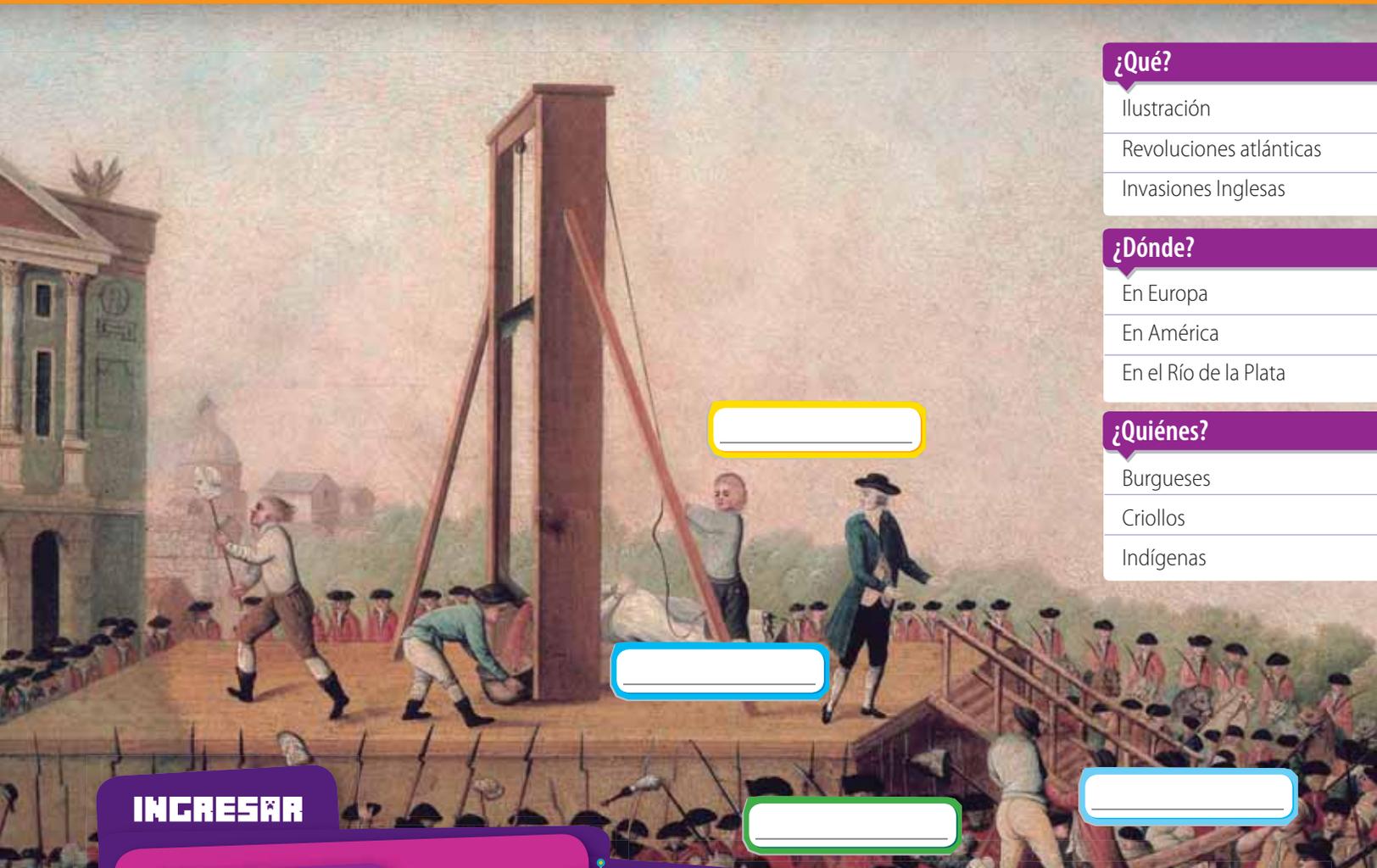
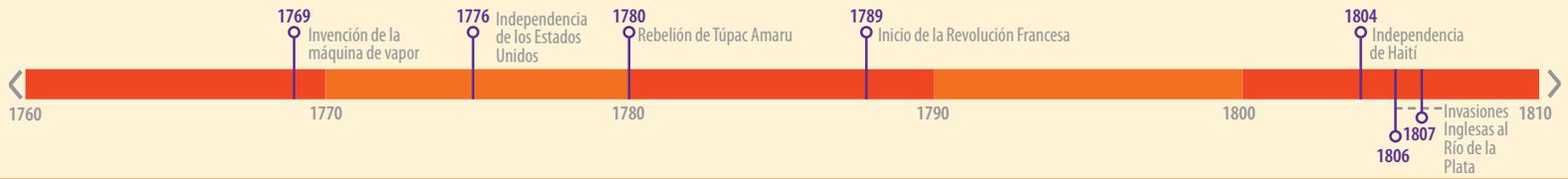


2

La crisis del mundo colonial



¿Qué?

- Ilustración
- Revoluciones atlánticas
- Invasiones Inglesas

¿Dónde?

- En Europa
- En América
- En el Río de la Plata

¿Quiénes?

- Burgueses
- Criollos
- Indígenas

INGRESAR



1. Esta escena corresponde a la ejecución de la reina de Francia María Antonieta, en 1793. Escriban los nombres de los protagonistas que puedan reconocer.



- ¿Les parece que la ejecución pública de una reina debió haber conmovido a quienes la presenciaron o se enteraron de ella? ¿Por qué?
- Observen las imágenes de todo el capítulo. ¿Qué hechos les parece que pueden haber provocado la crisis del mundo colonial?

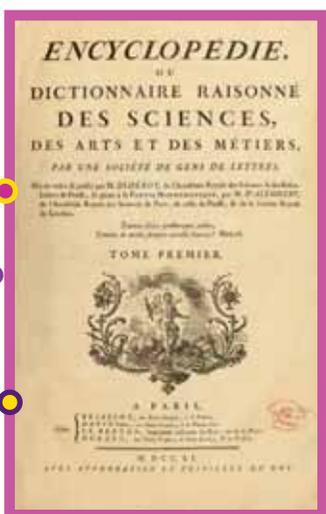


Grandes cambios en el mundo

Hacia 1700, la gran mayoría de los países europeos eran gobernados por monarquías absolutas, en las que los reyes tenían un poder casi ilimitado. Estas monarquías se basaban en la idea de que el poder de los reyes tenía un origen divino y, por lo tanto, no se lo podía cuestionar. Las sociedades gobernadas por estos monarcas eran desiguales y jerárquicas: unos pocos (los reyes, los nobles y algunos sacerdotes) gozaban de ciertos privilegios (estar exceptuados del pago de impuestos, por ejemplo) y vivían del trabajo de la mayoría de la población (los campesinos y los artesanos).

ALERTA WIKIBLOG

Después de leer
Ir a Ficha 2 (págs. 5 y 6)
Subrayado de ideas



La Enciclopedia o Diccionario razonado de las ciencias, las artes y los oficios fue la obra escrita más extensa publicada en el siglo XVIII. En ella, se expresaban muchas de las ideas de la Ilustración.

Un salón parisino de mediados del siglo XVIII, en el que se daba lectura a obras de los filósofos ilustrados.



Las nuevas ideas de la Ilustración

La forma en que el absolutismo entendía el poder y las relaciones sociales comenzó a ser cuestionada por algunos pensadores del siglo XVIII, a quienes se los conoce como *filósofos ilustrados*. Los principales filósofos ilustrados fueron el inglés John Locke, los franceses Voltaire y Montesquieu y el suizo Jean Jacques Rousseau. Al movimiento del que formaron parte se lo llama *Ilustración* o *Iluminismo*.

Las principales ideas de la Ilustración fueron las siguientes:

- **Poder de la razón.** Los filósofos ilustrados sostenían que todo podía conocerse utilizando la razón. Esta mostraba el mundo a través de nuevos conocimientos que lo "iluminaban".
- **Soberanía popular.** El poder de un Estado reside en el pueblo, que lo delega en el rey para que lo ejerza en su nombre. El rey debe gobernar para asegurar la libertad y la felicidad de las personas.
- **División de poderes.** El poder del Estado debe estar dividido y no concentrado en una sola persona, para evitar, de esta manera, los peligros de una tiranía.

En el ámbito económico, algunos pensadores comenzaron a preguntarse cómo podía enriquecerse una nación. Así surgieron dos corrientes fundamentales de pensamiento económico: la fisiocracia y el liberalismo.

Para los fisiócratas, como François Quesnay, la riqueza de un país estaba basada en el aprovechamiento de la tierra y otros recursos naturales, por eso impulsaban la agricultura. Para los liberales, como Adam Smith, la riqueza de un país dependía del trabajo, la producción y la posibilidad de comprar y vender libremente.

La Revolución Industrial inglesa

A partir de 1760, comenzó a desarrollarse en Gran Bretaña la llamada *Revolución Industrial*. Esta revolución consistió en la invención de máquinas que, movidas por la fuerza del vapor, permitieron fabricar gran cantidad de productos a costos más bajos que los que tenían los elaborados manualmente. Estos productos estaban estandarizados. Esto significaba que eran todos iguales ya que se fabricaban en serie.

Los propietarios de las máquinas, llamados *patrones* o *burgueses*, las instalaron en grandes galpones llamados *fábricas*. Para manejar las máquinas contrataron a hombres, mujeres y niños, que trabajaban a cambio del pago de un salario. El trabajo de estos obreros era controlado por capataces que castigaban duramente cualquier interrupción del trabajo.

Al aumentar la cantidad de productos elaborados, creció la necesidad de encontrar nuevos mercados donde se pudieran vender los bienes producidos. Gracias a una poderosa flota naval y mercante, los comerciantes británicos pudieron vender los productos industrializados, primero en Europa y luego en gran parte del mundo.



En una primera etapa, el sector que impulsó la Revolución Industrial fue la industria textil. A partir de la década de 1830, la industria relacionada con el ferrocarril pasó a ser la más importante de la economía británica.

La Revolución Francesa

El 14 de julio de 1789, el pueblo de la ciudad de París, cansado de pasar hambre y de pagar impuestos y tributos, tomó por asalto la Bastilla, una fortaleza en la que el rey de Francia Luis XVI encarcelaba a sus opositores y en la que había gran cantidad de armas. Así estalló la Revolución Francesa, durante la cual los revolucionarios, dirigidos por la burguesía, proclamaron el derecho de los hombres a vivir en libertad e igualdad.

Los revolucionarios establecieron una monarquía constitucional, en la que el rey compartía el poder con un Parlamento. El monarca se negó a aceptar estos cambios; entonces, fue juzgado por traición a la patria y ejecutado. Luego, se decidió suprimir la monarquía y reemplazarla por una república, en la que el poder estaba dividido y las autoridades, elegidas por el voto del pueblo, debían rendir cuentas de sus actos.

WIKIGLOSARIO

Burguesía: Clase social integrada por los habitantes de los burgos o ciudades, que tenían una situación económica acomodada. Estaba integrada por banqueros, comerciantes, abogados, médicos, etcétera.

Ejemplo de uso: *Los burgueses defendían el derecho a la propiedad privada.*

ACTIVIDADES

Ideas, sociedad y derechos

1. ¿Cómo estaban organizadas las sociedades europeas de principios del siglo XVIII? ¿Cuál era la forma de gobierno predominante?
2. Expliquen a qué se llamó *Ilustración* y cuáles fueron las ideas que difundió.
3. ¿En qué consistió la Revolución Industrial? ¿Fue una revolución política, económica o social? Fundamenten su respuesta en sus carpetas.
4. ¿Qué derechos se proclamaron durante la Revolución Francesa? ¿Esos derechos tienen vigencia hoy en día? Escriban en sus carpetas tres ejemplos.

Las primeras revoluciones en América

Las ideas de la Ilustración tuvieron una gran aceptación en Francia y en Gran Bretaña. Pero también se difundieron en las colonias inglesas de América del Norte y en el mundo colonial español. En el Virreinato del Río de la Plata, por ejemplo, algunos criollos utilizaron estas ideas para cuestionar el derecho de la Corona hispánica a dominar América, la [preeminencia](#) de los peninsulares en la sociedad y la vigencia del monopolio.

WIKIGLOSARIO

Preeminencia: Privilegio, ventaja o superioridad que una persona o cosa tiene sobre otras.

Ejemplo de uso: *Los mayores de ochenta años tienen preeminencia para jubilarse.*

La independencia de los Estados Unidos

El 4 de julio de 1776, los representantes de las trece colonias que Gran Bretaña tenía en la costa atlántica de América del Norte proclamaron la Independencia de los Estados Unidos. Fundamentaron esta decisión en las ideas de los pensadores ilustrados y en el trato injusto que recibían del gobierno británico, que había aumentado los impuestos sin consultarlos.

Gran Bretaña no aceptó la resolución adoptada por sus colonos y trató de reprimir la rebelión. Finalmente, luego de una guerra que duró siete años, reconoció la independencia de sus antiguas colonias en 1783.

En 1787, los estadounidenses sancionaron una constitución que estableció la forma federal de gobierno, es decir, la coexistencia entre un poder central o federal y los gobiernos de los trece Estados originarios. Esos Estados retenían algunos poderes, como por ejemplo, el de elegir a sus autoridades.

El gobierno federal, que debía respetar los derechos de los habitantes, estaba integrado por tres poderes: el Ejecutivo, a cargo de un presidente que duraba un tiempo limitado en su cargo; el Legislativo, en manos de un Congreso bicameral que sancionaba las leyes; y el Judicial, integrado por un conjunto de jueces encargados de juzgar los delitos. Así quedó

consagrada la división de poderes, que era una manera de controlar que quien gobernara no ejerciera un poder absoluto.

La revolución por la independencia de los Estados Unidos fue la primera experiencia del continente americano de creación de un país independiente.

Los colonos estadounidenses recibieron la ayuda militar de España y Francia, que deseaban recuperar territorios que los británicos les habían arrebatado en guerras anteriores.



La rebelión de Túpac Amaru

Entre los indígenas de la zona andina del Perú y del Alto Perú (la actual Bolivia) existía un fuerte malestar con los corregidores. Estos funcionarios estaban acostumbrados a realizar *repartos de mercancías*, mediante los cuales obligaban a los indígenas a adquirir productos a precios muy elevados.

Este malestar, sumado a los aumentos de impuestos establecidos por las reformas borbónicas, generó un creciente descontento que derivó en una gran rebelión. Esta se inició cuando el cacique José Gabriel Condorcanqui, Túpac Amaru II, descendiente de los incas, apresó a un funcionario muy cuestionado y lo ejecutó ante una multitud. La sublevación, que reclamó mejores condiciones de vida para los indígenas, se extendió hasta el norte del actual territorio argentino, pero fue reprimida por los españoles, que apresaron a Túpac Amaru. Después de ejecutarlo, descuartizaron su cuerpo y esparcieron sus restos por los cuatro puntos cardinales.

La independencia de Haití

La parte occidental de la isla caribeña de La Española era una colonia francesa conocida como *Haití o Santo Domingo*. Esta colonia tenía plantaciones de azúcar que eran trabajadas con mano de obra esclava.

En 1791, el general haitiano Toussaint-Louverture, influenciado por las ideas de los revolucionarios franceses, provocó una revuelta con la intención de establecer una república negra. La revolución fracasó porque en 1802 el general fue tomado prisionero por colonos franceses. Pero en 1804, otro afrodescendiente, Jean-Jacques Dessalines, expulsó a los europeos y proclamó la independencia de Haití.

COLONIAS EUROPEAS EN AMÉRICA HACIA 1800



ACTIVIDADES

Causas y consecuencias

1. Observen el mapa. ¿En qué región estaban ubicadas las trece colonias inglesas de América del Norte?
2. Enumeren los poderes de gobierno establecidos por la Constitución estadounidense de 1787. Esos poderes, ¿existen en nuestro actual sistema político? Fundamenten su respuesta en sus carpetas.
3. ¿En qué aspecto de la revolución por la independencia de los Estados Unidos identifican la influencia de las ideas de la Ilustración?
4. ¿Cuáles fueron las causas de la rebelión de Túpac Amaru?
5. ¿Por qué creen que los acontecimientos ocurridos en Europa durante la Revolución Francesa influenciaron sobre los independentistas haitianos?

Las Invasiones Inglesas al Río de la Plata



Las Invasiones Inglesas fueron una consecuencia de las guerras provocadas en Europa por las ambiciones del emperador francés Napoleón Bonaparte.

En 1804, un general francés, Napoleón Bonaparte, derrocó a la república proclamada en 1793 y se hizo coronar emperador de Francia. A partir de entonces conquistó varios países y llegó a dominar casi toda Europa. Pero no pudo derrotar a Gran Bretaña, que en 1805 hundió la flota francesa y dominó los mares.

Para debilitar la economía industrial británica, en 1806 Napoleón decretó el bloqueo continental, que prohibía a los países europeos comprar productos industriales ingleses. Esta prohibición hizo que los comerciantes ingleses tuvieran que buscar nuevos mercados donde vender sus productos. Las colonias españolas en América eran una posibilidad muy atractiva. Pero el problema era que España mantenía vigente el monopolio, que prohibía que sus colonias comerciara con potencias extranjeras.

Fue entonces que un grupo de oficiales británicos que se encontraban destacados en Ciudad del Cabo (en la actual Sudáfrica, en ese entonces en manos inglesas) decidió conquistar Buenos Aires, para abrir el mercado rioplatense a los productos de su país.

ALERTA CHAT

¿Por qué los ingleses tenían muchos productos industriales para vender?

La Primera Invasión

El 25 de junio de 1806, los ingleses, al mando de William Carr Beresford, desembarcaron en las costas de Quilmes y avanzaron sobre Buenos Aires. Enterado de las noticias, el virrey español, Rafael de Sobremonte, decidió marchar hacia Córdoba para preparar allí un gran contraataque. Al abandonar la ciudad, se llevó dineros públicos y otras riquezas, pero fue interceptado en el camino por soldados ingleses, quienes se apropiaron del tesoro y lo enviaron de inmediato a Inglaterra.

El 27 de junio de 1806, sin autoridad que les ofreciera resistencia, los británicos se apoderaron del fuerte, ocuparon la ciudad, y Beresford se hizo cargo del gobierno. Los ingleses creían que los habitantes de Buenos Aires, cansados de la dominación española, iban a aceptar el dominio británico. Sin embargo, no fue así. Luego de la sorpresa que les produjo la invasión, comenzaron a organizar la resistencia.

Entre ellos se destacaron algunos jóvenes españoles y criollos, como Juan Martín de Pueyrredón y Manuel de Arroyo y Pinedo, que reclutaron en secreto grupos de voluntarios a la espera de la llegada de algún contraataque por parte de los británicos.



Avance de las tropas inglesas sobre Buenos Aires.

La Reconquista de Buenos Aires

Mientras Pueyrredón y Arroyo y Pinedo reclutaban voluntarios, un capitán francés de la armada española, Santiago de Liniers, organizó un ejército de soldados y voluntarios en la Banda Oriental (hoy Uruguay). Con esas fuerzas, Liniers cruzó el Río de la Plata, desembarcó en las cercanías del actual puerto de Tigre y avanzó hacia el sur. Cuando llegó a los Corrales de Miserere (en el actual barrio de Once), exigió la rendición de los invasores. Como Beresford se negó a [capitular](#), Liniers dividió a sus fuerzas en dos columnas, que se unieron en la Plaza Mayor (actual Plaza de Mayo), donde se produjo una batalla encarnizada.

El 12 de agosto de 1806, la lucha se desató en las calles y, desde las azoteas, la población arrojaba piedras y carbones encendidos. Beresford debió rendirse ante una multitud amenazante y la bandera española volvió a izarse en el Fuerte.

Se firmó luego una capitulación formal, tras la cual los ingleses sobrevivientes entregaron las armas y fueron tomados prisioneros. Muchos fueron encarcelados en Luján y otros lugares de las afueras de Buenos Aires.

La formación de milicias

Luego de la Reconquista, el pueblo de Buenos Aires, indignado por la actitud de Sobremonte, exigió al Cabildo que le entregara a Liniers el mando militar de la capital virreinal. Los integrantes del Cabildo trataron de demorar la resolución de esta cuestión, pero finalmente cedieron ante la presión popular.

Previendo una nueva invasión, Liniers organizó milicias (es decir, batallones de voluntarios) para defender la ciudad. Los integrantes de las milicias estaban agrupados de acuerdo con su origen: españoles (andaluces, asturianos, gallegos, catalanes, vizcaínos); criollos (Granaderos, Patricios, Arribeños); negros y mestizos. Los voluntarios recibían dos o tres horas de entrenamiento militar y luego seguían con sus actividades diarias. Todo parecía tranquilo, hasta que un día los ingleses volvieron a presentarse en el Río de la Plata. Liniers tenía razón.

WIKIGLOSARIO

Capitular: Pactar, hacer algún ajuste o entregarse bajo determinadas condiciones.

Ejemplo de uso: *El Estado decidió capitular cuando varios países le ofrecieron un acuerdo razonable, que puso fin a los enfrentamientos.*



En las milicias que se formaron en 1806 hubo un principio de participación democrática, ya que los milicianos elegían a través del voto a los jefes de los regimientos.



Retrato de William Carr Beresford. Comandó las tropas británicas que invadieron el Río de la Plata en 1806. Fue gobernador militar de Buenos Aires entre el 25 de junio y el 12 de agosto de 1806.

ACTIVIDADES

Causas y consecuencias

1. ¿En qué consistía el bloqueo continental? ¿Quién y por qué lo decretó?
2. ¿Qué motivos impulsaron a los ingleses a invadir el

Río de la Plata? ¿Esos motivos se pueden relacionar con la Revolución Industrial? ¿Por qué?

3. ¿Qué diferencia hay entre las milicias y los ejércitos profesionales?

Antes de atacar Buenos Aires, los ingleses tomaron el puerto de Montevideo, que estaba protegido por gruesas murallas y fortificaciones. Parte de esas fortificaciones todavía se mantienen en pie y han sido restauradas.



La Defensa de Buenos Aires

En 1807, los ingleses volvieron a atacar el Río de la Plata. Al mando de John Whitelocke, y con fuerzas muy superiores a las de 1806, ocuparon los puertos de Maldonado, Colonia y Montevideo. Al enterarse, Sobremonte se trasladó a la Banda Oriental. Pero mientras cruzaba el río, los ingleses desembarcaron al sur de Buenos Aires y marcharon sobre la capital.

Liniers intentó detenerlos, pero sus tropas fueron dispersadas y debió retirarse. Conocida la derrota, el alcalde del Cabildo, el español Martín de Álzaga, convocó a los vecinos y a las milicias a defender la ciudad. Entre todos, levantaron barricadas en las esquinas, se atrincheraron en las azoteas de las casas y esperaron la llegada de los ingleses.

Cuando estos avanzaron por las calles de la ciudad, fueron recibidos por una lluvia de balas, piedras y agua hirviendo. Los invasores tuvieron muchos muertos y heridos y no pudieron seguir avanzando. Finalmente, Whitelocke pidió una tregua y el 7 de julio firmó la capitulación. ¡Buenos Aires se había salvado!

ACTIVIDADES

Causas y consecuencias

1. En grupos, redacten las respuestas a las siguientes preguntas:

a. ¿Por qué muchos vecinos de Buenos Aires estaban indignados con el virrey Sobremonte? ¿Qué le exigieron al Cabildo?

b. ¿Qué cosas empezaron a cambiar en el Río de la Plata luego de las Invasiones Inglesas? ¿Esos cambios beneficiaron o perjudicaron a los criollos? ¿Por qué?

2. Chequeen: ¿Respondieron todos lo mismo? ¿Cambiaron de opinión luego de escuchar las respuestas de sus compañeros?

Evalúate

Revisá las ideas que escribiste en "Ingresar" (pág. 27). ¿Las cambiarías?

Consecuencias de las invasiones

Durante la primera invasión, los ingleses establecieron el libre comercio. Esta experiencia benefició a los comerciantes y estancieros del Río de la Plata, que luego de la derrota de los invasores comenzaron a reclamar el fin del monopolio restablecido por los españoles.

Por otra parte, los criollos del Río de la Plata comprendieron que por sí mismos podían llevar a cabo grandes emprendimientos, entre ellos alguna forma de autogobierno. También se dieron cuenta de lo mal preparadas que estaban las autoridades españolas para defender el Virreinato. El más señalado era Sobremonte. Los criollos de Buenos Aires presionaron al Cabildo para que lo destituyera y lo reemplazara por Liniers, quien asumió como virrey provisional del Río de la Plata.

Durante su gobierno, algunas de las milicias creadas en 1806 se convirtieron en cuerpos militares permanentes. Estos regimientos, cuyos jefes eran elegidos por los soldados, comenzaron a tener participación en la vida política de Buenos Aires. En sus filas, los criollos también recibieron un entrenamiento militar y un manejo de las armas que hasta entonces solo era conocido por los españoles. Los tiempos estaban cambiando.

Ventana al pasado

#VIAJES #CARRETAS #MULAS

¿Cómo eran los viajes por tierra?

Trasladar personas y cosas hacia 1800 no era nada sencillo y llevaba mucho tiempo; en algunos casos, porque los viajeros debían atravesar grandes distancias, pero también, porque el clima demoraba los viajes.

Las carretas, uno de los medios de transporte más usados, eran tiradas por bueyes, que solían cansarse con la exposición al sol. Esto obligaba a los viajeros a realizar frecuentes paradas. Además, como los caminos eran de tierra, cuando llovía se transformaban en un lodazal y no se podía continuar. También se usaban mulas, que se criaban especialmente para llevar cargamento, ya que soportaban mucho peso y lograban hacer equilibrio en las zonas montañosas. La desventaja era que solían enojarse mucho y no

Las carretas tenían ruedas muy grandes, que podían tener hasta dos metros de diámetro.

moverse por horas, de ahí el dicho “terco como una mula”.

Todavía faltaban muchos años para que los ferrocarriles, que empezaban a conectar las ciudades europeas, llegaran al Río de la Plata.



- ¿Qué medios de transporte existen en la actualidad? ¿Sigue siendo el clima un factor a tomar en cuenta a la hora de emprender un viaje? ¿Por qué?

Con buena señal en valores

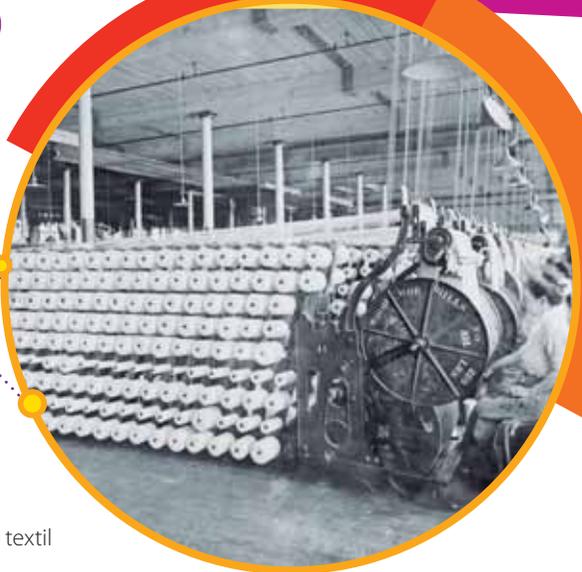
#DERECHOSLABORALES #SINDICATOS

Los derechos de los trabajadores

Durante las primeras décadas de la Revolución Industrial, los obreros ingleses padecieron una intensa explotación laboral en las fábricas: trabajaban catorce horas por día, solo podían dejar de trabajar cuando las máquinas dejaban de funcionar y los salarios apenas les alcanzaban para sobrevivir. Si se enfermaban, no cobraban el sueldo; no descansaban los sábados ni tenían vacaciones pagas.

A partir de 1800, los trabajadores empezaron a formar gremios y sindicatos, que recurrieron a las huelgas, los boicots y las protestas callejeras para mejorar sus duras condiciones de trabajo y de vida. En la actualidad, la mayoría de los trabajadores disfrutan de muchos derechos y de buenas condiciones laborales.

Una fábrica textil inglesa.



- En grupos, averigüen qué derechos concede a los trabajadores la Constitución nacional en su artículo 14 bis. Luego, conversen en clase: ¿Se cumplen efectivamente esos derechos? ¿Cuáles sí y cuáles no? ¿Por qué?



Un puerto con mucha historia

Buenos Aires siempre fue famosa por su puerto. Sin embargo, hacia el 1800, alcanzar sus costas no era nada fácil. ¡Vamos a enterarnos por qué!

¿Cómo era el puerto de Buenos Aires a comienzos del siglo XIX?

El puerto de Buenos Aires hace más de dos siglos era muy diferente al de la actualidad. El fondeadero o embarcadero estaba ubicado donde ahora está la avenida Paseo Colón, llegando a la boca del Riachuelo. Allí los grandes veleros se acercaban a la orilla descampada, ya que no había suficiente profundidad en el río para poder amarrar. Pequeños botes descargaban las mercaderías, ayudaban a bajar a las personas y todo aquello que debía quedar en tierra. Incluso, para acercar la embarcación a la orilla, se utilizaban trabajadores a los que se llamaba *sirgadores*. Su tarea era realmente dura. En cuadrillas, y a veces ayudados por caballos, traccionaban los barcos hasta la tierra utilizando gruesas sogas. Esa huella que dejaban era lo que hoy llamamos el *Camino de la Sirga*.

¿Cuánto tardaban los navíos en

viajar desde Europa hasta América?

Los barcos que cruzaban el océano Atlántico navegaban alrededor de dos meses para llegar al puerto de Buenos Aires. Hay que tener en cuenta que en esa época aun no existía la navegación de vapor. En cambio, se utilizaban enormes veleros de varios mástiles y velas, como la goleta o el bergantín, en general contruidos en madera.

¿Cómo era la vida cotidiana en los barcos? ¿Qué hacían para no aburrirse?

A bordo de una embarcación, antes como ahora, los marineros trabajaban por turnos, lo que les permitía alternar tiempo de trabajo con otros de ocio. Pero hacia el 1800, los momentos de descanso eran tan breves y el trabajo, tan arduo, que aburrirse era difícil; ¡solo se esperaba el tiempo de poder reposar y dormir! Sin embargo, como el viaje era muy largo, también había momentos de solidaridad entre los tripulantes, y de amistad entre los pasajeros, si los había.



PERFIL



Laura G. Caruso

"Me gusta bailar folclore y cantar".
Doctora en Historia, Facultad de Filosofía y Letras-UBA. Investigadora del Conicet en el Instituto de Altos Estudios Sociales (IDAES), Universidad Nacional de San Martín. Miembro del grupo de Historia Social y Cultural del Mundo del Trabajo.

Para ver > temas relacionados



"Buenos Aires colonial". Canal Encuentro.
<https://goo.gl/Ry19QO>

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



DEJÁ TU OPINIÓN



- ¿Qué ventajas y desventajas te parece que tenía ser marinero? ¿Te gustaría tener la oportunidad de cruzar el Atlántico en barco? ¿Por qué?



Comentá

FUENTES PARA OBSERVAR



Defensa de Buenos Aires.

1. ¿Cómo habrá sido el día después de la batalla?
2. Escriban en su cuaderno una redacción que describa cómo quedó Buenos Aires y qué sentían sus habitantes.

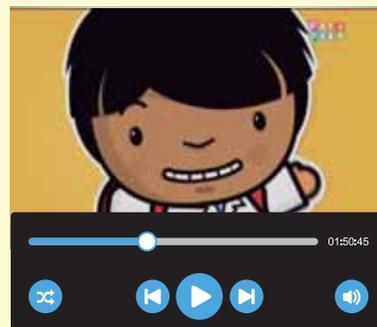
FUENTES PARA LEER

¿Quién causó al inglés estrago?
 ¡Santiago!
 ¿Quién nos supo defender?
 ¡Liniers!
 ¿Quién trajo lúcida gente?
 ¡Valiente!
 Y aunque el británico intente
 volvernos a conquistar
 siempre lo ha de castigar
 Santiago Liniers valiente.

Copla anónima.

1. ¿Cómo es recordado Santiago de Liniers en esta copla?
2. Vuelvan a leer la página 33 de este capítulo y escriban cuál fue el papel de Liniers para merecer ese homenaje.

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR



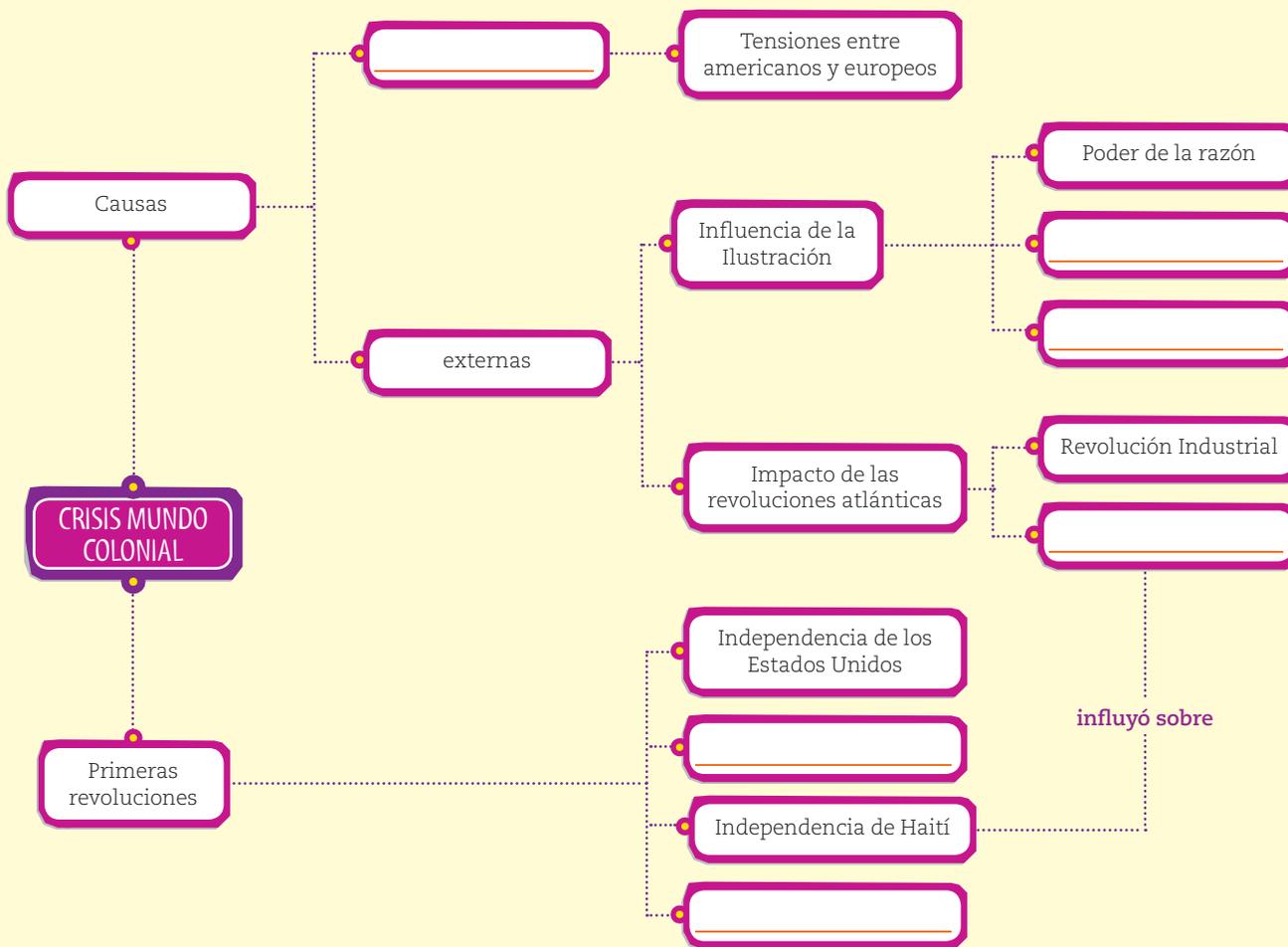
1. ¿Cómo reaccionó el virrey Sobremonte cuando recibió la noticia del desembarco británico en Quilmes?
2. ¿Qué ocurrió en Buenos Aires luego de la primera rendición inglesa? ¿Por qué les parece que las milicias habrán reaccionado de ese modo?



"Zamba en las Invasiones Inglesas".
<https://goo.gl/gcDV2d>



1. Completen el siguiente mapa conceptual teniendo en cuenta los conceptos clave del capítulo.



2. a. Formen grupos y distribuyan, entre los integrantes de cada equipo, los diversos temas centrales indicados en el mapa conceptual. Teniendo en cuenta el esquema que completaron, desarrollen el tema en un breve texto que no supere los diez renglones.

b. Intercambien sus textos. Revisen y ajusten la redacción, de manera que resulte clara para todos los miembros del equipo.

c. Hagan copias para todos y así podrán contar con un resumen del capítulo que les ayudará a estudiar.

Evalúate

Revisá las ideas que escribiste al inicio del capítulo.

¿Las cambiarías o las dejarías así? ¿Por qué?

