

#Manual Avanza 4

PRÁCTICAS DEL LENGUAJE

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS NATURALES



Kapelusz

CC 61080842
ISBN 978-950-13-1272-0



9 789501 312720

- Lean el título del cuento y observen las ilustraciones. ¿Saben qué es un huso y para qué sirve? ¿Y una lanzadera? ¿Les parece que en este cuento aparecerán elementos mágicos? ¿Por qué?

Historias maravillosas

1

El huso, la lanzadera y la aguja

Hace muchísimos años, en una pequeña aldea, vivían una niña y su madrina en una cabaña muy pobre.

Pasó el tiempo y, cuando la niña cumplió quince años, la madrina enfermó gravemente. Antes de morir, la mujer la llamó a su lado, le tomó la cara entre sus manos y le susurró:

—Te dejo mi cabaña, que te protegerá del viento y la lluvia, y también mi huso, mi lanzadera y mi aguja, que te servirán para ganarte el pan.

Desde ese día, la joven vivió sola en la cabaña, trabajando con mucha dedicación. Con el huso, formaba hebras de hilo o de lana, con la lanzadera tejía las telas en el telar y, con la aguja, confeccionaba las prendas. Siempre tenía hilo para hacer telas, parecía que su provisión era inagotable. Apenas había realizado una pieza de tela y cosido una camisa, se presentaba un cliente que le pagaba con generosidad. Por eso, nunca pasaba hambre y, como era muy generosa, ayudaba a los más pobres de la aldea.

Pocos años después, el hijo del rey comenzó a recorrer el país para buscar una esposa. El problema era que el príncipe no quería casarse con una señorita rica, pero no podía elegir una mujer pobre. Así que, antes de emprender el viaje, anunció:

—Me voy a casar con la mujer que sea a la vez la más pobre y la más rica.

A llegar a la aldea, preguntó dónde vivía la joven más pobre y dónde vivía la más rica. Los aldeanos le indicaron la casa más lujosa y la cabaña de la joven.

Vestida con su mejor traje, la joven más rica estaba delante de la puerta de su casa y, cuando pasó el príncipe, le hizo una profunda reverencia, pero él la miró sin decirle una palabra y siguió su camino.





Cuando el príncipe llegó a la cabaña de la joven, miró por la ventana hacia el interior de una habitación que iluminaba un rayo de sol. La joven estaba sentada trabajando en sus costuras y, cada tanto, miraba un poquito hacia la ventana, pero enseguida se ponía colorada y bajaba la vista.

Cuando el príncipe se alejó, la joven siguió hilando con el huso. De pronto, recordó una canción que le había enseñado su madrina y se puso a cantar:

*Corre huso, corre a todo correr,
mira que es mi esposo y debe volver.*

De repente, el huso se le escapó de las manos y salió de la cabaña volando. A medida que el huso avanzaba, iba dejando un hilo de oro.

Entonces, la joven tomó la lanzadera y se puso a tejer.

Mientras tanto, el huso llegó hasta el príncipe.

—¿Qué es esto? —exclamó el príncipe—. Este huso quiere llevarme a alguna parte.

Montó su caballo y salió al galope tras el hilo de oro.

En su cabaña, la joven continuaba trabajando y cantando:

*Corre, lanzadera, corre tras él,
tráeme a mi esposo, pronto, tráemelo.*

La lanzadera escapó de sus manos y, en el umbral de la cabaña, comenzó a tejer la alfombra más hermosa que se haya visto jamás, con bordados de hojas, flores y pájaros con más de mil colores.

La muchacha tomó la aguja y entonó estos versos:

*Corre, aguja, corre a todo correr,
prepáralo todo, que ya va a volver.*

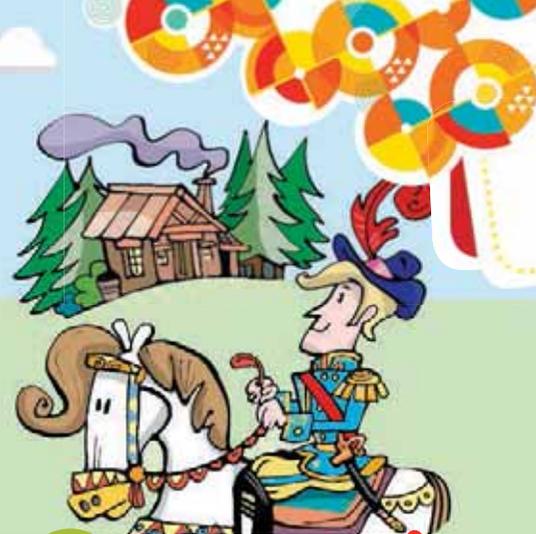
Y la aguja, con la rapidez del relámpago, puntada tras puntada, cubrió la mesa con el más exquisito mantel; las sillas, con brillantes fundas de terciopelo verde; y las paredes, con adornos de seda.

Cuando la aguja dio la última puntada, el príncipe entró en la cabaña y vio a la joven vestida con su pobre traje en medio de tantas maravillas.

—Tú eres la más pobre y la más rica —exclamó el príncipe—. Ven conmigo, tú serás mi esposa.

Unos días más tarde se celebró la boda con una fiesta tan hermosa que la gente todavía hoy cuenta la historia.

Jacob y Wilhelm Grimm



B
A
C

Después de leer el cuento, comenten en grupos qué es un huso y qué es una lanzadera. Luego, escriban en sus carpetas una definición para cada palabra, y confírmela consultando el diccionario.

Perfil

Hermanos Grimm



Jacob y Wilhelm Grimm nacieron en Alemania hace más de doscientos años. Desde muy jóvenes, se interesaron por la lengua y la cultura de su país. Recopilaron numerosos cuentos y leyendas que la gente del pueblo narraba, como "Blancanieves", "Pulgarcito", "La oca de oro" y "Hansel y Gretel", los transcribieron y los publicaron en un libro que se tituló *Cuentos para la infancia y el hogar*.



Algo de magia entre nosotros



1. Marcá con una **X** la opción correcta en cada caso.

Cuando el príncipe se acercó a la casa más lujosa, la joven...

- ... le hizo una reverencia.
- ... lo invitó a tomar el té.
- ... se escondió detrás de la puerta.

Cuando el príncipe se acercó a la cabaña más pobre, la joven...

- ... guardó todas sus costuras.
- ... se puso colorada y bajó la vista.
- ... lo saludó tímidamente.



ALERTA CHAT

¿Conocés otro cuento en el que aparezca un huso? ¿Cuál? ¿Qué efecto le produce el huso a la protagonista?



Muchos **cuentos maravillosos** son relatos **anónimos** antiguos que se han transmitido **oralmente** de generación en generación. Hoy en día conocemos estas narraciones gracias al trabajo realizado por distintos recopiladores, como los hermanos Grimm, quienes escucharon las **versiones**, las transcribieron y las publicaron.

Comentá



2. En el cuento se presentan algunos elementos sobrenaturales. Escribí en los renglones cuáles son.



Los cuentos maravillosos se caracterizan por presentar la **convivencia de dos mundos**: el nuestro y el sobrenatural. Cuando los lectores nos acercamos a un cuento maravilloso, no nos sorprende encontrar **seres mágicos** entre los humanos, ni dudamos cuando leemos acerca de **acciones prodigiosas** que realizan los personajes.



3. ¿Por qué la joven tejedora es a la vez la más pobre y la más rica?

Historias sin tiempo



En todos los cuentos, se relatan hechos en los que intervienen **personajes** que realizan **acciones** en determinado **tiempo** y **espacio**.

En los cuentos maravillosos, el lugar y el tiempo se indican de modo impreciso. No se define el tiempo en el que se desarrollan los hechos, sino que el narrador recurre a expresiones como "había una vez" o "en un tiempo lejano". Algo similar ocurre con los lugares donde sucede la historia; se hace referencia a "un bosque" o "una comarca", pero no se aclara cuál es el sitio exacto.

Comentá _____



4. Releé el cuento y resolvé las consignas en el cuadro.
 - a. Buscá de qué otro modo se nombra a cada personaje y escribilo. ¿Por qué pensás que se los menciona de distinta manera en el texto?
 - b. Escribí algunas de las acciones que realizan estos personajes.



PERSONAJE	¿DE QUÉ OTRA MANERA SE LO MENCIONA?	ACCIONES
 príncipe	_____	_____
 joven	_____	_____
 madrina	_____	_____

5. Completá cada oración con la palabra que corresponda, según lo que sucede en el cuento.



El príncipe miraba por la ventana, _____ la joven estaba trabajando.

El príncipe se alejó _____ de que la joven comenzara a cantar.

El príncipe galopó tras el hilo de oro _____ de ser alcanzado por el huso.

Narramos un cuento maravilloso



1. Para narrar cuentos, sigan estos pasos.

- Reúnanse en grupos y elijan un cuento maravilloso que les guste mucho.
- Una vez elegido el cuento, escriban en un borrador los hechos principales que suceden.
- Definan qué parte le tocará narrar a cada integrante del grupo.
- Ensayen la narración oral. Recuerden que no lo tienen que estudiar de memoria y que pueden agregar detalles y descripciones.
- Narren el cuento para todos sus compañeros.



Escribimos un cuento maravilloso



2. Ahora, de a dos, escriban un cuento maravilloso.

El plan

- Planifiquen el cuento siguiendo estas indicaciones.



Elijan un protagonista (un campesino, una joven sin suerte, una anciana).



Seleccionen un antagonista (un hombre malvado, un animal envidioso, una bruja).



Agreguen un ayudante (un ser mágico, un animal, un hada) que colabore con el protagonista en los momentos difíciles.

b. Imaginen las acciones que pueden realizar los personajes que eligieron, y sitúenlos en una época y lugar inciertos.

c. Piensen qué obstáculos deberá superar el protagonista y qué ayuda recibirá de otros personajes u objetos mágicos.

El texto



d. Escriban el borrador del cuento. No olviden incluir diálogos entre los personajes.

La revisión

e. Lean el borrador del cuento. ¿Se entiende la historia? ¿Hay palabras repetidas? ¿Está bien redactado? Luego, corrijan lo que consideren necesario y escriban la versión final.



Y... a compartir

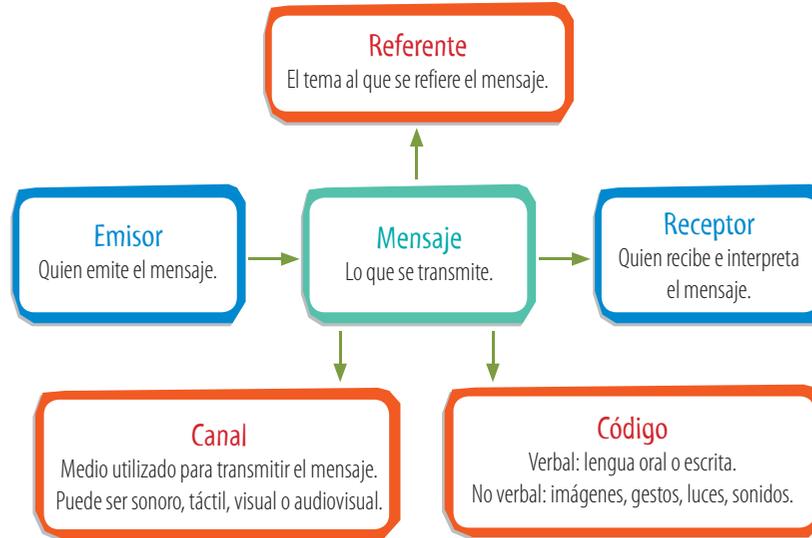
f. Lean en voz alta sus producciones. Si quieren, con ayuda del docente, pueden grabar los cuentos y hacer una colección de audiocuentos.

Palabras, imágenes y gestos



Las personas nos comunicamos de diversas maneras:

- por medio del lenguaje intercambiamos mensajes orales o escritos. En este caso, es una comunicación **verbal**. Por ejemplo, cuando hablamos por teléfono o escribimos un mensaje.
 - mediante gestos o imágenes, por ejemplo, cuando movemos la cabeza a un lado y a otro para decir que no, o al hacer una seña con la mano al saludar. En esta situación, la comunicación es **no verbal**.
- En toda situación comunicativa encontramos estos elementos:



Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

1. Observá estas situaciones comunicativas e indicá si son verbales o no verbales. Luego, conversá con tus compañeros a partir de las preguntas que se presentan a continuación.



- ¿Quién es el emisor y quién el receptor en la primera escena? ¿Qué medio utiliza para comunicarse?
- ¿Qué diferencia hay en el canal de comunicación entre la escena A y la C?
- ¿Qué información brinda la escena B?

¿Cómo se compone un texto?



Un **texto** escrito está formado por uno o más párrafos que se relacionan entre sí y tratan sobre un tema. Cada **párrafo** comienza con sangría, contiene una o varias oraciones que desarrollan un aspecto o subtema y finaliza con punto y aparte o punto final. Una **oración** es una palabra o un conjunto de palabras con sentido completo que comienza con mayúscula y termina con punto o signos de entonación.

2. En el siguiente texto, rodeá con color los puntos y aparte. Luego, marcá con una llave ({}) cada uno de los párrafos y numerales.

El hilado artesanal

La actividad de hilar es muy antigua y este conocimiento fue transmitido de generación en generación a lo largo de miles de años.

El hilado consiste en producir una hebra de hilo a partir de materiales (fibras) como la lana o el lino. Para fabricar el hilo, las fibras se retuercen y se van uniendo para formarlo. Desde tiempos muy antiguos, para hilar con mayor facilidad se utilizó un instrumento llamado *huso*.

El huso es un trozo de madera redondeado en un extremo y con una punta afilada en el extremo opuesto. Para hilar, el huso se hace girar, así se estira el hilo y se va enroscando en este instrumento.



- a. Subrayá las ideas principales del texto. Si necesitás ayuda, podés revisar las páginas 3 y 4 del *Menú de recursos*. Luego, conversen: ¿cuál es el tema principal del texto?
- b. Cada párrafo aborda un subtema. Siguiendo el ejemplo, formulá la pregunta a la que responde cada uno.

Párrafo 1: ¿Cuándo se inventó la técnica de hilar?

Párrafo 2: _____

Párrafo 3: _____

- c. Mirá en *YouTube* el video "Hilado con huso" (bit.ly/L4C1p20) para descubrir cómo se realiza la actividad.



"Hilado con huso"



Afirmar, negar y algo más



Las oraciones se pueden clasificar según la **actitud del hablante**, por ejemplo, informar, preguntar, dar una indicación o una orden, expresar un deseo o una duda. Además, cuando hablamos, usamos una entonación particular para expresar sentimientos de sorpresa, de alegría o de enojo. Al escribir, este tipo de entonación se marca con los signos de exclamación (*¡No lo puedo creer!*).

CLASES DE ORACIONES	EJEMPLOS
Enunciativas (afirmativas o negativas): afirman o niegan algo.	<i>Tiene una manzana envenenada. El príncipe no podía elegir una mujer pobre.</i>
Interrogativas: formulan una pregunta.	<i>¿Cuántas veces besaste un sapo?</i>
Imperativas: formulan una orden, un pedido o un consejo.	<i>Aléjate del huso. No lo toques.</i>
Dubitativas: expresan una duda.	<i>Quizá llegue el príncipe hoy.</i>
Desiderativas: manifiestan un deseo.	<i>¡Ojalá aparezca un dragón!</i>

3. Leé los diálogos y escribí en cada globo la abreviatura que corresponda, según las siguientes indicaciones:

P: pregunta – O: orden – A: afirmación – N: negación – Da: duda – Do: deseo



ALERTA CHAT

Hacia el final del cuento de páginas 14 y 15, ¿hay una oración imperativa?

- Lean el título del cuento y observen la ilustración. ¿Qué imaginan que le sucede al personaje? ¿Dónde transcurrirá la historia? ¿En qué lugar? ¿En qué época?

B
A
C

Reúnanse en parejas y jueguen a buscar sinónimos. Uno elige una palabra de la lectura y el otro debe proponer otra con un significado igual o similar. Por ejemplo: *dormitorio* → *cuarto, pieza*.

Perfil



Hans Christian Andersen

Nació y vivió en Dinamarca hace más de ciento cincuenta años. Fue un reconocido autor, que escribió muchos cuentos infantiles que hoy se consideran clásicos. Algunos de ellos son "El patito feo", "Pulgarcita", "El traje nuevo del emperador", "La sirenita" y "La reina de las nieves".

La princesa y el garbanzo

Había una vez un príncipe que quería casarse con una princesa, pero con una princesa de verdad. Recorrió todo el mundo y conoció a muchas supuestas princesas, pero siempre encontraba algún detalle que le parecía sospechoso. Y, cada vez, decepcionado, regresaba a su castillo.

Una tarde, estalló una terrible tempestad con truenos y relámpagos. De repente, llamaron a la puerta y el anciano rey acudió a abrir.

En la puerta, había una joven que dijo ser una princesa. ¡Pero en qué estado estaba! El agua le chorreaba por el pelo y por el vestido, que parecía un trapo mojado; los zapatos, dos lagunas... Sin embargo, ella insistía: "Soy un princesa verdadera".

"Pronto lo sabremos", pensó la reina, y, en secreto, se fue al dormitorio, levantó la cama y puso un garbanzo entre el colchón y la tela metálica. Luego, amontonó encima veinte colchones, y encima de estos, otros tantos edredones.

Por la mañana, la reina y el príncipe le preguntaron qué tal había descansado.

—¡Ay, muy mal! —exclamó la princesa—. No pegué un ojo en toda la noche. ¡Había algo horrible y molesto debajo del colchón!

Así, la reina comprobó que se trataba de una princesa. Nadie puede ser tan sensible como una verdadera princesa.

Entonces, el príncipe, convencido de que era una princesa hecha y derecha, le ofreció matrimonio.

Se casaron pocos días después, y el garbanzo fue a parar al museo del castillo. Dicen que todavía está ahí.

Hans Christian Andersen
(adaptación).

¿Qué sucede en esta historia?

- En grupos, contesten las preguntas.
 - ¿Quién es el autor del cuento que leyeron?
 - ¿Conocen otros cuentos de este autor?



- Indicá verdadero (V) o falso (F), según el cuento.
 - El príncipe estaba triste porque había hecho un largo viaje.
 - El príncipe estaba triste porque no encontraba esposa.
 - La tempestad impidió que la princesa durmiera bien.
 - Las princesas verdaderas son muy sensibles.



En las narraciones se distinguen tres momentos: la **situación inicial**, en la que se presentan los personajes principales, el lugar y el tiempo en que sucede la historia; el **conflicto** o problema que altera la situación inicial y que los personajes intentarán resolver; y la **resolución**, en la que el conflicto se soluciona de forma favorable o desfavorable para los personajes.

- Releé "La princesa y el garbanzo" y uní cada oración con la parte de la narración a la que corresponda.



- El príncipe se convenció de que la joven era una princesa verdadera.
- El príncipe y la princesa se casaron.
- La princesa no pudo dormir en toda la noche.
- Una princesa llegó en medio de una tormenta.
- Un príncipe quería casarse con una verdadera princesa.
- La reina puso un garbanzo debajo de varios colchones.

- Situación inicial
- Conflicto
- Resolución

- Buscá en el cuento estas expresiones y subrayalas. Luego, uní con una flecha cada expresión con el significado que corresponda.

no pegar un ojo

tener un ojo pegado

pararse muy derecha

hecha y derecha

no poder dormir

verdadera



Los primeros libros para niños no tenían ilustraciones. A vos ¿te gustan más los libros con imágenes o sin ellas? ¿Por qué?

- Mirá en *Wikipedia* una ilustración realizada por Gustave Doré para el cuento "Caperucita Roja" (bit.ly/L4C1p23). Luego, dibujá a Caperucita junto al lobo en tu carpeta.



Caperucita Roja
(1883)

El punto y seguido, aparte y final



Las oraciones se escriben con la inicial de la primera palabra en **mayúscula** y terminan con un punto. El **punto y seguido** separa las oraciones dentro de un mismo párrafo. El **punto y aparte** marca el final de la última oración del párrafo. Luego del punto y aparte se escribe en el siguiente renglón, y antes de la primera mayúscula se deja un espacio llamado **sangría**. El **punto final** indica que el texto ha concluido.

Con buena señal en valores

¿Qué ocurre si no usamos signos de puntuación?

- Conversen en grupos: ¿les parece que usar los signos de puntuación adecuadamente colabora con la comunicación y el respeto por los demás? ¿Por qué?



1. Copiá en tu carpeta el texto agregando puntos y mayúsculas, y separá los párrafos cuando sea necesario.

justo cuando el príncipe había decidido que necesitaba una princesa sonó el timbre abrieron y casualmente era una princesa entonces el rey dijo que allí solo se aceptaban princesas de verdad y la princesa le juró que era cien por ciento princesa pero que había perdido los documentos desde la cocina la reina escuchó todo y pensó "esta a mí no me engaña" agarró tres latas de garbanzos, cinco de morrones, dos bolsas de papa negra y una caja de clavos y los puso arriba de la cama que iba a usar la princesa a la mañana siguiente la princesa dijo que había dormido como la mona porque le habían llenado la cama de porquerías.

Los signos de entonación



Los **signos de entonación** son marcas que ayudan a conocer las intenciones de un texto. Las preguntas se escriben entre **signos de interrogación (¿?)**, y para expresar emociones o destacar la intensidad de lo que se escribe, una frase se puede encerrar entre **signos de exclamación (¡!)**.

2. Colocá los signos de interrogación o de exclamación según corresponda.

- ___ Es usted una princesa ___
- ___ Justo vino una princesa ___
- ___ Cómo llueve ___
- ___ Qué vas a ser princesa vos ___
- ___ Cómo dormiste ___
- ___ Acá limpian seguido las camas ___
- ___ Acá no ponemos garbanzos abajo del colchón ___



1. Leé el cuento.

Jack y las habichuelas mágicas

Había una vez un chico que se llamaba Jack y vivía con su madre. Como eran muy pobres, la madre lo envió a vender la única vaca que tenían.

En el camino hacia el mercado, Jack se encontró con un hombre que le ofreció cambiarle la vaca por unas habichuelas mágicas.

La madre se enteró del trato, se enojó muchísimo y tiró los porotos por la ventana.

Al otro día, un árbol gigante había crecido en el jardín. Entonces, Jack trepó al árbol, llegó a un maravilloso castillo y entró. De pronto, escuchó ruidos y, asustado, se escondió. Vio a un enorme gigante sentado a la mesa. Sobre la mesa, había un arpa de oro y una gallina.

—¡Un huevo! —gritó el gigante—. Y la gallina puso un huevo de oro.

Luego, el arpa comenzó a tocar y el gigante se quedó dormido.

Jack tomó la gallina y el arpa, que empezó a gritar:

—¡Ayuda, ayuda!

El gigante se despertó furioso y comenzó a perseguir a Jack.

Jack bajaba a toda velocidad, mientras gritaba:

—¡Madre, tráeme el hacha!

En cuanto puso un pie en el suelo, Jack cortó el árbol y el gigante, al caer del árbol, hizo un hoyo profundísimo y nunca pudo salir.

Con el oro y el arpa mágica, Jack y su madre vivieron felices para siempre.



Versión de un cuento tradicional inglés.

2. Escribí una frase de cada parte del relato.

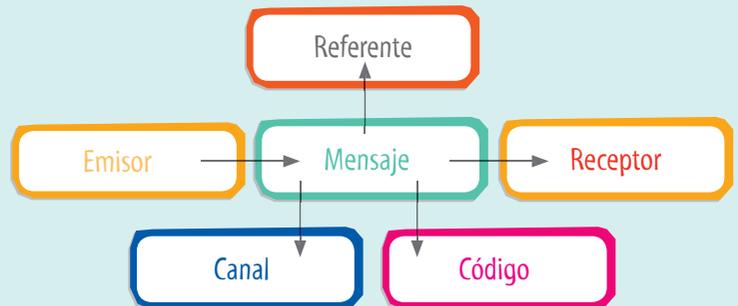
Situación inicial: _____

Conflicto: _____

Resolución: _____

3. Leé el siguiente fragmento. Luego, completá el esquema del modelo en tu carpeta.

—¡Madre, tráeme el hacha! —gritó Jack, mientras descendía del árbol gigante.



4. Buscá en el cuento una oración imperativa y una enunciativa, y copialas a continuación.

¿Cuánto aprendí?



La Argentina y sus provincias

El territorio y la división política de la Argentina • La Constitución nacional • La forma republicana, representativa y federal • Los Poderes del Estado • Los gobiernos provinciales • La Ciudad Autónoma de Buenos Aires • La población y su distribución



El globo terráqueo es un modelo a escala tridimensional de la Tierra. A diferencia del planisferio, esta representación geográfica muestra el planeta con una forma más real.

La Argentina, un país en el mundo

La Argentina es uno de los doscientos países que integran el mundo. Pero ¿qué es un país? ¿Qué elementos lo componen?

- **Un territorio:** Es el espacio delimitado sobre el cual el gobierno ejerce su poder político, donde la población desarrolla su vida social y realiza sus actividades económicas.
- **Una población:** Está formada por el conjunto de personas, nativas (nacidas en el país) y extranjeras (nacidas en otros países), que habitan ese territorio.
- **Un gobierno:** Es el encargado de administrar el poder que le otorga el Estado.

El territorio de nuestro país

Si observan el planisferio, podrán comprobar que la Argentina se encuentra en el sur del continente americano.

Para saber cuál es el territorio que corresponde a los diversos países,

se trazan límites internacionales. Los límites son líneas imaginarias que separan países o provincias. A veces, los límites se fijan teniendo en cuenta elementos naturales, como los picos más altos de una cordillera o el curso de un río. En otros casos, se fijan luego de un acuerdo entre países. A ambos lados del límite internacional, se encuentran las áreas de frontera. Los países que limitan con la Argentina son: al Norte, Bolivia, Paraguay y Brasil; al Sur, Chile; al Este, Brasil y Uruguay; al Oeste, Chile.

PLANISFERIO



El planisferio es un mapa en el cual se representa el mundo entero.

El espacio terrestre, marítimo y aéreo

El territorio argentino en su extensión comprende:

- **El espacio terrestre**, es decir, todas las tierras que se encuentran emergidas por encima del nivel del mar. A este espacio pertenecen la Antártida Argentina, el sector insular (islas) y el sector continental (que incluye el subsuelo), también llamado sector americano emergido. Este último abarca una superficie de 2.791.810 km², que aumenta a 3.761.274 km² si se tienen en cuenta las islas Malvinas, las islas del Atlántico Sur (Georgias del Sur y Sándwich del Sur) y la Antártida Argentina.
- **El sector marítimo** (que llega hasta unos 22,22 km desde la costa), también llamado *mar territorial*. Allí nuestro país tiene plena soberanía, al igual que en el sector continental.
- **El sector aéreo** que se halla por encima de los espacios terrestres y marítimos (hasta unos 100 km de altura). Sobre estos sectores, el Estado argentino ejerce plena soberanía, es decir, que es la máxima autoridad de esos territorios.

La Antártida Argentina y las Islas Malvinas

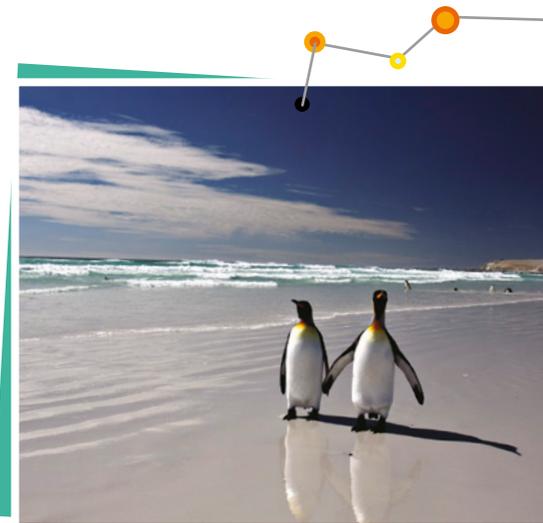
Las Islas Malvinas y la Antártida Argentina son territorios que la Argentina considera parte del país. Sin embargo, el Estado argentino no tiene soberanía efectiva sobre ninguno de estos territorios.

En el caso de las Islas Malvinas, existe una disputa con el Reino Unido de Gran Bretaña que, actualmente, administra y gobierna en el archipiélago. Nuestros reclamos soberanos siguen efectuándose en las Naciones Unidas, aún sin éxito.

La Antártida Argentina es la porción del continente antártico que la Argentina reclama, como consta en el Tratado Antártico, vigente desde 1961. Sin embargo, aún no se tomó una decisión sobre el futuro de la Antártida. Hoy, en esas heladas tierras solo hay científicos de todo el mundo que investigan por el bien de la humanidad.

ALERTA CHAT

¿Se podrán visitar las Islas Malvinas?



Las Islas Malvinas, ubicadas en el Mar Argentino, en el océano Atlántico Sur, se encuentran a una distancia mínima de la Patagonia de 341 km.

ACTIVIDADES

Lectura de mapa

1. Marquen, en un mapa mudo de la Argentina, los límites de nuestro país. Utilicen distintos colores para diferenciar los límites naturales de los acordados.

2. Completen en sus carpetas un cuadro como el siguiente:

PAÍS LIMÍTROFE	LÍMITES

Las provincias y la capital federal

La República Argentina está dividida en veintitrés unidades políticas menores, llamadas *provincias*, y una capital federal, que es la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA). Tanto las provincias como la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen sus propias autoridades y normas.

Además, cada provincia se encuentra dividida en unidades políticas aún más pequeñas, llamadas *departamentos*, a excepción de la provincia de Buenos Aires, donde estas unidades menores son denominadas *partidos*. Los departamentos están divididos en territorios administrativos más chicos: los *municipios*.

En la provincia de Buenos Aires, cada partido equivale a un municipio; en tanto, en el resto de las provincias puede haber más de un municipio por departamento. Cada municipio tiene un gobierno local, la municipalidad, que, entre otras, cumple las funciones de garantizar el alumbrado y barrido de las calles, el mantenimiento de los hospitales y la seguridad en los espacios públicos.

Todas estas subdivisiones internas tienen la finalidad de lograr una mejor administración del territorio, especialmente cuando es muy extenso como el nuestro, así como brindar una rápida solución a los problemas de la población y satisfacer sus necesidades.

Una joven provincia del sur

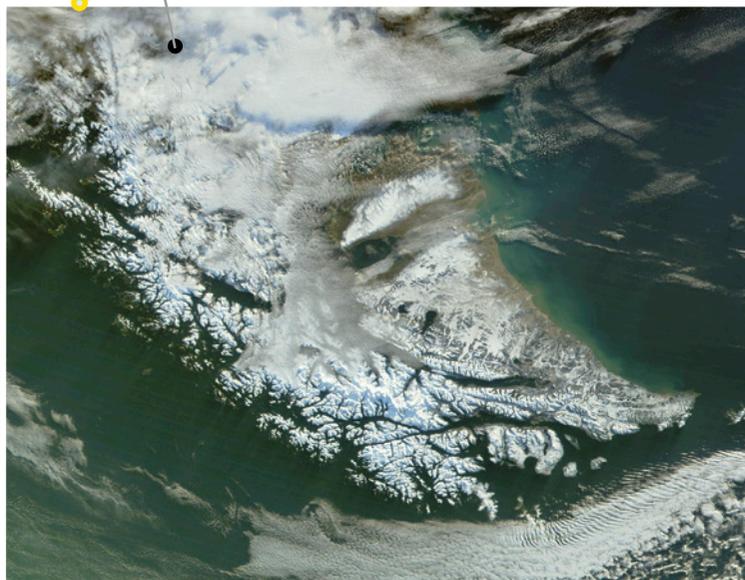
La provincia de Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur es la más austral y fue la última en crearse (1991). La superficie de su territorio es de apenas 21.633 km², cifra que incluye solo el sector argentino de la Isla Grande de Tierra del Fuego e Isla de los Estados. Si se incluyen además la Antártida Argentina y las Islas del Atlántico Sur, la cifra asciende a 1.002.445 km². Sus mayores recursos provienen de la explotación del petróleo, la actividad industrial, la pesca y el turismo. Su población se concentra en dos ciudades, Río Grande y Ushuaia, su capital, considerada la ciudad más austral del mundo.

Imagen satelital de Tierra del Fuego tomada en otoño.

MAPA POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE ENTRE RÍOS



La provincia de Entre Ríos está dividida en diecisiete departamentos; entre ellos, Gualeguaychú, Gualeguay, Federación y Paraná. La ciudad de Paraná es la capital de la provincia y cabecera del departamento.



La Argentina y su división política

MAPA POLÍTICO DE LA ARGENTINA



Kapellusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

JURISDICCIÓN

CAPITAL

JURISDICCIÓN	CAPITAL
Buenos Aires	La Plata
Catamarca	San Fernando del Valle de Catamarca
Chaco	Resistencia
Chubut	Rawson
Córdoba	Córdoba
Corrientes	Corrientes
Entre Ríos	Paraná
Formosa	Formosa
Jujuy	San Salvador de Jujuy
La Pampa	Santa Rosa
La Rioja	La Rioja
Mendoza	Mendoza
Misiones	Posadas
Neuquén	Neuquén
Río Negro	Viedma
Salta	Salta
San Juan	San Juan
San Luis	San Luis
Santa Cruz	Río Gallegos
Santa Fe	Santa Fe
Santiago del Estero	Santiago del Estero
Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur	Ushuaia
Tucumán	San Miguel de Tucumán
Ciudad Autónoma de Buenos Aires	

ACTIVIDADES

Lectura de mapa

- Indiquen en el mapa político:
 - Tres provincias limítrofes entre sí.
 - Dos provincias que limitan con Chile.
 - Dos provincias con costas en el Mar Argentino.

La Constitución nacional

Para que una sociedad funcione correctamente, es decir, para que todos sus integrantes puedan convivir, es necesario que existan normas y leyes, y que todos los integrantes las acepten y respeten.

La ley más importante que ordena la vida en sociedad en nuestro país es la Constitución nacional. En ella se establece, entre otras cosas, cuál es la forma de gobierno, quiénes son las autoridades y cuáles son los derechos y deberes de todas las personas que vivimos en la Argentina.

¿Quiénes nos gobiernan?

En el artículo 1° de la Constitución se establece que “La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa, republicana y federal”.

Es representativa porque la población no gobierna directamente; lo hace a través de sus representantes, que son elegidos por el voto popular cuando hay elecciones.

Es republicana porque está basada en la división y el equilibrio de los tres poderes, Ejecutivo, Legislativo y Judicial. De esta forma se garantizan las libertades de todos.

Es federal porque las provincias que integran el país tienen autonomía, a pesar de que están bajo un gobierno nacional común. Esto significa que cada provincia y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires tienen su propia constitución y sus propios gobernantes.

Cada gobierno provincial y el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires deben respetar la forma republicana. Por eso, todas las

provincias tienen tres poderes de gobierno, al igual que el gobierno nacional. Tienen un Poder Legislativo provincial, que les permite sancionar sus propias leyes, las cuales no pueden contradecir a la Constitución nacional; un Poder Ejecutivo provincial que les permite administrar la provincia y un Poder Judicial provincial, a través del cual vigilan el cumplimiento de las leyes y de la constitución de cada provincia.

ALERTA CHAT

¿Los extranjeros que viven en nuestro país también deben respetar la Constitución?

Linkeamos

Las leyes

En nuestra sociedad existen leyes que cumplimos todos los días; por ejemplo, la ley educativa sobre el cumplimiento de la escolaridad obligatoria; las leyes de tránsito, que organizan los derechos y obligaciones de conductores y peatones; o las leyes de salud, que aseguran, por ejemplo, el derecho a la atención médica y a la vacunación.

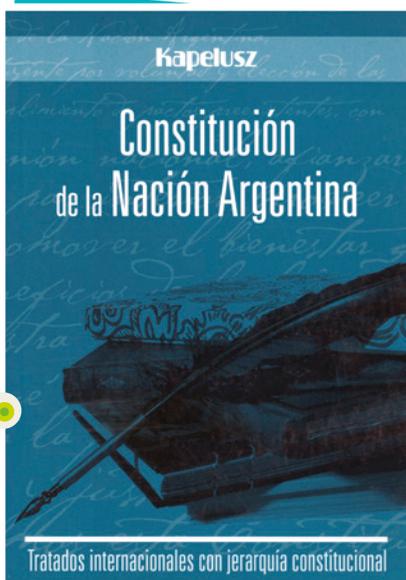


Zamba Pregunta: ¿Para qué sirven las leyes?

<https://goo.gl/9UPNN8>

Vean el video de Zamba y respondan, junto con él, qué son y para qué sirven las leyes. ¿Cuál es el beneficio para la sociedad?

La Constitución nacional fue sancionada el 1° de mayo de 1853 en la ciudad de Santa Fe. Luego, se realizaron numerosas reformas. La última se llevó a cabo en 1994.



¿Quiénes integran cada uno de los poderes?

La forma de gobierno republicana establece la división de poderes: el Poder Ejecutivo, el Poder Legislativo y el Poder Judicial.



Poder Ejecutivo

En la Casa de Gobierno (Casa Rosada) está el despacho desde donde gobierna el presidente de la Nación. El presidente y el vicepresidente son elegidos por el pueblo a través del voto y gobiernan durante cuatro años. También forman parte del Poder Ejecutivo Nacional el gabinete de ministros, que son designados por el presidente de la Nación.

Poder Legislativo

En el Congreso nacional funciona el Poder Legislativo, que es el encargado de aprobar las leyes. Nuestro Congreso es bicameral: está compuesto por la Cámara de Senadores y la de Diputados. Los diputados y senadores son los representantes de cada una de las provincias y de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



Poder Judicial

El Poder Judicial es ejercido por la Corte Suprema de Justicia y otros tribunales inferiores. Su función es hacer cumplir las leyes. En la imagen, el Palacio de Justicia de la Nación, también conocido como Palacio de Tribunales.



Con buena señal en valores

Las normas nos ayudan a convivir



¿Qué ocurriría si cuando suena el timbre del recreo todos quisieran salir primero del aula? Seguramente, se amontonarían y alguno podría lastimarse. En cambio, si lo hacen en forma ordenada, resulta más rápido y sin que nadie resulte dañado. En una sociedad ocurre lo mismo. Por eso, se necesitan normas compartidas y respetadas por la mayoría de los miembros para que la convivencia sea posible. Algunas están escritas, como las de tránsito. Otras las vamos incorporando a medida que crecemos: son normas sociales, como el uso de palabras de cortesía ("gracias", "por favor", etc.).

- ¿Qué normas de convivencia deben respetarse en el aula? ¿Y en los juegos durante el recreo? ¿Qué ocurre cuando las reglas de los juegos no son claras?

ACTIVIDADES

Gobierno y sociedad

1. ¿Qué establece la Constitución nacional? Mencionen, por lo menos, tres ejemplos. Escribanlos en sus carpetas.

2. ¿Qué significa que la Argentina tiene una forma de gobierno representativa?

3. ¿Por qué cada provincia tiene su propio gobierno?

Cada provincia con su gobierno

En la Argentina, cada provincia es *autónoma*, es decir, que tiene su propia Constitución, dicta sus propias leyes y elige a sus autoridades. Al igual que en el gobierno nacional, el gobierno de las provincias, o provincial, está dividido en tres poderes.

El **Poder Ejecutivo** es el encargado de administrar la provincia. Es ejercido por el gobernador y el vicegobernador, que son elegidos a través del voto de los ciudadanos de su provincia. El gobernador es asistido por un gabinete de ministros.



En la Casa de gobierno de la provincia de Santiago del Estero ejercen sus funciones el gobernador y el vicegobernador de la provincia.

El **Poder Legislativo** es el encargado de aprobar las leyes provinciales. Es ejercido por los legisladores, elegidos a través del voto de los ciudadanos de los diversos municipios.



Palacio Legislativo de la provincia de Buenos Aires, en la ciudad de La Plata. Allí ejercen sus funciones los legisladores provinciales.

ALERTA CHAT

¿Puede una norma de tu municipio contradecir lo que establece la Constitución nacional?

El **Poder Judicial** es el encargado de hacer cumplir tanto las leyes nacionales como las provinciales en el territorio de la provincia. Es ejercido por la Corte Suprema provincial, las cámaras de apelaciones y los tribunales inferiores.



Tribunales de la provincia de Córdoba.

Los municipios también tienen sus gobiernos

Cada municipio tiene un gobierno local, también dividido en tres poderes.

- El Poder Ejecutivo es el encargado de garantizar el alumbrado y barrido de las calles, el mantenimiento de los hospitales y la seguridad en los espacios públicos, entre otras funciones. Lo ejercen el intendente y los secretarios que él nombra.
- El Poder Legislativo es el encargado de aprobar las ordenanzas, es decir, las normas del municipio. Lo ejercen los concejales reunidos en el Concejo Deliberante.
- El Poder Judicial se encarga de hacer cumplir las ordenanzas municipales. Lo ejercen los Tribunales de Faltas.

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires, un caso especial

La Ciudad Autónoma de Buenos Aires, además de ser la sede del gobierno nacional, tiene un gobierno propio, al igual que las provincias.

- El Poder Ejecutivo lo ejerce el jefe de gobierno, que es elegido por los habitantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, según lo establece su constitución. Lo acompañan en su tarea el vicejefe de gobierno y los ministros.
- El Poder Legislativo lo ejercen los legisladores porteños. Su función es aprobar las leyes de la ciudad.
- El Poder Judicial lo ejerce un conjunto de instituciones encargadas de hacer cumplir las leyes: el Tribunal Superior de Justicia, el Consejo de la Magistratura, el Ministerio Público y demás tribunales de la ciudad.



Palacio Municipal de la ciudad de Trenque Lauquen, en la provincia de Buenos Aires. Allí ejercen sus funciones el intendente y los secretarios.

ACTIVIDADES

Territorio y sociedad

1. Busquen en diversas fuentes de información y escriban el nombre de las siguientes autoridades:

- a. Presidente y vicepresidente de la Nación.
- b. Gobernador de la provincia donde viven.
- c. Intendente o jefe de gobierno.

2. Escriban en sus carpetas un problema que deba ser solucionado por:

- a. un gobierno provincial;
- b. un gobierno municipal.

3. Sigán los consejos de las páginas 13 y 14 del Menú de recursos para hacer un mapa conceptual que reúna los siguientes conceptos (algunos pueden repetirse): GOBIERNO • NACIONAL • PROVINCIAL • PODER EJECUTIVO • PODER LEGISLATIVO • PODER JUDICIAL. Agreguen en el esquema quiénes ejercen cada uno de los poderes.

¿Cómo se distribuye la población de nuestro país?

Según el último Censo de Población realizado en 2010, actualmente vivimos en la Argentina más de cuarenta millones de habitantes.

Pero la población no se encuentra distribuida en forma pareja en todo el territorio. Esto significa que hay lugares con gran cantidad de habitantes y otros escasamente poblados. La mayor parte de la población se concentra en las ciudades, es decir, en lugares con más de 2.000 habitantes.

- Los espacios urbanos brindan una gran cantidad de servicios que permiten satisfacer las necesidades de las personas: centros de salud, servicios educativos (jardines de infantes, escuelas, universidades), bibliotecas públicas, una amplia oferta de comercios y variados medios de transporte, entre otros.

Además, en los espacios urbanos hay mayores posibilidades de conseguir empleo que en los espacios rurales. Estas son algunas de las razones por las cuales muchas personas prefieren vivir en las ciudades.

- En los espacios rurales vive poca población. Las personas suelen agruparse en pequeñas localidades de menos de 2.000 habitantes. En estos lugares existen servicios básicos de salud, algunas escuelas y comercios. Pero la gente que vive aislada debe trasladarse hasta las ciudades para satisfacer algunas de sus necesidades.

La población de las ciudades

Según la cantidad de habitantes, pueden distinguirse:

- **Ciudades pequeñas:** entre 2.000 y 20.000 habitantes, como Tilcara, en la provincia de Jujuy.
- **Ciudades medianas:** entre 20.000 y 200.000 habitantes, como Caucete, en la provincia de San Juan.
- **Ciudades grandes:** más de 200.000 habitantes, como San Miguel de Tucumán, en la provincia de Tucumán.

Algunas ciudades han crecido tanto que se han extendido hacia localidades vecinas y se transformaron en una gran ciudad que agrupa a varias ciudades. Los tres centros urbanos más poblados de nuestro país son Gran Buenos Aires, Gran Córdoba y Gran Rosario.

Ventana a un lugar

En búsqueda de la tranquilidad



Muchas personas que viven en grandes ciudades eligen instalarse en lugares del país más tranquilos. Hace cuatro años, Jorge y Graciela decidieron abandonar el Gran Buenos Aires y se radicaron en El Bolsón, en la provincia de Río Negro. Algunos amigos que ya vivían allí los ayudaron a integrarse y a conseguir un empleo. Aunque llevan una vida más tranquila, también tienen dificultades, por ejemplo en invierno, cuando las cañerías se congelan y la nieve entorpece el tránsito.

- ¿Cómo se sentirían ustedes si se mudasen a una lejana ciudad? ¿Qué extrañarían? ¿Qué buscarían en una eventual mudanza?

ACTIVIDADES



1. Comenten cómo es el espacio donde viven. ¿Qué servicios ofrece a las personas que viven allí?
2. Piensen dos razones por las que la población de los espacios rurales deba trasladarse a las ciudades. Escríbanlas en sus carpetas.

DATOS ESTADÍSTICOS EN UN CUADRO COMPARATIVO

El cuadro comparativo es un organizador de información que permite comparar e identificar semejanzas y diferencias entre sus objetos. Está formado por un número determinado de filas, donde la información se lee de manera horizontal, y de columnas, donde la información se lee en forma vertical. Este es un cuadro comparativo sobre algunas provincias argentinas, su cantidad de habitantes (población) y su superficie.

JURISDICCIÓN	POBLACIÓN	SUPERFICIE KM ²
Buenos Aires	15.625.084	307.571
Chaco	1.055.259	99.633
Chubut	509.108	224.686
Córdoba	3.308.876	165.321
Entre Ríos	1.235.994	78.781
Misiones	1.101.593	29.801
Salta	1.214.441	155.488
Santa Cruz	273.964	243.943
Santa Fe	3.194.537	133.007
Santiago del Estero	874.006	136.351
Tucumán	1.448.200	22.524

Fuente: Indec, IGN. Censo 2010.

- Analicen el cuadro comparativo y respondan:
 - ¿Cuál es la provincia con mayor población? ¿Coincide con la de mayor superficie?
 - ¿Cuál es la provincia con menor superficie? ¿Coincide con la de menor cantidad de habitantes?
 - Comparen los datos de las provincias de Misiones y el Chubut. ¿Qué ocurre?
 - ¿En qué zona del país se encuentran las provincias con menor población?
 - ¿Qué datos les llamaron la atención? ¿Por qué?

FUENTES PARA MIRAR Y ESCUCHAR



- Miren este video sobre el *Hito Tres Fronteras* y respondan:
 - ¿Por qué el lugar se llama *Hito Tres Fronteras*?
 - ¿Cuáles son los tres países que limitan?
 - ¿Qué símbolo se repite en los tres países? ¿Cómo está pintado en cada uno de ellos? ¿Con qué se relaciona?
 - ¿Qué límite natural comparten los tres países?
 - ¿En qué provincia de nuestro país se encuentra?



<https://goo.gl/V7X3LV>

1 Los ambientes aeroterrestres y las adaptaciones de los seres vivos

Ambientes • Ambientes aeroterrestres en nuestro país • Ambientes aeroterrestres a través del tiempo • Condiciones del ambiente y los seres vivos • Ambientes de transición • Modificación de los ambientes por las personas.

Los ambientes

Las personas utilizamos la palabra ambiente de muchas formas diferentes. Por ejemplo, habitualmente decimos que en un lugar hay buen ambiente cuando compartimos un rato divertido entre amigos o, también, que una vivienda tiene varios ambientes. En ciencias naturales, usamos la palabra ambiente para hablar de ciertos lugares y de sus características.

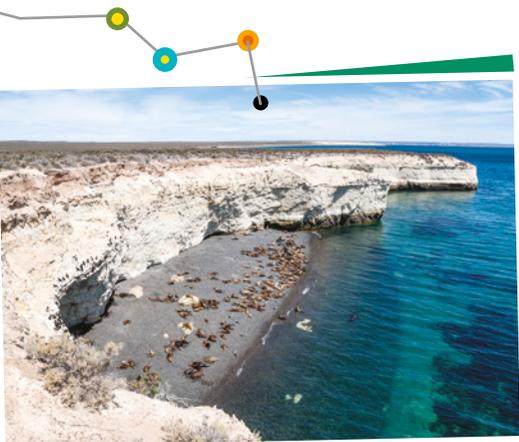
El agua es un componente importante de los ambientes naturales y, de acuerdo a su relación con esta, se clasifican en ambientes acuáticos, aeroterrestres y de transición.

Los ambientes acuáticos

Los ambientes acuáticos se caracterizan por tener gran cantidad de agua acumulada que puede estar sobre el continente, como los ríos, los lagos y las lagunas, o en sus alrededores, como los mares y los océanos. Estos últimos constituyen los ambientes acuáticos más grandes y ocupan la mayor parte de nuestro planeta.

Los ambientes acuáticos favorecen la presencia de una gran variedad de seres vivos, especialmente porque la temperatura es estable debido a que el agua tiene la propiedad de mantener el calor que contiene sin modificarse mucho a lo largo del día. Esta es una gran diferencia con la mayoría de los ambientes aeroterrestres en donde la temperatura varía durante el día ya que el calor es más intenso cuando el sol calienta y disminuye durante la noche.

En los ambientes acuáticos, la mayoría de los seres vivos respiran el oxígeno que está disuelto en el agua. Por ejemplo, en los peces, el agua pasa por la boca y luego por las branquias, que son unos órganos ubicados a los costados del cuerpo y, desde allí, el oxígeno del agua pasa al interior de su cuerpo. Además, en estos ambientes, el agua actúa como soporte de muchos seres vivos y les permite flotar.



Costa del mar Argentino en el sur de nuestro país.

Los ambientes aeroterrestres

Los ambientes aeroterrestres se caracterizan porque en ellos predomina el aire, y tienen menos cantidad de agua que los ambientes acuáticos. Los seres vivos que viven allí están en contacto con aire, y tienen características que les permiten vivir en estas condiciones. Por ejemplo, poseen pulmones, con los que toman el oxígeno del aire, y algunos tienen un esqueleto que le da soporte al cuerpo y les permite mantenerse erguidos y moverse.

En los ambientes aeroterrestres, la temperatura y la humedad suelen variar mucho, y esto favorece la presencia de más o menos vegetación. De acuerdo con la cantidad de vegetación, los ambientes aeroterrestres más típicos de nuestro planeta son las selvas, los bosques, los pastizales, las estepas y los desiertos.



En las selvas, la humedad y las lluvias son abundantes, y hay una gran cantidad de vegetación.



En los desiertos, la humedad y las lluvias son escasas al igual que la vegetación.

A su vez, la abundancia y riqueza de vegetación favorece la presencia de mayor diversidad de animales. Por este motivo, las selvas tienen mayor variedad de animales que los desiertos.

Los ambientes de transición

Los ambientes de transición se llaman así porque cambian a lo largo del año, de acuerdo con la cantidad de agua que reciben de las lluvias o de los ríos. Así, en algunas épocas, tienen mucha agua, y en otras se los ve como zonas encharcadas o parcialmente inundadas. Los pantanos, los esteros y las costas marinas son ejemplos de estos ambientes.

Los seres vivos que habitan en los ambientes de transición están adaptados a vivir en estas condiciones cambiantes en el nivel del agua. Muchos de ellos pasan una parte del tiempo en el agua y el resto fuera de ella, como las ranas y los cangrejos.

ACTIVIDADES

1. Un grupo de científicos realizó una expedición para reconocer y describir ambientes que no están habitados por los humanos. Como parte de su trabajo tomaron la siguiente fotografía.



- ¿Cómo harían para ayudar a los científicos a identificar de qué tipo de ambiente se trata?
- Realicen una lista de las características de este ambiente teniendo en cuenta solamente la información que pueden extraer de la imagen.
- ¿Qué información no les brinda la fotografía que sería importante saber para determinar de qué tipo de ambiente se trata?

Los ambientes aeroterrestres en nuestro país

Si pudiéramos sobrevolar el territorio de nuestro país, observaríamos ambientes aeroterrestres muy diferentes entre sí. Desde la cordillera hasta el mar y entre los extremos norte y sur existen algunas regiones con abundante vegetación. Sin embargo, la mayor parte del país tiene regiones con poca humedad y escasa cobertura vegetal. Veamos algunos de los ambientes aeroterrestres más representativos de nuestro país.

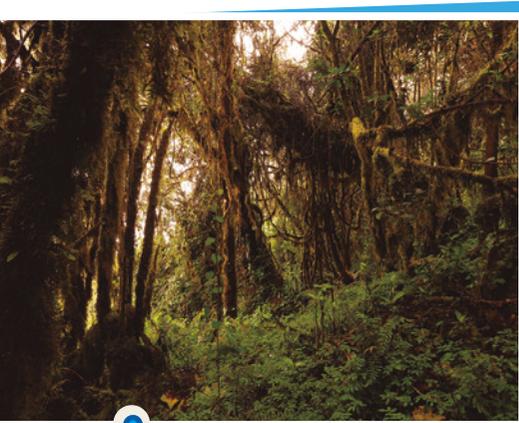
La selva misionera

Las selvas son un tipo de ambiente aeroterrestre que se caracteriza por tener una vegetación muy densa y una gran diversidad de especies. Durante gran parte del año, las precipitaciones son abundantes.

En la Argentina, al norte de la provincia de Misiones se encuentra la selva misionera. Allí llueve durante todo el año, casi dos veces más que en la provincia de Buenos Aires, el clima es cálido y la vegetación es muy densa y llamativa. Hay árboles de gran porte, como el pino Paraná y palmeras, arbustos, helechos y plantas pequeñas como las orquídeas y los claveles del aire. Los árboles más altos tienen una gran cantidad de ramas en forma de copa que están expuestas a la luz. Debajo de estas copas, el ambiente es húmedo y con mucha sombra, y por lo tanto es un refugio para muchos animales. Los animales grandes más representativos son: yaguaretés, pumas, coatíes y osos hormigueros. También hay gran variedad de aves, como los tucanes, y de animales pequeños, como los insectos.



La variedad de aves presentes en los ambientes selváticos se caracteriza por sus llamativos y coloridos plumajes.



La elevada humedad de la selva de yungas en el norte de nuestro país favorece la presencia de una gran variedad de vegetación.



El desierto de la Puna

La mayor parte de la superficie de la Argentina es árida, es decir que corresponde a áreas desérticas y semidesérticas. La Puna es un desierto que se encuentra al norte de nuestro país, ubicado en una meseta muy alta, en las provincias de Salta y de Jujuy. A diferencia de lo que ocurre en la selva misionera, en la Puna a lo largo de un año llueve menos que en una sola tarde lluviosa en la ciudad de Buenos Aires. Durante el día, la temperatura es muy elevada y hace mucho calor, pero por la noche hace mucho frío. Debido a las temperaturas extremas y a la escasa disponibilidad de agua, la presencia de seres vivos en este ambiente es limitada. Aquellos que habitan en la Puna tienen adaptaciones que permiten evitar la deshidratación, es decir, la pérdida de agua del cuerpo. En algunos animales, como los guanacos y las vicuñas, estas adaptaciones permiten pasar largos períodos sin beber agua.



En la estepa patagónica es posible observar grupos de guanacos en busca de alimentos y alertas ante la posible presencia de predadores.

La estepa patagónica

En el extremo sur de nuestro país se encuentra la estepa patagónica. Es un ambiente árido de vientos muy fuertes que, sumados a las escasas precipitaciones y a las bajas temperaturas, conforman un clima frío y seco. Entre la vegetación se destacan el coirón y el colapiche, plantas de hojas pequeñas que pierden poca agua por transpiración; también algunas hojas tienen aspecto de espinas y actúan como defensa ya que evitan que los animales puedan alimentarse de ellas. Al igual que en la Puna, en la estepa patagónica es posible encontrar guanacos y, además, pumas y zorros grises. Otro habitante típico son las maras o liebres patagónicas, que solo viven en nuestro país. En el suelo, escondidos en sus cuevas, hay cuises chicos, tuco-tucos y piches ciegos. Entre las aves, hay loicas patagónicas y águilas mora, entre otras.



Las mulitas y las vizcachas se protegen del calor y la deshidratación en los pozos que cavan.

ACTIVIDADES

1. Algunas personas afirman que como la Puna y la estepa patagónica son zonas donde viven pocas plantas y animales no es necesario protegerlas. ¿Están de acuerdo con esta afirmación? ¿Por qué?
2. Busquen imágenes e información sobre las plantas y los animales que se mencionan en estas páginas y que no conocen.

- a. ¿Cómo van a comenzar la búsqueda?
- b. ¿En qué sitios es conveniente buscar esta información? ¿Por qué?
- c. Peguen las imágenes en sus carpetas y redacten un breve texto sobre dos plantas y dos animales que hayan elegido.

El bosque andino patagónico

A diferencia de los desiertos, donde hay escasas precipitaciones y los cambios de temperatura son bruscos y, también, de las selvas que son húmedas con abundante vegetación y temperaturas muy elevadas, existen otros ambientes como los bosques y los pastizales en donde las condiciones climáticas son moderadas, porque llueve con cierta frecuencia y las temperaturas no son tan extremas.

El bosque andino patagónico es una región fría y muy húmeda que se encuentra sobre las laderas de la parte sur de la cordillera de los Andes, entre las provincias del Neuquén y Tierra del Fuego. Las lluvias son abundantes, y durante el invierno es habitual la caída de nieve. Las temperaturas son bajas gran parte del año, sin embargo no varían tanto entre el día y la noche. La nieve que se acumula en grandes cantidades durante el invierno, se derrite durante el verano y el agua se desplaza hasta grandes lagos, arroyos y ríos.

La mayoría de los árboles tiene hojas pequeñas; esto favorece que no se quiebren cuando se acumula nieve sobre ellas. Algunos de estos árboles, como los robles pellín, pierden sus hojas en el otoño y brotan en la primavera. Otros, como las araucarias, conservan sus hojas durante todo el año. Los animales que habitan en este bosque están adaptados a las condiciones de humedad, frío, nevadas y fuertes vientos. El huemul y el pudú, por ejemplo, poseen un pelaje grueso y denso que les permite conservar el calor del cuerpo. También se pueden observar cóndores y felinos como los gatos huiña. Algunos animales son exóticos, es decir, que originalmente no eran de la zona, como el ciervo colorado.



Las patas de los pudú, al igual que las de los huemules y ciervos colorados terminan en dedos con pezuñas, que les permiten desplazarse en el suelo rocoso de la zona cordillerana.



Los cóndores andino patagónicos son aves típicas de la cordillera de los Andes.

Bosque andino patagónico



El bosque chaqueño

Está ubicado en la zona central y norte de nuestro país. Se caracteriza por su clima templado y porque llueve más que en los desiertos, pero menos que en las selvas. La vegetación está constituida por árboles de maderas duras y con aromas intensos, como el algarrobo, el guayacán y el quebracho. Esta vegetación durante años ha sido fuente de madera, alimento y medicina para las personas que habitan en esta zona.

En el bosque chaqueño habitan el oso hormiguero, que se puede ver caminando bajo las copas de los árboles, y el aguará guazú. Entre las aves se destacan el jabirú, las cigüeñas y el loro hablador, que construye nidos gigantes. Otro animal representativo de este bosque es el yacaré, que vive cerca de los cuerpos de agua.

El pastizal pampeano

En el centro de nuestro país, abarcando casi la totalidad de la provincia de Buenos Aires, nordeste de La Pampa, sur de Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos se extiende el pastizal pampeano.

El clima templado, con una buena cantidad de precipitaciones al año, hace que esta región tenga un gran valor dada la extraordinaria fertilidad de sus suelos. Por este motivo, los seres humanos han utilizado el suelo para la agricultura y la ganadería alterando las condiciones naturales de la zona.

La fauna autóctona de esta región está representada por liebres, vizcachas, comadrejas, zorros, zorrinos y pumas. Entre las aves, son comunes el ñandú, el chajá, las perdices, los chimangos y las lechuzas. Sin embargo, las distintas actividades humanas han desplazado a los animales autóctonos con el objetivo de proteger los cultivos y el ganado. Así, los venados de las pampas y los yaguaretés ya no son habitantes de la región y solo pueden ser observados en áreas protegidas, ya que son especies en peligro de extinción.



El aguará guazú tiene extremidades muy largas, que le brindan una ventaja para caminar en zonas encharcadas sin que su cuerpo se moje.

ALERTA CHAT

¿Pensás que el ambiente en el que está tu provincia ha sufrido tantos cambios como los del pastizal pampeano?

Three horizontal lines for writing a response to the question above.



El nombre chajá proviene de una deformación de la onomatopeya del grito característico de estas aves para comunicar "peligro" al resto de los miembros de su especie.

ACTIVIDADES

1. En un mapa de nuestro país, marquen con un lápiz los ambientes aeroterrestres que estudiaron. Luego, resuelvan.
 - a. ¿Creen que es suficiente la información que brinda el texto para marcar los ambientes? ¿Por qué? ¿Qué otra información necesitan?
 - b. Busquen la información necesaria como complemento para confeccionar el mapa correctamente. ¿En

- c. Considerando la información, tracen sobre el mapa los seis ambientes. ¿Qué información les dio el texto? ¿Cuál obtuvieron de los sitios donde buscaron?
- d. En el reverso del mapa, escriban una breve descripción de cada ambiente, y coloquen una imagen de un animal o una planta representativo del lugar.

Los ambientes aeroterrestres a través del tiempo

La Tierra tiene más de 4.500 millones de años, y a lo largo de ese tiempo, los cambios en los ambientes y en los seres vivos han sido notables.

En la actualidad, en nuestro país podemos encontrar distintos ambientes aeroterrestres. Sin embargo, hace unos 200 millones de años, tenían un aspecto muy diferente.

Los árboles eran parecidos a pinos gigantes y de ellos se alimentaban los dinosaurios. En aquella época, los reptiles más famosos de la historia eran muy numerosos; algunos eran gigantes y tenían el mismo peso que 10 elefantes juntos y se alimentaban de las hojas y frutos de los árboles. Otros eran más pequeños y rápidos, y se alimentaban de otros dinosaurios. Además, había muchos helechos, algunos tan grandes como árboles. También había araucarias, que son árboles que hoy encontramos en Misiones y en Neuquén. El sur de la Argentina estaba cubierto de bosques que crecían en un clima muy cálido y húmedo.



A través de las investigaciones que realizan diversos científicos, es posible recrear con imágenes cómo eran los ambientes en el pasado.

Las maquetas de los dinosaurios herbívoros y carnívoros nos dan una idea del gran tamaño que tenían estos enormes animales.



A partir de diversas investigaciones, los científicos propusieron que el ambiente aeroterrestre en el que vivían los dinosaurios era similar al que se puede observar en el parque provincial Copahue, en la provincia del Neuquén.

Los mamíferos de aquella época eran muy pequeños, comparados con muchos de los que existen en la actualidad, y habitaban en pequeños pozos subterráneos que los mantenían a salvo de los predadores. Recién hace unos 60 millones de años, cuando se produjo la gran extinción de los dinosaurios, los pequeños mamíferos comenzaron a vivir más tiempo fuera de sus refugios, y esto les permitió acceder a nuevos hábitats y alimentos.



Los fósiles

En la actualidad, la estepa patagónica ocupa la mayor parte del territorio del sur de nuestro país. Pero cientos de millones de años atrás, allí había bosques con abundantes araucarias y helechos grandes como árboles que crecían en un clima cálido y húmedo. Sin embargo, luego de un extenso período de terremotos y erupciones de volcanes, muchos bosques quedaron sepultados bajo la lava o cenizas volcánicas. Con el paso del tiempo, algunos de estos árboles se transformaron en fósiles.

Los fósiles son rastros, productos y restos de seres vivos o indicios de su presencia, que se encuentran sepultados dentro de las rocas y conservados en su interior. Entre los rastros se encuentran huellas de animales e improntas de partes de plantas, especialmente hojas.

A través de los fósiles y de otros indicios, los científicos pudieron imaginar y reconstruir cómo eran las plantas y animales del pasado. Así, conocimos que existieron grandes árboles que podían tener varios metros de diámetro y casi 50 metros de alto, y que algunos animales eran gigantes, como los dinosaurios.

Para tener una idea de su tamaño, observen la comparación con un ser humano.



Kapelusz Editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)



Algunos fósiles tienen forma de impronta, como las hojas de plantas.



Algunos fósiles son partes de seres vivos, como su esqueleto.



Los troncos transformados en roca, llamados troncos petrificados, son un tipo de fósiles.

ACTIVIDADES

1. Un grupo de investigadores encontró un fósil como el de la imagen en la estepa patagónica. Se trata de un amonite, una clase de molusco marino que vivió hace millones de años.

a. ¿Por qué creen que se trata de un fósil?



b. En relación a lo que estudiaron, ¿cómo podrían explicar que los investigadores hayan encontrado el fósil de un animal marino en la estepa patagónica? ¿Qué cambios se habrán producido en esta región a lo largo de millones de años que explicarían este hallazgo?



Las condiciones del ambiente y los seres vivos

Muchos animales y plantas tienen características que les permiten vivir en un determinado ambiente. Por ejemplo, algunos mamíferos que viven en regiones donde las estaciones son muy distintas, cambian de pelaje entre el invierno y el verano, y los cactus, que viven en zonas muy áridas, pueden almacenar agua en sus tallos. Estas características y muchas otras parecen respuestas de los seres vivos a las condiciones del ambiente. ¿Será así?

Las adaptaciones

Todos los seres vivos formamos parte de una historia que se denomina evolución. En este proceso, los seres vivos interactúan con el ambiente y, en esta interacción, algunos sobreviven y otros, no. Aquellos que sobreviven tienen alguna ventaja para un determinado ambiente y, por lo tanto, tienen más oportunidades de sobrevivir que aquellos que no las tienen. Además, por intermedio de la reproducción sexual, los seres vivos transmiten sus características adaptativas a sus descendientes, que las heredan y, así, continuar la historia.

❖ Como ejemplo para entender más sobre la evolución y las adaptaciones analicemos los cardones de la Puna. En la actualidad, todos los cardones tienen la capacidad de almacenar gran cantidad de agua en sus tallos gruesos. Esta adaptación es fundamental para vivir en este ambiente seco.

Pero hace miles de años, algunos cardones tenían esta característica y otros no. Los cactus que la tenían, podían retener mucha agua, y así, no se desecaban y sobrevivían, y también, podían reproducirse. Lo contrario ocurría con los cardones que no tenían esta característica.

Esta diferencia favoreció para que en la descendencia hubiera más cardones con la adaptación favorable para un ambiente seco, y menos descendencia de los que no la tuvieran. Con el paso del tiempo, hubo cada vez más cardones con esta adaptación, y en la actualidad podemos observar que todos la tienen.



Cardones de la Puna.



Las hojas de los cactus se han modificado y tienen forma de aguja. Esta adaptación reduce la pérdida de agua.

Las adaptaciones al frío y al calor

Las adaptaciones al frío y al calor pueden ser cambios físicos y en el comportamiento de los seres vivos. Vean los siguientes ejemplos.

Algunos animales, como las vizcachas, una clase de roedor, son cavícolas, es decir, viven en cuevas, donde la temperatura se mantiene relativamente estable, a pesar de los cambios abruptos entre el día y la noche que se registran fuera de estos refugios. Estas cuevas suelen formar parte de galerías subterráneas en las cuales algunas aves construyen sus nidos, por ejemplo, las golondrinas ceja blanca, la caminera común y las lechucitas de las vizcacheras. Las cuevas también funcionan como refugio para otros seres vivos como ranas, sapos, reptiles e insectos.

Otra adaptación relacionada con los cambios de temperatura a lo largo del día y, en algunos casos, a lo largo del año, es la presencia de algún tipo de cobertura corporal. Los pelos en los mamíferos y las plumas en las aves son ejemplos de cobertura corporal que sirven de "abrigo" porque los aíslan del ambiente e impiden los cambios bruscos en la cantidad de calor del cuerpo.

Por otra parte, algunos animales hibernan durante el invierno. La hibernación es un estado similar al sueño, en el cual el cuerpo se torna mucho menos activo y, por lo tanto, gasta menos energía. Así, durante la hibernación los animales no salen a buscar alimento, sino que consumen las reservas de grasa del cuerpo.

Las plantas también tienen adaptaciones que les permiten sobrevivir a los cambios de temperatura. Por ejemplo, muchas pierden sus hojas en otoño, que brotan nuevamente en primavera, cuando las temperaturas y la cantidad de luz solar es más favorable para su desarrollo.



En muchas especies de animales, varios individuos vigilan la entrada de las cuevas por posibles predadores.



El zorro gris tiene un pelaje tupido que le permite mantener el calor del cuerpo y a su vez aísla la piel del frío.



El cambio en el color de las hojas de verde a rojo o anaranjado indica que están próximas a caer.

ACTIVIDADES

1. Observen la imagen de la rama de un pino y, luego, lean el texto.

"Una de las ventajas de que las hojas de pino tengan forma de aguja es que cuando cae nieve no se acumula sobre ellas, algo que si sucediera, las rompería y las haría caer."

a. Teniendo en cuenta que las hojas de los pinos hace millones de años eran más anchas que en la actualidad,

escriban un texto en el que describan cómo pudo ser el proceso de cambio.

2. Relean la página 246 y realicen un dibujo en el que representen el proceso por el cual las características adaptativas son heredadas a través de las sucesivas generaciones de seres vivos. Pueden usar el ejemplo del cardón u otro que se les ocurra. Luego, compárenlos, analicen las semejanzas y las diferencias y, de ser necesario, corrijánlos.



Los ambientes de transición

Existen ciertos ambientes que no pueden ser clasificados como aeroterrestres o acuáticos, ya que se encuentran en una situación intermedia. Llamamos ambientes de transición a todos los ambientes que están en contacto entre un ambiente acuático y uno aeroterrestre, por ejemplo, los humedales, los pantanos, las costas marinas y los esteros. Los habitantes de este tipo de ambientes pueden estar en el agua o fuera de ella, pero nunca lejos. Ranas, sapos, moluscos, aves, reptiles e insectos, entre los animales, y juncos, totoras, camalotes y cortaderas, entre las plantas, se caracterizan por vivir en ambientes de transición en los que el nivel del agua puede cambiar en cuestión de horas.



Las costas marinas son los ambientes de transición donde están en contacto el ambiente acuático marino con el ambiente aeroterrestre continental.

Los humedales

Los humedales están representados por una amplia variedad de ambientes en los continentes y en sus costas. Por lo general, se inundan con frecuencia, aunque luego de un tiempo el agua desciende. El origen del agua que inunda los humedales puede ser del desborde de ambientes acuáticos, de las mareas altas y de las aguas subterráneas.

Los humedales aportan agua y nutrientes para la supervivencia de muchas plantas y animales. Por eso, están habitados por una enorme variedad de seres vivos. Además, son importantes para el control de inundaciones, la recarga de aguas subterráneas, la retención y exportación de barros y arenas, regulación del clima y la limpieza de las aguas.



Los cambios en el nivel del agua son la condición que más influye en la vida de los habitantes de los humedales.

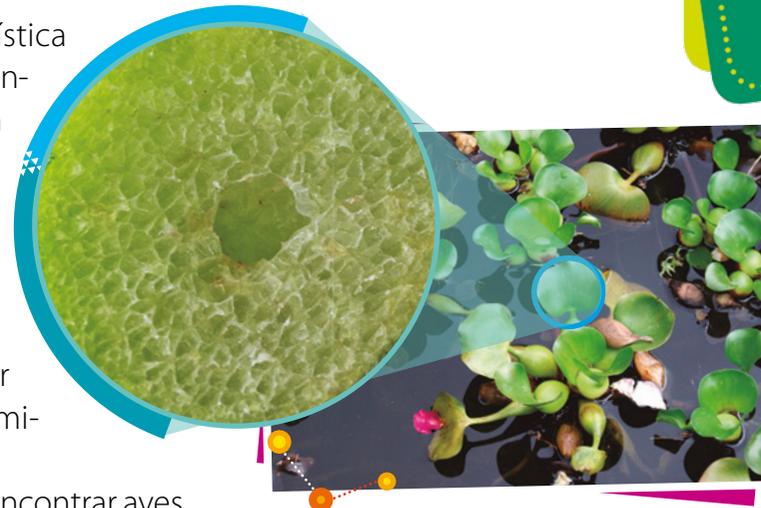


Las adaptaciones de los seres vivos a los ambientes de transición

Los ambientes de transición tienen una característica muy particular: el nivel variable del agua. En este contexto, los seres vivos de estos ambientes presentan adaptaciones que les permiten vivir tanto dentro como fuera del agua.

Algunas plantas se destacan porque tienen dentro de su cuerpo huecos llenos de aire y pueden flotar sobre el agua. Otras plantas pueden sobrevivir durante períodos sin agua, y durante otros vivir sumergidas en el agua. Estas características les permiten vivir en zonas inundables.

Entre los animales de estos ambientes es habitual encontrar aves zancudas, como las garzas. Las patas y dedos de estas aves son muy largos, lo que les permite caminar en el suelo fangoso. Además, las patas largas mantienen el cuerpo alejado del agua evitando que se mojen. Entre los mamíferos típicos de estos ambientes se encuentran el aguará guazú y el ciervo de los pantanos, que también tienen patas muy largas. Entre los anfibios se destacan los sapos y ranas. Estos animales pasan sus primeras etapas de vida en el agua hasta desarrollarse y poder vivir fuera de ella. Cuando llegan a la adultez, vuelven al agua para alimentarse y reproducirse.



Los camalotes son arrastrados por el agua y flotan sobre ella por tener el tallo con huecos llenos de aire.



Ciervo de los pantanos en los esteros del Iberá, provincia de Corrientes.



Las garzas caminan dentro del agua en búsqueda de alimento entre los camalotes.



Los yacarés se asolean apoyados sobre los camalotes que se acumulan en el agua.

ACTIVIDADES

1. Busquen en distintas fuentes de información cómo hace un submarino para hundirse o flotar. Luego, respondan. ¿Podrían relacionar el funcionamiento de los submarinos con las plantas flotantes que habitan en los ambientes de transición? ¿Por qué?

2. Pueden ir a la página 25 del Menú de Recursos para explorar sobre las adaptaciones de las plantas y de las algas acuáticas.

Las personas modificamos los ambientes

Cada vez somos más personas en el mundo y las necesidades de viviendas y alimentos también aumentan. Muchas selvas y bosques son destruidos para consumir maderas de los árboles y aumentar las áreas de cultivo. Esos fenómenos y otros más complejos son ejemplos de los cambios que las personas hicimos y hacemos en los ambientes aeroterrestres.

En la prehistoria, los humanos recolectaban frutos silvestres y cazaban animales. Pero, más tarde, comenzaron a cultivar vegetales y a criar ganado. Estas actividades modificaron poco a poco los ambientes donde vivían. Con el paso del tiempo los seres humanos desarrollaron habilidades técnicas y herramientas. Esto les permitió establecerse en muchos sitios, obtener más alimentos y aumentar la población. También, la especialización en las tareas originó los oficios, como los del pastor que cuida y alimenta a los animales, el herrero que fabrica elementos de hierro y otros metales, o el del carpintero que fabrica objetos y casas de madera. Con el paso del tiempo, se fueron desarrollando las primeras ciudades.

Cada vez que los humanos se instalan en un ambiente natural realizan modificaciones en él, algunas veces con consecuencias desfavorables. Por ejemplo, la agricultura actual, para mejorar el crecimiento de las plantas y evitar que sean dañadas por hongos e insectos, utiliza fertilizantes y pesticidas, también llamados productos agroquímicos, que en su mayoría son tóxicos. Esto no solo contamina el ambiente aeroterrestre sino que también los acuáticos, sus plantas y sus animales.

En otros ambientes, como en zonas del bosque chaqueño, muchas veces se derrumban árboles, es decir, se practica la deforestación, para cultivar otras plantas o para utilizar la madera en carpintería y en la industria del papel. Los suelos de estas regiones quedan más expuestos a la acción de la lluvia y el viento y pierden nutrientes y, por esta razón, pueden transformarse en desiertos.

La deforestación de los ambientes aeroterrestres altera notablemente el paisaje. Además, muchos animales pierden su fuente de alimento y de refugio.



Con buena señal en valores

Áreas protegidas

La Administración de Parques Nacionales (APN) es un organismo del Estado cuyo objetivo es conservar porciones del territorio que son representativas de la diversidad de ambientes de nuestro país. Para tal fin, se establecieron áreas protegidas como los parques nacionales que representan el ambiente de una región determinada y solo está permitido el turismo, las reservas nacionales en las que pueden haber asentamientos humanos, siempre y cuando no afecten el objetivo de conservación y, por último, los monumentos naturales que incluyen áreas y seres vivos, cuya protección y preservación debe ser absoluta.

- ¿Pensás que la creación de áreas protegidas es suficiente para preservar la diversidad de ambientes y de seres vivos del país? ¿Por qué? ¿Qué otras acciones se podrían tomar para preservarlos?

Comentá

« 1 » Sistemas de numeración



- Números hasta el 10.000 • Números hasta el 100.000 • El sistema de numeración decimal
- Números mayores que 100.000 • El sistema de numeración romano



Inicio de sesión



1. Respondan.

Cuando Flor subió a su auto, el cuenta kilómetros indicaba 1.230 km.

a. Si recorrió 23 km más, ¿qué número aparece en el cuenta kilómetros?

Complétenlo.

b. Si para llegar a su casa le falta recorrer 5 km, ¿cuántos kilómetros indicará el marcador?



Números hasta el 10.000



1. Lee atentamente las pistas y respondé.

Es mayor que 7.700 y menor que 7.800. Tiene un 6 y un 0.



Está entre el 8.500 y el 9.000. Tiene un 3 que vale 30 y termina con 2.



Está entre 9.500 y 10.000. Termina en 38. Tiene un 7.



- ¿En qué caso pueden estar seguros de qué número se trata?
- ¿Cuántas posibilidades diferentes hay para cada pista?
- ¿Qué dato o datos agregarían en las pistas para que haya una sola respuesta?

2. Completá las series con los números que faltan.

- 8.000 – 8.150 – _____ – _____ – _____ – 8.900
- 9.040 – 9.020 – _____ – _____ – _____ – 8.920
- 6.180 – 6.080 – _____ – _____ – _____ – _____

3. Completá la siguiente tabla.

MENOS UNO	NÚMERO	MÁS UNO
	9.000	
8.099		
		7.504
	6.400	
5.999		

WIKI GLOSARIO



En las **series numéricas**, la diferencia entre un número y el siguiente siempre es la misma. En algunas series es necesario sumar y, en otras, restar.

4. Escribí con números las siguientes cantidades.

- Nueve mil nueve: _____
- Nueve mil noventa: _____
- Nueve mil novecientos: _____
- Nueve mil noventa y nueve: _____



5. Pensá y respondé.

a. Con las cifras 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9 sin repetir, ¿cuál es el menor número de 4 cifras que se puede armar?

b. ¿Y el mayor?

c. ¿Cuál es el mayor número de 4 cifras pares que se puede escribir sin repetir las cifras?

d. ¿Y el mayor número de 4 cifras impares que se puede escribir sin repetir las cifras?

6. Observá la recta y completá los números que están indicados con los puntos rojos.

a.



b.



c.



d. ¿Cuál es la escala utilizada en cada una de las rectas?

WIKI GLOSARIO



La **escala** es la distancia que separa dos números consecutivos en una recta. Por ejemplo, si entre el 100 y el 200 hay 3 cm, entre el 200 y el 300 también debe haber 3 cm.

7. Ubicá en esta recta el 0 y el número 3.000.



Números hasta el 100.000

1. Completá con los números que faltan.

10.000	10.100			10.400	10.500	10.600	10.700		10.900
11.000		11.200	11.300		11.500	11.600		11.800	
12.000			12.300	12.400			12.700	12.800	
	13.100	13.200			13.500				13.900
14.000		14.200	14.300		14.500		14.700		
15.000			15.300	15.400		15.600		15.800	15.900
	16.100				16.500		16.700		16.900
		17.200	17.300		17.500	17.600		17.800	

- ¿Cuál es la diferencia entre cada número y el siguiente?
- ¿Cuál es la diferencia entre cada número y el que está debajo en la misma columna?
- Cuando un número termina en 900, ¿cómo termina el siguiente? ¿Por qué?

2. Escribí en cifras y en letras cada número.

- En un cuadro con los números del 10.000 al 10.100, de 1 en 1, ¿cuál es el siguiente a 10.000?
- Si los números fueran de 10 en 10, ¿cuál es el siguiente a 10.000?



ALERTA CHAT



¿Cuántos números terminados en 00 hay entre el 4.000 y el 5.000? ¿Y entre el 40.000 y el 50.000?

3. Ubicá el 24.150 donde corresponda para que la serie continúe ordenada de menor a mayor.

_____ – 24.015 – _____ – 24.051 – _____ – 24.410 – _____ – 24.510 – _____

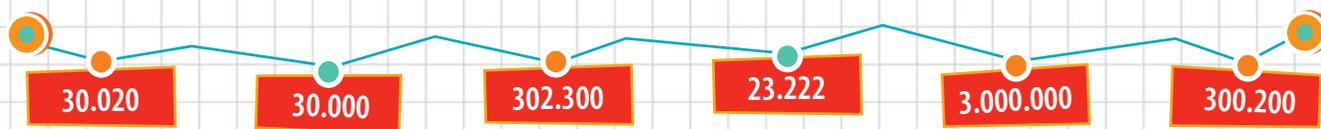


4. Resolvé con la calculadora y escribí los cálculos que hiciste.

a. Escribí en la calculadora el 16.792. Luego, realizá dos restas para que aparezca el 16.002 en el visor.

b. Escribí en la calculadora el 12.467. ¿Qué cálculo hay que hacer para que aparezca el 23.578?

5. Ordená los siguientes números de menor a mayor.



6. Leé el titular y marcá con una X cómo se lee la cantidad indicada.

En carnaval la Provincia de Córdoba recibió 42.050 turistas

a. Cuarenta y dos mil quinientos. b. Cuatro mil doscientos cincuenta. c. Cuarenta y dos mil cincuenta.

7. Completá los cheques con la cantidad de dinero en cifras y en letras según corresponda.

a.

BANCO CENTRAL	\$	15.408
_____ de _____ de 20 _____		
Páguese a _____		
La cantidad de pesos _____		
B-1.038.654	Firma	_____

b.

BANCO CENTRAL	\$	_____
_____ de _____ de 20 _____		
Páguese a _____		
La cantidad de pesos veinte mil treinta		
B-9.160.000	Firma	_____

Nuestro sistema de numeración

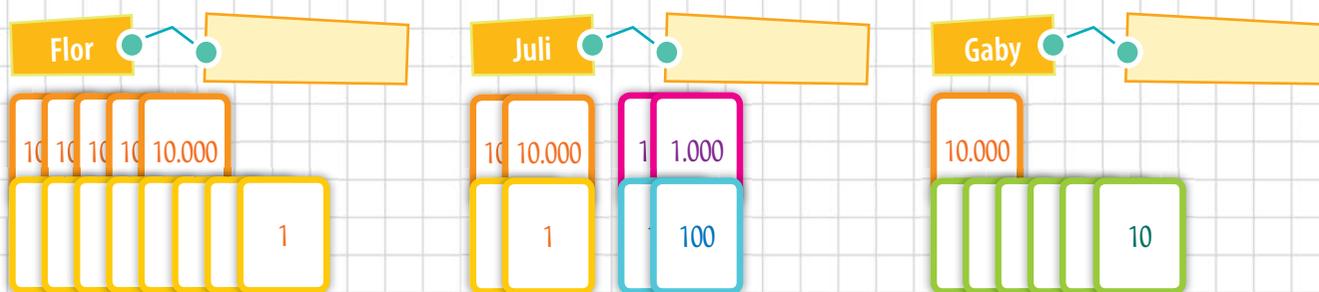
1. Resolvé.

Flor, Juli y Gaby están jugando a armar números con estas tarjetas. Tienen 10 tarjetas de cada tipo.



a. Flor quiere armar el 30.200; Juli el 18.500 y Gaby el 100.000. ¿Cuántas tarjetas de cada tipo necesitará cada uno?

b. En otra ronda, los chicos armaron números con las siguientes tarjetas. ¿Qué número armó cada uno?



c. En la última vuelta, armaron una tabla y anotaron la cantidad de cartas de cada valor que usaron. Completá la tabla con los datos que faltan.

	10.000	1.000	100	10	1	NÚMERO QUE SE FORMA
FLOR	2	4	6	3	0	
JULI	3	5	10	0	8	
GABY						60.790



d. Gaby dice que armó el 60.790 usando 6 de 100 y cartas de otros valores. ¿Es posible? ¿Por qué?

2. Pensá y resolvé.

Fabio jugó con las mismas tarjetas y anotó el siguiente cálculo.

$$10.000 \times 5 + 100 \times 8 + 4 \times 1$$

a. ¿Cuántas cartas de cada valor tenía?

b. ¿Qué número formó?



3. Resolvé los cálculos mentalmente, verificá con la calculadora y, si es necesario, corregilos.

a. $10.000 + 3.000 + 400 + 60 + 2 =$

b. $30.000 + 50 + 8 =$

c. $40.000 + 7.000 + 200 + 6 =$

d. $20.000 + 500 + 4 =$

4. Escribí la operación que permite transformar los siguientes números.

a. 29.308 en 29.300

b. 29.308 en 29.008

c. 29.308 en 30.308

d. 29.308 en 29.328

e. 29.308 en 29.000

f. 29.308 en 19.308

5. Calculá mentalmente. Luego, explicá cómo las pensaste.

a. $12.000 + 8.000 =$

b. $15.000 + 13.000 =$

c. $37.000 + 13.000 =$

d. $10.300 + 20.700 =$

e. $26.000 + 54.000 =$

f. $16.100 + 14.900 =$

ZONA DE REPASO



Para continuar. Para aprender más sobre el **sistema de numeración decimal**, leé la página 118.

ALERTA CHAT



¿Cuáles son las características del sistema de numeración decimal?

Números mayores que 100.000

1. Leé y respondé.

RÁPIDOS Y FURIOSOS 8 SUMÓ 445.000 ESPECTADORES EL ÚLTIMO FIN DE SEMANA

LA PELÍCULA LA BELLA Y LA BESTIA FUE VISTA POR 1.876.803 ESPECTADORES.

LOS PITUFOS, LA ALDEA ESCONDIDA, LLEVA ACUMULADOS 322.570 ESPECTADORES.

1.686.192 ESPECTADORES ELIGIERON VER PELÍCULAS ARGENTINAS EN LA PANTALLA GRANDE, EN EL PRIMER TRIMESTRE DEL 2016

De todos los titulares de diarios, ¿a qué película corresponde el número un millón ochocientos setenta y seis mil ochocientos tres?

WIKI GLOSARIO

100.000, se lee cien mil.
1.000.000, se lee un millón.

2. Resolvé.

La maestra de 4.º dictó las siguientes cantidades, ¿cómo las escribirías con números?

a. Ciento treinta y seis mil cuatrocientos:

b. Dos millones cuarenta y ocho mil nueve:

c. Ochocientos mil quinientos veinte:



3. Leé atentamente y respondé.

Para escribir en números el ochocientos mil quinientos veinte, Flor dice que puede escribir el ochocientos mil: 800.000 y, después, cambiar los ceros que corresponden al quinientos y al veinte por el 5 y el 2, respectivamente.

¿Se puede usar este procedimiento para escribir en números el ciento treinta y dos mil cuarenta y ocho? ¿Cómo?

800.000
800.520



4. Rodeá con color el cuatrocientos diez mil ochenta.

4.010.080

410.080

410.000.080

● Explicá cómo te diste cuenta.

WIKI GLOSARIO

Al escribir números grandes, se pone un punto cada tres cifras empezando por las unidades. Por ejemplo: 2.345.678.

Sistema de numeración romano



1. Observá los números y respondé.

Estos son números escritos en numeración romana con sus equivalencias en el sistema de numeración decimal.

III = 3

VI = 6

IX = 9

XII = 12

LX = 60

CC = 200

¿A qué número del sistema decimal equivalen los siguientes?

a. II

e. CCC

b. VIII

f. XC

c. XIII

g. DCLXVI

d. LXXX

h. MMCMXCIII

ZONA DE REPASO



Para continuar. En la página 118, podés leer las reglas del sistema de numeración romano.

2. Escribí cada uno de estos números en el sistema de numeración decimal o romano según corresponda.

a. MMC

d. $\overline{\text{VII}}$

g. 948

j. 5.919

b. LXX

e. DCCC

h. 1.590

k. 7.300

c. CL

f. MDCII

i. 2.356

l. 10.001

3. Completá la numeración de los libros.



4. Marcá con una **X** las escrituras en números romanos que no son correctas y corregilas.

a. 4.320 = MMMMCCCXX

c. 1.500 = DDD

e. 2.222 = MMCCXXII

b. 610 = DCX

d. 805 = IIMV

f. 100 = LL

5. Escribí en numeración romana las siguientes cantidades.

a. 99 =

c. 900 =

e. 59 =

b. 103 =

d. 1.900 =

f. 2.018 =



6. Leé el diálogo entre Paula y Gaby y conversá con un compañero. Luego, respondan entre todos.



¿Cómo representaban los romanos el cero?

No sé, tal vez no tenían cero...



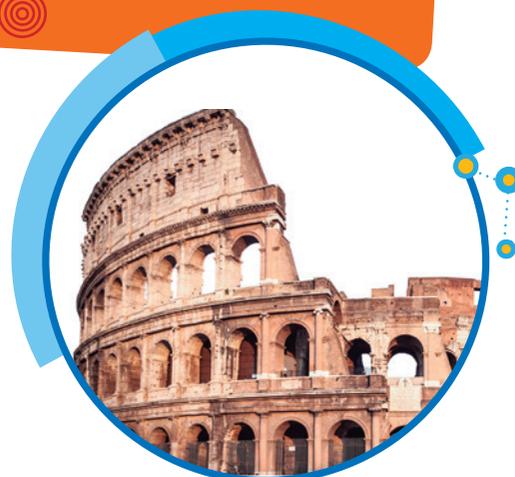
• ¿Qué diferencias y similitudes encuentran entre el sistema de numeración romana y el sistema de numeración decimal?

Ventana al pasado

#MATEMÁTICA #KAPELUSZ

Sistema de numeración romano

El sistema de numeración llamado "romano" data de la época de los Etruscos, se desarrolló en la antigua Roma y se utilizó en todo el Imperio Romano. A lo largo de los años, este sistema fue cambiando hasta lo que conocemos actualmente. Los números se escriben con las letras del alfabeto romano y cada signo se va sumando o restando de acuerdo con ciertas reglas de formación.



• ¿Qué otros usos siguen teniendo los números romanos?

Cierre de sesión

CURSO:

NOMBRE Y APELLIDO:

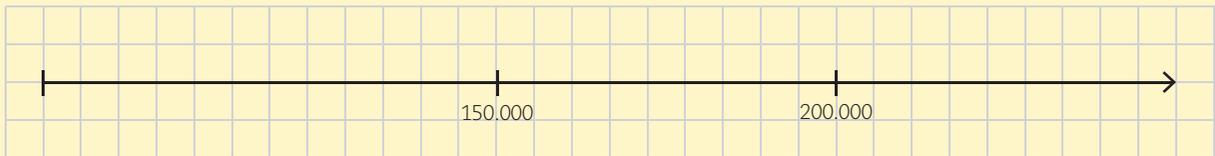
1. Rodeá con color la escritura correcta.

- a. Sesenta mil ochenta: 60.800 60.080 60.080
- b. Setecientos mil diez: 710.010 700.010 701.010

2. Completá la serie con los números que faltan.

- a. 54.890 – _____ – 54.930 – 54.950 – _____ – _____ – _____ – 55.030
- b. 378.100 – 378.600 – _____ – _____ – _____ – 380.600 – _____

3. Representá en la recta numérica el número 100.000.



4. Completá con los números que faltan para que se verifiquen las igualdades.

- a. $206.129 = 2 \times 100.000 + 6 \times \underline{\hspace{2cm}} + 1 \times \underline{\hspace{2cm}} + 2 \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \times 1.$
- b. $318.560 = 3 \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \times 10.000 + 8 \times \underline{\hspace{2cm}} + 5 \times \underline{\hspace{2cm}} + 6 \times \underline{\hspace{2cm}}.$
- c. $4.037.509 = 4 \times \underline{\hspace{2cm}} + 3 \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \times 1.000 + 5 \times \underline{\hspace{2cm}} + 9 \times \underline{\hspace{2cm}}.$
- d. $12.005.020 = \underline{\hspace{2cm}} \times 1.000.000 + 2 \times \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} \times 1.000 + 2 \times \underline{\hspace{2cm}}.$

5. Resolvé con la calculadora.

- a. Escribí en la calculadora el 245.871.
- b. ¿Qué cálculo hay que hacer para que cambie el 4 por el 6, pero que las demás cifras queden igual?

c. Volvé a escribir el 245.871. ¿Qué cálculo hay que hacer para que solo cambie el 2 por el 3?

d. Si después de escribir el 245.871 y realizar un cálculo apareció el 205.870. ¿Qué cálculo se realizó?

6. Escribí cuánto valen las cifras marcadas en azul.

a. 541.098 vale: _____ d. 5.555.555 vale: _____

b. 7.098.005 vale: _____ e. 2.003.006 vale: _____

c. 632.190 vale: _____ f. 4.195.087 vale: _____

7. Completá con $>$, $<$ o $=$.

a. 1.367.090 999.089

c. 900.000 1.000.000

b. 2.654.007 2.456.007

d. 870.090 870.900

8. Completá la tabla con la escritura que corresponda en el sistema de numeración romano o decimal.

XL	
	4.000
DCVI	
	88
XIII	
	92

9. Completá con **V** (verdadero) o **F** (falso) según corresponda.

a. En el sistema de numeración romano, cuanto más largo es el número, mayor es.

b. El sistema de numeración romano no tiene un símbolo para representar el cero.

c. El sistema de numeración decimal es posicional.

d. Para escribir cualquier número, el sistema de numeración decimal utiliza siempre menos símbolos que el romano.

e. El sistema de numeración romano es aditivo.

f. El sistema de numeración romano es posicional.