

Kapelusz

PROGRAMA DE APRENDIZAJE CONTINUO

PARA PENSAR

COMPRESIÓN LECTORA

PRÁCTICA PARA PRUEBAS ESTANDARIZADAS
GÉNEROS DISCURSIVOS DE TODAS LAS ÁREAS

3

Marcela Castro
Paula Pivarc
Pablo Amster

NOS PREPARAMOS

- ▶ ¿Dónde podrías encontrar una lámina como esta?
- ▶ ¿Qué aspectos del Tiranosaurio rex te parece que se tratan en la lámina?

ENTRAMOS EN EL TEXTO

El Tiranosaurio rex

Su nombre significa “rey de los lagartos tiranos”. Vivió en el período Cretácico, hace aproximadamente 68 millones de años, en el territorio que hoy es América del Norte.

Cola larga y pesada con la que equilibra el peso de la cabeza.

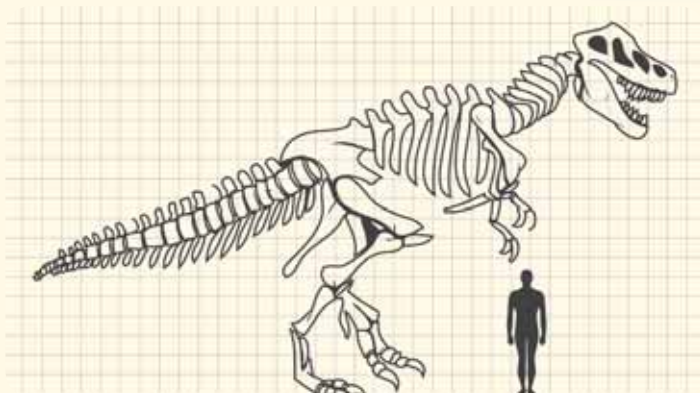
Cabeza de grandes dimensiones.

Patas robustas y pies con almohadillas.

Miembros superiores pequeños. Dedos con garras.



Por el tamaño de la mandíbula y la forma de los dientes, afilados y curvos, es indiscutible que el Tiranosaurio rex era carnívoro. Sin embargo, algunos científicos sostienen que era depredador, mientras que otros aseguran que era principalmente carroñero.



Un Tiranosaurio rex adulto podía llegar a medir más de 12 metros de largo y 5 metros de alto. Su peso alcanzaba las 8 toneladas.



Se han hallado gran cantidad de restos fósiles, incluso de esqueletos completos. Esto permitió hacer una reconstrucción prácticamente total de su anatomía.

¡RECOMENDADO!

➔ Cuando lees una lámina, observá bien las imágenes y prestá atención a la relación entre imágenes y textos.

OTRA VUELTA POR EL TEXTO

1. Indicá en la lámina con una letra **R** los textos que son rótulos o leyendas de las imágenes, y con una letra **E** los que son epígrafes. ¿Cuál es la diferencia?

▶ ¿Qué recurso gráfico se utiliza para unir los rótulos con las imágenes?

▶ ¿Cómo te das cuenta a qué imagen corresponde cada epígrafe?

2. Marcá con una **X** la información que aparece en la lámina.

▶ Significado del nombre.

▶ Causas de la extinción.

▶ Alimentación.

▶ Forma de los dientes.

▶ Alto, largo y peso.

▶ Relación con la altura del ser humano.

▶ Características físicas.

▶ Locomoción.

3. Escribí la definición de cada palabra. Si no la sabés, podés buscarla en el diccionario.

Depredador: _____

Carroñero: _____

▶ Si hay alguna otra palabra que no conozcas, buscala también.

4. Rodeá la opción que corresponda.

▶ 8 toneladas es igual a 80 kilos 800 kilos 8.000 kilos

▶ 13 metros equivalen al largo aproximado de un colectivo

a media cuadra

a más de una cuadra

LE SACAMOS EL JUGO A LO LEÍDO

➔ Leé la siguiente información sobre el Triceratops y, luego, completá la tabla.

EL TRICERATOPS

Su nombre significa "cara de tres cuernos". Vivió en el período Cretácico, aproximadamente hace 68 millones de años, en lo que hoy es América del Norte. Tenía una especie de cresta y tres cuernos en la cabeza. Se desplazaba sobre cuatro robustas patas. Medía unos 8 metros de largo y 3 de alto, y pesaba entre 6 y 12 toneladas. Su boca tenía forma de pico y su alimentación era herbívora.



CARACTERÍSTICAS	TIRANOSAURIO REX	TRICERATOPS
Significado del nombre		
Alto		
Largo		
Peso		
Alimentación		
Extremidades		
Forma de la boca		

▶ ¿Qué información te resultó más fácil comprender, la del Tiranosaurio rex o la del Triceratops? ¿Por qué?

▶ Escribí rótulos con la información que leíste para agregar a esta imagen del Triceratops.



¡UNA IDEA TIC!

El Museo Nacional de Ciencias Naturales "Bernardino Rivadavia" tiene una muestra permanente sobre dinosaurios. Podés verla en www.macnconicet.gob.ar

DESAFÍO

➔ Escribí cinco palabras que caractericen a los dinosaurios. Por ejemplo: *prehistóricos*.

RUTINA DE LA SEMANA

➔ Explorar láminas de la escuela, leerlas y anotar las más interesantes.





KapelusZ

Marcela Castro
Paula Pivaric
Pablo Amster

PROGRAMA DE APRENDIZAJE CONTINUO




PARA PENSAR

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO

EJERCITACIÓN GUIADA Y DESAFÍOS
PRÁCTICAS PARA PRUEBAS ESTANDARIZADAS Y OLIMPIADAS

3

www.editorialkapelusz.com

 kapeluszeditora
 @kapelusznormaar
 kapeluszeditora

CC 61085981
ISBN 978-950-13-1408-3



9 789501 314083

Numeración

Para resolver las propuestas, es necesario tener disponible alguna información.

NOS PREPARAMOS



➔ Lé los recuadros. ¿Qué información tienen?



UNO	SIETE	CUARENTA	
DOS	OCHO	CINCUENTA	CIENTO
TRES	NUEVE	SESENTA	MIL
CUATRO	DIEZ	SETENTA	MILLÓN
CINCO	VEINTE	OCHENTA	
SEIS	TREINTA	NOVENTA	

¡RECOMENDADO!

Recordá los nombres:

10: diez
 100: cien
 1.000: mil
 10.000: diez mil
 100.000: cien mil
 1.000.000: un millón

➔ Elegí tres etiquetas y armá la mayor cantidad posible de números. Observá el ejemplo y recordá que se pueden repetir las etiquetas.

MIL	TREINTA	CUATRO	1.034
TREINTA	CUATRO	MIL	34.000
CUATRO	MIL	TREINTA	4.034

¡RECOMENDADO!

Recordá que, para ocupar las posiciones de los números que no se nombran, se utiliza el cero (0).

NOS SUMERGIMOS EN LA SITUACIÓN

- 1.** Leé los números de cuatro cifras y buscalos en la tabla. Recordá que los podés encontrar de manera vertical, horizontal o diagonal.



mil setecientos siete

cuatro mil ochenta y nueve

siete mil cuatrocientos cuarenta

nueve mil cuarenta y cinco

1	2	3	9	5
6	7	4	4	0
5	8	0	2	3
0	9	8	7	6
3	6	9	5	2

- 2.** Buscá en cada tabla los números que se indican y escribilos. Pueden estar ubicados de manera vertical, horizontal o diagonal.

- Veinte números de dos cifras.

1	2	3
6	5	4
7	8	9

- Quince números de tres cifras.

2	4	6	8
7	5	3	1
0	9	4	5
1	6	0	6

3. Leé las pistas, descubrí el número que falta en la tabla y escribilo.



		2		
3	4		6	
		5		
		9		

Pistas

- ▶ tres mil cuatrocientos setenta y seis
- ▶ dos mil setecientos cincuenta y nueve

		4		
1	0		8	
		2		
		0		

Pistas

- ▶ mil noventa y ocho
- ▶ cuatro mil novecientos veinte

		2		
1		4	5	
		3		
6		7	0	

Pistas

- ▶ dos mil treinta y nueve
- ▶ mil cuarenta y cinco
- ▶ seis mil novecientos setenta

3		7	0	
	4			
	2			
1		5	5	

Pistas

- ▶ tres mil quinientos setenta
- ▶ cinco mil cuatrocientos veintitrés
- ▶ mil trescientos cincuenta y cinco

4. Leé los números y ubicalos en la tabla de manera tal que queden encadenados.



- ▶ cuatro mil trescientos ochenta y cinco
- ▶ dos mil treinta
- ▶ ocho mil ochocientos veinte
- ▶ cinco mil sesenta y siete
- ▶ cinco mil ciento seis
- ▶ mil setecientos cuarenta y uno



5. Leé la pista, descubrí el número y escribí su nombre.



▶ Es el menor número que se puede armar con las cifras 4, 9, 5.

▶ Es el mayor número de tres cifras que empieza con 3 y termina con 1.

▶ Es el menor número de tres cifras que empieza con 2.

▶ Es el menor número que se puede armar con tres cifras diferentes.

▶ Es el mayor número que se puede armar con tres cifras diferentes.



6. Escribí una pista que permita descubrir cada número.



▶ **1.000** Es el menor número que se puede armar con _____.

▶ **2.013** Es el _____.

▶ **399** Es el _____.

▶ **750** Es el _____.

▶ **999** Es el _____.



¡RECOMENDADO!

Para ordenar los números, es importante recordar que es necesario observar la cantidad de cifras y su posición.



7. Leé las pistas, descubrí el número y marcalo con una X.



► Tiene cuatro cifras diferentes y es el mayor número que se puede armar.

4.321

5.432

9.876

9.987

► Tiene tres cifras y cada una de ellas es el doble de la siguiente.

369

135

842

248



8. Respondé a las preguntas rodeando la cifra que corresponda.



► ¿Cuál es el número mayor?

6.745 4.567 5.674 7.456

► ¿Cuál es el número menor?

6.345 5.634 3.456 4.563

► ¿Cuál es el número que está entre 2.345 y 4.523?

4.523 5.234 2.345 3.452

► ¿Cuál es el número que está entre 8.769 y 6.789?

6.789 9.876 8.769 7.896



¡RECOMENDADO!

Las cifras cambian su valor según la posición que ocupan.

1.234: el 4 vale 4

1.243: el 4 vale 40

1.423: el 4 vale 400

4.123: el 4 vale 4.000



9. Utilizando las cifras del número **cuatro mil ochenta y uno**, escribí.



► Un número mayor: _____

► Un número menor: _____

► Un número mayor que **cuatro mil cien** y menor que **cuatro mil ochocientos**:



¡RECOMENDADO!

Hay signos matemáticos que se utilizan para expresar cuando un número es mayor (>) o menor (<) que otro. Por ejemplo: $3 < 4$ se lee "tres es menor que cuatro", y $4 > 3$ se lee "cuatro es mayor que tres".



10. Escribí las cadenas de números teniendo en cuenta el ejemplo.

▶ 300 es mayor que 200 pero menor que 400.

$400 > 300 > 200$

▶ 500 es mayor que 400 pero menor que 600.

▶ 8.100 es mayor que 8.000 pero menor que 8.200.



11. Observá la cadena de números y escribí las frases.

$700 > 600 > 500$

$30 > 20 > 10$

$190 > 180 > 170$



12. Completá las cadenas con el número que corresponda.

▶ $900 > 800 > \underline{\hspace{2cm}}$

▶ $1.500 > \underline{\hspace{2cm}} > 1.300$

▶ $\underline{\hspace{2cm}} > 2.000 > 1.900$



13. Observá con atención la cadena y escribí el número que sigue.

▶ 10, 20, 30, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 50, 100, 150, 200, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 80, 70, 60, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 900, 850, 800, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 220, 230, 240, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 130, 150, 170, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 570, 560, 550, $\underline{\hspace{2cm}}$

▶ 420, 400, 380, $\underline{\hspace{2cm}}$



14. Descubrí la relación entre los números y ordenalos.

65 45 35 55 75, $\underline{\hspace{2cm}}$

1.400 1.300 1.100 1.200 1.000, $\underline{\hspace{2cm}}$

146 150 142 148 144 140, $\underline{\hspace{2cm}}$



15. Completá las tablas con los números que faltan.

238	239			242
-----	-----	--	--	-----

990		790		590
-----	--	-----	--	-----

1. Escribí estos números.



▶ Dos millones ciento cuarenta y tres mil ciento noventa y cinco

▶ Ochenta y dos mil cuatrocientos treinta y uno

2. Leé y escribí un número de tres cifras que cumpla con estas condiciones.



La primera cifra es el doble de la segunda, y la tercera es la suma de las dos primeras.

3. Leé las afirmaciones y escribí si son correctas (C) o incorrectas (I).



▶ Para anotar el número TRESCIENTOS TREINTA Y TRES, hay que repetir siempre la misma cifra.

▶ Con dos cifras diferentes se puede escribir el número CUATROCIENTOS CUATRO.

▶ Para anotar MIL DOSCIENTOS TREINTA Y CUATRO se utilizan las mismas cifras que para CUATRO MIL DOSCIENTOS TREINTA.

▶ Las cifras cambian su valor según la posición que ocupan.

▶ El cero no tiene valor.

▶ Si se cuenta de 10 en 10, a 90 le sigue el 100.

▶ Si se cuenta de 100 en 100, a 190 le sigue el 200.

▶ Si se cuenta de 100 en 100, a 1.900 le sigue el 2.000.

▶ Existen varios números de dos cifras que sumados dan 10.

▶ Solo existe un número de tres cifras cuyo total al sumarlas es 2.

4. Observá las cadenas y respondé SÍ o NO, según corresponda.



9, 11, , 15, 17

El número que falta es el 13.

185, 195, , 215, 225

El número que falta es el 200.

499, 399, 299, 199,

El número que falta es el 99.


1.080, 1.050, , 990

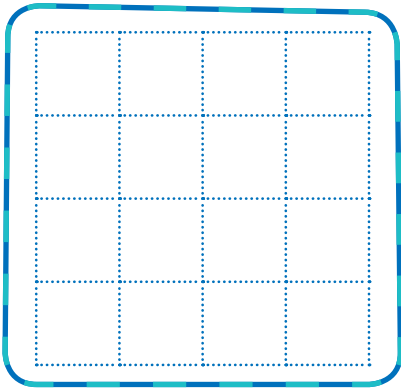
El número que falta es el 1.020.

5. Observá las etiquetas y, luego, respondé. 

DOS **QUINCE** **CIENTOS** **SEIS** **MIL**

- ▶ ¿Qué número es posible formar utilizando todas las etiquetas? _____.
- ▶ ¿Cuál es el menor número que pueden formar? _____.
- ▶ ¿Cuál es el mayor número que pueden formar? _____.

6. Observá las cifras para formar los números y ubicalos en la tabla de manera tal que queden encadenados. 




3 **5** **7** **8**

Tres mil quinientos setenta y ocho

Cinco mil setecientos ochenta y tres

Ocho mil trescientos cincuenta y siete

7. Respondé. ¿Cuántas cifras diferentes se utilizan para escribir estos números? 

- ▶ Tres mil trescientos treinta y tres. _____
- ▶ Dos mil doscientos. _____
- ▶ Cinco mil. _____
- ▶ Nueve mil nueve. _____

8. Leé y adiviná el número. 

- ▶ Es de dos cifras, los números son todos iguales y sumados dan 10. _____
- ▶ Es el mayor número de dos cifras distintas que sumadas dan 10. _____
- ▶ Es el menor número de dos cifras distintas que sumadas dan 10. _____