

con
textos
digitales



GEOGRAFÍA

del mundo

Kapelusz
norma
EDUCACIÓN SECUNDARIA

Leer y entender Geografía 9

BLOQUE 1: LA ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y ECONÓMICA DEL MUNDO ACTUAL

Capítulo 1: La Geografía: una ciencia social 14

1. La Geografía y sus objetos de estudio

El espacio: una dimensión física y social 16

Los alcances de la Geografía 16

Las principales fuentes y herramientas de los geógrafos 17

Los mapas 17

2. Los componentes de los mapas

Los elementos que permiten interpretar los mapas 18

Dos tipos de escalas 19

Las coordenadas geográficas 19

3. Principales indicadores socioeconómicos

El Producto Bruto Interno 20

El Índice de Desarrollo Humano 20

Actividades de cierre 21

Capítulo 2: Los Estados y la organización del espacio 22

1. La organización política del mundo

¿Qué es un Estado? 24

 ¿Qué es una nación? 24

 Diversos tipos de Estados 25

 Formas de gobierno 25

2. El territorio estatal y sus componentes

¿Qué abarca un territorio? 26

 Los conflictos territoriales 26

Los límites de un Estado 27

Casos especiales de soberanía estatal 27

Cambios en la división política del continente europeo 28

Planisferio político 30

3. Política mundial en el siglo XXI

El mundo bipolar de fines del siglo XX 32

 Un mundo multipolar 33

 La importancia del BRICS 33

Algunos conflictos de nuestro siglo 34

4. Conflictos en el mundo

Las causas de los conflictos 36

 Neocolonialismo y conflictos en el África 36

Actividades de cierre 37

Estudiamos un caso: La lucha por el Ártico 38

Capítulo 3: El mundo en la globalización 40

1. La globalización: un proceso mundial

¿Qué entendemos por globalización? 42

 Globalización y capitalismo 42

 Globalización y neoliberalismo 43

2. La globalización y sus actores sociales

Desigualdades de la globalización 44

Las empresas transnacionales 45

 Economía y finanzas globalizadas 45

 La importancia de las IED 46

Los organismos supranacionales 47

3. Las desigualdades entre los países

Distintas denominaciones 48

 La teoría de la modernización 49

 La teoría de la dependencia 49

4. Los resultados de la globalización

Los bloques regionales 50

Principales bloques regionales 51

La producción en un mundo global 52

Globalización tecnológica y cultural 53

5. Procesos de integración latinoamericanos

América latina en el orden mundial 54

América latina y el neoliberalismo 55

Cambios en las últimas décadas 55

Cuestionamientos a la globalización 56

Actividades de cierre 57

Estudiamos un caso: El comercio justo del café 58

Puentes de papel hacia una educación digital:

Hacer una infografía 60

BLOQUE 2:

LAS BASES NATURALES DEL MUNDO

Capítulo 4: El planeta y sus bases naturales 62

1. Teorías sobre la formación del relieve

La composición de la Tierra 64

Teoría de la deriva continental 64

La teoría de la tectónica de placas 65

2. Los relieves y sus procesos de formación

El planeta: un sistema en equilibrio 66

Los procesos endógenos o internos 66

Los procesos exógenos o externos 68

¿Cómo se produce un terremoto? 70

Los relieves emergidos 72

 Las montañas 72

 Las llanuras 72

 Las mesetas 73

Los relieves sumergidos 74

La expansión del fondo oceánico 75

Planisferio físico 76

3. El clima y sus características

Los elementos del clima 78

Factores que modifican el clima 79

 Clasificación de los climas 80

4. Las aguas superficiales

Cuerpos y cursos de agua 82

 El ciclo del agua 82

Los regímenes fluviales 83

La distribución de las aguas continentales 84

 Las cuencas hidrográficas 84

Tipos de cuencas 85

5. Los biomas

Los biomas de climas cálidos 86

Los biomas de climas templados 87

Los biomas de climas fríos 88

Actividades de cierre 89

Estudiamos un caso: La litosfera se modifica

constantemente 90



Capítulo 5: Los recursos naturales en el mundo contemporáneo 92

1. Los recursos naturales
 Los tipos de recursos naturales 94
 La apropiación y explotación de los recursos 95

2. Los recursos energéticos en el mundo actual
 Recursos de valor estratégico 96
 La OPEP 96
 Conflictos por los recursos petroleros 97

3. El manejo de los recursos naturales
 Elementos y recursos naturales 98
 ¿Cómo se manejan los recursos? 99
 El manejo extractivista 99
 El manejo sustentable 99

4. Los recursos para alimentar a la población mundial
 La importancia del suelo 100
 La producción de alimentos en el mundo 101
 La producción de alimentos a escala global 102
 Problemas de la globalización 102
 Los biocombustibles 103

5. El agua, un recurso esencial
 Un recurso escaso, desigualmente distribuido 104
 Los usos del agua en el mundo 105
 Cuánta agua consumimos 105
 Las reservas de un recurso vital 106

Actividades de cierre 107
Estudiamos un caso: Multinacionales y transgénicos 108

Capítulo 6: Los problemas ambientales en el mundo 110

1. El sistema terrestre
 La biosfera y sus componentes 112
 Naturaleza y sociedad 112
 La acción de la naturaleza y la acción humana 113
 La sociedad y los desastres naturales 113

2. Los problemas ambientales en la atmósfera
 La temperatura media de la Tierra 114
 La función de la capa de ozono 114
 Consecuencias de la contaminación atmosférica 115

3. Problemas ambientales en el suelo
 La biodiversidad y la deforestación 116
 Problemas por el uso no sustentable 116
 La erosión por acción humana 117
 Suelos desertificados 117
 Suelos salinizados 117

4. Problemas ambientales en el agua
 Las aguas superficiales 118
 Las aguas subterráneas 118
 Los océanos y los ecosistemas costeros 119
 La minería a cielo abierto 120

5. Las políticas ante los problemas ambientales
 Acuerdos y políticas ambientales 122
 El Programa de las Naciones Unidas 123
 Las organizaciones no gubernamentales 124

Actividades de cierre 125
Estudiamos un caso: Problemas ambientales a diferentes escalas 126

Puentes de papel hacia una educación digital: Atlas ambientales 128

BLOQUE 3: LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU CALIDAD DE VIDA

Capítulo 7: La población en el mundo actual 130

1. La población mundial a lo largo de la historia
 Las primeras etapas de expansión 132
 La revolución neolítica 132
 Entre el neolítico y la Revolución Industrial 133
 La Revolución Industrial 133
 El siglo xx 133

2. Los estudios demográficos
 Una realidad cambiante 134
 Variables que inciden en la dinámica demográfica 134
 Dinámica demográfica y sociedad 135
 Problemas demográficos 135

3. Los indicadores demográficos
 Utilidad y tipos de indicadores de población 136
 Las tasas demográficas 136
 Las proporciones 136
 Natalidad 136
 La natalidad en el mundo 137
 Mortalidad 137
 La mortalidad en el mundo 137
 La esperanza de vida al nacer 138
 Tasa de mortalidad infantil 138

4. El crecimiento demográfico
 ¿Cómo se compone el crecimiento de la población? 140
 Indicadores del crecimiento vegetativo 140
 Indicadores del saldo migratorio 141

5. Las fuentes de información demográfica
 Los censos de población 142
 Las encuestas demográficas 143
 Las estadísticas vitales 143
 La información demográfica mundial 143

6. La composición por sexo y por edad
 Características principales de la población 144
 La composición por edades de la población 144
 El envejecimiento de la población mundial 145
 Medición del envejecimiento poblacional 145
 La composición por sexo de la población 145
 Representaciones de la composición demográfica 146
 Diseño de las pirámides de población 146
 Análisis de las pirámides de población 147

7. Cambio en la dinámica demográfica
 La transición demográfica 148
 Un modelo teórico de la transición 148
 Primera fase 148
 Segunda fase 149
 Tercera fase 149
 Cuarta fase 149

8. Las condiciones de vida de la población
 Necesidades y pobreza 150
 Indicadores de la pobreza e indigencia 151
 La distribución del ingreso 151
 Coeficiente de Gini 151

9. La distribución de la población en el mundo
 La población por regiones 152
 La densidad de población 152

Actividades de cierre 153

Estudiamos un caso: China y los cambios demográficos planificados..... 154

Capítulo 8: La movilidad geográfica de la población..... 156

1. Migraciones y movilidad geográfica	
Los movimientos migratorios.....	158
Clasificación de las migraciones.....	158
Las corrientes migratorias en la historia.....	159
El concepto de movilidad geográfica.....	159
2. Las migraciones internacionales en la actualidad	
Globalización y migraciones.....	160
Las migraciones laborales.....	160
Las corrientes migratorias actuales.....	161
Distintos tipos de movilidad.....	162
La movilidad entre países periféricos.....	162
Efectos económicos y sociales.....	162
Las migraciones y las políticas estatales.....	163
3. Los conflictos vinculados con las migraciones	
La diversidad y la discriminación.....	164
Segregación y autosegregación.....	165
4. Refugiados y asilados	
El derecho de asilo.....	166
Situaciones en debate.....	166
Actividades de cierre.....	167
Estudiamos un caso: Las migraciones del África a Europa.....	168

Puentes de papel hacia una educación digital: Experimentar con pirámides de población 170

BLOQUE 4: LOS ESPACIOS URBANOS Y LOS RURALES

Capítulo 9: Lo urbano y lo rural en el mundo actual..... 172

1. Un planeta urbanizado	
La urbanización.....	174
Las ciudades y su papel socioeconómico.....	175
La globalización y las ciudades.....	175
2. Problemas de los espacios urbanos	
La búsqueda de soluciones para los problemas urbanos.....	176
Ciudades sustentables.....	176
Las ecociudades.....	177
3. Los espacios rurales y las áreas periurbanas	
Espacios urbanos y rurales.....	178
Áreas periurbanas.....	178
Los espacios rurales y sus actividades.....	179
El turismo rural.....	180
El turismo rural en América latina.....	180
Actividades de cierre.....	181
Estudiamos un caso: Una actividad económica urbana muy rentable: el turismo.....	182

Capítulo 10: Las ciudades en el siglo XXI 184

1. La evolución de los espacios urbanos	
Dos siglos de transformaciones.....	186
Los cambios desde fines del siglo XX.....	187

2. Los espacios urbanos y sus actividades económicas	
Las industrias.....	188
La industria mundial en la actualidad.....	188
El comercio y los servicios.....	189
Las redes de transporte.....	190
3. Las ciudades en una economía global	
Las nuevas metrópolis y las áreas metropolitanas.....	192
Las áreas metropolitanas en la globalización.....	193
Espacios urbanos continuos.....	194
Las áreas suburbanas.....	195
Un caso: el Área Metropolitana de Buenos Aires.....	195
4. Las condiciones de vida de la población urbana	
El acceso a los servicios esenciales.....	196
La segmentación en los espacios urbanos.....	196
Problemas sociales urbanos.....	197
La ecología urbana.....	197
5. Las funciones de los espacios urbanos	
Las actividades urbanas.....	198
Actividades de cierre.....	199
Estudiamos un caso: Un nuevo espacio urbano: Dubái.....	200

Capítulo 11: Los espacios rurales en el siglo XXI..... 202

1. Las características de los espacios rurales en la actualidad	
Agrícola, agrario y rural.....	204
Los espacios rurales en los países centrales.....	204
Los espacios rurales en los países periféricos.....	205
2. Los sectores agrarios en los países centrales	
Producción altamente tecnificada.....	206
La integración de los sistemas agrarios.....	207
3. Los sectores agropecuarios en los países periféricos	
Una producción dual.....	208
Los campesinos y la globalización.....	209
Los monocultivos.....	209
Las huertas orgánicas familiares.....	210
Actividades de cierre.....	211
Estudiamos un caso: La utilización de tecnología de avanzada en el campo.....	212

Puentes de papel hacia una educación digital: Hacer un video para aprender: miradas rurales y urbanas..... 214

BLOQUE 5: ATLAS DE LOS CONTINENTES

Capítulo 12: El continente más extenso: Asia 216

1. Características físico-naturales	
La variedad de relieves.....	218
Las grandes cuencas hidrográficas.....	218
Diversidad de climas.....	219
Los biomas asiáticos.....	219
2. Características políticas y económicas	
Una realidad muy compleja.....	220
Un abrupto crecimiento económico en la India.....	221



3. Población y calidad de vida
 La multiculturalidad asiática..... 222
 La población..... 223
 Un continente de antiguos conflictos..... 224
 Los actuales conflictos en Asia 225
Blog del mochilero: Viaje a lo inesperado... Asia 226
Actividades de cierre 227

Capítulo 13: El África, cuna de la humanidad..... 228
1. Características físico-naturales
 Los relieves africanos..... 230
 Las cuencas hidrográficas..... 230
 Climas y ecorregiones del África..... 231
2. Características políticas
 Colonización y descolonización 232
3. Actividades económicas
 Una economía dual..... 234
 Actividades primarias extractivas..... 234
 Desarrollo industrial 234
 Sudáfrica: el país más desarrollado dentro del África..... 235
 El *apartheid*..... 235
 La presión internacional 235
 El fin del *apartheid* y el escenario actual 235
4. Población y calidad de vida
 Características demográficas..... 236
 Las condiciones de vida de la población..... 237
 Migrantes y refugiados..... 237
Blog del mochilero: Registros desde el África 238
Actividades de cierre 239

Capítulo 14: América, un continente muy variado 240
1. Características físico-naturales
 Los relieves y climas de América..... 242
 Algunas particularidades americanas..... 243
2. Características políticas
 Un vasto territorio 244
 Las regiones de América 244
 Conflictos territoriales..... 245
3. Actividades económicas
 Las economías más desarrolladas..... 246
 Las actividades económicas latinoamericanas 247
4. Población y calidad de vida
 Procesos del poblamiento americano 248
 Una distribución desigual 249
 Los indicadores demográficos..... 249
 Los desafíos de la integración..... 250
Blog del mochilero: Paisajes de América 252
Actividades de cierre 253

Capítulo 15: Europa, cuna de la civilización occidental..... 254
1. Características físico-naturales
 La diversidad de relieves..... 256
 Particularidades del clima europeo 257
 Los biomas europeos..... 257
2. Características políticas y económicas
 Una larga fragmentación política 258
 El proceso de integración europea..... 259
3. Población y calidad de vida
 El envejecimiento de la población europea..... 260

Indicadores socioeconómicos y migración..... 260
 La crisis y las desigualdades en Europa 261
4. Los conflictos territoriales europeos
 El complejo mapa europeo 262
 La desintegración de la Unión Soviética 262
 La reunificación alemana..... 262
 La división de la ex Yugoslavia..... 263
 Un caso particular: la división de Checoslovaquia..... 263
 Autonomías, separatismos y reclamos independentistas 263
Blog del mochilero: Europa: arte y cultura 264
Actividades de cierre 265

Capítulo 16: Oceanía, un continente conformado por islas..... 266
1. Características físico-naturales
 Un continente insular..... 268
 Los relieves 268
 Los climas y biomas de Oceanía 269
2. Características políticas
 Los pueblos originarios de Oceanía 270
 Exploradores y conquistadores 270
 Los Estados de Oceanía..... 271
3. Actividades económicas
 Actividades primarias para la exportación..... 272
 Las actividades secundarias y las terciarias 273
4. Población y calidad de vida
 Distintas realidades demográficas..... 274
 Crecimiento y envejecimiento de la población 275
 Problemas étnicos e inmigración..... 275
 La calidad de vida..... 276
Blog del mochilero: Mosaico de islas: Oceanía 278
Actividades de cierre 279

Capítulo 17: La Antártida, un continente muy particular..... 280
1. Las características naturales de la Antártida
 El continente más austral 282
 El clima de la Antártida 283
 El continente helado..... 283
 La vida antártica..... 283
2. La Antártida y las actividades humanas
 Las exploraciones y la presencia argentina en la Antártida..... 284
 La conquista del Polo Sur 284
 El estatus jurídico y político de la Antártida..... 285
 El Sistema del Tratado Antártico..... 285
 La relevancia científica de la Antártida 286
 Algunas características de la vida en las bases de la Antártida.... 287
Blog del mochilero: El extremo sur: la Antártida..... 288
Actividades de cierre 289

**Puentes de papel hacia una educación digital:
 Una visita guiada virtual..... 290**

Leer y entender Geografía 292

Leer y entender el presente 296

Geografía del mundo está organizado en diecisiete capítulos que se dividen en cinco bloques temáticos. Cada uno de estos bloques cierra con una propuesta para que los alumnos realicen un trabajo con herramientas digitales: **Puentes de papel hacia una educación digital**.



Leer y entender Geografía

El libro se abre y se cierra con la sección Leer y entender Geografía, que proporciona valiosas herramientas y propuestas de trabajo para el desarrollo y el afianzamiento de las competencias lectoras, aplicadas a textos de la disciplina.



Un Atlas

El último bloque de este libro está destinado a la presentación de cada uno de los continentes del planeta. Incluye toda la información principal para estudiar cada continente o para usar como material de consulta y profundizar los contenidos de otros capítulos.



Aperturas

Cada capítulo se inicia con dos fotos de diversos lugares del mundo, a partir de las cuales se puede hacer un análisis de un tema disparador, y una concisa exposición de las metas que se espera alcanzar. Las aperturas de los capítulos del Atlas están compuestas por dos mapas (físico y de actividades económicas) del continente que se estudiará.



Infografías y planisferios a doble página

El libro cuenta con infografías, que ayudan a comprender algunos temas particulares, y con los planisferios físico y político a doble página, para que los alumnos los puedan consultar cada vez que sea necesario.



Blog del mochilero

Relatos en primera persona, de un viajero que sube fotos de diversos lugares de cada continente y cuenta su experiencia en un blog.



Actividades de cierre

Cada capítulo finaliza con actividades que ponen en juego diversas habilidades de estudio: analizar, comprender, resumir, tomar nota y estudiar casos puntuales que sirven como ejemplo de lo estudiado.



Los textos continuos en Geografía

La **Geografía** es la ciencia social que estudia los modos en que se manifiesta en el espacio la relación entre los seres humanos y la naturaleza. Los geógrafos elaboran **textos continuos**, que son aquellos que se presentan como una serie de oraciones que se organizan en párrafos, es decir, escritos en prosa. También utilizan textos continuos producidos por las sociedades que investigan (fuentes primarias) y por otros geógrafos o científicos de otras áreas del saber (fuentes secundarias) para sus investigaciones.

En los textos continuos de Geografía se expresan relaciones de **causa-efecto**, de **cambio-continuidad** y diversas **perspectivas** o puntos de vista sobre un mismo tema.

Actividades *Análisis de un texto continuo*

1. **Lean** el siguiente fragmento y, luego, **resuelvan** las consignas.

“El intercambio de casa, un nuevo concepto de hospitalidad según el cual dos partes acuerdan ocupar la propiedad de la otra parte durante un período determinado, es un fenómeno relativamente reciente y en constante desarrollo.

Pueden existir diversas motivaciones detrás de la decisión de buscar un intercambio de casa en lugar de acudir a las propuestas más convencionales del alojamiento comercial. En primer lugar, el aspecto económico: esta es la razón más evidente, ya que el intercambio implica la disponibilidad de alojamiento en el destino visitado en un régimen de reciprocidad. Así, descontando los costos de alojamiento, se hacen posibles viajes que de otra forma no estarían al alcance. Sin embargo, en nuestra investigación asumimos que la participación en el ‘mercado’ de intercambio de casas no concierne solamente a la esfera económica, sino que procede de un anhelo de experimentar el destino de una forma diferente, o sea, una motivación cultural, que acaba convirtiéndose también en una ‘lógica’ alternativa a la dominante en el fenómeno turístico: la posibilidad de disponer de un acceso privilegiado al paisaje sociocultural en que se ubica la vivienda”.

Antonio Paolo Russo y Alan Quagliari Domínguez, “La lógica espacial del intercambio de casas: una aproximación a las nuevas geografías de lo cotidiano en el turismo contemporáneo”, en Scripta Nova, revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales, Universidad de Barcelona, vol. XVIII, Nº 483, 20 de julio de 2014 (adaptación).

a. **Señalen** con una **X** la opción correcta.

El intercambio de casas es:

- Una nueva forma de acceder a la vivienda.
- Una nueva forma de hacer turismo.
- Una nueva política habitacional.

b. Cuando los autores dicen que el intercambio de casas responde a un “régimen de reciprocidad” quieren decir que

c. El motivo más evidente del intercambio de casas es económico. Pero los autores de este texto sostienen que también existen razones, porque

Estrategias para leer un texto continuo

Para comprender un texto continuo, les conviene seguir los siguientes pasos.

1º) Reconocimiento de los elementos paratextuales. Estos elementos pueden ser verbales, como el título, los subtítulos, las citas bibliográficas o de fuentes, los epígrafes, etc., o icónicos, como mapas, fotos, afiches, tablas, gráficos, etc. El paratexto sirve como guía de lectura, porque responde a preguntas como “¿cuál es el tema de este texto?”, “¿quién lo escribió?”, “¿cuándo lo escribió?”, “¿es un documento, un testimonio o un texto científico?”.

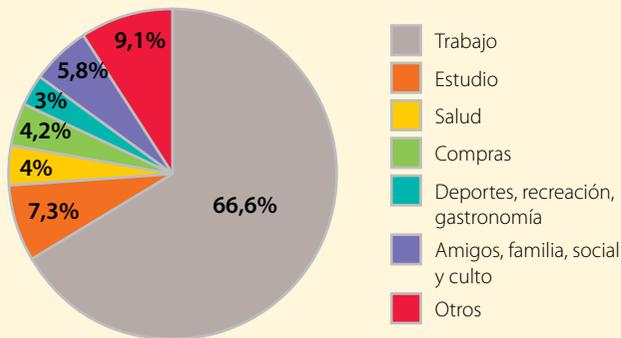
2º) Lectura completa del texto. En esta etapa, subrayen los términos que no conozcan y búsquenlos en el diccionario.

3º) Lectura en profundidad del texto. En esta etapa, apliquen alguna técnica para destacar la información más relevante, por ejemplo, anoten en el margen el subtema que se desarrolla en cada párrafo o la pregunta a la que responde, y distingan las ideas principales y secundarias.

Actividades Lectura y comprensión de datos estadísticos

1. **Observen y analicen** los siguientes recursos y, luego, **resuelvan** las consignas.

Recurso A - Motivos de los viajes en transporte público



Recurso B - Motivo de los viajes según modo de transporte público

Motivo	Total	Colectivo	Ferrocarril	Subte
Trabajo	66,6%	64,9%	70,6%	72,5%
Estudio	7,3%	6,9%	7,3%	9,8%
Salud	4,0%	4,1%	4,0%	3,0%
Compras	4,2%	4,6%	3,0%	2,5%
Deportes, recreación y gastronomía	3,0%	3,2%	2,5%	2,6%
Amigos, familia, social y culto	5,8%	6,4%	5,5%	2,5%
Otros	9,1%	9,8%	7,1%	7,1%

Fuente de ambas imágenes: Investigación de transporte urbano público de Buenos Aires, Secretaría de Transporte de la Nación Argentina, 2012.

a. **Relacionen** cada recurso con el tipo de texto discontinuo que le corresponde.

Recurso A

- Gráfico de torta
- Tabla

Recurso B

- Gráfico de barras
- Gráfico de líneas

b. **Señalen** con una **X** las preguntas que pueden ser respondidas a partir de la lectura del recurso B.

- ¿Por qué la gente prefiere viajar en ferrocarril?
- ¿Cuál es el motivo más frecuente de viaje en transporte público?
- ¿Qué porcentaje representan los viajes en subte para hacer compras?
- ¿Cuántas personas viajan diariamente en colectivo?

c. **Completen** el siguiente cuadro con respecto al recurso A.

	Sí	No
Puede ser convertido en una tabla.		
Permite comparar el uso de distintos medios de transporte público.		
Representa valores absolutos.		
Representa porcentajes.		
Permite comparar distintas variables en un mismo período.		

Estrategias para reconocer distintos tipos de gráficos

Los gráficos son imágenes que presentan información por medio de una combinación de elementos, como colores, líneas, barras, sectores, símbolos, números y texto. Su lectura nos permite analizar y comparar la información representada en ellos. Entre los más usados por los geógrafos se encuentran los siguientes:

Gráficos de barras: representan valores por medio de barras verticales u horizontales.

Gráficos de líneas: representan valores por medio de puntos que se unen en una o más líneas.

Gráficos circulares o de torta: representan porcentajes sobre un total.

2

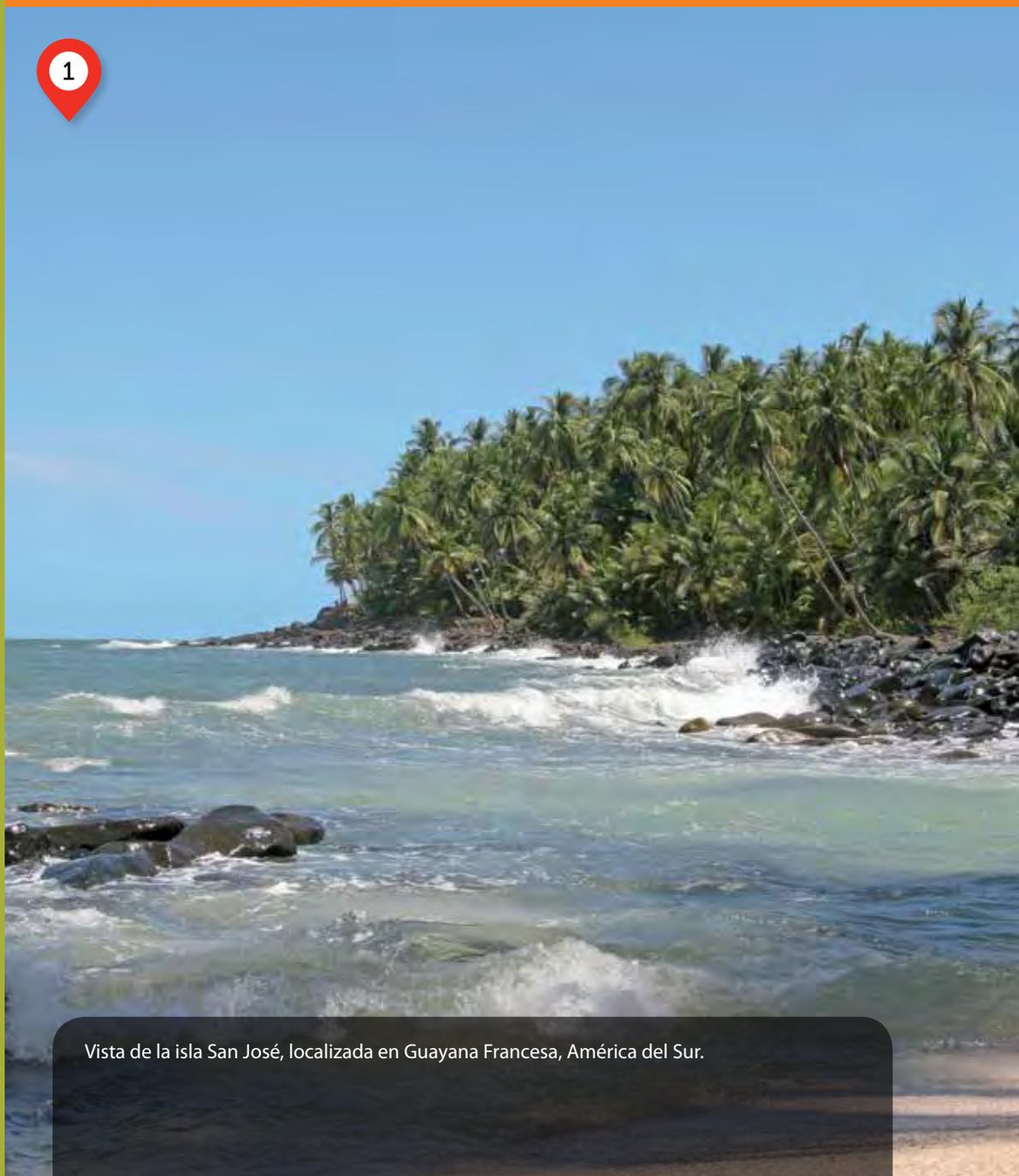
Los Estados y la organización del espacio

La acción colectiva de la humanidad y sus diversos actores sociales modifican el mapa político mundial a lo largo del tiempo.

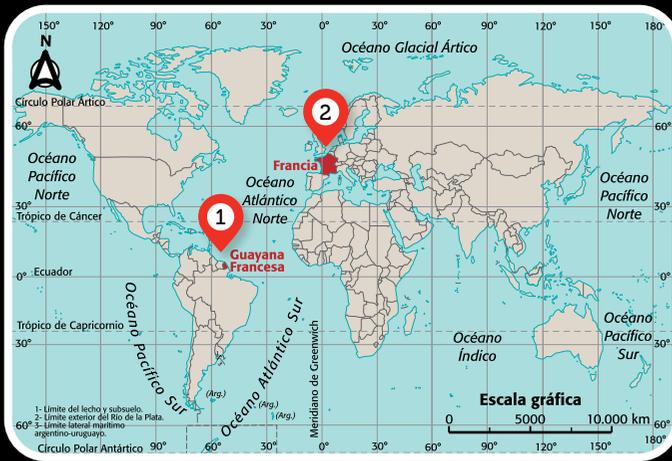
Entre esos actores sociales, los Estados tienen un papel protagónico en la organización del territorio. También los organismos interestatales, como la Organización de las Naciones Unidas, cobran cada vez mayor importancia, dada la creciente integración de los países. En este proceso también intervienen las corporaciones transnacionales. La interrelación del sistema mundial actual requiere que nos planteemos nuevas maneras de entender el territorio.

Observamos

Imágenes de dos paisajes rurales que se caracterizan por diferentes atributos: uno por sus playas tropicales paradisíacas y el otro por la hermosura de sus colinas y viñedos. ¿Qué muestra cada una de ellas?



Vista de la isla San José, localizada en Guayana Francesa, América del Sur.



Comparamos

¿Hay similitudes entre las dos imágenes?
 Según la localización de estos lugares, ¿les parece que tienen el mismo clima?
 ¿Los paisajes de estas imágenes pertenecen a un mismo país?



Viñedos en la campiña francesa.

Relacionamos

¿Puede haber territorios que pertenezcan a un mismo Estado en dos o más continentes?
 ¿Qué características y modo de vida creen que tienen los pobladores de Guayana Francesa y los de la campiña francesa?

METAS

- Al terminar el capítulo, podrán...
- Reconocer los Estados que integran el mundo.
 - Comparar los atributos de sus territorios.
 - Conocer el alcance de su soberanía sobre el espacio marítimo y aéreo.
 - Reconocer el desigual protagonismo de los Estados.
 - Identificar los principales conflictos mundiales.

1. La organización política del mundo

Claves

- Estado
- Nación
- Tipos de Estado
- Formas de gobierno

El mundo está formado por unas doscientas entidades políticas denominadas Estados, que se diferencian entre sí por la ubicación y cualidades de sus territorios, la población que los habita, la historia de su constitución y la forma de gobierno que adoptaron.

¿Qué es un Estado?

Toda la superficie terrestre, a excepción de la Antártida, se encuentra bajo la jurisdicción de algún **Estado**. Un Estado es un conjunto de instituciones que regulan la vida social sobre un territorio determinado.

Todos los Estados territoriales cuentan con cuatro elementos fundamentales:

- el **territorio** sobre el cual ejercen soberanía;
- una **población**, formada por las personas que habitan ese territorio;
- un **gobierno**, formado por el conjunto de sus autoridades; y
- un **sistema jurídico**, es decir, un conjunto de normas que regulan la vida social.

La **soberanía** es el atributo que tiene cada Estado de ejercer el poder político, es decir, de establecer las normas que rigen dentro de su territorio, de acuerdo con el derecho internacional. El ejercicio de la soberanía de cada Estado debe ser reconocido por los demás Estados. Por ese motivo se habla de la existencia de un **sistema estatal mundial**.

¿Qué es una nación?

Una **nación** es una comunidad de personas que comparten una cultura (lenguaje, valores, costumbres e historia). Además, se identifican por el arraigo a un territorio al que consideran su patria. En los siglos XIX y XX, muchos Estados se establecieron como Estados nacionales territoriales, es decir que a cada Estado le corresponde una sola nación y ambos están definidos territorialmente.

Puede suceder, sin embargo, que un pueblo sea expulsado de su territorio, lo que se denomina *diáspora*. En ese caso, la nación deja de tener una base territorial, pero puede permanecer en la cultura de ese pueblo. Las diásporas más conocidas son las de los pueblos judío y armenio.

También puede ocurrir que un Estado incluya en su territorio dos o más naciones. Por ejemplo, el Reino Unido de Gran Bretaña, compuesto por las naciones inglesa, galesa y escocesa y parte de la irlandesa.

En la actualidad, existen muchas naciones que aspiran a constituir un Estado propio. Los métodos para conseguirlo van desde los reclamos pacíficos en organismos internacionales hasta acciones violentas.

El pueblo kurdo es una nación de 25 millones de personas que habitan desde hace 5.000 años el Kurdistán. Sin embargo, su territorio está distribuido entre seis Estados: Turquía, Irán, Iraq, Siria, Georgia y Armenia.



Diversos tipos de Estados

De acuerdo con la forma en que se organiza el territorio, es decir, la distribución espacial del poder, existen tres tipos de Estados:

Unitarios: el poder está centralizado en un gobierno nacional único, y las unidades regionales y locales (provincias, regiones, comunas) no son autónomas, es decir, no eligen a sus gobernantes ni dictan sus propias leyes; tienen funciones solo administrativas. El Uruguay y Francia son ejemplos de Estados unitarios.

Federales: existe un gobierno central (o federal) que ejerce su poder sobre la totalidad del territorio del país, y sus competencias están relacionadas con temas de interés nacional, pero las unidades regionales (provincias, estados) son autónomas, es decir que dictan sus propias leyes y eligen a sus autoridades. La Argentina, México y los Estados Unidos son Estados federales.

Confederación: se trata de una unión de entidades soberanas, reunidas en un órgano común que solo tiene competencia para ciertos asuntos (relaciones exteriores, declaraciones de guerra o firmas de acuerdos de paz). Los Estados miembro de una confederación mantienen su derecho a la secesión (separación) y a ratificar las decisiones del órgano confederal. El Canadá es una confederación de Estados.

Formas de gobierno

Según quiénes ejercen el poder y cómo lo hacen, existen distintos modos de clasificar las formas o sistemas de gobierno. Tradicionalmente, se las divide en **repúblicas** y **monarquías**.

En los sistemas republicanos, la soberanía del Estado es propia del pueblo, es decir, el conjunto de los ciudadanos, que elige a los gobernantes para que cumplan funciones determinadas legalmente y por un plazo establecido. En la actualidad, gran parte de los Estados del mundo tienen sistemas republicanos de gobierno.

En las monarquías, históricamente, la soberanía era atributo de una persona, el monarca (rey, emperador, príncipe). Durante varios siglos, los monarcas gobernaron de manera autocrática (es decir, por propia decisión) y absoluta (con un poder ilimitado). En la actualidad, en la mayoría de las monarquías, el monarca representa la soberanía del Estado, pero no gobierna en forma directa. Los ciudadanos eligen a los miembros del Poder Legislativo, quienes, a su vez, designan a un jefe de gobierno que ejerce el Poder Ejecutivo. Se las conoce como **monarquías constitucionales** o **parlamentarias**, como son, entre otras, las de España, Japón y el Reino Unido.



La República de Indonesia tiene su territorio fragmentado, ya que forma parte de un archipiélago de 17.508 islas. Su capital es la ciudad de Yakarta, en la isla de Java. El pueblo indonesio está integrado por distintos grupos étnicos, lingüísticos y religiosos.

Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

ACTIVIDADES

Estrategias de estudio

- Busquen** en internet datos sobre las monarquías que actualmente existen en el mundo. Ubíquenlas en un mapa planisferio y completen un cuadro comparativo de acuerdo con este modelo:

Estado	Continente donde se ubica	Tipo de monarquía (constitucional o autocrática)

Cambios en la división política del continente europeo

El mapa político de Europa fue cambiando con el correr de los años; esto dependió, en muchos casos, de las guerras que se sucedieron a lo largo de la historia.



1914 Comienzo de la Primera Guerra Mundial.

1929 Crisis económica.

1919 Tratado de Versalles.

1939 Inicio de la Segunda Guerra Mundial.





1945-1985

Mundo bipolar de la Guerra Fría.



2014

Europa en la actualidad.



1989

Caída del muro de Berlín.



1991

Disolución de la Unión Soviética.

ACTIVIDADES *Análisis de cartografía*

Observen la línea de tiempo y los mapas de Europa en los diferentes períodos y **respondan**:

a. Los imperios que se observan en el mapa de 1912, como países, ¿qué nombre reciben en la actualidad?

b. ¿Qué Estados se conservan desde 1912 con el mismo nombre?

c. ¿Qué países actuales formaban la ex Yugoslavia?

d. ¿Qué procesos históricos produjeron cambios en el mapa político de Europa?

Planisferio político





Algunos conflictos de nuestro siglo

En el mundo actual existen diversos conflictos. Algunos de ellos tienen décadas de historia; otros son más recientes.

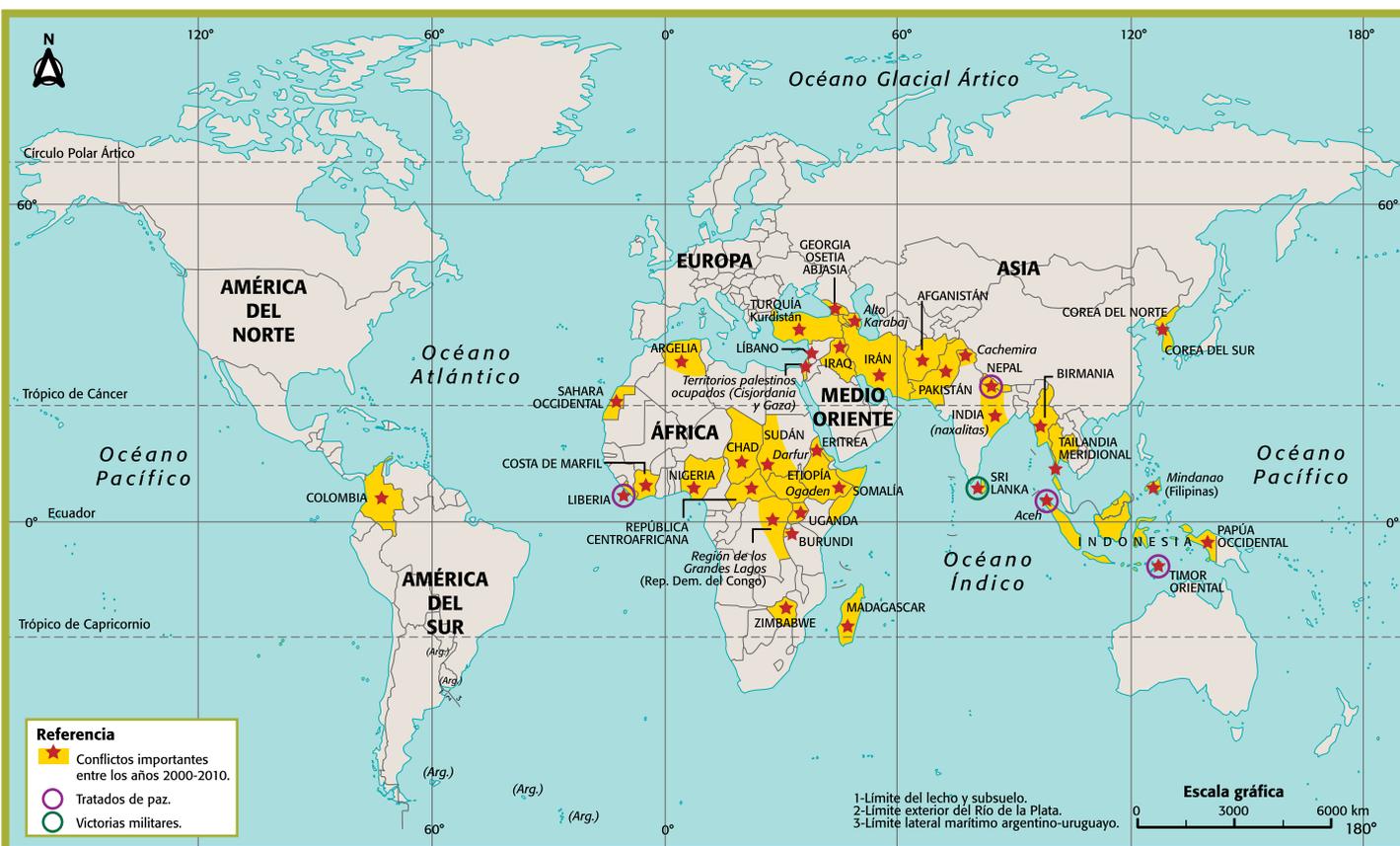


Chipre

Está en conflicto desde que se proclamó su independencia en 1960. El enfrentamiento de los grecochipriotas y los turcos dividió al país en dos: el sur bajo influencia griega y el norte bajo dominio turco. La fuerte militarización de la isla provoca mucha tensión.

Chechenia

El conflicto independentista comenzó en el siglo XVIII con el Imperio Zarista. Hoy continúa cobrándose cientos de vidas en la guerra abierta que sigue librando con Rusia, que no le otorga su independencia debido al interés en el petróleo de su territorio.



Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

Colombia

En conflicto desde hace cincuenta años entre fuerzas insurgentes –las FARC (Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia) y el ELN (Ejército de Liberación Nacional) entre otras–, grupos paramilitares y el Estado colombiano. Las FARC surgieron en 1964 con el objetivo de autodefensa ante la persecución desatada contra las formas de organización campesina lideradas entonces por el Partido Comunista. Luego construyeron una estrategia política global. El ELN se formó en 1965. Ante el surgimiento de las guerrillas, el Estado colombiano puso en marcha hace cincuenta años una estrategia contrainsurgente bajo la orientación de la llamada “doctrina de la seguridad nacional”, con un saldo de graves violaciones a los derechos humanos. La política contrainsurgente se aplicó en forma indiscriminada contra amplios sectores de la población campesina y del movimiento popular urbano. Por otra parte, aunque en proporción menor, según las cifras de las ONG de derechos humanos, los grupos guerrilleros han cometido graves infracciones al derecho internacional humanitario, como secuestros, homicidios deliberados, masacres y acciones que han comprometido la vida y la seguridad de la población civil.



Chad

Es uno de los países más pobres del mundo. Varios conflictos generan situaciones de tensión. La problemática generada por 200.000 sudaneses de la provincia de Darfur, instalados como refugiados en su territorio, genera una gran presión sobre los precarios medios de vida de la población local.

Sudán

Se ha visto desgarrado por guerras civiles intermitentes desde que se independizó de Gran Bretaña en 1956. Se enfrentan el norte, de origen árabe, con las comunidades negras del sur, cristianas y animistas. En 2011, con mediación internacional, el país quedó dividido en dos Estados, Sudán y Sudán del Sur, pero sin que haya cesado el conflicto.



Cachemira

Territorio en disputa entre Pakistán y la India. Ha sido motivo de dos guerras entre estos países desde que la India se independizó en 1947. La mayoría de la población cachemir es musulmana y, como tal, siempre ha deseado su anexión a Pakistán. También existen fuerzas políticas que quieren la autonomía.



Somalia

Esta antigua colonia británica e italiana está desgarrada por luchas entre clanes. Las matanzas y los saqueos, perpetrados en muchas ocasiones por adolescentes armados, son hechos cotidianos de la realidad somalí.



Myanmar

Ex Birmania, está gobernada por una dictadura militar desde 1962. A pesar de que, en 1990, la Liga Nacional por la Democracia (NLD) logró el respaldo mayoritario en unas elecciones legislativas, los militares derrotados democráticamente en las urnas nunca abandonaron el poder. Hay violentas represiones contra cualquier vestigio de oposición.

Afganistán

País dominado por el fundamentalismo religioso y principal productor ilegal del mundo de opio y heroína. Los continuos enfrentamientos entre guerrillas, una de ellas la de los talibanes, generan muertes a diario.



Filipinas

La actividad de grupos islámicos separatistas es el principal conflicto de este país asiático. Los grupos Abu Sayyaf y el Frente Moro de Liberación Islámica, que cuenta con unos 13.000 hombres armados, desafían al gobierno filipino reclamando un Estado independiente en Mindanao.

Palestina

Conflicto que se remonta al período colonial y al surgimiento de los movimientos nacionalistas en Europa y en Oriente Medio. Las causas: territoriales (ocupación de Israel de territorios palestinos); históricas y coloniales (creación del Estado de Israel); étnicas y religiosas (judíos, musulmanes y cristianos), y por los recursos (el agua). La superposición de intereses territoriales es el motivo de la disputa desde hace casi un siglo, especialmente a raíz de la creación del Estado de Israel en 1948.

En 2014, el papa Francisco reunió a los presidentes de Palestina e Israel para avanzar en los diálogos de paz.



ACTIVIDADES

Territorio y sociedad

1. Divididos en grupos **elijan** uno de los conflictos mencionados e **investiguen** sus causas y consecuencias.
2. **Organicen** una presentación digital (con PowerPoint o Prezi) para exponer cada uno de estos conflictos.

Estudiamos un caso

La lucha por el Ártico

Entre las disputas territoriales que se libran actualmente en el mundo, una de las más recientes se refiere al océano Ártico. El deshielo provocado por el calentamiento global de la atmósfera está abriendo la posibilidad de explorar el subsuelo marino, en busca de yacimientos de petróleo, gas y minerales en esa región. Además, se despejan de hielo nuevas rutas marítimas para el comercio mundial. Los Estados ribereños ya muestran su interés.

Los recursos y conflictos del océano Ártico

La región del océano Ártico, donde viven entre dos y cuatro millones de personas, se ha convertido en objeto de disputa. Se estima que el Ártico contiene reservas por 90.000 millones de barriles de petróleo; 1,6 billones de metros cúbicos de gas natural y 44.000 millones de barriles de gas natural líquido, así como estaño, manganeso, platino, diamantes y níquel.

Hasta hace pocos años, la posibilidad de perforar en la zona no estaba al alcance de las petroleras. Sin embargo, el cambio climático, que redujo la capa de hielo, y los avances tecnológicos han hecho que sea posible.

Otro motivo de interés en el Ártico es que el deshielo podría abrir una vía de navegación permanente en el norte del planeta. Esto es clave para países como los Estados Unidos que, hasta el momento, para llegar "al otro lado del mundo" tienen que atravesar el estrecho de Malaca (en Asia), el cabo de Agujas (Sudáfrica) y el cabo de Hornos (América del Sur). En la actualidad, existen en el Ártico dos pasos, uno no navegable al noreste, y uno al noroeste, que se abrió durante unos meses por primera vez en 2007. Se estima que los barcos podrán utilizar este último paso todo el año a partir de 2050.

Todas estas posibilidades despertaron el interés de los países integrantes del Consejo Ártico, foro consultivo interestatal creado en 1996, que fomenta la cooperación entre sus ocho miembros: los cinco del océano Ártico y los tres con costas sobre el Círculo Polar Ártico. Para probar que sus demandas están fundamentadas, han organizado expediciones para hacer mediciones y estudios geológicos.

Imagen tomada de Google Earth en la que se visualiza el Ártico y los países que tienen costas sobre él: los Estados Unidos, Canadá, Rusia, Noruega y Dinamarca. Estos países integran el Consejo Ártico, al igual que Islandia, Finlandia y Suecia, cuyas costas bordean el Círculo Polar Ártico.



El Derecho Internacional Público, plasmado en la Convención sobre el Derecho del Mar, de Naciones Unidas, establece que los países con salida al mar tienen derecho a extender su zona económica exclusiva hasta las 200 millas marinas (370 kilómetros) desde la costa. Pero este límite se puede ampliar 150 millas más si se demuestra, cartográficamente, que son una prolongación de su plataforma continental.

En este escenario, los actores interesados son diversos: hay ocho Estados; pueblos originarios, como los inuit, y ciudades y empresas que defienden sus intereses ante la promesa de recursos naturales y una nueva ruta de navegación. Muchas ONG han pedido que los países ribereños lleguen a un acuerdo que sea sustentable con el frágil ambiente del Ártico.



Greenpeace es una de las ONG que se oponen a la explotación del petróleo en el Ártico. En la foto, miembros de esa organización piden la liberación de activistas detenidos en 2013 por una protesta realizada en una plataforma petrolera rusa.



Fauna característica del Polo Norte, amenazada por las actividades económicas que se están realizando en la zona.

En septiembre de 2012, el Ártico alcanzó el mínimo de hielo histórico.

ACTIVIDADES

Búsqueda de información

- 1. Justifiquen** la siguiente afirmación: "Los Estados con costas al Ártico tendrían muchas ventajas comerciales si avanza el derretimiento de los hielos".
- 2. Ingresen** en el sitio de Youtube y **tipeen** "Salva el Ártico Greenpeace". **Observen** el video y **resuelvan** las siguientes consignas:
 - a. Señalen** tres razones por las que es necesario conservar el Ártico.
- 3. Relacionen** los recursos que posee el Ártico. ¿En qué industrias se utilizan?
- 4. Enumeren** los temas del capítulo estudiado con este estudio de caso. **Reflexionen** y **respondan**: ¿qué papel habrá jugado el Ártico durante los conflictos del mundo bipolar? **Justifiquen** la respuesta.
- 5. ¿Qué tipos de Estado y formas de gobierno** tienen los países que presentan fachada marítima sobre el Ártico?

Hacer una infografía

Las infografías combinan información visual y textos, que suelen estar diseñados de maneras muy variadas. De acuerdo con cómo se organice la información en ellas, se pueden leer de diversas maneras. Las formas de lectura más frecuentes son la radial (desde un centro hacia los bordes) y la secuencial (como en una línea de tiempo, por ejemplo).

Recolectar

Les proponemos realizar una infografía sobre la globalización, que estudiaron en el capítulo 3.

1. **Organícense** en grupos y **relean** el capítulo.
2. **Busquen** otras fuentes de información confiable en internet. **Hagan un listado** de los aspectos en los que quieren profundizar y **consulten** con el docente cuáles de los sitios que anotaron en la lista serían los mejores para consultar.
3. **Decidan** cómo van enfocar el tema: ¿van a partir de la definición del concepto? ¿Lo van a tratar de manera general y ejemplificar con casos particulares o, en cambio, van a partir de un ejemplo puntual y, luego, van a generalizar?
4. **Organicen** la información en un esquema de contenidos o en un mapa conceptual.

Analizar

1. **Entren** a estos *links*, y **observen** las infografías.

Infografías estáticas

Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria - Cosecha del agua

<http://goo.gl/odM3qe>



Evolución del balón

<http://goo.gl/Md9es>

Infografías animadas



Diario El Mundo

<http://goo.gl/FxfXcP>



Educ.ar

<http://goo.gl/DNrFhb>

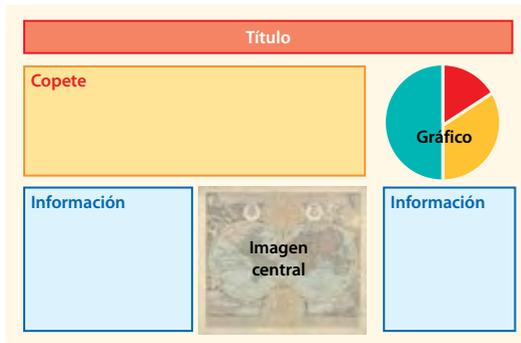
2. **Identifiquen** en cada infografía cuál es el título e **indiquen** qué información proporciona el cuerpo (la sección central de la infografía), las fuentes y los créditos (autores, ilustradores, diseñadores que hicieron la infografía).
3. ¿Cómo está estructurada la información? ¿De modo radial, con una imagen central, o secuencial, siguiendo un orden de lectura?

Producir

1. Para realizar la infografía, van a tener que tomar algunas decisiones.
 - ¿Qué estructura se adapta mejor al enfoque que eligieron, radial o secuencial?
 - ¿Qué conceptos van a transmitir a partir de textos y cuáles, a partir de imágenes? ¿Qué tipos de gráficos van a utilizar?
 - Una vez que lo hayan decidido, **busquen** las imágenes que necesitan.

Actualmente, existen diversas aplicaciones para realizar gráficos: pueden utilizar la función de creación de gráficos de una planilla de cálculo o utilizar una de las tantas aplicaciones en línea, por ejemplo, Chartgo, o en Google Drive.

2. **Realicen** a mano o en la computadora un boceto de la estructura que le quieren dar a la infografía.



3. **Redacten** los textos; tengan en cuenta que deben ser breves y precisos.

4. En este momento, ya pueden elegir con qué recurso harán la infografía. Les proponemos sitios para que exploren; en algunos de ellos hay propuestas de plantillas prediseñadas.



<http://www.easel.ly>



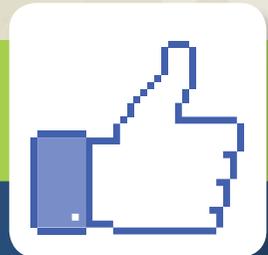
<http://piktochart.com>



<http://infogr.am>

Compartir

1. Según el recurso que utilicen, pueden compartir la infografía a través de las redes sociales directamente o subirla como imagen.
2. También, si tienen un cañón en la escuela, pueden organizar una muestra de las infografías para los otros cursos y acompañarla con una breve exposición oral acerca del tema que hayan seleccionado.



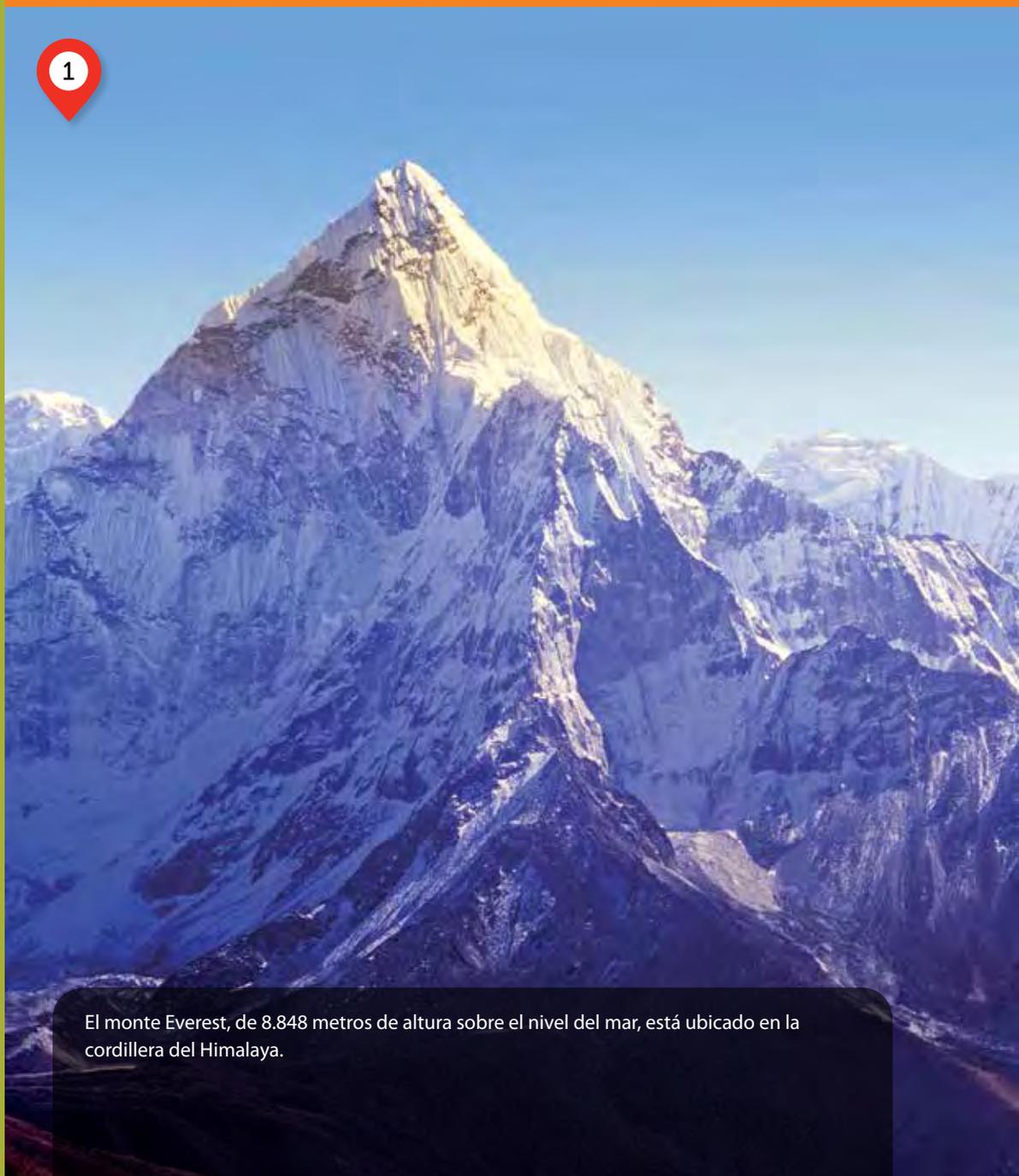
4

El planeta y sus bases naturales

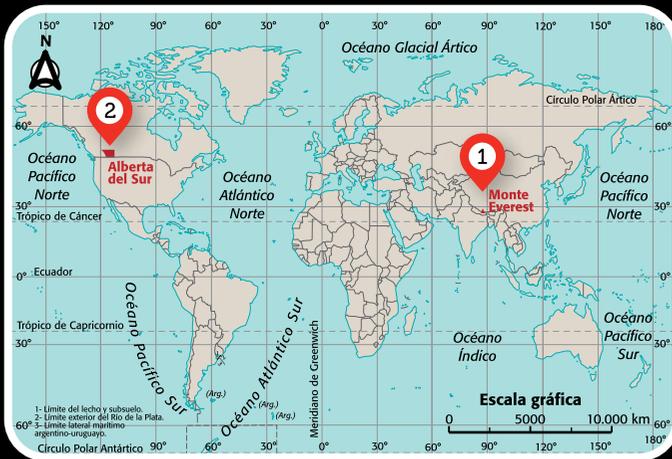
Este capítulo trata sobre las características físicas y naturales de nuestro planeta: el relieve, el origen y la formación de sus estructuras; los climas y sus particularidades; y los biomas o conjuntos de flora y fauna de distintas áreas del mundo.

Observamos

Estas imágenes muestran dos formas de relieve diferentes. ¿Qué se ve en cada una de ellas? ¿Qué aspectos de la geografía reflejan?



El monte Everest, de 8.848 metros de altura sobre el nivel del mar, está ubicado en la cordillera del Himalaya.



Comparamos

1. ¿En cuál de las imágenes les parece que se deben registrar más precipitaciones?
2. ¿Qué forma de relieve está más expuesta al desgaste del viento?

Relacionamos

¿Qué actividades económicas se realizarán en cada uno de estos lugares?



METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Conocer los procesos de formación de los relieves del planeta y las principales teorías al respecto.
- Identificar las características climáticas, sus componentes y factores.
- Localizar y conocer las principales cuencas hidrográficas del planeta.
- Reconocer los tipos de biomas y sus características.

Paisaje de pradera en Alberta del Sur, Canadá.

1. Teorías sobre la formación del relieve

Claves

- Capas de la Tierra
- Deriva continental
- Placas tectónicas
- Tectónica de placas

Las características de las tierras emergidas siempre llamaron la atención de la humanidad. Distintas teorías, a lo largo de la historia, han intentado explicar la formación del relieve en el planeta. En la actualidad, las de mayor aceptación en la comunidad científica son la "teoría de la deriva continental" y la "teoría de la tectónica de placas".

La composición de la Tierra

La Tierra está formada por cinco capas principales. Conocer estas capas y su comportamiento permite comprender los procesos geológicos como el vulcanismo, los terremotos y la formación de las montañas.

La **litosfera** es la capa externa de la Tierra. Es rígida y resistente. Tiene un grosor medio de unos 100 kilómetros, pero puede alcanzar 250 kilómetros debajo de las zonas más antiguas de los continentes.

Debajo de la litosfera se encuentra la **astenosfera**. Es una capa blanda compuesta por materiales fundidos que se encuentran a altas temperaturas.

Debido a la fluidez de la astenosfera, la litosfera puede moverse sobre ella, lo que da lugar a los procesos que intervienen en la formación de los relieves, tanto superficiales como submarinos.

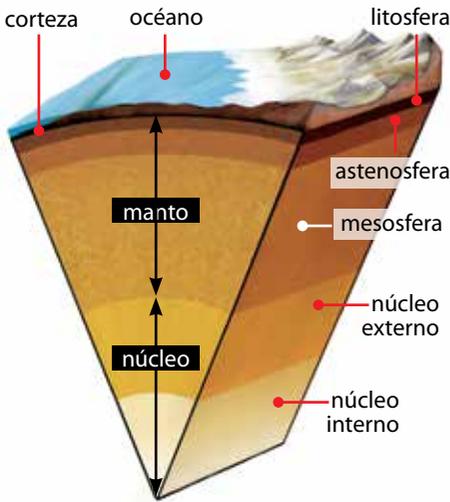
En la **mesosfera** o **manto inferior**, las rocas están muy calientes y pueden fluir. Su composición es más espesa que la de la astenosfera, ya que está formada por hierro y magnesio.

El **núcleo externo** es una capa de hierro líquido de 2.270 kilómetros de grosor. Las **corrientes convectivas** de esta capa son las que generan el **campo magnético** de la Tierra, esencial para la vida, ya que funciona como un escudo protector de los efectos nocivos del Sol.

Por último, el **núcleo interno** es una esfera de 1.216 kilómetros de **diámetro formada por hierro y níquel en estado sólido**.

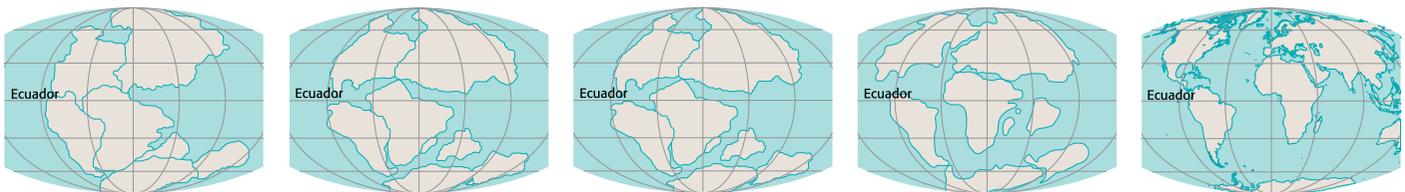
Teoría de la deriva continental

Hasta el siglo xx, los científicos compartían la teoría de que los relieves de los continentes eran el resultado del enfriamiento terrestre luego de la formación de la Tierra. A medida que el planeta se enfriaba, la corteza se comprimía. En 1912, el meteorólogo y geofísico alemán **Alfred Wegener** expuso la teoría de la deriva continental. Wegener, a partir de la observación de cómo parecen "encajar" las costas de América del Sur y las del África, planteó que ambos continentes no estuvieron siempre en su actual posición, sino que hace millones de años formaban una única masa de tierras emergidas, a la que llamó **Pangea** ("toda la tierra", en griego). Este megacontinente se habría fragmentado, y sus partes se fueron desplazando hasta su ubicación actual. Los fósiles y rocas de iguales características hallados en ambos continentes le confirmaron que antiguamente habían estado unidos; pero su teoría no explicaba cómo se habían movido los continentes.



Estructura interna de la Tierra.

El meteorólogo y geofísico alemán Alfred Wegener, en 1915, publicó el libro *El origen de los continentes y los océanos*, en el que dio a conocer su teoría sobre la deriva continental.

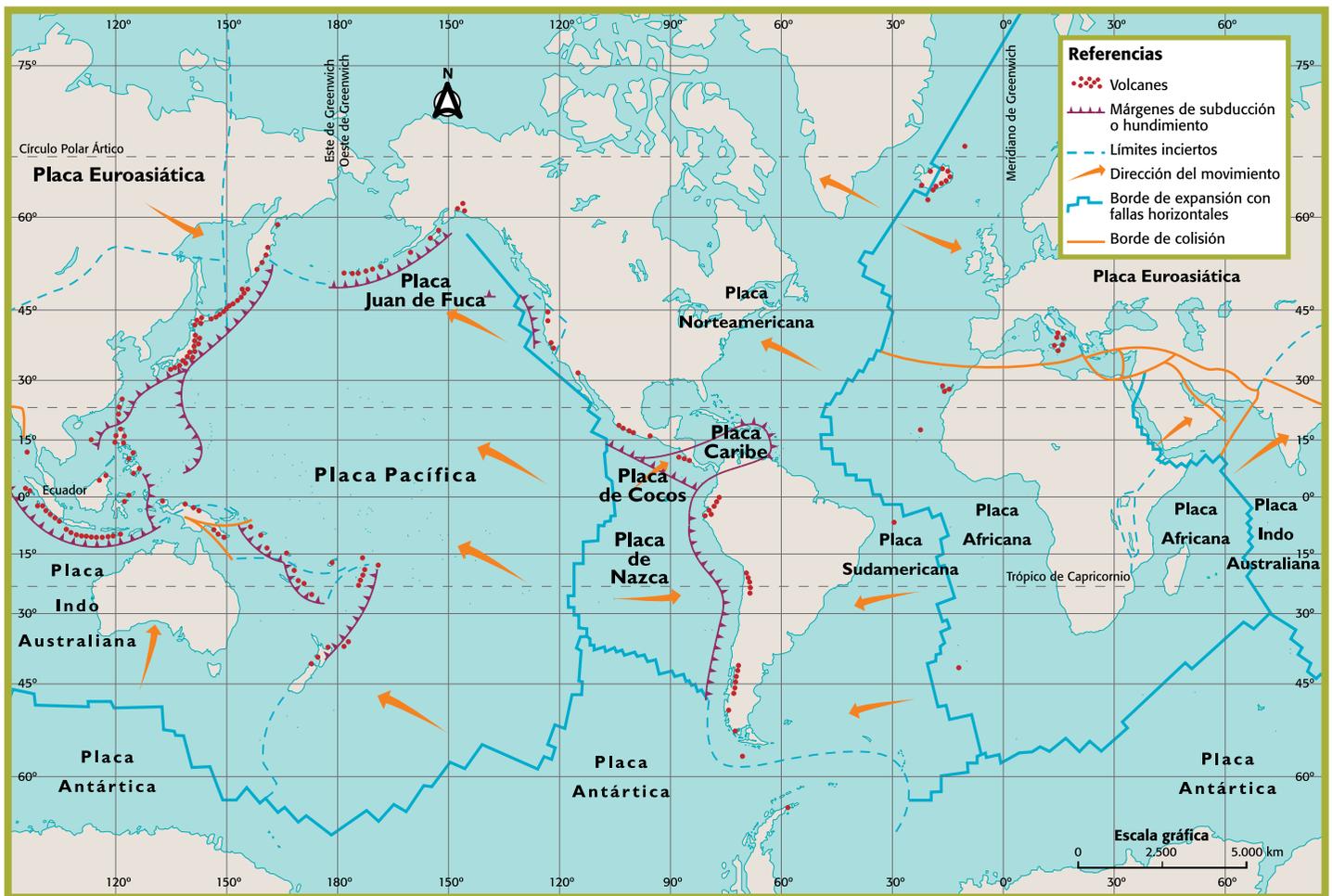


La teoría de la tectónica de placas

En 1968, las teorías anteriores se unieron en una nueva: la **tectónica de placas**. El término *tectónico* es de origen griego, y significa "constructor". Según esta teoría, la litosfera, como es una capa rígida sobre un manto blando, se encuentra partida en fragmentos, llamados **placas tectónicas**. Estas placas se mueven unas respecto de las otras y cambian continuamente de forma y tamaño.

El movimiento de las placas está relacionado con las diferencias de temperatura en el interior de la Tierra. Por convección, el material caliente se mueve hacia arriba, y las capas más frías y densas de la litosfera descienden hacia el manto. Este movimiento es muy lento e irregular: algunas placas se mueven menos de un centímetro por año y otras se desplazan hasta cinco centímetros. Estos movimientos son imperceptibles para los seres humanos, pero pueden medirse con instrumentos, como los sismógrafos.

Las placas tectónicas se clasifican en oceánicas, continentales y mixtas (que combinan las dos primeras), de acuerdo con los tipos de corteza terrestre que abarcan.



Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

ACTIVIDADES *Análisis de información*

- ¿Qué son las placas tectónicas?
- Observen** el mapa de placas tectónicas y **resuelvan** estas consignas:
 - ¿Qué placas producen los terremotos en el Japón y en Chile?
 - Mencionen** las zonas de subducción del Asia y Oceanía.
- ¿Cuáles son las placas tectónicas que intervinieron en la separación del África y América del Sur?
- Redacten** un relato sobre la evolución de los continentes a partir de la información de estas páginas.

2. Los relieves y sus procesos de formación

Claves

- Sistema terrestre
- Procesos endógenos
- Procesos exógenos
- Bordes de las placas tectónicas
- Erosión
- Relieves emergidos

La superficie terrestre presenta relieves de distintos tipos, tanto en las partes emergidas del planeta como en las que están cubiertas por océanos y mares. En la formación de esos relieves, intervienen procesos originados en el interior de la Tierra y otros que actúan desde el exterior, sobre la superficie.

El planeta: un sistema en equilibrio

Un **sistema** es un conjunto de elementos que se relacionan e interactúan entre sí. El planeta es un sistema complejo cuyos componentes tienden al equilibrio, es decir que los movimientos en un sentido se compensan con otros en sentido inverso. Cualquier modificación que se produzca en algún elemento del sistema afecta directa o indirectamente a otros. Los procesos internos generan relieves, o sea, lugares más altos y más bajos. Los procesos externos desgastan los relieves más altos y depositan en otros lugares los materiales producidos por ese desgaste o erosión, lo que mantiene el equilibrio del sistema físico.

Los procesos endógenos o internos

Los **procesos endógenos** se producen en el interior de la Tierra. Las placas tectónicas que forman la litosfera son rígidas y su espesor varía desde los siete kilómetros, si se trata de corteza oceánica, hasta los cien kilómetros, si son de corteza continental. Las placas se deslizan horizontalmente sobre la astenosfera y, de acuerdo con la dirección del movimiento de cada una, pueden clasificarse en tres tipos, teniendo en cuenta el borde que presentan:

* GLOSARIO

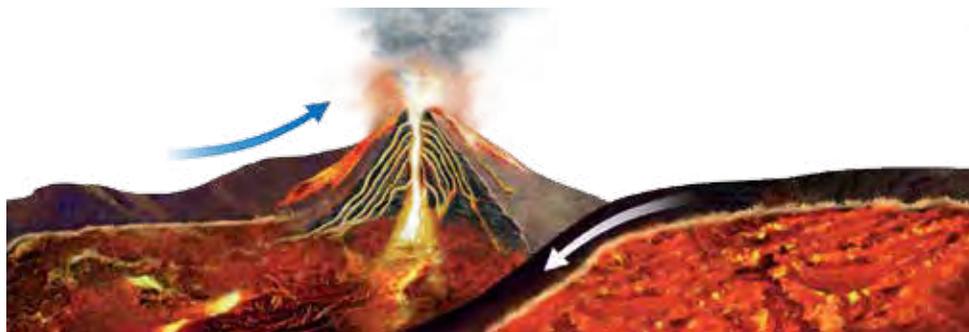
* **Magma:** Masa en estado de fusión por las altas temperaturas, que forma la mayor parte de las capas por debajo de la litosfera.

Bordes de convergencia o subducción: en estos bordes las placas se unen. La placa más densa se levanta y forma elevaciones, como las cordilleras, y la otra se hunde en el magma* y se funde por acción del calor. Por ejemplo, este proceso se produce en el borde donde se unen la placa Sudamericana y la placa de Nazca.

Bordes de divergencia o expansión: cuando dos placas se separan, el magma sale hacia la superficie y forma nuevo suelo oceánico y cordilleras submarinas. Esto sucede en el borde de las placas Sudamericana y Africana. Mientras se produzca este proceso, el océano Atlántico aumentará su extensión.

Bordes de falla transformante o pasivos: las placas se desplazan una al lado de la otra sin generar ni destruir litosfera. La mayoría se ubica en la dorsal oceánica, pero también existen en la corteza continental. Un ejemplo es la falla de San Andrés, en los Estados Unidos, donde los movimientos sísmicos son frecuentes.

La corteza oceánica, que es más pesada, ingresa por debajo de la corteza continental.



El movimiento de las placas tectónicas genera transformaciones

Proceso endógeno	Descripción	Esquema	Ejemplo
1. Plegamiento	De existir sedimentos sobre los bloques continentales, estos se pliegan ante la presión de fuerzas encontradas, formando ondulaciones en el terreno.		
2. Fractura-falla	Ante la presión de fuerzas encontradas sobre un bloque rígido, se produce una falla o fractura, que genera la elevación o el hundimiento de alguno de los bloques.		
3. Terremotos o sismos	Las placas tectónicas están en constante movimiento, lo que genera fricción. Cuando esa fricción es mayor se producen los sismos o terremotos, que generan, según la intensidad, modificaciones de la superficie terrestre.		
4. Vulcanismo	Es la salida al exterior de material magmático por una zona de expansión en un área frágil de la corteza terrestre. Con el correr del tiempo, se pueden formar islas volcánicas.		

Kapeluusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

ACTIVIDADES *Aplicación de conceptos*

1. Indiquen verdadera (V) o falsa (F) en cada oración, según corresponda:

- a. Los sedimentos acumulados en las placas tectónicas, ante presiones encontradas responden fracturándose.
- b. La formación de la cordillera de los Andes es consecuencia de movimientos de subducción.

- c. Las placas Nazca y Sudamericana se encuentran en una zona de expansión.
- d. El vulcanismo es la salida de material de la astenosfera.
- e. Las mesetas son consecuencia del plegamiento de sedimentos.

2. Redacten de manera correcta las frases que indicaron como falsas en la actividad anterior.

Los procesos exógenos o externos

Los procesos que se desarrollan sobre la superficie terrestre se denominan exógenos o externos. Estos procesos intervienen en la transformación de los relieves a través de la **erosión**, que consiste en el desgaste de la superficie terrestre; el transporte de los materiales del desgaste hacia otras zonas, y su posterior acumulación.

Según el agente que actúa, la erosión se puede clasificar de la siguiente manera:

Agente	Tipo de erosión	Descripción	Ejemplo
VIENTO	Erosión eólica	Es el desgaste que generan las partículas que transporta el viento contra las rocas o los suelos. Este tipo de erosión predomina en los climas áridos, porque la falta de humedad y de vegetación hace que las partículas estén sueltas y sean transportadas con mayor facilidad.	
AGUA	Erosión fluvial	En sus nacientes los ríos erosionan las laderas de las montañas y arrastran sedimentos que luego acumularán en las zonas sin pendiente.	
	Erosión marina	Las olas de los mares y océanos, al impactar con fuerza sobre la costa, modifican su forma.	
	Erosión pluvial	El impacto de las gotas de lluvia sobre el suelo sin vegetación deteriora los materiales superficiales provocando el lavado de los suelos.	



Agente	Tipo de erosión	Descripción	Ejemplo
HIELO	Erosión glaciár	Los glaciares son grandes masas de hielo que se forman por la acumulación y compactación de nieve. Tienen un movimiento lento pero constante; en su avance arrastran grandes bloques de roca y también muelen y raspan las piedras del suelo.	
TEMPERATURA	Erosión mecánica	Los cambios bruscos de temperatura entre el día y la noche producen la expansión y contracción de las rocas, como consecuencia, estas se fragmentan.	
ACCIÓN HUMANA	Erosión antrópica	Los seres humanos, a través de las actividades económicas que realizan, provocan grandes modificaciones del relieve.	

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

ACTIVIDADES

Análisis de imágenes



1. **Observen** la imagen del desierto de Atacama y **respondan**:
 - a. ¿Qué procesos intervinieron en la formación de estos relieves?
 - b. ¿Qué procesos exógenos modifican este relieve? **Justifiquen** la respuesta.
2. De los agentes erosivos, ¿cuál es el que más transforma la naturaleza? **Justifiquen** la respuesta.

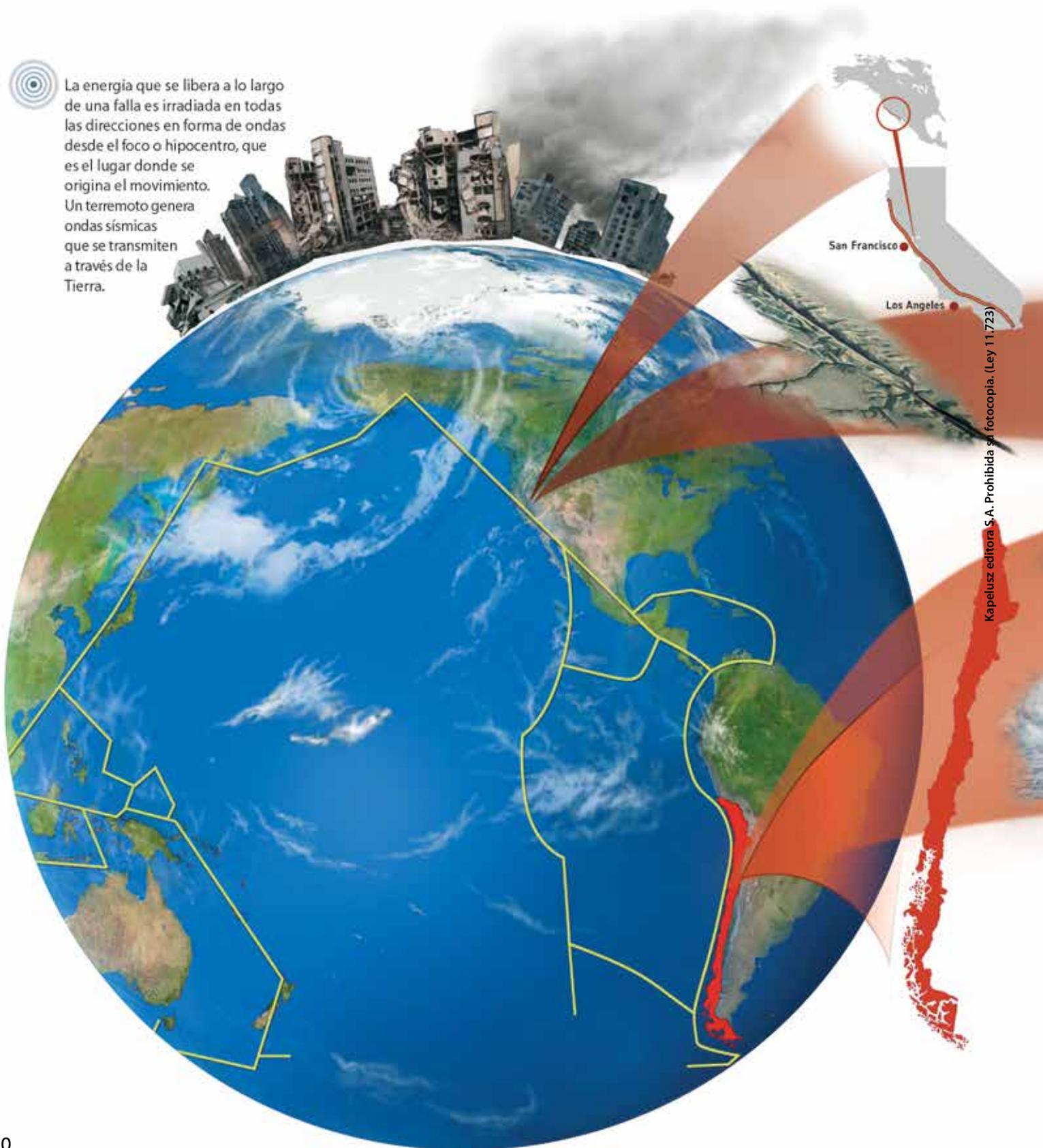
Paisaje del desierto de Atacama, en el norte de Chile.

¿Cómo se produce un terremoto?

Un terremoto es una liberación brusca de energía que tiene lugar en las zonas donde se localizan las fallas. Generalmente, estos movimientos se generan en las áreas cercanas a los bordes de placas de convergencia. En el mundo se producen, en promedio, trescientos mil sismos de diversa intensidad al año.



La energía que se libera a lo largo de una falla es irradiada en todas las direcciones en forma de ondas desde el foco o hipocentro, que es el lugar donde se origina el movimiento. Un terremoto genera ondas sísmicas que se transmiten a través de la Tierra.





¿CÓMO SE MIDEN LOS SISMOS?

Para poder medir la intensidad de un sismo pueden usarse dos escalas: la de Mercalli, o la de Richter.

La actividad volcánica está relacionada con los bordes de placas convergentes. El 80% de los volcanes del mundo se localizan en el cinturón de fuego del Pacífico, como el volcán Puyehue de Chile, que entró en erupción en junio de 2011.



Los terremotos se producen a lo largo de fallas que se forman hace millones de años. Algunas son muy extensas y pueden generar grandes terremotos. Por ejemplo, la falla de San Andrés, en California, Estados Unidos. Esta falla transformante tiene 1.286 kilómetros de extensión y separa la placa Norteamericana de la placa del Pacífico.

Escala de Mercalli	
I.	Temblores imperceptibles
II.	Temblores sentidos por pocas personas
III.	Temblores leves sentidos por muchas personas
IV.	Se siente dentro de las casas como si algo hubiese golpeado las paredes
V.	Se mueven los árboles y postes
VI.	Se mueven los muebles de las casas
VII.	Pueden destruirse casas precarias y dañarse las bien constituidas
VIII.	Derrumbe de casas
IX.	Grietas en el suelo
X.	Casas destruidas y suelo muy agrietado
XI.	Derrumbe de casi todas las construcciones
XII.	Destrucción total

Esta escala evalúa cómo percibe el ser humano los movimientos sísmicos y cómo afecta las estructuras.

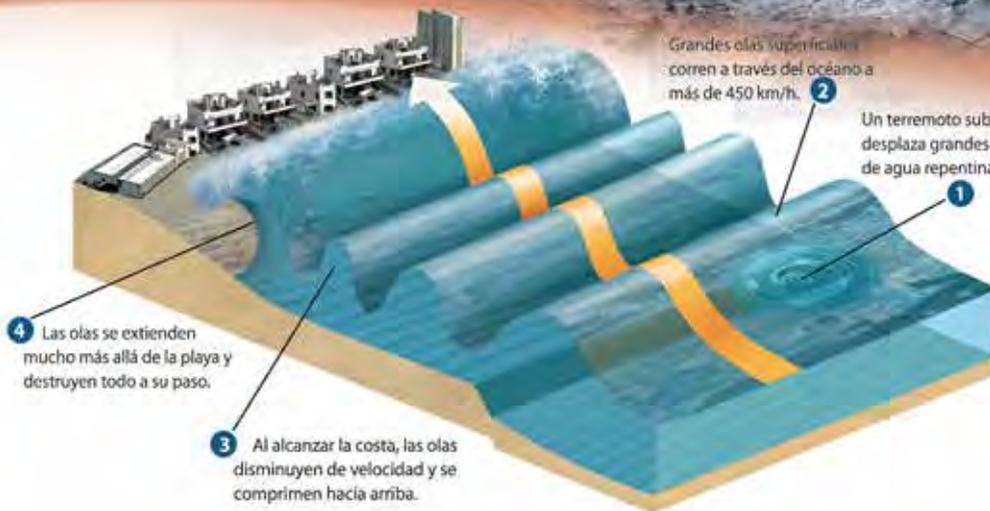
Escala de Richter	
Menos de 3.5°	Temblores imperceptibles
3.5° a 5.4°	Daños menores
5.5° a 6.0°	Daños leves a las edificaciones
6.1° a 6.9°	Daños severos en áreas densamente pobladas
7.0° a 7.9°	Derrumbe de casi todas las construcciones
8° a 10°	Destrucción total

La escala de Richter es la más utilizada. Con ecuaciones matemáticas se calcula la magnitud del terremoto, en este caso, la velocidad con que las ondas se propagan.

La ciudad de San Francisco sufrió un sismo de 7.8 grados en la escala de Richter en 1906. Los destrozos fueron totales y murieron centenares de personas. Otros sismos de variada intensidad se sucedieron durante las últimas décadas.



Luego del terremoto que afectó a Chile en 2010, se produjo un tsunami que arrasó con varias localidades costeras de ese país.



El epicentro de un terremoto es el punto sobre la superficie de la Tierra que está justo sobre el hipocentro. Cuando el epicentro de un terremoto está en el océano, las ondas sísmicas avanzan a través de él y generan olas de hasta 40 m de altura que, al llegar a las costas pobladas, producen grandes catástrofes.

Los relieves sumergidos

Los océanos cubren el 71% de la superficie del planeta. Bajo sus aguas también se encuentran variadas formas de relieve.

Si bien la mayor parte de los océanos se encuentra sobre la corteza oceánica, una porción de la corteza continental también está sumergida bajo las aguas de mares y océanos. Esta porción, que por lo general va desde las costas hasta los 200 m de profundidad, aproximadamente, se llama **plataforma continental** o submarina. Los relieves de la plataforma continental van descendiendo a medida que se alejan de la costa, hasta llegar al borde donde se unen la corteza continental y la oceánica. En ese borde se forma un "escalón", cuya pendiente suele descender de manera abrupta desde los 200 m de profundidad hasta más de 2.000 m, y que recibe el nombre de **talud**.

La poderosa presión del agua del mar hace que los relieves sumergidos estén sometidos a un proceso de erosión. Gran parte de los relieves del fondo oceánico son **llanuras abisales**, formadas por cuencas muy extensas de sedimentos marinos.

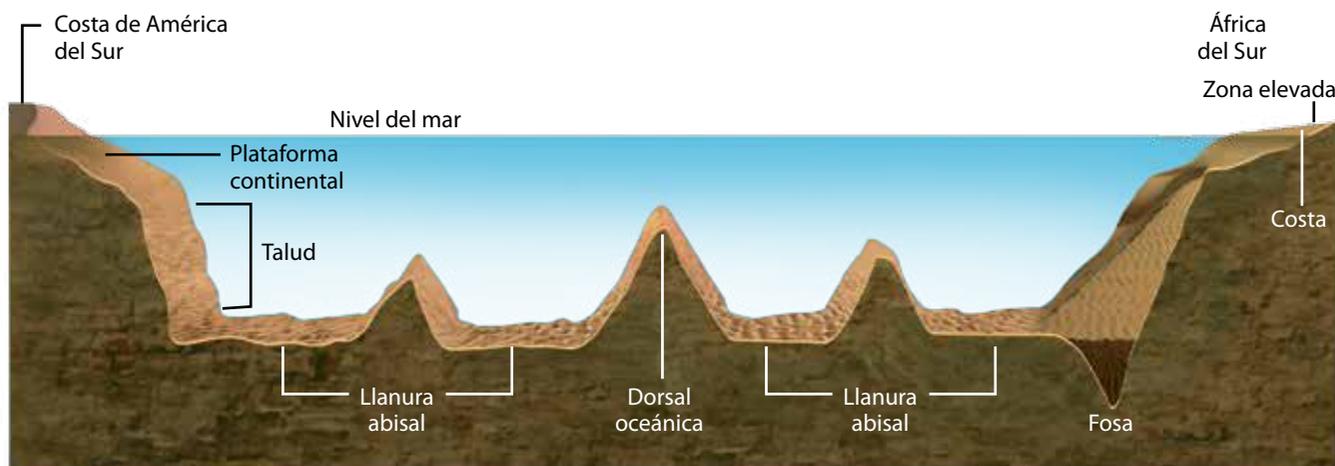
A medida que fue posible estudiar las profundidades de los océanos, se descubrió que existían también **cordilleras submarinas** llamadas **dorsales**. Estas se pueden encontrar en casi todos los océanos y alcanzan alturas de más de 3.000 m por encima de la altura de las llanuras abisales.

Esas dorsales son zonas de ascenso de magma desde las profundidades de la Tierra, por lo que muchas veces se forman **volcanes** que pueden sobrepasar el nivel del mar y constituir **islas oceánicas**, como Islandia, al noroeste de Europa. Otras islas volcánicas, en cambio, no surgen en las dorsales oceánicas, sino que se forman a partir de un volcán, aislado en el centro de la corteza oceánica, que sobrepasa el nivel del mar.

Otro tipo de relieve sumergido son las **fosas**, que constituyen las mayores profundidades marinas. Por ejemplo, la fosa de las Marianas, en el océano Pacífico, alcanza más de 11.000 m de profundidad. Las fosas se forman por el hundimiento de una placa oceánica por debajo de la continental. En general, se ubican en forma paralela a las cordilleras de los continentes.



Formaciones rocosas en los fondos del mar.



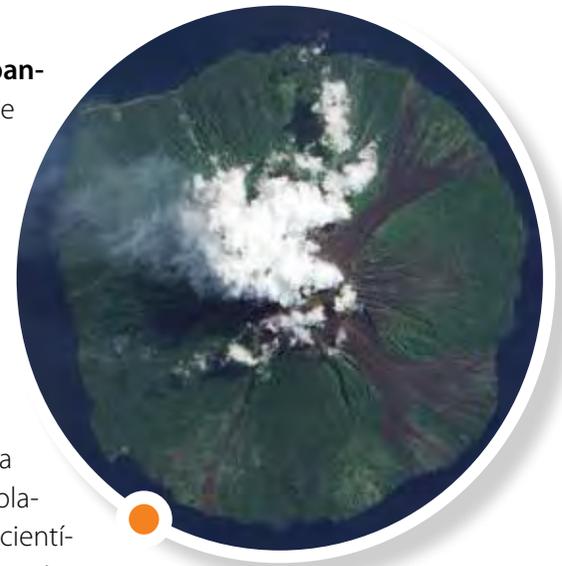
Representación de los relieves submarinos entre las costas de América del Sur y África del Sur.

La expansión del fondo oceánico

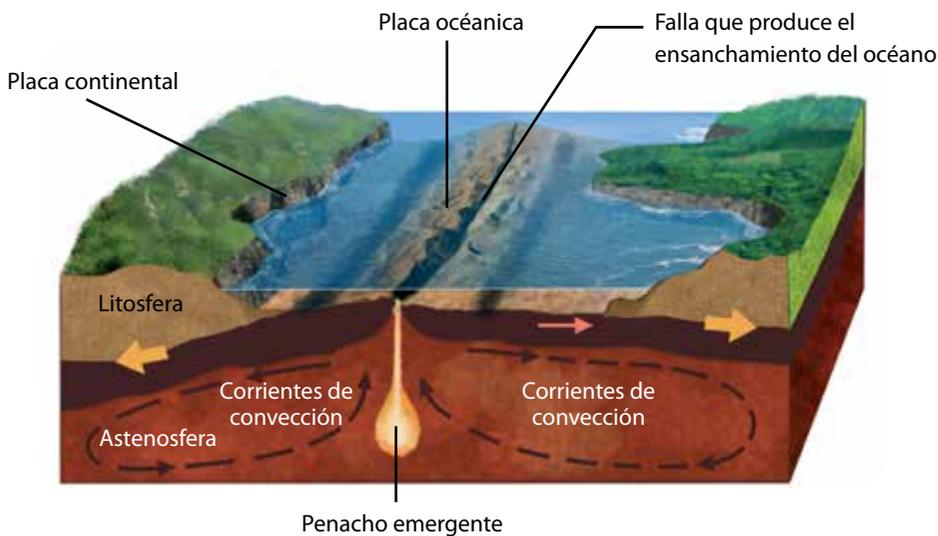
En 1960, el geólogo estadounidense Harry Hess formuló la teoría de la **expansión del fondo oceánico**, a partir del descubrimiento de la existencia de las dorsales oceánicas.

Según esta teoría, las dorsales se ubican en zonas donde se produce un ascenso convectivo del manto, originando volcanes submarinos. Hess señalaba que el material despedido por estos volcanes formaba nueva corteza oceánica; y que donde la corriente convectiva descendía, la corteza oceánica era empujada hacia el interior de la Tierra; allí volvía a fundirse en el manto y así se renovaba constantemente.

Una revolución científica se inició cuando las pruebas tomadas del fondo oceánico comprobaron este movimiento y la regeneración de la corteza. En la actualidad, la combinación de las teorías de la tectónica de placas y de la expansión del fondo oceánico son las más aceptadas por los científicos para explicar fenómenos como la deriva de los continentes y el vulcanismo, que son fundamentales para comprender la formación de los relieves, tanto emergidos como sumergidos de nuestro planeta.



Algunos volcanes que se encuentran en los fondos oceánicos tienen altura suficiente para salir a la superficie. Algunas islas son, de hecho, la punta emergida de estos volcanes oceánicos. Por ejemplo, la isla Manam, ubicada en Nueva Guinea.



El fondo del océano se encuentra en constante expansión, como consecuencia de las corrientes convectivas de ascenso del manto terrestre.

Kapelusz editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

ACTIVIDADES *Integración de contenidos*

- 1. Subrayen** las frases correctas y **redacten** de nuevo las que no lo sean.
 - a. Las máximas profundidades coinciden con las cordilleras submarinas.
 - b. La plataforma continental es parte de la corteza oceánica.
 - c. Los volcanes pueden sobrepasar el nivel del mar y formar islas.
 - d. Las fosas de hundimiento se encuentran perpendiculares a las cordilleras continentales.
- 2. Observen** el planisferio físico de las páginas 76 y 77 y, utilizando la escala cromática, **determinen** las zonas más profundas y menos profundas de cada océano.
- 3. Reunidos en grupos busquen** información sobre expediciones submarinas y **confeccionen** un informe (escrito, en un programa de presentación como PowerPoint o en video) para presentar a sus compañeros.



4. Las aguas superficiales

Claves

- El ciclo del agua
- Lagos y lagunas
- Ríos y arroyos
- Regímenes fluviales
- Cuenca hidrográfica
- Tipos de cuencas

Las redes hidrográficas están formadas por aguas subterráneas, ríos, lagos y lagunas, que representan una importante reserva de agua dulce. Las características de esta red están relacionadas con los relieves y climas del territorio donde se originan y localizan.

Cuerpos y cursos de agua

En los continentes se pueden diferenciar cuerpos de agua, formados por el agua acumulada en depresiones del terreno, como **lagos** y **lagunas**, y cursos de agua, como **ríos** y **arroyos**, donde el agua circula a través de un cauce. Ambos cumplen un papel muy importante en el ciclo del agua, debido a que la transportan desde lugares altos hacia el mar y, a su vez, parte de ella se evapora, humedeciendo la atmósfera.

El ciclo del agua

Los rayos del Sol inciden sobre las masas de agua y las calientan. De esta forma, se produce la **evaporación**, que carga el aire de humedad.

Los **vientos** trasladan esa humedad desde los océanos hacia el continente. A medida que el aire avanza, debido a las diferencias de presión y temperatura, se condensa la humedad y pueden producirse **precipitaciones** en forma de lluvia, nieve o granizo. Cabe destacar que la evaporación también se produce durante la caída de las precipitaciones, así como por el calentamiento de cuerpos de agua o a través de la transpiración de los vegetales (evapotranspiración).

Una parte de esas precipitaciones se infiltra en el suelo y alimenta las aguas subterráneas. Otra parte, al escurrirse hacia zonas más bajas, forma lagos y lagunas, o regresa nuevamente al mar en forma de ríos o arroyos, para iniciar nuevamente el ciclo.



¿Sabés por qué los atlas se llaman así? Según la mitología griega, luego de que los titanes perdieran la guerra contra los dioses del Olimpo, Zeus condenó a Atlas, líder de los titanes, a sostener sobre sus hombros los pilares que separaban la Tierra del cielo. A este titán, se lo representó con el mundo sobre sus hombros, cumpliendo su castigo. Las primeras colecciones de mapas se publicaron con una imagen de Atlas en la portada, y de ahí les vino el nombre.

Naveguen el siguiente Atlas *on line*:
<http://www.atlapedia.com/>



Las imágenes satelitales permiten observar el trayecto de un río desde las altas cumbres, donde nace, hasta su desembocadura.



Los regímenes fluviales

Los ríos transportan distinta cantidad de agua durante el año porque dependen de las fuentes de las cuales se alimentan, es decir, de la disponibilidad de agua que haya en sus nacientes. Se llama **régimen** a la variación del caudal de un río. Según de dónde provenga el agua que alimenta al río se diferencian distintos regímenes:

Régimen pluvial: este tipo de régimen está asociado a los ríos que reciben su agua principalmente de las precipitaciones. En las estaciones más húmedas, el caudal del río crece de manera notable y experimenta una bajante en las estaciones secas. Los ríos Paraná y Uruguay son ejemplos de régimen pluvial.

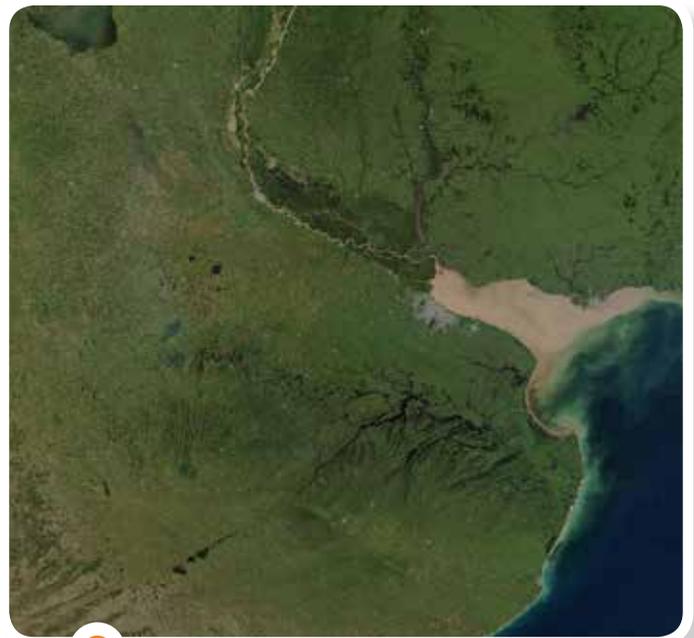
Régimen nival y glacial: los ríos que nacen en zonas montañosas, donde la principal precipitación es en forma de nieve, reciben sus aguas como producto del deshielo. Las épocas de creciente del caudal son las de primavera y verano, cuando la radiación solar es mayor y facilita el derretimiento de la nieve y los glaciares. Los ríos que, como el Mendoza y el Atuel, tienen sus nacientes en los Andes, presentan este tipo de régimen.

Régimen lacustre: corresponde a los ríos que nacen en un lago. Los niveles de agua dependen del aporte que reciba el lago, ya sea nival o pluvial. El río San Lorenzo, en el Canadá y los Estados Unidos, es un ejemplo de este tipo de régimen.

Régimen mixto: en este caso, los ríos son alimentados por la combinación de varios regímenes. El mayor ejemplo de régimen mixto es el río Amazonas, formado por la confluencia de varios ríos que descienden de la cordillera de los Andes, pero en cuyo caudal tienen gran importancia las lluvias.



Los ríos que poseen sus nacientes en las montañas aumentan su caudal cuando se produce el deshielo.



Los ríos de régimen pluvial pueden desviarse de su recorrido según la cantidad de precipitaciones recibidas.

5. Los biomas

Claves

- Biomas
- Selva
- Bosque
- Sabana
- Matorral
- Pastizal
- Desierto
- Tundra

Un bioma es el conjunto de flora y fauna que se desarrolla en un lugar, vinculado con el clima en esa parte del planeta, las características del suelo, del relieve, entre otros factores.

Los biomas de climas cálidos

Los biomas de climas cálidos se suelen clasificar en los siguientes tipos:

Selva: es una formación con gran variedad de árboles de distintas alturas, con presencia de lianas, epífitas (plantas que viven en otras plantas) y parásitos (organismos que dependen de otros). Este bioma se desarrolla en las zonas de clima ecuatorial.

Sabana: se caracteriza por la presencia de árboles adaptados a cierta aridez y abundantes pasturas. Se desarrolla en zonas de clima tropical con estación seca, donde las especies se encuentran adaptadas a una época del año seca y a otra húmeda.

Desierto de clima cálido: predominan arbustos y pequeñas plantas xerófilas (adaptadas a la escasez de agua), con extensas áreas sin vegetación. Se desarrolla en los desiertos tropicales.



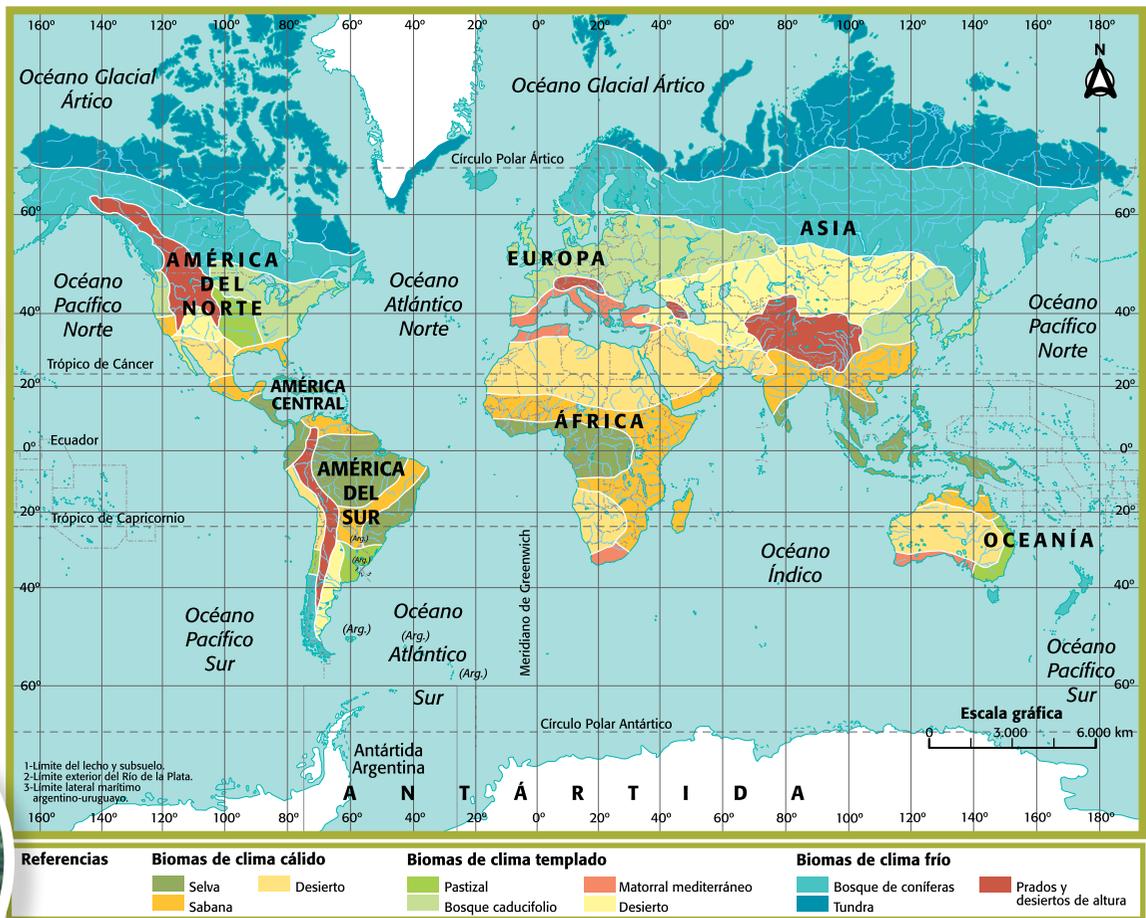
Desierto de Libia, en el África.



Sabana africana de Serengeti, Tanzania.



Biomas del mundo



En las selvas, las abundantes precipitaciones y las altas temperaturas dan lugar al desarrollo de gran variedad de especies, como por ejemplo en el Parque Nacional de Khao Yai, de Tailandia.

Los biomas de climas templados

En zonas de clima templado se encuentran distintos biomas, que pueden ser clasificados en:

Pastizal: es una gran extensión cubierta de hierbas, con muy poca presencia de árboles. Este tipo de bioma se desarrolla en las planicies templadas del hemisferio Sur, como en el este de Australia y la pampa argentina.

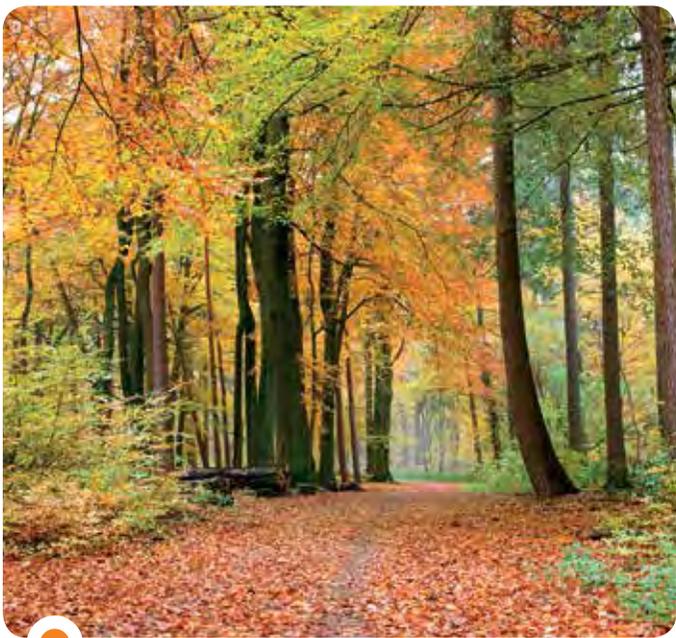
Bosque caducifolio: en él predominan los árboles de hojas caducas, es decir que caen en el otoño y se renuevan en primavera. Este tipo de bioma se desarrolla en el hemisferio Norte, cuyo clima es más continental y más fresco. La diferencia entre el hemisferio Sur (que es más húmedo) y el hemisferio Norte se debe a que en el primero hay mayor influencia del mar sobre las tierras emergidas. En el hemisferio Norte, en cambio, las grandes masas de tierra dificultan el ingreso de aire húmedo en el centro de los continentes. En los bosques caducifolios suelen predominar árboles de una misma especie.

Matorral mediterráneo: muestra un predominio de arbustos y árboles bajos, adaptados a una época seca (el verano) y a otra húmeda. Este bioma corresponde al clima mediterráneo, cuyos veranos son cálidos y secos, mientras que sus inviernos son fríos y húmedos.

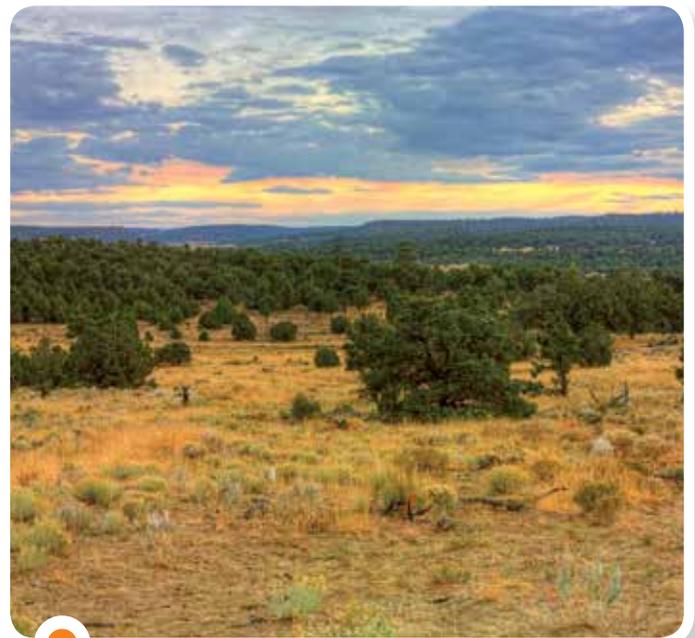
Desierto de clima templado: en él dominan las áreas sin vegetación. En algunas zonas, existen hierbas o arbustos adaptados a la extrema aridez. Este bioma se desarrolla en las regiones que tienen climas templados áridos.



Los pastizales, en la actualidad, se encuentran muy modificados por las actividades económicas, ya que son áreas aptas para la agricultura y la ganadería.



Los bosques templados caducifolios muestran colores muy diferentes de acuerdo con las estaciones, debido a la caída y renovación de las hojas de sus árboles.



El matorral se caracteriza por el desarrollo de arbustos y árboles bajos.

12

El continente más extenso: Asia

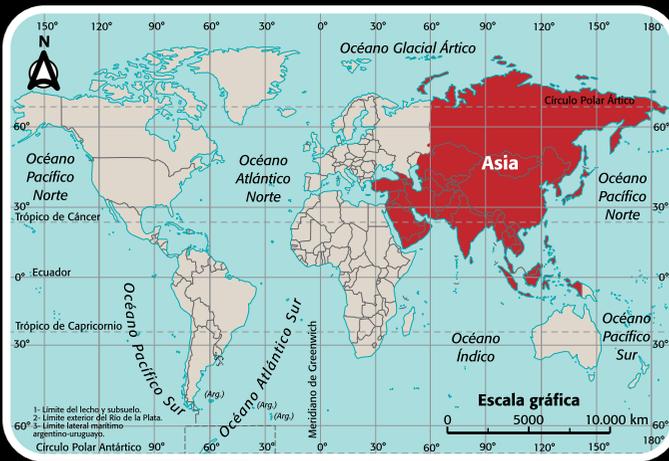
Con más de 44 millones de kilómetros cuadrados, Asia es el continente más extenso del planeta.

Es también el más poblado: en él habita más de la mitad de la población mundial. Por la multiplicidad de sus culturas, que combinan lo antiguo con lo moderno y lo occidental con lo oriental, muestra una gran complejidad política, económica y social.

Observamos

Los mapas de estas páginas nos proporcionan información sobre el continente asiático, relacionada con sus características físicas y sus recursos.





Comparamos

1. ¿Qué formas de relieve se encuentran en el continente asiático?
2. ¿Cuáles son los principales recursos que se explotan en él?

Relacionamos

1. ¿Con qué tipo de relieve coinciden las áreas agrícolas?
2. ¿Cuáles son las áreas con mayor concentración industrial? Desarrollen una hipótesis sobre ello.

METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Conocer los datos principales del continente más extenso y más poblado del planeta.
- Identificar las características fundamentales de sus condiciones naturales y su vinculación con los recursos del continente asiático.
- Comprender sus características demográficas.
- Analizar la complejidad de sus sistemas de organización social.
- Establecer las causas y las consecuencias de algunos de sus conflictos territoriales, políticos y económicos.



13

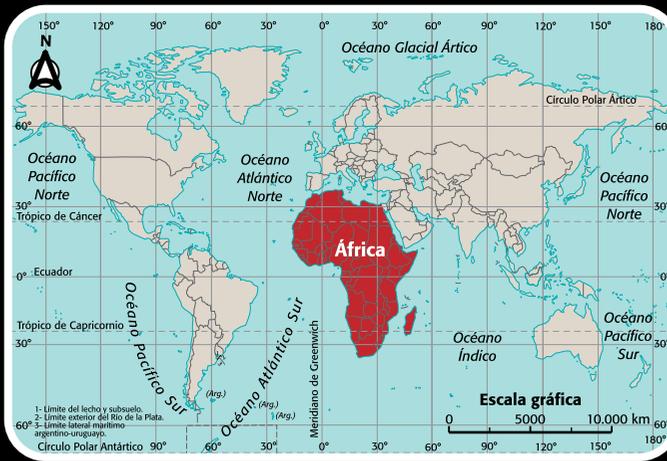
El África, cuna de la humanidad

El continente africano, el tercero del mundo en extensión, muestra una variedad de paisajes y culturas. En él, hace centenares de miles de años, surgió la especie humana y, hace más de cinco mil años, comenzó el desarrollo de la cultura del Antiguo Egipto. Su pasado más reciente, marcado por siglos de colonialismo, dejó como herencia un conjunto de graves problemas económicos, sociales y políticos.

Observamos

Los mapas de estas páginas contienen información sobre el continente africano relacionada con las características físicas y sus recursos.





Comparamos

1. ¿Cuáles son las mayores alturas del continente africano?
2. ¿Cuáles son las principales cuencas hidrográficas?

Relacionamos

1. ¿Con qué tipo de relieve coinciden las áreas agrícolas de cultivos tropicales?
2. ¿Qué relación existe entre la localización de los principales centros industriales y el acceso al agua?
3. ¿Cuáles son las áreas con menor concentración de actividades económicas? ¿Por qué?



METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Comprender la historia del África y relacionarla con sus problemáticas actuales.
- Establecer la relación entre las características naturales del continente y la diversa ocupación del territorio.
- Analizar las causas y las consecuencias de algunos de sus conflictos políticos y económicos.

14

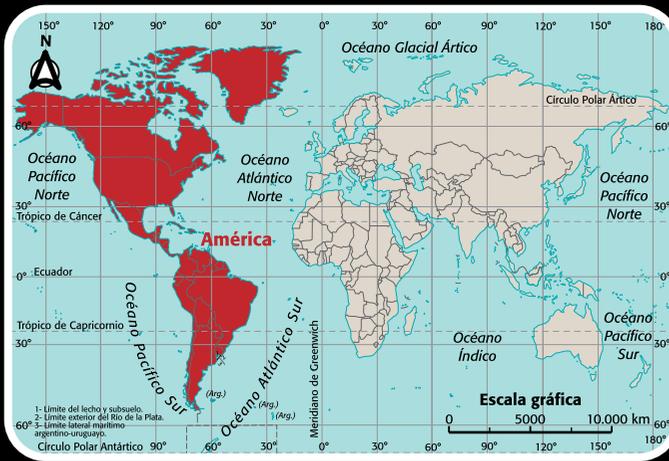
América, un continente muy variado

A la diversidad de sus ambientes naturales, el continente americano suma una rica variedad cultural y grandes contrastes socioeconómicos, tanto entre los Estados que lo integran como dentro de cada uno de los países. En su vasto territorio viven casi mil millones de personas de muy diversos orígenes.

Observamos

Los mapas de estas páginas proporcionan información sobre el continente americano, relacionada con sus características físicas y sus recursos.





Comparamos

1. ¿Cómo se disponen los tipos de relieve en América del Norte y en América del Sur?
2. ¿Cuáles son los principales ríos que recorren las llanuras?

Relacionamos

1. ¿Con qué tipo de relieve coinciden las áreas industriales de América del Norte y América del Sur?
2. ¿Cuáles son las áreas con menor concentración de actividades económicas? ¿Por qué?
3. ¿En qué países se concentran los recursos energéticos?



Referencias

Principales actividades económicas

- Aeroespacial
- Cervecería
- Automotriz
- Química
- Electrónica
- Mecánica
- Financiera
- Cons. de pescado
- Alimentaria
- Tecnología
- Hierro y acero
- Cárnica
- Metalúrgica
- Farmacéutica
- Editorial
- Astilleros
- Azucarera
- Viñedos
- Textil
- Maderera
- Tabaco
- Petróleo
- Gas
- Turismo
- Ciudades industriales
- Áreas industriales

METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Conocer las características físicas más destacadas del continente americano.
- Relacionar los factores naturales e históricos de América con su desarrollo económico.
- Reconocer qué Estados integran el continente.
- Establecer las diferencias demográficas entre las regiones que lo componen.

15

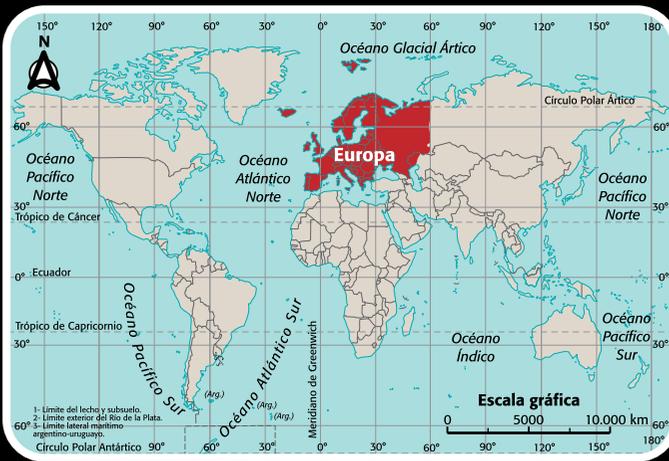
Europa, cuna de la civilización occidental

El continente europeo presenta características económicas, sociales y culturales muy particulares. Si bien históricamente ha sido el continente con más larga tradición de guerras y conflictos territoriales, en el último medio siglo es el que más ha avanzado en los procesos de integración económica y política entre sus Estados. Cuna de la civilización occidental, el desarrollo económico europeo se basó, en parte, en el sometimiento de otras civilizaciones del mundo. Esto no exime a Europa de tener sus propios problemas económicos, ambientales y demográficos.

Observamos

Los mapas de estas páginas muestran las características físicas y el aprovechamiento de los recursos en el continente europeo.





Comparamos

1. ¿Qué zonas del continente europeo presentan la mayor concentración de actividades industriales? ¿Con qué forma de relieve coinciden?
2. ¿Qué áreas del continente europeo poseen explotación agrícola-ganadera?

Relacionamos

1. Teniendo en cuenta las características físicas y la localización industrial, ¿qué zonas les parece que serán las más pobladas de Europa?
2. ¿Por qué?
3. ¿En qué países de Europa no se desarrollan explotaciones agrícolas?



METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Conocer las principales características naturales del continente europeo.
- Comprender los procesos que llevaron a la actual configuración territorial de Europa.
- Dar cuenta de sus formas de organización política y económica.
- Analizar los conflictos territoriales, socioeconómicos y culturales europeos.

Referencias

Principales actividades económicas

Aeroespacial	Cons. de pescado	Farmacéutica	Tabaco
Cervecera	Alimentaria	Astilleros	Petróleo
Automotriz	Hierro y acero	Azucarera	Turismo
Química	Frigoríficos	Textil	Ciudades industriales
Electrónica	Metalúrgica	Maderera	Áreas industriales
Financiera			

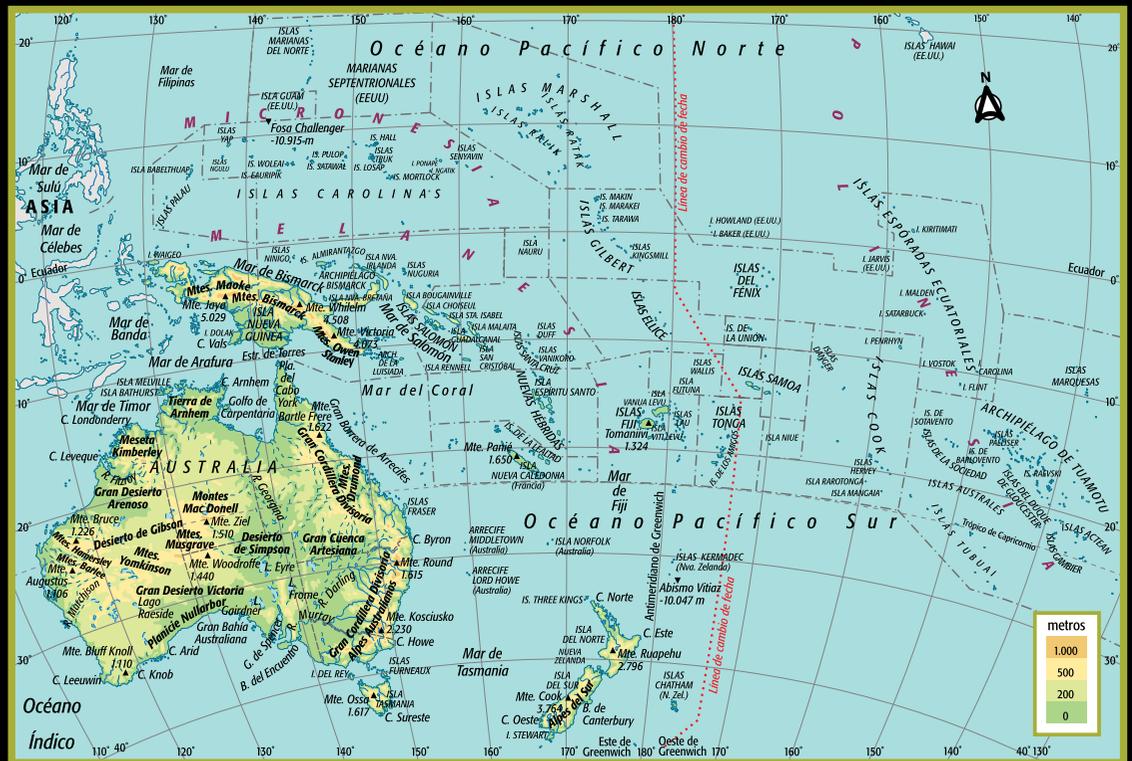
16

Oceanía, un continente conformado por islas

El nombre de este continente, el de menor superficie en tierras emergidas, obedece a que está compuesto por islas distribuidas en el océano Pacífico. La mayor de ellas es Australia, que representa el 85% de la superficie total del continente y es el sexto país más extenso del planeta.

Observamos

Los mapas de estas páginas muestran las características físicas y los recursos de Oceanía. Debemos detenernos en la compleja distribución de las tierras.



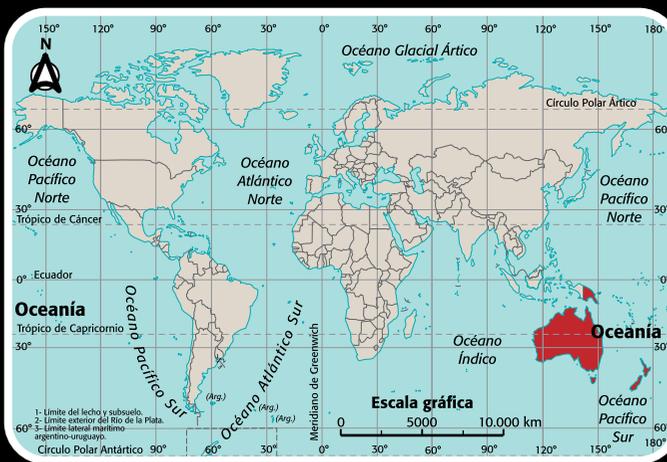
Referencias

--- Límite internacional
▲ Cota (altura en metros)

— Curso de agua permanente
- - - Curso de agua temporario

— Lago, laguna permanente
- - - Lago o laguna temporaria

Escala gráfica
0 1.000 2.000 km



Comparamos

1. ¿Qué particularidad presenta la localización de los territorios de Oceanía?
2. ¿Qué formas de relieve predominan?
3. ¿Qué recursos se desarrollan?

Relacionamos

1. Realicen una lista de las diez islas más grandes de Oceanía
2. ¿Qué nombre reciben?
3. ¿Qué recursos se explotan en cada una de ellas?



Referencias

Principales actividades económicas

Metalúrgica	Editorial	Pesca	Minería
Automotriz	Petróleo	Química	Energía atómica
Astilleros	Gas	Azucarera	Artesanía
Electrónica	Turismo	Textil	Áreas industriales
Alimenticia	Financiera	Maderera	Áreas agrícolas

METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Conocer las principales características físicas y naturales de Oceanía.
- Relacionar la historia del continente con sus particularidades políticas actuales.
- Reconocer sus principales actividades económicas y las condiciones de vida de la población.

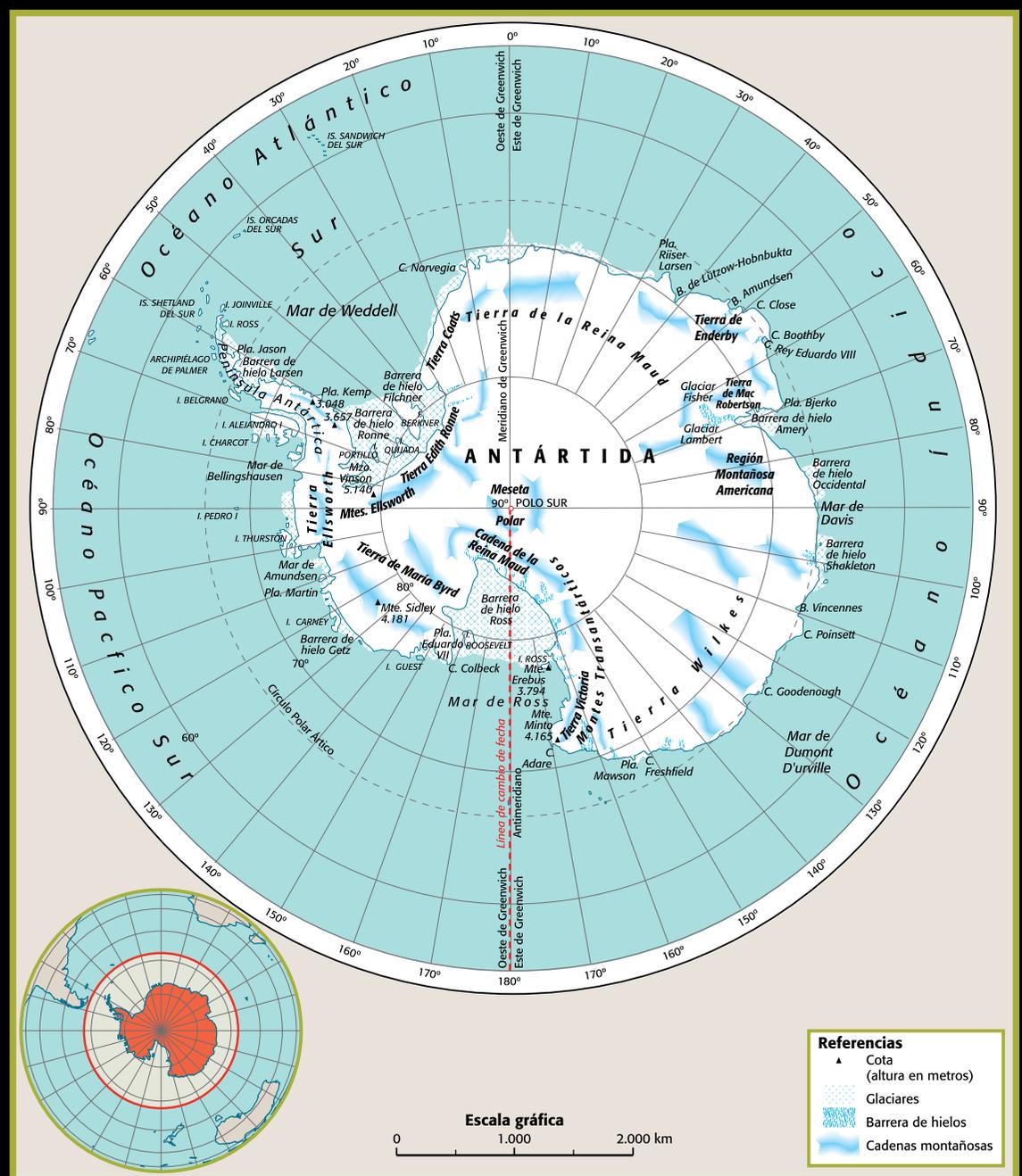
17

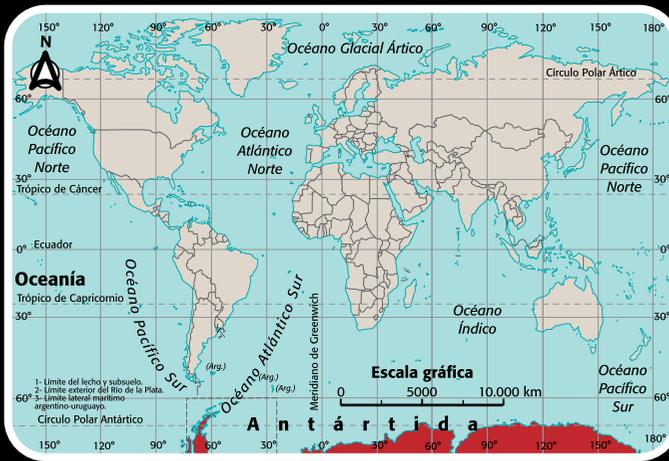
La Antártida, un continente muy particular

Por su localización y sus condiciones climáticas extremas, la Antártida es el único continente que no tuvo presencia humana hasta hace un siglo. Si bien sus mares fueron navegados ya desde el siglo XVII, la exploración de sus tierras emergidas avanzó muy lentamente. Desde 1959, un acuerdo internacional, el Tratado Antártico, regula las actividades en este continente, que deben limitarse a fines científicos y pacíficos.

Observamos

Los mapas de estas páginas aportan información sobre las características físicas y algunos recursos de la Antártida.



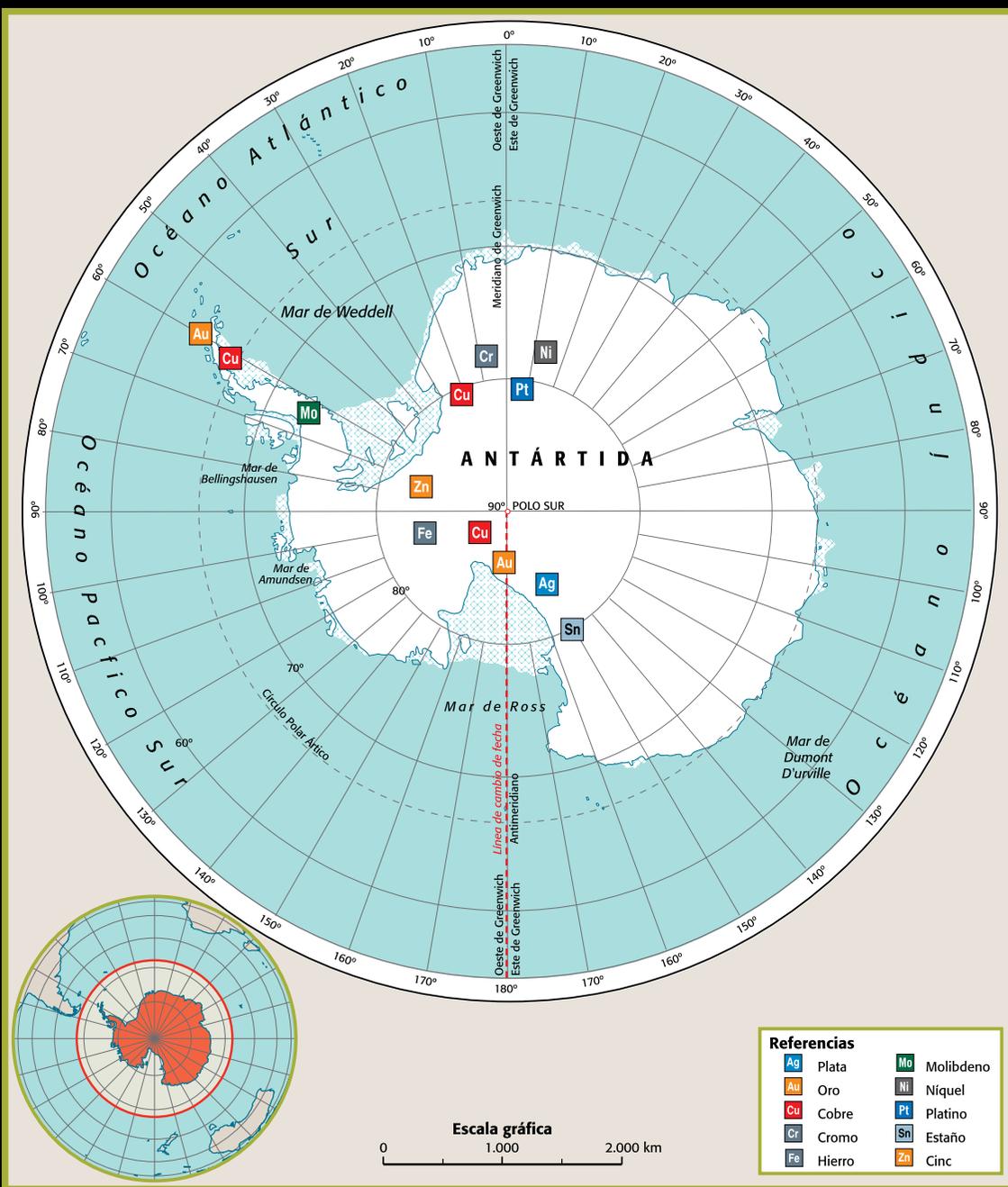


Comparamos

1. ¿Qué aspectos naturales deducen de la observación en cada caso?
2. ¿Qué aspectos socioeconómicos se muestran?

Relacionamos

1. ¿Por qué creen que las potencias mundiales se interesan en la Antártida?
2. ¿Qué lugar ocupa la Argentina en relación con el acceso a dicho continente?



METAS

Al terminar el capítulo, podrán...

- Conocer las características físico-naturales de la Antártida.
- Comprender la historia de la exploración y la particular situación jurídico-política del continente.
- Vincular las particularidades naturales de la Antártida con las actividades humanas.
- Comprender la relevancia de la investigación científica en el continente.

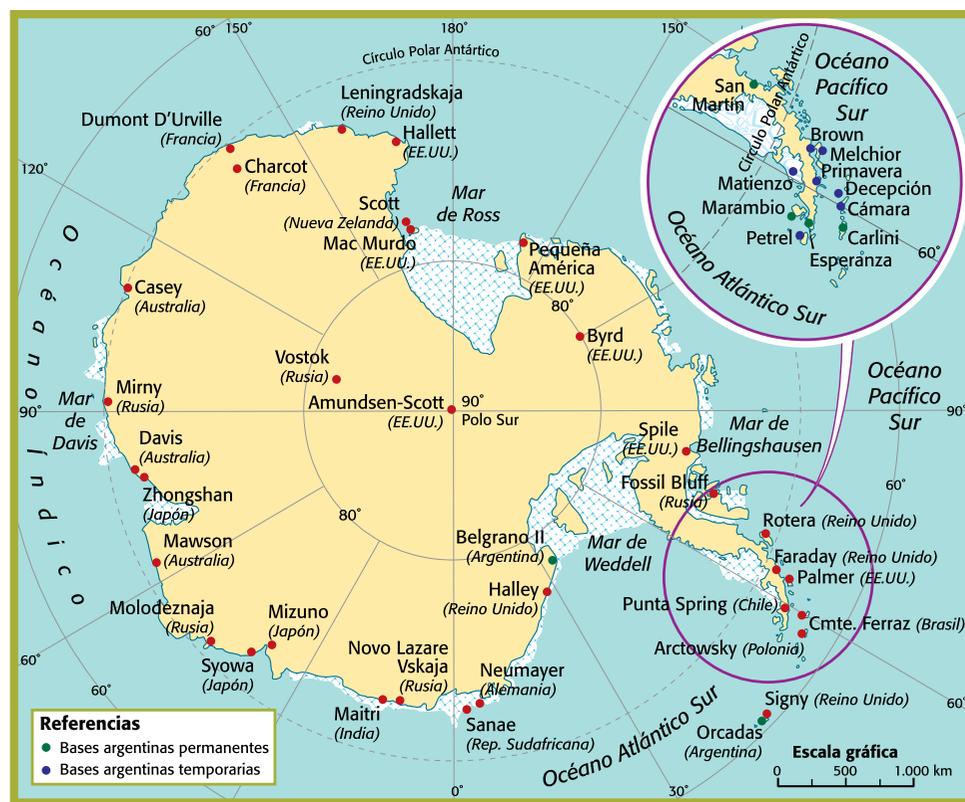
La relevancia científica de la Antártida

De acuerdo con el Tratado Antártico, la principal actividad aceptada en el continente es la **investigación científica**. Esta se realiza en un total de unas cuarenta **bases permanentes**, y otras treinta **bases temporarias** que funcionan en el verano, correspondientes a veintinueve países. Si bien la mayoría de ellas se localiza en las costas del continente y en las islas adyacentes, algunas se encuentran en el interior, como la estación polar estadounidense Amundsen-Scott y la base rusa Vostok, donde en 1983 se registró la temperatura más baja del planeta: $-89,2^{\circ}\text{C}$.

La población total de las bases antárticas varía entre unas 1.100 personas en invierno y unas 4.500 en verano. Su personal no suele permanecer más de un año continuo, si bien puede volver en otras campañas. Todas las bases están preparadas para las bajas temperaturas y para almacenar los víveres y elementos necesarios para la vida, que deben ser traídos desde otros continentes. Algunas son pequeñas estaciones para pocas personas, pero en otras, como la base argentina Belgrano II, el personal vive con sus familias, por lo que las comodidades y los servicios son más complejos, incluidas escuelas. En la base argentina Esperanza, en enero de 1978, se produjo el primer nacimiento de una persona en la Antártida.

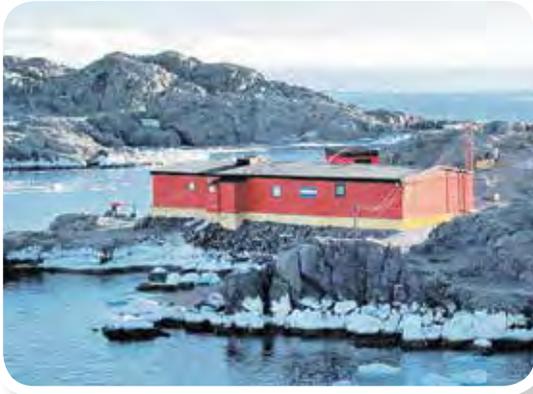
La Antártida representa un gran interés científico, no solo referido al continente sino a todo el planeta. Por su ubicación polar y circumpolar es un lugar clave para estudiar los fenómenos del **magnetismo terrestre**, el **clima global**, las **corrientes oceánicas**, el movimiento de las **placas tectónicas** y la **historia geológica** de la Tierra, entre otros. La investigación de la **capa de ozono**, del **hielo antártico** y de la **biología marina antártica** es de suma importancia, ya que estos temas están relacionados con **aspectos globales del sistema terrestre**, tales como el calentamiento global y la acumulación de gases de efecto invernadero en la atmósfera.

Países	Bases perm.	Hab. En invierno	Hab. En verano
Alemania	1	9	90
Argentina	6	176	667
Australia	3	62	200
Australia y Rumania			13
Bélgica			20
Brasil	1	12	40
Bulgaria			18
Chile	6	114	359
China	2	29	90
Corea del Sur	1	18	70
Ecuador			26
España			50
EE. UU.	3	337	1293
Finlandia			20
Francia	1	26	125
Francia e Italia	1	13	60
India	1	25	65
Italia			102
Japón	1	40	125
Noruega	1	7	44
Nueva Zelanda	1	10	85
Perú			28
Polonia	1	12	40
Reino Unido	2	37	217
Rep. Checa			20
Rusia	5	148	429
Sudáfrica	1	10	80
Suecia			20
Ucrania	1	12	24
Uruguay	1	9	70
Total	40	1.106	4.490



Algunas características de la vida en las bases de la Antártida

La principal actividad en la Antártida es la investigación científica, que se realiza principalmente en bases o estaciones de investigación en el continente y en las islas antárticas. Hay un total de cuarenta bases que funcionan todo el año y alrededor de treinta que funcionan solo en verano, operadas por veintinueve países firmantes del Tratado Antártico. Estas bases son los únicos centros poblados del continente.



Las primeras construcciones en la Antártida eran realizadas en madera. En las últimas décadas, la madera fue reemplazada por paneles de plástico de doble pared, con mayor capacidad aislante. Del lado exterior, las construcciones son reforzadas con tensores de alambre de acero.



Gran parte de los alimentos, combustibles, equipamientos, máquinas y otros elementos son transportados en avión. En varias bases se han construido pistas, en algunos casos sobre el hielo, para el aterrizaje de grandes aviones de carga. En el interior del continente suelen utilizarse helicópteros para transporte y reaprovisionamiento de refugios y campamentos.

En ocasiones, los científicos se trasladan lejos de las bases para realizar investigaciones en el terreno. En esos casos, se organizan campamentos durante el tiempo que dure la investigación.



Dos de los principales temas que investigan los científicos en la Antártida son la destrucción de la capa de ozono y el proceso de calentamiento global.

El ozono es un gas presente en la atmósfera terrestre, cuya principal función es absorber la radiación ultravioleta procedente del Sol. La capa de ozono se ha ido destruyendo en las últimas décadas a causa de la emisión de productos clorofluorocarbonados, presentes básicamente en aerosoles y refrigerantes.

Por otra parte, el calentamiento global es producto del aumento de la emisión de gases de efecto invernadero a la atmósfera terrestre, principalmente por la combustión de hidrocarburos.

El aumento global de la temperatura del planeta podría tener graves consecuencias en la Antártida debido al derretimiento de los hielos.



En la Base Esperanza se localiza la única escuela de toda la Antártida Argentina, por lo cual esta es la única base en la cual pueden vivir familias. Esta escuela, la N° 38, tiene diez años y la particularidad de que tanto niños como docentes solo pasan un año en ella, de manera que los chicos puedan continuar con sus estudios una vez que regresan a su lugar de origen.

El extremo sur: la Antártida

La Antártida, conocida también como “el continente blanco”, es un gran polo de atracción turística por su exotismo. Con temperaturas que pueden llegar a los -70°C y fuertes vientos, este gran desierto de hielo alberga a una gran variedad de especies animales y es un testigo clave de la historia geológica del planeta y reservorio de agua dulce.



Publicado por **MOCHILA KID**

Estamos acá

AMÉRICA
ANTÁRTIDA
 ASIA
 EUROPA
 OCEANÍA

Suscribite a nuestro blog

Tu e-mail

Seguinos

39 5 comentarios



Un crucero al Círculo Polar

Una buena forma de conocer el gran continente blanco es embarcándose en un crucero. Existen diferentes opciones; yo decidí partir desde Ushuaia y llegar hasta el Círculo Polar Antártico. En el recorrido, realizamos avistaje de aves, como los albatros, y de gran variedad de fauna marina; por ejemplo, focas cangrejeras, elefantes marinos, pingüinos y ballenas.

12 de diciembre, 12:45.



La base Marambio

La base argentina Marambio, fundada el 29 de octubre de 1929 y ubicada en la isla homónima sobre el mar de Weddell, tiene como objetivo principal brindar apoyo a las actividades de investigación científica nacionales y extranjeras que se realizan en la Antártida. Depende del Comando de Operaciones Aéreas de la Fuerza Aérea Argentina y cuenta con una de las principales pistas de aterrizaje del continente, operativa todo el año.

4 de enero, 12:27.

Otros destinos

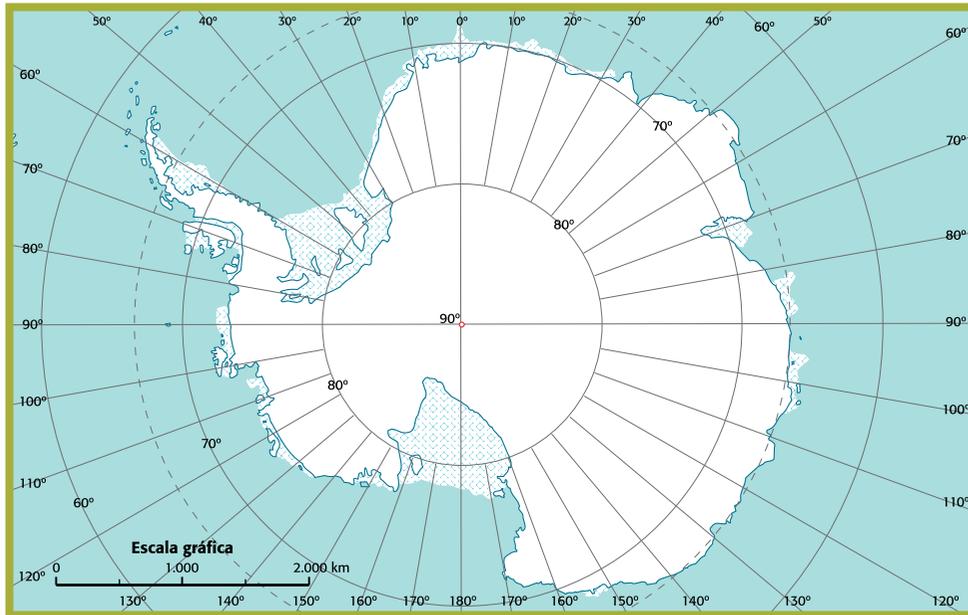
Fiordos chilenos.
 La ciudad más austral del mundo: Ushuaia.

ActiBLOG

1. ¿Qué les llamó la atención de las dos opciones de la Antártida?
2. ¿Qué opinión tienen sobre la explotación del turismo en el continente blanco?
3. ¿Qué bases posee la Argentina?
4. La Antártida es un continente a cuidar; ¿por qué?
5. ¿Qué especies vegetales se desarrollan a estas temperaturas?

Analizamos y comprendemos

1. En el mapa que está a continuación, **marquen** y **resalten** las siguientes referencias.



- Península Antártica
- Macizo Vinson
- Antártida Oriental
- Antártida Occidental
- Meseta Polar
- Mares de Ross y de Weddell
- Montes Transantárticos
- Océanos Atlántico, Pacífico, Índico y Atlántico Sur.

2. **Averigüen** en internet acerca de las investigaciones que se desarrollan actualmente en las bases científicas. **Mencionen** cinco temas generales que se estén investigando en el continente antártico, por ejemplo, el cambio climático.

Resumimos y tomamos nota

1. A través de las herramientas suministradas en prezy.com (o a través cualquier otra herramienta de presentación) **desarrollen** el siguiente eje: "La Antártida, una inversión para toda la humanidad".
2. **Incluyan** una diapositiva en la que planteen cómo es la vida cotidiana de las personas que viven en la Antártida.



Las focas de Weddell pueden sumergirse hasta 600 metros en las aguas frías del océano Atlántico Sur, en busca de alimentos.



Pingüino de vincha, en la isla Decepción, en el archipiélago de las Shetland del Sur. También se lo conoce como "pingüino juanito" o "pingüino papúa".

Act
dad
Act
dad

Actividades Análisis de un texto continuo

1. **Lean** el siguiente texto y luego **resuelvan** las consignas.

“América latina y el Caribe constituyen un espacio geográfico profundamente fragmentado desde el punto de vista político y, al mismo tiempo, apetecido por las grandes potencias tradicionales y por los países emergentes, debido a las riquezas que posee en cuanto a materias primas, agua y biodiversidad se refiere. Esto hace que en él se genere una dinámica geopolítica muy compleja, caracterizada por rivalidades de poder que tienen dimensiones que van de lo local a lo global, lo que se constituye en un reto para los líderes de los diferentes países latinoamericanos y caribeños, quienes deben comprender esta realidad y definir las estrategias más adecuadas que permitan superar las dificultades derivadas de esas rivalidades e implementar efectivos programas de desarrollo para sus sociedades.

En tal sentido, los diferentes organismos de integración regional y subcontinental que se han creado durante los últimos años y el papel que en el escenario mundial juegan algunos países latinoamericanos y caribeños, representan los dos factores más importantes que pueden permitir lidiar con la compleja dinámica geopolítica ya señalada. Ambos factores, de manera combinada, deben contribuir, por una parte, a reducir algunas rivalidades que en el plano local, regional, nacional e internacional pudieran surgir y, por otra parte, a contener las presiones que desde otros polos de poder se pudieran ejercer sobre América latina y el Caribe”.

Alfredo Portillo, “La dinámica geopolítica de América latina y el Caribe en el contexto de la globalización”, *Revista Geográfica Venezolana*, vol. 54 (2), 2013.

a. **Señalen** la opción correcta. Este texto es:

- Un fragmento de un libro.
- Un artículo científico publicado en una revista.
- Un artículo periodístico publicado en una revista.

b. **Indiquen** cuáles de las siguientes afirmaciones sobre América latina y el Caribe corresponden a lo que sostiene el investigador citado.

- Los países emergentes muestran escaso interés por esta región.
- Existen rivalidades de poder entre los países que forman parte de esta región.
- Durante los últimos años se desarrollaron procesos de integración entre los países de la región.
- Las grandes potencias evitan intervenir en esta región.

c. **Tachen** la opción que no corresponde a lo que sostiene el autor citado.

- La dinámica geopolítica de América latina y el Caribe es compleja porque...
 - ... no se crearon organismos regionales.
 - ... sus integrantes disponen de recursos muy valiosos para el mundo globalizado.
 - ... los países que integran esta región están muy fragmentados políticamente.
- Para superar la compleja situación de América latina y el Caribe, resulta importante...
 - ... la integración entre los Estados de la región.
 - ... la intervención de organismos internacionales.
 - ... el papel internacional de algunos países de la región.

d. El autor de este texto dice que “América latina y el Caribe constituyen un espacio geográfico apetecido por las grandes potencias tradicionales y los países emergentes”. **Completen** los espacios con dos ejemplos de:

Potencias tradicionales:

Países emergentes:

Actividades Lectura y comprensión de datos estadísticos

2. Observen los siguientes gráficos y luego resuelvan las consignas.

Gráfico A



Gráfico B

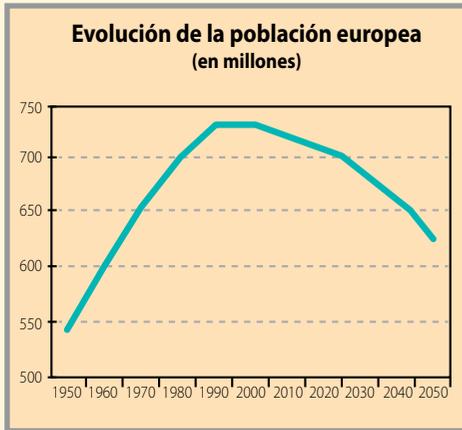
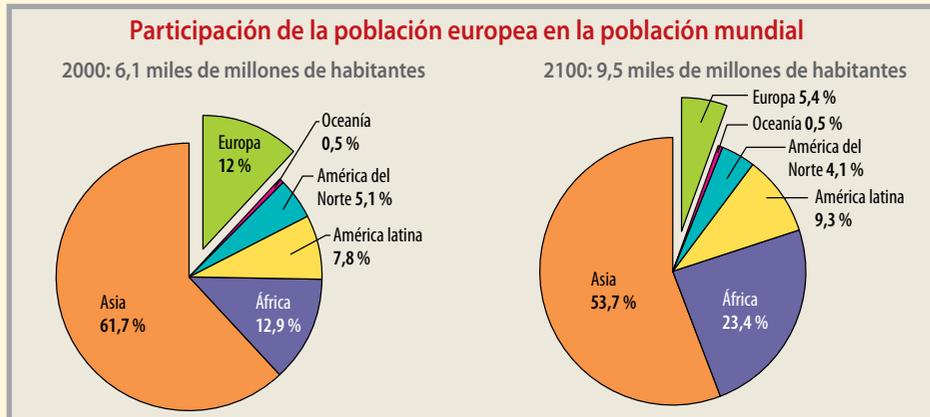


Gráfico C



Fuente: Naciones Unidas.

a. Relacionen cada gráfico con el o los tipos que le corresponden.

- | | |
|-----------|-----------|
| Gráfico A | Circular |
| Gráfico B | De barras |
| Gráfico C | De líneas |

b. Indiquen en cada casillero vacío qué gráfico utilizarían para responder a las siguientes preguntas.

- ¿Cuándo comenzó a decrecer la población europea?
- ¿Cuál es el continente que, según las proyecciones, tendrá el mayor incremento demográfico en el futuro?
- ¿Qué porcentaje de participación en la población mundial tenía Europa al comenzar el siglo XXI?
- ¿La población mundial seguirá creciendo al mismo ritmo hacia el futuro?

c. Completen el siguiente texto.

La observación del gráfico B permite afirmar que el incremento de la población europea se extendió hasta la década de Según la teoría de la transición demográfica, esto se debió a El posterior estancamiento y, luego, el decrecimiento poblacional se explican por las siguientes causas:

Actividades Análisis de texto y mapa

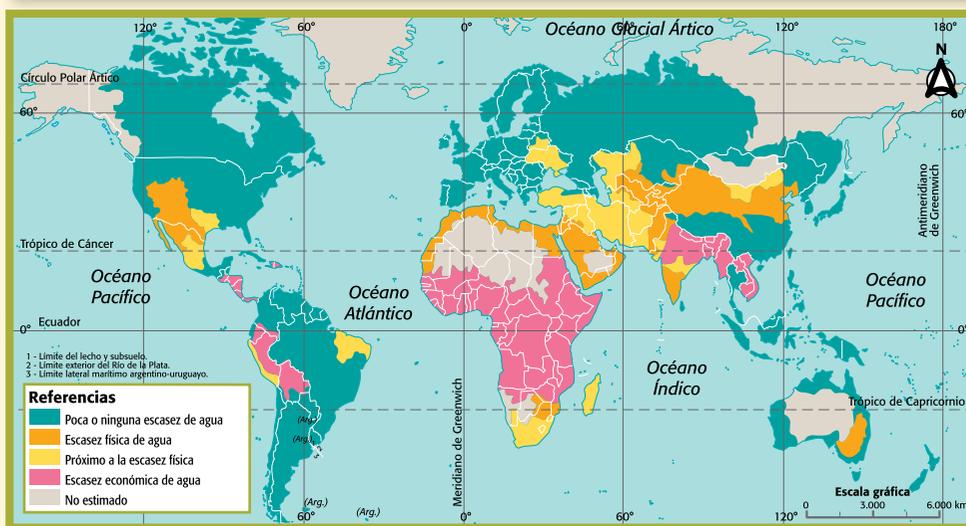
3. Lean el texto y observen el mapa. Luego resuelvan las consignas.

La escasez de agua

“La escasez de agua afecta ya a todos los continentes y constituye uno de los principales desafíos del siglo XXI. A lo largo del último siglo, el uso y consumo de agua creció a un ritmo dos veces superior al de la tasa de crecimiento de la población y, aunque no se puede hablar de escasez hídrica a nivel global, va en aumento el número de regiones con niveles crónicos de carencia de agua.

La escasez de agua es un fenómeno no solo natural, sino también causado por la acción humana. Hay suficiente agua en el planeta para abastecer a todos los que lo habitamos, pero está distribuida de forma irregular, se desperdicia, está contaminada y se gestiona de forma insostenible”.

Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas (adaptación).



Fuente: Informe sobre el desarrollo de los recursos hídricos del mundo. Programa Mundial de Evaluación de los Recursos Hídricos.

a. Las Naciones Unidas afirman que “no se puede hablar de escasez hídrica a nivel global”. **Expliquen** cómo se puede comprobar esta afirmación a partir de la observación del mapa:

b. **Señalen** con una **X** la opción correcta en relación con el tipo de causas de la escasez de agua en el mundo.

Causas de la escasez de agua	naturales	acción humana
Está distribuida de forma irregular		
Se desperdicia		
Está contaminada		
Se gestiona de forma insostenible		

c. El concepto de *escasez física* de agua quiere decir En cambio, el concepto de *escasez económica* de agua significa

d. **Indiquen** cuáles de las siguientes afirmaciones son correctas (C) y cuáles incorrectas (I), en relación con lo que se puede observar en el mapa.

- Asia es el continente con mayor escasez económica de agua.
- América presenta extensas zonas con importantes recursos hídricos.
- En el África, el mayor problema es la escasez económica de agua.

Kapelus editora S.A. Prohibida su fotocopia. (Ley 11.723)

Actividades *Lectura y comprensión de texto y fotografía*

4. **Lean** el texto y **observen** la fotografía de dos campañas de la organización *Greenpeace*. Luego **resuelvan** las consignas.

“Ayudá a que Arturo deje de ser ‘el oso más triste del mundo’”

Pedí a los legisladores que aprueben la reforma del zoo de Mendoza para cuidar al oso Arturo y a todas las especies.

Arturo es un oso polar y su único hábitat natural es el Ártico, donde la temperatura media en invierno es de 50 °C bajo cero. Hace 20 años que Arturo vive en el zoológico de Mendoza donde, durante el verano, padece temperaturas de hasta 40 °C. Arturo nunca debió haber sido aceptado en el zoológico de Mendoza, y su situación actual lo llevó a ser nombrado por el diario inglés *Daily Mail* como ‘el oso más triste del mundo’. Existe hoy en la Legislatura un proyecto de ley,

impulsado por organizaciones locales que, entre otras cosas, obligará al zoológico a reevaluar la posibilidad de trasladar a Arturo a una reserva de osos polares y, de no ser posible, a mejorar sus condiciones de vida. Esto no solo aplicará para el oso polar sino para todas las especies que no son autóctonas. Además, el proyecto impedirá que en el futuro surjan otros casos como el de Arturo al prohibir que se traigan animales que no sean de la región”.



Oso polar en transformación, afiche de campaña contra el calentamiento global de la organización *Greenpeace*. En su texto dice: “Si seguimos manteniéndonos insensibles ante el calentamiento global, un cuarto de las especies del mundo se extinguirán”.

- a. **Indiquen** en cada caso las opciones correctas en relación con la campaña a favor del oso Arturo.

Greenpeace sostiene que el oso Arturo:

- Se encuentra en su hábitat natural.
- Pertenece a un bioma diferente al de Mendoza.
- Integra la fauna autóctona.
- Vive en un clima favorable.
- Sufre debido a las altas temperaturas de Mendoza.

Greenpeace reclama que los legisladores:

- Intervengan el zoológico de Mendoza.
- Dicten una ley para trasladar a Arturo a una reserva de animales de su especie.
- Amplíen la capacidad del zoológico para albergar especies de otras regiones del mundo.
- Legislen para prohibir que se traigan animales que no son autóctonos.
- Decidan cómo debe actuar el zoológico de Mendoza para mejorar las condiciones de vida del oso Arturo.

- b. **Señalen** la opción correcta.

Tanto el texto como el afiche tienen como objetivo principal:

- Describir un bioma.
- Informar sobre el calentamiento global.
- Advertir sobre las consecuencias de algunos problemas ambientales.