano Negra. Este incidente provocó la declaración de guerra de Austria-Hungría a Serbia, ya que no accedió a investigar lo ocurrido. Esta declaración de guerra puso en movimiento el sistema de alianzas entre las potencias europeas, que se embarcaron en un conflicto de carácter mundial.

2. En aquella época, la Argentina vivía años de crecimiento de la economía agroexportadora, aunque esto no significaba que hubiera beneficios y desarrollo para toda la población. De todos modos, los sectores populares habían logrado algunas conquistas sociales, por ejemplo, el derecho al voto, que les permitiría una mayor participación en la administración y las políticas de gobierno.

3. La Argentina se declaró neutral ante la guerra mundial, es decir, que no apoyaba a ninguno de los bandos en pugna. Tanto las autoridades de gobierno como la mayoría de los políticos consideraban que la economía agroexportadora era muy dependiente de las demandas europeas y temían que cualquier toma de posición hacia uno u otro bando pudiera afectar el comercio.

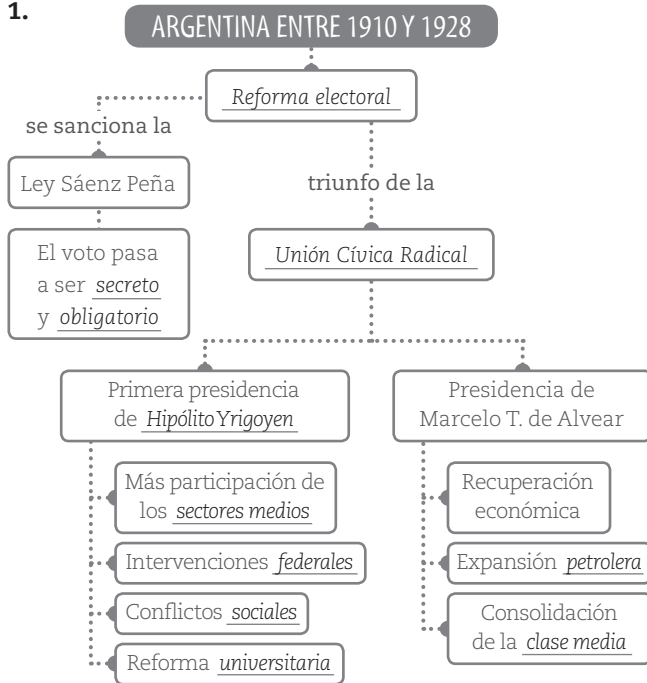
4. La economía de nuestro país se vio afectada a partir del hundimiento de barcos dedicados al comercio. Esto provocó serias dificultades que tuvieron como repercusión la disminución del movimiento comercial y, en consecuencia, el aumento de la conflictividad social.

## PÁGINA 58

## SALIR

## Claves del capítulo

1.



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 5. LA ARGENTINA Y EL MUNDO EN EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS

## PÁGINA 59

## INGRESAR

1. Se espera que los alumnos vinculen el desarrollo industrial y el de los transportes con la modernización de la ciudad, por ejemplo, a través de la construcción de nuevas calles, comercios, edificios y monumentos.

2. Se espera que los alumnos identifiquen cambios en los diseños de las construcciones, los transportes, los comercios y la vestimenta de las personas. En cambio, podrán observar continuidad en algunos monumentos o símbolos de la ciudad, como es el caso del Obelisco.

## PÁGINA 60

## Para ver temas relacionados

Se espera que los alumnos tomen nota de la gravísima crisis de posguerra en 1929 que le puso fin al crecimiento económico de Estados Unidos, con el cierre de industrias, el desempleo y la pobreza. Los efectos de esta crisis se extendieron a Europa y a varios países del mundo, como la Argentina.

## PÁGINA 61

## Análisis de la información

1. Las medidas que tomó Yrigoyen a favor de la clase media y los sectores populares fueron la sanción de la ley de jornada laboral de ocho horas y el aumento de presupuesto en bienestar social.

2. El modelo agroexportador se vio afectado por la crisis de la posguerra, ya que las exportaciones se redujeron y el desempleo aumentó. Además, este modelo dependiente de las exportaciones mostraba signos de agotamiento desde 1920, porque las potencias extranjeras compradoras de productos argentinos habían comenzado a tomar medidas proteccionistas y producían algunos bienes que antes importaban.

3. La nacionalización del petróleo impulsada por Yrigoyen fue confrontada por las elites conservadoras, que defendían el modelo agroexportador, asociadas a los intereses extranjeros en el petróleo. Yrigoyen pretendía darle a YPF, la empresa nacional, la explotación mayoritaria del recurso, por eso, los grupos económicos dominantes se opusieron y aliados a sectores del Ejército gestaron el golpe de Estado de 1930.

4. El general Uriburu encabezó el golpe de Estado que derrocó a Yrigoyen y propuso un sistema corporativista. El corporativismo implicaba reemplazar a la democracia, donde los ciudadanos individuales tienen representación política, por un régimen en el cual las corporaciones, como el Ejército, la Iglesia y los grupos de poder económico, son los que tienen la representación en el gobierno.

## PÁGINA 63

## HECHOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES

1. La Concordancia y toda la elite conservadora apelaron al llamado "fraude patriótico" para evitar el triunfo del radicalismo. Este sistema consistió en adulterar los padrones electorales, amesorar al "voto cantado", reemplazar las urnas y recurrir a la extorsión, las amenazas y la violencia contra aquellos que votaran en contra del oficialismo.

2. Se espera que los alumnos expliquen que el Estado recurrió al intervencionismo en la economía del país para hacer frente a la crisis externa. Una de las principales medidas consistió en la industrialización por sustitución de importaciones, que implicaba producir en la Argentina aquellos productos que antes se importaban. Estas medidas favorecieron al crecimiento de los empresarios industriales y a los sectores trabajadores dedicados a la industria.

3. En 1933, se firmó en Londres el Tratado Roca-Runciman, un pacto comercial mediante el cual se aseguraba que Gran Bretaña continuaría comprando carnes argentinas, siempre que su precio fuera menor que el del resto de los proveedores mundiales. El pacto fue muy criticado por la oposición, porque imponía muchas condiciones desfavorables hacia nuestro país. Este pacto le quitaba los impuestos a los productos ingleses que importaba, Argentina no podía habilitar nuevos frigoríficos nacionales y le cedía a los británicos todo el control de los transportes en Buenos Aires. El pacto era muy beneficioso para los capitales británicos y para la oligarquía terrateniente nacional. Además, había una cláusula secreta que instaba a la creación del Banco Central de la República Argentina, dirigida por un directorio de funcionarios ingleses. Por todo esto, se dice que el pacto fue un atentado a la soberanía política y económica de nuestro país.

## PÁGINA 64

## VENTANA EN EL TIEMPO

## Ventana al presente

1. Elaboración a cargo de los alumnos. La línea A extendió su recorrido hasta la estación San Pedrito, en el barrio de Flores. La línea B extendió su recorrido hasta la estación Juan Manuel de Rosas, en el barrio de Villa Urquiza. Además, se fueron incorporando las líneas C, D y E. En los últimos años se construyó la línea H, que une Parque Patricios con la Facultad de Derecho.

2. Elaboración a cargo de los alumnos.

## PÁGINA 65

## GALERÍA DE ARTE

## Análisis de la información

1. a. La Ciudad de Buenos Aires fue el sitio donde se inició la vanguardia cultural. Hasta entonces, los artistas argentinos se centraban en obras que reflejaban el ámbito rural.

b. Algunas de las corrientes que influenciaron a los artistas plásticos argentinos, como Emilio Pettoruti, fueron el cubismo y el futurismo. Otro artista destacado fue Alfredo Guttero, que se vio influenciado por los principios decorativos del *art déco*.

2. Elaboración a cargo de los alumnos. La palabra "vanguardia" proviene de la palabra francesa *avant-garde* y hace referencia a la primera línea del ejército,



es decir, aquellos soldados que están adelantados en el campo de batalla. Aplicada al arte, la vanguardia se refiere a los artistas que realizan algo nuevo y que cambian lo que se hacía hasta ese momento. En el caso de Emilio Pettoruti, explica que su obra se basó en las vanguardias cubista y futurista. Es interesante que los alumnos rescaten algunas de las frases que dice el artista como, por ejemplo, "los vanguardistas son aquellos que ven el mundo de otra manera y que tienen el valor de mostrárselo a los demás".

## PÁGINA 66 LINKEAMOS A LA ENTREVISTA Para ver temas relacionados

Se espera que tomen notas sobre el modelo de industrialización por sustitución de importaciones. En la década de 1930, las potencias europeas habían abandonado el modelo de libre mercado y adoptaron un modelo proteccionista, que impactó en las exportaciones de los países de economías agroexportadoras como la Argentina. Nuestro país se vio imposibilitado de colocar sus productos agropecuarios en el exterior y, por lo tanto, disminuyeron los ingresos de divisas, es decir, el dinero necesario para importar bienes manufacturados. Este contexto obligó a nuestro país a desarrollar la industria local para abastecer el mercado interno.

### Dejá tu opinión

La crisis económica mundial impactó en las exportaciones de nuestro país y, por lo tanto, perjudicó a los trabajadores del sector agropecuario. A su vez, estimuló la industria local y benefició a los empresarios y trabajadores del sector. Algunas de las industrias que se desarrollaron en nuestro país fueron los alimentos, los textiles, los productos metalmeccánicos y tecnologías sencillas, que forman parte de los productos de consumo no durables.

## PÁGINA 67 SALIR

### Fuentes para observar

1. Ortiz rechazaba a los conservadores porque estaba en contra del fraude y pretendía normalizar el sistema político.
2. Ortiz estaba en contra del llamado *fraude patriótico*.
3. El presidente Ortiz pretendía normalizar el sistema político del país, lo que implicaba estar en contra de las elecciones fraudulentas implementadas por los conservadores.
4. El vicepresidente Castillo defendía la continuidad del régimen oligárquico y al reemplazar a Ortiz en la presidencia no continuó con la reforma política que había impulsado su antecesor.

### Fuentes para leer

1. Se refiere al fraude en las elecciones.
2. Sustracción de libretas de enrolamiento, desplazamiento de los fiscales de los comicios, supresión del cuarto oscuro, obligación del voto cantado y, en caso de que este fuera en contra del oficialismo, su anulación.
3. El periódico *La Vanguardia* pertenecía al Partido Socialista y estaba en contra de la Concordancia.

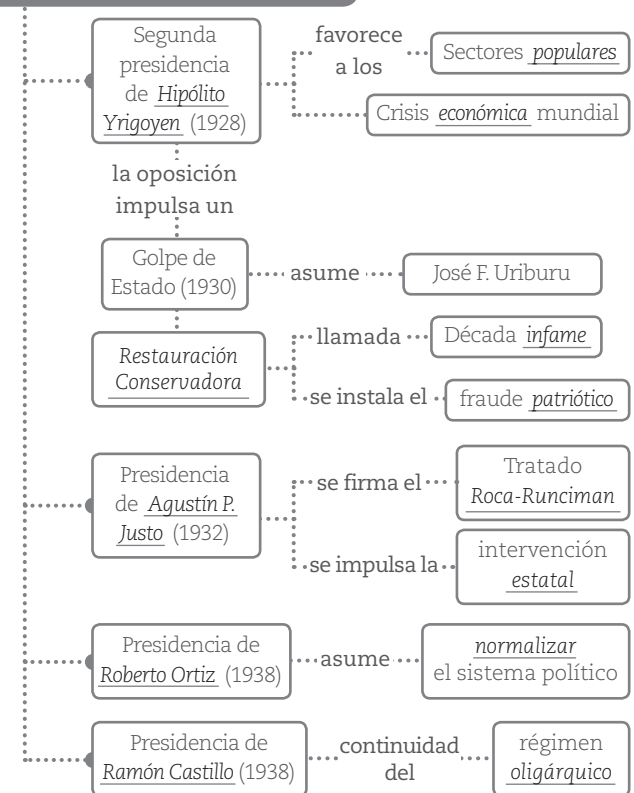
### Fuentes para mirar y escuchar

1. El senador Lisandro de la Torre acusaba al gobierno del presidente Agustín P. Justo y al ministro de Agricultura, Luis Dahau.
2. Es asesinado el senador Enzo Bordabehere, quien intentó proteger a Lisandro de la Torre de los disparos ejecutados por un matón pagado por el ministro Dahau. De esta manera, se pretendía silenciar las acusaciones de corrupción sobre el negocio de las carnes.
3. Se espera que los alumnos comprendan que los dichos de Lisandro de la Torre hacían referencia al pacto con Gran Bretaña, que atentaba contra la soberanía política y económica de nuestro país.

## PÁGINA 68 SALIR Claves del capítulo

1.

### ARGENTINA ENTRE 1928 Y 1943



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 6. LA ARGENTINA Y EL PROTAGONISMO DE LAS CLASES POPULARES

## PÁGINA 69 INGRESAR

1. Se espera que relacionen la presidencia de Perón y la figura de Evita con el derecho del voto de la mujer.
2. Se espera que respondan que en aquella época estaba prohibida la participación de la mujer en la política, tanto para votar como para ejercer cargos políticos.
3. Se espera que indiquen que en la actualidad la participación de la mujer en la política y en la sociedad, en general, es mucho mayor. Si bien tienen los mismos derechos que los hombres, todavía es necesario seguir luchando para que estos derechos se cumplan.

## PÁGINA 70 PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se espera que los alumnos tomen nota de las causas del golpe de Estado de 1943, que implicaron la caída del gobierno de Castillo y la llegada al poder del GOU, el grupo de oficiales de ejército que comandaron la política en los años sucesivos.

## PÁGINA 71 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Durante el gobierno de Castillo surgió el GOU (Grupo de Oficiales Unidos) que acusaba al presidente de ser producto del fraude y la corrupción. Para

defender la patria, era necesario sacarlo de su cargo y, para ello, lograron el apoyo de algunos dirigentes radicales que se unieron al golpe de Estado.

**2. a.** La postura del general Rawson a favor de los aliados (alianza integrada por Francia, Gran Bretaña, Estados Unidos y la URSS, durante la Segunda Guerra Mundial) motivó malestar dentro de la coalición golpista y obligó su renuncia.

**b.** El general Ramírez disolvió el Congreso de la Nación, censuró a la prensa, prohibió a los partidos políticos y declaró la neutralidad de la Argentina en la guerra. Estas medidas provocaron un profundo malestar en los partidos políticos y la fuerte oposición de los Estados Unidos, que acusaban al gobierno de ocultar en la neutralidad su apoyo a las potencias del Eje, conformado por Alemania, Italia y Japón.

**c.** Para ganarse el apoyo del Ejército, Ramírez aumentó el presupuesto en defensa y para lograr mayor afinidad con la Iglesia decidió reimplantar la educación católica en las escuelas públicas.

**3.** Perón aumentó las indemnizaciones por despido, amplió el sistema jubilatorio, dispuso salarios mínimos, e incorporó el aguinaldo, las vacaciones pagas y el día semanal de descanso. Además, creó tribunales de trabajo, estimuló la firma de convenios que incluían mejoras para los trabajadores y sancionó el Estatuto del Peón, con el objetivo de regular la relación entre los trabajadores rurales y los terratenientes. Estas medidas le dieron a Perón el apoyo de los sindicatos y de un gran grupo de trabajadores.

**4.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que se mencione la concentración de poder de Perón como factor de oposición a su figura desde el sector patronal, que veía con desagrado la influencia que estaban adquiriendo los sindicatos; ciertos grupos de intelectuales que se oponían a su ideología nacionalista y contraria a la izquierda; y algunos miembros del gobierno militar, que notaban una base de construcción de poder independiente del Ejército.

## PÁGINA 72

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se espera que los alumnos tomen nota de los acontecimientos que dieron lugar al surgimiento del movimiento peronista el 17 de octubre de 1945.

## PÁGINA 73

### ACTORES Y HECHOS HISTÓRICOS

**1. a.** El 17 de octubre de 1945 es considerado como el momento fundacional del movimiento peronista porque miles de trabajadores marcharon espontáneamente hacia la Plaza de Mayo para exigir la liberación de Perón.

**b.** Un sector del Ejército opositor a Perón quería evitar su candidatura a la presidencia y para ello lo obligó a renunciar a sus cargos y lo encarceló en la isla Martín García.

**c.** La mayoría de los manifestantes que concurren a la Plaza de Mayo para reclamar la liberación de Perón eran obreros de fábricas, talleres mecánicos y frigoríficos, que provenían de los barrios industriales del sur de la Ciudad de Buenos Aires y del conurbano.

**d.** Los porteños asociaban a los manifestantes a favor de la liberación de Perón con la barbarie.

**2.** Se espera que los alumnos comprendan que la palabra "lealtad" hace referencia a la fidelidad y respeto hacia una idea o una persona. Los peronistas lo denominaron Día de la Lealtad porque los trabajadores demostraron su fidelidad y respeto hacia el líder yendo a la Plaza de Mayo para reclamar su liberación.

## PÁGINA 75

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se espera que los alumnos tomen nota sobre los objetivos del Primer Plan Quinquenal propuesto por el gobierno de Perón. Allí, se explica cuáles eran las medidas implementadas desde su gobierno para dejar atrás el modelo agroexportador y poner en marcha la industria y el desarrollo del consumo interno.

## INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**1.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se pretende que los alumnos indiquen que al llegar a la presidencia, Perón puso en marcha varias políticas que

implicaban las siguientes ideas en que pretendía basar su gobierno: la justicia social, que consistía en regular las grandes desigualdades que dividían al país entre ricos y pobres; la independencia económica, por la cual la economía del país debía dejar de estar sujeta a los vaivenes del mercado internacional; y la soberanía política, que implicaba que el país decidiera sobre las cuestiones que lo afectaban según sus propios intereses, y no respondiendo a presiones impuestas por otros países.

**2. a.** El gobierno de Perón no toleró las críticas de la oposición y, en consecuencia, intervino las universidades, donde había grupos que criticaban su autoritarismo, ejerció la censura en la prensa opositora y persiguió y encarceló a opositores.

**b.** Los principales aliados eran la Iglesia y las Fuerzas Armadas. La Iglesia recibió con agrado la inclusión de la educación religiosa en las escuelas públicas y el Ejército se vio favorecido por el aumento de las inversiones en defensa.

**3.** El Primer Plan Quinquenal debía cumplir con tres metas: el desarrollo de la industria liviana, la nacionalización de los servicios públicos y el rescate de la deuda externa. Estas medidas sumadas a las políticas proteccionistas redujeron la importación de productos importados y favorecieron la expansión de la industria. En el marco de estas políticas, se creó el IAPI (Instituto Argentino para la Producción y el Intercambio), que tenía como objetivo regular el comercio exterior, a través de la compra de toda la producción agropecuaria para después venderla al exterior a un mejor precio. Estos ingresos se incorporaban al Estado, que era el que decidía dónde sería invertido. En parte, estos ingresos eran derivados al Banco de Crédito Industrial, que otorgaba créditos para el desarrollo de los empresarios industriales.

## PÁGINA 77

### ACTORES SOCIALES

**1.** La Ley No13.010 reconoció el derecho de las mujeres a votar y a ser votadas. En consecuencia, en las elecciones de 1951 cerca de cuatro millones de mujeres tuvieron acceso al sufragio. Además, muchas mujeres lograron acceder a cargos en el Estado.

**2. a.** El acceso a la vivienda se convirtió en un derecho que favoreció a los sectores obreros.

**b.** Los barrios obreros estaban conformados por edificios idénticos llamados *monoblocks*, ubicados dentro de un mismo complejo.

**c.** Los *sindicatos aliados* se vieron fortalecidos por las medidas relacionadas con la legislación laboral, pero los sindicatos dirigidos por *socialistas* y *comunistas* fueron neutralizados.

## PÁGINA 78

### VENTANA EN EL TIEMPO

#### Ventana al presente

**1.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que los alumnos comprendan que a través de promociones impulsadas por la Secretaría de Trabajo y Previsión se buscaba favorecer a los sectores trabajadores para que pudieran disfrutar de vacaciones en la costa atlántica. Uno de los programas del Estado les brindaba el hospedaje y el turista solo debía disponer del dinero para abonar sus pasajes.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que los alumnos mencionen la radio y la televisión como medios de comunicación surgidos durante los gobiernos peronistas. Además, es importante señalar que estos medios fueron utilizados para hacer propaganda de las medidas políticas de gobierno. Se espera, también, que los alumnos mencionen la mayor accesibilidad que existe en la actualidad a medios como la televisión y la aparición de nuevos medios de comunicación, como las plataformas de internet, que no son de tan fácil manipulación para los gobiernos.

## PÁGINA 79

### GALERÍA DE ARTE

#### Análisis de la información

**1. a.** Eugenio Daneri y Benito Quinquela Martín representaron a través de sus obras a la clase trabajadora, en sus ambientes de trabajo y en sus viviendas.



b. Se espera que los alumnos relacionen el crecimiento y la inclusión de la clase trabajadora como sujeto dinámico de la economía argentina con su mayor representación y protagonismo en el arte.

2. Elaboración a cargo de los alumnos.

PÁGINA 81

ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. Los sindicatos y los sectores populares apoyaban la candidatura de Evita. Por su parte, las Fuerzas Armadas y los sectores conservadores se oponían. La aparición de una enfermedad terminal la obligó a renunciar a su candidatura.

2. El cambio de rumbo se debió a los cambios sucedidos en la economía internacional, que estuvo marcada por el Plan Marshall. Este plan de ayuda para los países europeos en crisis luego de la Segunda Guerra Mundial tenía como contrapartida la compra de productos agropecuarios a los Estados Unidos, en detrimento de los países agroexportadores como la Argentina. En consecuencia, el Segundo Plan Quinquenal se orientó a financiar al sector agropecuario y desfinanció a la industria.

3. La crisis económica provocó la profundización de la oposición tradicional, conformada por los partidos conservadores, la izquierda y la oligarquía terrateniente, a la que se sumaron antiguos aliados de Perón, como la Iglesia y el Ejército.

4. La ruptura con el Ejército y el crecimiento de las alianzas en contra del gobierno de Perón provocaron un primer intento de golpe de Estado el 16 de junio de 1955, que se hizo efectivo a través del bombardeo de la Plaza de Mayo, a través de aviones de las fuerzas militares. Esta acción desencadenó una escalada de violencia entre los defensores del gobierno y la oposición que desembocó en el golpe de Estado del 16 de septiembre de 1955, conocido como "Revolución Libertadora".

PÁGINA 82

LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

Para ver temas relacionados

Se espera que los alumnos tomen nota de las reflexiones realizadas por la historiadora y socióloga Dora Barrancos sobre los movimientos feministas y la ampliación de los derechos de las mujeres.

Dejá tu opinión

"Se espera que los alumnos comprendan que el siglo XIX, en comparación con el siglo XX, fue muy poco favorable a la ampliación de los derechos de las mujeres, ya que se consideraba que eran menos inteligentes que los hombres. Por el contrario, el siglo XX sería un período de logros importantes, como las movilizaciones para detener y denunciar la violencia contra las mujeres, luchar por el derecho al voto femenino y la ocupación de cargos públicos, reclamar el derecho al trabajo de manera igualitaria y la equidad en el desempeño en altos cargos".

"La escritora y filósofa Simone de Beauvoir, una de las precursoras del feminismo, fue quien explicó que es la cultura la que define la identidad de la mujer, por lo tanto, no se nace mujer, sino que se hace a lo largo de la vida".

PÁGINA 83

SALIR

Fuentes para observar

1. Las personas que asisten al acto se encuentran en la Plaza de Mayo, frente a la Casa de Gobierno, y representan a los sectores trabajadores.

2. En segundo plano, detrás de Evita, se encuentra Juan Domingo Perón.

3. El 17 de octubre de 1951, Evita anunció en público su renunciamento a la candidatura presidencial.

4. Elaboración a cargo de los alumnos.

Fuentes para leer

1. Perón pretendía representar una Tercera Posición que se diferenciara del capitalismo liberal, liderado por los Estados Unidos, y el comunismo, liderado por la Unión Soviética.

2. La Tercera posición implicaba, en el orden económico, abandonar la economía libre y la economía dirigida, y reemplazarlas por un sistema de economía social donde se pone el capital al servicio de la economía. En el orden social, se proponía, a través de la justicia social, una posición intermedia entre el colectivismo y el individualismo. En el orden político, pretendía poner la soberanía de las naciones al servicio de la humanidad en un sistema cooperativo de gobierno mundial.

3. Perón proponía la Tercera Posición como solución para la paz, en un mundo de posguerra dividido entre el bloque capitalista y el bloque comunista.

Fuentes para mirar y escuchar

1. Los bombardeos se produjeron el jueves de 16 de junio de 1955. La población creía que los aviones que sobrevolaban la Plaza de Mayo formaban parte del acto que se iba a desarrollar en homenaje a la Bandera Nacional.

2. El objetivo de los bombardeos de la Casa Rosada era asesinar a Perón. Los aviones pertenecían a la Marina.

3. Los muertos civiles fueron más de trescientos. La venganza de los civiles que apoyaban el gobierno de Perón fue la quema de iglesias, ya que la institución católica estaba identificada con los conspiradores.

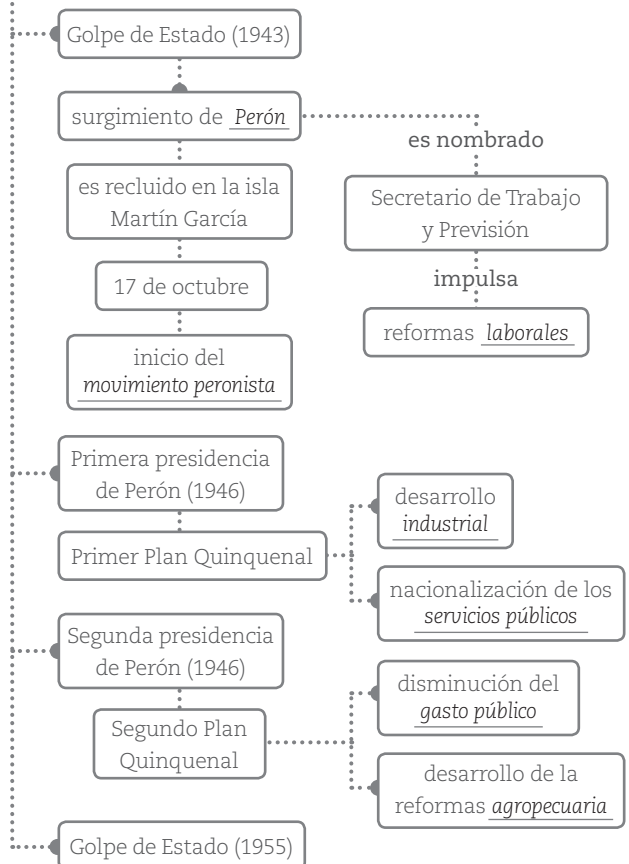
PÁGINA 84

SALIR

Claves del capítulo

1.

LA ARGENTINA ENTRE 1943 Y 1950



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos. Capítulo 7. La Argentina en un mundo dividido

**PÁGINA 85****INGRESAR**

1. Se espera que relacionen el desarrollismo como modelo de incentivo a la industrialización, que incluye el impulso a la industria del automóvil.
2. Se espera que los alumnos relacionen el desarrollo de la industria nacional con la generación de nuevos puestos de trabajo y la demanda de trabajadores en tareas que implican una mayor calificación.
3. Se espera que destaquen los avances en la industria automotriz y, como se puede observar y comparar en las fotografías, la incorporación de nuevas tecnologías en la fabricación de automóviles.

**PÁGINA 86****ACTORES SOCIALES**

1. Los militares que derrocaron a Perón tenían ideas contrapuestas. Por un lado, el grupo encabezado por Eduardo Lonardi estaba de acuerdo con las ideas nacionalistas, como defender la industria nacional, y quería llevar adelante un "peronismo sin Perón". Por otro lado, existía un grupo mayoritario liderado por Pedro Eugenio Aramburu, que pregonaban una economía de libre mercado, opuesta a los planes industrialistas subsidiados por el Estado.
2. El gobierno militar surgido de la "Revolución Libertadora" derogó la Constitución de 1949 y, de esta manera, anuló muchas de las conquistas adquiridas por los sectores populares. Luego, en la reforma constitucional de 1957 se incorporó el artículo 14 bis, que recuperaba algunos derechos de los trabajadores, por ejemplo, los derechos sindicales y laborales, las negociaciones colectivas, el derecho de huelga y la participación en la gestión de las empresas.
3. **a.** La resistencia peronista estaba integrada por personas de todas las clases sociales que se oponían a la dictadura y a la proscripción de Perón.  
**b.** El gobierno de la "Revolución Libertadora" desmanteló el Instituto Argentino de Promoción del Intercambio (IAPI), intentó privatizar algunas empresas del Estado, estimuló las inversiones externas y congeló los salarios.  
**c.** Los trabajadores comenzaron a organizarse, a pesar de las prohibiciones gremiales, y enfrentaron los planes económicos con huelgas y sabotajes.

**PÁGINA 87****HECHOS Y PROCESOS HISTÓRICOS**

1. **a.** Ante el llamado a elecciones, el gobierno militar mantuvo la proscripción del peronismo, es decir que Perón o cualquier peronista estaban impedidos de presentarse como candidatos. Arturo Frondizi, candidato de la Unión Cívica Radical Intransigente (UCRI), hizo un acuerdo con Perón para poner fin a la política represiva contra el peronismo y, a cambio, Perón llamó a sus seguidores a votar por Frondizi.  
**b.** Frondizi contaba con el apoyo de Perón y con partidos de la izquierda tradicional, como el Partido Comunista. Además, recibió votos de los trabajadores, la clase media y los empresarios.  
**c.** El principal objetivo de Frondizi era lograr el desarrollo industrial, pero los enfrentamientos con los sindicatos peronistas, los conflictos con la Iglesia y la oposición de los militares le quitaron base de apoyo.
2. Las Fuerzas Armadas estaban en contra del avance de los candidatos peronistas en algunas provincias y comenzaron a presionar al gobierno para que tomara medidas terminantes. En consecuencia, el gobierno tuvo que anular los resultados electorales y decretó la intervención de las provincias. Esta situación debilitó aún más el gobierno de Frondizi, que fue derrocado por un golpe de Estado el 28 de marzo de 1962.

**PÁGINA 89****ANALIZAR LA INFORMACIÓN**

1. Illia era el candidato de la UCRP (Unión Cívica Radical del Pueblo) y ganó las elecciones presidenciales con un escaso porcentaje de votos, ya que hubo una gran cantidad de votos en blanco, debido a la proscripción del peronismo. Como no tenía mayoría de legisladores en el Congreso para aprobar las leyes, debió apelar a alianzas con los partidos opositores. Esta situación le quitó mucho poder de acción a su gobierno.

2. Durante su gobierno, Illia elaboró el primer proyecto para crear un Consejo Económico y Social y aprobó la Ley del Salario Mínimo, Vital y Móvil. También se presentó un proyecto de Ley del Contrato de Trabajo, para proteger los derechos de los trabajadores. Además, se congelaron las tarifas públicas y se fijaron precios máximos para los productos de primera necesidad.
3. La Ley de Medicamentos permitió al Estado intervenir en la industria de medicamentos. Su objetivo era controlar la calidad y el precio de los medicamentos elaborados por los laboratorios privados. Sin embargo, como la ley tendía a reducir las ganancias de los laboratorios, muchos de ellos extranjeros, hubo fuertes oposiciones para evitar su aplicación y significó un gran desgaste para la figura del presidente.
4. Illia era representado por las publicaciones de la oposición como una tortuga, es decir, un presidente lento y poco eficiente para tomar decisiones. Estas caricaturas fueron parte del desprestigio y el debilitamiento del presidente, que desencadenó el golpe de Estado del 28 de junio de 1966.

**PÁGINA 90****PARA VER TEMAS RELACIONADOS**

Se espera que los alumnos tomen nota del contexto en el cual se produjo *La Noche de los Bastones Largos*, como se denominó a la represión del gobierno de Onganía en las universidades públicas. Deben tener en cuenta que, durante la dictadura que se inició en 1966, la policía echaba a las parejas que se reunían en las plazas, detenía a los varones con pelo largo, clausuraba locales nocturnos, entre otras cosas, porque consideraban que eran un ataque a la ética cristiana y las buenas costumbres.

**PÁGINA 91****ACUERDOS Y CONFLICTOS**

1. La Doctrina de Seguridad Nacional fue impulsada por Estados Unidos, preocupado por detener el avance del comunismo en América latina. Según esta doctrina, las Fuerzas Armadas de los países latinoamericanos debían intervenir al interior de sus fronteras para controlar y eliminar a aquellas personas que pudieran tener ideas o un acercamiento al comunismo, y considerarlos como enemigos internos.
2. **a.** En la década de 1960, surgieron numerosos movimientos guerrilleros en América latina, con el objetivo de implantar un modelo socialista. Muchos de estos movimientos estaban influidos por la Revolución Cubana y se basaban en la teoría foquista, que proponía que un pequeño grupo de insurgentes podía iniciar una revolución y luego recibir el apoyo de todo el pueblo.  
**b.** La Hora del Pueblo fue una coalición formada por peronistas, radicales, socialistas y conservadores que le reclamaba al gobierno de Onganía la normalización institucional, el llamado urgente a elecciones y una política social que beneficiara al pueblo.  
**c.** Se denominó Cordobazo al movimiento formado en 1969, en la ciudad de Córdoba, que unió a obreros y estudiantes en reclamo por la quita de derechos de los trabajadores. La protesta que duró tres días fue ferozmente reprimida por la Policía y el Ejército.
3. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que destaquen la importancia del arte como herramienta de expresión, transformación y protesta frente a la quita de derechos en el contexto de gobiernos dictatoriales.

**PÁGINA 92****VENTANA EN EL TIEMPO****Ventana al presente**

1. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que distingan entre la música comercial, impulsada por los medios de comunicación y las discográficas, y la música beat y el *rock and roll*, en general, vinculadas a los artistas independientes que pretendían promocionar sus propias obras sin las presiones del circuito comercial.
2. Elaboración a cargo de los alumnos.



**PÁGINA 93**  
**GALERÍA DE ARTE**  
**Actividades**

1. Los principales sitios de intercambio cultural en la década de 1960 fueron los teatros, los cines, los bares, los cafés y las librerías de la calle Corrientes.
2. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que rescaten la figura de Boris Spivacow, quien fue gerente de Eudeba. Desde allí, se dice que "democratizó" los libros ya que comenzó a publicar literatura a precios accesibles para los sectores populares, que luego se distribuían a través de quioscos.

**PÁGINA 94**  
**LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

Se espera que los alumnos vean la película *Infancia clandestina* y tomen nota de las situaciones que se vivieron durante la dictadura desde el punto de vista de un hijo de una pareja de guerrilleros.

**Deja tu opinión**

- Opinión a cargo de los alumnos. Se espera que tengan en cuenta la libertad democrática como contexto para analizar y reflexionar sobre el Terrorismo de Estado y los movimientos guerrilleros.
- Se espera que tengan en cuenta como factores para el desarme de los movimientos revolucionarios la caída del comunismo en la década de 1990 y la consolidación de las democracias parlamentarias.

**PÁGINA 95**  
**SALIR**

**Fuentes para observar**

1. Fidel Castro fue el líder principal de la Revolución Cubana. Comandó la guerrilla en Sierra Maestra, que combatió al ejército del dictador Fulgencio Batista y logró, finalmente, el triunfo de la revolución.
2. A la derecha de Fidel Castro, se encuentra Osvaldo Dorticós, presidente de Cuba entre 1959 y 1976, y luego, Ernesto "Che" Guevara, una de las principales figuras de la Revolución Cubana.
3. La Revolución Cubana demostró que era posible para un movimiento guerrillero tomar el poder por medio de las armas. Esta lógica fue seguida por grupos revolucionarios de otros países latinoamericanos, que, en muchos casos, vivían bajo gobiernos dictatoriales.

**Fuentes para leer**

1. El golpe de Onganía significó un violento ataque a aquellos que la clase media consideraba su principal valor: las universidades y el mundo de la cultura. La intervención de las universidades significó un ataque a la autonomía, ya que perdían la posibilidad de autogobernarse, conquista que provenía de la reforma universitaria de 1917.
2. Se denomina *Noche de los Bastones Largos* a la irrupción de la Policía en la Universidad de Buenos Aires, el 29 de julio de 1966. Ese día la policía reprimió a estudiantes y docentes sin ningún tipo de contemplaciones. Muchos fueron detenidos y hubo setenta estudiantes hospitalizados.

**Fuentes para mirar y escuchar**

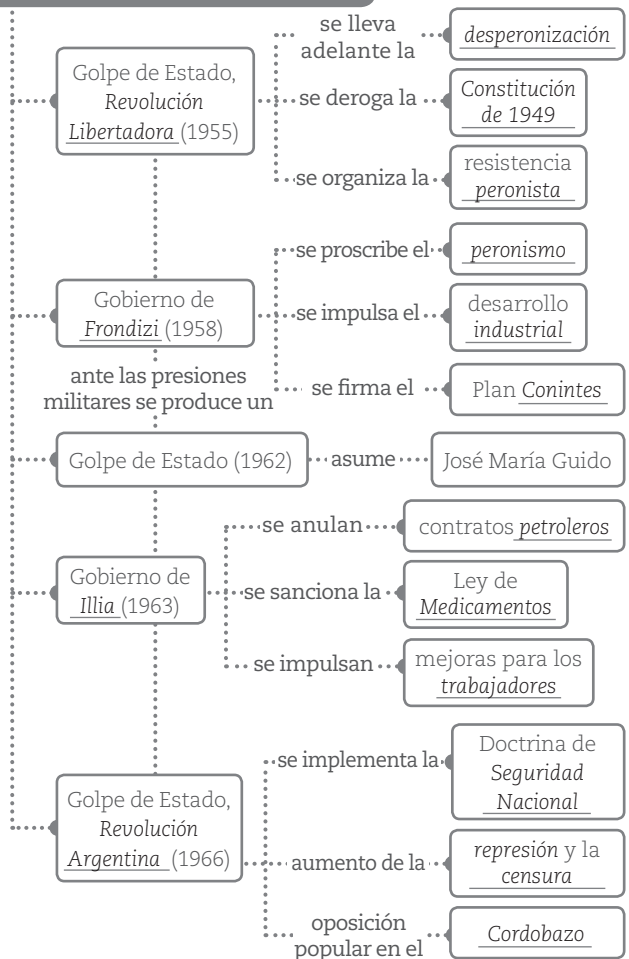
1. A principios de 1968, en Francia, los estudiantes comenzaron a protestar por la situación de las universidades. La tensión entre las autoridades y los estudiantes llevó al cierre de la sede de Nanterre y el conflicto se trasladó a la Sorbona, en París.
2. A la protesta de los estudiantes se sumó la de los obreros, que reclamaban por una mejora en los salarios y hubo fuertes acciones de protesta en los barrios latinos. El gobierno intentó romper la alianza entre obreros y estudiantes y los reclamos fueron duramente reprimidos por la policía, lo que derivó en una huelga general que paralizó a toda Francia. Finalmente, el gobierno accedió a negociar y realizó una mejora en los salarios y una reducción en la jornada laboral, que permitió disminuir la tensión. Además, el entonces presidente francés, Charles de Gaulle llamó a elecciones anticipadas para terminar de disolver el conflicto

3. La alianza entre estudiantes y obreros y su presencia en las calles fue un ejemplo de lucha que luego tomaron de ejemplo muchos movimientos sociales en el mundo. La resistencia en las calles obligó al gobierno a deponer la represión y a negociar con los manifestantes.
4. Se espera que los alumnos lo relacionen con el Cordobazo ocurrido en la Argentina en 1969. En ambos movimientos se produjo la alianza entre los estudiantes y los obreros, que, unidos, paralizaron la ciudad. En ambos casos, los movimientos fueron reprimidos por el gobierno. A diferencia del Mayo francés, que ocurrió durante un gobierno democrático, el Cordobazo se produjo bajo una dictadura, en la cual la represión y la violencia fueron mucho más intensas.

**PÁGINA 96**  
**SALIR**  
**Claves del capítulo**

1.

**LA ARGENTINA ENTRE 1955 Y 1973**



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

**CAPÍTULO 8.**  
**DE LA DEBILIDAD DE LA DEMOCRACIA**  
**A LA DICTADURA CÍVICO-MILITAR**

**PÁGINA 97**  
**INGRESAR**

1. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que respondan que las condiciones de los soldados fueron muy duras, ya que no tenían la capacitación



suficiente, y el armamento y los equipos no estaban preparados para enfrentar una potencia militar como Gran Bretaña.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen al gobierno de la dictadura militar como el iniciador de la Guerra de Malvinas. De esta manera, la dictadura pretendía aumentar la adhesión popular y obtener un logro que le permitiera mantenerse en el poder. Los medios de comunicación estaban intervenidos y, en muchos casos, censurados por el gobierno militar. Era muy difícil y peligroso publicar información contraria al gobierno. De todos modos, algunos medios estaban a favor de la dictadura y publicaban información falsa para ocultar la realidad.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen el 2 de abril, Día del Veterano y de los caídos en la Guerra de Malvinas, como fecha en la que se recuerda el desembarco de tropas argentinas en las islas Malvinas. También, existen monumentos a los soldados caídos en Malvinas y organizaciones de excombatientes que recuerdan los hechos sucedidos en la guerra.

## PÁGINA 98

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Observaciones a cargo de los alumnos.

Tomen nota de la información que se presenta en *Perón, sinfonía del Sentimiento*, de Leonardo Favio. Allí, se relata la frustrada llegada de Perón a Ezeiza, en 1973, en la que se enfrentaron las distintas facciones del peronismo como demostración de poder. Los acontecimientos sucedidos provocaron muertos y heridos entre los manifestantes, y estos sucesos fueron conocidos como la "masacre de Ezeiza".

## PÁGINA 99

### ACTORES SOCIALES

**1. a.** El gobierno de Onganía se fue debilitando con los movimientos de protesta y el surgimiento de organizaciones armadas revolucionarias, como Montoneros, que secuestró y luego asesinó al general Pedro E. Aramburu. Ante el aumento de los conflictos la Junta de Comandantes militares optó por destituir a Onganía.

**b.** Alejandro A. Lanusse elaboró un plan para regresar a la democracia a través de un llamado a elecciones. Si bien permitía la participación del peronismo, le negaba la posibilidad a Perón a presentarse como candidato a presidente.

**c.** El Frente Justicialista de Liberación (Frejuli) era una alianza entre el peronismo, el frondismo, los conservadores populares, los nacionalistas y un sector del socialismo, que presentó a Héctor Cámpora como candidato a presidente.

**2.** La llegada de Perón a la Argentina evidenció los enfrentamientos entre las dos facciones del peronismo: el sector tradicional y ortodoxo y el sector de izquierda y revolucionario. Ambas facciones luchaban por el poder al interior del movimiento peronista.

**3.** Los militares aplicaron la Doctrina de Seguridad Nacional, impulsada por el gobierno de Estados Unidos, que consistía en acciones represivas, cuyo objetivo era aniquilar a los enemigos internos. Para los militares, los enemigos internos no eran solo los guerrilleros, sino cualquier sospechoso de simpatizar con ideas progresistas. En esta política de persecución, participaron también grupos armados que actuaban clandestinamente, apoyados por sectores del gobierno peronista, como la Alianza Anticomunista Argentina (Triple A). En 1975, tras la muerte de Juan Domingo Perón, María Estela Martínez de Perón firmó un decreto por el cual se debía neutralizar y aniquilar los "elementos subversivos" en Tucumán. En consecuencia, a partir de ese momento, se desató desde el gobierno una política de represión y terrorismo de Estado.

## PÁGINA 100

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Tomen notas del informe *Rodolfo Walsh. Reconstrucción de un hombre: la militancia*. Rodolfo Walsh era un escritor que se fue acercando a los trabajadores y fue miembro de las organizaciones Fuerzas Armadas Peronistas y luego de Montoneros. Al tanto de los secuestros y desapariciones de los militantes por parte de las Fuerzas Armadas, creó la agencia clandestina de noticias

Ancla para informar acerca de lo que estaba sucediendo en la Argentina. El 25 de marzo de 1977, fue asesinado por fuerzas de la dictadura militar en la esquina de San Juan y Entre Ríos.

## PÁGINA 101

### ACUERDOS Y CONFLICTOS

**1.** El golpe de Estado de 1976 fue apoyado por civiles pertenecientes a diversos sectores e instituciones, entre ellos políticos, empresarios y dueños de medios de comunicación.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos.

*Respuesta modelo.*

Terrorismo de Estado: acciones llevadas adelante por el Estado, que es la institución habilitada para ejercer la fuerza, destinadas a producir terror en la población y, por lo tanto, disciplinarla.

Métodos ilegales: secuestros, torturas, asesinatos y cambio de identidad de los hijos de parejas secuestradas realizados por el Estado.

Desaparecidos: el gobierno militar denominaba así a las personas que eran secuestradas, torturadas y, en muchos casos, asesinadas. Sus familiares no recibían información de su paradero no sabían nada de ellas.

Subversivos: los militares denominaban *subversivos* a todas aquellas personas que se pronunciaban contra la dictadura. Estos podían ser guerrilleros, militantes, periodistas, abogados que defendían a presos políticos, estudiantes, sacerdotes que trabajaban en villas y miembros de organismos que luchaban por los derechos humanos.

**3.** Los medios de comunicación argentinos empezaron a difundir la idea de que existía una campaña antiargentina para frenar el impacto de los grupos de exiliados políticos argentinos "militantes e intelectuales" que denunciaban la política sistemática de violación de los derechos humanos.

**4.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que los alumnos relacionen la adhesión de la población a la recuperación de las islas Malvinas con el sentimiento nacionalista y la importancia de la soberanía.

## PÁGINA 103

### INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

**1. a.** Algunas organizaciones que se manifestaron en contra de la dictadura fueron los organismos de derechos humanos, como el grupo Madres de Plaza de Mayo y la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo. Otros organismos defensores de los derechos humanos fueron el Servicio de Paz y Justicia (Serpaj), la Asamblea Permanente por los Derechos Humanos (APDH) y el Centro de Estudios Legales y Sociales (CELS).

**b.** A pesar de las prohibiciones, hacia 1976 se formaron redes de artistas en pequeños espacios, bibliotecas, plazas, teatros públicos y privados, y a partir de 1979, comenzó a aumentar la participación de la gente. Entre las más difundidas, estaban las Jornadas del Color y de la Forma, el Encuentro de las Artes y Teatro Abierto.

**c.** Los obreros también resistieron. En los primeros años de la dictadura militar, los obreros resistieron mediante el trabajo a reglamento, el quite de colaboración y el sabotaje. En 1979, los sindicatos que se oponían a la dictadura, representados por la Comisión de los 25, y los partidos políticos democráticos se pronunciaron abiertamente contra los efectos de la política económica. En abril, los sindicalistas organizaron la primera huelga contra el gobierno militar.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* Teatro Abierto fue una iniciativa de un grupo de actores, entre los que se encontraban Osvaldo Dragún, Pepe Soriano, Gonzalo Núñez y Luis Brandoni, que se inició entre fines de 1980 y principios de 1981, bajo la dictadura militar. El objetivo era resistir a la censura impuesta por el Estado a la actividad teatral. Dramaturgos, actores, técnicos y artistas plásticos se unieron y llevaron adelante numerosas obras, a pesar de atentados y persecuciones, y recibieron el apoyo de gran cantidad de público y de toda la comunidad artística.



**PÁGINA 104**

**VENTANA EN EL TIEMPO**

**Ventana al presente**

1. Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta sugerida.* El libro *El Principito*, de Antoine de Saint-Exupéry, fue considerado subversivo por la dictadura militar porque incentivaba la imaginación ilimitada de los niños y niñas. Aunque nunca fue oficial su prohibición, se dejó de utilizar en las escuelas públicas y desde algunos diarios se desaconsejaba su lectura a los más chicos.
2. Elaboración a cargo de los alumnos.

**PÁGINA 105**

**GALERÍA DE ARTE**

**Análisis de la información**

1. Los estudiantes reclamaban por el beneficio del boleto estudiantil.
2. Elaboración a cargo de los alumnos.

**PÁGINA 106**

**LINKEAMOS A LA ENTREVISTA**

**Para ver temas relacionados**

Se espera que los alumnos tomen nota de las características del plan económico implementado por José Alfredo Martínez de Hoz, ministro de Economía de la dictadura militar, que consistía en el abandono del modelo de industrialización por sustitución de importaciones y su reemplazo por el capitalismo especulativo financiero.

**Dejá tu opinión**

- La Argentina contaba con un movimiento obrero fuerte y organizado y una sociedad politizada, por ese motivo, la instauración de un modelo económico destinado a modificar la distribución de la riqueza para beneficiar a los sectores concentrados de la economía en desmedro de los trabajadores, solo se podría efectuar por medio de la represión y el terrorismo de Estado.
- Se espera que los alumnos expliquen que el nuevo modelo económico favorecía la especulación financiera, a las grandes multinacionales y a las empresas contratistas del Estado, en cambio, perjudicaba al sector industrial y los comercios, que eran los sectores de mayor demanda de mano de obra, por lo tanto, los que generaban fuentes de trabajo.

**PÁGINA 107**

**SALIR**

**Fuentes para observar**

1. a. Un grupo de militares detiene a una persona en la calle y la revisa para asegurarse de que no tenga armas.
- b. Respuesta a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* El vocablo *rhazya* proviene del árabe y significa "ataque". La *razia* era un ataque que lanzaba una banda de saqueadores contra un pueblo para robarse el ganado, los cereales y otras pertenencias. En la Argentina, se conoce como *razia* o *razzia* a la redada o acción de las fuerzas policiales contra un grupo de civiles para sorprenderlos, revisar sus pertenencias y, en algunos casos, llevarlos detenidos sin orden judicial.

**Fuentes para leer**

1. Las primeras reuniones de las madres surgieron espontáneamente con motivo de las gestiones que llevaron adelante ante el gobierno para conocer el paradero de sus hijos. Como no recibían ninguna respuesta del gobierno, decidieron conformar la Asociación Civil Madres de Plaza de Mayo.
2. Las madres representaban a sus hijos detenidos desaparecidos. Su objetivo era conocer el paradero de sus hijos. Además, se expresaban en contra de toda violencia o terrorismo, en busca de la paz, la fraternidad y la justicia. La actividad de la Madres logró visibilizar ante la sociedad los actos de secuestro, tortura y desaparición de personas por parte del Estado.

**Fuentes para mirar y escuchar**

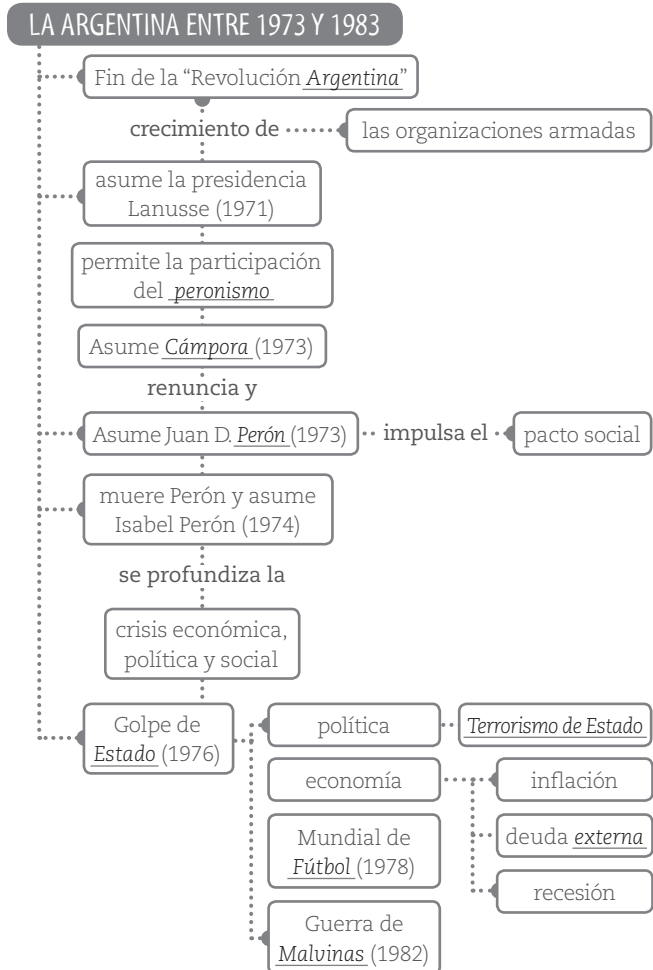
1. Según el gobierno militar, el país se encontraba en guerra con el comunismo, es decir, que el enemigo era ideológico. Cualquier persona que pregona o simpatizara con las ideas comunistas era considerado un enemigo y aliado de la llamada "subversión". Esta premisa estaba en línea con la Doctrina de Seguridad Nacional impulsada por el gobierno de los Estados Unidos, que se enfrentaba con la Unión Soviética en el marco de la "Guerra Fría".
2. La propaganda oficial pretendía infundir en la población la idea de que había una conspiración subversiva internacional de ideología comunista que pretendía apropiarse del país. Para combatirla, era necesario unirse en contra de ese enemigo.
3. La Doctrina de Seguridad Nacional se verificó en todo el país a partir del 24 de marzo de 1976 con la instalación de centros clandestinos de detención donde se torturaba y se llegaba a asesinar a los detenidos que no comulgaban con las ideas de la dictadura. Trabajadores cuentan la irrupción de soldados del ejército y personas de civil con armas largas que irrumpen en las instalaciones de la fábrica para llevarse detenidos a cuatro compañeros señalados como delegados gremiales. También, hay testimonios de familiares que relatan secuestros en domicilios particulares realizados también por civiles armados sin identificación.

**PÁGINA 108**

**SALIR**

**Claves del capítulo**

1.



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.



## CAPÍTULO 9. MÁS DE TREINTA AÑOS DE DEMOCRACIA

### PÁGINA 109 INGRESAR

1. La fotografía principal (centro de la página), en la que se observa el Cabildo iluminado, se relaciona con los festejos del Bicentenario.

La primera fotografía (derecha, arriba) está relacionada con los festejos por el retorno de la democracia, en ocasión de la asunción de Alfonsín a la presidencia de la Nación.

La segunda fotografía (derecha, medio) se relaciona con los reclamos por memoria, verdad y justicia ante las violaciones contra los derechos humanos durante la dictadura militar que se extendió desde 1976 hasta 1983.

La tercera fotografía (derecha, abajo) está relacionada con la ampliación de derechos de las mujeres.

2. El regreso de la democracia en 1983 terminó con la represión y la censura, y habilitó los reclamos de la población en favor de nuevos derechos.

3. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen el derecho a votar las propias autoridades, presentarse a elecciones, reclamar públicamente, expresar libremente las ideas, entre otras.

### PÁGINA 111 CAUSAS Y CONSECUENCIAS

1. Tras la derrota en la guerra de Malvinas, el descontento de la población se hizo cada vez más evidente: hubo un paro general de actividades, los organismos de derechos humanos llevaron a cabo la llamada "Marcha de la Resistencia" y los principales partidos políticos organizaron la Multipartidaria nacional. Todas estas eran expresiones del agotamiento de la dictadura y del reclamo de la ciudadanía por elecciones democráticas.

2. Opinión personal a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* El general Reinaldo Bignone impulsó la sanción de la Ley de Pacificación Nacional, que exculpaba a los militares de los crímenes de lesa humanidad cometidos antes y durante la dictadura. Se denominó "Ley de Autoamnistía" porque implicaba un perdón para los mismos militares. Por este motivo, la mayor parte de la ciudadanía consideró que esa ley era injusta y que los militares debían ser juzgados por la justicia civil.

3. Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* Raúl Alfonsín, candidato de la Unión Cívica Radical, proponía derogar la Ley de Autoamnistía, en tanto, Ítalo Lúder, candidato del Justicialismo y principal adversario, argumentaba que no se podía derogar. Además, la ciudadanía relacionaba al último gobierno justicialista con la violencia. La campaña radical en favor de la justicia y la democracia pacífica fueron los principales elementos para el triunfo del radicalismo en las elecciones presidenciales.

4. Elaboración a cargo de los alumnos. Es importante que estén presentes los siguientes acontecimientos y que se comprenda el contexto en el cual sucedieron: creación de la Comisión Nacional sobre la Desaparición de Personas (Conadep), publicación de la investigación *Nunca Más*, Juicio a las Juntas, Ley de Punto Final, Ley de Obediencia Debida.

### PÁGINA 112 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. El gobierno de Alfonsín se acercó a Europa occidental por dos razones: por un lado, luego de la Guerra de Malvinas era necesario recomponer las relaciones con la región y, por otro lado, la relación del radicalismo con la socialdemocracia europea, contraria al neoliberalismo, permitiría reubicar a la Argentina en el escenario mundial tras años de dictadura militar.

2. Investigación a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen los conflictos limítrofes que la Argentina tenía con Chile, entre ellos, el desacuerdo por la traza en el Canal Beagle, por el cual habían estado a punto de entrar en guerra en 1978. En 1984, a propuesta del Vaticano, se firmó un Tratado de Paz y Amistad entre los dos países, ratificado mediante un plebiscito.

3. El gobierno radical había heredado de la dictadura militar una creciente inflación y una deuda externa millonaria. Se tomaron varias medidas económicas

que lograron contener la inflación, pero a los dos años la inflación volvió a dispararse. Esta crisis desencadenó una hiperinflación que implicó una fuerte devaluación de la moneda y un profundo descontento popular, que, en los sectores más necesitados, se tradujo en saqueos a supermercados.

### PÁGINA 113 GALERÍA DE ARTE Actividades

1. Sara de Reballo se presenta como la posible abuela de Gaby, la hija adoptada de manera ilegal por el matrimonio conformado por Alicia y Roberto. Sara pertenece a la Asociación Abuelas de Plaza de Mayo, que se dedicó a buscar el paradero de los nietos y nietas apropiados durante la dictadura militar.

### PÁGINA 115 PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Se esperan que los alumnos tomen notas del informe *Protagonistas: El levantamiento carapintado*, en el que el general Martín Balza relata los acontecimientos sucedidos el 3 de diciembre de 1990, durante la presidencia de Carlos Saúl Menem. La asunción de Balza como jefe del Estado Mayor del Ejército en 1991 significó la subordinación del poder militar al poder civil.

### EXPLICAR Y COMPARAR

1. La Ley de Emergencia Económica suspendió subsidios y ayudas a las provincias, y autorizó el despido de empleados estatales, en tanto, la ley de Reforma del Estado permitió al Poder Ejecutivo privatizar empresas estatales. Estas leyes estaban en línea con las medidas económicas neoliberales que alentaba el Consenso de Washington y se oponían a la política económica tradicional del peronismo, que proponía la intervención del Estado en la economía.

2. Las privatizaciones consistieron en vender las empresas públicas del Estado a empresas privadas. Estas empresas eran prestadoras de servicios esenciales para la población, como la energía, el agua y el gas, y demandaban mucha mano de obra. Las empresas privadas que se hicieron cargo de los servicios despidieron a muchos empleados y contribuyeron al aumento del desempleo.

3. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen la oposición de los organismos de derechos humanos a los indultos otorgados por el presidente Menem. Por ejemplo, la agrupación HIJOS, que organizó *escraches*, es decir, protestas frente al domicilio o el lugar de trabajo de las personas indultadas.

### PÁGINA 116 INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

1. La recesión económica multiplicó las protestas de los grupos sociales que denunciaban la precariedad laboral y el desempleo. A estas protestas, se sumaron las marchas de los organismos de derechos humanos que se pronunciaban contra la impunidad. También surgieron movimientos de trabajadores desocupados, de jubilados y de grupos de personas que reclamaban por viviendas dignas y otras necesidades básicas.

2. La recesión económica se tradujo en un aumento de la desocupación y un mayor endeudamiento.

### PÁGINA 117 VENTANA EN EL TIEMPO Ventana al presente

1. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que las entrevistas y el trabajo final den cuenta del impacto que producen los avances tecnológicos en la vida cotidiana, en el trabajo y en la sociabilidad de las personas.

### PÁGINA 119 ACUERDOS Y CONFLICTOS

1. a. La Alianza por el Trabajo, la Justicia y la Educación estaba conformada por la Unión Cívica Radical y el Frente País Solidario (FREPASO).



**b.** Para enfrentar la crisis económica, el gobierno de la Alianza aumentó los impuestos y redujo los sueldos de los empleados públicos. Además, se aprobó la Ley de Flexibilización Laboral que facilitaba los despidos y los contratos por tiempo reducido, también llamados “contratos basura”. A esta situación, se sumaron los recortes de presupuesto y despidos en el área de Educación y Salud, que provocaron un fuerte rechazo por parte de la población.

**c.** Las medidas adoptadas por el ministro de Economía, Domingo Cavallo, intentaban detener la fuga de capitales al exterior y garantizar el pago de la deuda externa, pero la actividad económica siguió disminuyendo y continuaron los cierres de fábricas. A esto, se sumó la reducción de los aportes patronales destinados a la seguridad social y los sueldos de los empleados públicos. La desconfianza aumentó y muchas personas comenzaron a retirar sus depósitos de los bancos. Para frenar el retiro de fondos, el gobierno restringió el retiro de dinero, medida que se conoció como “corralito”.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que puedan relacionar los conceptos mencionados y que establezcan las causas y consecuencias de los sucesos del 19 y 20 de diciembre de 2001, que desencadenaron la posterior renuncia del presidente De la Rúa.

## PÁGINA 121

### ANÁLISIS DE PROCESOS

**1. a.** Ante la renuncia de De la Rúa no asumió el vicepresidente porque este, Carlos “Chacho” Álvarez, había renunciado con anterioridad.

**b.** La Asamblea Legislativa fue la encargada de nombrar al sucesor de De la Rúa.

**2.** Eduardo Duhalde debió hacerse responsable del asesinato de dos manifestantes por parte del jefe del operativo policial. Ante las repercusiones del caso, decidió adelantar el llamado a elecciones presidenciales, en lugar de completar el mandato que le correspondía al ex presidente De la Rúa.

**3.** Durante su presidencia, Néstor Kirchner tomó medidas para hacer crecer el sector industrial y bajar la desocupación. También, se reestatizaron algunas empresas de servicios públicos. En el ámbito político, se declararon inconstitucionales las leyes de Obediencia Debida y Punto Final. En el ámbito de la justicia, se renovó la Corte Suprema de Justicia con el objetivo de recomponer un Poder Judicial con más independencia.

## PÁGINA 123

### EXPLICAR Y COMPARAR

**1.** El gobierno de Cristina Kirchner tuvo que enfrentar la crisis financiera que se inició en Estados Unidos en 2008 y que afectó a todo el mundo. En este contexto de retracción de la economía, el gobierno decidió aumentar las retenciones a las exportaciones agropecuarias, lo que provocó una fuerte oposición, sobre todo, de los sectores relacionados con la producción del campo. En cambio, el gobierno de Néstor Kirchner aprovechó un panorama económico favorable a nuestro país, sobre todo, debido a los altos precios de los productos exportables, como la soja.

**2.** Se denominan “políticas de inclusión” a las medidas de gobierno tendientes a integrar a la población excluida y a combatir la pobreza. Algunos ejemplos pueden ser: la Asignación Universal por Hijo (AUH), el plan Progresar y el plan Procrear.

**3.** Durante la presidencia de Mauricio Macri se continuó el plan de Asignación Universal por Hijo, se implementó la devolución del IVA a los sectores más vulnerables y se puso en marcha la Reparación Histórica de Jubilados y

Pensionados. Además, se eliminaron las restricciones al dólar, se redujeron las retenciones a las exportaciones y los subsidios a los servicios públicos.

## PÁGINA 124

### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

#### Para ver temas relacionados

Los alumnos deberán tomar notas del informe *Modelos de comunicación*, en el que se explica cuáles fueron los procesos ocurridos durante el siglo XX que permitieron la concentración mediática en nuestro país y en el mundo y cuál es un modelo posible de comunicación más democrática.

#### Dejá tu opinión

- Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que puedan comparar cuáles son las consecuencias de que los medios de comunicación se concentren en grupos privados o que queden en manos del Estado.
- Elaboración a cargo de los alumnos.

## PÁGINA 125

### SALIR

#### Fuentes para leer

**1.** Los amotinados eran un grupo de militares de los mandos medios que tomaron una dependencia militar para reclamar por el fin de los juzgamientos a los responsables de las violaciones a los derechos humanos durante la dictadura.

**2.** Para evitar los enfrentamientos, el presidente, junto con los comandantes de las Fuerzas Armadas, llegaron a un acuerdo con los amotinados que depusieron la actitud rebelde.

**3.** Como consecuencia del amotinamiento de Semana Santa, el gobierno de Alfonsín sancionó la Ley de Obediencia Debida, que exculpó a muchos de los responsables de la represión porque sostenía que solo estaban cumpliendo órdenes de sus superiores, a quienes no podían desobedecer. Esta medida fue muy criticada por los organismos de derechos humanos y por un gran sector de la población, porque se detenían los juicios a los responsables por los delitos cometidos durante la dictadura.

#### Fuentes para observar

**1. a.** El edificio de la Asociación Mutual Israelita (AMIA) fue destruido por un atentado con un coche bomba que explotó al incrustarse en la entrada de la mutual.

**b.** El atentado a la Amia se produjo en el año 1994, durante la presidencia de Carlos Saúl Menem.

**c.** Investigación a cargo de los alumnos.

#### Fuentes para mirar y escuchar

**1.** La primera versión de los hechos, divulgada por la policía y el gobierno, indicaba que las dos muertes habían sido provocadas por un enfrentamiento entre grupos de piqueteros.

**2.** Se descubrió que los dos manifestantes habían sido asesinados a través de unas fotografías tomadas por un reportero gráfico del diario *Clarín*, que mostraba al comisario Alfredo Fanchiotti y al cabo Alejandro Acosta ingresando a la estación de Avellaneda, cuando los piqueteros aún seguían con vida.

**3.** Se descubrió que la muerte de los jóvenes piqueteros había sido responsabilidad de los miembros de la policía Fanchiotti y Acosta, que fueron condenados a prisión perpetua. Duhalde, máximo responsable del gobierno, debió adelantar las elecciones como medida para atenuar las protestas sociales.

# Solucionario

AVANZA • #CIENCIAS SOCIALES

## PÁGINA 126

### SALIR

#### Claves del capítulo

1.

#### LA ARGENTINA ENTRE 1983 Y 2018



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 10. LAS SOCIEDADES Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS

### PÁGINA 127

#### INGRESAR

1. Se espera que mencionen las diferentes actividades económicas.
2. Se espera que mencionen un supermercado, una fábrica de alimentos, un campo de cultivo y un transporte de productos en barco.
3. Se espera que relacionen la venta de carne con las actividades terciarias, la elaboración de alimentos con las actividades secundarias y la producción agrícola con las actividades primarias.
4. Elaboración a cargo de los alumnos.

### PÁGINA 129

#### SOCIEDAD Y NATURALEZA

1. Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* Productos: lapiceras, cuadernos, pizarrones, sillas, mesas. Servicios: agua, luz, gas.
  - a. Las lapiceras, cuadernos y pizarrones permiten escribir, leer y enseñar. Las sillas y mesas son necesidades básicas para que el docente y los alumnos puedan desarrollar las clases. Los servicios como la luz, el agua y el gas

suplen necesidades básicas que deben estar satisfechas para llevar adelante la actividad educativa.

**b.** Los bienes como los cuadernos, sillas, mesas y pizarrones tienen su origen en la actividad primaria forestal. De los árboles se obtiene madera para fabricar los muebles y se extrae la celulosa para producir el papel de los cuadernos. En tanto, las lapiceras tienen materiales plásticos, metales y tinta. Por ejemplo, los plásticos son derivados del petróleo.

**c.** Los cuadernos y lapiceras se pueden obtener en cualquier librería. Las sillas, mesas y pizarrones en comercios especializados en muebles para instituciones educativas.

### PÁGINA 131

#### AMBIENTE Y SOCIEDAD

**1.** Lana: bien de producción. Se utiliza para fabricar prendas de abrigo y de vestir, entre otros fines.

Cuaderno: bien de consumo. Se utiliza para escribir.

Aluminio: bien de producción. Se utiliza para fabricar máquinas, herramientas, entre otras cosas.

Arado: bien de consumo. Se utiliza como herramienta para la producción agrícola.

Campera: bien de consumo. Se utiliza como prenda de abrigo.

Teléfono celular: bien de consumo. Se utiliza para comunicarse.

Caucho: bien de producción. Se utiliza para fabricar nuevos productos, como los neumáticos para los automóviles.

Monopatín: bien de consumo. Se utiliza para el juego.

Alfombra: bien de consumo. Se utiliza en los pisos de los hogares, negocios, oficinas, hoteles, entre otros.

Camión: bien de consumo. Se utiliza para transportar otros bienes.

Helado: bien de consumo. Es un alimento para el consumo humano.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* La producción de miel se inicia con la cría de abejas en colmenas. Allí, las abejas fabrican miel dentro de los panales. Luego, los apicultores recolectan la miel de los panales. Esta miel recolectada es enviada a las fábricas donde se procesa y se envasa para su distribución y consumo. Algunos bienes de capital para la producción apícola o de miel son los guantes, los trajes especiales y los ahumadores.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen servicios públicos como el transporte, la educación, el agua corriente, la electricidad y el alumbrado de las calles.

### PÁGINA 133

#### TERRITORIO Y SOCIEDAD

**1.** Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* a. Producción de yerba mate.

**b.** La producción de yerba mate se utiliza para ser consumida como infusión.

**c.** En nuestro país se realiza principalmente en la provincia de Misiones. La tierra y el trabajo es el principal factor productivo para el cultivo de los yerbales, es decir, las plantas de yerba de donde se extraen las ramas cargadas de hojas. Luego, la producción continúa en establecimientos donde se realiza el secado, el canchado, el estacionamiento y el envasado. Estas etapas precisan de los factores de producción trabajo y mayor inversión de capital.

**d.** Los bienes de capital utilizados para la producción de la yerba mate son los establecimientos y las máquinas para el secado, el canchado, el estacionamiento y el envasado. También, se utilizan camiones para el transporte de la producción.

**e.** y **f.** Las personas participan en la cosecha que se realiza a mano. Luego, otros empleados transportan rápidamente la cosecha hacia las plantas de secado. Otros operarios proceden al canchado, que consiste en la trituración y el cargado de lo producido en bolsas de fibra natural para su estacionamiento durante unos doce meses. Los depósitos de estacionamiento, que están preparados con pisos aislados, ventilación y techos seguros para la protección de la materia prima, son controlados por otros empleados. Pasado el tiempo de estacionamiento otros trabajadores se ocupan de la molienda y el envasado final. La distribución final la realizan los transportistas.

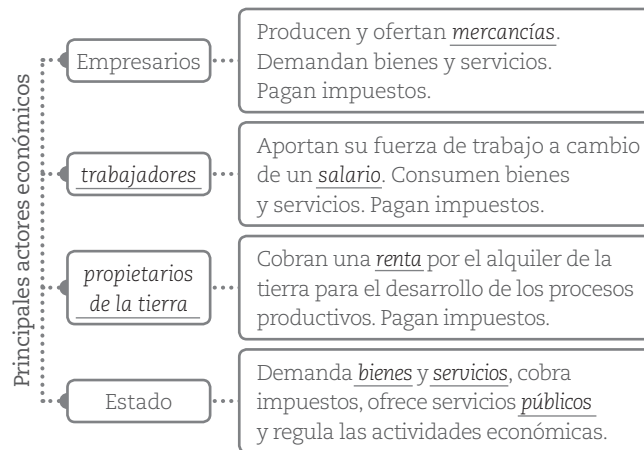


## PÁGINA 135

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Los alumnos deberán tomar notas del documental *Economía desde cero: Mercados y precios*. Allí, se explica cómo son las relaciones entre los actores de la economía (trabajadores, empresarios, propietarios de la tierra y Estado), cómo defienden sus intereses cada uno de ellos y cómo se crean los precios en el mercado. Estos actores se interrelacionan de maneras diferentes según los distintos tipos de sistemas económicos.

### TERRITORIO Y SOCIEDAD



## PÁGINA 137

### PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Los alumnos deberán tomar notas del documental *Economía desde cero: Modos de producción*. Allí, se describen las diversas maneras de producir desarrolladas por la sociedad a lo largo del tiempo.

### POBLACIÓN Y CALIDAD DE VIDA

1. Producción personal de los alumnos.
2. Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo*. Los diferentes modos de producir fueron modificando la vida de los trabajadores, desde la producción artesanal hasta la producción en serie. Cada una de estas etapas provocó profundos cambios. Por ejemplo, en la época de la producción artesanal, los artesanos trabajaban en sus domicilios o en pequeños talleres o, generalmente, cerca de sus casas, y la producción de cada objeto les demandaba una gran cantidad de horas. Las cantidades de productos eran pequeñas y las destinaban al mercado local. En cambio, los obreros pasaron a trabajar en fábricas modernas ubicadas en grandes establecimientos. Ahora, ya no tenían sus propias herramientas y estas fueron reemplazadas por máquinas que eran propiedad de los empresarios. Estas industrias se instalaron en las ciudades y muchos artesanos debieron emigrar a las ciudades para emplearse como mano de obra en las fábricas.

## PÁGINA 139

### VENTANA EN EL TIEMPO

#### Ventana en el presente

1. Los alimentos orgánicos no tienen residuos de agroquímicos y aprovechan al máximo los recursos del suelo, por esto, son más nutritivos y más saludables.

2. La Feria Orgánica y Sostenible tiene la ventaja de ofrecer y acercar alimentos orgánicos a los consumidores. Además, tiene la ventaja de ofrecer circuitos cortos de comercialización, por lo tanto, los alimentos llegan a los consumidores más frescos y saludables.

3. Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen las principales funciones del Senasa, que consisten en planificar, organizar y ejecutar programas y planes específicos que reglamentan la producción, orientándola hacia la obtención de alimentos inocuos para el consumo humano y animal.

## PÁGINA 140

### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

Los alumnos deben tomar notas del informe *¿Las nuevas tecnologías crean o destruyen empleos?* Allí, se trata el reemplazo de puestos de trabajo por las inteligencias artificiales. Si bien, puede ser muy beneficioso para la optimización de ciertas tareas, deja fuera del mercado laboral a muchas personas.

### Dejá tu opinión

En general, las nuevas tecnologías brindaron mayor flexibilidad en la organización del trabajo. En algunas industrias favorecieron la automatización de las tareas y trajeron grandes beneficios a los dueños de los medios de producción que pudieron innovar. En cambio, muchos trabajadores pasaron a realizar tareas más precarizadas, y perdieron algunos de sus derechos.

## PÁGINA 141

### SALIR

#### Fuentes para leer

Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que destaquen el fomento del uso eficiente de los recursos y la energía, la construcción de infraestructuras que no dañen el medio ambiente, la mejora del acceso a los servicios básicos y la creación de empleos ecológicos, justamente remunerados y con buenas condiciones laborales. Algunas acciones que pueden realizar los alumnos en sus casas es disminuir el consumo innecesario agua y luz. También, pueden informarse sobre la separación de los residuos para el reciclado.

#### Fuentes para mirar y escuchar

1. **a.** Mariela elabora mates que son bienes de consumo durables, ya que se utilizan para satisfacer una necesidad humana y no se agotan cuando se los consume, como los alimentos, si no que su consumo se extiende durante un período más o menos largo.
 **b.** La bicicleta representa el medio de transporte para distribuir sus productos, es decir, la logística.
 **c.** Desarrolla una forma de producción artesanal, ya que fabrica pocos productos en el taller de su casa y los vende en el mercado local.
2. La economía es el conjunto de actividades que realizamos al producir, distribuir y consumir los bienes necesarios para vivir. Se la considera una ciencia social porque las actividades que estudia la economía involucran las relaciones entre las personas que integran una sociedad.
3. Las primeras formas de comercio consistían en el intercambio de productos bajo la forma del trueque. Sin embargo, esta forma tiene un inconveniente y es que las personas tienen que coincidir en el valor que les dan a los productos que van a intercambiar. Para resolver este problema, se comenzaron a utilizar la sal, los cueros y los camellos como forma de pago, pero también presentaban algunas dificultades. Más adelante, se comenzaron a utilizar los metales preciosos, como el oro, para realizar los intercambios. Finalmente, se incorporó el dinero, que consiste en un papel que indica su valor y está emitido y respaldado por el Estado. El uso del dinero facilitó mucho más los intercambios comerciales.

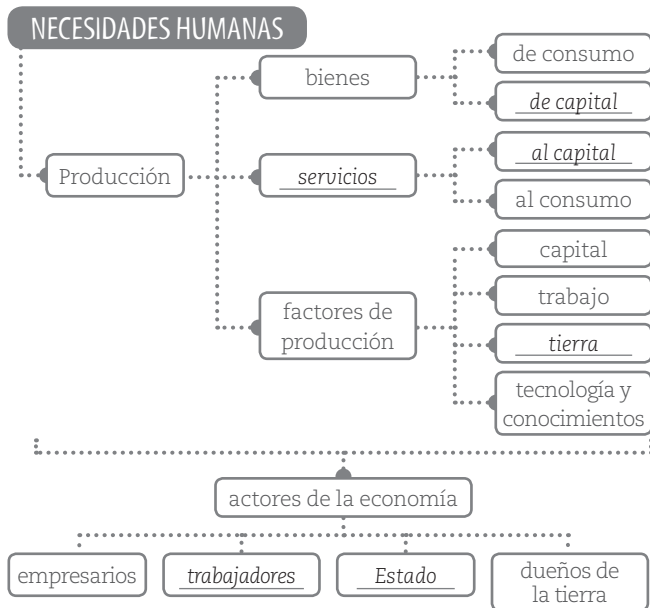


**PÁGINA 142**

**SALIR**

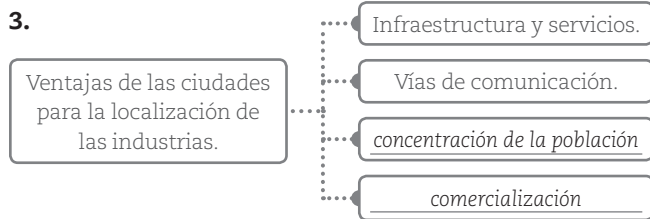
**Claves del capítulo**

1.



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

3.



**PÁGINA 148**

**PARA VER TEMAS RELACIONADOS**

Los alumnos deben tomar notas del informe *Modelo de industrialización por sustitución de importaciones*. Allí, relata la historia del nacimiento de la industria en nuestro país desde las primeras industrias, como alimentos, textiles e industrias básicas con tecnologías sencillas hasta los posteriores intentos de desarrollo industrial con políticas divergentes.

**PÁGINA 149**

**TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1. Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* La producción industrial en nuestro país se inició hace aproximadamente un siglo. En 1930 cobró un mayor impulso, cuando se inició el llamado período de industrialización por sustitución de importaciones. Este proceso significó la aparición de pequeñas y medianas industrias que producían bienes básicos sin demasiada tecnología, como alimentos y textiles, para el mercado interno. Asimismo, el aumento de los trabajadores industriales y su poder adquisitivo permitió una gran expansión del consumo interno. Esta expansión continuó hasta mediados de 1970, pero se interrumpió con el inicio la dictadura militar argentina en 1976, que implantó un modelo de desarrollo del sector financiero y de apertura a las importaciones de productos extranjeros, en detrimento del desarrollo de la industria nacional.

2. El Frente Fluvial Industrial se extiende sobre los ríos Paraná y Río de la Plata.

3. Las políticas económicas impulsadas por el Estado que favorecen la producción en el país y desalientan las importaciones generan empleo. Esta economía permite que los trabajadores y sus familias tengan ingresos para consumir mayor cantidad y diversidad de productos, especialmente, fabricados en el país. De esta manera, el aumento del consumo retroalimenta la producción industrial nacional. Cuando no se alienta el consumo de productos nacionales, el sector industrial decae y se pierden fuentes de empleo.

**CAPÍTULO 11. LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS PRODUCTORAS DE BIENES**

**PÁGINA 143**

**INGRESAR**

1. Dos fotografías fueron tomadas en ambientes urbanos: la fábrica (imagen central) y el laboratorio (lateral, medio). Las otras dos, fueron tomadas en ambientes rurales: el cultivo de naranjas (lateral, arriba) y el parque eólico (lateral, abajo).

2. Cosecha de naranjas (lateral, arriba) y análisis químico en un laboratorio (lateral, abajo).

3. Elaboración a cargo de los alumnos.

4. Todas las imágenes muestran actividades económicas productoras de bienes o servicios para la producción de bienes.

**PÁGINA 145**

**TRABAJO CON DATOS ESTADÍSTICOS**

1. a. Soja.

b. China.

c. China, Estados Unidos y Brasil.

d. Asia.

**PÁGINA 147**

**TERRITORIO Y SOCIEDAD**

1. Las industrias livianas son las que producen bienes de consumo para satisfacer las necesidades cotidianas de la población, como muebles, alimentos, calzado y juguetes. En cambio, las industrias pesadas se ocupan de la producción de insumos intermedios y bienes de capital, como el acero y las maquinarias.

2. Industria alimenticia: carne, cereales, lácteos.

Industria textil: hilados de algodón, tejidos, indumentaria.

Industria de bebidas: agua, jugos, gaseosas y cerveza.

**PÁGINA 151**

**AMBIENTE Y SOCIEDAD**

1. a. Entre octubre y diciembre se realiza el cultivo del algodón. Una de las tareas importantes es cuidar la planta de las plagas, como los picudos, que dañan el cultivo. Luego de unos 130 a 150 días el algodón está listo para la cosecha. Este algodón se transporta en camiones hasta los establecimientos donde están las desmotadoras donde se separa la fibra de las semillas y otros restos vegetales. La fibra es el principal producto que se procesa en fardos y se vende a las hilanderías. Las desmotadoras precisan energía eléctrica para funcionar y los transportes utilizan combustible.

b. Cosechadores de algodón, operarios de las desmotadoras y transportistas.

c. Jeans, remeras y pañales para bebés.

**PÁGINA 153**

**VENTANA EN EL TIEMPO**

**Ventana al presente**

a. Los parques industriales tienen la ventaja de ofrecer todos los servicios para que el empresario y los trabajadores se dediquen exclusivamente a producir, sin tener que preocuparse por el tránsito vehicular o la seguridad. Además, las empresas que se radican en los parques industriales suelen obtener beneficios impositivos, es decir, que pagan menos impuestos.

b. Las localidades en las cuales se instalan parques industriales se benefician porque estas generan trabajo, pero se organizan fuera del área urbana, de modo que



las circunstancias que tienen que ver con la actividad industrial, como ruidos, residuos y transporte de camiones, no afectan la vida diaria de la ciudad.

**c.** Las políticas de Estado en favor de la organización de parques industriales son un motor para el impulso de la producción industrial en el país. Estas políticas consisten fundamentalmente en subsidios estatales a las empresas que se instalan en estos parques.

**d.** Los parques industriales facilitan la interrelación entre las empresas que se ubican allí. Muchas de ellas se convierten en proveedoras de otras, ya que se facilita y se abaratan los costos de la logística, al encontrarse todas ellas en el mismo espacio.

## PÁGINA 154

### LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

#### Para ver temas relacionados

Los alumnos deben tomar notas del informe *Siembra y Cosecha TV* que trata sobre la inauguración de la Cámara de Frío en el Aeropuerto Benjamín Matienzo de Tucumán. Este emprendimiento favorece el embarque de los arándanos y su exportación vía aérea. Además, pueden observar otras obras que se llevarán a cabo en el aeropuerto y los beneficios que traerán a las exportaciones.

### Dejá tu opinión

Elaboración a cargo de los alumnos. En el siguiente link <https://bit.ly/2BDEp9k> los alumnos pueden profundizar sobre las distintas etapas en la siembra y cosecha de arándanos en la provincia de Tucumán.

## SALIR

### Fuentes para leer

**a.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que destaquen la innovación tecnológica que realiza esta empresa tucumana para convertir el descarte de frutas frescas en biogás y fertilizantes.

**b.** La empresa Citrusvil produce aceite esencial de limón, jugo de limón concentrado y cáscara seca.

**c.** Los desechos industriales son convertidos en biogás, que brinda energía a una de las plantas de procesamiento, y compost, que sirve para abonar las plantas de limones.

**d.** El reciclado de los desechos industriales evita los efluentes que contaminan el ambiente.

### FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR

**1. a.** Se trata de una empresa que se dedica a fabricar y envasar jugos naturales.

**b.** La empresa comercializa los jugos en el país y exporta a Uruguay, Chile, Perú, Paraguay y Brasil.

**c.** Plantación de las naranjas; cosecha manual; transporte a las fábricas; lavado y selección de frutas; extracción de jugo en máquinas que separan el jugo y la pulpa de los desechos orgánicos (cáscara, hollejo y semilla); paso a tanques de acero inoxidable para control de calidad y estabilización de los jugos; envasado y distribución.

**d.** Se trata de una industria liviana y pertenece a la rama de los productos alimenticios, que incluye jugos y bebidas.

**e.** Se trata de una agroindustria porque concentra todas las etapas de la producción de los jugos desde la producción de la materia prima (naranjas) hasta la elaboración del producto final (jugo de naranjas).

**f.** La empresa se trasladó a Tucumán porque allí cultiva las naranjas que son la materia prima para la elaboración del jugo.

**g.** Esta empresa utiliza modernas extractoras de jugo que permiten separar de manera rápida y eficiente el jugo y la pulpa de los desechos. También, cuenta con laboratorios de última generación para analizar y mantener un estándar en los jugos, que se caracterizan por ser naturales, sin aditivos ni conservantes agregados.

## PÁGINA 156

### SALIR

#### Claves del capítulo

1.



2, 3, 4 y 5. Elaboración a cargo de los alumnos.

## CAPÍTULO 12. EL COMERCIO INTERNACIONAL Y LOS SISTEMAS DE TRANSPORTE

## PÁGINA 157

### INGRESAR

**1.** Se espera que mencionen el comercio internacional y el sistema de transportes.

**2.** Se espera que mencionen la imagen central donde se observa una persona utilizando internet.

**3.** Se espera que mencionen los barcos (imagen lateral, abajo) y los aviones.

**4.** Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* Antiguamente, el comercio internacional era más limitado, ya que el transporte de mercaderías era mucho más complejo y lento que en la actualidad. Los barcos más modernos, los aviones y los camiones permiten transportar un mayor volumen de mercaderías en tiempos mucho más breves. Además, muchas transacciones comerciales se pueden realizar a través de internet de manera instantánea.

## PÁGINA 159

### ANALIZAR LA INFORMACIÓN

**1.** Elaboración a cargo de los alumnos. *Respuesta modelo.* Exportaciones: son las ventas de bienes y servicios que realizan los individuos y las empresas locales a individuos o empresas situados en otros países.

Importaciones: son las compras de mercaderías fabricadas en el exterior o de servicios ofrecidos por personas o empresas extranjeras que realizan los habitantes o las empresas de un país. / Balance comercial superavitaria: cuando las exportaciones superan a las importaciones. / Balanza comercial deficitaria: cuando las importaciones superan a las exportaciones.

**2.** La balanza comercial en la Argentina en 2017 fue deficitaria, ya que las exportaciones fueron de 58.000 millones de dólares y las importaciones fueron de 66.000 millones de dólares.

**3.** Pocos países participan del mayor porcentaje de intercambios comerciales. Los países que concentran el intercambio comercial son los países desarrollados,





como Estados Unidos, China, Alemania y Japón. Estos países figuran en primer lugar entre los países importadores y exportadores del mundo.

## PÁGINA 160 ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

**1.** El neoliberalismo es una ideología que sostiene que el mercado debe ser el principal asignador de recursos en la sociedad, por lo tanto, las políticas neoliberales buscan que el Estado intervenga lo menos posible en la economía de los países. En el caso de las relaciones internacionales, el neoliberalismo fomenta el libre comercio y la apertura de los mercados, es decir, que no existan barreras para la exportación e importación de bienes y servicios. Por estos motivos, el modelo económico capitalista basado en políticas económicas neoliberales impulsa y acelera la globalización, sin establecer políticas claras para la protección de la industria nacional.

**2. a.** Las políticas neoliberales ocasionan graves consecuencias sociales en todo el mundo. Por ejemplo, el cierre de industrias, la pérdida de empleos, el aumento de la pobreza y la ampliación de la brecha entre pobres y ricos. Estas situaciones provocan a su vez una mayor desigualdad, inseguridad y violencia en las sociedades de muchos países.

**b.** La globalización económica se caracteriza por la conformación de un mercado único y el crecimiento del sector financiero, que aumentó mucho más que la producción y el comercio.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que destaquen como ventajas de la globalización la posibilidad de la Argentina de establecer negocios comerciales con todo el mundo e innovar con nuevas tecnologías, y, como desventaja la desigualdad de las relaciones internacionales, que se basan en las reglas dictadas por los países más poderosos y desarrollados.

## PÁGINA 161 EXPLICAR Y COMPARAR

**1. a. y b.** La división internacional del trabajo estaba organizada entre los países desarrollados que producían bienes industriales y los países en vías de desarrollo o emergentes que producían materias primas. A partir de la globalización, se produjo una nueva división internacional del trabajo que permitió la llamada *deslocalización de la producción*. Así, las empresas multinacionales aprovechan las ventajas que ofrece cada país o región para desarrollar las diferentes actividades que requiere el proceso productivo: las actividades que requieren mayor calificación se desarrollan en los países centrales y las actividades que requieren menor calificación se desarrollan en los países periféricos.

**2.** La frase hace alusión al proceso de deslocalización que permite a las grandes empresas llevar las tareas menos calificadas y con menor innovación tecnológica a aquellos países en los cuales los salarios son más bajos y la organización gremial es débil.

## PÁGINA 163 PARA VER TEMAS RELACIONADOS

Los alumnos deben tomar notas del video *¿Qué es la Unión Europea?*, en el que se entrevista a Miguel Ángel Muñoz, subdirector de Asuntos Europeos y Acción Exterior de la Comunidad de Madrid. Allí, se explica que la Unión Europea es una unión de países que busca lograr objetivos como la paz, la cohesión social, la creación de un mercado y una moneda comunes. Surge como aprendizaje después de dos guerras mundiales y como forma de lograr la paz en la región. Desde entonces se fue ampliando e incluyendo cada vez más Estados hasta construirse en la comunidad de países más importante del mundo.

## PUNTOS DE VISTA

**1.** Libre comercio: esta postura sostiene que el comercio internacional no debe presentar obstáculos para la compra y venta de bienes y servicios entre los países.

Proteccionismo: el objetivo de esta postura es resguardar la producción nacional de los productos importados.

**2.** Elaboración a cargo de los alumnos.

**3.** Zona de libre comercio: *North American Free Trade Agreement* (Nafta) es una zona de libre comercio entre Canadá, Estados Unidos y México.

Unión aduanera: Unión Aduanera de África Austral o Southern African Customs Union (SACU).

Mercado común: Mercado Común del Sur (Mercosur)

Unión económica y monetaria: Unión Europea (UE)

## PÁGINA 165 COMPLETAR DEFINICIONES

**1. a.** Transporte de cargas.

**b.** Transporte de pasajeros.

**c.** Transporte privado.

**d.** Transporte público.

**2.** El transporte multimodal se trata del empleo de diversos tipos y medios de transporte para trasladar mercaderías desde su punto de origen hasta su lugar de destino.

## PÁGINA 167 VENTANA EN EL TIEMPO

### Ventana a nuestro lugar

**1.** El Puerto Nuevo de la Ciudad de Buenos Aires se encuentra ubicado en la orilla del Río de la Plata y está conectado a la red vial y al ferrocarril.

**2.** Como se puede observar en el mapa, el Puerto Nuevo tiene forma de peine y está dividido en seis dársenas, que son espacios destinados a las maniobras y al amarre de los barcos. En ese lugar se encuentran las terminales de carga y descarga, y de almacenaje de los productos. Estas terminales tienen muelles para que amarren los barcos, grúas y vehículos para para el manejo de contenedores, y playas para depósitos de contenedores y almacenaje de mercaderías.

**3.**

CARACTERÍSTICAS DEL PUERTO NUEVO		
Carga de contenedores del país (en %)	Circulación de buques (anual)	Cantidad de TEU transportadas (anual)
60 %	450	1,2 millones

• TEU: es un acrónimo del término inglés *Twenty-foot Equivalent Unit*, cuya traducción en español es Unidad Equivalente a Veinte Pies. Una TEU es la unidad de medida que se utiliza para calcular la capacidad de carga de los contenedores.

## PÁGINA 168 LINKEAMOS A LA ENTREVISTA

Los alumnos deben tomar notas de la letra de la canción *Disneylandia*, del músico brasileño Arnaldo Antunes, interpretada en español por Jorge Drexler. La letra da distintos ejemplos de cómo influye la globalización en la cultura.



### Dejá tu opinión

Elaboración a cargo de los alumnos. Se espera que mencionen, por ejemplo, música, películas, series, comidas, indumentaria, entre otras cosas.

Algunas frases de la letra de la canción, relacionada con la globalización cultural puede ser, por ejemplo: "Música hindú contrabandeada por gitanos polacos se vuelve un éxito en el interior de Bolivia"; "Linternas japonesas y chicles americanos en los bazares coreanos de San Pablo"; "Relojes suizos falsificados en Paraguay vendidos por camellos en el barrio mejicano de Los Ángeles"; "Niños iraquíes huidos de la guerra no obtienen visa en el consulado americano de Egipto para entrar en Disneylandia".

### PÁGINA 169

#### SALIR

#### Fuentes para observar y analizar

**1.** El comercio electrónico o *e-commerce* consiste en la venta de productos y servicios a través de internet. La globalización ha permitido la interconexión de todos los países del mundo y, en consecuencia, la posibilidad de comprar y vender productos desde cualquier lugar del planeta.

**2.** Asia-Pacífico es la región donde más creció el comercio electrónico. En los últimos años, América Latina experimentó un crecimiento importante.

**3.** Elaboración a cargo de los alumnos.

#### Fuentes para mirar y escuchar

**1. a.** El comercio electrónico brinda varias ventajas, como obtener mejores precios, exclusividad en la compra y la comodidad de comprar en un solo clic desde cualquier dispositivo.

**b.** La presentación de los productos en la *web* es cada vez más importante y para ello se invierte muchísimo dinero en fotografías y publicidad virtual.

**c.** Los dispositivos móviles son fundamentales por el desarrollo y la velocidad de la conectividad y el hecho de que estos están junto al potencial cliente las 24 horas del día. Además, las redes sociales aportan más información y recomendaciones acerca de los productos que aumentan las ventas de los productos.

**d.** La logística es fundamental para impulsar el negocio, ya que la entrega de los productos al cliente con la mayor rapidez y seguridad genera mayor confianza y calificaciones positivas.

**2.** Opinión a cargo de los alumnos.

### PÁGINA 170

#### SALIR

#### Claves del capítulo

**1.**



### COMERCIO INTERNACIONAL



**2, 3 y 4.** Elaboración a cargo de los alumnos.



## Avanza #Ciencias Naturales

La serie *Avanza #Ciencias Naturales* tiene el objetivo de contribuir a que los alumnos se apropien críticamente de las teorías y los modelos que las Ciencias Naturales han aportado al pensamiento científico y, por lo tanto, a la conformación de nuestra visión del mundo. Cada uno de los capítulos y las secciones que conforman el libro están pensados para cumplir con la meta primordial de la disciplina: la alfabetización científica de los estudiantes y su formación como ciudadanos. De este modo, cada capítulo se organiza a partir de la secuenciación de los contenidos, así como de diversas actividades y el planteo de situaciones problemáticas que recuperan las experiencias de los alumnos.

Asimismo, a lo largo de todos los capítulos, se presentan variadas plaquetas de reenvío a sitios y páginas de internet que se refieren al tema central y lo complementan; hay otras con preguntas y respuestas, estructuradas en un diálogo informal, que retoman los conceptos centrales, y también se ofrecen glosarios destinados a que los alumnos se familiaricen con el vocabulario técnico. Así, las diversas plaquetas contribuyen, por un lado, a que el libro se constituya como un espacio de diálogo y circulación de voces, y, por otro, promueven el ejercicio de una lectura no lineal, más exigente y compleja, propia de la cultura digital con la que los alumnos están familiarizados.

En este sentido, la propuesta de este libro contribuye al desarrollo de las competencias del siglo XXI, a partir de variadas actividades que plantean problemas para resolver, invitan a formular hipótesis, a expresar el punto de vista propio y a participar de debates. De esta manera, los alumnos no solo se apropiarán de los contenidos, sino que también desarrollarán competencias en relación con la comprensión lectora y la producción escrita.

### Los capítulos

Los capítulos comienzan con la sección **Ingresar**. En estas aperturas, se presentan imágenes que anticipan los contenidos de cada capítulo, acompañadas de preguntas, cuyo objetivo es recuperar y problematizar las ideas previas de los alumnos. Por otro lado, la propuesta estética retoma el lenguaje de la cultura digital. Las imágenes atractivas y las actividades invitan a interactuar con el mensaje icónico, de modo que

los alumnos se introducen en el tema específico a partir de un lenguaje que les resulta familiar.

A lo largo los capítulos, se pueden observar plaquetas que simulan un chat entre compañeros. En ellas, a través de preguntas disparadoras, se pone el foco en cuestiones importantes. De esta manera, funcionan como una conversación coloquial en la cual el objetivo es que los alumnos reflexionen, amplíen la información o relacionen conceptos fundamentales para la comprensión del tema.

La sección **#ConCienciaCrítica** tiene el objetivo de debatir ciertas concepciones ingenuas sobre la ciencia que circulan en la sociedad. De este modo, se abordan temas relacionados con la construcción del conocimiento científico, que se enmarcan en la filosofía y la sociología de la ciencia. Para tratar estas cuestiones, se propone comenzar con un texto original o vinculado a la historia de la ciencia. La sección concluye con diversas actividades para que los alumnos establezcan relaciones entre el texto presentado y los aspectos de la naturaleza de la ciencia.

En **Linkeamos con...**, se relaciona alguno de los temas tratados en el capítulo con otras áreas, como la literatura, el arte, la tecnología, la historia, el cine o el ambiente. El objetivo de esta sección es que los estudiantes comprendan que el discurso científico constituye una producción cultural que se interrelaciona con otros modos de producir conocimiento.

**Ventana a un modo de conocer** propone actividades destinadas a que los alumnos pongan en juego y desarrollen habilidades, técnicas, procedimientos y modos de conocer propios de la disciplina.

Los capítulos finalizan con la sección **Salir**, en la que se proponen actividades de integración, revisión y profundización de los conceptos presentados en el capítulo, a través del análisis de diversas fuentes. Además, se propone una actividad que plantea interrogantes para que los alumnos revisen cómo se ha modificado su conocimiento a lo largo del capítulo. A continuación, la sección **En red** propone completar un mapa conceptual con los núcleos temáticos del capítulo.



Contenidos	Objetivos	Actividades
<b>Capítulo 1: Los sistemas materiales</b>		
<p><b>Materia, cuerpo, estados y materiales</b>  <b>La composición de la materia</b>  <b>Los estados de la materia</b>  <b>Los sistemas materiales</b>  <b>Los métodos de separación para mezclas heterogéneas</b>  <b>Los métodos de separación para mezclas homogéneas</b>  <b>Los cambios químicos</b>  <b>Los compuestos químicos</b>  <b>Las reacciones químicas</b>  <b>Cambios reversibles e irreversibles</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer, analizar y comparar las propiedades de distintos materiales.</li> <li>• Determinar experimentalmente las propiedades físicas y químicas de diversos materiales.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita las observaciones realizadas.</li> <li>• Comparar entre cambios de estado y transformaciones químicas que ocurren por acción del calor.</li> <li>• Clasificar sistemas materiales.</li> <li>• Identificar la combustión como una transformación química particular.</li> <li>• Conocer y explicar los métodos de separación de mezclas y soluciones.</li> <li>• Anticipar resultados de las exploraciones.</li> <li>• Discutir que la ciencia es una producción cultural históricamente situada, que responde a una visión del mundo con un cierto consenso social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de las propiedades de distintos materiales.</li> <li>• Establecer relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso cotidiano.</li> <li>• Elaborar explicaciones relacionadas con los estados de agregación de la materia.</li> <li>• Elaborar explicaciones de actividades exploratorias a través de textos, dibujos y gráficos.</li> <li>• Reconocimiento de los fenómenos químicos.</li> <li>• Distinción entre fenómenos reversibles e irreversibles.</li> <li>• Clasificación de mezclas de uso cotidiano aplicando los conceptos teóricos estudiados.</li> <li>• Resolución de problemas eligiendo qué método de separación resulta aplicable a cada caso.</li> <li>• Sintetizar conceptos: mapa conceptual.</li> <li>• Exploración de cambios químicos en el laboratorio.</li> </ul>
<b>Capítulo 2: Los biomateriales</b>		
<p><b>Alimentos y nutrientes</b>  <b>Los alimentos se alteran</b>  <b>Alteraciones de origen biológico</b>  <b>Alteraciones químicas</b>  <b>La obtención y la transformación de los alimentos en la historia</b>  <b>Métodos de conservación</b>  <b>Tecnología de los alimentos</b>  <b>La bromatología</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir los tipos de nutrientes que hay en los alimentos y reconocer sus funciones en el organismo y la salud.</li> <li>• Reconocer las transformaciones que experimentan los alimentos.</li> <li>• Tomar conciencia de las normas de seguridad alimentaria.</li> <li>• Conocer los principios sobre los que se basan los distintos métodos de conservación de alimentos.</li> <li>• Identificar los indicios que pueden señalar que un alimento no se halla en buen estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exploración de algunos métodos tradicionales de conservación de alimentos.</li> <li>• Explicación de los principios básicos de la seguridad alimentaria.</li> <li>• Identificación de alimentos que requieren condiciones especiales para su conservación y preparación.</li> <li>• Análisis del pardeamiento enzimático y el pardeamiento no enzimático en algunos alimentos.</li> </ul>



Contenidos	Objetivos	Actividades
<b>Capítulo 3: La nutrición de los seres vivos</b>		
<p><b>La función de nutrición en los seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La nutrición heterótrofa y autótrofa</li> </ul> <p><b>La nutrición y los niveles de organización de los seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El nivel celular</li> <li>• El nivel colonial</li> <li>• El nivel de tejidos</li> <li>• El nivel de órganos</li> <li>• El nivel de sistemas de órganos</li> </ul> <p><b>La nutrición de las plantas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La fotosíntesis</li> <li>• La respiración</li> <li>• El transporte de sustancias</li> </ul> <p><b>La alimentación de los organismos heterótrofos</b></p> <p><b>La digestión de los alimentos en los heterótrofos</b></p> <p><b>La circulación en los organismos heterótrofos</b></p> <p><b>La respiración de los organismos heterótrofos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enunciar los procesos que involucran la función de nutrición.</li> <li>• Conocer los criterios para clasificar los organismos en autótrofos y heterótrofos.</li> <li>• Explicar de manera básica el proceso de la fotosíntesis.</li> <li>• Identificar las distintas dietas de los animales y clasificarlos según su alimentación.</li> <li>• Reconocer la función que tienen los alimentos al ser digeridos.</li> <li>• Reconocer la circulación como la función que asegura la distribución de oxígeno y nutrientes al organismo.</li> <li>• Identificar la función de la respiración en la producción de energía.</li> <li>• Explicar el diseño de una experiencia modelo en la historia de la ciencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de distintos seres vivos según el tipo de nutrición (autótrofos y heterótrofos, y, entre estos últimos, según el tipo de dieta).</li> <li>• Elaboración de gráficos de los sistemas que intervienen en la nutrición de los animales.</li> <li>• Reconocimiento de cómo se relacionan entre sí los sistemas que intervienen en la nutrición.</li> <li>• Explicación de algunas adaptaciones de los seres vivos relacionadas con la nutrición.</li> <li>• Interpretación y explicación de fenómenos relacionados con el proceso de fotosíntesis.</li> </ul>
<b>Capítulo 4: La reproducción y el desarrollo de los seres vivos</b>		
<p><b>La continuidad de las especies</b></p> <p><b>Reproducción y desarrollo</b></p> <p><b>¿De qué depende que un ser vivo se reproduzca?</b></p> <p><b>Dos formas de reproducirse</b></p> <p><b>Mitosis y meiosis</b></p> <p><b>La reproducción asexual</b></p> <p><b>La reproducción sexual</b></p> <p><b>La meiosis y la reproducción sexual</b></p> <p><b>Reproducción sexual de las bacterias</b></p> <p><b>La reproducción en hongos y plantas</b></p> <p><b>La reproducción sexual en los animales</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalar la importancia de la función de reproducción en la continuidad de las especies.</li> <li>• Mencionar las diferencias entre diversas formas de reproducción.</li> <li>• Clasificar a los seres vivos según la forma de reproducción.</li> <li>• Diferenciar los mecanismos de reproducción sexual y asexual en diferentes grupos de seres vivos.</li> <li>• Establecer relaciones entre las formas de fecundación, el ambiente y el tipo de órganos reproductores.</li> <li>• Elaborar aproximaciones a la noción biológica de especie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de seres vivos por el tipo de reproducción.</li> <li>• Elaborar explicaciones acerca de las diferencias entre la reproducción sexual y la asexual.</li> <li>• Descripción y diferenciación de los modos de división celular.</li> <li>• Aproximación a la noción biológica de especie.</li> <li>• Identificación de algunas cruces que dan origen a híbridos.</li> <li>• Búsqueda de información sobre conductas de los animales relacionadas con la búsqueda de pareja y el cuidado de la cría.</li> </ul>



Contenidos	Objetivos	Actividades
<b>Capítulo 5: El cuerpo humano</b>		
<p><b>Las funciones del cuerpo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La función de nutrición</li> <li>• La función de defensa</li> <li>• La función de reproducción</li> <li>• Las funciones de relación, coordinación y regulación</li> </ul> <p><b>Los nutrientes</b></p> <p><b>El sistema digestivo</b></p> <p><b>La digestión</b></p> <p><b>Estructura del sistema circulatorio</b></p> <p><b>¿Cómo circula la sangre?</b></p> <p><b>El sistema respiratorio</b></p> <p><b>El sistema excretor urinario</b></p> <p><b>¿Cómo se forma la orina?</b></p> <p><b>El sistema genital masculino</b></p> <p><b>El sistema genital femenino</b></p> <p><b>La fecundación</b></p> <p><b>La gestación: una película en nueve partes</b></p> <p><b>El sistema endocrino</b></p> <p><b>Crecimiento y desarrollo</b></p> <p><b>La pubertad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las principales funciones de los órganos del cuerpo humano y explicar sus interacciones.</li> <li>• Comprender el organismo humano como un sistema complejo, abierto y coordinado.</li> <li>• Explicar la relación entre los sistemas de la nutrición.</li> <li>• Describir los sistemas que determinan la relación del cuerpo con el medio.</li> <li>• Explicar la forma de reproducción humana.</li> <li>• Describir los procesos de fecundación y gestación.</li> <li>• Identificar las etapas del crecimiento y del desarrollo en los humanos.</li> <li>• Trabajar conceptos relativos a la prevención y los cuidados propios de cada etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar explicaciones en relación con los sistemas del cuerpo humano.</li> <li>• Explicación de las funciones del sistema nervioso y del sistema endocrino estableciendo relaciones entre ellos.</li> <li>• Realización de experiencias explicando resultados a través de textos, dibujos y gráficos.</li> <li>• Elaboración de mapas conceptuales.</li> <li>• Elaboración de gráficos que expliquen el proceso digestivo.</li> <li>• Elaborar explicaciones y gráficos sobre la organización y el funcionamiento del sistema circulatorio.</li> <li>• Secuenciación de los eventos que ocurren durante el proceso respiratorio.</li> <li>• Explicación del proceso de formación de la orina.</li> <li>• Explicación del ciclo menstrual.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de los cuidados durante el embarazo y los primeros meses del bebé.</li> <li>• Utilización de reactivos para identificar la presencia de almidón en algunos alimentos.</li> </ul>
<b>Capítulo 6: La salud humana</b>		
<p><b>¿Qué es la salud?</b></p> <p><b>El derecho a la salud</b></p> <p><b>Factores que influyen sobre la salud</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El contexto</li> <li>• Los agentes patógenos o noxas</li> <li>• Las características personales</li> </ul> <p><b>Clasificación de las enfermedades</b></p> <p><b>Medidas de prevención</b></p> <p><b>La vacunación, otra forma de proteger nuestro cuerpo</b></p> <p><b>La bulimia y la anorexia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulimia</li> <li>• Anorexia</li> </ul> <p><b>El índice de masa corporal</b></p> <p><b>La desnutrición</b></p> <p><b>La obesidad</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que el concepto de salud va más allá de la ausencia de enfermedad y abarca aspectos sociales, culturales, afectivos y ambientales.</li> <li>• Identificar los diversos factores que influyen en la salud.</li> <li>• Clasificar los agentes causantes de enfermedades.</li> <li>• Valorar la importancia de la prevención como primer paso para el mantenimiento de la salud.</li> <li>• Reconocer medidas básicas de prevención.</li> <li>• Conocer la función de las vacunas.</li> <li>• Identificar algunas afecciones habituales relacionadas con la nutrición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la multiplicidad de factores que intervienen en el mantenimiento de la salud.</li> <li>• Clasificación de las enfermedades según las causas.</li> <li>• Identificación de medidas de prevención.</li> <li>• Interpretación del mecanismo de acción de las vacunas relacionándolo con el funcionamiento del sistema inmune.</li> <li>• Buscar información sobre distintos tipos de dietas.</li> <li>• Observación crítica de los mensajes mediáticos referidos a la estética y los cuerpos en la actualidad.</li> <li>• Planificación de una dieta saludable.</li> <li>• Lectura y análisis de las etiquetas de los envases de alimentos.</li> </ul>



Contenidos	Objetivos	Actividades
<b>Capítulo 7: El movimiento</b>		
<p><b>El estudio del movimiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los sistemas de referencia</li> <li>• Movimiento relativo al sistema de referencia</li> <li>• La representación del movimiento en una recta</li> <li>• Trayectoria</li> <li>• Desplazamiento</li> </ul> <p><b>La rapidez</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La medición de la rapidez</li> <li>• Rápidos y lentos</li> </ul> <p><b>La aceleración</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferencia entre rapidez y aceleración</li> <li>• La aceleración de la gravedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir movimientos y variaciones de objetos o fenómenos del entorno utilizando conceptos propios de la ciencia (velocidad, tiempo, sistema de referencia, trayectorias, etc.).</li> <li>• Explicar el concepto de aceleración.</li> <li>• Distinguir entre las nociones de trayectoria y movimiento.</li> <li>• Describir movimientos según el punto de observación.</li> <li>• Organizar grupos de trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de los conceptos en estudio y aplicación a la resolución de problemas.</li> <li>• Interpretación de las medidas de aceleración asociando unidades de longitud y tiempo.</li> <li>• Realización de experiencias y elaboración de explicaciones de los resultados a través de textos, dibujos y gráficos.</li> <li>• Realización de mapas conceptuales.</li> <li>• Concientización en relación con la educación vial.</li> <li>• Análisis comparativos del movimiento.</li> </ul>
<b>Capítulo 8: El universo y sus astros</b>		
<p><b>Las ideas acerca de nuestro lugar en el universo</b></p> <p><b>El universo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las galaxias</li> </ul> <p><b>Dimensiones, distancias y ubicaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los planetas interiores y los asteroides</li> <li>• Los planetas exteriores, los planetas enanos y los cometas</li> </ul> <p><b>El movimiento de los astros</b></p> <p><b>Los movimientos del planeta Tierra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El calendario gregoriano: ¿le sobran horas al año?</li> <li>• Los cambios en la posición del Sol durante el año</li> </ul> <p><b>Las fases lunares</b></p> <p><b>Los cráteres de la Luna</b></p> <p><b>Las mareas</b></p> <p><b>Los eclipses</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los componentes del sistema solar, sus dimensiones y distancias características.</li> <li>• Explicar la evolución de los modelos del universo.</li> <li>• Describir e interpretar los movimientos aparentes de los objetos en el cielo y sus consecuencias.</li> <li>• Reconocer el carácter relativo de los movimientos y sus consecuencias en las concepciones científicas.</li> <li>• Relacionar la inclinación del eje terrestre con respecto al plano de la órbita con los cambios que caracterizan a las estaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de los elementos del Sistema Solar.</li> <li>• Elaboración de síntesis acerca de las características de los distintos astros.</li> <li>• Realización de exploraciones para explicar los resultados a través de textos, dibujos y gráficos.</li> <li>• Realización de mapas conceptuales.</li> <li>• Observación e interpretación de gráficos del Sistema Solar.</li> <li>• Construcción de modelos para comprender las fases de la Luna.</li> </ul>



## CAPÍTULO 1: LOS SISTEMAS MATERIALES

### PÁGINA 173 INGRESAR

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos planteen sus ideas en relación con las causas de ciertos cambios observables a simple vista, como la oxidación.
- 2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos identifiquen otros cambios en su cotidianeidad, diferentes a los planteados en la situación presentada.
- 3.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos identifiquen diversos materiales y que puedan diferenciarlos de los objetos.
- 4.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos comenten si conocen algunos métodos para recuperar un material que se modificó o bien para obtener por separado los componentes de una mezcla.

### PÁGINA 175 ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos discutan distintos modos de representar un modelo de molécula de agua, poniendo en juego lo aprendido sobre el tema.
- 2. a.** El pasaje del agua a hielo se denomina  **fusión** .
- b.** Cuando el vapor de agua se enfría, se produce un fenómeno de  **condensación** .
- c.** Las  **fuerzas**  entre las moléculas determinan que la materia se encuentra en un determinado estado de agregación.

### PÁGINA 176 LINKEAMOS CON LA TECNOLOGÍA

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

### PÁGINA 177 ACTIVIDADES

- 1. a.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos propongan ejemplos de mezclas homogéneas y heterogéneas a partir de los componentes sugeridos utilizando como criterio la distinción de las fases y, luego, que reflexionen acerca del modo en que realizaron la tarea, a fin de favorecer la metacognición.

### PÁGINA 179 ACTIVIDADES

- 1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos comparen ambos tipos de destilación para que identifiquen las dificultades que tuvieron al comprenderlos, a fin de favorecer la metacognición.
- 2.** Evaporación y condensación.
- 3.** En el balón se obtiene agua mineral y en el colector, agua destilada.

### PÁGINA 181 ACTIVIDADES

- 1. a.** La ecuación es:  

$$\begin{array}{ccc} X + Y & \longrightarrow & Z \\ \text{(reactivos)} & & \text{(producto)} \end{array}$$

- b.** Corresponde a una reacción de combinación (se parte de dos sustancias para obtener otra distinta).
- c.** Se trata de una reacción exotérmica, porque se libera energía térmica en el proceso.
- d.** Como el número de átomos es el mismo a ambos lados de la flecha, la masa de sustancia Z es igual a la suma de las masas de las sustancias X e Y.

### PÁGINA 183 SALIR

- 1.**
  - Los componentes de una solución pueden separarse por tamización.

**Incorrecta.** No pueden separarse por tamización, ya que la solución es una mezcla homogénea, es decir, tiene una sola fase. Para separar una solución debe usarse la destilación.

  - La destilación permite separar una mezcla heterogénea de dos fases sólidas.

**Incorrecta.** La destilación sirve para separar soluciones en las que al menos uno de sus componentes es líquido. En este caso, debe usarse la tamización.

  - La filtración es un método adecuado para separar mezclas homogéneas.

**Incorrecta.** No serviría, porque en una mezcla homogénea no se distinguen fases. Debe usarse la destilación.

  - En una solución, el soluto puede verse fácilmente con la ayuda de una lupa.

**Incorrecta.** En una solución no se distinguen fases ni a simple vista ni con instrumentos ópticos.

  - Es imposible separar los componentes del agua de mar.

**Incorrecta.** Es posible separar el agua y las sales disueltas mediante destilación.

  - El agua mineral es agua pura.

**Incorrecta.** El agua pura es aquella formada solo por moléculas con dos átomos de hidrógeno y uno de oxígeno. El agua mineral tiene sales minerales disueltas.
- 2. a.** Es una transformación reversible, ya que se pueden recuperar los componentes de la solución usando la destilación fraccionada.
- b.** Es una transformación reversible, dado que se puede hacer que el oxígeno gaseoso vuelva al estado líquido sometiéndolo a las condiciones de temperatura que provocan su condensación.
- c.** Es una transformación irreversible, porque se produjo un cambio en la agrupación de los átomos de las sustancias que reaccionan.
- d.** Es una transformación irreversible, porque no es posible obtener el papel a partir de las cenizas.
- 3.** *Producción personal de los alumnos.* Para obtener una mezcla homogénea con agua destilada, podemos agregar cualquier sustancia que se disuelva en ella, como sal de mesa o dióxido de carbono. Para obtener una mezcla heterogénea, podemos agregarle cualquier sustancia que no se disuelva en el agua, como aceite o arena.
- 4. a.** El hierro posee propiedades magnéticas y las piedritas no; se pueden separar ambos componentes mediante un imán, ya que el hierro será atraído por este.
- b.** Al utilizar un tamiz (o un colador) con orificios de un tamaño adecuado, los fideos grandes quedan retenidos en el tamiz, mientras que los pequeños lo atraviesan.
- c.** Se pueden separar por filtración. Al pasar la mezcla por un filtro, el vinagre (la fase líquida) lo atraviesa, mientras que la arcilla (la fase sólida) queda retenida en él.
- d.** Se pueden separar por tamización. Al pasar la mezcla por el tamiz, las partículas de arena quedan retenidas en él, mientras que las de harina, más pequeñas, lo atraviesan.
- 5. a.** Los sólidos tienen:
  - un volumen definido – ~~indefinido~~.
  - una forma definida – ~~indefinida~~.
- b.** En los sólidos, las fuerzas de atracción son:
  - mayores – ~~menores~~ – iguales a las de repulsión.



**c.** Los líquidos tienen:

- volumen ~~definido~~ – ~~indefinido~~.
- forma ~~definida~~ – ~~indefinida~~.

**d.** En los líquidos, las fuerzas de atracción son:

- ~~mayores~~ – ~~menores~~ – iguales a las de repulsión.

**e.** Los gases tienen:

- volumen ~~definido~~ – ~~indefinido~~.
- forma ~~definida~~ – ~~indefinida~~.

**6.** Es posible que la mayoría de los alumnos resuelvan la actividad de la siguiente manera:

Primera fotografía: tres fases (jugo de naranja, hielo, rodaja de naranja); segunda fotografía: una fase (crema); tercera fotografía: una fase (jugo de naranja); cuarta fotografía: cuatro fases (helado, hoja de menta, jarabe, oblea). Al respecto, convendrá señalar que todos los sistemas materiales que se observan en las imágenes tienen más de una fase, ya que en todos se reconocen al menos dos porciones a simple vista, o bien es posible distinguirlas con un instrumento como el microscopio. Por ejemplo, la crema posee dos fases líquidas (al igual que la mayonesa, se trata de una emulsión: este tipo de mezclas están formadas por dos líquidos inmiscibles) y el jugo de naranja posee una fase líquida y otra sólida (partículas de la naranja suspendidas en el líquido). En la oblea que se encuentra en el helado, e incluso en el helado mismo, se pueden reconocer más de una fase, por lo que son mezclas heterogéneas (el helado sería una suspensión).

**7. a.** Para obtener agua sin sal habría que destilar el agua salada.

**b.** Un destilador posible, a partir de los elementos con los que se cuenta, es el siguiente. Se coloca el agua salada en la pava. Se pone el tubo flexible en el pico y se lo orienta hacia el vaso de plástico. Puede envolverse el tubo con el trapo humedecido en agua fría para tener un refrigerante. Con la chapa, puede confeccionarse un soporte para la pava. Las ramas secas y el encendedor se emplean para encender el fuego y hacer que el agua de la pava hierva.

**c.** *Producción personal y grupal de los alumnos.*

**1. a. y b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 2: LOS BIOMATERIALES

### PÁGINA 185 INGRESAR

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de las causas que hacen que los alimentos conservados permanezcan en buen estado.

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de las causas que hacen que los alimentos se pudran.

**3.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de la posibilidad de consumir hongos o bacterias con los alimentos.

**4.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos comenten si conocen algunos métodos de producción de alimentos industrializados.

### PÁGINA 187 ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos se aproximen a las siguientes definiciones y ejemplos:

*Nutrición:* Es el conjunto de procesos mediante los que se incorporan los nutrientes que serán aprovechados por el organismo para realizar sus funciones.

Involucra ingerir los alimentos, digerirlos, que las células realicen la respiración celular, intercambiar gases con el medio, transportar los nutrientes a las células y retirar de ellas los desechos para luego eliminarlos, entre otros procesos.

*Nutritivo:* Este adjetivo se aplica a un alimento que proporciona uno o más nutrientes que necesita nuestro organismo. Por ejemplo, los lácteos proporcionan proteínas y minerales (fundamentalmente, calcio), que el cuerpo necesita para crecer. Las frutas y las verduras frescas aportan las vitaminas para que el cuerpo funcione correctamente y mantenga la salud.

*Nutriente:* Sustancia que integra los alimentos y que incorporamos a nuestro organismo para aportar energía, suministrar biomateriales para la formación de las estructuras corporales o para la regulación del metabolismo. Por ejemplo, los glúcidos, los lípidos y las proteínas (aportan energía y materiales); el agua, las vitaminas y los minerales (regulan el metabolismo).

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos debatan acerca del desperdicio de los alimentos, y también acerca de qué consideran que es un alimento alterado.

### PÁGINA 189 ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos identifiquen los métodos de conservación que conocían y aquellos que no, y que, a partir de ello, piensen acerca del aprendizaje sobre este tema, a fin de favorecer la metacognición.

**2.** Se espera que los alumnos relacionen el crecimiento de los microorganismos a distintas temperaturas a partir de la resolución del problema planteado.

### PÁGINA 191 LINKEAMOS CON LA INDUSTRIA

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

### PÁGINA 193 ACTIVIDADES

**1. a. y b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos busquen información acerca de la pasteurización y que revisen qué cuestiones les permite ampliar sobre este proceso. También se espera que expliciten cómo realizaron la búsqueda y los criterios que utilizaron, a fin de favorecer la metacognición.

### PÁGINA 195 SALIR

**1.**

- Alimento y nutriente son sinónimos.

**Incorrecta.** Alimento y nutriente no son sinónimos: los alimentos son las sustancias o mezclas de sustancias que ingerimos, mientras que los nutrientes son las sustancias que forman parte de esos alimentos y que incorporamos al organismo para realizar las funciones vitales.

- La función de los nutrientes es suministrar materiales para la formación de estructuras corporales, aportar energía y regular el metabolismo.

**Correcta.**

- Un alimento alterado es aquel que, por causas naturales de índole física, química o biológica, o por causas derivadas de tratamientos tecnológicos inadecuados o deficientes, ha sufrido deterioros en sus propiedades organolépticas, en su composición o en su valor nutritivo.

**Correcta.**



- El pardeamiento no enzimático es perjudicial para la salud.

**Incorrecta.** El pardeamiento enzimático no es perjudicial para la salud y, en algunos casos, incluso tiene resultados agradables sobre los alimentos, como cuando se cocina la carne.

- Los métodos de conservación citotóxicos no eliminan los microorganismos que alteran a los alimentos.

**Incorrecta.** Los métodos de conservación citotóxicos eliminan los microorganismos mediante el uso de altas temperaturas.

- Los alimentos que se descongelaron se pueden volver a congelar sin riesgo para la salud.

**Incorrecta.** Los alimentos que se descongelaron no se pueden volver a congelar sin ningún riesgo para la salud: al cambiar la temperatura, se reactiva la reproducción de bacterias, que se había detenido por la supercongelación.

**2. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan aplicar lo aprendido sobre la transformación de los alimentos a un caso particular.

**3.**

MÉTODOS	CITOSTÁTICOS	CITOTÓXICOS
Diferencias	Impiden la actividad metabólica de los microorganismos. Usan temperaturas cercanas a los 0 °C.	Eliminan los microorganismos. Usan temperaturas superiores a los 80 °C.
Similitudes	Actúan sobre los microorganismos que echan a perder los alimentos. Se basan en someter a los microorganismos a temperaturas extremas.	

**4. a, b, y c. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos conozcan otros ejemplos de alimentos en cuyos procesos de elaboración se utilizan microorganismos o seres vivos macroscópicos.

**5. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos elaboren un texto semejante al siguiente:

Los objetivos de la tecnología de los alimentos son aunar los conocimientos provenientes de disciplinas como la química, la física y la biología, para desarrollar técnicas para la producción, el procesamiento, la conservación y el transporte de sustancias alimenticias, además de ocuparse del desarrollo de nuevos productos que satisfagan la creciente demanda de alimentos en el ámbito mundial debido a la expansión demográfica constante.

**6. Producción personal de los alumnos.** Es probable que los alumnos encuentren algunos de los siguientes métodos de conservación de la leche:

**Termización:** con este procedimiento, se reduce o inhibe la actividad enzimática.

**Pasteurización (Slow High Temperature, SHT):** con este procedimiento, la leche se calienta a temperaturas determinadas para la eliminación de microorganismos patógenos específicos, principalmente la bacteria conocida como *Streptococcus thermophilus*. Inhibe algunas otras bacterias.

**Ultrapasteurización (Ultra High Temperature, UHT):** en este procedimiento, se emplea mayor temperatura que en la pasteurización. Elimina todas las bacterias menos las lácticas. No requiere refrigeración posterior.

**Esterilización:** el empleo de la alta temperatura de 140 °C por 45 segundos elimina cualquier microorganismo presente en la leche. No se refrigera posteriormente; esta leche también recibe el nombre de higienizada.

**7.** El Código Alimentario Argentino puede consultarse en el sitio de la Administración Nacional de Medicamentos, Alimentos y Tecnología Médica ([www.anmat.gov.ar](http://www.anmat.gov.ar)). Según el CAA, las definiciones de los conceptos mencionados son las siguientes:

**Alimento adulterado:** es el que ha sido privado, en forma parcial o total, de sus elementos útiles o característicos, hayan sido estos reemplazados o no por otros inertes o extraños; al que han incorporado aditivos no autorizados o sometido a tratamientos de cualquier naturaleza para disimular u ocultar alteraciones, deficiencias en la calidad de las materias primas o defectos de elaboración.

**Alimento falsificado:** es todo aquel que tenga la apariencia y los caracteres generales de un producto legítimo protegido o no por marca registrada y se

denomine como este sin serlo, o que no proceda de sus verdaderos fabricantes o su zona de producción conocida o declarada.

**Alimento contaminado:** es el que contiene agentes vivos (virus, microorganismos o parásitos riesgosos para la salud), sustancias químicas, minerales u orgánicas extrañas a su composición normal, sean o no repulsivas o tóxicas, componentes naturales tóxicos en concentración mayor a las permitidas por las exigencias reglamentarias. (Fuente: Código Alimentario Argentino, capítulo 1.)

**1. a. y b. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 3: LA NUTRICIÓN DE LOS SERES VIVOS

### PÁGINA 197 INGRESAR

**1. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de cuál creen que es la fuente de materia y energía de los seres vivos.

**2. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de la nutrición.

**3. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de los modos de alimentación que existen en la naturaleza.

**4. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de la alimentación en las plantas.

### PÁGINA 199 ACTIVIDADES

**1. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan seleccionar la información más relevante de la página y elaborar un cuadro comparativo.

**2. a.** Los organismos heterótrofos necesitan incorporar nutrientes, como el oxígeno, los azúcares y las proteínas, para poder llevar a cabo todas sus funciones. Luego, en el interior de cada célula, se produce la respiración celular, proceso en el cual la glucosa y el oxígeno reaccionan elaborando agua y dióxido de carbono y liberando energía que la célula utiliza para realizar sus funciones. Por su parte, los organismos autótrofos son capaces de fabricar su propio alimento a través de la fotosíntesis, que se realiza en ciertas células de las plantas y en algunas bacterias. En esta reacción, la célula absorbe energía solar y la utiliza para que el agua se combine con el dióxido de carbono para producir glucosa y oxígeno. Si bien los organismos autótrofos también realizan la respiración celular dentro de sus células, la diferencia es que pueden autoabastecerse de la glucosa necesaria siempre que dispongan de luz solar para efectuar la fotosíntesis.

**b. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos busquen ejemplos en distintas fuentes de información y evalúen la confiabilidad de estas.

### PÁGINA 201 ACTIVIDADES

**1. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan seleccionar la información más relevante de la página y que realicen un gráfico que refleje esas ideas.

**2. a.** Lo que afirma Aldana es cierto, ya que las plantas vasculares tienen hojas que, al igual que las raíces y los tallos, poseen vasos de conducción (xilema y floema).



**b.** La afirmación de Gabriel es incorrecta. En las plantas, el tejido vascular que conduce el agua y los minerales disueltos en ella se llama xilema, mientras que el encargado de transportar las sustancias elaboradas, como la glucosa, se denomina floema.

**3.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan elaborar preguntas en función de los conocimientos adquiridos, orientadas a los distintos eventos que ocurren durante la fotosíntesis y la respiración celular.

## PÁGINA 205 ACTIVIDADES

**1. a. y b.** En los jugos gástricos se encuentran enzimas que transforman y reducen los alimentos, de manera que los nutrientes presentes en ellos puedan ser incorporados al organismo.

**2.** *Producción personal de los alumnos.*

## PÁGINA 206 LINKEAMOS CON LA ECOLOGÍA

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

## PÁGINA 207 ACTIVIDADES

- Cerrada
  - Completa
  - Doble

- La sangre establece dos circuitos en su recorrido.
- La sangre circula dentro de los vasos sanguíneos y no sale de ellos.
- La sangre oxigenada no se mezcla con la carboxigenada.

**2.**

- El corazón siempre recibe sangre oxigenada.

**Incorrecta.** El corazón siempre recibe sangre carboxigenada en la circulación simple; en la circulación doble, una parte del corazón recibe sangre oxigenada de los pulmones, mientras que la otra recibe sangre corboxigenada del resto del cuerpo.

- Los seres humanos tenemos circulación doble y completa.

**Correcta.**

- La circulación de los heterótrofos es siempre cerrada.

**Incorrecta.** Los vertebrados tienen un sistema cerrado, porque la sangre permanece en el interior de los vasos sanguíneos –venas y arterias– y del corazón. En cambio, en la mayoría de los invertebrados, como los crustáceos, las arañas y los insectos, el sistema es abierto, porque la sangre baña a los órganos.

**3.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos expresen sus ideas acerca de qué consideran como desecho y cuáles pueden mencionar. Seguramente, nombren la materia fecal como un desecho. De acuerdo con el texto, pueden mencionar también el dióxido de carbono. La pregunta permite dejar planteadas las ideas para comenzar a trabajar con la función de excreción.

## PÁGINA 209 SALIR

**1.**

- La nutrición implica que nos alimentemos correctamente.

**Incorrecta.** La función de nutrición incluye la captación de nutrientes, su transformación, su distribución a todas las células y la eliminación de sustancias de desecho que se producen como resultado del uso que se hace de los nutrientes en las células.

- Algunas bacterias realizan fotosíntesis y producen oxígeno, de manera similar a las plantas.

**Correcta.**

- Las ballenas, que son mamíferos, tienen respiración a través de la piel.

**Incorrecta.** Las ballenas, que son mamíferos, tienen respiración pulmonar.

- Los grillos, que son insectos, respiran por pulmones pequeños.

**Incorrecta.** Los grillos, que son insectos, respiran a través de tráqueas.

- Los pingüinos, que son aves, tienen respiración branquial.

**Incorrecta.** Los pingüinos, que son aves, tienen respiración pulmonar.

- La alimentación es el proceso por el cual todos los seres vivos incorporan y transforman nutrientes.

**Correcta.**

- Los organismos autótrofos, como los mamíferos, pueden producir sus nutrientes.

**Incorrecta.** Los organismos autótrofos, como las plantas, pueden producir sus nutrientes.

- En la digestión, los alimentos se degradan en partes más pequeñas.

**Correcta.**

- Los jugos gástricos degradan químicamente los alimentos.

**Correcta.**

- Todas las plantas poseen raíces, tallo, hojas y vasos de conducción.

**Incorrecta.** Las plantas no vasculares no poseen raíces, tallo, hojas ni vasos de conducción.

- Las plantas son los únicos organismos capaces de producir sus nutrientes por medio de la fotosíntesis.

**Incorrecta.** Las plantas no son los únicos organismos capaces de producir sus nutrientes por medio de la fotosíntesis. Existen otros como las cianobacterias.

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos elaboren una tabla comparativa similar a la siguiente:

	Autótrofos	Heterótrofos
<b>Semejanzas</b>	Se nutren, es decir, obtienen materiales y energía a partir del alimento, y eliminan desechos.	
<b>Diferencias</b>	Producen su propio alimento.	Deben incorporar alimento consumiendo a otros seres vivos o sus productos.

**3. a.** De acuerdo con la capacidad de producir nutrientes, los seres vivos se clasifican en **autótrofos** y **heterótrofos**.

**b.** Durante la fotosíntesis se producen azúcares, entre ellos, **la glucosa**, que es utilizada luego en la respiración celular.

**c.** Los heterótrofos incorporan nutrientes que son degradados en el proceso de **digestión**. Esta puede realizarse dentro del organismo y se denomina **interna**, o fuera de él y se denomina **externa**.

**4.**

<b>Digestivo</b>	Degrada los alimentos en nutrientes que pueden ser aprovechados por el organismo.
<b>Circulatorio</b>	Lleva los nutrientes (incluido el oxígeno) a todas las células del cuerpo y retira de ellas los desechos (incluido el dióxido de carbono) para conducirlos a los sistemas encargados de eliminarlos fuera del organismo.
<b>Respiratorio</b>	Incorpora el oxígeno del aire (que las células necesitan para obtener energía de la glucosa) y elimina el dióxido de carbono (que las células generan como desecho en el proceso de obtención de energía).
<b>Excretor</b>	Elimina fuera del organismo todos los desechos que se generan en los procesos celulares.

**5.** *Producción personal de los alumnos.* A continuación, se redacta un ejemplo de lo que se espera que los alumnos expresen:

Si bien las plantas requieren nutrientes que toman del suelo a través de sus raíces, no es correcto decir que estos organismos se alimentan de él. Las plantas absorben agua y sales minerales del suelo, que suben por el xilema hasta las hojas y otros tejidos en los que se lleva a cabo la fotosíntesis, proceso por el cual fabrican su propio alimento. Sin embargo, para que la fotosíntesis sea posible, también necesitan dióxido de carbono que toman



del aire y energía lumínica que pueden absorber gracias a la presencia de un pigmento denominado clorofila, que se encuentra en las hojas y otros tejidos verdes.

**6.** La circulación forma parte de la nutrición porque es la función que se ocupa de llevar los nutrientes a todas las células del cuerpo y retirar de ellas los desechos que deben ser eliminados al exterior. La respiración forma parte de la nutrición porque es la función que garantiza el ingreso del oxígeno que las células necesitan para obtener energía a partir de la glucosa y la salida del dióxido de carbono, un gas tóxico que se genera como desecho en el proceso celular de obtención de energía.

**7.** La concentración de dióxido de carbono en zonas deforestadas es mucho mayor que en zonas boscosas debido a que en estas últimas los árboles usan ese gas en el proceso de fotosíntesis para producir su propio alimento.

**8. a.** *El organismo continúa incorporando nutrientes normalmente.* Esto puede seguir ocurriendo ya que el organismo tiene capacidad de ingerir alimentos y de cumplir con los procesos físicos de transformación y con algunos procesos químicos (como la acción de las enzimas de la saliva). Sin embargo, los nutrientes no serán degradados por los jugos gástricos en unidades menores.

**b.** *El organismo comienza a perder peso muy rápidamente.* Esto ocurrirá debido a que los nutrientes de los alimentos no pueden ser degradados en unidades aprovechables y, por lo tanto, serán eliminados en la defecación en lugar de ser incorporados al organismo.

**c.** *Las sustancias excretadas difieren de las incorporadas.* Al no actuar los jugos gástricos, la composición química de las sustancias excretadas en la defecación será muy similar a la de las incorporadas.

**d.** *Las sustancias excretadas son iguales a las incorporadas.* Posiblemente no sean exactamente iguales, debido a la acción de otros agentes (como la saliva), que efectuarán su parte en la degradación.

**1. a. y b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 4: LA REPRODUCCIÓN Y EL DESARROLLO DE LOS SERES VIVOS

### PÁGINA 211 INGRESAR

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos respondan sobre las características de los seres vivos en base a sus conocimientos previos.

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos respondan en base a sus conocimientos previos sobre la función de reproducción y las diferencias entre la reproducción sexual y la asexual.

**3.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan responder en base a sus ideas previas sobre los híbridos y sus características.

**4.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos respondan sobre las características de los seres vivos.

### PÁGINA 213 ACTIVIDADES

**1. a.** Una especie biológica es un conjunto de organismos vivos que comparten características similares, entre ellas, la capacidad de reproducirse y dejar descendencia fértil.

**b.** La reproducción es un conjunto de procesos de los que surge un individuo nuevo a partir de otro u otros que ya existen.

**c.** El desarrollo, que involucra los cambios que atraviesa un ser vivo y que le permiten adquirir nuevas capacidades, acompaña al crecimiento.

**2.**

• Los individuos de la misma especie no tienen diferencias unos respecto de otros.

**Incorrecta.** Los individuos de la misma especie comparten características similares.

• En los organismos unicelulares, el aumento del volumen celular desencadena la reproducción.

**Correcta.**

• A una célula pequeña le cuesta más que a una grande el intercambio de sustancias con el medio.

**Incorrecta.** A una célula grande le cuesta más que a una pequeña el intercambio de sustancias con el medio.

**2.** La información genética de un nuevo individuo que se forma a partir de la unión de dos gametos es el resultado de la combinación de la información genética de las células sexuales involucradas.

**3.** Los seres vivos se pueden reproducir sexual o asexualmente. En la reproducción sexual, el nuevo individuo se forma a partir de la unión de dos células sexuales o gametos, uno de los cuales es aportado por el progenitor macho y el otro, por el progenitor hembra. El nuevo individuo no es idéntico a ninguno de los progenitores, sino que presenta características de ambos. Este tipo de reproducción es beneficiosa para generar una mayor variabilidad en la descendencia. En la reproducción asexual no intervienen gametos y se realiza a partir de un único progenitor. Además, los nuevos individuos son exactamente idénticos a su progenitor. La reproducción asexual resulta beneficiosa en aquellos casos en los que se debe poblar rápidamente una zona, porque es más veloz que la sexual y no requiere del encuentro entre dos individuos.

### PÁGINA 217 ACTIVIDADES

**1.** La mayoría de los animales se reproducen sexualmente (aunque hay algunos que lo hacen de manera asexual), y en la reproducción sexual se requiere de la presencia de dos individuos, una hembra y un macho. Cada uno de ellos aporta un tipo de gameto: el óvulo (gameto femenino) y el espermatozoide (gameto masculino). La gran ventaja de la reproducción sexual es que genera mucha variabilidad, ya que la información genética de los descendientes resulta de la combinación de la información genética que aportan los gametos de cada progenitor.

**2.** *Producción personal de los alumnos.*

### PÁGINA 219 LINKEAMOS CON LA SOCIEDAD

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

### PÁGINA 221 SALIR

**1.**

• La reproducción es un conjunto de procesos de los que surge un individuo nuevo a partir de otro u otros preexistentes.

**Correcta.**

• En los organismos unicelulares, la reproducción siempre es asexual.

**Incorrecta.** En los organismos unicelulares, la reproducción no siempre es asexual (entre las bacterias, existe el proceso de conjugación, asimilable a una





forma de reproducción sexual, por el cual se transfiere material genético de un individuo a otro).

- En los organismos pluricelulares, la reproducción es siempre sexual.

**Incorrecta.** En los organismos pluricelulares, se da tanto la reproducción sexual como la asexual (ejemplos de esta última son la gemación de los cnidarios, la fragmentación de las estrellas de mar o la reproducción vegetativa de las plantas, y la partenogénesis en algunos insectos).

- A diferencia de la mitosis, la meiosis produce células idénticas a la original.

**Incorrecta.** A diferencia de la meiosis, la mitosis produce células idénticas a la original. O bien, a diferencia de la mitosis, la meiosis produce células con la mitad de la información genética de la célula original.

- Por meiosis se forman los gametos o células sexuales.

**Correcta.**

- La reproducción sexual requiere la participación de al menos dos individuos.

**Incorrecta.** La reproducción sexual requiere la participación de dos células sexuales. O bien, la reproducción sexual requiere de la participación de dos individuos o de uno solo con la capacidad de autofecundarse.

- La fecundación externa se produce cuando los gametos se fusionan dentro del cuerpo de la hembra.

**Incorrecta.** La fecundación externa se produce cuando los gametos se fusionan fuera del cuerpo de la hembra. O bien, la fecundación interna se produce cuando los gametos se fusionan dentro del cuerpo de la hembra.

- Todos los animales poseen órganos especiales llamados gónadas.

**Incorrecta.** Todos los animales que se reproducen sexualmente poseen órganos especiales llamados gónadas.

**2. Producción personal y grupal de los alumnos.** Los animales de la lista son híbridos, es decir, resultan de la cruce de animales de especies distintas (aunque emparentadas). En general, los híbridos son estériles (no pueden dejar descendencia), por lo que no se los considera una especie. El ligre resulta de la cruce de un león y una tigresa. El tígón, de la cruce de un tigre y una leona. El cebrallo, de la cruce de una cebra macho y una yegua. Otros ejemplos de híbridos son: la mula (burro y yegua), el cebroide (burro y cebra hembra), el leopón (leopardo macho y leona), el pumapardo (puma macho y leopardo hembra).

**3. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos elaboren explicaciones similares a las siguientes:

**Bacteria:** En general, se reproduce asexualmente por fisión binaria o fisión múltiple. En ocasiones, tiene un tipo de reproducción similar a la sexual (la conjugación), en la que dos individuos intercambian su material genético.

**Buganvilla:** Como todas las plantas con flores, se reproduce sexualmente. También puede reproducirse asexualmente por fragmentación o reproducción vegetativa.

**Caracol:** Es una especie hermafrodita, es decir que cada individuo produce gametos femeninos y masculinos. Sin embargo, por lo general, no se autofecundan, sino que los gametos masculinos de un individuo fecundan los gametos femeninos del otro, y viceversa. Este es un tipo de reproducción sexual.

**4. Producción personal de los alumnos.**

**5.** La reproducción de los mamíferos es **sexual** y la fecundación, **interna**. El órgano **externo** del macho se denomina **pene**; el de la hembra, **vagina**. Los espermatozoides o **gametos masculinos** circulan por los **gonoductos**, se depositan mediante el **pene** en la **vagina** y así pueden encontrarse con los óvulos o gametos femeninos. Al encontrarse, se produce la **fecundación** y se forma el **cigoto**.

**6.** Los peces se reproducen sexualmente y, en general, son ovulíparos.

**1. a. y b. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 5: EL CUERPO HUMANO

### PÁGINA 223

#### INGRESAR

**1., 2. y 3. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos respondan en base a sus conocimientos previos sobre la organización del cuerpo humano y su funcionamiento.

**4. y 5. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos respondan en relación con las ideas previas que puedan tener acerca de la nutrición y los hábitos alimenticios saludables.

### PÁGINA 225

#### ACTIVIDADES

**1. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan elaborar las sugerencias en base a los contenidos estudiados en el capítulo.

**2. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos elaboren textos similares a los que se presentan a continuación como modelo.

**a.** Entre los alimentos de consumo habitual que aportan más hidratos de carbono, pueden mencionarse el pan, las pastas, las galletitas, el arroz, la polenta, los porotos, las papas, las batatas, el azúcar, la miel y, en general, los dulces.

**b.** Entre los alimentos que aportan más lípidos o grasas, se encuentran los aceites, la manteca, la crema, los embutidos, las hamburguesas.

**c.** Algunos alimentos conocidos por sus aportes de nutrientes reguladores son las naranjas (vitamina C), la zanahoria y el hígado vacuno (vitamina A), los frutos secos (vitamina E), la leche (calcio), las carnes rojas, la espinaca y las lentejas (hierro).

### PÁGINA 227

#### ACTIVIDADES

**1. a.** Se produce la primera parte de la digestión física y de la digestión química (del almidón contenido en el pan).

**b.** Al abandonar el estómago, se produjo la segunda parte de la digestión física y comenzaron a digerirse las proteínas presentes en el queso y el jamón.

**c.** En la primera parte del intestino delgado terminan de digerirse todos los alimentos. Luego, en la segunda porción del intestino, comienza la absorción de todos los nutrientes.

**2.** La digestión química es la transformación de los alimentos por la acción de las enzimas en los nutrientes que el cuerpo puede aprovechar; ocurre en la boca (con la saliva), en el estómago (con el jugo gástrico) y en el intestino (con el jugo intestinal, la bilis y el jugo pancreático). La digestión mecánica complementa la anterior con movimientos que trituran y mueven los alimentos para mezclarlos con los jugos digestivos; ocurre en la boca (con los dientes y la lengua), en el esófago y en el intestino (con los movimientos musculares de estos órganos).

### PÁGINA 231

#### ACTIVIDADES

**1. Producción personal de los alumnos.** Se espera que los alumnos puedan elaborar las sugerencias en base a los contenidos estudiados.

**2. Producción personal de los alumnos.**

**3. a.** En la orina no encontramos glucosa ni proteínas porque estas biomoléculas son nutrientes que el cuerpo necesita y, por lo tanto, no son eliminadas.



Por eso, en el proceso de reabsorción, el riñón recupera la glucosa que pasó al filtrar el plasma en la primera etapa.

**b.** La concentración de urea y ácido úrico es mayor en la orina que en el plasma porque estas son las sustancias tóxicas que deben ser eliminadas. Como en la reabsorción se recupera el 95% del agua que fue filtrada, la concentración de estos desechos aumenta al disminuir la proporción del solvente.

**c.** La cantidad de agua se modifica porque en un litro de plasma, en comparación con un litro de orina, hay mayor presencia de otras sustancias.

## PÁGINA 233

### ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos consideren las siguientes características de cada sistema:

• **Sistema genital masculino:** presencia de testículos; producción de semen que contiene espermatozoides (gametos masculinos); producción constante de gametos y en gran cantidad; producción de testosterona de forma estable a lo largo del mes.

• **Sistema genital femenino:** presencia de ovarios, trompas de Falopio y útero; producción de óvulos (gametos femeninos); producción de gametos de forma cíclica y solo uno por ciclo; presencia de ciclo menstrual (con niveles de hormonas variables a lo largo de este).

**2. a.** Las gónadas son los órganos en los cuales se producen los gametos.

**b.** El semen está formado por espermatozoides y sustancias producidas por distintas glándulas a lo largo del conducto deferente. Estas son necesarias para la nutrición y la supervivencia de los espermatozoides.

**c.** Los espermatozoides son células más pequeñas, con forma alargada, y tienen un flagelo que les permite moverse. Por su parte, el óvulo es una célula de mayor tamaño, sétil, y contiene gran cantidad de organelas en su interior.

**d.** Se denomina ovulación al proceso por el cual el folículo libera el óvulo. Esto ocurre en la mitad del ciclo menstrual, generalmente en el día 14, aunque los ciclos no son exactamente iguales en todas las mujeres.

## PÁGINA 235

### ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar el trabajo en grupos en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas.

**2.** *Producción personal de los alumnos.*

## PÁGINA 236

### LINKEAMOS CON LA SOCIEDAD

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

## PÁGINA 237

### SALIR

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan elaborar el esquema en base a los contenidos estudiados en el capítulo.

**2.** Los niveles saludables de los componentes de la sangre son:

Glóbulos blancos: entre 4.500 y 11.000/ml.

Glóbulos rojos: entre 4.000.000 y 5.500.000/ml.

Plaquetas: entre 150.000 y 450.000/ml.

**a.** Glóbulos blancos: normal.

Glóbulos rojos: normal.

Plaquetas: puede haber problemas de coagulación.

**b.** Glóbulos blancos: normal.

Glóbulos rojos: posiblemente haya anemia.

Plaquetas: normal.

**c.** Glóbulos blancos: bajos, puede ser causado por una gripe; hay que prestar atención porque las defensas están bajas.

Glóbulos rojos: normal.

Plaquetas: normal.

**3. a.** El nitrógeno permanece constante en el aire inspirado y el espirado porque este gas no se usa en los procesos metabólicos.

**b.** El oxígeno disminuye en el aire espirado porque una parte se usó en la respiración celular.

**c.** El dióxido de carbono aumenta más de cien veces en el aire espirado porque ese gas se produce como desecho en la respiración celular y debe ser eliminado fuera del organismo.

**d.** La temperatura del aire espirado es similar a la corporal porque ese aire ha estado en el interior del cuerpo y se ha producido una transferencia de energía térmica, de modo que su temperatura tiende a igualarse a la de los órganos con los que entra en contacto. En cambio, la temperatura del aire inspirado es variable, ya que se modifica con la temperatura del ambiente.

**4.**

• Las venas llevan sangre desde el corazón y las arterias llevan sangre hacia el corazón.

**Incorrecta.** Las venas llevan sangre hacia el corazón y las arterias llevan sangre desde el corazón.

• La arteria aorta parte del ventrículo izquierdo y lleva sangre con oxígeno hacia el cuerpo.

**Correcta.**

• La arteria pulmonar parte del ventrículo derecho y lleva sangre con oxígeno a los pulmones.

**Incorrecta.** La arteria pulmonar parte del ventrículo derecho y lleva sangre con dióxido de carbono a los pulmones.

• La circulación de la sangre se realiza en un circuito sistémico, por el que la sangre se dirige desde el corazón hacia el cuerpo, y un circuito pulmonar, por el que la sangre se dirige desde el corazón hacia los pulmones.

**Correcta.**

**5.**

Pares	Rasgos en común	Diferencias
<b>Óvulo-espermatozoide</b>	Son gametos.	El óvulo es el gameto femenino y el espermatozoide es el gameto masculino.
<b>Testosterona-estrógenos</b>	Son hormonas producidas por las gónadas.	La testosterona es producida por los testículos en el varón y los estrógenos son producidos por los ovarios en la mujer.
<b>Ovarios-testículos</b>	Son gónadas.	Los ovarios son las gónadas femeninas y los testículos son las gónadas masculinas.
<b>Conducto deferente-trompa de Falopio</b>	Son conductos por donde los gametos maduros salen de las gónadas.	Por el conducto deferente salen los espermatozoides del testículo; por la trompa de Falopio sale el óvulo del ovario.
<b>Embrión-feto</b>	Son nombres que recibe el nuevo ser en el vientre materno.	Embrión es el nombre que se le da hasta el final del segundo mes; a partir de entonces, se llama feto.

**6.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos tengan en cuenta los aspectos que aparecen en las siguientes respuestas modelo:

La **niñez** abarca el período que va desde el nacimiento hasta los 10 u 11 años de edad. Durante esta etapa, se desarrollan dos de las principales características que distinguen al ser humano del resto de los animales: la bipedación (modo de andar sobre dos pies y mantenerse erguido sobre ellos) y el lenguaje. Ambas características están relacionadas con el incremento de la actividad cerebral y dependen de la estimulación que el niño recibe de su entorno.

La **pubertad** es el momento que sigue a la niñez y marca el inicio de la adolescencia. Físicamente, el rasgo que define a esta etapa es la maduración de los órganos sexuales, lo que hace que las personas sean biológicamente capaces de tener hijos. Se consolida la capacidad de comprender y elaborar ideas complejas y se adquiere conciencia de la propia individualidad.

La **adultez** es la etapa que se prolonga hasta alrededor de los 60 años. El cuerpo alcanza su máximo desarrollo, al igual que el rendimiento intelectual. Aunque las características psicológicas del ser humano adulto varían en función de la cultura y la sociedad de la que forma parte, puede decirse que la toma de decisiones respecto del modo de vida y la adquisición de obligaciones son los rasgos que identifican a este período.

La **vejez** comienza hacia el final de la vida adulta. Alrededor de los 50 años, cesa el ciclo menstrual en las mujeres: su organismo deja de liberar óvulos y, por lo tanto, pierden su capacidad de concebir hijos. Tanto entre las mujeres como entre los varones, la vejez va acompañada de un lento y gradual debilitamiento físico. Sin embargo, con una alimentación y una actividad física adecuadas, el organismo puede mantenerse en un buen estado de salud durante muchos años.

## 7.

	Gónadas	Gametos	Características sexuales primarias	Cambios en la pubertad
<b>Varones</b>	Testículos	Espermatozoides	Pene	Aparición de las primeras poluciones. Crecimiento de la barba y, en algunos varones, de los pelos en el pecho. Desarrollo muscular en brazos y piernas. Ensanchamiento de hombros y espalda. La voz se hace más grave; se hace notoria la nuez de Adán.
<b>Mujeres</b>	Ovarios	Óvulos	Vulva	Aumento del tamaño de la vagina. Aparición de la menstruación. Aumento del flujo vaginal. Ensanchamiento de caderas, con acentuación de las curvas del cuerpo. Crecimiento de los senos.

**1. a. y b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 6: LA SALUD HUMANA

### PÁGINA 239

#### INGRESAR

**1., 2., 3. y 4.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos respondan en relación con las ideas previas que puedan tener acerca de la salud.

### PÁGINA 241

#### ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Interesa ver que en las definiciones propuestas por los alumnos y en el posterior consenso se preste atención no solo al bienestar físico, sino también al mental, al social y al ambiental.

**2.** Se propone como alternativa el siguiente recurso web, disponible en *Ask A Biologist*: <http://bit.ly/1hOnptv>. Si bien la página está en francés, se puede utilizar una herramienta de traducción. A continuación, se presenta un texto modelo.

### ¿Los virus son seres vivos?

Los virus parecen muy listos para engañar a las células durante las infecciones, pero ¿están realmente vivos? Es difícil definir lo que es la vida, pero los científicos están de acuerdo en ciertas características que son compartidas por todos los seres vivos. Veamos qué pasa con los virus. Primero, los seres vivos se reproducen. Aunque los virus tienen un ADN, utilizan las células de otros seres vivos para que sigan las instrucciones de su genoma. Entonces, los virus no pueden reproducirse por sí solos. Además, todos los seres vivos tienen un metabolismo. La palabra metabolismo significa la capacidad de obtener y usar energía. Las reacciones químicas en las células transforman constantemente moléculas en formas de energía que podemos usar. La energía que usamos para correr y saltar viene de romper moléculas de alimentos grandes en trozos más pequeños, que pueden ser usados o almacenados en las células. Los virus no obtienen o usan su propia energía, sino que utilizan la energía de las células que infectan. Finalmente, los seres vivos mantienen las condiciones del cuerpo estables. Nuestro cuerpo transpira frente al calor y tiembla frente al frío, como mecanismos de regulación de la temperatura. Estos y otros ajustes a lo largo del día mantienen la temperatura y las sustancias químicas del cuerpo en equilibrio. Los virus no controlan su ambiente interno y entonces no mantienen su propia homeostasis. Entonces, dado que los virus no pueden reproducirse por sí solos y no tienen metabolismo ni homeostasis, en general se dice que no están realmente vivos. Sin embargo, tienen un efecto enorme sobre los seres vivos durante las infecciones.

(Fuente: <http://askabiologist.asu.edu/ataque-viral-virus>.)

### PÁGINA 245

#### LINKEAMOS CON LOS VIDEOJUEGOS

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

### PÁGINA 247

#### ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan considerar el hecho de que la salud no se trata de un fenómeno biológico, sino que también involucra factores culturales, sociales y emocionales.

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan considerar que la salud no es un fenómeno individual, y por eso es importante que el Estado tenga un papel importante.

### PÁGINA 249

#### SALIR

**1.** *Estamos sanos cuando nos sentimos bien física y mentalmente, y tenemos las necesidades básicas satisfechas.* La opción indicada es la más abarcadora; las otras mencionan solo algunos aspectos que definen el estado de salud y, por lo tanto, son parciales.

#### 2.

- Los agentes patógenos que causan enfermedades son llamados bacterias.

**Incorrecta.** Las bacterias son un tipo de agente patógeno. La frase podría reformularse así: "Los agentes que causan enfermedades son llamados patógenos; las bacterias son un ejemplo".

- Los agentes térmicos y radiactivos son ejemplos de noxas fisicoquímicas.

#### Correcta.

- Las noxas psicosocioculturales pueden ingresar al cuerpo por ingestión y causar enfermedades.

**Incorrecta.** Este tipo de noxas se relaciona con las situaciones que generan malestar emocional, y no con la ingestión de sustancias, lo cual es más bien propio de las noxas de origen biológico.



- Los virus, las bacterias, los hongos y las plantas son ejemplos de noxas biológicas.

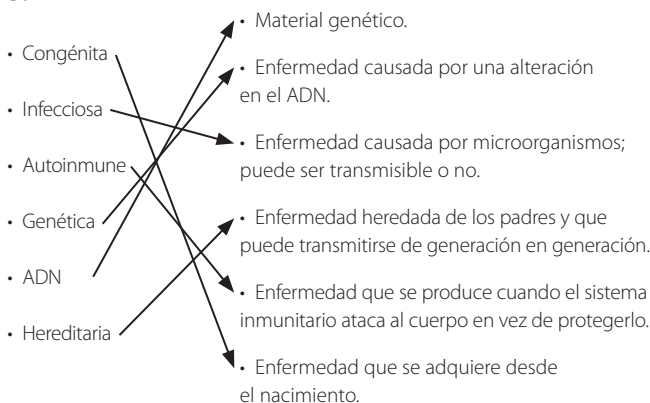
Correcta.

3.

Noxa	Tipo de noxas	Ejemplo
Virus	Biológica	Gripe, dengue.
Veneno	Fisicoquímica	DDT.
Discriminación	Psicosociocultural	Sentirse triste porque los compañeros se burlan de la ropa que usamos.
Hongos	Biológica	Pie de atleta.
Bacterias	Biológica	Cólera, botulismo.
Sustancias tóxicas	Fisicoquímica	Mercurio, monóxido de carbono.
Radiaciones	Fisicoquímica	Rayos ultravioletas del Sol.
Parásitos	Biológica	Pediculosis (piojos).
Desempleo	Psicosociocultural	Estar deprimido por no conseguir trabajo.

4. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos pongan en juego habilidades de búsqueda de información y de argumentación.

5.



6. Producción personal de los alumnos.

7. Entre otros recursos, puede consultarse el buscador de materiales difundidos por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social de la Argentina ([www.msal.gov.ar](http://www.msal.gov.ar)). Para el caso del mal de Chagas-Mazza: <http://goo.gl/uEGwms>. Para el caso del dengue: <http://goo.gl/cjLJgW>.

1. a. y b. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 7: EL MOVIMIENTO

### PÁGINA 251 INGRESAR

1., 2., 3., 4. y 5. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos puedan responder infiriendo en base a sus ideas y conocimientos previos sobre el tema.

### PÁGINA 253 ACTIVIDADES

1. a.

- Leandro: **reposo**.
- El chofer del colectivo: **reposo**.
- Una señora parada en la vereda: **movimiento**.
- Un señor sentado en el primer asiento: **reposo**.
- Un astronauta que se encuentra en una estación espacial: **movimiento**.
- Un niño que está caminando hacia la parte trasera del colectivo: **movimiento**.

b.

- Chofer del colectivo, Leandro y el señor en el primer asiento: el colectivo.
- Señora parada en la vereda: la vereda.
- Astronauta: estación espacial.
- Niño caminando: él mismo.

c. Si bien la situación es la misma, los observadores registran lo que ocurre desde distintos sistemas de referencia.

### PÁGINA 255 ACTIVIDADES

1. a., b., c., d., e. y f. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos resuelvan la actividad sobre el esquema que figura en la página y que respondan cada una de las consignas en base a los conocimientos aprendidos en el capítulo.

### PÁGINA 258 LINKEAMOS CON LA CINÉTICA

Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

### PÁGINA 259 ACTIVIDADES

1.

Tiempo (h)	Distancia (km)
3	75
5,2	130
7	175

2. a. Rapidez = distancia / tiempo = 90 km / 2 h = 45 km/h.

b. Distancia recorrida en 3 h: 135 km.

Distancia recorrida en 1,5 h: 67,5 km.

c.

Tiempo (seg)	0	1	2	3	4
Distancia (m)	0	9	18	27	36

d. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos respondan en base a los contenidos aprendidos en el capítulo y a la información recopilada de distintas fuentes de internet.



**3.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos respondan en base a los contenidos aprendidos en el capítulo.

## PÁGINA 261

### SALIR

**1.**

**Rapidez:** relación que existe entre la distancia recorrida y el tiempo empleado en hacerlo. Se mide en km/h o en m/s.

**Aceleración:** variación en la rapidez de un cuerpo en un lapso determinado. Se mide en km/h<sup>2</sup> o en m/s<sup>2</sup>.

**2.** Para resolver la consigna, una posibilidad es tomar como punto de referencia un lugar fijo fuera del tren, por ejemplo, la estación. De esta manera, si viéramos que la estación se aleja, entonces nosotros estaríamos en movimiento. En cambio, si la estación no se mueve, se estaría moviendo el otro tren.

**3.** Para determinar la rapidez con que nos desplazamos, se puede medir la distancia que tiene una cuadra (en general son 100 metros) y tomar el tiempo que tardamos en recorrerla. Luego, se multiplica el valor por el número de cuadras caminadas y se realiza el cociente distancia recorrida sobre tiempo transcurrido.

**4. a.** Delfín: 99 km - Ballena azul: 90 km.

**b.** Según la información de la tabla, se puede concluir que el delfín tiene una rapidez mayor que la ballena azul.

**5. a.** El cuerpo 1 recorrió 4 metros y el cuerpo 2 recorrió 6 metros.

**b.** El cuerpo 2 se desplaza más rápido.

**c.** La recta del cuerpo 2, que se desplaza con mayor rapidez, es más inclinada.

**6. a.** En el eje y, la velocidad; en el eje x, el tiempo.

**b.** La velocidad se mide en km/h y el tiempo en horas.

**c.** El mismo que la velocidad.

**7.** La línea punteada corresponde a la trayectoria y la línea recta corresponde al desplazamiento. Cuando el movimiento es rectilíneo, coinciden la trayectoria y el desplazamiento.

**8. a.** El punto de origen es donde está indicado 0 m.

**b.**

Distancia o-b = 400 m.

Distancia b-c = 400 m.

Distancia a-c = 600 m.

**c.**  $400/2 = 200$  s (= 3,3 min).

**1. a. y b.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.

## CAPÍTULO 8: EL UNIVERSO Y SUS ASTROS

### PÁGINA 263

#### INGRESAR

**1., 2., 3. y 4.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan responder infiriendo en base a sus ideas y conocimientos previos sobre el tema.

### PÁGINA 265

#### ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan responder que la evidencia en la que se basó es la sucesión de los días y las noches.

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan responder sobre los criterios de búsqueda y la manera en la que identificaron los distintos tipos de galaxias, a fin de favorecer la metacognición.

### PÁGINA 267

#### ACTIVIDADES

**1.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades que les permitan responder a partir de la relación entre los conceptos estudiados en el capítulo y el sitio web.

**2.** *Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos respondan en base a los conceptos estudiados en el capítulo y que consideren los intercambios realizados.

### PÁGINA 269

#### ACTIVIDADES

**1. a.** La rotación terrestre influye en los husos horarios debido a que esta hace que el Sol ilumine las diferentes partes de la Tierra en distintos momentos. De esta manera, en un instante determinado, mientras en un lugar está amaneciendo, en otro es el mediodía, en otro está atardeciendo y en otro (el opuesto al primero) es de noche. Por convención, se reconocen 24 zonas horarias, denominadas husos horarios, y cada una corresponde a una hora del día.

**b.** La traslación terrestre influye en las estaciones porque, debido a este movimiento, junto con el hecho de que el eje terrestre está inclinado respecto del plano de su órbita, los rayos solares caen perpendicularmente en diferentes lugares a lo largo del año (el ecuador, el trópico de Capricornio y el trópico de Cáncer).

**c.** El año bisiesto es aquel que consta de 366 días (uno más de lo habitual), que resulta de sumar, a lo largo de cuatro años, las 5 horas y 48 minutos del tiempo total de la rotación terrestre (365 días, 5 horas y 48 minutos) que no se computan anualmente.

**d.** El día más corto del año en la Argentina (al igual que en todo el hemisferio sur) es el 21 de junio, cuando se produce el solsticio que marca el comienzo del invierno. Ese día, la altura a la que llega el Sol en el cielo al mediodía es la más baja de todo el año; el arco que describe el Sol en el cielo desde que sale hasta que se pone en el horizonte es el más corto y, por eso, el día (es decir, el total de horas de luz) también lo es. Este cambio en la altura del arco que describe el Sol se relaciona con el hecho de que sus rayos caen de manera oblicua sobre esta parte de la Tierra.

### PÁGINA 274

#### LINKEAMOS CON EL CINE

*Producción personal de los alumnos.* Se espera que los alumnos puedan desarrollar habilidades de argumentación y contraargumentación en un ambiente de respeto por las opiniones ajenas, utilizando los conceptos aprendidos.

### PÁGINA 275

#### SALIR

**1.** El primer esquema corresponde al modelo geocéntrico y el segundo, al modelo heliocéntrico. El modelo geocéntrico, cuyo principal defensor fue Aristóteles, sostenía que la Tierra era el centro del universo y que a su alrededor giraban, en orden, la Luna, los planetas Mercurio y Venus, el Sol, los planetas Marte, Júpiter y Saturno, y, más allá, las estrellas. El modelo heliocéntrico, propuesto por Nicolás Copérnico, ponía al Sol en el centro del universo y sostenía que la Tierra giraba, junto con los demás planetas, alrededor de él.



2. a. Producción personal de los alumnos.

b.

Ciudad	Estación el 21 de septiembre	Hora
Ciudad de Buenos Aires	Primavera	11 a. m.
París	Otoño	2 p. m.
Tokio	Otoño	11 p. m.
Brasilia	Primavera	11 a. m.
Lima	Primavera	9 a. m.

c. Las diferencias de las estaciones se deben a la inclinación del eje de rotación terrestre, que hace que los rayos del Sol lleguen con distinta intensidad al hemisferio sur y al hemisferio norte según el momento del año (es decir, según la posición que ocupa la Tierra en su órbita a lo largo del movimiento de traslación). Las diferencias en los horarios se deben al movimiento de rotación terrestre, que determina que en cada huso horario sea un momento distinto del día.

3. a. El día del cumpleaños de Julián es el 29 de febrero.

b. De los tres años mencionados, Julián nació en 1996, el único que fue bisiesto.

4.

- El Sol es una de las millones de estrellas que existen en el sistema solar.

**Correcta.**

- El universo gira alrededor del Sol.

**Incorrecta.** No es el universo (que es la totalidad de estrellas, planetas, gases y demás astros) el que gira alrededor del Sol, sino los objetos que integran el sistema solar (los ocho planetas, sus satélites y otros cuerpos menores que orbitan en torno al Sol).

- El sistema solar es una galaxia con forma de espiral.

**Incorrecta.** Las galaxias son agrupaciones de miles y millones de estrellas. El sistema solar no es una galaxia, sino uno de los numerosos sistemas estelares que integran la galaxia conocida como Vía Láctea. Esta es, efectivamente, una galaxia espiral.

- El modelo geocéntrico propone que la Tierra se encuentra en el centro del universo.

**Correcta.**

6. La secuencia, una vez enumerados los pasos, es: 4, 2, 1, 3.

- 4. Se transforma en una gigante roja.
- 2. Forman un cúmulo.
- 1. Se acumulan y concentran gases y polvo estelar en las nebulosas.
- 3. Se forma una estrella mediana.

7.

**Imagen izquierda:** corresponde a un eclipse solar. Este tipo de eclipses se producen cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra; en ese momento, en algunos lugares puede observarse cómo el disco de la Luna oculta al Sol.

**Imagen derecha:** corresponde a un eclipse lunar parcial. En este caso, la Tierra, ubicada entre el Sol y la Luna, oculta en parte a la Luna.

1. a. y b. Producción personal de los alumnos. Se espera que los alumnos puedan reflexionar sobre lo que respondieron en Ingresar y modificarlo, si lo consideran necesario, en función de lo que aprendieron a lo largo del capítulo.



Guía docente

Avanza

#Biciencias 7

Ciencias Sociales




Ciencias Naturales

CABA

Kapelusz

#EducandoGeneraciones

[www.editorialkapelusz.com](http://www.editorialkapelusz.com)

 @kapeluszeditora  
 @kapelusznormaar  
 kapeluszeditora